**孩子需要自己學會解決問題**

2025年01月 (更新 : 2025-01-16)

本篇文章來源網址https://parents.hsin-yi.org.tw/Library/Article/28819

孩子在遊戲學習的過程中，大人急著介入，好嗎？洪蘭教授指出，學習的過程本來就是緩慢的，因為它是神經迴路的連接，需要時間來鞏固這些連接，大人請不要任意剝奪孩子學習的機會。

文∕洪蘭 臺北醫學大學、中央大學 講座教授  
  
**經驗足夠豐富，更能心靈手巧**  
最近在一個研討會中聽到老師們問：心靈手巧有基因上的關係嗎？為什麼現在很多孩子都是眼高手低，知道該怎麼做，卻做得很笨拙？這可以被訓練嗎？還有老師問：這個跟聰明才智有關係嗎？比較心細機靈敏感的人是否比較聰明？  
  
這個問題需要從好幾個層次來回答，它和基因有關，但後天的比重更大。外界傳遞到每個人視網膜的訊息量雖然是一樣的，但是經驗使他們對同樣訊息的解讀不同，也就是說，經驗會使大腦運用較少的資源做出更好的成績，使他們從許多人看不出的差異中，看出了不同。名廚江振誠曾說，他在法國餐廳削了兩年馬鈴薯後，只要一拿起來就知道它的產地，適合煎炸或作泥，這個心靈手巧是他兩年辛苦削馬鈴薯經驗換來的。  
  
很多人都以為神經元的數量很重要，其實，神經元的突觸量才是更重要，因為那是神經元之間的連接。孩子的大腦大約在六歲時，就已經長到成人的90%了，但是為什麼孩子和大人比起來笨拙很多？那就是後天經驗所形成神經迴路因連接或修剪（用進廢退）變得更精準的關係了。  
  
**孩子自己能做的事，絕不要替他做**  
心理學家很早就知道，聰明才智是決定於神經連接的方式和連接的密度，而這二者都與孩子的經驗有關，尤其是實際動手的經驗。所以各國的教育者都呼籲：凡是孩子可以自己做的事，不要替他做，要讓他自己做，因為主動動手才會促使神經連接。中國也有「窮人的孩子早當家」的話，因為沒有人照顧，要活下去便得自己動手，經驗使他們比別的孩子更早學會察言觀色，了解人情冷暖了。  
  
前面為什麼用「各國」？原來文化不同，父母在這個方面的教養方式不同，造成孩子解決問題的態度不同。早年我還在加州大學時，曾看過下面這個例子：  
  
加州大學因為是研究型大學，所以教授來自世界各地，各種膚色和文化都有。又因為心理學中有一個領域是兒童發展，因此校園內有附設幼兒園，一方面滿足教職員托兒的需求，一方面給心理系的學生觀察兒童成長的機會。有一次我帶學生去幼兒園時，正值他們在作問題解決（problem solving）的活動：老師給他們一個有洞的鏟子，要他們把沙坑中的沙子裝進一個小瓶子中。因為這種幼兒園是不收費的，因此很多工作，如午餐，需由家長來做志工，園中便常有家長在。  
  
那天當孩子在試著把沙裝進瓶子時，發現了困難：鏟子有洞，還沒有把沙鏟到瓶口，沙就漏光了。他們在反覆嘗試時，有些家長發現了窘境。日本媽媽便走過去輕聲對孩子說:「把瓶子靠近一點」，並做手勢給孩子看；中國的媽媽則大聲跟孩子說：「把瓶子拿近一點，把瓶子拿近一點」，因為聲音很大，引起所有人的注意，我還在想，要不要告訴她不可干涉孩子遊戲，要讓孩子自己玩時，她已經脫掉鞋子走進沙坑中，直接動手教孩子怎麼把沙裝進去了。  
  
結果中國的孩子在他媽媽把瓶子裝滿後，便不再玩了，伸手要媽媽抱；日本孩子看到，把瓶子裝滿後，也不再玩了。只有美國孩子還在繼續試，但很快他們了解到問題的所在，把鏟子很靠近瓶子後，就完成了任務。這時他們非常高興，反覆把瓶中的沙倒出來又裝回去，又玩了幾次後，才爬出沙坑去玩別的東西。在這全程，美國媽媽完全沒有介入，她們只是用眼神去鼓勵孩子再試試。  
  
**學會自己解決問題，才有成就感**  
研究發現只有當自己找到解決方案時，這個知識才會深入大腦，他們下次再遇到類似問題時就會馬上解決；日本孩子雖然靠模仿也解決了這個問題，但這個解決方式在他大腦中，不會像美國孩子般，留下那麼深刻的印象，因為他是學來的，不是自己動腦筋找出來的；中國的孩子雖然最早完成任務，但他們沒有成就感，因為不是自己做的，這種教養方式反而會使他們下次碰到困難時，兩手一攤，等待別人來替他解決。  
  
學習的過程本來就是緩慢的，因為它是神經迴路的連接，需要時間來鞏固這些連接，所以請不要剝奪孩子學習的機會，學習的重點在有沒有學會，能不能應用或轉換（transfer）到另一項作業上，快慢完全不是重點。學習是看成果，只要學會了就達到目的了。  
  
大人不要擔心，開竅的早，少年得志；開竅的晚，大器晚成，最終的效果都是一樣的。