

Counter-Example - 1

<p>How many counterexamples are needed to make a statement false?</p> <p><i>¿Cuántas contraejemplos se necesitan para hacer una declaración falsa ?</i></p> <p>A) 0 B) 1 C) 2 D) 10</p>	<p>Which counterexample makes the statement false?</p> <p><i>¿Qué hace que el contraejemplo declaración falsa ?</i></p> <p><i>"All birds fly" "Todos pájaros vuelan"</i></p> <p>E) Hummingbird F) Ostrich G) Seagull H) Crow</p>	<p>What is a generalized statement that somewhat might make about who you are? And how are you a counterexample?</p> <p><i>¿Qué es una declaración generalizada de que algo podría hacer acerca de quién eres ? Y ¿cómo estás un contraejemplo ?</i></p>
---	--	--

<p>Is this true or false? Why? <i>¿Es esto cierto o falso? ¿Por qué?</i></p> <p>No fruit are apples. <i>No hay fruta son manzanas.</i></p>	<p>Write a statement with no counterexamples. <i>Escribir una declaración sin contraejemplos</i></p>
---	--

Counter-Example - 2

<p>How many counterexamples are needed to make a statement false?</p> <p><i>¿Cuántas contraejemplos se necesitan para hacer una declaración falsa ?</i></p> <p>I) 0 J) 1 K) 2 L) 10</p>	<p>Which counterexample makes the statement false?</p> <p><i>¿Qué hace que el contraejemplo declaración falsa ?</i></p> <p><i>"All Math teachers are men"</i> <i>"Todos los profesores de matemáticas son hombres"</i></p> <p>M) Ms. Mackey N) Coach D O) Mr. Gibson P) Mr Buford</p>	<p>What is a generalized statement that somewhat might make about who you are? And how are you a counterexample?</p> <p><i>¿Qué es una declaración generalizada de que algo podría hacer acerca de quién eres ? Y ¿cómo estás un contraejemplo ?</i></p>
---	---	--

<p>Is this true or false? Why? <i>¿Es esto cierto o falso? ¿Por qué?</i></p> <p>All fruit are bananas. <i>Todos frutas son platanos.</i></p>	<p>Write a statement with no counterexamples. <i>Escribir una declaración sin contraejemplos</i></p>
---	--

Deductive Logic - 1

<p>. What's the <i>Hypothesis</i> of the statement below? <i>¿Cuál es la hipótesis de la declaración de abajo ?</i> "If a number is divisible by 4, then it is divisible by 3."</p>	<p>Make a conclusion. <i>Llegar a una conclusión .</i> If a figure is a square, then it is a rectangle. If a quadrilateral is a rectangle, then it has four straight lines. <i>Si un cuadrilátero es un cuadrado, entonces es un rectángulo.</i> <i>Si un cuadrilátero es un rectángulo, entonces tiene cuatro líneas rectas.</i> Therefore, a square <i>Por lo tanto , un cuadrado</i></p> <hr/>	<p>Make a conclusion.Llegar a una conclusión . If you are 16 years old, then you can drive. Olivia is not 16 years old. <i>Si usted tiene 16 años de edad, entonces se puede conducir .</i> <i>Olivia no tiene 16 años .</i> Therefore, Olivia <i>Por lo tanto, Olvia</i></p> <hr/>
---	--	--

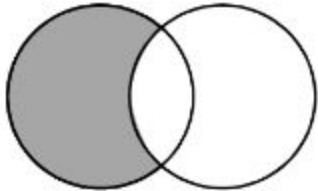
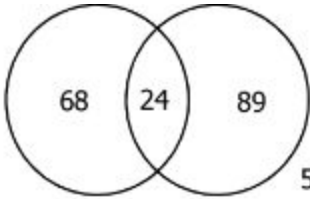
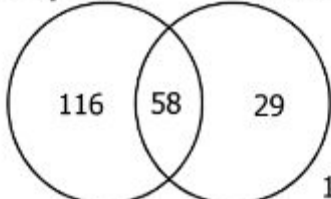
<p>Write your own Deductive Statement. <i>Escribir su propia declaración deductivo</i></p>	<p>If you work out, Then you will feel better. <i>Si se trabaja a cabo , a continuación, usted se sentirá mejor .</i> Write the inverse, converse, and contrapositive statements. <i>Escribe lo inverso, y declaraciones contrapositivo .</i> Inverse: Converse: Contrapositive</p>
---	---

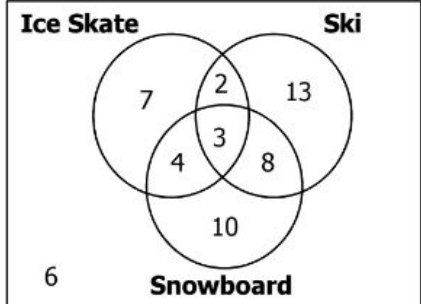
Deductive Logic - 2

<p>. What's the <i>Hypothesis</i> of the statement below? "If a number is divisible by 12, then it is divisible by 6."</p>	<p>Make a conclusion. Llegar a conclusion. If Polly is a bird, and all birds fly <i>Si Polly es un ave , y todas las aves volar</i> Entonces , Polly Then, Polly</p> <hr/>	<p>Make a conclusion. If you are 35 years old, then you can run for president. Olivia is not 35 years old. <i>Si usted tiene 35 años de edad , a continuación, puede postularse para presidente .</i> <i>Olivia no tiene 35 años .</i> Entonces Olivia, Then, Olivia</p> <hr/>
---	---	---

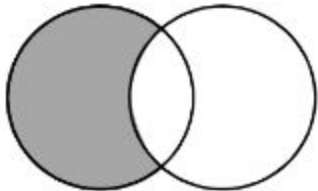
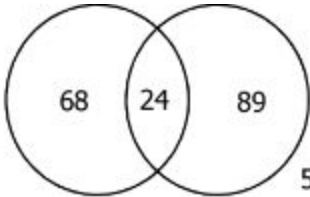
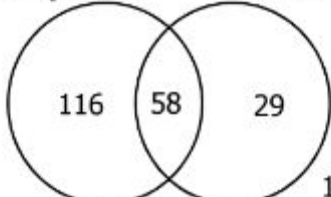
<p>Write your own Deductive Statement. <i>Escribir su propia declaración deductivo</i></p>	<p>If you are in Geometry Class, Then you will pass HS. <i>Si se encuentra en Geometría clase, entonces se pasa a SA.</i> Write the inverse, converse, and contrapositive statements. Inverse: Converse: Contrapositive</p>
---	--

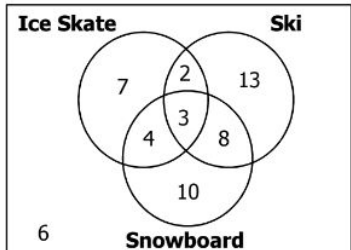
Venn Diagrams - 1

<p>Write the set in the shaded portion. <i>Escribe el conjunto en la parte sombreada</i></p>  <p>Letters in "HALE" Vowels</p>	<p>How many people drink both Tea and coffee? <i>¿Cuántas personas beben café y del té ?</i></p> <p>TEA COFFEE</p>  <p>68 24 89 575</p>	<p>How many people EITHER run OR swim. <i>¿Cuántas personas Ejecutar o natación.</i></p> <p>RUN SWIM</p>  <p>116 58 29 117</p>
---	--	---

<p>Draw and shade a Venn diagram for "Some teens babysit AND mow lawns." <i>Dibujar y sombread un diagrama de Venn para " Algunos adolescentes babysit Y cortar el césped . "</i></p>	<p>How many students ski and snowboard? <i>¿Cuántos estudiantes de esquí y snowboard ?</i></p>  <p>Ice Skate Ski</p> <p>7 2 13</p> <p>4 3 8</p> <p>10</p> <p>6 Snowboard</p>
---	--

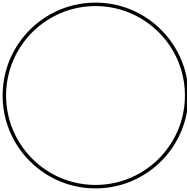
Venn Diagrams - 2

<p>Write the set in the shaded portion. <i>Escribe el conjunto en la parte sombreada</i></p>  <p>Letters in "DOG" Vowels</p>	<p>How many people drink only Tea? <i>¿Cuántas personas beben solo té?</i></p> <p>TEA COFFEE</p>  <p>68 24 89 575</p>	<p>How many people EITHER run OR swim. <i>¿Cuántas personas Ejecutar o natación.</i></p> <p>RUN SWIM</p>  <p>116 58 29 117</p>
--	--	---

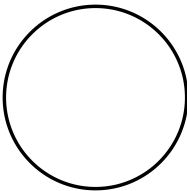
<p>Draw and shade a Venn diagram for "Some teens babysit OR mow lawns." <i>Dibujar y sombread un diagrama de Venn para " Algunos adolescentes babysit Y cortar el césped . "</i></p>	<p>How many students skate and snowboard? <i>¿Cuántos estudiantes de patinar y snowboard ?</i></p>  <p>Ice Skate Ski</p> <p>7 2 13</p> <p>4 3 8</p> <p>10</p> <p>6 Snowboard</p>
--	--

Venn Diagrams - 1

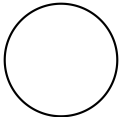
2.1 - Rational Conversions - 1

<p>1) Convert decimal into a fraction</p> <p>4.6 =</p>	<p>2) Convert percent into Decimal</p> <p>450% =</p>
<p>3)</p> <p>50- of the 100 students in Geometry are 10th graders. Write this as a fraction. <i>50 de los 100 alumnos de la geometría son 10° grado</i> <i>Escribir esto como una fracción .</i></p>	<p>4 Shade 1 / 10 of this circle. Explain your work. <i>Sombra de 1/8 de este círculo . Explicar su trabajo.</i></p> 

2.1 - Rational Conversions - 2

<p>2) Convert decimal into a fraction</p> <p>0.85 =</p>	<p>2) Convert percent into Decimal</p> <p>175% =</p>
<p>3)</p> <p>12 of the 36students in Geometry are 10th graders. Write this as a fraction. <i>12 de los 36alumnos de la geometría son 10° grado</i> <i>Escribir esto como una fracción .</i></p>	<p>4 Shade 1 / 6 of this circle. Explain your work. <i>Sombra de 1/8 de este círculo . Explicar su trabajo.</i></p> 

2.1 - Rational Conversions - 3

<p>3) Convert decimal into a fraction</p> <p>4.6 =</p>	<p>2) Convert percent into Decimal</p> <p>175% =</p>
<p>3)</p> <p>10of the 50students in Geometry are 10th graders. Write this as a fraction. <i>10 de los 50alumnos de la geometría son 10° grado</i> <i>Escribir esto como una fracción .</i></p>	<p>4 Shade 1 / 6 of this circle. Explain your work. <i>Sombra de 1/8 de este círculo . Explicar su trabajo.</i></p> 

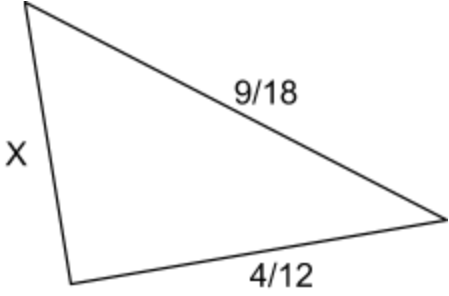
2.2 - Ordering and Integer Rules - 1

<p>5) Lisa and Juan each have \$100. Lisa takes a loan to pay her Mom \$1000. Juan collects \$10 from his friend. <i>Lisa y Juan tienen cada uno \$ 100. Lisa toma un préstamo para pagar su mamá \$ 1000. Juan recoge \$ 10 de su amigo .</i></p> <p>Who has less money? <i>¿Quién tiene menos dinero?</i></p>	<p>6) Explain why 4 is considered more than 1, but -4 is considered less than -1. <i>4 explicar por qué se considera más que 1, pero -4 se considera menor que -1 .</i></p>
<p>7) If the denominator of a fraction is positive and it increases, the value of the number Gets: (circle one): bigger / smaller / not enough info <i>Si el denominador de una fracción es positivo y aumenta , el valor del número de Obtiene :</i> (Circle uno) : más grande / más pequeño / no es suficiente información</p>	<p>8) Place the following in order from least to greatest. <i>Coloque el siguiente en orden de menor a mayor.</i> 3.55 $\frac{1}{2}$ $-\frac{3}{5}$ -0.55 $-\frac{5}{11}$ 5% 105%</p>

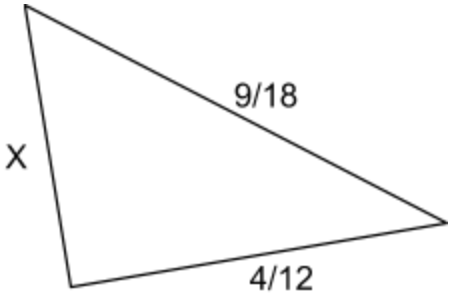
2.2 - Ordering and Integer Rules - 2

<p>5) Lisa and Juan each have \$10. Lisa takes a loan to pay her Mom \$100. Juan collects \$10 from his friend. <i>Lisa y Juan tienen cada uno \$ 10. Lisa toma un préstamo para pagar su mamá \$ 100. Juan recoge \$ 10 de su amigo .</i></p> <p>Who has less money? <i>¿Quién tiene menos dinero?</i></p>	<p>6) Explain why 1 is considered more than 0, but -1 is considered less than 0. <i>1 explicar por qué se considera más que 0, pero -1 se considera menor que 0 .</i></p>
<p>7) If the denominator of a fraction is positive and it increases, the value of the number Gets: (circle one): bigger / smaller / not enough info <i>Si el denominador de una fracción es positivo y aumenta , el valor del número de Obtiene :</i> (Circle uno) : más grande / más pequeño / no es suficiente información</p>	<p>8) Place the following in order from least to greatest. <i>Coloque el siguiente en orden de menor a mayor.</i> 3.5 $\frac{1}{2}$ -0.5 -0.55 $-\frac{10}{2}$ 3.5% 3</p>

2.3 - Adding and Subtracting Fractions - 1

<p>9)</p> $\frac{1}{2} + \frac{4}{5} =$	<p>10) Subtract the following fractions by finding a common denominator without a model: <i>Resta las siguientes fracciones mediante la búsqueda de un denominador común sin un modelo :</i></p> $\frac{3}{5} - \frac{1}{3}$
<p>11) What's the fastest way to find a common denominator? But what do you have to do at the end of the calculation? <i>¿Cuál es la manera más rápida de encontrar un denominador común? Pero ¿qué es lo que tiene que hacer al final del cálculo?</i></p>	<p>12) The perimeter is 1. What is x? <i>El perímetro es 1. ¿Qué es x ?</i></p> 

2.3 - Adding and Subtracting Fractions - 2

<p>9)</p> $\frac{4}{6} + \frac{1}{4} =$	<p>10) Subtract the following fractions by finding a common denominator without a model: <i>Resta las siguientes fracciones mediante la búsqueda de un denominador común sin un modelo :</i></p> $\frac{4}{6} - \frac{1}{4} =$
<p>11) What's the fastest way to find a common denominator? But what do you have to do at the end of the calculation? <i>¿Cuál es la manera más rápida de encontrar un denominador común? Pero ¿qué es lo que tiene que hacer al final del cálculo?</i></p>	<p>12) The perimeter is 1. What is x? <i>El perímetro es 1. ¿Qué es x ?</i></p> 

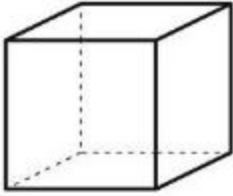

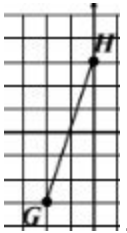
2.4 - Multiplying and Dividing Fractions - 1

<p>13)</p> $\frac{2}{5} \times \frac{3}{4} =$	<p>14)</p> $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$
<p>15) The cattle at the Hancock Farm are fed $\frac{1}{2}$ of a bale of hay each day. The horses are fed $\frac{1}{3}$ as much hay as the cattle. How many bales of hay are the horses fed each day? <i>El ganado en la granja Hancock se alimentan medio de un fardo de heno cada día . Los caballos se alimentan $\frac{1}{3}$ tanto heno como el ganado . ¿Cuántas balas de heno son los caballos bien alimentados, cada día ?</i></p>	<p>16) Explain with an example how dividing by a fraction is the same as dividing by a whole number? <i>Explica con un ejemplo de cómo dividir por una fracción es lo mismo que dividir por un número entero ?</i></p>

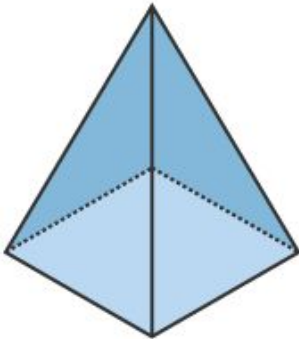

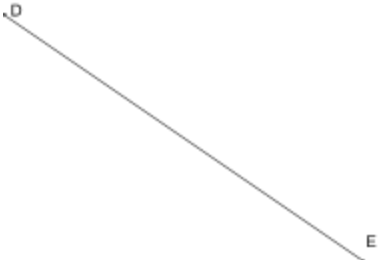
2.4 - Multiplying and Dividing Fractions - 2

<p>13)</p> $\frac{24}{32} \times \frac{4}{7} =$	<p>14)</p> $\frac{1}{5} \div \frac{2}{3} =$
<p>15) The cattle at the Hancock Farm are fed $\frac{1}{2}$ of a bale of hay each day. The horses are fed $\frac{1}{3}$ as much hay as the cattle. How many bales of hay are the horses fed each day? <i>El ganado en la granja Hancock se alimentan medio de un fardo de heno cada día . Los caballos se alimentan $\frac{1}{3}$ tanto heno como el ganado . ¿Cuántas balas de heno son los caballos bien alimentados, cada día ?</i></p>	<p>16) Explain with an example how dividing by a fraction is the same as dividing by a whole number? <i>Explica con un ejemplo de cómo dividir por una fracción es lo mismo que dividir por un número entero ?</i></p>

3.1 - Points, Planes, Lines -1

<p>1) How many planes are on the figure below? <i>¿Cuántos aviones se encuentran en la siguiente figura?</i></p> 	<p>2) How many lines are on the figure below? <i>¿Cuántas líneas se encuentran en la siguiente figura?</i></p> 
<p>3) How many points make up a line? <i>¿Cuántos puntos forman una línea?</i></p>	<p>4) Name the line below <i>Nombre de la línea de abajo</i></p> 

3.1 - Points, Planes, Lines -2

<p>2) How many planes are on the figure below? <i>¿Cuántos aviones se encuentran en la siguiente figura?</i></p> 	<p>2) How many lines are on the figure below? <i>¿Cuántas líneas se encuentran en la siguiente figura?</i></p> 
<p>3) How many points make up a line? <i>¿Cuántos puntos forman una línea?</i></p>	<p>4) Name the line below <i>Nombre de la línea de abajo</i></p> 

3.2 - Describing Lines -1

<p>5) Give a formula parallel to the one below. <i>Dar una fórmula paralela a la de abajo.</i></p> $y = -\frac{1}{4}x + 8$	<p>6) Give a formula perpendicular to the one below. <i>Dar una fórmula perpendicular a la de abajo</i></p> $y = 2x + 1$
<p>7)</p> <p>Line AB and CD have negative reciprocal slopes. What type of angles do they form? <i>Línea AB y CD tienen pendientes negativas recíprocas.</i> <i>¿Qué tipo de ángulos se forman?</i></p>	<p>8) Circle One of three options. <i>Encierre en un círculo una de las tres opciones.</i> Two non-parallel lines are <i>Dos líneas no paralelas son</i> (always / sometimes / never) <i>(Siempre / Algunas veces / Nunca)</i> Perpendicular lines. <i>Líneas perpendiculares.</i></p>

3.2 - Describing Lines -2

<p>5) Give a formula parallel to the one below. <i>Dar una fórmula paralela a la de abajo.</i></p> $Y = 4x - 2$	<p>6) Give a formula perpendicular to the one below. <i>Dar una fórmula perpendicular a la de abajo</i></p> $Y = 3x - 2$
<p>7)</p> <p>Line AB and CD have the same reciprocal slopes. What type of angles do they form? <i>Línea AB y CD tienen pendientes mismos.</i> <i>¿Qué tipo de ángulos se forman?</i></p>	<p>8) Circle One of three options. <i>Encierre en un círculo una de las tres opciones.</i> Two non-parallel lines are <i>Dos líneas no paralelas son</i> (always / sometimes / never) <i>(Siempre / Algunas veces / Nunca)</i> Perpendicular lines. <i>Líneas perpendiculares</i></p>

--	--

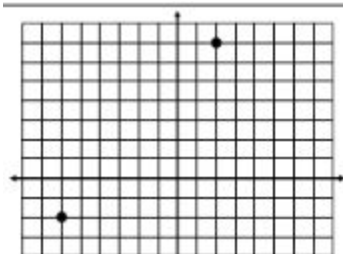
3.3 - MidPoint Formula - 1

<p>9) Find the midpoint of the following. <i>Encontrar el punto medio de los siguientes.</i> A(2,3) and B(-1, -4)</p>	<p>10) Find the midpoint of the following. <i>Encontrar el punto medio de los siguientes.</i> M(0, 0) and N(4, 4)</p>
<p>11) Find the missing endpoint of LM. K is the midpoint. <i>Encontrar el punto final faltante del LM. K es el punto medio.</i> L(-9, 4) and K(2, -1); Find M.</p>	<p>12) What if you had three points? How would you find the point that it's in the middle of all three? <i>¿Y si tuviera tres puntos? ¿Cómo encontrar el punto que está en el medio de los tres?</i></p>

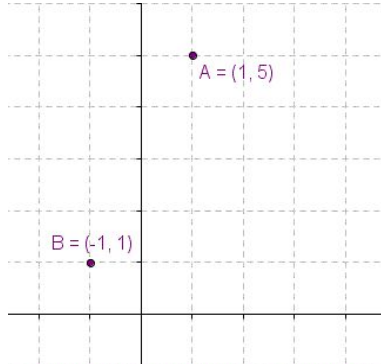
3.3 - MidPoint Formula - 2

<p>9) Find the midpoint of the following. <i>Encontrar el punto medio de los siguientes.</i> A(1, -1) and B(-1, 1)</p>	<p>10) Find the midpoint of the following. <i>Encontrar el punto medio de los siguientes.</i> M(0, 0) and N(6, 6)</p>
<p>11) Find the missing endpoint of LM. K is the midpoint. <i>Encontrar el punto final faltante del LM. K es el punto medio.</i> L(-9, 4) and K(2, -1); Find M.</p>	<p>12) What if you had three points? How would you find the point that it's in the middle of all three? <i>¿Y si tuviera tres puntos? ¿Cómo encontrar el punto que está en el medio de los tres?</i></p>

3.4 - Calculating Distance - 1

<p>13) Find the distance between the pair of points <i>Encontrar la distancia entre el par de puntos</i> $(0, 0)$ and $(3, 4)$</p>	<p>14) Find the distance between the pair of points <i>Encontrar la distancia entre el par de puntos</i> $(-1, 4)$ and $(1, -1)$</p>
<p>15) The longest leg of a triangle is called its hypotenuse. How do you use the hypotenuse to find distance between points? <i>La etapa más larga de un triángulo se llama su hipotenusa. ¿Cómo se utiliza la hipotenusa para encontrar la distancia entre los puntos?</i></p>	<p>16) Find the distance between the pair of points <i>Encontrar la distancia entre el par de puntos</i></p> 

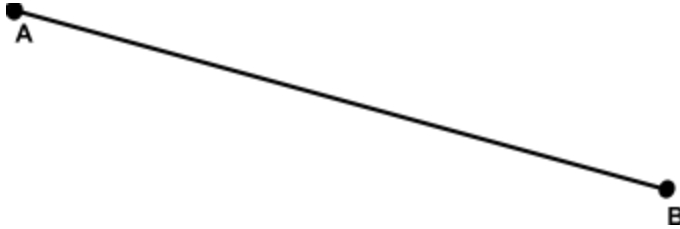
3.4 - Calculating Distance - 2

<p>13) Find the distance between the pair of points <i>Encontrar la distancia entre el par de puntos</i> $(2, 2)$ and $(5, 6)$</p>	<p>14) Find the distance between the pair of points <i>Encontrar la distancia entre el par de puntos</i> $(-1, 4)$ and $(1, -1)$</p>
<p>15) The longest leg of a triangle is called its hypotenuse. How do you use the hypotenuse to find distance between points? <i>La etapa más larga de un triángulo se llama su hipotenusa. ¿Cómo se utiliza la hipotenusa para encontrar la distancia entre los puntos?</i></p>	<p>16) Find the distance between the pair of points <i>Encontrar la distancia entre el par de puntos</i></p> 

5.1 -- Line Bisectors - 1

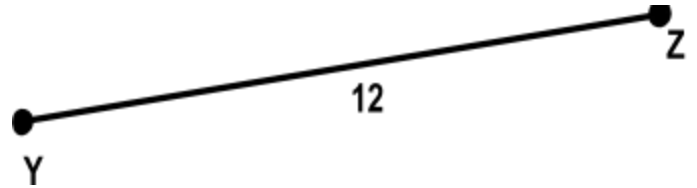
Draw a bisector for line AB.

Dibuje una bisectriz de la línea AB.



Line YZ is bisected by line QR. If line YZ is 12m long, how long is line QZ?

Línea YZ es atravesada por la línea QR. Si la línea es YZ 12 m de largo, ¿cuánto tiempo es la línea QZ?



Line LM is bisected by line TV. If line LM is 52 long, how long is line LT?

Línea LM es atravesada por la línea de TV. Si la línea LM es 104m de largo, ¿cuánto tiempo es la línea LT?

The Bisector of a line segment goes through that line segment's midpoint.

(Sometimes / Always / Never)

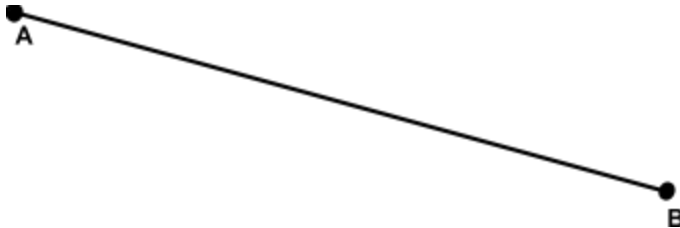
La bisectriz de un segmento de línea pasa por el punto medio de ese segmento de línea.

(A veces / siempre / nunca)

5.1 -- Line Bisectors - 2

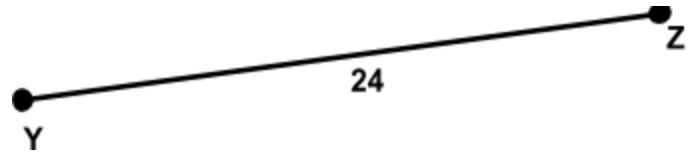
Draw a bisector for line AB.

Dibuje una bisectriz de la línea AB.



Line YZ is bisected by line QR. If line YZ is 12m long, how long is line QZ?

Línea YZ es atravesada por la línea QR. Si la línea es YZ 12 m de largo, ¿cuánto tiempo es la línea QZ?



Line LM is bisected by line TV. If line LM is 44 long, how long is line LT?

Línea LM es atravesada por la línea de TV. Si la línea LM es 104m de largo, ¿cuánto tiempo es la línea LT?

The Bisector of a line segment goes through that line segment's midpoint.

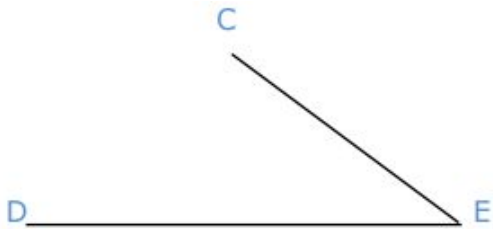
(Sometimes / Always / Never)

La bisectriz de un segmento de línea pasa por el punto medio de ese segmento de línea.

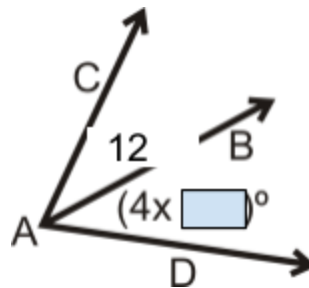
(A veces / siempre / nunca)

5.2 -- Angle Bisectors - 1

Bisect $\angle CDE$.
Bisecar $\angle CDE$.



$\angle CAD$ is bisected by AB . Find x .
 $\angle CAD$ es atravesada por AB . Encuentra x

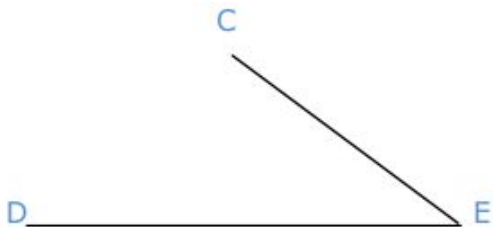


$\angle ABC$ is a 40 degree angle. It is bisected by DE .
 What is measure of $\angle ABE$?
 $\angle ABC$ es un ángulo de 40 grados. Está atravesada por el DE . ¿Qué es la medida de $\angle ABE$?

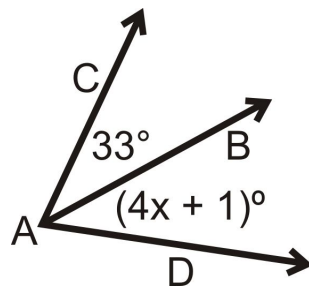
How many angles bisectors exist in a triangle?
¿Cuántos ángulos bisectrices existir en un triángulo?

5.2 -- Angle Bisectors - 2

Bisect $\angle CDE$.
Bisecar $\angle CDE$.



$\angle CAD$ is bisected by AB . Find x .
 $\angle CAD$ es atravesada por AB . Encuentra x



$\angle ABC$ is a 36 degree angle. It is bisected by DE .
 What is measure of $\angle ABE$?
 $\angle ABC$ es un ángulo de 40 grados. Está atravesada por el DE . ¿Qué es la medida de $\angle ABE$?

How many angles bisectors exist in a rectangle?
¿Cuántos ángulos bisectrices existir en un rectángulo?

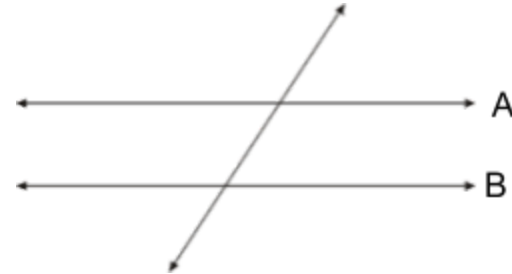
5.3 -- Intro to Transversals - 1

Draw two parallel lines, and draw a transversal line that intersects those two parallel lines.

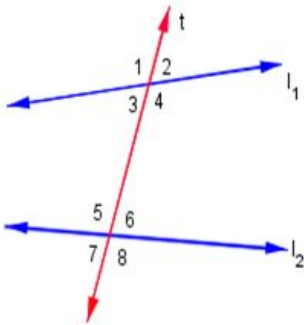
Dibuje dos líneas paralelas, y trazar una línea transversal que cruza esas dos líneas paralelas.

Use two colors or shading patterns to label all the congruent angles below. $A \parallel B$

Utilizar dos colores o patrones de sombreado para etiquetar todos los ángulos congruentes a continuación. $A \parallel B$

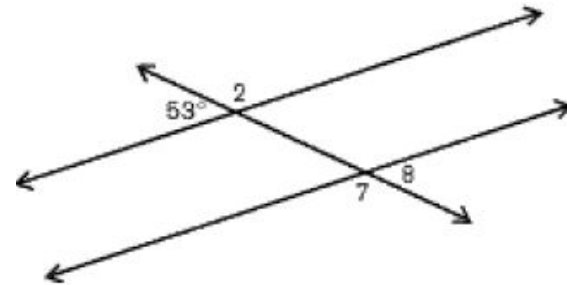


$l_1 \parallel l_2$. Are angles 3 and 8 supplementary?
Son ángulos 3 y 8 suplementario?



Find the measure of angle 7.

Encuentra la medida del ángulo 7.



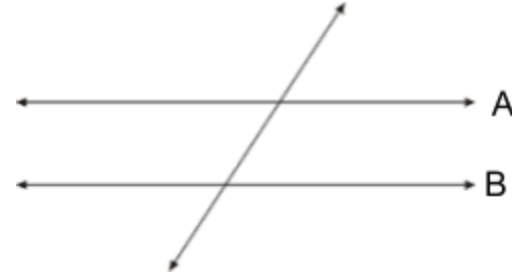
5.3 -- Intro to Transversals - 2

Draw two parallel lines, and draw a transversal line that intersects those two parallel lines.

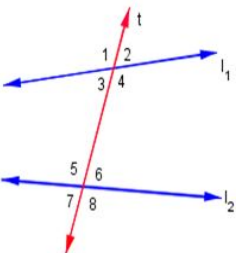
Dibuje dos líneas paralelas, y trazar una línea transversal que cruza esas dos líneas paralelas.

Use two colors or shading patterns to label all the congruent angles below. $A \parallel B$

Utilizar dos colores o patrones de sombreado para etiquetar todos los ángulos congruentes a continuación. $A \parallel B$

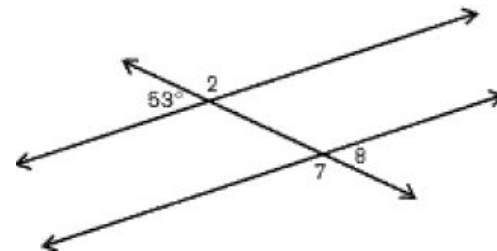


$l_1 \parallel l_2$. Are angles 6 and 1 supplementary?
Son ángulos 6 y 1 suplementario?



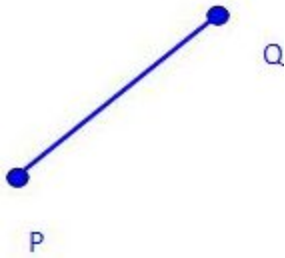
Find the measure of angle 8.

Encuentra la medida del ángulo 8.



4.1 - Using Protractors - 1

Use your protractor to measure line QP.
Utilice el transportador para medir la línea QP.



Use your protractor to measure angle DEF.
Utilice el transportador para medir el ángulo DEF.



What are two ways you can use a protractor?
¿Cuáles son dos formas que puede utilizar un transportador?

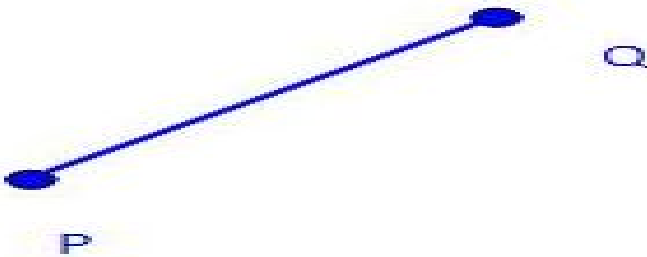
1)

2)

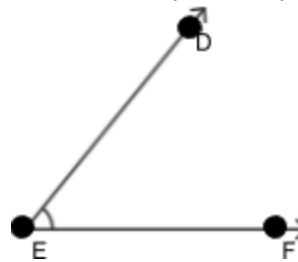
Skelly Drive is at a 35 degree angle to Memorial Drive. Draw Skelley Drive below.
Skelly Drive está en un ángulo de 35 grados en Memorial Drive. Dibuje Skelley Drive a continuación.

4.1 - Using Protractors - 2

Use your protractor to measure line QP.
Utilice el transportador para medir la línea QP.



Use your protractor to measure angle DEF.
Utilice el transportador para medir el ángulo DEF.



What are two ways you can use a protractor?
¿Cuáles son dos formas que puede utilizar un transportador?

2)

2)

Skelly Drive is at a 40 degree angle to Memorial Drive. Draw Skelley Drive below.
Skelly Drive está en un ángulo de 40 grados en Memorial Drive. Dibuje Skelley Drive a continuación.

4.2 - Identifying Angles - 1

<p>What makes an angle an obtuse angle? <i>Lo que hace un ángulo un ángulo obtuso?</i></p>	<p>Draw a right angle. Make sure you show me that it is a right angle. <i>Dibujar un ángulo recto. Asegúrese de que usted me demuestra que es un ángulo recto.</i></p>
<p>Choose one. <i>Elige uno.</i> Angles are (sometimes / always / never) <i>Los ángulos son (A veces / siempre / nunca)</i> Less than 180 degrees. <i>Menos que 180 grados.</i></p> <p>Why? <i>Por Que?</i></p>	<p>Choose one. <i>Elige uno</i> Two straight angles are <i>Dos angulos rectos son</i> (sometimes / always / never) (A veces / siempre / nunca) On parallel lines. <i>En las líneas paralelas.</i> Why? <i>Por Que?</i></p>

4.2 - Identifying Angles - 2

<p>What makes an angle an acute angle? <i>Lo que hace un ángulo un ángulo agudo?</i></p>	<p>Draw a right angle. Make sure you show me that it is a right angle. <i>Dibujar un ángulo recto. Asegúrese de que usted me demuestra que es un ángulo recto.</i></p>
<p>Choose one. <i>Elige uno.</i> Angles are (sometimes / always / never) <i>Los ángulos son (A veces / siempre / nunca)</i> Less than 180 degrees. <i>Menos que 180 grados.</i></p> <p>Why? <i>Por Que?</i></p>	<p>Choose one. <i>Elige uno</i> Two right angles are <i>Dos angulos rectos son</i> (sometimes / always / never) (A veces / siempre / nunca) On perpendicular lines. <i>En las líneas perpendiculares.</i> Why? <i>Por Que?</i></p>

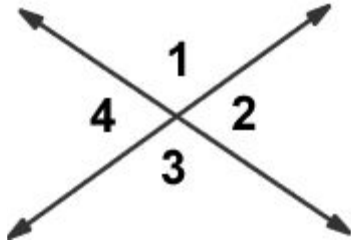
4.3 - Angle Relationships - 1

Draw a pair of supplementary angles.

Dibuje un par de ángulos suplementarios.

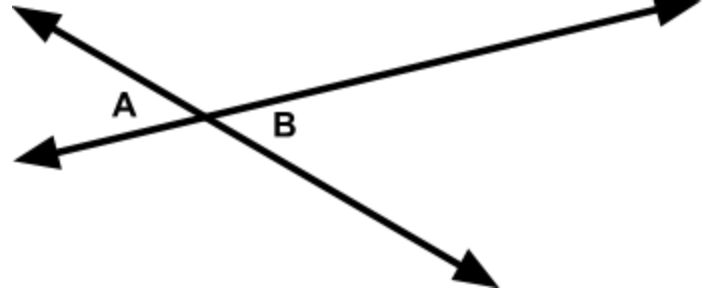
Draw a pair of complementary angles.

Dibuje un par de ángulos complementarios.



Fill in the blanks. *Llenar los espacios en blanco.*

_____ = _____
 _____ = _____



Which angle has a Lessor measure? A or B? Maybe they are equal?

*Qué ángulo tiene una medida Menos? ¿A o B?
 Tal vez ellos son iguales?*

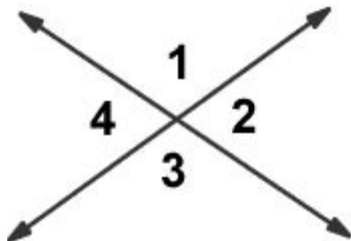
4.3 - Angle Relationships - 2

Draw a pair of vertical angles.

Dibuje un par de ángulos vertical.

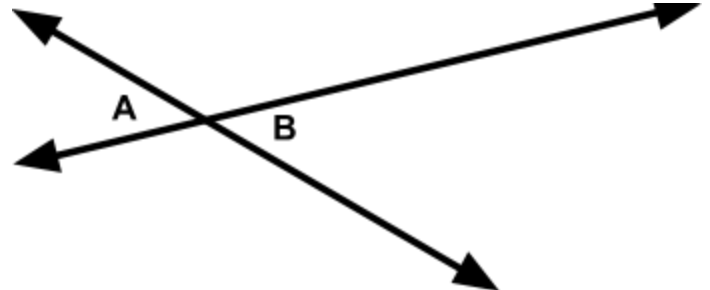
Draw a pair of complementary angles.

Dibuje un par de ángulos complementarios.



Fill in the blanks. *Llenar los espacios en blanco.*

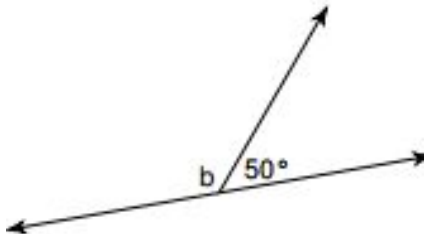
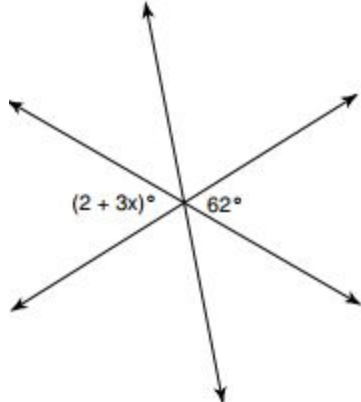
_____ = _____
 _____ = _____



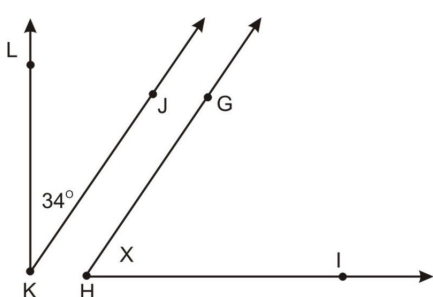
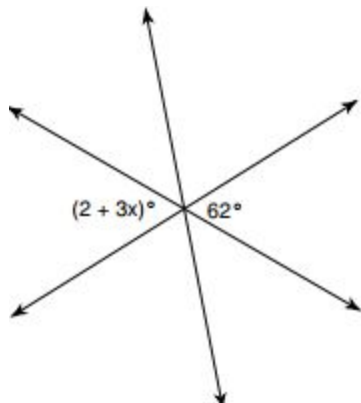
Which angle has a greater measure? A or B? Maybe they are equal?

*Qué ángulo tiene una medida mayor? ¿A o B?
 Tal vez ellos son iguales?*

4.4 - Angles and Algebra - 1

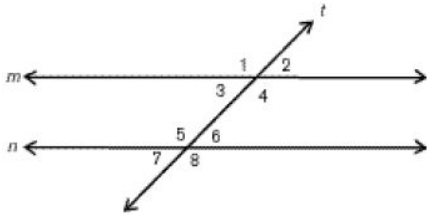
<p>The two angles below are a linear pair. Find b. <i>Los dos ángulos de abajo son un par linea. Encuentra b.</i></p> 	<p>Find x. <i>Encuentra X.</i></p> 
<p>Angle ABZ is Supplementar with Angle ZBC. Angle ABZ = 32°, Angle ZBC = $(2x-2)^\circ$ Solve for X. <i>Ángulo ABZ es suplementario con el ángulo de ZBC. ABZ ángulo = 32°, ángulo de ZBC = $(2x-2)$ o Resolver para X.</i></p>	<p>Both Angles in an angle relationship share a common point. What is the name we use to describe that common point? <i>Ambos ángulos en una relación de ángulo comparten un punto común. ¿Cuál es el nombre que usamos para describir ese punto común?</i></p>

4.4 - Angles and Algebra - 2

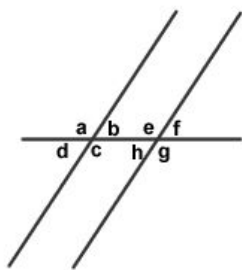
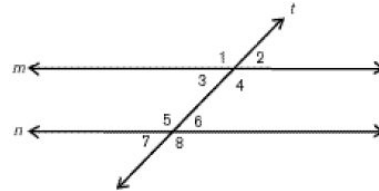
<p>The two angles below are a complementary pair. Find b. <i>Los dos ángulos de abajo son un par complementario. Encuentra b.</i></p> 	<p>Find x. <i>Encuentra X.</i></p> 
<p>Angle ABZ is complementary with Angle ZBC. Angle ABZ = 32°, Angle ZBC = $(2x-2)^\circ$ Solve for X. <i>Ángulo ABZ es complementario con el ángulo de ZBC. ABZ ángulo = 32°, ángulo de ZBC = $(2x-2)$ o Resolver para X.</i></p>	<p>Both Angles in an angle relationship share a common point. What is the name we use to describe that common point? <i>Ambos ángulos en una relación de ángulo comparten un punto común. ¿Cuál es el nombre que usamos para describir ese punto común?</i></p>

5.4 -- Naming Transversals - 1

Write the numbers of all Exterior angles.
Escribe los números de todos los ángulos exteriores.



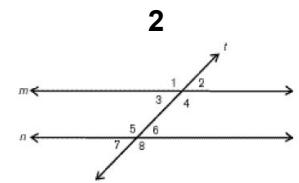
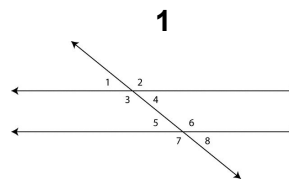
Write the numbers of the alternate exterior angles.
Escribe los números de los ángulos alternos.



Assume the lines are parallel. Which angles are consecutive exterior angles?
Asumen las líneas son paralelas. ¿Qué ángulos son ángulos exteriores consecutivos?

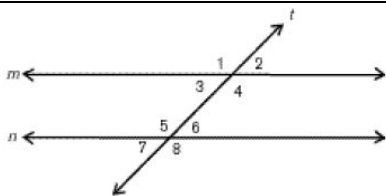
Jessica says that **1 and 2** represent parallel transversals. Patti says that **1 and 2** aren't both parallel since they go in different directions. **Who is right?**

Jessica dice que 1 y 2 representan transversales paralelas. Patti dice que 1 y 2 no son ambos paralelo ya que van en direcciones diferentes. **Who is right?**

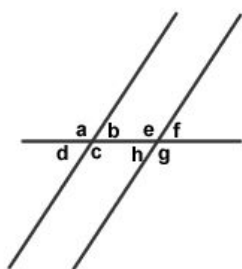
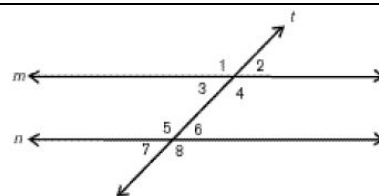


5.4 -- Naming Transversals - 2

Write the numbers of all interior angles.
Escribe los números de todos los interiores.



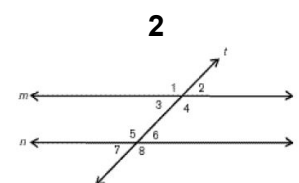
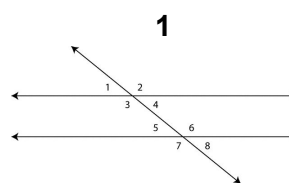
Write the numbers of the alternate interior angles.
Escribe los números de los ángulos alternos.



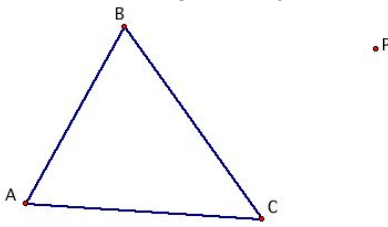
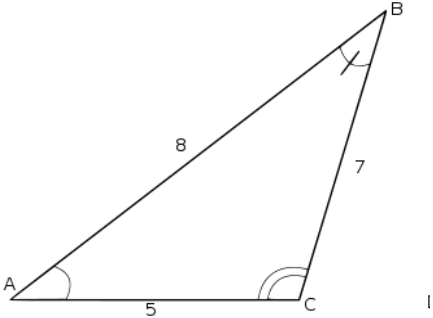
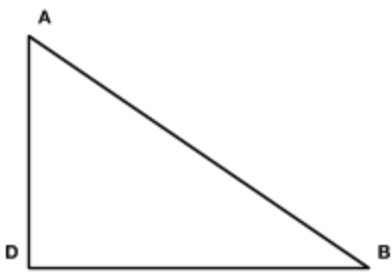
Assume the lines are parallel. Which angles are consecutive exterior angles?
Asumen las líneas son paralelas. ¿Qué ángulos son ángulos exteriores consecutivos?

Jessica says that **1 and 2** represent parallel transversals. Patti says that **1 and 2** aren't both parallel since they go in different directions. **Who is right?**

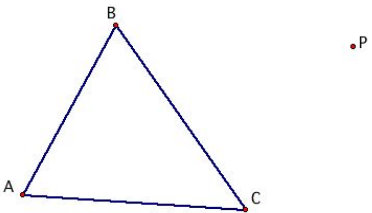
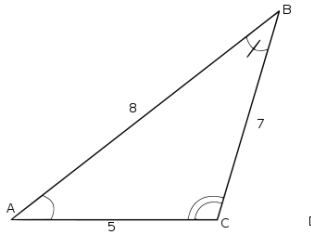
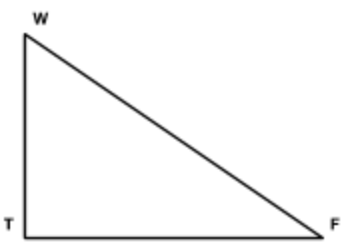
Jessica dice que 1 y 2 representan transversales paralelas. Patti dice que 1 y 2 no son ambos paralelo ya que van en direcciones diferentes. **Who is right?**



Naming Triangles and their parts - 1

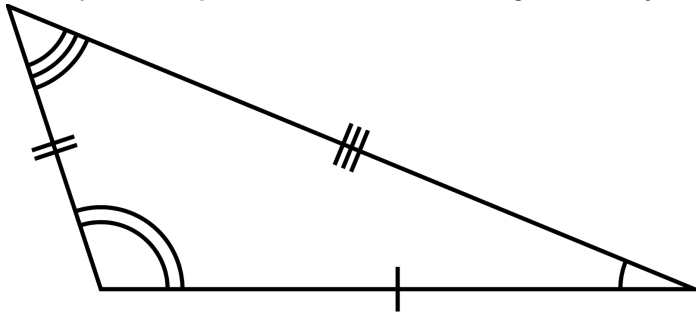
<p>Name the Triangle Below <i>Nombre del Triángulo Abajo</i></p> 	<p>Draw $\triangle TUV$ <i>Dibuje TUV</i></p>						
<p>Give the length opposite from each angles <i>Dar el longitud opuesto a cada uno ángulos</i></p>  <table border="1" data-bbox="110 903 795 1071"><tr><td>$\angle A$</td><td></td></tr><tr><td>$\angle B$</td><td></td></tr><tr><td>$\angle C$</td><td></td></tr></table>	$\angle A$		$\angle B$		$\angle C$		<p>Name the <u>sides</u> of the triangle below. <i>Nombrar a los lados del triángulo de abajo</i></p> 
$\angle A$							
$\angle B$							
$\angle C$							

Naming Triangles and their parts - 2

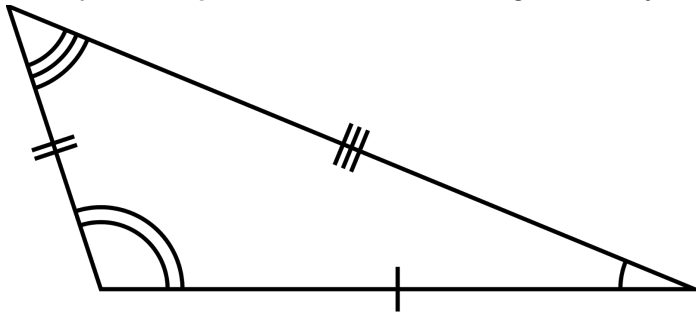
<p>Name the Triangle Below <i>Nombre del Triángulo Abajo</i></p> 	<p>Draw $\triangle QRS$ <i>Dibuje QRS</i></p>				
<p>Give the length opposite from each angles <i>Dar el longitud opuesto a cada uno ángulos</i></p>  <table border="1" data-bbox="110 1827 795 1942"><tr><td>$\angle A$</td><td></td></tr><tr><td>$\angle B$</td><td></td></tr></table>	$\angle A$		$\angle B$		<p>Name the <u>sides</u> of the triangle below. <i>Nombrar a los lados del triángulo de abajo</i></p> 
$\angle A$					
$\angle B$					

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $\angle C$ </div>	
--	--

Classifying Triangles - 1

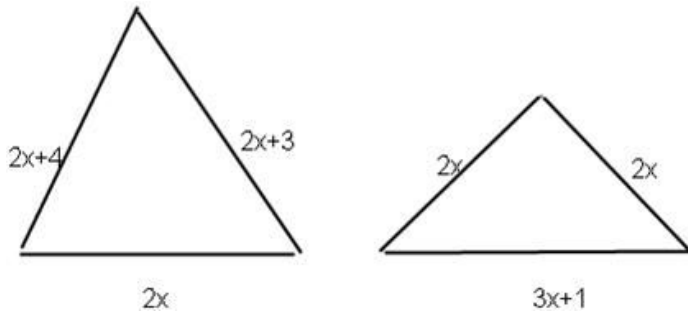
<p>Classify the triangle below. Clasifica el triángulo de abajo.</p> 	<p>Draw equilateral $\triangle TUL$. Make sure you show congruence <i>Dibuje equilátero TUL. Asegúrese de mostrar la congruencia</i></p>
<p>Classify the triangle below from angles. <i>Clasificar el triángulo debajo de ángulos.</i> $60^\circ 60^\circ 60^\circ$</p>	<p>What makes a triangle an isosceles triangle? <i>Lo que hace que un triángulo isósceles?</i></p>

Classifying Triangles - 2

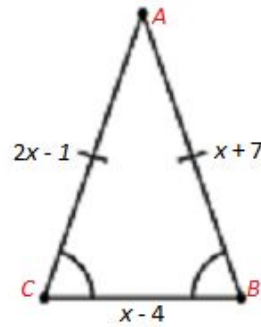
<p>Classify the triangle below. Clasifica el triángulo de abajo.</p> 	<p>Draw equilateral $\triangle WXY$. Make sure you show congruence <i>Dibuje equilátero WXY. Asegúrese de mostrar la congruencia</i></p>
<p>Classify the triangle below from angles. <i>Clasificar el triángulo debajo de ángulos.</i> $30^\circ 60^\circ 90^\circ$</p>	<p>What makes a triangle an scalene triangle? <i>Lo que hace que un triángulo scalene?</i></p>

Algebra of Triangle Sides - 1

These triangles have the same perimeter. Solve for x .

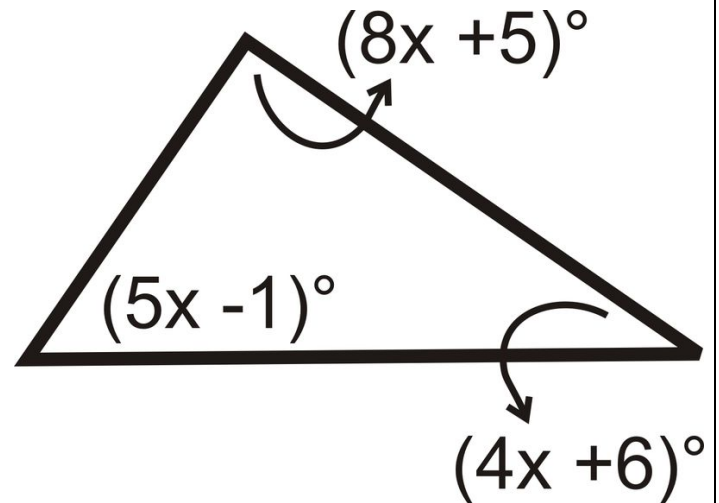


Solve for x .



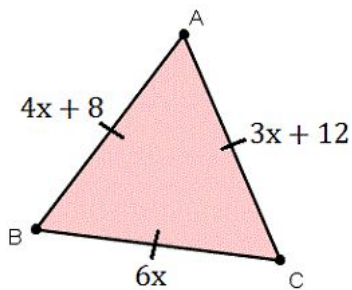
If $\triangle PQR$ is an equilateral triangle,
Si $\triangle PQR$ es un triángulo equilátero,
 $PQ = 18x + 1$, $QR = 24x - 17$, and $PR = 15x + 10$, **find x**

Solve for x .

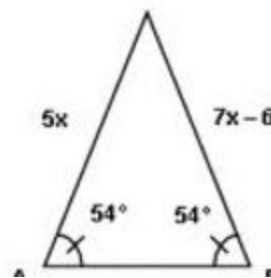


Algebra of Triangle Sides - 2

Solve for x .

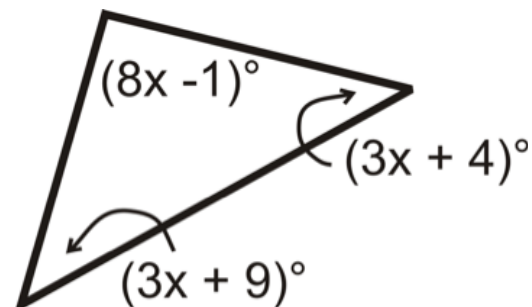


Solve for x .

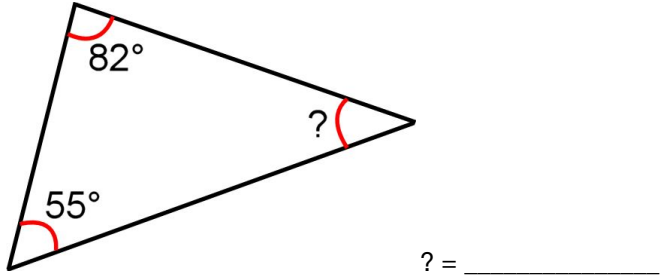
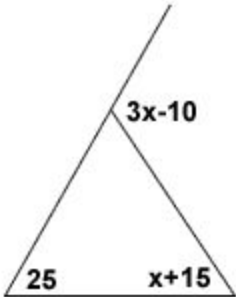
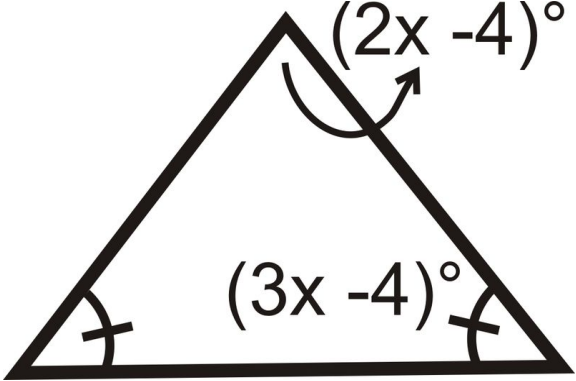


If $\triangle PQR$ is an equilateral triangle,
Si $\triangle PQR$ es un triángulo equilátero,
 $PQ = 18x + 1$, $QR = 24x - 17$, and $PR = 15x + 10$, **find x**

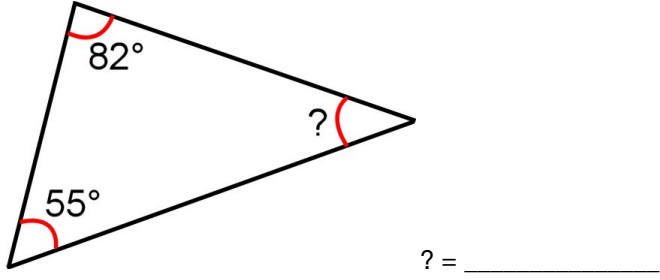
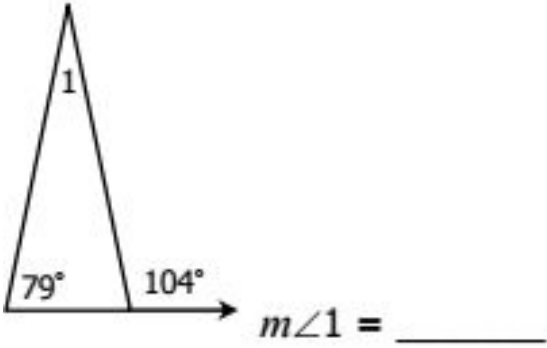
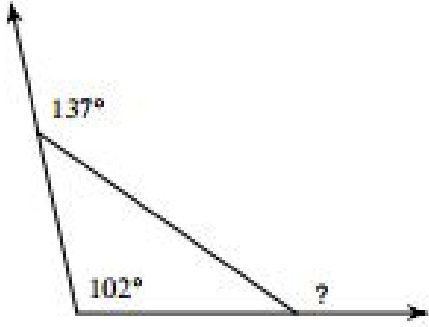
Solve for x .



Triangle Angle Sum Theorem, Exterior Angle Sum Theorem - 1

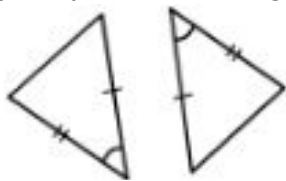
	<p>Choose One.</p> <p>The sum of angles inside a triangle is (sometimes / always / never) equal to a straight angle.</p> <p>La suma de los ángulos de un triángulo es el interior (A veces / siempre / nunca) igual a un ángulo recto.</p>
<p>Solve for x.</p> 	<p>Solve for the x</p> 

Triangle Angle Sum Theorem, Exterior Angle Sum Theorem - 2

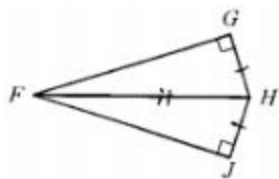
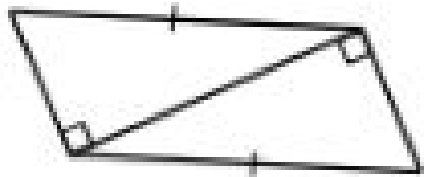
	<p>Choose One.</p> <p>The sum of angles inside a triangle is (sometimes / always / never) equal to a straight angle.</p> <p>La suma de los ángulos de un triángulo es el interior (A veces / siempre / nunca) igual a un ángulo recto.</p>
<p>Solve for m<1.</p> 	<p>Solve for the m<?</p> 

HL Triangle Congruence Theorem - 1

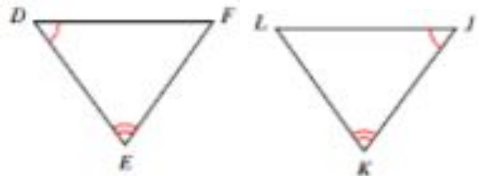
Which Triangle Congruence Theorem can you use to prove their congruent?
¿Qué teorema de congruencia triangular puedes usar para probar su congruencia?



Which Triangle Congruence Theorem can you use to prove their congruent?
¿Qué teorema de congruencia triangular puedes usar para probar su congruencia?



Given: $\triangle FGH$ and $\triangle FJH$ are right triangles, $\overline{GH} \cong \overline{HJ}$
Prove: $\triangle FGH \cong \triangle FJH$



Give a congruence statement for each part of the Congruence Theorem
Dar una declaración de congruencia para cada parte del Teorema de Congruencia

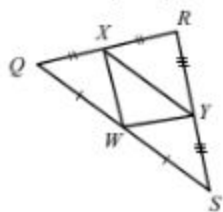
Statements	Reasons
1. $\triangle FGH$ and $\triangle FJH$ are right \triangle 's	
2. $\overline{GH} \cong \overline{HJ}$	-
3. $\overline{FH} \cong \overline{FH}$	-
4. $\triangle FGH \cong \triangle FJH$	

A	
S	
A	

MidSegments - 1

Write all pairs of parallel line segments.

Escribir todos los pares de segmentos de línea paralelos

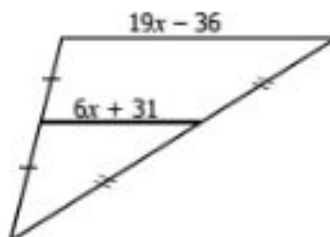


a) _____

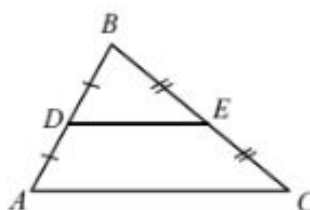
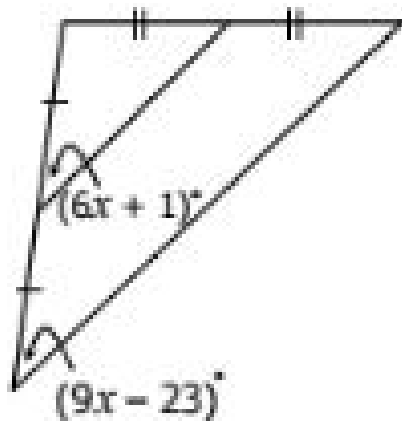
b) _____

c) _____

Solve for X



Solve for X



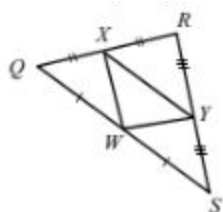
Ja thinks that $\triangle DBE$ is congruent to $\triangle ABC$. Ja is wrong, but what's one reason he could be confused?

Ja piensa que $\triangle DBE$ es congruente a $\triangle ABC$. Ja está equivocado, pero ¿cuál es la razón por la que podría estar confundido?

MidSegments - 2

Write all pairs of parallel line segments.

Escribir todos los pares de segmentos de línea paralelos

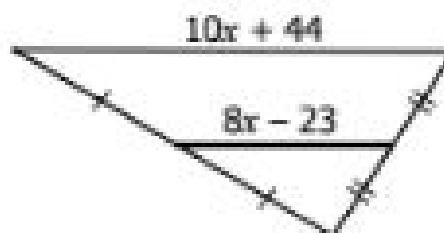


a) _____

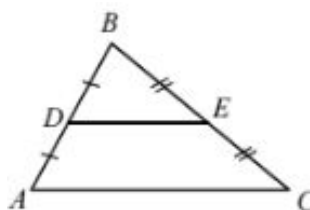
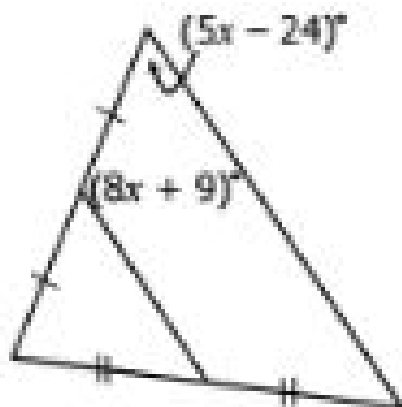
b) _____

c) _____

Solve for X



Solve for X

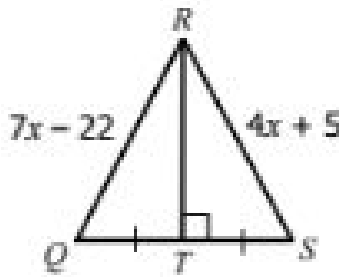


Ja thinks that $\triangle DBE$ is congruent to $\triangle ABC$. Ja is wrong, but what's one reason he could be confused?

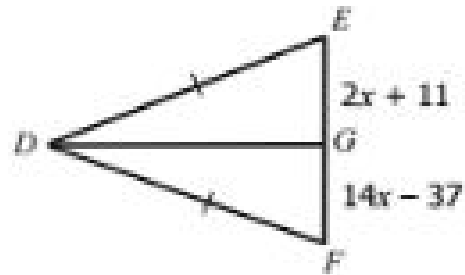
Ja piensa que $\triangle DBE$ es congruente a $\triangle ABC$. Ja está equivocado, pero ¿cuál es la razón por la que podría estar confundido?

Triangle Bisectors - 1

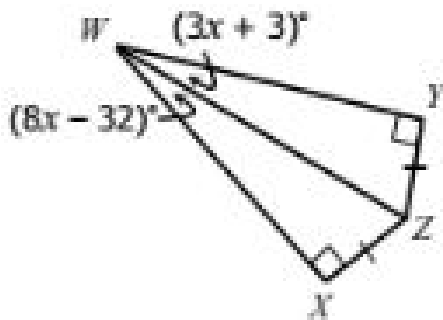
Solve for x.



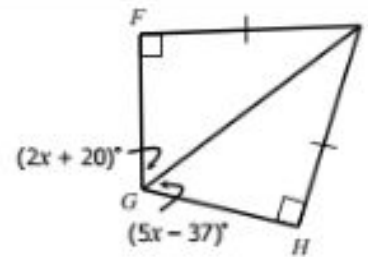
Solve for x.



Solve for X.

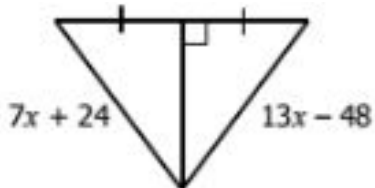


Find $m\angle FGH$.

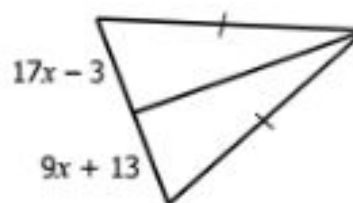


Triangle Bisectors - 2

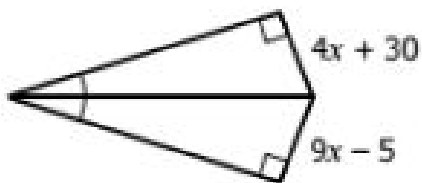
Solve for x.



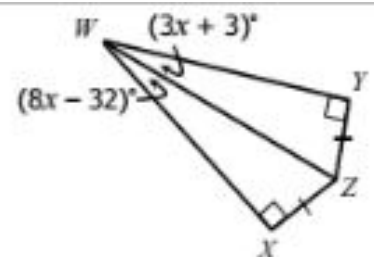
Solve for x.



Solve for X.



Find $m\angle XWZ$.

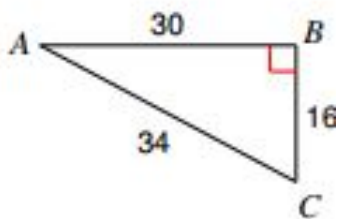


Intro to the Trig Functions - 1

Complete the Table

$\sin(x)$	
	Adjacent/Hypotenuse
$\tan(x)$	

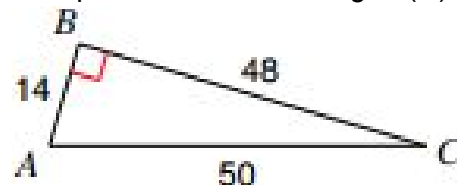
Set up the corresponding fraction

 $\cos A$ 

Complete the Table

cosecant(x)	
	Hypotenuse/Adjacent
cotangent(x)	

Set up a fraction for Cotangent(C)

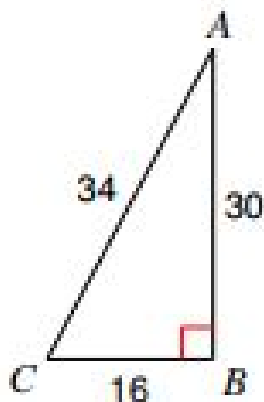


Intro to the Trig Functions - 2

Complete the Table

$\sin(x)$	
	Adjacent/Hypotenuse
$\tan(x)$	

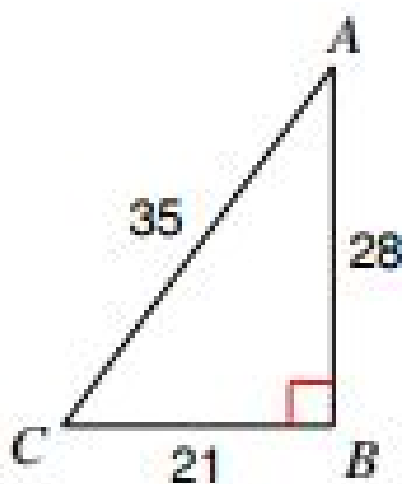
Set up the corresponding fraction

 $\cos C$ 

Complete the Table

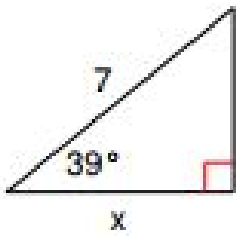
cosecant(x)	
	Hypotenuse/Adjacent
cotangent(x)	

Set up a fraction for Cotangent(C)

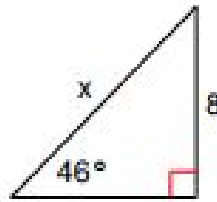


Solving for Missing Sides -1

Solve for X



Solve for X



Sean says that once you've chose a Trig function, you always multiply that trig function by the length of the Hypotenuse.

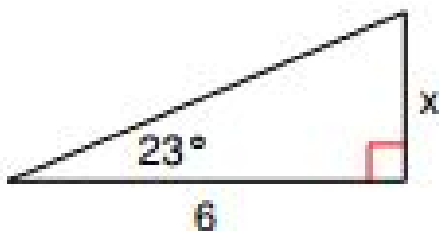
Sean dice que una vez que hayas elegido una función de Trig, siempre multiplicas esa función de trigonometría por la longitud de la Hipotenusa.

Is Sean right? Give a problem showing if he is right or wrong. *¿Sean está bien? Proporcione un problema mostrando si está bien o mal.*

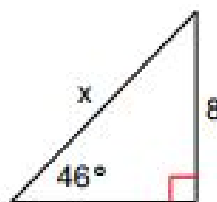
A mountain has a 20 degree slope, and is 1 mile tall. How far do you need to hike to reach the summit? *Una montaña tiene una pendiente de 20 grados, y es 1 milla de altura. ¿Cuánto necesita recorrer para llegar a la cumbre?*

Solving for Missing Sides -2

Solve for X



Solve for X



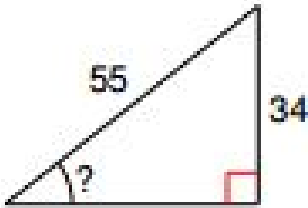
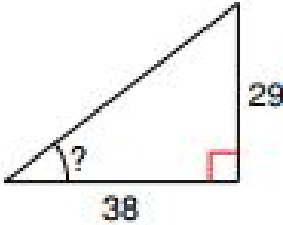
Sean says that once you've chose a Trig function, you always multiply that trig function by the length of the Hypotenuse.

Sean dice que una vez que hayas elegido una función de Trig, siempre multiplicas esa función de trigonometría por la longitud de la Hipotenusa.

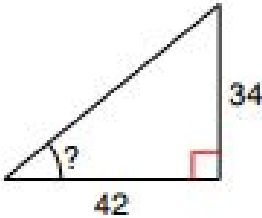
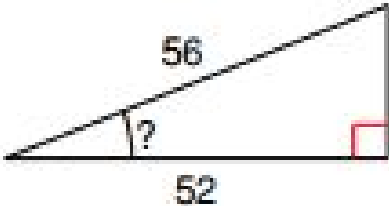
Is Sean right? Give a problem showing if he is right or wrong. *¿Sean está bien? Proporcione un problema mostrando si está bien o mal.*

A mountain has a 20 degree slope, and is 1 mile tall. How far do you need to hike to reach the summit? *Una montaña tiene una pendiente de 20 grados, y es 1 milla de altura. ¿Cuánto necesita recorrer para llegar a la cumbre?*

Solving for Missing Angles - 1

<p>Solve for the ?</p> 	<p>Solve for the ?</p> 
<p>Find the value of V in degrees</p> <p><i>Encuentre el valor de V en grados</i></p> <p>$\tan V = 0.5$</p>	<p>A 9.0 m ladder rests against the side of a wall. The bottom of the ladder is 1.5 m from the base of the wall. Determine the measure of the angle between the ladder and the ground, to the nearest degree.</p> <p><i>Una escalera de 9,0 m descansa contra el lado de una pared. El fondo de la escalera está a 1,5 m de la base de la pared. Determine la medida del ángulo entre la escalera y el suelo, al grado más cercano.</i></p>

Solving for Missing Angles - 2

<p>Solve for the ?</p> 	<p>Solve for the ?</p> 
<p>Find the value of V in degrees</p> <p><i>Encuentre el valor de V en grados</i></p> <p>$\sin V = 0.25$</p>	<p>A 9.0 m ladder rests against the side of a wall. The bottom of the ladder is 1.5 m from the base of the wall. Determine the measure of the angle between the ladder and the ground, to the nearest degree.</p> <p><i>Una escalera de 9,0 m descansa contra el lado de una pared. El fondo de la escalera está a 1,5 m de la base de la pared. Determine la medida del ángulo entre la escalera y el suelo, al grado más cercano.</i></p>

Trig Word Problems (Elevation and Depression) - 1

<p>Draw a picture illustrating the Angle of Elevation</p> <p>Dibuja una imagen que ilustra el ángulo de elevación</p>	<p>Draw a picture illustrating the Angle of Depression</p> <p>Dibuja una imagen que ilustra el ángulo de la depresión</p>
<p>Jack is using a ladder to hang lights up on his house. He places the ladder 5 feet from the base of his house and leans it so it reaches a window 14 feet above the ground. Find the angle of elevation of the ladder.</p> <p><i>Jack está usando una escalera para colgar luces en su casa. Coloca la escalera a 5 pies de la base de su casa y la apoya para que alcance una ventana de 14 pies sobre el suelo. Encuentra el ángulo de elevación de la escalera.</i></p>	<p>Tristin is attempting to dive from an 8 foot diving board into a tube that is located 12 feet from the base of the diving board. What should be his angle of depression to ensure he hits the tube?</p> <p><i>Tristin está intentando zambullirse de un tablero de salto de 8 pies en un tubo que esté situado 12 pies de la base del tablero de salto. ¿Cuál debe ser su ángulo de depresión para asegurarse de que golpea el tubo?</i></p>

Trig Word Problems (Elevation and Depression) - 2

<p>Draw a picture illustrating the Angle of Elevation</p> <p>Dibuja una imagen que ilustra el ángulo de elevación</p>	<p>Draw a picture illustrating the Angle of Depression</p> <p>Dibuja una imagen que ilustra el ángulo de la depresión</p>
<p>From a point on the ground 12 ft from the base of a flagpole, the angle of elevation of the top of the pole measures 53°. How tall is the flagpole?</p> <p><i>Desde un punto en el suelo a 12 pies de la base de un asta de bandera, el ángulo de elevación de la parte superior del poste mide 53°. ¿Qué altura tiene el asta de la bandera?</i></p>	<p>From an airplane at an altitude (height) of 1200 m, the angle of depression to a rock on the ground measures 28°. Find the distance from the plane to the rock</p> <p><i>Desde un avión a una altitud (altura) de 1200 m, el ángulo de depresión a una roca en el suelo mide 28°. Encuentra la distancia desde el avión a la roca</i></p>