

Aula 4

Visualizando seus dados

► Unidade

Planilhas: analisando dados sobre acessibilidade na sua comunidade

Questão 1 – Análise

Depois de abrir a planilha com as respostas do formulário, um grupo de estudantes quer deixar tudo organizado para analisar com calma. Pensando nisso, considere ações que o grupo pode adotar e analise as afirmativas a seguir.

- I) Congelar a primeira linha (cabeçalhos) ajuda a manter os títulos visíveis ao rolar a planilha.
- II) Classificar de A→Z ou Z→A altera a ordem de exibição, mas não apaga dados.
- III) Aplicar “Filtro” permite ocultar temporariamente linhas que não atendem ao critério, sem excluir nada.
- IV) É melhor editar diretamente a aba vinculada ao formulário do que trabalhar em uma cópia.

A partir dessa análise, quais afirmativas estão corretas?

- A) I, II e III.
- B) II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II e III.

Alternativa A, correta. Essa opção reúne ações que organizam a leitura e facilitam a análise mantendo a integridade dos dados.

Alternativa B, incorreta. Essa combinação inclui uma escolha que pode comprometer a integridade do arquivo original. Pergunte aos alunos: “que alternativa protege a fonte dos dados e ainda permite analisar com segurança?”.



Alternativa C, incorreta. Há aqui uma prática que interfere na aba vinculada, o que não é ideal. É preciso escolher um caminho que organiza os dados para análise sem mexer na fonte.

Alternativa D, incorreta. A seleção contempla apenas parte das estratégias de organização. Questione os alunos “que recurso melhoraria a leitura contínua sem modificar o conteúdo?”.

Questão 2 – Gráficos

Pensando na adequação de gráficos, relacione as situações da coluna A com os tipos de gráficos da coluna B.

Coluna A	Coluna B
A. Contagens por categoria	1. Pizza
B. Evolução ao longo do tempo	2. Barras
C. Proporção	3. Linhas
D. Distribuição de notas em escala 1–10	4. Histograma

A partir dessa análise, as associações são, respectivamente:

A) A-1, B-2, C-3, D-4

B) A-2, B-1, C-4, D-3

C) A-1, B-3, C-4, D-2

D) A-2, B-3, C-1, D-4

Alternativa A, incorreta. Cada situação pede algo específico: comparar categorias, acompanhar tempo, mostrar partes de um todo ou visualizar distribuição.

Alternativa B, incorreta. Leve os alunos a refletirem sobre qual visual destacaria variações ao longo do tempo sem perder a continuidade.

Alternativa C, incorreta. É preciso identificar qual gráfico evidencia “partes de um todo” de forma imediata.

Alternativa D, correta. As associações respeitam a função de cada visual: contagens por categoria (barras), evolução no tempo (linhas), proporção (pizza) e distribuição em faixas de notas (histograma).



Questão 3 – Interpretação

Observe os gráficos a seguir.

Gráfico 1:

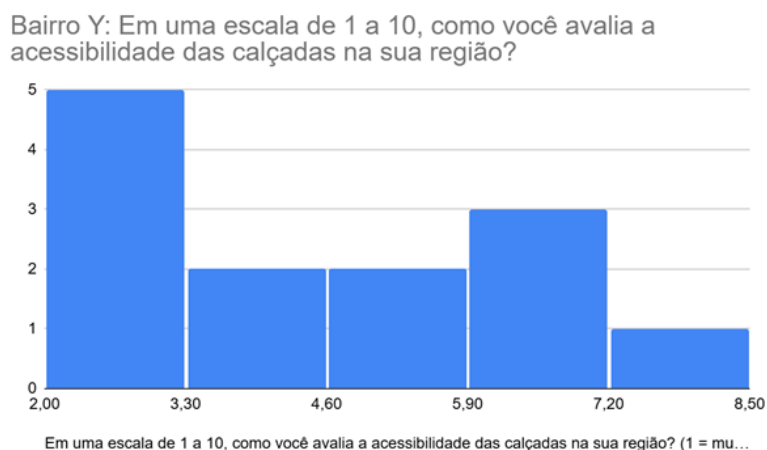
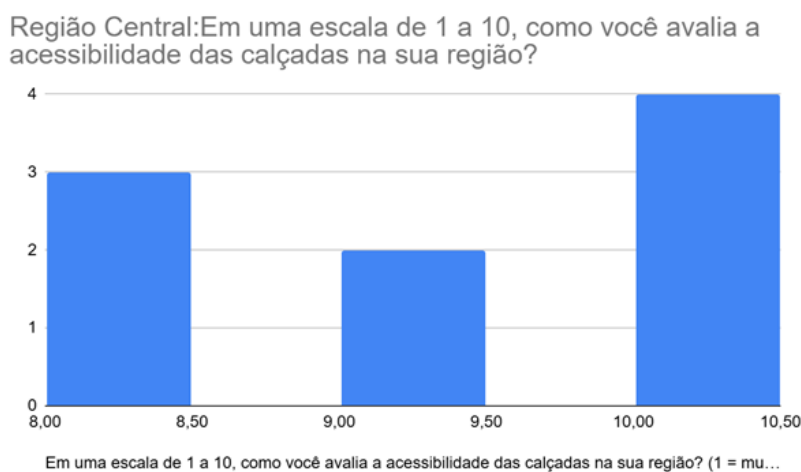


Gráfico 2:



Ao analisarmos os dados desses gráficos, podemos concluir que

- A) a Região Central tem avaliações concentradas em notas altas (8–10), indicando melhor percepção de acessibilidade do que o Bairro Y.
- B) o Bairro Y tem avaliações concentradas em notas altas (8–10), indicando melhor percepção de acessibilidade do que a Região Central.
- C) na Região Central há maior variabilidade de respostas, sugerindo percepção moderada de acessibilidade, semelhante à do Bairro Y.
- D) no Bairro Y há menor variabilidade de respostas, sugerindo percepção moderada de acessibilidade, diferente da Região Central.



Alternativa A, correta. As notas da Região Central concentram-se entre 8 e 10, mostrando avaliações altas e percepção positiva de acessibilidade, enquanto o Bairro Y tem notas mais baixas e dispersas.

Alternativa B, incorreta. O Bairro Y apresenta a maioria das respostas entre 2 e 5, o que indica avaliações mais baixas, não altas.

Alternativa C, incorreta. A variabilidade maior está no Bairro Y, pois as notas vão de 2 a 8,5, enquanto na Região Central as respostas estão concentradas no topo da escala. Pergunte aos alunos: “o que indica a concentração entre 8 e 10 no gráfico 1?”.

Alternativa D, incorreta. No Bairro Y há mais variação entre notas, não menos. Questionar aos alunos: “como a largura dos intervalos e a diferença de frequências ajudam a perceber essa dispersão?”.

