

7º
ANO

Tecnologia e Inovação

**MATERIAL
DIGITAL**

Segurança cibernética: práticas para proteção digital – Empatia digital

**1º bimestre
Aula 14**

**Ensino Fundamental:
Anos Finais**

start
by alura



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Ações individuais e sua relação com a segurança digital;
- Empatia, respeito e convivência saudável na internet;
- Riscos da disseminação de conteúdos ofensivos ou falsos.

Objetivos

- Refletir sobre atitudes pessoais que impactam a segurança e o respeito no ambiente digital;
- Reconhecer a importância da empatia e do respeito nas interações online;
- Avaliar os riscos de compartilhamentos impulsivos e conteúdos prejudiciais.

Nas últimas aulas, aprendemos sobre algumas ameaças digitais.

Hoje, refletiremos sobre como
nossas próprias ações online
podem gerar riscos ou ameaças.



Quais atitudes realizadas por nós podem impactar nossa **segurança digital**?



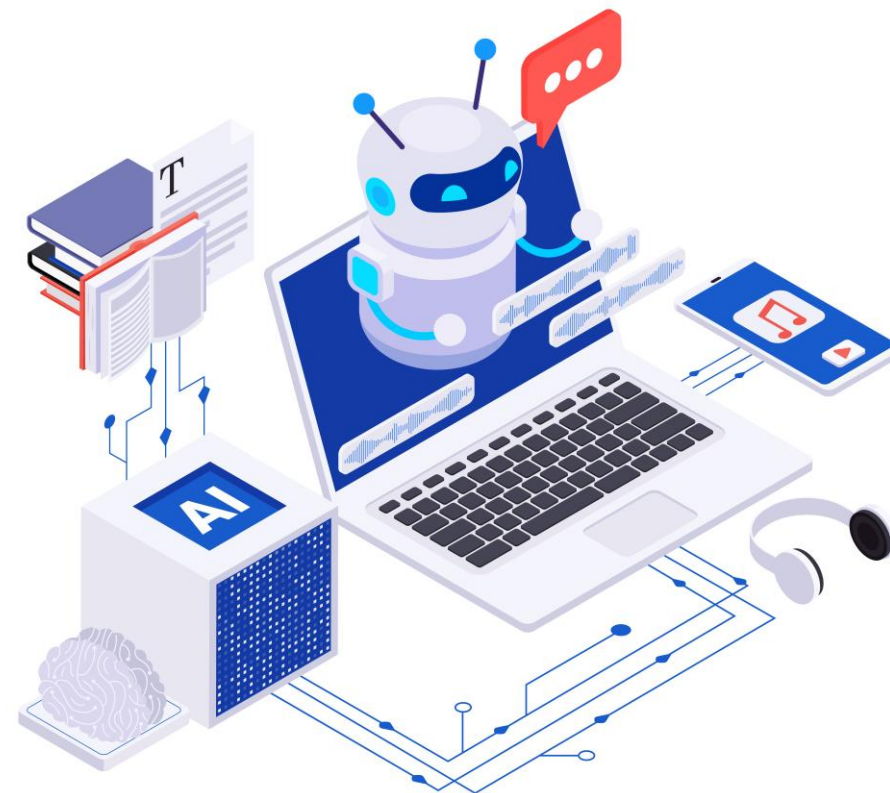
© Freepik

Ações individuais e a segurança digital

As decisões que tomamos em ambientes digitais podem afetar nossa própria segurança, como:

- clicar em links desconhecidos;
- baixar aplicativos sem verificar a fonte;
- compartilhar informações falsas.

Até mesmo usar a inteligência artificial de forma irresponsável pode causar danos à reputação, disseminar ódio e gerar prejuízos a pessoas ou empresas.



© Freepik

Exemplos de comportamentos inseguros online



Adotar senhas fracas e repetidas para diversos aplicativos, facilitando sua quebra.



Clicar em links suspeitos ou fazer downloads sem conhecer a procedência dos arquivos.

© Power Point

Foco no conteúdo



Compartilhar logins, senhas ou dados pessoais em redes públicas e/ou corporativas.



Falta de senso crítico diante de fake news, estando mais vulnerável a golpes.



Exposição indevida a ferramentas de IA, prejudicando a capacidade de discernir o que é seguro do que pode ser uma armadilha.

Ações individuais e a segurança digital

Assista ao vídeo e confira mais algumas dicas para manter sua segurança online!

Link para vídeo



2026_AF_V1



LEARN FREE EM PORTUGUÊS. **Segurança na internet: sete conselhos para prevenir riscos nas redes sociais.** YouTube, 22 dez. 2022. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=QFdkggG34wo>. Acesso em: 12 jan. 2026.



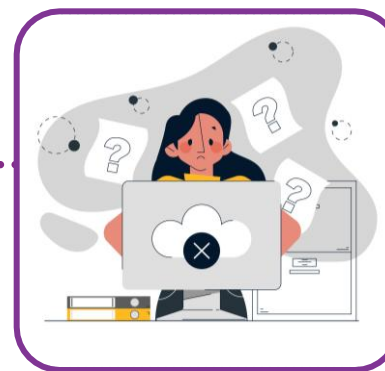
Investigadores de conteúdo

Agora, criaremos um checklist com o objetivo de analisar:

Manipulação
de imagens.



Sinais de
fraude.



Desinformação.



Para isso, reúnam-se em duplas ou trios e façam uma lista com pelo menos três **sinais de alerta** que ajudem a identificar que um conteúdo é duvidoso.

Para cada sinal, indiquem também uma **ação de prevenção** , conforme visto na aula. Anotem tudo em seus cadernos e, ao final, compartilhem suas reflexões com a turma!



Respeito nas redes

No meio digital, a convivência saudável significa diálogo, cuidado e responsabilidade. Por isso, é importante estar atento às seguintes atitudes:

1

Não curtir, compartilhar ou engajar conteúdos violentos e que espalhem ódio, denunciando-os sempre que possível.

2

Pedir permissão antes de postar uma imagem ou vídeo de outra pessoa – e respeitar caso ela não autorize o compartilhamento.

3

Ser responsável por todo o conteúdo que compartilha, seja de modo anônimo ou não.

Foco no conteúdo



Manter o respeito em ambientes digitais é fundamental para um uso saudável das redes.

© Freepik

É fundamental não perder a dimensão de que, do outro lado da tela, há um ser humano como nós.

Colocar-se no lugar do outro e pensar em como ele se sentiria ao receber determinada mensagem é muito importante para a criação de um ambiente seguro e saudável.



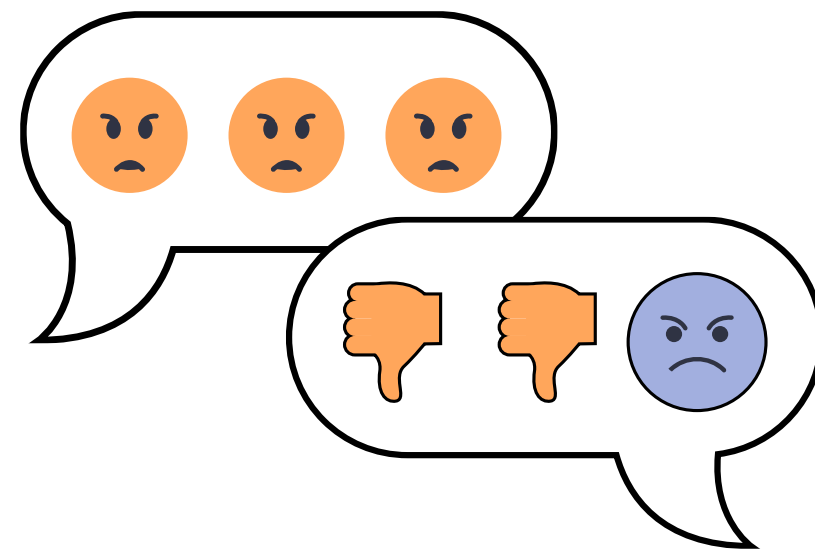


Como criar um ambiente seguro e acolhedor online

Vamos pensar nesta situação:

Rosalina recebeu muitas ofensas em seu perfil após postar uma foto, e esses comentários a deixaram muito triste.

Nossa missão é reverter este cenário promovendo um ambiente digital saudável. Para isso, construiremos um mural com mensagens de encorajamento e atitudes positivas!



© Freepik

Como criar um ambiente seguro e acolhedor online

Coloque-se no lugar de Rosalina e pense no que você gostaria de ouvir em uma situação como essa. Em seguida, registre sua mensagem na lousa para que possa ser vista por todos da turma!



© Freepik

Para refletir

Como você se sente ao ler todas as mensagens de apoio e incentivo de sua turma?

O que aprendemos hoje?

1

Refletimos sobre atitudes pessoais que impactam a nossa segurança digital e como se prevenir de golpes.

2

Reconhecemos a importância da empatia e do respeito nas interações online para a criação de um ambiente saudável.

3

Entendemos que somos responsáveis por aquilo que compartilhamos, sempre tendo o cuidado de não ferir outras pessoas com conteúdo prejudicial.

Referências

BRASIL. Governo do Estado do Espírito Santo. **Segurança Digital 2025**. Escola de Serviço Público do Espírito Santo - Eresp. Disponível em:

https://esep.es.gov.br/Media/esep/Apostilas/2025/Apostila_Trilha_Inovacao/Apostila%20-%20Seguran%C3%A7a%20Digital.pdf. Acesso em: 19 dez. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular. Computação: complemento à BNCC**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/BNCCComputaoCompletoDiagramado.pdf>. Acesso em: 9 jan. 2026.

CARRUBA, Andréa Goulart Mendes *et al.* **Empatia em ambiente virtual como habilidade facilitadora da aprendizagem na Educação Básica**. Universidade de São Paulo, Lorena. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbect/article/viewFile/14836/pdf>. Acesso em: 14 dez. 2025.

CAMACHO, Adriano. Cinco comportamentos que comprometem sua segurança online. **TecMundo**, 22 jul. 2025. Disponível em: <https://www.tecmundo.com.br/seguranca/405874-5-comportamentos-que-comprometem-sua-seguranca-online.htm>. Acesso em: 21 jan. 2026.

Referências

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. "Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know". In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ971753>. Acesso em: 9 jan. 2026.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista: etapa Ensino Fundamental**. São Paulo: Secretaria da Educação, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 9 jan. 2026.

Para professores

Slide 2



Habilidades:

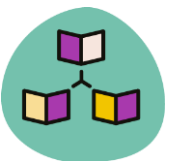
(EF07CO07) Identificar problemas de segurança cibernética e experimentar formas de proteção.

(EF07CO08) Demonstrar empatia sobre opiniões divergentes na web.

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: inicie a aula chamando a atenção dos estudantes para o fato de que muitas ameaças digitais podem ser causadas por nossas próprias atitudes.

Os alunos deverão refletir sobre a questão: “quais atitudes realizadas por nós podem impactar nossa segurança digital?”.



Aprofundamento: no vídeo, temos um aprofundamento sobre segurança na internet.

Link para vídeo



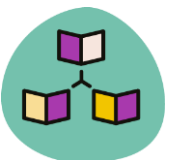
CEPIA Cidadania. **Segurança na Internet**. Disponível em:
https://www.youtube.com/watch?v=mnj_6tWZf7k. Acesso em: 11 dez. 2025.



Slides 4 a 7



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução:

Reforce com os estudantes que as ações realizadas no ambiente digital podem afetar a nossa própria segurança, pois clicar em links suspeitos e compartilhar informações sem verificar a fonte pode trazer riscos.

Em seguida, reitere que até mesmo o uso de inteligência artificial generativa, quando usada de maneira irresponsável e com o objetivo de produzir informações falsas ou distorcidas, pode ser prejudicial.

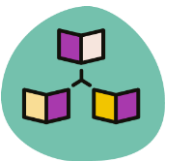
Na sequência, exemplifique comportamentos inseguros online, permitindo que eles mencionem outros, diferentes dos apresentados, que considerem inseguros ou arriscados.

Por fim, exiba o vídeo indicado, com mais algumas dicas de segurança.

Slides 8 e 9



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução:

Nesta atividade, os estudantes criarão um checklist com o objetivo de identificar sinais de fraude, manipulação e desinformação.

Reúna a turma em duplas ou pequenos grupos e peça para que façam uma lista com pelo menos três indicadores de que um conteúdo ou informações pode ser perigoso ou falso, com a correspondente ação de prevenção.

Peça para que todos registrem esses itens por escrito no caderno, como forma de fixar essas questões. Ao final, faça uma rápida rodada de compartilhamento dos pontos elencados pelos estudantes.



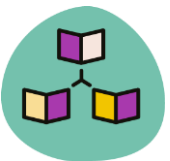
Expectativas de respostas:

- A fonte da informação é desconhecida, portanto, não devemos clicar ou baixar o conteúdo.
- O conteúdo pode prejudicar alguém. Assim, não devemos compartilhá-lo, mas sim denunciá-lo, se possível.
- A foto ou vídeo foi editado, podendo apresentar uma informação falsa na qual não devemos nos basear.
- O texto apela para emoções fortes e pode ter o intuito de enganar ou persuadir, portanto, devemos desconfiar dele.
- Não há data, autor e contexto, assim, a informação pode ser falsa.
- O formulário pede dados pessoais e sensíveis sem uma boa justificativa ou uma explicação de como esses dados serão utilizados; portanto, não devemos fornecer essas informações.

Slides 10 e 11



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução:

Debata sobre a convivência saudável e respeitosa entre as pessoas em ambientes digitais.

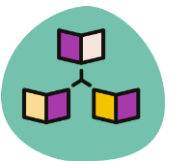
Fale sobre a nossa responsabilidade quando compartilhamos, opinamos e propagamos qualquer tipo de conteúdo, reforçando as atitudes mostradas no slide, que destacam ações para manter os ambientes online saudáveis e seguros.

Por fim, reforce a dimensão humana da comunicação online e a empatia, mesmo quando nos comunicamos de forma anônima.

Slides 12 e 13



Tempo: 15 minutos.



Dinâmica de condução:

Nesta dinâmica, os estudantes construirão um “Mural de empatia”. Para isso, você pode utilizar a lousa e convidar três ou quatro alunos por vez para ir à frente da sala e escrever uma mensagem positiva, em resposta à situação proposta.

Ao final, todos podem ler juntos o mural completo, reforçando uma sensação positiva, o acolhimento e a segurança, valorizando ações construtivas.



Expectativas de respostas:

Espera-se que os estudantes escrevam na lousa frases positivas e de apoio à colega na situação descrita, tais como “Você é incrível!”, “Não ligue para o que eles disseram, gostamos muito de você!”, entre outras. Não existe resposta certa ou errada; a ideia central dessa atividade é fazer com que os estudantes vivenciem um bom momento de acolhimento, valorizando interações positivas e acolhedoras.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

start
by alura