

Aula 2

Vamos inspecionar

► Unidade

Introdução à computação: tecnologias na sociedade do futuro

Questão 1 – Inspecionar

Sobre a ferramenta *Inspecionar*, analise as seguintes afirmações, considerando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Alterações feitas no *Inspecionar* são salvas no servidor e mudam o site para todos os usuários.
- () O *Inspecionar* só existe no Chrome, e outros navegadores não têm ferramenta equivalente.
- () O painel *Estilos* exibe o CSS aplicado ao elemento selecionado e permite ativar/desativar propriedades.
- () Em *Elementos*, é possível editar como HTML para testar mudanças na marcação.

A partir dessa análise, as afirmativas são:

- A) V - F - F - V
- B) F - F - V - V
- C) V - V - F - F
- D) F - V - F - V

Alternativa A, incorreta. Nesta alternativa, há inconsistências sobre a persistência das mudanças e sobre o que o painel *Estilos* permite fazer.

Alternativa B, correta. As mudanças no *Inspecionar* são locais (não alteram os dados no servidor); a ferramenta existe em vários navegadores; o painel *Estilos* mostra e permite alternar CSS; e, em *Elementos*, é possível editar a marcação como HTML.

Alternativa C, incorreta. Essa sequência descarta recursos presentes nos painéis *Estilos* e *Elementos*.

Alternativa D, incorreta. Além do Chrome, outros navegadores também possuem *Inspecionar*.



Questão 2 – Comentário

Maria encontrou um comentário ofensivo sobre um colega em um fórum da escola. Para resolver o problema, ela usou a ferramenta *Inspecionar* do navegador para apagar o comentário na sua tela. Em seguida, mostrou a alteração para os amigos como se o texto já tivesse sido removido.

Com base na situação apresentada, o que Maria deveria fazer para agir de forma responsável?

- A) Reportar o comentário a um docente ou administrador da escola e pedir que tomassem as medidas apropriadas.
- B) Responder ao autor solicitando a remoção do comentário e encerrar a discussão para evitar expor o colega.
- C) Ocultar o autor ou o tópico para que a situação não afete ainda mais o colega ofendido.
- D) Divulgar o caso nos grupos do colégio para realizar pressão pública pela remoção.

Alternativa A, correta. Reportar o ocorrido a um docente ou administrador da escola aciona os canais oficiais e garante registro e providências reais.

Alternativa B, incorreta. Pedir ao autor para apagar o comentário pode não resolver a situação, gerar conflito e não haver registro formal do ocorrido. Reflita com os estudantes qual canal garante acompanhamento e decisão responsável, sem depender da boa vontade do autor.

Alternativa C, incorreta. Ocultar o autor ou o tópico apenas reduz a exposição ao conteúdo, mas não remove e nem registra o caso para a comunidade. Discuta com os estudantes se essa atitude resolve o problema na plataforma e aciona os moderadores.

Alternativa D, incorreta. Expor o comentário nos grupos pode ampliar o dano e incentivar ataques, sem um processo de mediação. Pergunte aos estudantes: quais são os riscos da pressão pública quando comparada à política de moderação da escola?



Questão 3 – Notícia suspeita

Lucas recebeu pelo grupo da turma uma imagem que mostra uma notícia sobre mudanças no horário das aulas, publicada no blog oficial da escola. Porém, ele não se lembra de ter visto algum tipo de aviso nos murais de comunicação do prédio. Assim, com suspeita da veracidade da informação, ele se lembrou de que é possível editar páginas por meio da ferramenta *Inspecionar* e desconfiou que a imagem poderia ser falsa.

Nessa situação, o que Lucas deve fazer para ter certeza de que a notícia é falsa?

- A) Acessar o blog da escola para confirmar se a informação está publicada na fonte original.
- B) Abrir o *Inspecionar* na imagem recebida para verificar se há alguma alteração no código.
- C) Perguntar no grupo da turma para validar o que os colegas pensam a respeito da informação e saber a opinião de todos.
- D) Editar a página no próprio navegador por meio de *Inspecionar* para reproduzir a captura e compará-la com a imagem recebida.

Alternativa A, correta. Confirmar a informação diretamente no blog oficial da escola verifica a publicação na fonte primária e evita manipulações de imagem.

Alternativa B, incorreta. Inspecionar uma imagem não revela o código da página. Além disso, só a fonte original confirma a existência da notícia. Relembre os estudantes de que essa ferramenta funciona apenas em páginas ativas e não em arquivos de imagem enviados em grupos.

Alternativa C, incorreta. A opinião da maioria não é evidência. Assim, a validação precisa vir da fonte oficial. Discuta com os estudantes quem teria autoridade para confirmar os horários escolares: o grupo da turma ou o blog da escola?

Alternativa D, incorreta. Reproduzir a edição mostra como é fácil forjar a página, mas não verifica se a notícia é verdadeira. Refita com os estudantes o que confirma de fato a veracidade: replicar a falsificação ou consultar a publicação original?

