

Aula 1

Construindo o formulário

► Unidade

Planilhas: analisando dados sobre acessibilidade na sua comunidade

Questão 1 – Pesquisa quantitativa

Imagine que a turma decidiu investigar os hábitos de leitura dos estudantes da escola usando o Google Formulários. Mas, antes de criar o formulário, o grupo estudou os tipos de pesquisa e descobriu duas possibilidades: qualitativa e quantitativa.

Depois de comparar as características de cada uma, decidiram que a pesquisa quantitativa seria a mais indicada para o objetivo do estudo. A escolha da turma é coerente porque a pesquisa quantitativa possibilita:

- A) coletar opiniões abertas para interpretar significados e experiências.
- B) coletar números e medidas, permitindo contar, comparar e calcular resultados.
- C) analisar imagens e relatos para entender contextos e cenários específicos.
- D) usar entrevistas longas, possibilitando medir, relatar e opinar resultados.

Alternativa A, incorreta. Coletar opiniões abertas para interpretar significados e experiências descreve pesquisa qualitativa, não quantitativa.

Alternativa B, correta. A pesquisa quantitativa trabalha com números e medidas, permitindo contagens, porcentagens e cálculos para comparar resultados de forma objetiva.

Alternativa C, incorreta. Analisar imagens e relatos para entender contextos específicos é típico de uma abordagem qualitativa.

Alternativa D, incorreta. Entrevistas longas costumam gerar dados textuais, mais comuns na pesquisa qualitativa; para ser quantitativa, as respostas precisam ser padronizadas e transformadas em números.



Questão 2 – Formulário

Ana e seu grupo estão criando um formulário sobre mobilidade urbana para entender melhor os problemas de sua cidade. Para comparar os dados, eles querem perguntar em qual região a pessoa mora.

Qual tipo de resposta do Google Formulários atende essa necessidade?

- A) Múltipla escolha.
- B) Caixa de seleção.
- C) Resposta curta.
- D) Escala linear.

Alternativa A, correta. A opção “Múltipla escolha” permite que a pessoa escolha apenas uma alternativa, ideal para indicar em qual região mora, facilitando a comparação e a contagem dos dados.

Alternativa B, incorreta. A “Caixa de seleção” é usada quando é possível marcar mais de uma opção, o que não se aplica aqui — afinal, cada pessoa mora em uma única região. Questione os alunos: “em que tipo de pergunta essa opção faria mais sentido?”.

Alternativa C, incorreta. A “Resposta curta” gera textos livres, dificultando a organização e comparação dos dados. Pergunte à turma: “como vocês fariam para padronizar as respostas se cada pessoa escrevesse de um jeito diferente?”.

Alternativa D, incorreta. A “Escala linear” serve para medir graus de opinião ou intensidade, não para categorizar regiões. Pergunte aos alunos: “em que tipo de pergunta esse formato seria mais adequado?”.



Questão 3 – Organizar perguntas

Você está criando um formulário para uma pesquisa sobre transporte e mobilidade. Pensando nisso, relacione os objetivos da coluna A com o tipo de resposta descrito na coluna B.

Coluna A	Coluna B
A. Identificar o principal meio de deslocamento	1. Escala linear
B. Levantar as barreiras enfrentadas	2. Múltipla escolha
C. Medir a satisfação com transporte	3. Caixa de seleção
D. Categorizar bairros	4. Lista suspensa

A partir dessa análise, as associações são, respectivamente:

A) A-1, B-2, C-3, D-4

B) A-2, B-1, C-4, D-3

C) A-1, B-3, C-4, D-2

D) A-2, B-3, C-1, D-4

Alternativa A, incorreta. Esta combinação confunde medida de intensidade com escolha categórica e múltiplas marcações. Peça aos alunos que reparem no que pede cada objetivo: “ele exige uma única escolha, várias escolhas ou um grau em uma escala?”.

Alternativa B, incorreta. A mistura de formatos não condiz com o tipo de dado esperado (categoria única, múltiplas opções ou avaliação em grau). Pergunte à turma qual formato garantiria padronização e comparação direta para cada objetivo.

Alternativa C, incorreta. A proposta prioriza precisão nota a nota ou aglutina categorias, mas não alinha cada objetivo ao tipo de resposta que ele demanda. Solicite aos alunos que identifiquem qual objetivo aqui pede intensidade em vez de categoria.

Alternativa D, correta. As associações respeitam a natureza do dado: quando o objetivo pede categoria única, quando admite múltiplas escolhas, quando é intensidade em escala e quando convém selecionar de uma lista extensa.

