

9º
ANO

Tecnologia e Inovação

**MATERIAL
DIGITAL**

Educação midiática: o poder da informação – Protegendo seus dados

**1º bimestre
Aula 13**

**Ensino Fundamental:
Anos Finais**

start
by alura



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Tipos de dados;
- Riscos no compartilhamento de dados;
- Privacidade e segurança online.

Objetivos

- Identificar os tipos de dados pessoais solicitados em formulários online;
- Reconhecer os riscos do compartilhamento de dados;
- Compreender a importância de proteger dados em ambientes digitais.

Para começar



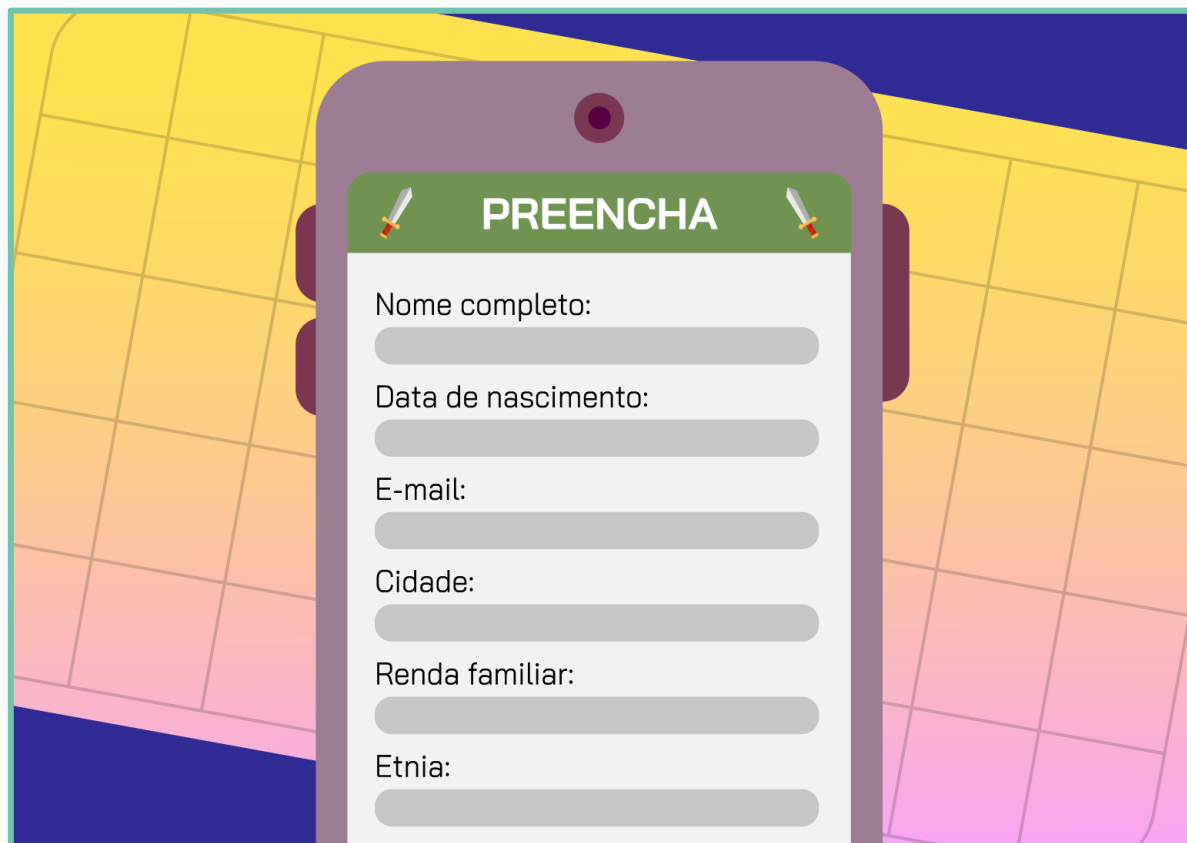
O que você compartilha?

Você costuma compartilhar informações sobre você mesmo(a) na internet?

Para refletir sobre isso, analise este caso:

Cody estava animado para testar um novo jogo online com seus amigos.

Para começar



PREENCHA

Nome completo:

Data de nascimento:

E-mail:

Cidade:

Renda familiar:

Etnia:

Mas, para acessar o game, Cody precisou preencher um formulário com algumas informações.

Para refletir

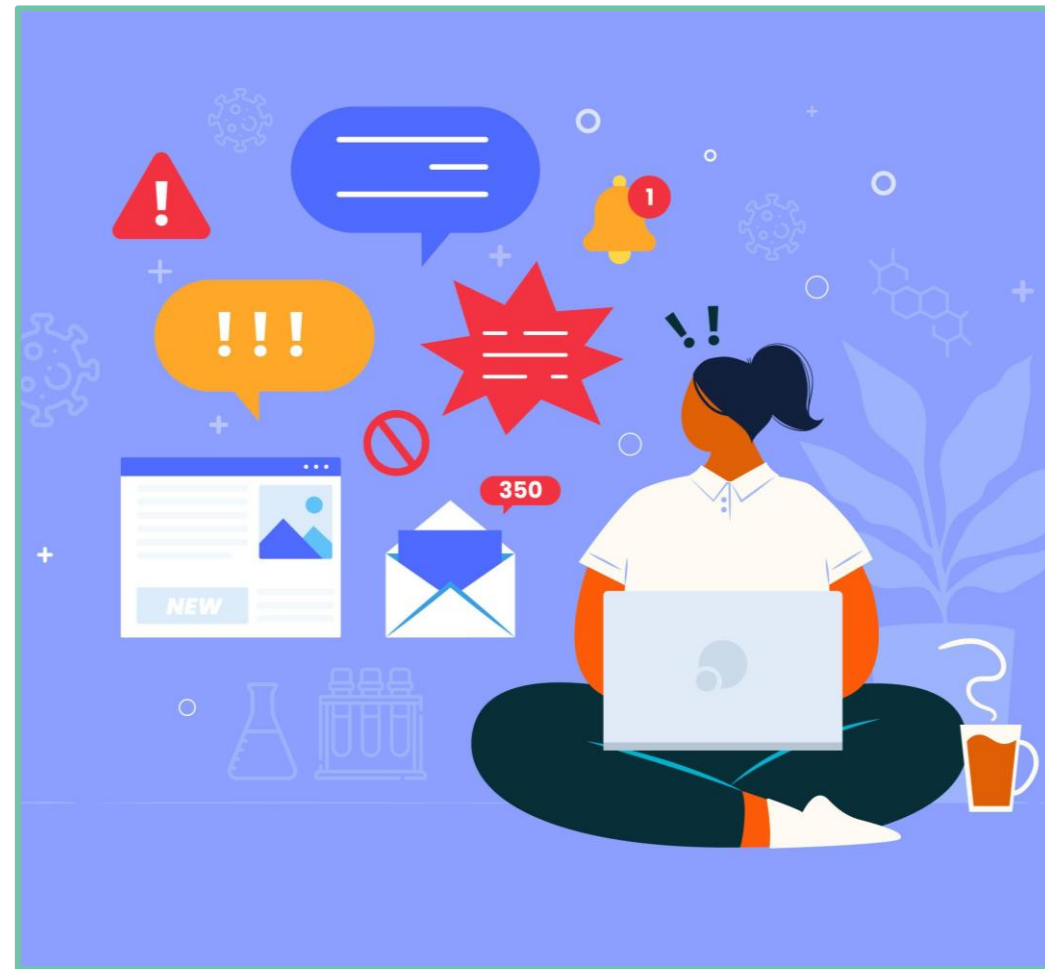
Observe na imagem os dados que foram pedidos. O que você faria no lugar de Cody?

Comportamentos de risco

A atitude de Cody o expôs a vários riscos.

Você costuma passar seu telefone ou endereço para desconhecidos na rua?

Na internet, devemos ter o mesmo cuidado que temos presencialmente.



Foco no conteúdo

Assim, evitamos:

1

Golpes.

2

Criação de perfis falsos.

3

Recebimento de spam.

4

Uso indevido de informações.



FICA A DICA

Spam é um conteúdo enviado para alguém sem sua permissão, principalmente, por e-mail, SMS ou redes sociais.

Tipos de dados

Agora que você já sabe os riscos, vamos conhecer os tipos de dados?

Dados públicos

Podem ser acessados por qualquer pessoa.

Exemplos: seu nome ou o nome de usuário em redes sociais.



© Freepik



© Freepik

Dados pessoais

Identificam alguém. Devem ser compartilhados com cuidado e apenas com pessoas ou organizações conhecidas e confiáveis.

Exemplos: fotos, e-mail, números de documentos, telefone, data de nascimento, endereço etc.

Dados sensíveis

São informações mais íntimas e privadas, compartilhadas apenas em situações específicas.

Exemplos: renda familiar, histórico médico, etnia e religião, entre outras.



© Freepik

Foco no conteúdo

Você sabia que o Brasil possui uma lei para a proteção dos nossos dados?

É a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).

Assista ao vídeo para saber mais!

MPRJ. O que é LGPD? Disponível em:

https://www.youtube.com/shorts/i_JKQpLBppM. Acesso em: 22 jan. 2026.

Link para vídeo



Vídeo do canal **MPRJ** sobre o que é a LGPD e quais são seus objetivos.

Agora, em grupos, analisaremos três formulários. Para isso, responda:

1

Quais tipos de dados são solicitados?

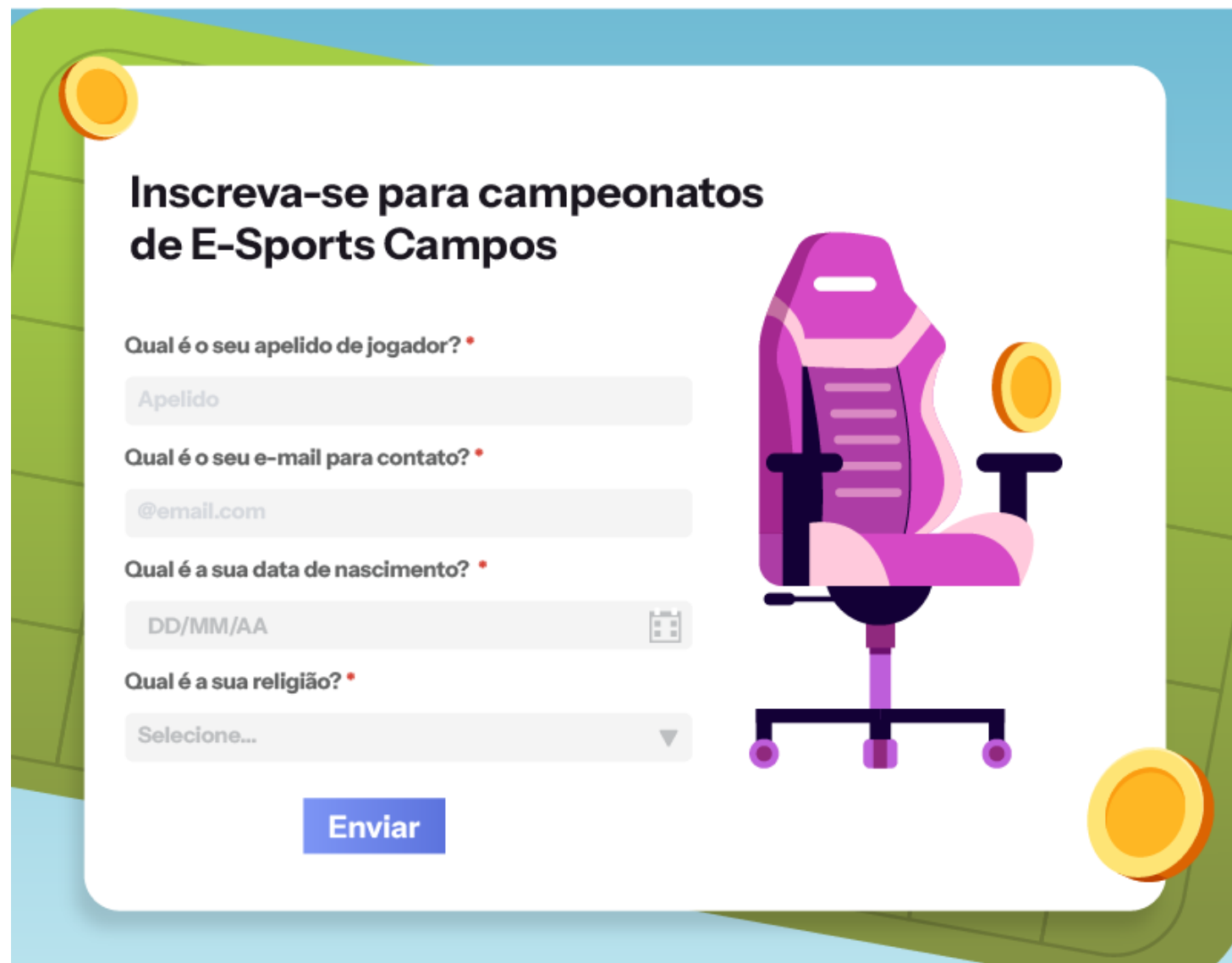
2

Vocês forneceria essas informações? Por quê?

3

Quais melhorias vocês fariam para deixar o formulário mais seguro?

Formulário 1



The form is titled "Inscreva-se para campeonatos de E-Sports Campos" and is set against a background of a green field and blue sky. It features a purple gaming chair and three gold coins as decorative elements. The form includes four required fields: a text input for the player's name, an email input, a date input with a calendar icon, and a dropdown menu for religion. A blue "Enviar" button is at the bottom.

Inscreva-se para campeonatos de E-Sports Campos

Qual é o seu apelido de jogador? *

Apelido

Qual é o seu e-mail para contato? *

@email.com

Qual é a sua data de nascimento? *

DD/MM/AA

Qual é a sua religião? *

Selecione...

Enviar

Formulário 2

Cadastro na rede social

Nome completo*

Envie uma foto de perfil. *



Upload de arquivo
(PNG, JPEG ou PDF)

Número de telefone. *

CPF. *

Formulário 3

Clube fidelidade da farmácia

Você possui algum histórico médico que gostaria de informar?

Selecione...

Quais são as suas alergias?

Selecione...

Qual é a sua renda familiar mensal? *

Selecione...

Qual é o seu endereço residencial? *

CEP	Rua
Número	Complemento

Enviar



Na prática

Formulário	Origem	Campos solicitados
1	Inscrição em campeonato	<ul style="list-style-type: none">• Apelido de jogador• E-mail para contato• Data de nascimento• Religião
2	Cadastro em rede social	<ul style="list-style-type: none">• Nome completo• Foto de perfil• Número de telefone• CPF
3	Clube de fidelidade de farmácia	<ul style="list-style-type: none">• Histórico médico• Alergias• Renda familiar mensal• Endereço residencial completo



O que aprendemos hoje?

1

Qual é a diferença entre dados públicos, pessoais e sensíveis?

.....

2

Por que compartilhar esses dados pode ser perigoso?

.....

3

O que podemos fazer para proteger nossos dados na internet?

.....

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. **Computação: complemento à BNCC**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/BNCCComputaoCompletoDiagramado.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2025.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. "Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know". In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ971753>. Acesso em: 15 dez. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Fundamental. São Paulo: Secretaria da Educação, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 15 dez. 2025.

Para professores

Slide 2



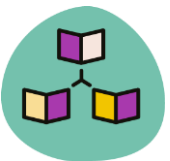
Habilidades:

(EF08CO08) Distinguir os tipos de dados pessoais que são solicitados em espaços digitais e os riscos associados.

Slides 3 e 4



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: inicie a aula incentivando os estudantes a refletirem sobre seu comportamento online com relação ao compartilhamento de informações pessoais. O exemplo de Cody pode, inclusive, já ter acontecido com alguns, principalmente por abordar uma temática de interesse dessa etapa escolar – os jogos online. Após analisar o exemplo com a turma, pergunte o que eles fariam no lugar da personagem. Não é esperada uma resposta única. Valorize a multiplicidade de opiniões para enriquecer a discussão. O objetivo é que os estudantes reflitam criticamente sobre um comportamento que pode ser comum na vida deles e comecem a perceber o quanto o compartilhamento desses dados pode ser perigoso.

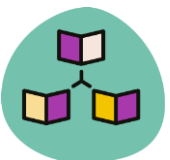


Expectativas de respostas: as respostas irão variar, principalmente, entre os que dirão que responderiam ao formulário para ter acesso ao jogo e aqueles que ficarão na dúvida ou questionarão, por exemplo, a pergunta sobre a renda familiar. Neste momento, os alunos talvez ainda não percebam que esses são dados sensíveis, mas podem argumentar que não sabem qual a renda de sua família.

Slides 5 a 10



Tempo: 20 minutos.



Dinâmica de condução: continue usando o exemplo de Cody para conscientizar a turma sobre o compartilhamento de informações pessoais. Para isso, faça a comparação entre a divulgação de dados online e presencialmente. O mesmo estranhamento causado pela ideia de passar informações pessoais para desconhecidos na rua deve ser causado também ao se divulgar dados na web. Leve os estudantes a refletirem que a situação é a mesma, apenas em cenários diferentes, pois, no caso da internet, também não conhecemos a pessoa que terá acesso a esses dados.

Em seguida, apresente alguns dos riscos que esse tipo de compartilhamento pode provocar. Use o caso de Cody para exemplificar algumas consequências, como o recebimento de spams relacionados a jogos, anúncio de produtos que se enquadrem em sua renda familiar, criação de um perfil falso com os dados de Cody, entre outras.

Feito isso, explique os três tipos de dados e seus exemplos. É importante que os alunos percebam que há uma gradação entre dado público, pessoal e sensível: cada nível oferece mais riscos ao ser compartilhado.

Por fim, pergunte se algum estudante já ouviu falar sobre a LGPD ou sabe o que ela significa. Acolha as respostas, explique brevemente e apresente o vídeo.



Slides 5 a 10

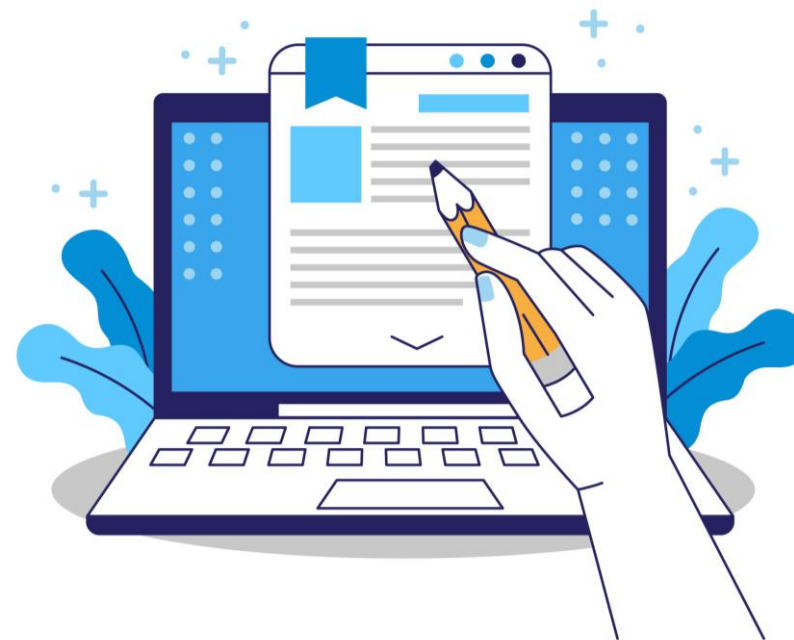


Aprofundamento: para saber mais sobre a LGPD, tipos de dados e boas práticas de segurança digital, confira a **Cartilha LGPD**, elaborada pelo Ministério Público do Rio Grande do Sul.

Link para PDF



2026_AF_V1



Acesse o artigo clicando [aqui](#).

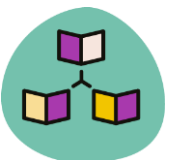
MPRS. Cartilha LGPD MPRS. **Ministério Público do Rio Grande do Sul.**
Disponível em:
https://www.mprs.mp.br/media/areas/lgpd/arquivos/cartilha_lgpd.pdf. Acesso em:
22 jan. 2026.



Slides 11 a 15



Tempo: 25 minutos.



Dinâmica de condução: nesta dinâmica, os estudantes classificarão os dados solicitados nos três formulários. Organize a turma em três grandes grupos, para cada um analisar um formulário, ou em grupos menores, que analisarão os três formulários. Incentive o debate entre os membros de cada grupo de modo que opiniões divergentes sejam compartilhadas e cada um argumente sobre seu ponto de vista. Também oriente o olhar dos estudantes para que observem que se os formulários possuem perguntas obrigatórias (quando há um asterisco vermelho ao lado da pergunta) e opcionais (sem o asterisco). Durante a atividade, acompanhe um pouco cada grupo e instigue-os a refletir sobre a intencionalidade de cada campo dos formulários. Pergunte, por exemplo: por que um campeonato de e-sports pediria a religião do jogador? É uma informação necessária nesse contexto?

A atividade pode ser feita oralmente para que os alunos tenham mais tempo para discussão de cada pergunta.

Se preferir, entregue versões impressas dos formulários para cada grupo. Acesse a versão em PDF do material [aqui](#).





Expectativas de respostas:

Pergunta 1

Formulário 1 – E-sports

Apelido de jogador: dado público no contexto do jogo.

E-mail: dado pessoal. Permite a comunicação direta e identificação do indivíduo.

Data de nascimento: dado pessoal. Pode ser usado para verificação de idade e, combinado com outros dados, para identificação.

Religião: dado sensível. Refere-se à convicção religiosa, uma informação íntima e protegida por lei.



Formulário 2 – Rede social

Nome: dado pessoal. Identifica a pessoa. Pode se tornar público se o usuário optar por essa configuração de perfil.

Foto: dado pessoal, pois pode ser usada para identificar alguém.

Telefone: dado pessoal. Permite contato direto e identificação.

CPF: dado pessoal. Também usado para identificar alguém, já que cada um possui um número exclusivo desse documento.

Formulário 3 – Farmácia

Histórico médico e alergias: dados sensíveis. Dados relacionados à saúde são informações altamente protegidas por lei.

Renda familiar: dado sensível. Informação financeira.

Endereço: dado pessoal. Permite a identificação e a localização física do indivíduo.

Pergunta 2

É esperado que as respostas variem, com cada estudante argumentando se responderia ou não ao formulário e por quê. Por exemplo: “eu responderia ao primeiro formulário porque tenho interesse em participar de campeonatos de e-sports”. No caso de os alunos não demonstrarem preocupação no compartilhamento dos dados, incentive-os a refletirem sobre as possíveis consequências desse compartilhamento ou proponha alternativas, por exemplo: “você pode entrar em contato com a organização do campeonato e solicitar informações de como seus dados serão usados e por qual motivo é necessário saber sobre sua religião”.

Pergunta 3

Dentre as melhorias previstas estão:

- retirar perguntas e itens sobre informações sensíveis (religião, renda e CPF);
- dados pessoais como endereço e telefone podem ser opcionais e vir acompanhados de uma justificativa do porquê estão sendo solicitados e como serão usados;
- no caso do formulário da farmácia, dados sensíveis de saúde não devem ser compartilhados publicamente, apenas em casos específicos, como em hospitais ou clínicas médicas.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

start
by alura