

**7º**  
**ANO**

**Tecnologia e Inovação**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Segurança cibernética: práticas para proteção digital – Rastros na internet**

**1º bimestre  
Aula 11**

**Ensino Fundamental:  
Anos Finais**

**start**  
by alura



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**



## Conteúdos

- Diferença entre dados e informações digitais;
- Como interações online geram perfis pessoais;
- Introdução ao conceito de segurança digital e rastros deixados na internet.

## Objetivos

- Compreender a diferença entre dados e informações no contexto digital;
- Identificar práticas inseguras no uso da internet que podem comprometer dados pessoais;
- Refletir sobre os próprios rastros digitais e como eles podem ser utilizados por terceiros.



## Para começar

Diariamente, usamos vários aplicativos. E, sem perceber, deixamos pistas sobre quem somos e sobre o que fazemos.

Hoje, entenderemos o que são dados, informações e segurança digital. Para isso, converse com seus colegas:

- Quais as últimas três **interações** que vocês tiveram online?
- Que **rastros** elas podem ter deixado?



## VIREM E CONVERSEM



© Immo Wegmann/Unsplash







Dados sendo armazenados.

## O que são dados?

**Dados** são registros, números, fatos, palavras ou qualquer outra informação que possa ser usada para construir uma informação sobre algo ou alguém.

Mesmo sem perceber, estamos gerando dados o tempo todo, e muitos deles são coletados sem notarmos.



# O que são dados?

Todas as nossas ações no mundo digital produzem dados, como **pistas** que deixamos para trás. Eles são gerados quando:



Curtimos um vídeo.



Assistimos a algo até o fim.



Pesquisamos um assunto.



## Foco no conteúdo



Jogamos online.



Mandamos mensagens.



Ativamos nossa localização.



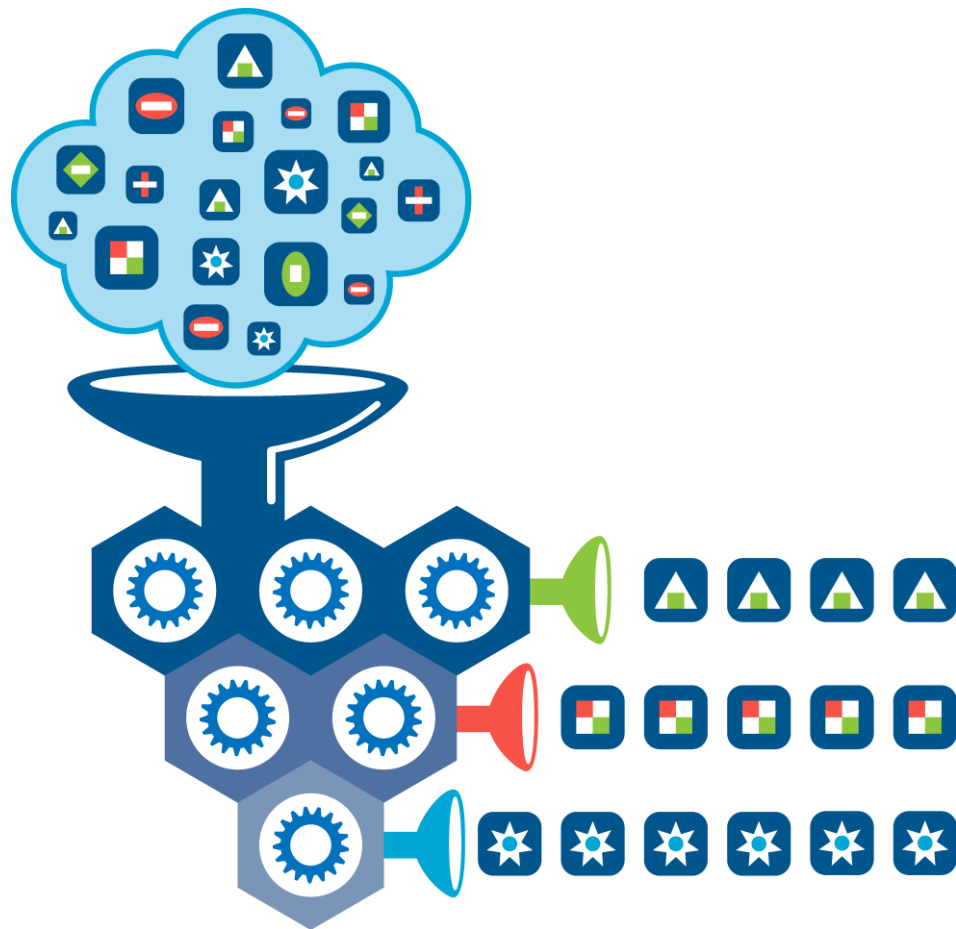
Assistimos a um vídeo por muito tempo.

**Para refletir**



Quando você curte um vídeo ou foto, o que isso mostra sobre você?





## O que são informações?

**Informações** são conclusões elaboradas a partir da análise de um conjunto de dados.

Diversas empresas podem usar os dados coletados a partir de nossas interações na internet para criar informações sobre nosso perfil, pois elas ajudam a entender hábitos, gostos e comportamentos.



Como as informações são criadas:

- 1 Uma pessoa realiza várias ações gerando dados, por exemplo: curtir vídeos de futebol, pesquisar times, assistir a jogos etc.
- 2 As empresas que gerenciam as plataformas reúnem esses dados e os analisam, procurando padrões.
- 3 Assim, chegam a uma conclusão (informação): “essa pessoa gosta de futebol”.



© Shutterstock





# Dados X Informações

Agora, vamos identificar qual item é um **dado** e qual é uma **informação**.

Para esta dinâmica, separem duas folhas e desenhem em uma a letra D, de "dato" e, na outra, a letra I, de "informação".

A cada frase lida pelo professor, vocês devem levantar a folha com a inicial correspondente. Se for um dato, mostrem a letra **D**. Mas, se classificarem a frase como uma informação, levantem a letra **I**.



# Dados X Informações

Vamos começar?

Classifiquem cada uma das frases como **dado** ou **informação**.

1 “Prefere jogos online.”

2 “Ficou 20 minutos em um jogo.”

3 “Curtiu 5 vídeos de futebol.”

4 “Gosta de futebol.”

5 “Pesquisou sobre tênis.”

6 “Costuma usar o celular à noite.”



# Práticas inseguras na internet

Agora que aprendemos a diferença entre dados e informações, vamos pensar sobre os riscos de compartilhar dados pessoais na internet.

Assista ao vídeo e converse rapidamente sobre ele com seus colegas.

Link para vídeo



VIREM E CONVERSEM



Smile and Learn. **Privacidade online para crianças - Proteção e segurança na internet para crianças.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IRYbq9EMyNM&t=34s>. Acesso em: 19 dez. 2025.



# Práticas inseguras na internet

Quando os dados e informações são usados de forma irresponsável e criminosa, podem surgir riscos como:

- Criação de perfis falsos;
- Golpes;
- Exposição indevida;
- Disseminação de informações falsas.



© Freepik

Por isso, não devemos compartilhar livremente dados pessoais, como telefone, endereço, número de documentos, dados bancários e outros.



## Foco no conteúdo

A **segurança digital** é a área que estuda formas de proteger dados, informações e pessoas, reduzindo riscos online.

Na internet, **prevenir é melhor do que corrigir**. Isso significa que é muito mais fácil evitar um problema do que tentar resolvê-lo depois que ele já aconteceu. Por isso, pensar antes de agir é essencial.



Segurança digital.



# Práticas de proteção e segurança online

Boas práticas incluem:



Pensar antes  
de postar.



Não  
compartilhar  
dados  
pessoais.



Não  
compartilhar  
sua localização  
com pessoas  
desconhecidas.



## Foco no conteúdo



Desconfiar de links, mensagens e solicitações desconhecidos.



Sempre trocar suas senhas e/ou usar um gerenciador de senhas.



Checar a fonte de mensagens suspeitas antes de qualquer ação.



**COM SUAS PALAVRAS**

Quais outras práticas vocês conseguem citar?



### Rastros digitais

De acordo com o que aprendemos na aula hoje, vamos nos organizar em uma roda de conversa pautada pelas seguintes questões:

1

Quais ações comuns praticamos na internet e quais dados elas geram?

2

Como os rastros que deixamos podem ser usados por terceiros?

3

Como podemos nos prevenir de ações maliciosas?

Compartilhe suas reflexões e aprendizados com seus colegas.



# Encerramento



Segurança de dados.

© Freepik

- Entendemos e contextualizamos a diferença entre dados e informações.
- Identificamos práticas inseguras no uso da internet e no compartilhamento de informações.
- Refletimos sobre os próprios rastros digitais e como eles podem ser utilizados por terceiros.





## Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular. Computação: complemento à BNCC**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/BNCCComputaoCompletoDiagramado.pdf>. Acesso em: 9 jan. 2026.

BRASIL. Governo do Estado do Espírito Santo. **Segurança Digital 2025**. Escola de Serviço Público do Espírito Santo - Eresp. Disponível em: [https://esesp.es.gov.br/Media/esesp/Apostilas/2025/Apostila\\_Trilha\\_Inovacao/Apostila%20-%20Seguran%C3%A7a%20Digital.pdf](https://esesp.es.gov.br/Media/esesp/Apostilas/2025/Apostila_Trilha_Inovacao/Apostila%20-%20Seguran%C3%A7a%20Digital.pdf). Acesso em: 19 dez. 2025.

CARVALHO, Eduarda. **Exposição de dados é parte inevitável do cotidiano online**. Centro de educação superior de Brasília. Disponível em: [https://jornalismo.iesb.br/destaque1/exposicao-de-dados-e-parte-inevitavel-do-cotidiano-online/?utm\\_source=chatgpt.com](https://jornalismo.iesb.br/destaque1/exposicao-de-dados-e-parte-inevitavel-do-cotidiano-online/?utm_source=chatgpt.com). Acesso em: 19 dez. 2025.



## Referências

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know. In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ971753>. Acesso em: 9 jan. 2026.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista: etapa Ensino Fundamental**. São Paulo: Secretaria da Educação, 2019. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo\\_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf). Acesso em: 9 jan. 2026.





**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**

**start**  
by alura