

6^o
ANO

Tecnologia e Inovação

**MATERIAL
DIGITAL**

Cultura digital: uma aventura no fórum com Cody – Tirando dúvidas corretamente

1^o bimestre
Aula 7

Ensino Fundamental:
Anos Finais

start
by alura

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Como fazer perguntas claras e objetivas;
- Estratégias de criação de boas perguntas;
- Análise de perguntas inadequadas.

Objetivos

- Aplicar estratégias para fazer perguntas claras em um fórum;
- Analisar exemplos de perguntas inadequadas e propor melhorias;
- Criar perguntas objetivas e respeitosas em um fórum.



Imagine que Cody, que é excelente em resolver problemas de código, recebeu uma mensagem de um colega com uma dúvida. Cody tem certeza de que poderia ajudá-lo, mas não conseguiu entender qual era o problema, de fato.

Após ler a mensagem várias vezes, Cody decide não responder.

Discuta com seu colega: por que não houve resposta?



O significado das palavras e seus contextos

Você sabia que as palavras podem ter significados muito diferentes, dependendo do contexto em que são usadas?

A **semântica** é a área da linguagem que estuda o significado das palavras e suas relações com o contexto.



Assista ao vídeo e compreenda melhor essa ideia.

PORTUGUÊS ON-LINE | PROFA. ALINE. **O que é Semântica? Você vai aprender em menos de 4 minutos!** YouTube, 18 out. 2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NY4okX2-o2o>. Acesso em: 02 dez. 2025.



A comunicação clara depende da escolha correta de palavras.



Quantas vezes, em uma conversa presencial ou na internet, você não conseguiu entender o que alguém quis dizer?

Em ambientes digitais, como chats e fóruns, esses ruídos na comunicação são ainda mais comuns.

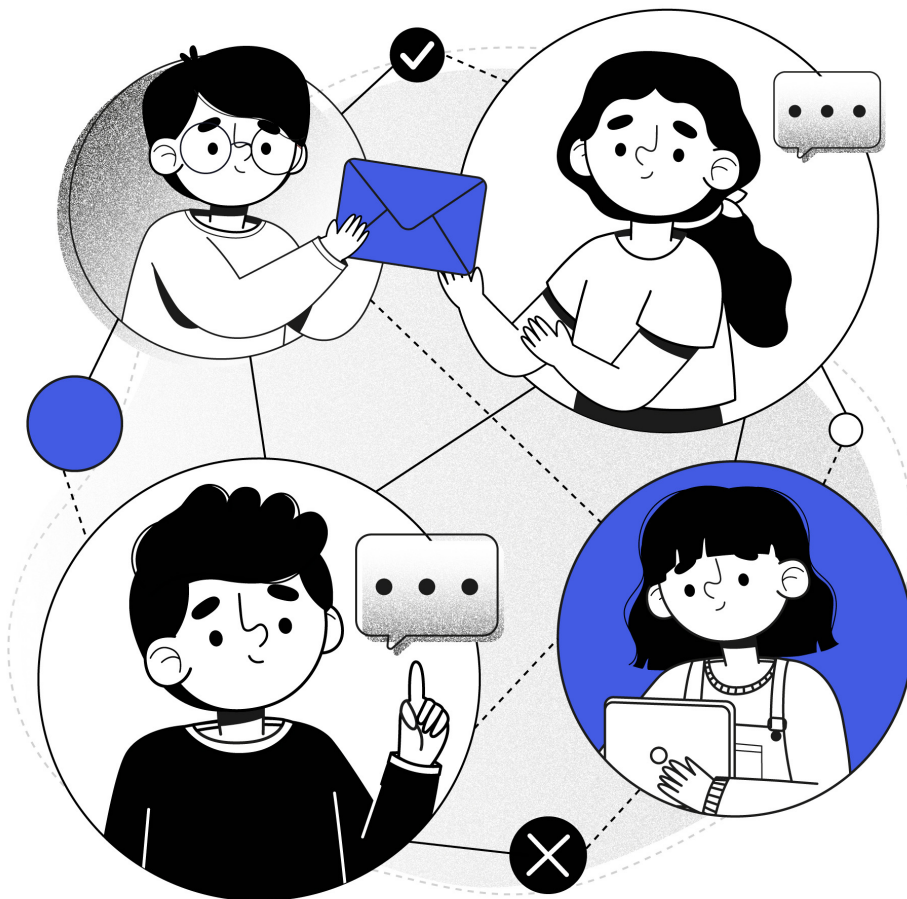
Por isso, entender a semântica é tão importante, já que a escolha de palavras adequadas ao contexto dá mais clareza à nossa comunicação.

Para refletir

Vocês conseguem se lembrar de alguma situação de comunicação confusa?

© Freepik





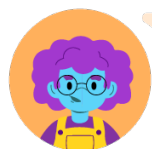
Quando escrevemos de forma clara, com palavras que representam o que realmente queremos dizer, as pessoas conseguem entender a mensagem e nos ajudar.

Assim, evitamos confusões e tornamos a comunicação mais respeitosa e eficiente.



Imagine que as seguintes mensagens foram postadas em um fórum:

Mensagem 1 | Título: “Socorro”



Conteúdo:

“Preciso de ajuda, ajuda. Não estou conseguindo.”

Mensagem 2 | Título: “Código não funciona.”



Conteúdo:

“Está bugado!”

© Start by Alura

Como você poderia ajudar nestas dúvidas? Há algum problema de comunicação?



Agora, observe esta outra postagem, também de um fórum:

Mensagem 2 | Título: “Juntar”



Conteúdo: “Eaí!
N csg clcre um bloc na
condição que tá lá tlg.
Help”

© Start by Alura

Destaque

Um fórum é um espaço virtual de educação muito comum em cursos e em comunidades online. Ele permite que as pessoas troquem ideias, tirem dúvidas e se ajudem quando necessário.

Você conseguiu compreender a mensagem?



Vamos tornar essas mensagens compreensíveis?

Em duplas, reescrevam as três mensagens desta atividade de forma clara, respeitosa e adequada, comunicando uma dúvida completa com todas as informações necessárias para que a questão possa ser resolvida.



© Start by Alura

Destaque



Lembre-se da cultura digital: seja sempre respeitoso nas palavras.



Na prática

Agora que já sabemos mais sobre como elaborar perguntas claras e objetivas em ambientes digitais, é hora de produzir um **manual de boas práticas!**

Em duplas, pensem neste manual como um guia para as pessoas que não tiveram acesso a esta aula, permitindo que elas melhorem a interação em fóruns, chats ou outros ambientes virtuais.



TODO MUNDO ESCRIVE



© Giphy





O seu manual deve incluir:



Título.



Dicas importantes para diferentes situações.



Tipos de problemas que podem aparecer em perguntas.



Encerramento

Nesta aula, aprendemos sobre as palavras e seus contextos, reforçando a importância de nos comunicarmos com clareza.

1

Por que fazer perguntas claras é fundamental para obtermos respostas precisas?

2

Como isso pode ajudar a comunidade de participantes de um fórum, por exemplo?

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. **Computação: complemento à BNCC**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/BNCCComputaoCompletoDiagramado.pdf>.

Acesso em: 28 nov. 2025.

FERNANDES, Márcia. Valor semântico. **Toda matéria**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/valor-semantic/>. Acesso em: 21 nov. 2025.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. "Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know". In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ971753>. Acesso em: 25 nov. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Fundamental. São Paulo: Secretaria da Educação, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-et... Acesso em: 25 nov. 2025.

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

start
by alura