

# Educação midiática: o poder da informação – Protegendo seus dados

## Conteúdos

- Tipos de dados;
- Riscos no compartilhamento de dados;
- Privacidade e segurança online.

## Objetivos

- Identificar os tipos de dados pessoais solicitados em formulários online;
- Reconhecer os riscos do compartilhamento de dados;
- Compreender a importância de proteger dados em ambientes digitais.

## Para começar



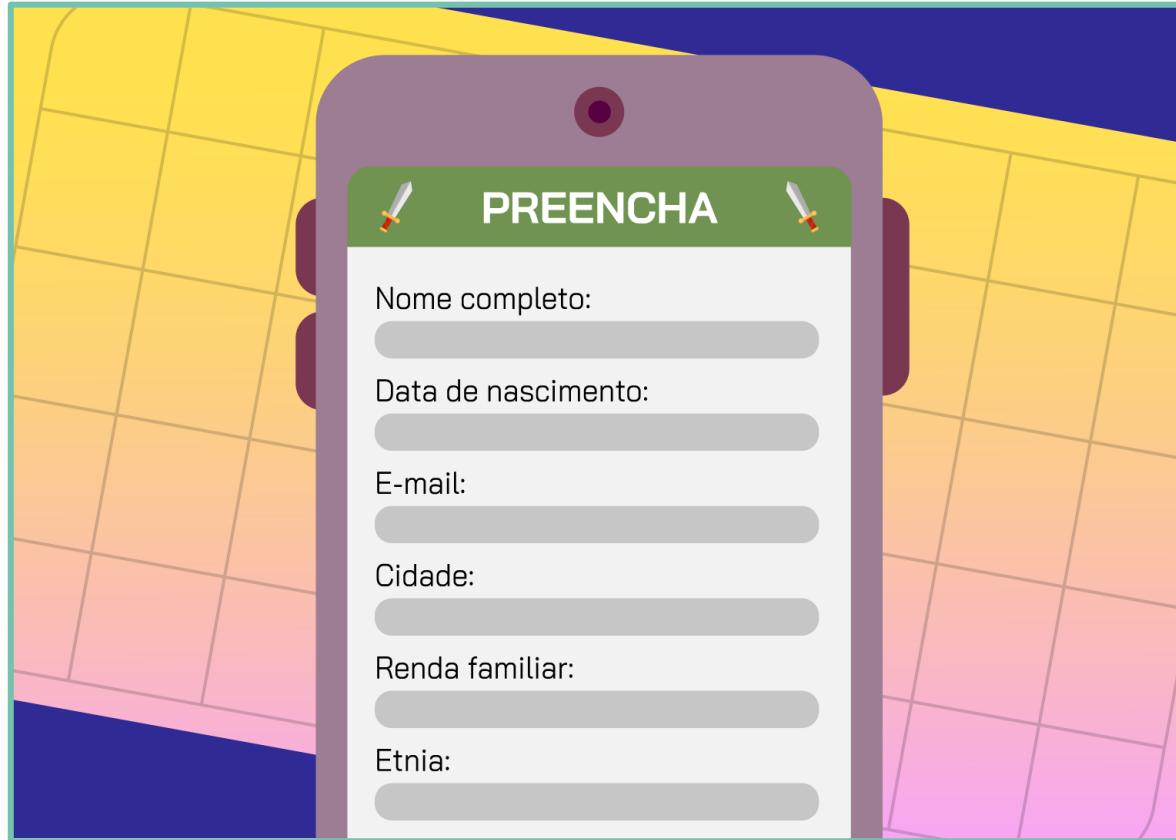
## O que você compartilha?

Você costuma compartilhar informações sobre você mesmo(a) na internet?

Para refletir sobre isso,  
analice este caso:

Cody estava animado para testar um novo jogo online com seus amigos.

## Para começar



Mas, para acessar o game, Cody precisou preencher um formulário com algumas informações.

### Para refletir

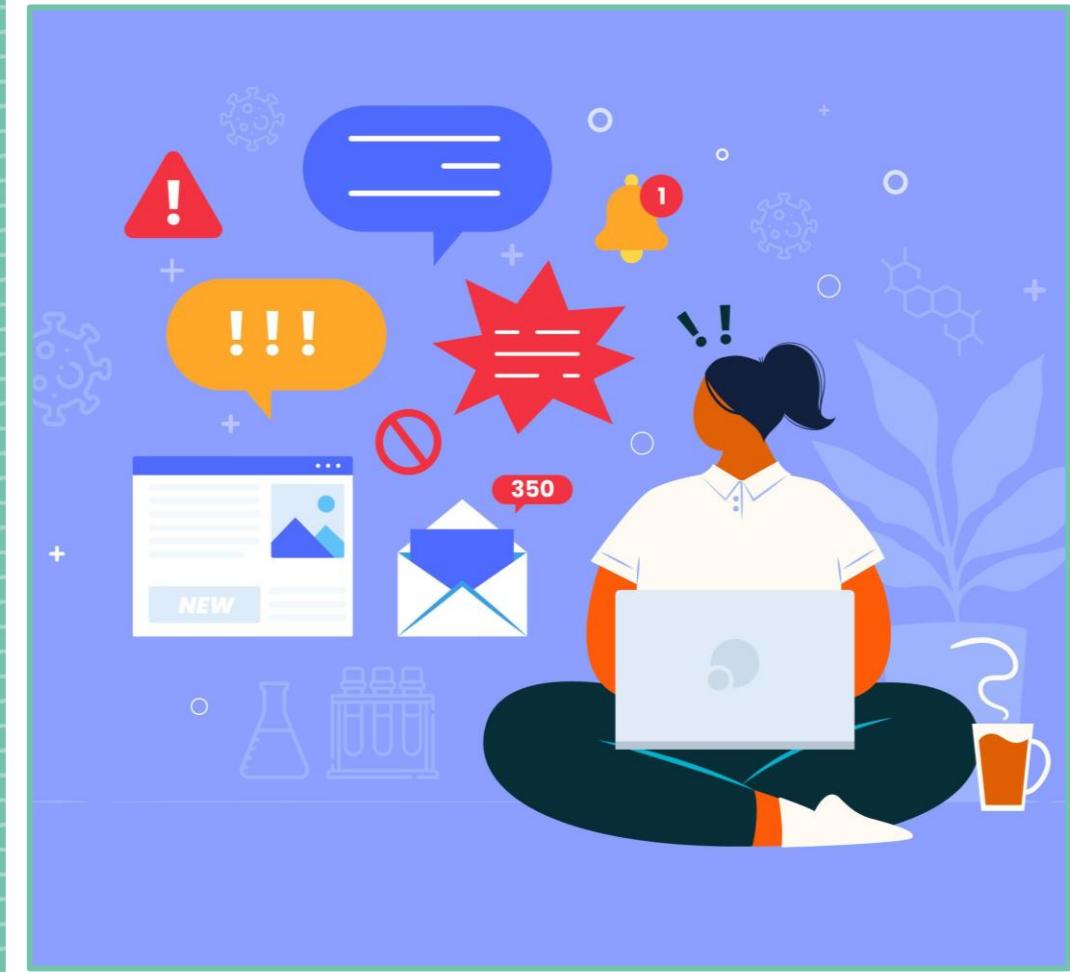
Observe na imagem os dados que foram pedidos. O que você faria no lugar de Cody?

# Comportamentos de risco

A atitude de Cody o expôs a vários riscos.

Você costuma passar seu telefone ou endereço para desconhecidos na rua?

Na internet, devemos ter o mesmo cuidado que temos presencialmente.



© Freepik

Assim, evitamos:

- 1** Golpes.
- 2** Criação de perfis falsos.
- 3** Recebimento de spam.
- 4** Uso indevido de informações.



### FICA A DICA

Spam é um conteúdo enviado para alguém sem sua permissão, principalmente, por e-mail, SMS ou redes sociais.

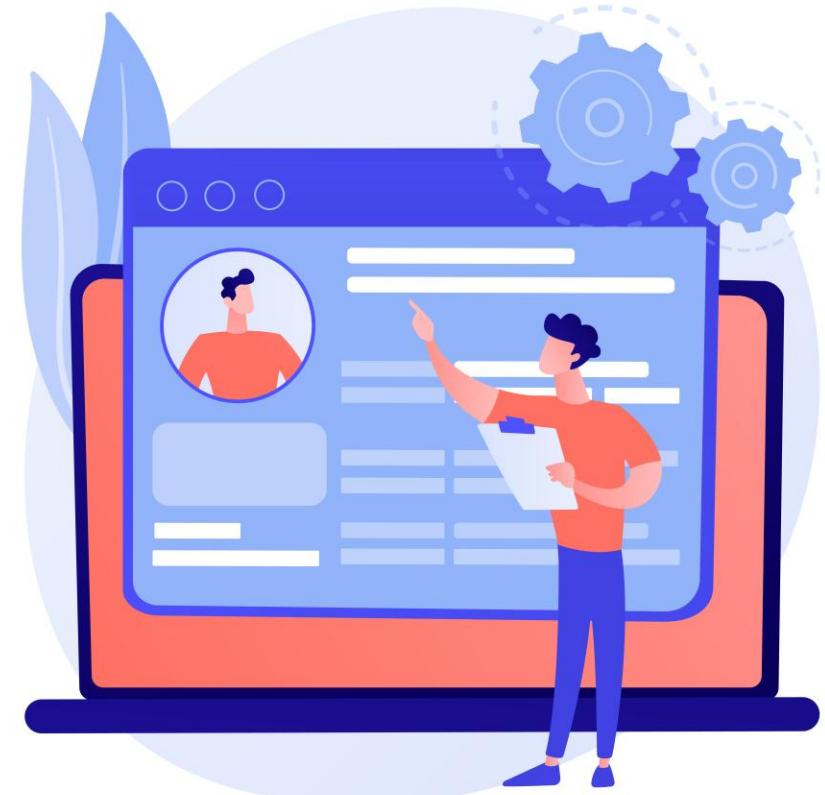
# Tipos de dados

Agora que você já sabe os riscos, vamos conhecer os tipos de dados?

## Dados públicos

Podem ser acessados por qualquer pessoa.

Exemplos: seu nome ou o nome de usuário em redes sociais.



© Freepik



© Freepik

## Dados pessoais

Identificam alguém. Devem ser compartilhados com cuidado e apenas com pessoas ou organizações conhecidas e confiáveis.

Exemplos: fotos, e-mail, números de documentos, telefone, data de nascimento, endereço etc.

### Dados sensíveis

São informações mais íntimas e privadas, compartilhadas apenas em situações específicas.

Exemplos: renda familiar, histórico médico, etnia e religião, entre outras.



© Freepik

## Foco no conteúdo

Você sabia que o Brasil possui uma lei para a proteção dos nossos dados?

É a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).

Assista ao vídeo para saber mais!

MPRJ. O que é LGPD? Disponível em:  
[https://www.youtube.com/shorts/i\\_JKQpLBppM](https://www.youtube.com/shorts/i_JKQpLBppM). Acesso em: 22 jan. 2026.

Link para vídeo



Vídeo do canal **MPRJ** sobre o que é a LGPD e quais são seus objetivos.

Agora, em grupos, analisaremos três formulários. Para isso, responda:

**1**

Quais tipos de dados são solicitados?

.....

**2**

Vocês forneceriam essas informações? Por quê?

.....

**3**

Quais melhorias vocês fariam para deixar o formulário mais seguro?

.....

# Formulário 1

### Inscreva-se para campeonatos de E-Sports Campos

Qual é o seu apelido de jogador? \*

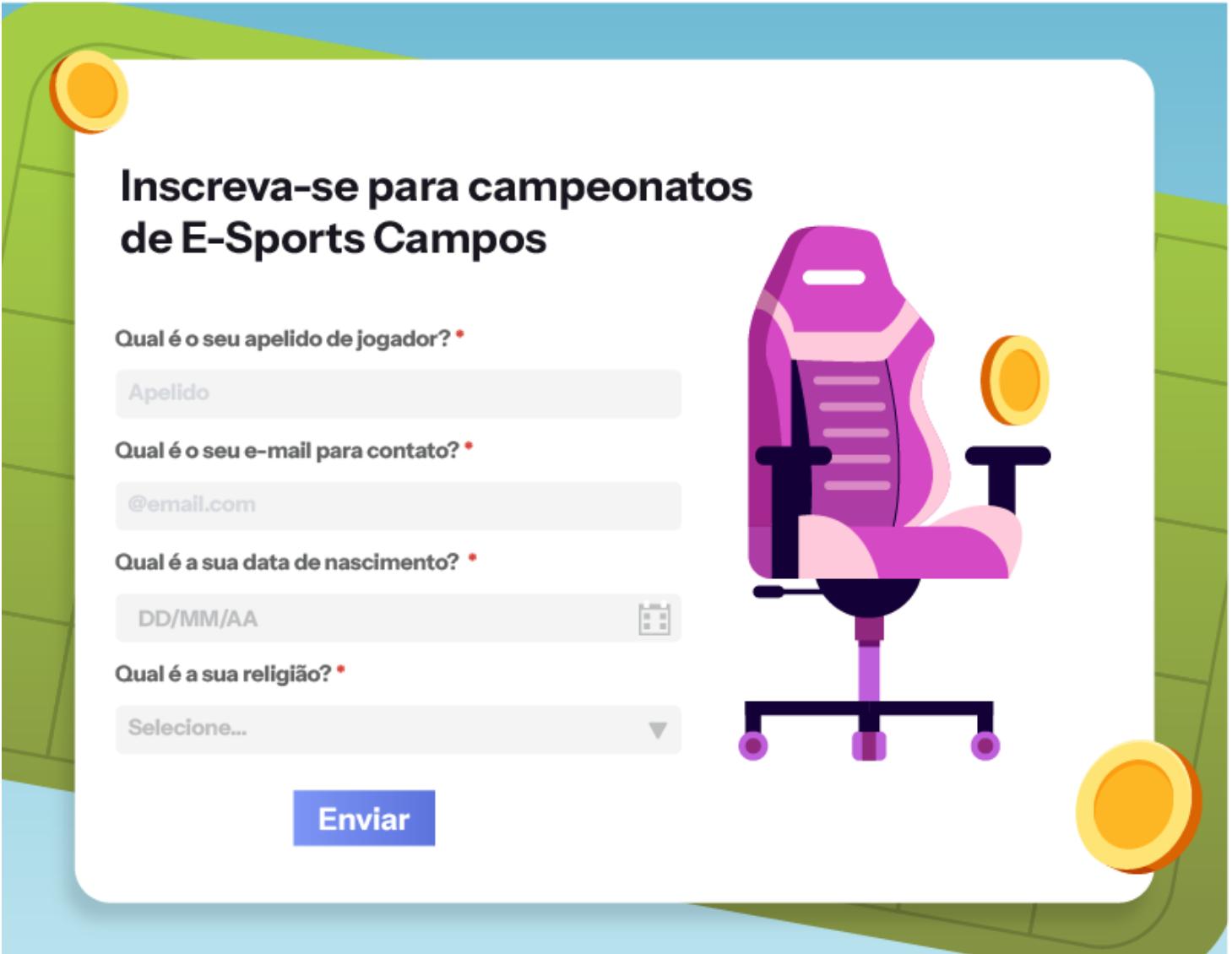
Qual é o seu e-mail para contato? \*

Qual é a sua data de nascimento? \*

Qual é a sua religião? \*

**Enviar**



# Formulário 2

## Cadastro na rede social



Nome completo\*

Nome

Envie uma foto de perfil.\*



Upload de arquivo  
(PNG, JPEG ou PDF)

Número de telefone. \*

(00) 000 0-000 0

CPF. \*

00 0.00 0.00 0-00

# Formulário 3

### Clube fidelidade da farmácia

Você possui algum histórico médico que gostaria de informar?

Selecione...

Quais são as suas alergias?

Selecione...

Qual é a sua renda familiar mensal? \*

Selecione...

Qual é o seu endereço residencial? \*

CEP

Rua

Número

Complemento

Enviar



Formulário	Origem	Campos solicitados
1	Inscrição em campeonato	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apelido de jogador</li><li>• E-mail para contato</li><li>• Data de nascimento</li><li>• Religião</li></ul>
2	Cadastro em rede social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nome completo</li><li>• Foto de perfil</li><li>• Número de telefone</li><li>• CPF</li></ul>
3	Clube de fidelidade de farmácia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Histórico médico</li><li>• Alergias</li><li>• Renda familiar mensal</li><li>• Endereço residencial completo</li></ul>



## O que aprendemos hoje?

1

Qual é a diferença entre dados públicos, pessoais e sensíveis?

.....

2

Por que compartilhar esses dados pode ser perigoso?

.....

3

O que podemos fazer para proteger nossos dados na internet?

.....

## Referências

2026\_AF\_V1

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. **Computação: complemento à BNCC**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/BNCCComputaoCompletoDiagramado.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2025.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0:** 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. “Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know”. In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ971753>. Acesso em: 15 dez. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculo Paulista:** etapa Ensino Fundamental. São Paulo: Secretaria da Educação, 2019. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo\\_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf). Acesso em: 15 dez. 2025.





**Para professores**



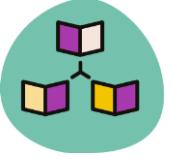
### Habilidades:

**(EF08CO08)** Distinguir os tipos de dados pessoais que são solicitados em espaços digitais e os riscos associados.

## Slides 3 e 4



**Tempo:** 5 minutos.



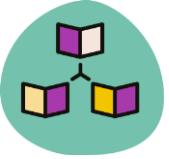
**Dinâmica de condução:** inicie a aula incentivando os estudantes a refletirem sobre seu comportamento online com relação ao compartilhamento de informações pessoais. O exemplo de Cody pode, inclusive, já ter acontecido com alguns, principalmente por abordar uma temática de interesse dessa etapa escolar – os jogos online. Após analisar o exemplo com a turma, pergunte o que eles fariam no lugar da personagem. Não é esperada uma resposta única. Valorize a multiplicidade de opiniões para enriquecer a discussão. O objetivo é que os estudantes reflitam criticamente sobre um comportamento que pode ser comum na vida deles e começem a perceber o quanto o compartilhamento desses dados pode ser perigoso.



**Expectativas de respostas:** as respostas irão variar, principalmente, entre os que dirão que responderiam ao formulário para ter acesso ao jogo e aqueles que ficarão na dúvida ou questionarão, por exemplo, a pergunta sobre a renda familiar. Neste momento, os alunos talvez ainda não percebam que esses são dados sensíveis, mas podem argumentar que não sabem qual a renda de sua família.



**Tempo:** 20 minutos.



**Dinâmica de condução:** continue usando o exemplo de Cody para conscientizar a turma sobre o compartilhamento de informações pessoais. Para isso, faça a comparação entre a divulgação de dados online e presencialmente. O mesmo estranhamento causado pela ideia de passar informações pessoais para desconhecidos na rua deve ser causado também ao se divulgar dados na web. Leve os estudantes a refletirem que a situação é a mesma, apenas em cenários diferentes, pois, no caso da internet, também não conhecemos a pessoa que terá acesso a esses dados.

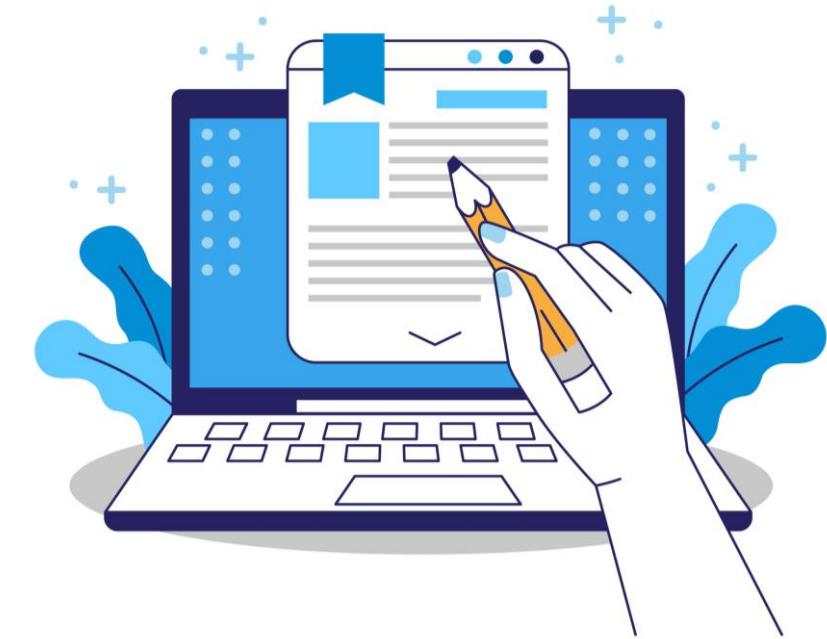
Em seguida, apresente alguns dos riscos que esse tipo de compartilhamento pode provocar. Use o caso de Cody para exemplificar algumas consequências, como o recebimento de spams relacionados a jogos, anúncio de produtos que se enquadrem em sua renda familiar, criação de um perfil falso com os dados de Cody, entre outras.

Feito isso, explique os três tipos de dados e seus exemplos. É importante que os alunos percebam que há uma graduação entre dado público, pessoal e sensível: cada nível oferece mais riscos ao ser compartilhado.

Por fim, pergunte se algum estudante já ouviu falar sobre a LGPD ou sabe o que ela significa. Acolha as respostas, explique brevemente e apresente o vídeo.



**Aprofundamento:** para saber mais sobre a LGPD, tipos de dados e boas práticas de segurança digital, confira a **Cartilha LGPD**, elaborada pelo Ministério Público do Rio Grande do Sul.



**Acesse o artigo clicando aqui.**

---

MPRS. Cartilha LGPD MPRS. Ministério Público do Rio Grande do Sul.

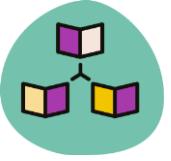
Disponível em:

[https://www.mprs.mp.br/media/areas/lgpd/arquivos/cartilha\\_lgpd.pdf](https://www.mprs.mp.br/media/areas/lgpd/arquivos/cartilha_lgpd.pdf). Acesso em:  
22 jan. 2026.





**Tempo:** 25 minutos.



**Dinâmica de condução:** nesta dinâmica, os estudantes classificarão os dados solicitados nos três formulários. Organize a turma em três grandes grupos, para cada um analisar um formulário, ou em grupos menores, que analisarão os três formulários. Incentive o debate entre os membros de cada grupo de modo que opiniões divergentes sejam compartilhadas e cada um argumente sobre seu ponto de vista. Também oriente o olhar dos estudantes para que observem que se os formulários possuem perguntas obrigatórias (quando há um asterisco vermelho ao lado da pergunta) e opcionais (sem o asterisco). Durante a atividade, acompanhe um pouco cada grupo e instigue-os a refletir sobre a intencionalidade de cada campo dos formulários. Pergunte, por exemplo: por que um campeonato de e-sports pediria a religião do jogador? É uma informação necessária nesse contexto?

A atividade pode ser feita oralmente para que os alunos tenham mais tempo para discussão de cada pergunta.

Se preferir, entregue versões impressas dos formulários para cada grupo. Acesse a versão em PDF do material [aqui](#).



## Expectativas de respostas:

### Pergunta 1

#### Formulário 1 – E-sports

Apelido de jogador: dado público no contexto do jogo.

E-mail: dado pessoal. Permite a comunicação direta e identificação do indivíduo.

Data de nascimento: dado pessoal. Pode ser usado para verificação de idade e, combinado com outros dados, para identificação.

Religião: dado sensível. Refere-se à convicção religiosa, uma informação íntima e protegida por lei.

## Formulário 2 – Rede social

Nome: dado pessoal. Identifica a pessoa. Pode se tornar público se o usuário optar por essa configuração de perfil.

Foto: dado pessoal, pois pode ser usada para identificar alguém.

Telefone: dado pessoal. Permite contato direto e identificação.

CPF: dado pessoal. Também usado para identificar alguém, já que cada um possui um número exclusivo desse documento.

## Formulário 3 – Farmácia

Histórico médico e alergias: dados sensíveis. Dados relacionados à saúde são informações altamente protegidas por lei.

Renda familiar: dado sensível. Informação financeira.

Endereço: dado pessoal. Permite a identificação e a localização física do indivíduo.

## Pergunta 2

É esperado que as respostas variem, com cada estudante argumentando se responderia ou não ao formulário e por quê. Por exemplo: “eu responderia ao primeiro formulário porque tenho interesse em participar de campeonatos de e-sports”. No caso de os alunos não demonstrarem preocupação no compartilhamento dos dados, incentive-os a refletirem sobre as possíveis consequências desse compartilhamento ou proponha alternativas, por exemplo: “você pode entrar em contato com a organização do campeonato e solicitar informações de como seus dados serão usados e por qual motivo é necessário saber sobre sua religião”.

### Pergunta 3

Dentre as melhorias previstas estão:

- retirar perguntas e itens sobre informações sensíveis (religião, renda e CPF);
- dados pessoais como endereço e telefone podem ser opcionais e vir acompanhados de uma justificativa do porquê estão sendo solicitados e como serão usados;
- no caso do formulário da farmácia, dados sensíveis de saúde não devem ser compartilhados publicamente, apenas em casos específicos, como em hospitais ou clínicas médicas.



GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO

start  
by alura