



中国幼儿教育专家协会理事推荐

斯宾塞的快乐教育

【英】赫伯特·斯宾塞 著
吕可丁 编译

斯宾塞的快乐教育

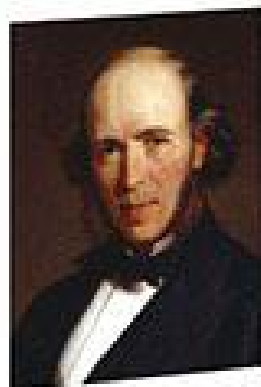
Spencer's Education

【英】赫伯特·斯宾塞 著
吕可丁 编译

畅销全球的亲子教育经典

斯宾塞不是神童
但他取得的成就比许多神童都要大
重要的是，他是个生活在快乐之中的孩子

北京联合出版公司



目录

自序

第一章 天使的降临

1. [始于不幸的教育](#)
2. [不要吝啬你的拥抱和爱抚](#)
3. [让孩子远离家中的安全隐患](#)
4. [父母是最重要的老师](#)
5. [天国之中，孩子最大](#)
6. [你把你什么留给孩子](#)

第二章 快乐教育的秘密

1. [教育也可以快乐](#)
2. [信心来自一点一滴](#)
3. [一首歌的魔力](#)
4. [快乐状态下的学习最高效](#)
5. [兴趣是求知的引路人](#)
6. [别忘了友好和鼓励](#)
7. [每天来一点快乐的运动](#)
8. [教育不是为了“教”而教](#)

第三章 把不快乐的小虫子找出来

1. [是什么扼杀了孩子的天赋](#)
2. [孩子需要你的同情心](#)
3. [是什么让孩子不快乐](#)

4. 家是孩子快乐的源泉

第四章 快乐教育的家庭教具

1. 12张卡片帮你走进孩子的内心

2. 神奇的词汇风铃

3. 植物的种子

4. 巧用地图做教具

5. “数字跳房子” 的乐趣

第五章 快乐教育中的暗示力量

1. 斯宾塞家的祖母暗示法

2. 积极的暗示让教育事半功倍

3. 让孩子学会积极的自我暗示

第六章 来自大自然的快乐教育

1. 大自然，孩子的良师益友

2. 你的孩子有“自然笔记本”吗

3. 自然教育从生活中起步

4. 一份自然教育的小计划

5. 热爱自然的孩子，是不可能变坏的

第七章 快乐教育，教给孩子最有价值的知识

1. 生活需要的基本知识

2. 科学是具有永恒价值的知识

3. 生命科学最重要

第八章 父爱在快乐教育中的作用

1. 父亲是孩子走向生活的引路人

2. 父亲的教育优势

[3.做孩子的朋友](#)

[4.扔掉统治者的面具](#)

[第九章 尊重孩子的权利](#)

[1.孩子的权利应得到尊重](#)

[2.孩子也有发言的权利](#)

[3.孩子比成人更渴望公正](#)

[4.呵护孩子的自尊心](#)

[5.给孩子平等的机会](#)

[6.独立思考和判断](#)

[7.尊重孩子的选择](#)

[第十章 培养孩子的智力](#)

[1.不要怀疑孩子的智力](#)

[2.挖掘孩子的潜能](#)

[3.快乐学习要靠兴趣引导](#)

[4.拒绝惩罚和暴力](#)

[第十一章 培养孩子的心智](#)

[1.心智发展不能人为定制](#)

[2.重视心智发育](#)

[3.什么是心智培养的标准](#)

[4.观察是学习的开始](#)

[5.喜欢的，就是有益的](#)

[6.教育要与孩子心智演化规律同步](#)

[7.实物教育不可替代](#)

[8.绘画，心智教育的一部分](#)

第十二章 避免揠苗助长的教育法

- 1.分数不能说明一切
- 2.及时制止过度教育和学习
- 3.避免“过度”把孩子摧垮
- 4.远离填鸭式教育
- 5.放松和学习一样重要

第十三章 培养孩子自助学习、自我教育

- 1.自我教育是早期教育的核心
- 2.帮孩子养成自助能力和习惯
- 3.培养阅读的兴趣

第十四章 培养孩子写作的能力

- 1.寻找自己的语言
- 2.写作其实很简单
- 3.语言天赋不是写作的敲门砖
- 4.写下自己的真实感受
- 5.快乐写作

第十五章 培养孩子的道德品质和顽强意志

- 1.教育的艺术
- 2.让孩子承担行为的后果
- 3.避免放大人为的惩罚
- 4.自然惩罚更有效
- 5.如何教育“问题儿童”
- 6.让孩子远离恶劣环境
- 7.谁是孩子最好的榜样

- 8.把孩子的善行记录下来
- 9.培养孩子的美德不能急于求成
- 10.不要期望孩子成为道德的楷模

第十六章 培养孩子的好习惯

- 1.习惯来自重复，也来自快乐
- 2.养成专注的习惯
- 3.运用知识的习惯
- 4.积累知识的习惯
- 5.独立选择的习惯

第十七章 培养孩子的独立性

- 1.生活是自己的事
- 2.体会自我努力的快乐
- 3.先付出才能收获
- 4.独立成长也需要爱的呵护

第十八章 培养孩子的健康心理

- 1.乐观面对生活
- 2.给孩子信心
- 3.学会爱自己，才能爱他人
- 4.勇气的力量

第十九章 培养孩子健康的体魄

- 1.先要学会做一个合格的动物
- 2.不要把孩子“泡在蜜罐里”
- 3.冷水浴和脚力锻炼的益处
- 4.让孩子爱上室外活动和游泳

[5.给孩子舒适、合体的衣着](#)

[6.养成良好睡眠习惯](#)

[7.清晨排便有益健康](#)

[8.给孩子正确用药](#)

[第二十章](#)

[1.唤醒沉睡的爱](#)

[2.做一个懂得感恩的人](#)

[3.别让仇恨吞噬孩子的心灵](#)

[4.爱，需要说出来](#)

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

自序

我终于还是决定写下这本书。虽然它是一本教育书籍，但从一定意义上讲，更像是我的一本自传或札记。创作它的过程就像是在回忆的森林中徜徉一般，我怀着感恩和温柔的心在其中徘徊，努力探索教育真理的果实。经常地，我在内心对自己说：“感谢上帝，您在我有限的生命里赐予了我这么宝贵的经历，让我在实践教诲的同时也体验了成就一个小生命是多么的不易。”的确，我曾经面临过很多考验，也曾经无数次地扪心自问，到底要不要放弃。所幸的是我坚持了下来，并借此获得了自己智慧生涯中最大的快乐——对教育的探索与发现。在过去大半生的时间里我曾撰写过数十部著作，从生物学、心理学到社会学、伦理学等，而今按照上帝的旨意，我又开始了关于教育的思考，而这正是我生命的真正意义所在。

“不幸”是这本书的开端，我将从这里开始落笔，并告诉读者们我是如何将它变为幸运和富有意义的事情的。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第一章 天使的降临

1. 始于不幸的教育

小斯宾塞不是神童，但他取得的成就比许多神童都要大。最重要的是，他生活得非常幸福。

我出生在英格兰中部的德比城郊，爱珂赛特路12号是我的家。德文特河把我们和城区隔开，我们这里的人都自我解嘲地把自己居住的地方称作德比小镇，而我对小斯宾塞的教育，就是从这里起步的。

我的家庭可以算得上教师世家，祖父、父亲以及我的两个叔叔都是教师。尤其是我的父亲，威廉·乔治·斯宾塞，他在当地已经小有名气，有许多私塾弟子，无论走到哪里都会得到人们充满敬意的问候。作为家里的长子，我的到来给父亲带来了很多欢乐。弟弟妹妹们在我之后也相继诞生，然而不幸的是他们都过早地离开了人世，先是刚满两岁的妹妹露伊莎，继而是其他五个弟妹。

儿女的天折让父亲一度认为这是上帝对他的惩罚，可他不知道自己曾经犯下什么罪过。后来等我成长到足够明白事理的时候，我尝试着去理性看待弟弟妹妹们的离世，并隐约感觉到这是由于缺乏育儿知识导致的不幸。它对我和我的家族都产生了深刻的影响——自从遭遇了那些不幸之后，斯宾塞家族就特别注重对新生儿的养育，而我也在以后的岁月中花费大量的时间来研究生理、医学。

我有一个从小玩到大的远房兄弟叫丹尼·斯宾塞，他是我忠实的好友，也是小镇上一个本分、手艺出色的兽医。在我25岁那年，丹尼迎娶了漂亮姑娘罗莉，他们在家乡的教堂里定下了终身，斯宾塞家族的所有人都出席了这场婚礼。人们喜气洋洋，为这对新人送上美好的祝福，就连大自然也积极地参与其中——高高的白杨树在微风中摇曳着向他们祝福，云雀在枝头为他们献上婉转的歌声，和煦的春风预示着新生

活的希望，一切都是那么美好！

没过多久，丹尼就欣喜地告诉我，他们很快就会有一个孩子了，他希望我能够担负起对孩子的教育，我欣然同意。此后，我开始留意并收集一些有关生物学和医学方面的知识，比如胎儿在5个月的时候就会有思维，从这个阶段开始胎教有利于孩子大脑的发育；比如音乐（特别是柔缓的音乐）对胎儿有良好的作用；比如孕妇在洗澡时不要用太热的水；等等。我热心地向丹尼提供自己了解到的每一种知识，而丹尼对我的建议也言听计从。教学相长，我在教授丹尼的同时，自己也俨然成了一个育婴专家。

不久，上帝就把一个小天使送给了斯宾塞家族，大家都叫他小斯宾塞。小斯宾塞有一对会说话的、圆溜溜的眼睛。当他决定专注地看着你的时候，就会像大人一样皱起眉头，而当他哇哇大哭的时候，则会让你想起小镇乐队里那把最响亮的铜号。

丹尼夫妇用自己最大限度的爱抚养着小斯宾塞，然而造化弄人，谁也不曾想到，这个孩子后来竟然和我生活在了一起。就在他2岁那年，镇上遭遇了一场特大的暴风雨，湍急的德文特河像一匹脱缰的野马，奔腾着从上游呼啸而下。丹尼碰巧在那天出诊，他离开时告诉儿子要给他带一个玩具回来，然而没想到的是，那却成了丹尼的最后遗言——暴风雨平息后，人们在河的下游找到了他的尸体。

一个幸福的家庭就这样被突如其来的灾难击倒了，半年后，小斯宾塞的母亲含泪把他托付给了我，依依不舍地离开了。

我就这样成了小斯宾塞的抚养人。我发誓要像对自己的亲生骨肉一样对待这个孩子，甚至愿意为他付出自己的生命。不要说我多么愚蠢吧，你若是看到可爱的小斯宾塞，就会明白这个孩子带给我的欢乐远比我所付出的要多得多。照顾孩子是件必

须细心的事，父亲怕我一个人应付不来，特意从乡下请来了一位有经验的远房亲戚德赛娜，她虽然没有什么文化，但可贵的是她也和我一样深爱着小斯宾塞，我对她充满感激与敬重之情。

对小斯宾塞的爱，促使着我开始了早期教育的研究与实践。我关注各种教育，从家庭教育到学校教育，甚至延伸到关注英国整个国家的教育制度，以及传统的教育习俗和教育心理学，等等。虽然我对小斯宾塞的教育是由一个不幸开始的，但结果却令人满意。他在14岁时以优异的成绩被剑桥大学破格录取，后来还在许多领域取得了卓越的成就。他过着富裕而幸福的生活，成为一个受人尊敬的、热情而富有爱心的人。

我承认，小斯宾塞不是神童，但他取得的成就比许多神童都要大。最重要的是，他生活得非常幸福。我决定在这里把我对小斯宾塞的教育感悟写下来，不是以严格的时间顺序作为线索，而是按照教育中的类别性问题来进行阐述，因为我认为这样会更有助于读者对我的教育观点有一个清晰而完整的认识。

2. 不要吝啬你的拥抱和爱抚

如果孩子长期得不到爱的关怀，就会发育不良、智力衰退，慢慢变得迟钝。

小斯宾塞的到来改变了我的生活，我每天都沉浸在一种忙碌的幸福之中。当然，这并没有阻碍我继续对一所孤儿院展开的研究，事实上，这项研究在儿童教育上给我以莫大的启发。

这家刚开办不久的孤儿院是镇上唯一一家收留孤儿的机构，院长是个健谈而风趣的人，很欢迎我到院里对孩子们进行研究。有一天他告诉我，孤儿院里的孩子们好像

都得了一种奇怪的病，他们目光呆滞，食欲不振，不再愿意外出玩耍，甚至还会时不时地发出长长的叹息。镇上有名的儿科医生对此也无能为力，院长只好找到我，希望能从我这里得到好的建议。

我跑到孤儿院里静静地观察孩子们的表现，他们的沉闷让我非常担心——这群失去了父母的孩子就像阳台上的小雏菊一样，因为长期没有人来浇水，正在慢慢枯萎。我把自己的想法告诉了院长，力劝他从镇上的学校里请来一些十几岁的小女孩，她们唯一的任务就是陪孤儿们一起玩耍。院长对此将信将疑，但仍然采纳了我的建议，一群活泼可爱的少女每天下午都在这里待上半个小时，周末的时间则更长些。果然，随着这些女孩的到来，孤儿院的气氛立即改变了。她们又是唱又是笑，争抢着把孤儿们抱起来亲吻、抚摸，沉闷的孤儿院在这群漂亮天使的带领下，一下子迎来了春天。不久，奇迹发生了，孤儿院的孩子们活跃了起来，他们眼睛发亮、食欲增加，开始有说有笑，调皮的孩子们还会像风一样绕着院子里的白杨树嬉戏。院长后来好奇地问我我是怎样想到用这种方法的，我告诉他说：“你记不记得《圣经》上的一句话，‘一个父亲追赶自己的儿子，他追呀追呀，拼命地搂住浪子的脖颈亲吻’。孤儿们其实并没有得病，只是他们的皮肤感到了饥饿，这种需求是食物无法满足的，唯有爱抚和拥抱才能将其治愈。如果孩子长期得不到爱的关怀，就会发育不良、智力衰退，慢慢变得迟钝。”

孤儿们的病例也给我带来了启示，我开始留意要多给予小斯宾塞一些爱抚与拥抱。事实证明，如果家长能够对自己的孩子多一些拥抱和抚摸，或者是亲昵地拍打几下，那么孩子在与他人相处上就会更积极乐观，在智力和情感上的发育也会更健康。所以，各位家长，请不要对孩子吝啬你的爱抚与拥抱，因为这些也是教育的一部分。

3. 让孩子远离家中的安全隐患

在1至3岁的这段时间里，孩子们会面临许多危险。然而我们不知道的是，在这许多的危险中，很多在我们成人看来却是非常安全的事物。

这是一个阳光明媚的早晨，德赛娜和小斯宾塞还没有醒来。我独自坐在窗前，给自己冲上一杯香浓的咖啡，一边看刚刚送来的报纸，一边享受清晨独处的幽静。

忽然，报纸上一条消息把我吓得几乎跳了起来：“伦敦2岁男童被电扇杀死！”我迅速而紧张地读完这条新闻，原来是可怜的父亲在和孩子玩“抛高”游戏（一种把孩子举起向上抛再双手接住的游戏，我相信很多家长对这个游戏都不陌生）时，因为一下抛得太高，竟让天花板上飞旋的吊扇把孩子的生命夺去了……

我不由得开始担心起熟睡中的小斯宾塞来。我们都知道，幼儿是人生最为脆弱的阶段，在1至3岁的这段时间里，孩子们会面临许多危险。然而我们不知道的是，在这许多的危险中，很多在我们成人看来却是非常安全的事物，比如家中的电扇。作为幼儿生活的主要环境，家中的陈设构成了最大的安全隐患，我们应该怎样防范才能避免悲剧重演，保证我们的孩子度过健康的幼年时代呢？

我开始留意收集这方面的资料，并根据孩子在低龄阶段的生理特点作了一些总结。虽然这看起来与教育没有关系，但我还是把它写了下来，希望能对家长们有所帮助。

（1）床的安全隐患。一天，当格雷斯回家时，发现自己3个月大的女儿特蕾莎没在婴儿床上，她掀开自己床上的被褥，发现丈夫的胳膊放在特蕾莎娇弱的身体上，孩子早已窒息而亡。特蕾莎仅是英国近五年中200多名不幸死于成人床上的婴儿之一，

尽管她的父亲在惊醒后痛不欲生，但一切都无法挽回逝去的生命。因此，在这里我要告诫年轻的父母们，请让你们的孩子单独睡在自己的婴儿床上。这样既可以避免孩子对父母的依赖心理，也可以防止类似意外的发生。

（2）塑料袋的安全隐患。铁匠威廉家6个月大的孩子在熟睡中滚到了身边的塑料袋上，他的鼻子和嘴吸住了塑料袋无法呼吸。等威廉发现时，孩子已经窒息死亡。永远不要在家里乱放塑料袋，尤其是孩子睡觉的地方，这是父母们心中应该牢记的准则！

（3）水桶的安全隐患。一天，汤姆的母亲正在打扫卫生，刚刚1岁的小汤姆在母亲身边玩耍。当母亲离开做饭时，汤姆爬到了水桶边，一不小心头倒栽着跌进水桶，不幸溺死。我们都知道，孩子在刚学走路时会头重脚轻，身体掌握不好平衡，因此，装满水的水桶对他们而言有着致命的危险。

（4）气球的安全隐患。排除我个人讨厌气球的原因，我还要提到，气球比其他任何玩具都容易引起窒息。因为孩子在吹吸或咀嚼破了的气球时，如果突然发笑，它就会溜进孩子的气管，并且很难弄出。

4. 父母是最重要的老师

种子总是在夜晚发芽，人总是在夜晚长高。

时间飞逝，转眼小斯宾塞就3岁了。德赛娜、我和小斯宾塞的爷爷一起邀请了镇上的卡尔牧师，给小斯宾塞过了一个快乐的生日。这是一个里程碑式的日子，从这天起，小斯宾塞将和我一起翻开家庭教育新的一页。如果说以前我仅仅是略带教育意图地与他一起玩耍的话（实际上，在玩的过程中，小斯宾塞也掌握了不少知识），

那么，接下来便应该开始真正的教育了。

晚上，送走来访的客人后，我和德赛娜坐在餐桌旁谈到了这个话题。她认为，孩子的童年只有一次，不如让小斯宾塞尽情地玩耍，教育的事等他进了学校再说吧，更何况，教育本就应该是老师的事。我理解德赛娜的看法，毕竟，光是每天照顾小斯宾塞就已经使她很辛苦了，她只是一个善良的乡下妇女，对教育自然不会有清晰的认识，但我还是坚持我的观点——在孩子的教育中，父母是绝对不能缺席的。为了得到德赛娜的理解和支持，我给她讲了个古老的寓言故事：

很久以前，有三对夫妇，他们在同一天结婚，也都在同一天向上帝祈祷：“伟大的上帝啊，请您赐给我们一个孩子，赐给他聪明、勇敢、爱心和健康。”第二年，三对夫妇如愿以偿，都生下了一个小宝宝。他们从此开始了快乐而忙碌的生活。

二十年过去了，这三对夫妇又来到了教堂向上帝祈祷。第一对说：“上帝啊，您为什么要这样惩罚我们？我们的孩子变成了一个残忍暴虐的人。”第二对也走上前说：“上帝啊，求您救救我们的孩子吧，他变成了一个自私、懒惰的人，我们不知道他将来能够靠什么养活自己。”轮到最后一对夫妇祈祷，他们却欣慰地说：“万能的上帝啊，感谢您给我们送来了这样一个好孩子，他热情开朗又充满爱心，他是我们生活快乐的源泉。”

这时候，教堂的穹顶上亮起一道光，洪亮的声音从光中传出：“我的子民啊，二十年前，我应你们的要求把三个孩子交给你们。正如你们当时所见，他们一样的聪明可爱，各有各的特长，每个人的潜能都足以使他们成为社会的栋梁。但是后来呢，你们之中的人，有的悉心去培养孩子，像照料一粒麦种；有的却忘记了孩子的教育，像丢弃一棵幼苗，任其疯狂生长，甚至走上歧途。那些悉心照料和培育孩子的父母，并不全是富有或有权势的，有的甚至屡遭厄运，但他们的信心和耐心使他们

得到了应有的回报。而有的父母尽管富有，却早早地在教育上抛弃了自己的孩子，直至今天自吞苦果。我的子民啊，难道你们还不明白吗？”

教堂里的三对夫妇，此时早已泪流满面。他们无不在心里默默地重新审视自己和自己的孩子……

故事还没结束，德赛娜的双眼就已湿润。她说：“我虽然学识不多，但我知道你是有道理的，我一定照你说的去做。可怜的小斯宾塞，我绝不会对他置之不管的。”

朋友们，不论你从事何种职业，不论你每日有多么辛劳，一旦为人父母，就不能在孩子的教育中缺席。因为，孩子既属于家庭，也属于社会。一个品行端正、教养良好的孩子，长大成人后会对社会产生积极的作用，甚至会成为影响整个国家、整个社会的栋梁。相反，一个品行不端、没有教养、无一技之长的孩子，不但不会对社会有所贡献，反倒会成为别人痛苦的根源。

培育孩子和其他社会工作一样充满了意义，我希望每位家长朋友都能认识到这项工作的价值。我们当然不能否认学校在教育环节中的作用，但它毕竟是有限的，孩子在学校的时间并不比在家里与父母朝夕相处的时间长。学校可以教给孩子技能，可以培养孩子品质，但这对一个孩子的潜能来说，仅仅是冰山的一角。在教育孩子的过程中，学校好比是白天而家庭则是夜晚。不要忘记，很多看不见的变化通常都是在夜晚发生的。只要细心观察一下我们就会发现，种子总是在夜晚发芽，人总是在夜晚长高！

5. 天国之中，孩子最大

教育孩子的过程，也是教育自己的过程，你希望孩子怎样，你自己就应该怎样。

《圣经》中说：“天国之中，孩子最大。”这句话看似简单，我却是在收养了小斯宾塞之后，才得以真正地理解了它的意思。

从教育学上讲，3岁是孩子成长的分水岭，孩子开始试图与外界接触，发展自己的强烈欲望也露出萌芽。这一阶段孩子最大的特点就是喜欢模仿父母和周围人的言行举止，同时又会表现出固执、傲慢等负面的性格特征。

记得有一天，我从火车机车修理厂下班回来，看见小斯宾塞一个人坐在窗台前逗鸽子玩，学习用的法语单词卡片撒了一地。德赛娜无可奈何地对我说：“看看你的儿子吧，我对他实在是没有办法。他一整天都在逗那些鸽子，法语单词一个都没有学。”连续几天的加班已经让我身心俱疲，可我还是耐着性子对孩子说：“法语是世界上最准确、最美丽的语言。我们今天只学一个单词，好不好？”没想到小斯宾塞却说：“我讨厌法语，我想跟你去修火车。”

“火车要等你长大了才能去修。现在我们学法语吧，就一个单词。”

“不，我讨厌法语。”小斯宾塞固执地说。

“以前你不是说自己很喜欢法语吗？”我尽量克制自己的怒火。

“可是还有比学法语更好玩的，比如鸽子。”

小斯宾塞俨然对我的苦心毫不领情，我再也控制不住自己，冲他大声地吼起来：“不学就永远不要学了！就像街上卖鸽子的小孩一样吧！”他紧张而吃惊地看着我，显然被我的吼声吓着了，但他并没有离开鸽子笼，小手还机械地摆弄着一些麦粒。

我失望极了，一把抓起外套就冲出了家门。黄昏中的德比小镇非常安静，空气中弥

漫着青草的气息。我深深地呼吸着，待思绪平静之后开始反思自己的行为——真不该这样冲一个孩子怒吼，这或许跟我白天在修理厂碰到的烦心事有关。上班的时候，主管说我的工作有疏漏，回家后，我便把这股闷气撒向了无辜的小斯宾塞。其实，还有其它方法可以劝他学习法语，比如就从鸽子的故事说起，我可以给他讲讲诺亚方舟，讲讲衔着橄榄枝飞来的那只鸽子。“天国之中，孩子最大”，他们像镜子一样干净无瑕，全凭父母的道德品行来塑造。通过孩子这面镜子，你能照出自己内心的一切，丑恶的、美好的。所以你快乐，他们就快乐；你暴躁了，他们也随之变得暴躁。

关于镜子的这种发现，后来又在我的乡亲身上也得到了应验。

一天，邻居约翰找到了我，说他的孩子变得无精打采的，像是对什么都厌倦了，这让他很担心。我对约翰说，要知道你的孩子为什么变成这样，就先想一想自己平时的言行，想想你那无精打采的声音是否反映着你对生活的失望和厌倦，你妻子尖叫的声音是否造成了家里的紧张氛围，等等。约翰听后恍然大悟。无独有偶，德赛娜的一个教友姐妹苔丝也遇到了类似的情况。她的女儿是镇上有名的聪明孩子，已经上了小学，成绩在班里名列前茅，牧师布道时还经常邀请她站在旁边。苔丝说，女儿什么都好，但近来有些表现令她不安。她在和同学们相处时显得非常刻薄，瞧不起班上成绩差的同学，也时常嫉妒比自己优秀的孩子。如果其他孩子在某些方面做得比她好，得到了大人的夸奖，她就会很生气地否认这一点。我经常从德赛娜那里听到一些关于苔丝的事，她的刻薄以及爱教训别人的毛病，我也多少有所耳闻。于是我试探性地问道：“苔丝，你没有发现你的女儿跟你很像吗？”接下来，我就给苔丝说了镜子的比喻。从那之后苔丝果然有所改变，而她的小女儿也发生了很大变化。

我认为，教育孩子的过程，也是教育自己的过程，你希望孩子怎样，你自己就应该怎样。可惜的是，从小学到大学，没有一门课程是教我们如何去教育孩子的，可几乎绝大多数人都会生养子女，会面临子女教育的问题。难道教育子女这件事不重要吗？我猜大概每个做父母的人都会否认这种说法，因为人们都爱自己的孩子，都希望他们的成就远远超过自己。那么，教育仅仅是学校的事吗？这显然也是片面的看法。我们必须意识到：第一，学校教育只是教育的一部分（老师们最多会对成绩不好或品行差的孩子家长说“你的孩子天赋太差”，想必父母们很难接受这种说法）；第二，对于做父母的来说，子女不成器，会让他们十分痛苦。真希望每一位父母，都能够清楚地认识到这一点，认识到孩子的生与死、善与恶、成才与否，最终责任不在学校而在于父母。明白了这一点，也就不难理解，把新一代的命运放在对教育没有进行过一点学习，缺乏理智的父母怀中，再加上一些不懂事的保姆的建议和溺爱孩子的奶奶的劝告，该是多么的荒谬和可怕。即使是饲养一头牛、一匹马，人们都知道要去获取一些相关的知识，而对于养育自己骨肉这样一件大事，难道我们就不应该去学习吗？

很难想象，一个商人不懂得运算和记账的后果会怎么样，一个医生没有学习过解剖就为病人进行外科手术的后果又会怎么样。同理，一个对孩子身体、心智方面了解甚少的人为人父母，指导出来的孩子又会怎样呢？

6. 你把什么留给孩子

我们劳碌一生，也许不会积累太多的财产，不会获得太高的名望，但每一个人都通过生活积累了一些好的经验和品质。这就是我们能留给孩子的礼物。

“善行哪怕只有一件也不会被忽视，努力哪怕只有一点也不会无所得。”这句流传

在德比小镇的谚语，如今真的应验了。

我们教区的主教决定在周末举办一次关于家庭教育的恳谈会，我被邀请在这场恳谈会上作主题发言。在这样的恳谈会上发言，对于我这样一个“外行”来说是一种莫大的荣誉，我花了整整一个星期准备自己的讲稿，期望着那一天可以与其他人交流教育的一些心得。

这一天终于到来，恳谈会在教堂外的花园里举行，院内的紫茉莉开得正盛，像一群亭亭玉立的紫衣少女。

恳谈会上，镇上的铁匠汤姆逊抢在我发言之前向我提问：“尊敬的斯宾塞先生，我们都知道你在教育孩子这块儿下了很大的工夫，但是在我们这样偏远的小镇上，除了牧师和火车修理工有一点文化外，大多只是些打铁、种土豆、卖杂货、缝衣服的人。像我们这样的小人物能把孩子教育成什么大人物呢？”

汤姆逊的这种看法我并不是不理解，但是很难认同。我把本来准备在恳谈会上说的话，改变成“你把什么留给孩子”，随后便即席作了下面这番发言：

“是的，我们这个镇上的居民大多是一些平凡的小人物，但这并不说明我们的孩子也一定就是小人物，并不说明我们没有能力也没有必要教育我们的孩子。

“在这个千变万化的社会里，我们或许没有什么好机会了，但是孩子们一定会有。他们的生命才刚刚开始，等待他们的将是无穷的机会与挑战。这就像是一场接力赛，父母递到孩子手上的仅仅是一小截木棒，但孩子会带着它走多远、走多快，我们是无法预知的。

“譬如你，汤姆逊先生，你一辈子都在镇上当一个普普通通的铁匠，但你的性格坚

韧、细心，对生活充满热情与创意。如果你把这作为礼物送给你的孩子，他将来可能会因为有这样的性格而成就一些伟大的、对人类有益的事情。也许他会是一位军事指挥者，带着坚韧的毅力去指挥军队和保卫国家；也许他会是一个建筑大师，满怀激情和创意地去建筑高楼大厦。

“教授技能是学校的事，而品质则大多来自家庭。我们劳碌一生，也许都不会积累太多的财产，不会获得太高的名望，但每一个人都通过生活培养了一些好的经验和品质。这就是我们能留给孩子的礼物。他们会用崭新的生命将其放大，让它发出更耀眼的光芒。

“让我们一起回忆一下我们的父辈和我们的童年，你就会发现，虽然我们已为人父母，但对孩提时代看到的父母的哪怕一点点的善行和努力仍然记忆犹新。父母种下好的品质，就会给孩子带来一生的收获。

“各位家长，不论你身居何职，也不论你高贵与否，你都要明白，最终能留给孩子的，不是地位也不是金钱，更不是我们的无奈和恶习，而是那些闪烁在我们内心深处的高尚品质和情操。只有这样，当年华老去、人生之秋来临时，我们面对亲手培育的一株成熟的小麦或一棵挂果的梨树，才会像风中的树叶一样会心地微笑。”

我的话讲完了，全场响起了热烈的掌声。主教大人的眼睛湿润了，汤姆逊先生也仿佛看到了新的希望，用他那双打铁的、指节粗大的手，擦拭不断流下的泪水。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第二章 快乐教育的秘密

1. 教育也可以快乐

呵斥和指责不能带来好的结果，反倒是快乐的方法和快乐的气氛能对孩子的教育事半功倍。

小斯宾塞长到5岁的时候，镇上开始流传起这样的说法：“除了斯宾塞家，所有家庭都在抱怨教育孩子的苦恼。我们都是在哭声中种土豆，只有斯宾塞家在快乐地种金子。”虽然这些话里多少有些夸张的成分，但和邻居们相比，我在教育孩子这件事上的确得到了比他们要多得多的快乐。遥远的东方有句谚语叫作“以柔克刚”，我认为这句话在教育上也同样适用。教育应当是快乐的，当一个孩子处于不快乐的情绪中，他的智力和潜能就会大大降低。呵斥和指责不能带来好的结果，反倒是快乐的方法和快乐的气氛能对孩子的教育事半功倍。这一点在小斯宾塞学风琴这件事上，很好地体现了出来。

夏天的时候，我用自己攒下来的积蓄买回了一架脚踏风琴，想借此开始对小斯宾塞的音乐教育。我告诉他：“这是一架有魔力的琴，只要你不断用脚踩踏板，用手按上面的黑白琴键，它就会奏出动听的音乐。如果你知道了由七个数字组成的魔法，它还会唱出更美妙的歌。”小斯宾塞被我的话所吸引，没等到风琴安好就急不可待地坐上去，小指头在琴键上乱按一气，各种不成音律的声音参差不齐地发了出来。那一个下午，成了让小斯宾塞兴奋得发抖的美好时光。

可惜好景不长，没过多久，小斯宾塞与德赛娜之间关于风琴的斗争就开始了。德赛娜的尖叫和指责声夹杂着小斯宾塞的哭声和不协调的风琴声，成了我们家特有

的“音乐”。这样的状况持续了一个月，德赛娜终于忍无可忍，她向我抱怨：“你的孩子可能在音乐上一点天赋也没有，一首简单的曲子，他学了一百遍都不会……”

是时候阻止这种痛苦的教育了，我对德赛娜说：“不要因为不恰当的方法而扼杀了孩子的天赋。如果把弹风琴变成了一件紧张而痛苦的事，孩子肯定学不好音乐。”

“那么斯宾塞先生，你还是自己来试一下吧。”德赛娜对我的回答很不满意。

我把有关风琴的事暂且搁在一边，扭头开始准备晚餐。夜晚来临，一家三口坐在餐桌前，我对小斯宾塞说：“亲爱的，我特别喜欢你弹的那首小曲子，它叫什么名字来着？”小斯宾塞抢着说：“《圣诞精灵》。”

“对，就是这支，能弹给我听听吗？”

小斯宾塞不好意思地摇摇头。我便假装痛苦地说：“唉，真遗憾。要是我自己会弹就好了，哪怕一小段也好！”小斯宾塞不愿看到我如此伤心，他赶紧说：“那我就试试吧。”他快步跑到风琴跟前，手指落在琴键上开始弹奏。出乎意料的是，这一次，小斯宾塞弹得非常流畅，轻重也恰到好处。没有了不协调的杂音和错误的音符，美妙的旋律在晚风中飘荡。德赛娜吃惊地看着我，终于情不自禁地和我一起伴着斯宾塞的旋律哼唱了起来。

我们都希望自己的孩子能够生活得快乐幸福，既然快乐是我们教育的目的，那么，教育的手段和方法也应该是快乐的。这就好比一根细小的芦苇管，你从这一头输进去的若是苦涩的汁水，孩子们从另一端获得的也绝不会是甘甜的蜜汁。

孩子在快乐的时候，学习任何东西都很快，如果他情绪低落、精神紧张，学习的信心和效率就会明显减弱，即使请来一个伟大的教育家教育他们，也是徒劳无功。事

实上，许多被认为没有天赋的孩子，并非真比别人家的孩子差，只是教育者的方法不得当，才造成了这样的后果。

在散步时我经常对德赛娜说，一个听不到孩子欢声笑语的家庭是不会有希望的，她对此深表赞同。自从那天晚上听小斯宾塞弹奏了《圣诞精灵》之后，德赛娜再也不逼迫他了。在孩子弹奏的时候，她会像我一样专注地听着，跟随旋律踏着节拍。

音乐跟数学一样是讲究准确的，我必须承认，德赛娜和小斯宾塞的音乐老师对他的长期训练也起了同样重要的作用。但欢快的气氛无疑是对小斯宾塞的最大奖赏。他的音乐潜能就这样被激发了出来，先是被邀请到教堂里演奏，后来又试着自己谱写曲子，感恩节时他为我和德赛娜创作的《感恩节的礼物》，甚至还被印成了乐谱，成了很多乐队的必奏曲目。

我一直认为，除了极少的神童和天才，99%的孩子在天赋上没有高低优劣之分。他们就像一块块璞玉，唯有快乐的教育者才能将他们真正的价值挖掘出来。而要成为一个快乐的教育者，首先应该做到以下几点：

- （1）不要在自己情绪很糟时教育孩子，因为这样会很容易把情绪发泄到孩子身上。
- （2）不要在孩子情绪低落时强迫他学习，因为教育效果不会很好，你也可能因此就误认为自己的孩子没有天赋。
- （3）在家庭教育中，要努力营造快乐、鼓励的气氛，让孩子有轻松和成就感。
- （4）努力做一个乐观、快乐的人。戴着“不快乐”这个有色眼镜，你就只能看到孩子身上的缺点。

2. 信心来自一点一滴

唯有把教育本身变成渐进的、快乐的事情，才能让我们在期待结果的同时也能享受过程。

镇上的许多父母向我抱怨：“我们如此尽心地去教育孩子，却得不到想要的成效，是不是我们自身能力不足？”

其实，我们从迎接一个新生命的诞生起就应该明白，我们要和孩子一起跑一场教育的马拉松。和很多特别重要的工作一样，培养一个孩子也不是一蹴而就的，我们常常因此而产生失望的感觉。唯有把教育本身变成渐进的、快乐的事情，才能让我们在期待结果的同时也能享受过程。

先把你想让孩子学会的东西作一个分类，比如习惯、健康、语言学习、运算等。然后在此基础上，拟一个每周的小计划。一周实施一点，日积月累，自然会看见成效。做有成就的事才会使人得到快乐，如果父母从教育中体会到成就感，自然也就不会对自己和孩子失去信心。

就拿小斯宾塞来说吧，由于我们提供给他环境很宽松，小斯宾塞就比较散漫，眼看着他一天天长，已经快到上学的年龄了，我决定开始培养他一些绅士应有的习惯。

我为小斯宾塞拟定的教育计划是从整理衣物开始的。我们开展了一个衣服自理比赛，看谁把自己的衣服洗得干净，晾晒得整齐，收拾得有序。开始的时候，小斯宾塞还很有兴趣，但过了几天他就感到厌烦了。于是我买来一个小黑板挂在客厅，把我们的名字都写上去，谁哪方面做得好或不好，我都一一写上去，这下小斯宾塞又

来劲了。他的名字下只要有一项不好的，比如手帕脏了或者是鞋子臭了，他就会马上改正，然后站在黑板面前，直到我把他名下的那项“劣迹”擦去才心安。

就这样三个月下来，小斯宾塞对于衣着干净整齐这项要求已经由兴趣变成了习惯，再不需要我操心了。不管他和其他孩子玩耍的时候弄得多脏多乱，我都不会阻止，让他尽情享受这种快乐和自由。等一回到家里，或是出门做客，小斯宾塞就会自觉把自己整理干净，保持衣着整洁。

一个拥有好习惯的孩子，他的身心也会在培养习惯的过程中得到锻炼。无论在教堂还是在其他场合，小斯宾塞的手巾都是雪白雪白的。尤其让我们惊喜的是，他的身体也在做这些日常家务事的时候得到锻炼，肌肉变得结实起来了。

做一个渐进的家教计划会使父母和孩子都能享受到教育的快乐。我为小斯宾塞设计的小黑板后来渐渐在镇上流行起来，几乎每个家庭都有这样一块小黑板。英国教育大臣也对此大加赞赏，并在全国推广开来。

3. 一首歌的魔力

父母和孩子一起唱歌，能让孩子对生活增强信心，使孩子感到生活中的美好（它不仅仅是枯燥的学习、作业和成绩）。

在德比小镇上，史密斯一家可以说是最严谨的。史密斯先生和他的太太开了一家书店，除了工作的关系外，很少与外界交往。不久前史密斯太太找到了我，向我诉说自己的苦衷。她的小女儿已经上小学四年级，成绩一直不是很理想。她每天不管多累，都会抽出时间来督促孩子学习，但是仍然不见成效。史密斯太太说：“你也不能说孩子不用功，她回到家里总是一头钻进书房里学习。我也很严格控制她的时

间，只要她出去玩一会儿，我就会把她找回来。”

我想了想说：“您的孩子喜欢唱歌吗？您平时在家唱歌吗？”

“她从不唱歌，我也不唱。我年轻时特别喜欢，现在都这把年纪了，也就不唱歌了。这和孩子的成绩有什么关系？”史密斯太太疑惑不解地问。

“当然有关系，您的孩子需要快乐的感觉。您年轻时爱唱歌，是因为您感到快乐。处于童年的孩子理应是天真活泼的，可您的女儿竟然不喜欢唱歌，这说明她不快乐。如果您想让孩子学习有所提高，可以试试每天和孩子一起唱一首歌。”我说这些话的时候，并没有想到史密斯太太会采纳。唱歌能够让孩子快乐，这的确不假，但唱歌和学习成绩直接挂钩，却是我有所夸张的。

然而，我的建议真的起到了作用。镇上有人告诉我：“史密斯太太又开始唱歌了，她女儿也跟着唱，没想到唱得还真好。”当史密斯太太再一次来到我家时，她明显比以往精神了许多。她惊喜地对我说：“太感谢你了，斯宾塞先生。我的女儿成绩比上学期好多了，而且她还发现了自己的新天赋，那就是唱歌。”

唱歌不是什么灵丹妙药，但唱歌会让自己和周围的人轻松快活。不仅如此，父母和孩子一起唱歌，能让孩子对生活增强信心，使孩子感到生活中的美好（它不仅仅是枯燥的学习、作业和成绩）。热爱唱歌是人类的天性，我们的祖先在河流上唱过，在森林中唱过，在黑夜里休息时唱过，在白天劳动时也唱过，我们为什么要压抑这样一种天性呢？

想让孩子放声歌唱，父母首先要歌唱。我不仅把这一点告诉别人，我自己也经常和小斯宾塞在家里和野外放声高歌。小斯宾塞唱到动情的时候，会非常投入。我们都从中感受到了教育的快乐。

4. 快乐状态下的学习最高效

唯有让孩子们快乐起来，他们才能达到我们设定的可行性目标。

随着小斯宾塞慢慢长大，到家里来请教教育方法的朋友们越来越多，有的甚至从更远的威克沃斯和伊雷顿赶来。这些急切的人们想要问的问题只有一个：如何教育孩子？

这使我开始思考，是否应该总结一些有关教育的原理性的问题供大家参考。

要想知道如何教育好孩子，首先就要知道孩子在什么样的状态下学习最有效。我通过对小斯宾塞的教育实验和以往大量心理学的研究发现，孩子在快乐的状态下学习是最有效的。当然，这也许会让那些公立学校的校长和老师们感到难堪。要知道，这与传统教育所讲的许多清规戒律是多么的大相径庭，他们会打断我的话说：“难道家长把孩子送到学校，就是让他们玩的吗？”“与其这样，还不如让他们自己玩更好，因为那样最快乐。”

遗憾的是，持这种观点的人，尽管也在教育孩子，却很少研究应该怎样教育。他们在因袭已久的教育规则中机械地工作着，时而严厉得像一座凶狠的塑像，时而大声训斥的声音让整条街都能听到，但教育的效果却往往差强人意。

我曾就此做过一个实验。我带着两群孩子来到德文特河边，让他们共同完成一个任务：尽快跑到教堂。我告诉其中一群孩子：“我一发出口令你们就跑到教堂那里去，那里正在举行婚礼，先跑到的有可能会得到小礼物。”而对另一群孩子我只告诉他们：“你们要尽快跑到教堂那里，越快越好，谁落后我就惩罚谁。”从河边到教堂并不是一段很短的路程，随着我的口令，孩子们都飞快地跑了起来。结果，知

道教堂要举行婚礼的孩子是最先到达目的地的，并且他们中的大多数在到达之后还很兴奋。而另一群因害怕惩罚而跑步的孩子，有的掉了队，有的则干脆跑了一半就停下来。虽然我拿惩罚来作为他们跑步的动力，但因为停下来的孩子多了，大家也就不怕受什么惩罚了。从这个试验中我发现，第一群孩子之所以跑起来十分轻松，是因为他们把“跑到教堂”当成了一件快乐的事；而第二群孩子则把“跑到教堂”当作了一个命令，因害怕受到惩罚而被动地去跑步，动力自然不足。

和大人们相比，孩子的快乐是多种多样的，且大多没有社会目的，而教育就是要引导孩子得到“有目的的快乐”。更何况，唯有让孩子们快乐起来，他们才能达到我们设定的可行性目标。

5. 兴趣是求知的引路人

在教给孩子某方面的知识时，我们先要让他产生兴趣，这样，接下来的工作才会事半功倍。

任何孩子都会对某些特定的对象表现出特别的兴趣。一旦他们发生兴趣，父母教育的好时机就出现了。

假如一个4岁的孩子对家里鱼缸中的鱼产生兴趣，我们就可以围绕这条鱼对孩子进行教育。比如，为什么鱼在水里不会沉下去？因为它的体内有一个“气球”。为什么它游动时会摆动身体？因为它要依靠身体摆动推动周围的水获得动力。当一个7岁的孩子对一本插图书爱不释手，但他的识字量又不足以阅读书籍时，我们就可以把这本书里的故事给他讲个大概，然后让他自己读，遇到不认识的字时再问我们。孩子虽然不能马上记住这么多的新鲜词汇，但肯定会对此留下很深的印象。

我曾经给小斯宾塞设计过一本书，前面一半我读给他听，后面一半我只教给他一些词汇，让他自己主动地去领会里边的内容。我发现他为了知道后一半故事而学词汇时，会展现出更强的记忆力和更高的效率。

兴趣和满足总会带来快乐。因此，在教给孩子某方面的知识时，我们先要让他产生兴趣，这样，接下来的工作才会事半功倍。

6. 别忘了友好和鼓励

每个人的心中都有爱，但如何让孩子感受到爱，接受我们的教育，达到教育的目标，则需要一些耐心和技巧。

一个孩子，如果他经常面对的是严厉与训斥，那么，即使实施教育的是他最亲密的人，即使父母的心中是爱他的，但孩子对这种要求和教导也会感到厌烦。我常常听到父母们这样的抱怨：“我爱我的孩子，但我又恨他不成器” “我真的受不了，他学什么都这么慢，一点都不专心”，如此等等。父母们花了那么多心血在孩子身上，但孩子仍然没有改变，原因到底是什么呢？

从动物学的角度来说，孩子和所有幼小的动物一样都对恶劣的环境有本能的反感。尽管有时候，这种反感的情绪会因害怕而被压制，但它必然是不利于接受任何知识的。在这种环境下，孩子获得的知识和他从传授者那里习得的坏习惯相比，后者反而会更好。

相反，如果孩子处于一种友好、亲昵和鼓励的气氛中，不但他学习的效果会好很多，对父母、老师的信任感也会与日俱增。相信大多数人想起学校生活时都会有这样的体验，在一个班级里，成绩好的同学总会受到老师额外的宠爱，而这种宠爱又

促使这几个同学的成绩更好。究竟是因成绩好而受到宠爱，还是因受到宠爱而成绩好？老师和学生都未必能说得清楚。

其实孩子的处境与成人的处境是一样的，我们可以试着用成人的世界去理解孩子的世界。比如，在工作中出现失误或者进展缓慢是难免的，假如一个主管总是以严厉的态度指责你：“天啊，你怎么这么慢”“为什么你又迟到了”，你的反应会怎样呢？也许首先涌入你心头的是一阵羞愧，继而是反感，然后是厌恶，最后甚至会演变为憎恨。相反，如果上司能在恰当的时候鼓励你一下，拍拍你的肩膀，对你报以微笑，你的工作表现反而会更好。

如此换位思考一下，我们就会明白友好与鼓励对孩子的重要性。我们人人都有爱，但如何让孩子感受到爱，接受我们的教育，达到教育的目标，则需要一些耐心和技巧，有时甚至是机智幽默或多少有些令人不快的自我克制。

“难道孩子犯了大错我们也要对他友好，给他鼓励吗？”在一次我以“别忘了友好和鼓励”为题的演讲结束后，乔治太太提出了这个问题。我告诉她，友好和鼓励与父母的管教并不冲突，重要的是父母要分清哪些是道德问题，哪些仅仅是知识技能的传授问题。我认为，只有道德过失才需要惩罚、命令和禁止，其他则仅仅是提醒我们需要改进教育方法的信号。

很多父母会像乔治太太那样在孩子面前大呼小叫，一副恨铁不成钢的样子，但在我看来，这样的行为有些小题大做。尽管乔治太太总是说：“我要对孩子的一生负责，我不愿意成为一个没有尽到责任的母亲。”但事实上，她可能真的把小乔治害苦了。小乔治虽然不像一些孩子那样讨厌自己的母亲，但这是以他逐渐丧失自信心并痛苦忍耐为代价的。在小乔治的父母把他送到我家里居住了一段时间之后，小乔治内心的伤痛才慢慢治愈，知识技能也有了提高。乔治太太问我用什么妙方来教育

小乔治的，我的回答只有一个——友好和鼓励。多年以后，小乔治没有辜负父母的期望，成了一个植物学专家。

7. 每天来一点快乐的运动

从婴儿到青年时代，孩子身体的成长和心智的成长同等重要，而且在少年期之前，身体的发育和成长应占据主导地位。

我有一个习惯，在教小斯宾塞一些知识后（准确地说，是我们共同发现一些知识），就带着小斯宾塞跑到德文特河边，在那里大喊大叫一阵，尽情地疯跑。每当这个时候，人们总对我指指点点：“看呀，天才教育家又在训练他的小动物了。”

的确，我和小斯宾塞成了别人的谈资，但这丝毫不影响我们享受运动的快乐。德文特河提供给我们的乐趣有很多：有时我们用石块在河中打水漂，看谁打得多，或用泥沙堆城堡，比谁堆得快；有时则干脆什么都不做，尽情地呼吸夹杂着苜蓿气息和水蒸气的空气，直到远处夕阳缓缓落下，把余晖洒在丛林和教堂的尖顶上为止。再没有比这更惬意的事了，尽管在这一时刻我没有传授知识，但这实实在在也是快乐教育的一部分。我常常想，为什么镇上的其他父母不带孩子到河岸边走走，要知道，快乐运动对孩子和父母都是有益的啊！

对于儿童来说，心智的成长和身体的发育是同等重要的。我们给孩子喂食太多，不但不能促进他体格生长，反倒会让那些无法吸收的能量转化成肥肉，影响孩子的正常发育。同理，在心智培育方面，添加的材料若超过一定的量，也不能够被很好地接收，不能成为心智中有机的一部分。在应付完考试或者满足了家长的要求之后，那些硬添加上的材料很快就会从孩子的记忆中溜掉。更为可怕的是，这种强制性的教育还会使孩子对学习产生厌恶感，令他对学习产生抵触情绪。

因此，我把和小斯宾塞到河边的运动，看作快乐教育的一部分。这项与知识传授完全无关而与身体和情绪直接有关的活动，其效果是神奇的。有时我因工作缠身不能和孩子一起跑步，他在学习一段时间感到疲劳后便会自觉地跑到河边运动。小斯宾塞后来在一篇文章中回忆道：“能在河边运动是我热爱生活，热爱德文特河，热爱家乡的主要原因之一。”

有教育家曾说过，“教育应该在厌倦之前结束”，我对此完全赞同。快乐的教育要让孩子在身体上得到快乐，因为对孩子来说，他生长的本能也需要运动和能量的补充。事实证明，每次运动之后，小斯宾塞对学习的兴趣不但不会减少，反而会大大增强。传统教育中因过度教育而对孩子身体带来的伤害，幸好没有发生在小斯宾塞身上。

最后，我还要强调的是，从婴儿到青年时代，孩子身体的成长和心智的成长同等重要，而且在少年期之前，身体的发育和成长应占据主导地位。

希望父母和老师不要忽视这一点。

8. 教育不是为了“教”而教

在孩子的早期教育中，一个重要的任务就是培养他的自助学习和自我教育的能力。

教育不是为了“教”而教，我们只要看一看动物的世界就会明白。鸟在训练幼鸟飞行一段时间后就不会去管它，让它自己从高处往低处飞，从一个草垛飞到另一个草垛，从一棵树飞到另一棵树。如果一只幼鸟在长大之后时还需要其他帮助才能飞翔，这种教育一定是失败的。同理，在孩子的早期教育中，一个重要的任务就是培养他的自助学习和自我教育的能力。

在小斯宾塞很小的时候我就开始培养他自主学习的能力。面对孩子的种种问题，比如“为什么夏天下雨冬天下雪”“为什么太阳白天升起，黄昏又落下”“为什么候鸟在春天飞来，深秋的时候又飞走”……我从来不简单地给他一个答案，而是为他指出找到答案的途径。从小斯宾塞每一次发现答案后的惊喜和瞪大眼睛的专注神态上，我知道，没有一种快乐能比得上他通过自己的努力证明自己的能力。求知欲和学习欲，是所有成长中的孩子共有的特点。

当然，培养孩子的自助能力也需要一定的准备。为了培养他的自助学习能力所做的准备工作，其实比直接告诉他答案要费心思得多，每一次都要经过精心设计。

在小斯宾塞已经可以进行简单阅读的时候，书店成了我常常光顾的地方。我把从书店买来的能够解答孩子问题的书放在他的附近，或者把自己制作的一些简单的实验用具搁在桌上。随着孩子的自助能力的慢慢提升，他开始自己去书店搜寻有用的书籍。有一次，他买回了一本关于植物方面的书，然后整整一个夏天，他就沉浸在收集植物叶片和弄清植物名称上。当他上小学时，他所掌握的植物学知识曾让校长大吃一惊。

自助教育在小斯宾塞的写作上也起到了很大的作用。因为“自助”知识大多需要通过自己的观察、体验和查找来获得，这就大大地增强了他的观察能力。小斯宾塞上小学后，我们发现他用不着念完一年级。经过学校的允许，他直接上了二年级，后来干脆升到了三年级。有时我真担心，心智上的过早开发会影响他的身体，直到后来我看见小斯宾塞和其他孩子一样健康快乐时，才完全放心。

事实证明，自助教育对于培养一个孩子独立思考的能力是大有好处的。它会让孩子形成因果的概念，明白世界上一切东西都是有原因的；也会让孩子用自己的方式去找到这种原因，不至于掉书袋似的把某本书说的观点当作权威而接受。同时，通过

自助教育所获得的知识在孩子记忆里留下的印象比任何讲授都要深刻。获得这些知识的所有细节，也会成为孩子最鲜活和最深刻的人生经验。

小斯宾塞至今还记得他是怎样通过自助教育学到力的传递和能量转移的知识的。那天他看了一本带插图的物理书后，就跑去观察德文特河畔的磨房。他看到了急速的水流是怎样带动轮盘，轮盘是如何通过竖轴带动磨房的碾石把麦粒磨成面粉的。当面粉从漏斗里出来时还冒着热气，小斯宾塞还把手伸进发热的面粉里去感受了它的热度.....

关于自助教育的话题，从一开始就在英国教育界引起了争论。但最后，教育界的官员和学者们不得不承认，这是值得在全英国推广的。我很高兴地看到，自助教育已经得到了越来越多的学校和家长们的重视。

遗憾的是，自助教育的教材和教具开发还是很少，很多家庭由于父母知识水平和工作时间的原因，实施起来有一定的难度，以致有的父母专门从伦敦跑来，向我请教自助教育的事。需要说明的是，自助教育并不是孩子进入学校后就可以终止的。许多人认为，孩子进了学校之后，教育就可以交给老师了。这是极大的误解。恰恰相反，孩子进入学校是家长教育的另一个开始。教育的目的，除了传授知识还要培养孩子的自助能力。要知道，比起传授知识，一个有机生命的自我完善、求知并综合为生命思维的过程，要复杂得多。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第三章 把不快乐的小虫子找出来

1. 是什么扼杀了孩子的天赋

感谢上帝，他赋予了每个孩子不同的禀赋，使他们能够成为各个领域的有用之才。而这一点，常常会被父母或家长所忽视，反而成为孩子们不快乐的源头。

下面这篇文章起初是发表在《威斯敏斯特评论》上，作为文章的作者，我并没有想到它会引起如此大的反响。由它引起的争论成了英国朝野的一件大事，民众和教育界、宗教界一起都参与了进来。但不管怎样，这终归是一件好事，至少大家争论的是有关英国下一代的教育问题。文章的主要内容是探讨父母和老师是否应该惩罚孩子，以及在什么时候，用什么办法惩罚。撇开那些烦琐的学术问题，我们来看看是什么因素扼杀了孩子的天赋的吧。

3个月前，镇上公立学校的校长把3个孩子带到我家。这3个孩子都只有10岁左右，一个叫劳伦斯，一个叫马丁，还有一个是小詹姆斯。校长说：“斯宾塞先生，无论如何请你帮帮忙，他们在学校的成绩低得就差没得负数了。这三个孩子像小马驹一样顽劣，实在找不到学校肯接收他们。”

我看了看那3个孩子，并没有从他们身上看到什么特别的地方，比如特别讨厌或者特别可爱。我随即决定把他们留下来指导，但也告诉校长，等明天我再去学校接他们。这是一个小伎俩，我认为如果和品行不良的孩子在一起，孩子会很容易染上坏习惯，因此决定先把小斯宾塞送到我父亲那里，再去把这3个孩子接回来。

第二天，3个孩子来到我家里，不知道是因为我在教育上有一点小小的光环，还是第一次到别人家里的原因，他们显得很规矩，不像校长所说的那样，但我有充分的心理准备——比起他们想要了解我来说，我更迫切地希望了解他们。我不希望他们像看待医生给病人治病那样对待这件事，于是我对他们说：“孩子们，从今天起一直

到暑假结束，我们就是一家人了，你们都是家里的成员。我们要一起劳动，一起玩耍，一起学习。我很欢迎你们的到来。今天晚上，我会为你们举行一个欢迎仪式，就在屋后花园里。白天我们一起到镇上的木器厂工作去挣点工钱。”木器厂是近来我常去做教具的地方，我决定带他们到那儿去，他们高兴极了。那里的工人们都说，斯宾塞先生又收了3个小徒弟。

一天的劳动下来，大家身体上都有些疲倦，但兴致仍然很高。晚上我们买了些糕点，在花园里举办晚会，彼此熟悉之后，孩子们也渐渐放松下来，愿意向我倾诉他们内心深处的烦恼。从他们的讲述中，我逐渐明白是什么使他们这样厌恶学习了。

劳伦斯是这样描述的：

“学校就像一个恐怖的城堡，老师每天都用刻薄的话讥讽我，‘难道你将来愿意像你父母一样，每天扫大街吗’；农场主卡尔的儿子壮实得像头牛，经常追着我打，可老师很少主持公道，反而说我破坏纪律。每天早上我一醒来，一想到学校就害怕，我不愿去……”

小詹姆士的描述是：

“我以前的成绩不像现在这样糟糕，但自从妹妹出生后，妈妈就变得不再喜欢我了，她总是对我唠叨，一点小事都会尖叫着责备我。我不想学习，我只想好好气气她。”

马丁的描述让人有些心酸，他说：

“我也羡慕成绩好的同学，但我总是管不住自己。每一次祈祷时我都想笑，因为我心里想说的是：‘上帝啊，请赐给我一个有很多蛋的鸟巢。’老师在讲数学时我简

直听不进去，心早已飞到德文特河对岸的森林里了。每次老师把我的家长叫来时，我都恨不得把自己的手砍下来，它们为什么不听我的指挥？还有我的大脑，为什么会去想一些没有用的东西？可有时我又想，要是我能像小斯宾塞就好了。但是我一说出这种话，我父亲就会狠狠地说，你去做梦吧！”

孩子们的秘密就这样在我面前静静揭开。生活在老师不公正的待遇下的劳伦斯，自信心大受挫伤，他怎么还能喜欢学习呢？他是那样弱小，还没有学会像成人一样忍耐不公正的际遇，也没有学会像成人一样保护自己的自尊心。一所建筑并不会因为被命名为“学校”就变成一个圣洁的地方。一个孩子不得不出入垃圾堆，你却要求他保持衣着整洁，这不是很荒谬吗？

小詹姆士，他原本是一个热爱学习的积极向上的孩子，他的一切叛逆行为都源于对母亲的抵触情绪，如果母亲能够和他交流，能够让他感受到被爱，一切就不会发生。

至于马丁，我不知道他为何要感到自责，因为向往自然实在是每一个儿童的天性啊。

我没有采取训斥和道德说教的教育方式（因为我了解这些对他们来说是多么苍白），而是充分肯定了他们每个人愿望的合理性，然后设计出不同的训练课程，这些课程都是围绕如何驱除他们心中不快乐的阴影而设计的。我认为，如果不先消除孩子们心中的不快乐，快乐教育就无法在他们的心灵中找到施展的空间。而且，这种不快乐甚至会葬送掉3个孩子的未来。

我给劳伦斯谈的最多的是弱小者应如何通过痛苦的、别人没有过的境遇发现真理，成就品德，成为强者。我知道我无法改变社会的不公，但我可以造就一个热爱公正

的人。劳伦斯内心的羞耻感没有了，相反，这激起了他的使命感。后来，劳伦斯成了英国著名的律师。

对于小詹姆士，我告诉他要同情自己的母亲，她没有受过多少教育，但她对孩子有一种执着的爱。小詹姆士后来成了一名受人尊敬的牧师。

对于马丁，我在这个夏天教给他研究动物的方法，许多年之后，他成了著名的鸟类学专家。

感谢上帝，他赋予了每个孩子不同的禀赋，使他们能够成为各个领域的有用之才。而这一点，常常会被父母或家长所忽视，反而成为孩子们不快乐的源头。要知道，即使是一个天才，也有可能被不快乐所扼杀啊！

2. 孩子需要你的同情心

生活是一条充满荆棘和坎坷的道路，谁都难免在这条路上遇到挫折和失败，成人对这一点体会最深，却偏偏很少能够对孩子有这样的同情心。

“父母难道会对自己的孩子没有同情心吗？”亲爱的读者，相信你看到这篇文章的题目时也会像我身边的朋友一样如此反问吧？

我的答案是肯定的，很多父母对孩子是缺少同情心的，原因仅仅是：“因为他是我的孩子。”这个“我的”既包含着不容置疑的坚定，也包含着因为是“我的”，所以用不着去同情的意思。

试想一下，倘若是我们身边一个同事的头不小心被撞了一条口子，大家肯定会说，这是怎么回事，一定很疼，快去包扎一下吧。可如果是自己的孩子贪玩时撞破了

头，又有多少人会这样表现自己的同情呢？在尖叫着责骂孩子一番之后，好一点的会赶快带孩子去医治，差一点的则会把这看作是对孩子“犯错误”的惩罚，他们的理由是：“谁让你去踢球的，这么不小心！”倘若是我们身边的一个同事在工作上出了差错，并因此受到主管训斥、工资被扣、职位被降时，大家肯定会安慰他说：“没关系，下次注意点就好了。”可如果轮到自己的孩子考试成绩不及格或者没有达到我们的要求时，我们可能会不留情面地一阵怒骂或一顿暴打。这究竟是怎么回事呢？是不是父母真的对孩子缺乏同情心呢？

是的，确实如此。生活是一条充满荆棘和坎坷的道路，谁都难免在这条路上遇到挫折和失败，成人对这一点体会最深，却偏偏很少能够对孩子有这样的同情心。然而正是这种不同情，会深深伤害孩子的感情和自信。

同情是上帝赐给人类的最宝贵的品质。我从小斯宾塞以及镇上邻居的孩子们身上很深地体会到，教育中一个重要的原则，就是对孩子要有同情心。唯有如此才能在教育者和被教育者之间建立起真正的信任，才能让我们去了解孩子，认识孩子。更重要的是，同情是孩子在精神或肉体受到伤害时的一道神奇的阳光。因为所有的孩子，尽管他们代表着希望和未来，但相对于成人和自然界来说，他们又是那么的弱小。

这里需要特别提到的是，经过长期的研究我发现，孩子越小，心理自助调节能力就越差：0~3岁的孩子几乎没有自助能力；3~7岁的孩子只有很少的心理自助能力；7~12岁的孩子虽然明显拥有了这种能力，但它的影响仍然十分微弱。所以在这些成长阶段，环境的影响就显得至关重要，如果长期处于一种不快乐的畸形环境，孩子的阶段性心理会成为他以后性格的原型。比如，那些很少与母亲在身体和感情上交流的男孩，会对女性有强烈的羞怯感，严重的还会发展为报复女性的心理变态者。

而经常遭受父亲毒打、呵斥、教训的孩子则会形成一种强烈的反叛性格，他们不愿与社会合作，很难融入到团队中，对合理的规则也会有天然的反感。

所以，我呼吁各位家长，请你们以同情之心去体会孩子在各种境遇中的不快乐，一旦你们知道了是什么原因导致他不快乐，想帮他解决问题就容易得多了。这丝毫不会影响你们对孩子的错误或过失进行正常的指导和管教，你们所要做的，只是在所有的活动中始终保有一颗同情心。

3. 是什么让孩子不快乐

许多成年人以爱的名义对孩子所犯下的错误，却让孩子用一生来承担痛苦。

我最近读了俄罗斯作家托尔斯泰的一本书《战争与和平》，这本书开头的两句话深深地吸引了我：“幸福的家庭家家相似，不幸的家庭则各有各的不幸。”我由此想到，孩子的教育又何尝不是如此？成功的孩子都是相似的，失败的孩子却各有原因。几乎所有成功的孩子，在他们的成长之路上都幸运地遇到了好的引路人，这些人或是他们的父母，或是他们的老师、朋友，或者仅仅就是大自然本身。而“失败”的孩子则一般是由于受各种不快乐者的影响所导致的。比如，对教育一窍不通、缺乏同情心或者对孩子的教育毫无责任心的父母；严厉刻薄，或常年不得志、内心阴暗的老师；凶猛而无知的同学；俗气而愚昧的亲戚；变坏的兄长；粗暴、武断的长辈……这些负面的例子不胜枚举。

对于明智的父母来说，一旦发现孩子在求知习惯或心理上有问题时，首先要做的，不是判断他“不行”（因为他对此绝没有任何责任，也没有承担责任的能力），而是像一个医生发现病因一样，去探寻导致这些不快乐的原因在哪里。正如老人们常说的一句谚语：“噩梦不管有多可怕，一旦说出来，就会好得多。”

镇上的乔治神父有一次对我说，他经常到少年监狱去，然后发现了一件令人痛心的事情：那些进少年监狱的惯犯，往往是在家里受鞭答最多的孩子。

我想告诉所有英国的同胞一个被大家长久忽视的现实，那就是，有太多具有良好天赋的孩子因为被家长或老师判定为智力和意志差而真的成了现实中很差的人。许多成年人以爱的名义对孩子所犯下的错误，却让孩子用一生来承担痛苦。我记得，就在我和乔治神父在德文特河边谈到这些问题时，早已平静地领悟了上帝旨意的神父却眼睛湿润了。他说：“我有时真的怀疑，上帝还能帮助我们什么？他要拯救我们成人的心灵，但社会和现实的诱惑以及我们人类血腥的欲望又那样强大；他赐给我们孩子，可孩子在肉体上又是那样弱小！斯宾塞先生，您能告诉我吗？”

答案只有一个，那就是教育。只有每一个父母和成年人都像他们学习商业、种植、饲养一样学习教育的方法，社会才能不断进步，才能变得理智、文明且富有力量。

4. 家是孩子快乐的源泉

一家人吃饭时彼此争论还是谈话，称赞还是训斥，是一个很好的测量计，它可以看出这个家庭正在渐渐疏远，还是越来越亲近。

有时，父母已经意识到某种不快乐的境遇对孩子产生了坏影响却仍然无能为力，毕竟，不是每个人都有能力改变孩子的境遇。然而有一点是肯定的，几乎每个父母都可以改变自己的家庭环境。不管孩子在外面遇到什么，家庭是他的加油站，是他的坚强后盾。可为什么有的家庭能够帮助孩子应付各种问题，有的却相反，只会成为孩子烦恼的根源呢？我在一次家长座谈会上，给热切希望得到帮助的父母提出了九条建议：

(1) 珍惜家庭聚会的时间。有一次我问小斯宾塞，在他记忆中最美好的片断是什么？这时的小斯宾塞已是剑桥大学的学生，他不假思索地告诉我：最美好的就是每天晚上全家人聚在餐桌前，一起祈祷、一起聊天的时光。

(2) 彼此了解可以使孩子获得心灵的力量。“我们是一家人，难道还需要再了解吗？”人们也许会这样问。但实际情况如何呢？做父母的常常只注意现实的家庭琐事，而没有时间和兴趣去探究自己和孩子之间的情感。你曾几次和家人坐下来谈你的理想和抱负？又有几次向孩子们询问他担心什么，相信什么，快乐不快乐的事是什么？不要担心这样做会浪费时间，相反，它只会让你对孩子的教育事半功倍。

(3) 让孩子学会为家庭分忧。一般在遇到疾病、经济紧张、亲人死亡等事时，很多父母都会选择瞒着孩子。他们的理由是怕孩子难以接受残酷的事实，身心受到影响。事实上，大可不必这样，只要你在讲述时不去夸大，而且表现得有信心，孩子是不会被任何问题吓住的。相反，如果对他们隐瞒真相，他们大多会把事情想得更糟，或者有被抛弃和不被重视的感觉。要知道，孩子只有在这些艰难的事情中才能培养起生活必需的勇气。如果有兄弟姐妹病了，或者父母及祖父病重，我们应该让孩子知道，并让他力所能及地给予帮助，比如买药、送信等。

(4) 家人共聚的时光是我们最幸福的回忆。即使在最忙碌的时候，也要抽出时间和孩子轻松地用餐，千万要注意在这时不要数落孩子。有一句古老的格言我希望出现在每个家庭的餐桌旁：“一家人吃饭时彼此争论还是谈话，称赞还是训斥，是一个很好的测量计，它可以看出这个家庭正在渐渐疏远，还是越来越亲近。”适当的时候，我们还可以鼓励孩子请他的朋友来家里做客，这样就能让父母认识孩子的朋友，也使孩子感到自己在家受到尊重。

(5) 定期和孩子合作完成一件事。在任何一个群体里，当某人提出合作一件大家都

感兴趣的事时，所有人的心情都会为之振奋。我经常和小斯宾塞共同去做一件事，比如种植植物，比如把许多散乱的照片整理成家庭影集，比如一起烤出香气扑鼻的面包，等等。我记得我俩共同完成的最大的一件事是制作一张大餐桌。我们一起选木料、设计草图，经过数个星期的努力，当餐桌终于做成时，我们对望着，激动得叫了起来。后来，这张餐桌成了我和小斯宾塞共同的纪念品。

（6）建立固定的家庭传统。相对固定的家庭传统会让孩子对家庭产生必要的敬畏和归宿感，也能让孩子从小学会区别哪些是一般的事和哪些是重要的、有特别意义的事。我从斯宾塞家族继承了很多传统，比如到教堂参加礼拜、春天出去远足、秋天去登高、特别的生日晚会等。

（7）游戏必不可少。和孩子一起游戏，这是动物也会做的事，但不是每个父母都愿意这么做。在游戏中一定要保持公平，不能因为对方是孩子而轻慢他们。我曾经在这一点上犯过错误，有一次我和小斯宾塞捉迷藏，等他躲好以后，我突然想起有一件很重要的事要做，没和他打招呼就离开了。小斯宾塞失望伤心的样子让我为此内疚了好几年。

（8）在孩子睡前给他讲一些家庭往事。曾祖父是怎样白手起家创办学校的？我们的家族是什么时候从什么地方搬来的？父亲是如何开始写作的？这些事有时会比讲虚构的故事对孩子的吸引力更大，同时也会让孩子体会到亲密、体贴的感觉。

（9）没有距离感的家庭。我曾经编写过一份家族通讯录，并要求家族里的每个人都加一点自己的信息上去。我希望每个孩子都能参与，并从另一种角度来看待家庭和生活。

如何营造良好的家庭环境，答案不仅仅是这9条建议，它还需要家长在实践中不断探

索和总结。这其实并不像我们想象的那么困难，我们应该意识到，家庭传递给孩子的力量是如此巨大，足以战胜任何不快乐，而且孩子在参与家庭活动的过程中，也会逐步形成属于他们自己的价值观。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第四章 快乐教育的家庭教具

1. 12张卡片帮你走进孩子的内心

孩子的内心世界就像一个藏满秘密的匣子，如果不经常打开来看一看，说不定有一天会从里面跑出一只老鼠来，吓你一大跳。

在孩子的教育问题上，大多数家庭常常不知从何入手。孩子的内心世界就像一个藏满秘密的匣子，各种动物、人物，甚至梦境和情绪都杂乱无章地塞在其中。如果不经常打开来看一看，说不定有一天会从里面跑出一只老鼠来，吓你一大跳。

鉴于此，我把了解孩子的内心世界作为快乐教育的第一步，并想出了一种特殊的纸牌游戏作为辅助工具。这不是一般的纸牌，而是12张我事先写好的卡片。我和小斯宾塞还有德赛娜轮流掷骰子，掷到哪个数，就取出相对应的卡片，回答上面的问题。这几个问题是：

（1）讲一讲你最不快乐的事情。

(2) 你认为自己做得最好的事情是什么。

(3) 评价你周围的某人。

(4) 今年你最希望得到什么礼物。

(5) 你对自己有什么不满意的地方吗。

(6) 哪件事，尽管你努力了，却没有达到自己期望的效果。

(7) 深呼吸3次。

(8) 拥抱一下你喜欢的人。

.....

我记得，小斯宾塞在玩纸牌游戏时抽到了“讲一讲你最不快乐的事情”。他说：“我常常在夜里梦见一个大怪物，我不知道它是什么，我非常害怕，甚至到了白天我都会想到这个噩梦。”他还抽到过“评价你周围的某人”这张牌，他说：“我讨厌丽贝卡太太，她总是当着很多人的面讽刺我，嘲笑我是斯宾塞家的书呆子。”当轮到我掷骰子时，我抽到了“今年你最希望得到什么礼物”。我严肃地说，我最希望得到的是小斯宾塞能够懂得三件事，一是懂得快乐学习的奥秘，二是懂得自助教育并从中获益，三是要有健康的体魄和心智。尽管我知道这些话孩子不一定能完全理解，但我认为父母郑重地给子女阐述一点道理，和给他讲故事、玩游戏是一样重要的，即使有些道理他不能全懂，但也会受到感染。

通过这12张卡片的游戏，我还了解了小斯宾塞的一些内心秘密。对于他抽到的那两张卡片，我是这样解释的：“亲爱的孩子，梦境是人们白天意识的反映，你梦中的

怪物一定是你白天遇到的让你害怕的人或者事，想想看他们是谁呢。”小斯宾塞说：“我猜是铁匠巴斯特的儿子，每次我从他家路过时他都凶狠地盯着我，还向我吐唾沫，我不敢和他说话，尽量离他远远的。”原来如此！我知道孩子梦里的怪物是怎么回事了。我说：“孩子，你从来没给我们说过这件事，现在好了，你一旦把心里害怕的事说出来，就不会再害怕他了。其实小巴斯特也很可怜，他母亲得了重病，家里的钱几乎都花在了医药费上，以致他8岁多了还不能去上学。他内心害怕其他孩子瞧不起他，才装出凶狠的样子。不如我们周末去看看小巴斯特，顺便也给他母亲送点药去，你说好吗？”小斯宾塞点了点头。“至于丽贝卡太太，我认为她这样做是不对的。下次她再这样说你时，你就告诉她，恶言和恶行一样是有罪的。”

晚上，我把小斯宾塞的卧室清理了一番，把窗户打开通风，并给他换上了干净的床单。第二天，小斯宾塞告诉我，他梦里的怪物不见了，他昨晚睡得非常香甜。

我和小斯宾塞经常一起玩12张纸牌的游戏，有时还邀请一些邻居的小孩子一同参与。出乎我意料的是，这种小游戏后来竟在英国许多家庭中流行开来，再后来，连美国、瑞典、德国和法国的家庭也开始玩这个游戏。有的还在原有的12种问题基础上增加了花样，加入讲笑话、表演节目等多种要求，亲子教育通过玩这种游戏达到了非常好的效果。另外，非常荣幸的是，人们把这个游戏命名为“斯宾塞纸牌”。

2. 神奇的词汇风铃

这不是一般的风铃，而是由一些写满字母、词汇的小木片和几根小钢管构成的词汇风铃。

到我家里来做客的人，都会对一些奇怪的东西感到好奇，其中之一就是我设计的风铃。当然，这不是一般的风铃，而是由一些写满字母、词汇的小木片和几根小钢管

构成的词汇风铃。

为了方便小斯宾塞学习法语，我把词汇风铃挂在每一个小斯宾塞视野所及的地方，在他的房间里，在屋后的小花园里，甚至在餐桌的上方。开始时，这些小木片上的单词都与所悬挂的地方有关，比如床、窗户、大门、晚安、早安等，后来随着小斯宾塞学习难度的加深，这些词语也不断更新，并且变得越发有趣——一个风铃上挂着的单词，可能就是一首儿歌，或者是一句谚语！

每当小斯宾塞摆弄那些词汇卡片时，风铃就会发出“叮叮咚咚”的清脆响声。这对于我来说简直就是天籁之音，它缓解了工作带给我的所有不适与疲惫。

就这样，小斯宾塞几乎是在玩耍的同时学习了法语和拉丁语。我一般只给他讲三遍，他记不住时就会问我一下，当然我会不厌其烦地回答他。因为我认为，语言是需要熟悉和使用的，它不需要太多刻板的死记硬背（学校把它弄得过分严肃了）。

这种观点与我父亲和祖父的教育观点略有不同，我虽生长在教育世家，却并没有被长辈们特别要求学习语言。事实上，他们认为学习事物比学习词汇对孩子更有意义。我从小就是从学习事物开始的，比如植物的种子、动物的标本。这的确对我产生了意想不到的作用。在12岁以前，我的阅读能力比一般孩子差一些，但我的思维能力很强。我也因此对研究事物产生了很大的兴趣，后来在医学、心理学、教育、哲学等领域都有所涉足与发展。和我相比，小斯宾塞是幸运的，我不但让他学习事物，也让他从幼儿时起就学习语言，工具就是悬挂在我们家里的“词汇风铃”。后来当他每学习一门新的知识时，“词汇风铃”便会悄悄变成“化学风铃”“物理风铃”，等等。

小孩子的兴趣像一只飞来飞去的蜜蜂一样总是转移得很快，人们希望它在一朵花上

停留得久些，再久些，但它却总是一会儿停在这里，一会儿又停在那里，在空中闲逛时还发出“嗡嗡”声让人心烦。但这就是孩子的天性，我们必须明白，孩子越小，他的注意力停留在一件事上的时间就越短。不过，不要心急，总会有办法的。看，小斯宾塞不是又飞回来了？在我精心营造的教育环境里，这只小蜜蜂围绕着他的风铃，一会儿飞走，一会儿又飞回来。他已经习惯了伴随有风铃的日常生活，阅读和回忆这些风铃上的小木片就和吃饭、睡觉一样成了再自然不过的事。我进一步发现，这些风铃还有一个作用，就是大大减少了我的劳动。我只需在屋后的小花园里刨一刨木片，然后不断写上新的东西即可。我越来越觉得，父母对孩子的教育，在本质上与动物界的技能传递是相通的。母猫把一件东西抛给小猫去撕咬，目的是想让小猫学会捕食的本领；老鹰让小鹰跟着在空地上空飞来飞去，也是为了让小鹰能够适应天空并抓住猎物。

我后来知道，这种风铃在许多家庭中流行开来，连爱丁堡大学校长的家里也挂着它们。

3. 植物的种子

就这样，一把种子开启了小斯宾塞的“研究”工作，启发了他对自然科学的兴趣。

“学习事物”，是我父亲的一句名言，也是我从幼儿时开始接触、到今天仍认为很有价值的教育方法。

小斯宾塞的“学习事物”始于一把植物的种子。初春的一天，我告诉小斯宾塞，我准备送他一件非常有意思的礼物，但必须猜一猜才能得到。是什么呢？“弹子球？小猫咪？夹心饼干？”小斯宾塞激动地问。

“不，都不是，”我说，“这是一种白天和夜里都会发生变化的礼物，随着时间的推移，它还会变出一些更有趣的东西。”

小斯宾塞急不可待地打开礼物，发现只是一些形状和大小各异的植物种子，他的脸上立刻露出了失望的表情。我说：“别小看这些小颗粒啊，只要你给它们时间和耐心，它们就会在你的手中变出惊人的东西来。”

接下来的一下午，我和小斯宾塞便在后花园里忙得热火朝天。我们找来小铁锹把土翻开，然后把这些种子分别撒在土里，左边是西红柿，右边是莴苣，中间一个小圆圈是青椒。之后，我们又在上面盖上一层薄薄的土，在旁边竖了一块牌子写着“小斯宾塞的农田”。

日子一天天过去，小斯宾塞时不时地跑到后花园去看种子的变化。但种子们好像非常平静，什么事也没有发生。小斯宾塞有些等不及了，他认为种子的故事是我刻意编出来哄他开心的。我安慰他：“别急孩子，这需要时间。你了解时间么？座钟时针从早到晚，每小时响一次，这就是时间在行走的结果。从把种子种到地里，到它们有一天从地里冒出头来，这也是时间在行走的结果。孩子，有时变化是需要很长时间的，但只要你肯等待和坚持，它们一定会出现。”果然，有一天当我回家时，小斯宾塞惊喜地对我喊道：“它们冒出来了，它们终于冒出来了！”我到屋后花园里一看，果然许多嫩绿的小芽从地里冒了出来。

读者们，我这样做并不是说我希望小斯宾塞以后去做一个种田人，而是因为这能帮助他成长，令他从中获益。小斯宾塞对于种子的发芽、生长过程全都很清楚，也为他后来在植物学上的伟大成就奠定了最初的基础。诚如我在之前的文章中所说，自然界的许多事物与人世间的道理是相通的，比如种子为什么会在春天发芽，为什么需要漫长的时间，为什么需要空气、水和阳光……我认为让孩子早一点了解和学习事

物，是开启孩子心智的一种重要方法。人的心智一旦开启了，他就会留心观察周围的世界，探究其中的道理，并思考怎样与世界发生联系。实践出真知，因为这是孩子亲身的体验，知识得来是经过他自己验证的。这样也有利于培养他独立思考的能力。

我认为，尽管工业和畜牧业在现在的很多国家占据了主导地位，但在我们所有的工作中，农作和园艺仍是最为重要的。因为它们是与生命关联最密切的工作，它们演示了生命的过程，启示了生命的美感，体现了生命的和谐与智慧。当然，我绝不是说在对孩子的教育中要拒绝工业和科学，恰恰相反，我也提倡这些知识的传递，特别是通过家庭教育的方式。然而归根到底，要培养一个孩子的心性，离不开农作与园艺。

就这样，一把种子开启了小斯宾塞的“研究”工作，启发了他对自然科学的兴趣。他自己后来还查阅了很多这方面的资料，收集了一大本植物标本，做了好几本自己作图示说明的植物学图画笔记。

自然教育和自助教育在孩子身上最直接的反应就是快乐和有趣。长期以来存在的教育误区，让很多家长和老师把教育看作是在严肃教室中的苦行僧的生活，而忽视了对孩子来说更有意义的自然教育和自助教育。小斯宾塞是幸运的，他熟悉德文特河畔的每一处篱笆，每一片树林。春天，他去寻找鸟巢，采摘野花；秋天，他去采集黑草莓、蔷薇果和山楂果.....

4.巧用地图做教具

用地图来训练孩子的记忆能力、描述能力和抽象与形象思维相结合的能力。

不久前，我在阿伯丁大学的一个故交——威尔逊先生来信告诉我说，他们准备开设一个地图测绘专业，想征求我的一些建议。我在回信中对此大加赞赏，要知道，这个专业在道路、桥梁、城市建设中有着非同小可的作用。当然，朋友的信也让我联想到了对小斯宾塞的教育，我想到了使用地图来训练孩子的记忆能力、描述能力和抽象与形象思维相结合的能力。

制作这种教具要选用比较厚的纸张，可以反复擦写。上面有一些基本格式，如名称，从某某地到某某地；也有一些简单的符号，如什么代表小山坡，什么代表道路，什么代表河流等等。开始，我只是问小斯宾塞从德比小镇到巴克莱镇的路线怎么走。我说：“你已经去过那儿很多次了，一定很熟悉路线，现在你最好画一张图，把要经过哪些地方，在哪里拐弯，向哪个方向走之类的信息告诉我就行了。我会非常感激你的。”小斯宾塞很听话地趴在桌子上画了半天，最后交来一张让我惊异的地图。我感到惊异是因为，一方面这是任何人都无法看懂的一张地图（如果他想要按着这张地图去往某个地方的话），另一方面，小斯宾塞的观察能力实在让我吃惊，哪里是教堂，哪里是河流，桥头有谁居住，哪里又是卖杂货的摊点，还有铁路在哪里，他都标得清清楚楚……

这是小斯宾塞画的第一张地图，我把它收下，说：“谢谢，我的孩子！这张地图很好，但如果想找到要去的路线，我们还需要作一些修改。”我告诉小斯宾塞怎样定方向，怎样表示一些重要的标志，每带小斯宾塞去一个地方，都会让他画一个地图，并且在地图旁边写上一些说明文字和有趣的事情。随着去的地方越来越多，小斯宾塞的地图也画得越来越好，地图上标注的说明文字简直就是一篇上等的作文。等到小斯宾塞12岁时，他的地图已积累了厚厚的一大本。上面记录了很多事情，如大自然的变化、镇上的修建工程、某个人的变化等。

相比于词汇，地图的描述功能更有直观性，也更符合孩子的思维特征。让孩子玩画地图的游戏，会增强孩子的空间感、方向感，并能训练孩子独立面对外部世界的心理素质。从地图游戏中，我们还可以发现孩子天赋上的某些特点——有的孩子画形象和细节很清晰，这说明他的形象思维能力强些；有的孩子线路明确、方向感不错，这说明他的抽象思维能力强些。不管怎样，这些小地图，成了我对小斯宾塞进行教育的教具之一，并且产生了明显的效果。小斯宾塞在记忆力、描述能力、观察能力上都得到了很大的提高。

人类的知识技能学习可分为两类，一类是继承，一类是发现和描述。每一个孩子都具备这两种天赋，只要我们用恰当的方法去开发，就会收到意想不到的效果。

5. “数字跳房子” 的乐趣

小斯宾塞对数学问题反应迟缓，这一度使我很苦恼，我不得不“发明”一些东西在这方面训练他。“数字跳房子”就是这样产生的。

家庭中的教具是根据孩子的特点来设计的，目的是寓教于乐，在乐趣中把孩子训练得更有用。从生物学角度来看，教育本身就是一个使小生命在身体和心智上不断得到完善，并使它更加适应生活事务的过程。鸟对雏鸟的行为，猫和幼猫的玩耍，其实就是在诱导小鸟、小猫锻炼其肢体、知觉和本能。有时我会感叹：人的教育，多像这些动物们对幼仔的训练啊。

小斯宾塞对数学问题反应迟缓，这一度使我很苦恼，我不得不“发明”一些东西在这方面训练他。“数字跳房子”就是这样产生的。我把1到9这9个数字依次写在九宫格里，然后和小斯宾塞一起玩这个游戏。第一阶段是从1到9的数字概念游戏，方法很简单，你数到几，就跳几步。不久，在小斯宾塞对数有了一个基本概念之后，我

又引导他学习数的差、和、积、商的关系，方法也是借助数字跳房子，小斯宾塞只花了两个下午的时间就学会了。最复杂的是学习九九乘法表，小斯宾塞开始总也记不住，跳“房子”总跳错。我就在九宫格外面把得数写出来，画在一个圆圈里，让他能够在玩游戏时看到。就这样，一来二去，小斯宾塞厌倦了，我们就停下来，没过多久，他自己又去玩。次数多了，九九乘法表就深深印在他的记忆里了。

随着小斯宾塞年龄的增大，这些他童年时玩耍和学习的教具便不再派得上用场了，他自己又去寻找新的教具，比如光学方面的凸透镜和凹透镜，等等。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第五章 快乐教育中的暗示力量

1. 斯宾塞家的祖母暗示法

“暗示”是一种复杂的、与爱和本能密切联系起来的早期教育的一部分。

有一种教育方法，我此前一直拿不定主意是否应该把它介绍给大家，因为长期以来，人们习惯于把它与催眠术或者心理治疗混为一谈。但作为一名教育研究者和观察实践者，我又不愿意隐瞒自己对教育方法的每一点发现，最终还是决定遵从自己的内心，向读者们介绍这种敏感的教育方法——暗示法。

我认为，“暗示”是一种复杂的、与爱和本能密切联系起来的早期教育的一部分。我的外祖母、母亲以及我和小斯宾塞之间，就是这种方法最直接的素材。祖母是个

大半辈子都生活在祖父阴影下的传统女性，她从不对丈夫的决定提出任何异议，总是默默地操持着家务，但她对我和我的父亲却产生了巨大的影响。我现在把它称为“祖母的暗示”。

几乎所有孩子都有的表现，我的祖母却会本能地把它描述成是自己孩子特有的禀赋。她不断发现父亲（后来是我）身上一些特别的东西，并总是以自豪的、不加掩饰的赞赏的口气说出来。比如“这孩子太不一般了，他看东西总是目不转睛”“瞧瞧我们的孩子，他精力多好，总是手脚不停动来动去”“他天生爱干净，只要一点没有给他洗净，他就会哭”“哎呀，这孩子哭起来像吹小号一样，太神奇了”诸如此类，当她年纪大一些的时候，甚至会把这些表现与神秘的世界关联起来。她的这种出于本能和爱的暗示（也许在她看来，自己的孩子真是这样），因为毫无夸张和虚饰，反而让孩子真的以为自己一定是出色的。

无独有偶，我的母亲也是这样一个人。她常常会说：“看这个孩子多勤快，手脚不停，像在纺线一样”“这孩子真不简单啊，这么重的东西他都拿得起来”。结果，这种暗示完全被孩子接受了，他真的表现得比别的孩子们要爱劳动，身体也更有劲。

当然，我的祖母和母亲，她们在另一点上也同样一致，那就是对孩子不道德的行为，她们会大发雷霆，结结实实地把孩子痛打一顿。也许是因为她们从根本上给予了孩子过高的暗示，这种痛打不但不会伤害孩子的自信心，反而使他变得更加坚强。我一直好奇祖母和母亲是从哪里习得的这种暗示，后来才发现其实这类女性是极具教育天赋的，她们几乎是本能地把一种积极的暗示，不断地、自然地传递给孩子（同时又不失去威严）。事实上，就我所观察到的事例来看，她们的孩子后来都无一例外地具有了一些优秀的、突出的品质，即使他们失败了，也会爬起来重新开

始。

生活中，我也常常看到和听到过另一种暗示——那同样来自家人的，却对孩子消极而有害的暗示。比如“我的孩子笨得要死”“我的孩子怎么能和你的孩子比呢”“唉，这是他的命”……听听吧，世界上还有什么比这更让孩子伤心的吗（连命运都给孩子断定了）？尤其是这种话竟然出自他最亲的家人之口。结果是可想而知的，这些不断被家人否定的孩子要么过早地失去了在学习方面的信心，要么则会产生一种强烈的叛逆和对环境的仇视情绪，因为随着年龄的增长，他们能逐渐体会到自己身体中的力量——那些曾经被否定的东西。

2. 积极的暗示让教育事半功倍

几乎90%的在品质、意志和智力方面有杰出表现的人，在自己的童年或少年时期都受到过来自亲人的积极暗示。

积极的，来自亲人、朋友或老师的暗示，十有八九会对孩子的心理和心智成长产生良好的影响。这一观点也得到了我的朋友，爱丁堡大学教育心理学教授马丁的证实。他在最近的一个实验中，把一群孩子随机分成了两组，然后告诉老师们：A组是优等组，在智力、意志、品质和特长方面明显较好；B组则相反，是普通组。老师们在收到这些信号后各自开始了相同课程的教学，一个学期后，A组的成绩和各项考评真的优于B组。当马丁教授最后把这一实验的意图和真相告诉学生和老师们时，他们简直不敢相信这是真的，无论是学生自己还是老师，都认为马丁对A、B组的划分天衣无缝，否则为什么A组的成绩总是比B组要高出很多呢？

后来马丁又进行了几组类似的实验，同样，那些被老师、父母等暗示自己很优秀的孩子，日后的表现也会比其他孩子突出。这让我想到，暗示的作用对于孩子来说，

越早就越有较深远的作用。而暗示者与孩子的关系越亲密，作用就越明显。有时，我还会由此想到“宿命”这个概念——母亲对孩子的暗示，如果它总是消极的话，带来的结果一定也会是悲剧性的。这也应验了那句“亲人的诅咒会带来灾难”的古老谚语。

有趣的是，同样是暗示，那些一般性的暗示和包含了真挚的爱的情感的暗示，其作用也是不一样的。比如，一个经常受到大家理性夸奖的孩子，他也可能因为这种夸奖太频繁而产生反感。倘若这些夸奖过分地夸大其词，孩子还会产生过大压力，变得不希望得到这种夸奖。相反，包含着爱的积极的暗示，因为没有明显的功利目的而显得真实可信。这样的暗示作用，就像心灵印记一样，深入而持久。

另一项来自马丁教授的调查也表明：几乎90%的在品质、意志和智力方面有杰出表现的人，在童年或少年时期都受到过来自亲人的积极暗示。既然如此，我们何不把这种积极的暗示视为一种对人类教育非常有益的遗传信号，把它积极地运用到孩子的早期教育中呢？当然，在这样做之前，我们必须确保自己的暗示是积极的，是符合下列几种特征的：

（1）与真挚的爱的情感相联系。与所有科学不同的是，只有真挚、无私的爱才能对孩子产生有益、有用的暗示。它有时是发现孩子在某方面的潜能，有时是对他性格中优秀成分的敏锐捕捉，有时则是对他智力的真诚赞美。

（2）避免夸张、夸耀和故意对缺点进行掩饰。来自亲人的暗示，常常会有夸大和期望的成分，但是所谓物极必反，对孩子身上明显的缺点也大加赞赏的话，就会养成孩子品格上的一些问题。

（3）孩子是否身心愉悦是暗示成功与否的标准。

3. 让孩子学会积极的自我暗示

我认为，在孩子从幼儿到少年的这段时间，积极的自我暗示就是点燃他们生命和智慧的火把。它把平淡的生活照亮，把无目的的漫游变成有理想的追求。

爱默生说：“一个人就是他整天所思考的东西。”马可·奥勒留说：“一个人的生活就是他想成为的样子。”威廉·詹姆斯说：“我们最大的发现是，通过改变头脑的观念，我们可以改变生活。”

事情真的就是如此神奇。让一个孩子每天重复说“我恨自己”“为什么我老犯错”，他就一定会处处犯错，搞不好还会一事无成。这就是自我暗示的作用。有一次，小斯宾塞突然问我：“是不是我们家的人都有神经衰弱的毛病？”我大吃一惊。原来，他看了一本书，作者认为一个孩子如果过早地懂得很多知识，那他一定会患上神经衰弱的毛病。于是，“神经衰弱”这个词就一直停留在小斯宾塞的脑海里，怎么也无法消除。他把身体方面的各种异样感觉都统统归结到神经衰弱上面。神经衰弱，这种消极的自我暗示成了小斯宾塞的一道心理障碍，我必须找到一些方法来让它消失。

方法其实很简单，那就是积极的自我暗示。我让小斯宾塞每天早晨起床时就对自己说两句话：“我的身体和头脑真是太好了”“感激父母，他们给我的一切如此完美”。开始时小斯宾塞只是小声地说，后来我告诉他：“不要犹豫，用你尽可能大的声音去说。”这两句话在一个多月后再也听不到了，因为小斯宾塞的“神经衰弱”已经完全消失了！

就在那年冬天，镇上的神父交给了我一项任务，他把几个寄住在教会的流浪儿送到我家，希望我尝试一些新的方法来唤起他们对生活的希望。初次见到这些孩子的时

候，我为他们准备了一个装有卡片的纸盒，并让他们每人从中选取一张卡片，上面的话就是他们的幸运语。每天，孩子们在我的要求下都要重复这几句话数次，它们是“今天，我要快乐地跟每一个人打招呼”“我很有信心，也很有力气”“我很快乐，我相信我会成功”“我的记忆力很好，我能记住很多东西”。由于是孩子们自己选的卡片，他们对自己的幸运语都很重视。只是开始的时候，他们很不习惯这样说话，我就有意问每一个孩子他的幸运语是什么，并要求他大声回答。我深信，只要一开始说，积极的影响就产生了。果然，仅仅两周过去，孩子们的面貌就有了明显的改观，他们说话的声音越来越大，表现得也越来越自信。本来，因为天冷，又下着雪，我没有给孩子们安排太多的户外活动，但禁不住他们一再要求，我们还是经常在雪地里游戏。再或者，我们就跑步到德文特河边，一边跑，一边喊着：“我爱这个世界，我爱每一天！”引得镇上的人啧啧称奇。自我暗示的作用在逐步显现，每个孩子的脸上都开始出现了从未有过的兴奋与活力。

我认为，在孩子从幼儿到少年的这段时间，积极的自我暗示就是点燃他们生命和智慧的火把。它把平淡的生活照亮，把无目的的漫游变成有理想的追求。从这些暗示中，孩子们可以看见未来的曙光，各种令他们不快乐的阴影也都会随之消除。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第六章 来自大自然的快乐教育

1. 大自然，孩子的良师益友

大自然，从表面上看它似乎和教育没有什么关系，但是在本质上，却是所有教育的源头。

如果有这样一位老师：他既用心培养孩子的美感，又努力启发孩子的悟性；他既孜孜不倦向孩子展示最伟大事物的规律，又细心照顾孩子的身体使其得到休整，不论白天黑夜，不论刮风下雨，这位老师的课堂始终无处不在；他是如此的慷慨无私，从不索取一点报酬；他公正、宽容，对所有的孩子都一视同仁；他的身上既有父亲般的威严、理性、热情、粗犷，也有母亲般的柔情、感性、温柔、细腻；他既可以让每一个孩子的品质、性格得到磨砺，也可以让每一个孩子的知性、感觉得到升华。这位堪称伟大的老师究竟是谁？他就是大自然，像上帝一样神秘而万能。

来听一下这位老师教授的音乐课吧。随着春雷从遥远的天际轰轰传来，他宏大的乐队便开始了生命序曲的演奏。在这万物复苏、欣欣向荣的季节，源源不断的大地的气息从南方的海洋、岛屿向北方的森林、原野缓缓吹送，一阵，又一阵。他的和声是森林中无数叶片的随风吟诵，他的独唱是河流解冻后发出的优美歌声，稻田里的禾苗在随风摇摆，无数的雨滴在屋顶、树梢、河面和空地跳着水晶般的舞蹈.....

这仅仅是一支春天的序曲，接下来还有夏天的交响乐章，它要表现的是万物在走向成熟时所展示的雄伟力量和巨大的冲击。这时的气流像是从少年的胸腔中发出一般，它跃跃欲试，有力的躯体里流动着无穷的力气，凭借着冲破一切阻碍的愿望四处呼啸。雷声的鼓点变得更响亮，雨水的舞姿变得更加刚健，云破日出的追求变得更炽烈，还有那夏夜的抒情也因为变得更深切而让人辗转难眠。

不倦的乐队啊，它会一直演奏到深秋，一直演奏到人们开始在渐渐变凉的风中思考，因为秋天，是这位万能音乐家最宏大的构思。河流开始放慢了脚步，生机勃勃的树林和果园开始进入成熟前的安静等待，就连万顷稻禾也静静地站在秋风中，垂

下脑袋，静静地思索。生命的乐章在这一时刻变得庄严而饱满，前进与停顿在此交融，期望和目标在此汇合。只要放眼看一看那漫山遍野的树林，看一看那晚霞流金般的光影，任凭谁都会感动得流泪。

之后的华章是冬天，随着无形的指挥棒挥动，全世界的声音都戛然而止。那深深的静谧啊，静得让人沉醉，唯有回忆的钟摆在雪地上空摆动。劳作了一年的人们开始收拾他们的工具，在清晨或者黄昏聆听上帝的声音……如此美妙的生命乐章，如此宏大的自然乐队，它把生命的丰富和宇宙的浩渺都融进在这一堂盛大的音乐课里！

除此之外，大自然老师还是最杰出的色彩和造型大师，他是深谙万物规律的智者，也是疗治人类心灵的医生。年复一年，我就这样在德文特河岸的小镇上，带领着小斯宾塞一遍又一遍地聆听他的课程，从来不会厌倦。

正是在大自然这位老师的教育下，小斯宾塞的心灵和智慧一天一天成长起来，他既热爱丰富多彩的生活，又钟情于事物内部的因果联系；既懂得生命的节律，又获得了生生不息的前进动力。后来，他在回忆录中把大自然称为自己的“第二个伟大的老师”。

大自然，从表面上看似乎和教育没有什么关系，但是在本质上，却是所有教育的源头。没有哪个成功且品行良好的人，敢说自己不是大自然这位导师的受益者。我相信，在每一个人的内心，都存在着对自然的记忆（这是岁月和人生变故所无法磨灭的）——或是乡间河湾倒映两岸灯火，或是漫山野花有夕阳停驻，或是被雨水清洗得澄蓝如碧的高远天空，或是飘着橘子花香的成熟果园……在这里，幼小的心灵许下了虔敬的愿望，悲怆的灵魂得到了轻风的吹拂，梦想与壮志重新鼓动它们的羽翼。大自然啊，这位可敬可亲的老师，是追赶浪子回头的父亲，是接纳游子回乡的村庄，是引导求知人的智者，是孩子的另一个母亲！

我真诚地希望，所有的父母都能为孩子打开这扇充满灵性的窗户。我希望你们从他出生的那天起就做好计划，把紧握住孩子的那双手松开一只，送到大自然老师的手里。

2. 你的孩子有“自然笔记本”吗

孩子从具象和实物中得到的快乐远比抽象的要多得多，将大自然这位和蔼可亲的老师介绍给自己的孩子，就等于让孩子认识了一位可受益终生的好朋友。

就像从苹果树上采摘果实需要付出劳动一样，打开孩子心灵中通向大自然的窗户，也需要父母的灵性和耐心。尽管孩子在天性上是自然的亲近者，但并不是每个孩子都懂得去聆听、触摸大自然的美与和谐。这首先需要父母去理解大自然的话语，然后再言传身教，教给孩子怎样去看、去听、去描摹。

从小斯宾塞5岁时开始，我就教给他如何制作自然笔记。那时候的他，词汇量明显不够用，因而记笔记时总是显得焦急而无奈。我就告诉他，笔记上除了语言文字，还可以有形象，你照自然本来的样子把它画出来就可以了。也许小斯宾塞觉得“自然笔记”这个概念有些深奥，不能完全理解，索性把它改成了“我的大自然朋友”。有一次他把这位“大自然朋友”递给我看，竟然是图文并茂的，而且充满奇思妙想。其中不仅有文字、图画，还有实物——一片苹果树的树叶、一片野百合的花瓣、一粒蒲公英的种子，等等。

记录自己的自然笔记，这几乎成了伴随小斯宾塞一生的爱好，它也启迪了我：真正的自然教育是快乐的。孩子从具象和实物中得到的快乐远比抽象的要多得多，父母将大自然这位和蔼可亲的老师介绍给自己的孩子，就等于让孩子认识了一位可受益终生的好朋友。

3. 自然教育从生活中起步

从这两行雏菊身上，小斯宾塞开始明白了爱的道理。

我和小斯宾塞在一个暴风雨之夜的经历，至今仍深刻在我的记忆中。那是一个夏天的夜晚，整整一天的炎炎赤日使空气闷热难耐，晚上，突然一道闪电划破夜空，雷声从遥远的天边隆隆而来，门窗咔咔作响，狂风夹杂着雨点呼啸着从窗户缝钻进，声音如鬼哭狼嚎。就在一道闪电把房间照得如同白昼时，我听到小斯宾塞房间传来惊呼声。我赶紧跑了过去，看见小斯宾塞用被子裹着脑袋，被雷电吓得浑身发抖。我坐下来，用手轻轻拍着他，直到他慢慢安静下来，然后对他说：“这是暴风雨在唱歌呢，你听到了吗？多么雄壮。”小斯宾塞凝神听起来。一声炸雷响起，紧接着又是一道闪电，我接着说：“听，还有鼓声。”“好像还有很多把大提琴。”小斯宾塞兴奋地说，那是屋外的狂风在呜呜作响。我轻轻地抚摸着孩子的脸，心里由衷地为他高兴。就这样，尽管那夜暴风雨一直持续着，小斯宾塞却再没有害怕，反倒是一直在谛听，直到风停雨住。第二天早晨，小斯宾塞起来后告诉我：“多么雄壮的音乐，我真想再听一次！”

从德文特河边到镇上有一条羊肠小路，路两边长着一片雏菊。有一天，小斯宾塞指着小路两边长得又高又密的雏菊说：“奇怪，为什么这两行花长得这样高？”小斯宾塞为他的发现欣喜若狂，着急地问我为什么。我告诉他说，因为靠近路边的缘故，提水的人从这里经过时总会洒出一些水来，正是那每天的一点一滴的水，使它们比其他的雏菊得到更多的滋润。小斯宾塞恍然大悟，弓下身去看那还挂在花瓣上的小水滴，专注的目光让我感动。我知道，从这两行雏菊身上，小斯宾塞已开始明白了爱的道理。

类似的故事还发生在了珍妮的身上。珍妮是一个漂亮的金发姑娘，遗憾的是，她患有先天性失聪，尽管还能听到一些声音，但她自己已渐渐丧失了信心。秋天的时候，珍妮的母亲找到了我，拜托我挽救一下这个可怜的姑娘。这对我无疑是一个很大的挑战，因为无论我给她讲什么，她都不能集中注意力，她显然沉浸在自己的那份忧伤中不能自拔。我决定试一试新的方法，我对珍妮说：“从现在开始，我们不再用耳朵听声音了，让我们用心来听，听大自然的声音，也听我们内心的声音。”我一边说，一边走到窗前把窗户打开，屋外就是一小片浓密的榆树林，树叶在秋风的吹拂下微微颤动，清凉的气息一阵阵从窗外飘来，小珍妮把手放在胸口，入迷地听着大自然的歌声，渐渐的，她脸上焕发出了神采。我知道，她正在聆听自己内心和大自然的对话。

两个月后，我把珍妮送回了家，她母亲激动地跑来告诉我说：“斯宾塞先生，真是太感谢你的帮助了。珍妮现在不仅能专注听别人讲话了，还整天蹦蹦跳跳，比以前活泼多了。”

4. 一份自然教育的小计划

尽管相关的教具和课堂随处可见、俯拾皆是，但最重要的还是教育者能否把每一次与自然的偶然相遇变成一份必然的计划。

许多有益的事情都始于偶然而最终变成了必然，转变的关键在于你能否把最初的善意变成一项可行的计划。比如，当品尝到一串葡萄的美味后，有心的人就会把葡萄树苗栽种在庭院里，然后浇水、修枝，直到来年葡萄结果。关于孩子的自然教育其实也大致如此，尽管相关的教具和课堂随处可见、俯拾皆是，但最重要的还是教育者能否把每一次与自然的偶然相遇变成一份必然的计划。

我对小斯宾塞的自然教育，大致是这样来安排的。

(1) 0~3岁。这个阶段是孩子对世界产生最初印象的时候。他无法去对纷繁复杂的世界进行分类、定性，却可以全身心地感受它。对于教育者来说，这个阶段正是确定孩子“根性”的好时机，应多带孩子到自然中走走，多让孩子感受夜晚的月光和星空，感受早晨的日出和露珠。要知道，环境的清浊、眼界的宽狭是会影响一个人最初的性格的。关于自然环境对孩子日后性格和心性的影响，尽管到目前还没有得出定论，但结果是显而易见的——好的环境使孩子性格温柔而富有同情心，坏的环境使其暴戾、易怒或沮丧、缺乏信心。因此，父母完全不必担心孩子过于贪恋大自然的美好，贪玩恰恰就是他幼小生命的天性。

孩子对大自然的感受是模糊却又强烈的，他用幼小的肺呼吸，用澄澈的眼睛瞭望，不放过大自然更替变化中的每一个美好瞬间。父母应该懂得，所有这些对孩子心性的成长来说，就像牛奶和面包一样有益。所以许多孩子不愿待在家中，总是想方设法地要求父母把他带到更多彩、更洁净、更有趣的大自然中。孩子就像一个灵敏的测量计，可以测出什么环境对他有利，什么环境对他不利。

(2) 3~6岁。这是自然环境对孩子性格、智力影响的第二个阶段。在这个阶段中，孩子对周围世界开始具有初步的分辨能力，开始注意到自然界各种事物的功能和变化。他会把所见、所遇到的事物存留在思维和记忆中，或深刻，或浅显。遗憾的是，这时孩子的判断能力还是模糊的，他有可能把一种恶劣的环境当作最初的“玩伴”而接受下来，从此染上一些在他看来十分有趣，而在成人看来却是有害的习惯。不管他的父母是贫穷还是富有，是空闲还是忙碌，大自然对孩子都是公平的。因此，父母在这时应该系统地开始对孩子进行自然方面的教育，给孩子讲述自然万物的功能、特点、变化和联系。如果不知从何下手的话，就请教请教大自然，这位

老师的教具完美且随处可取。

(3) 6~12岁。通常情况下，孩子在这个阶段已经开始上学，可以从书本和课堂里得到自然界的知识，他们的意志也开始成长。学校就像一个微型的社会，在那里他们会接触到同学、老师，也会面临新的冲突，比如同学之间、师生之间、肯定和否定之间、好与差之间的冲突，等等。这时的大自然除了充当一般求知对象外，也开始充当规律的导师，心情的调节者、暗示者的角色。

在这个阶段，美和真的冲突会表现出来，分析和对每种事物的定性开始出现，尽管它们是求知的必备工具，但对于美感来说，它们又是不利的。有许多人，他们虽然从事着植物学、动物学的研究，但自己对植物和动物之美的感触却逐渐丧失了。而这种对美的感触是启发人的悟性、灵感的必要条件。鉴于此，当孩子的年龄成长到了这个阶段，我们除了让他继续记录自然笔记之外，还应该教会他以下两点：一是学会从大自然中获得启示，二是学会与大自然进行交流。

我建议父母做这样的计划：

(1) 送给孩子一个自然笔记本并和孩子一起收集自然的每一种物象。

(2) 定期给孩子讲自然界某一事物的特点和变化。

(3) 经常带孩子去附近的山川、河流、花园或田野去野餐。

(4) 收集自然中的种种事物，比如石头、种子、叶片……

(5) 让孩子种下一棵写有他自己名字的树或其他植物。

(6) 把你的计划存下来，制成挂图或表格。

5. 热爱自然的孩子，是不可能变坏的

一个人的成就可能会有大有小，但他的品质、性格和智慧，一定与所接受的自然教育有关。

“一个热爱自然的孩子，是不可能变坏的”。一个人的成就可能会有大有小，但他的品质、性格和智慧，一定与所接受的自然教育有关。他在以后生活中是否感到幸福、快乐，也必然与自然有关。这是因为自然这位无处不在的老师早已把关于生命的本质，关于事物的规律、法则等，通过它的力量向每一个愿意接受它恩赐的人讲授。关键就在于，你是否有信心去接近它，是否愿意去学习它，是否接受它的启示。

有太多的人在物欲中迷失了自我，他们把有价的东西看成是有价值的，而把无价的东西看成一文不值，这是自然这位导师最不愿意见到的。人们珍惜那些花钱得来的东西，比如房屋、汽车、电器等，却很少去珍惜那些不花钱就可以得到的，尽管它们对我们的身心有诸种益处。然而，最真实的情况却是：房屋可能在一场大火中毁于一旦，汽车也会在使用数年后报废，而从大自然中所获得的爱的心性、智慧和品质，却永远不会过时。

教育的方法和技术可能改变，但教育的法则却从不会改变，它存在于过去，也将存在于未来。试问有谁看到过生命的法则在改变吗？没有！有谁有看到过大自然的法则在改变吗？也没有！同样，关于孩子的自然教育的法则也不会改变。那么，剩下的问题，就是父母们如何遵循这一法则，开始自己的教育行动。

我建议父母做这样的计划：

(1) 定期带孩子去感受大自然。比如瞭望星空、欣赏明月，林中漫步或是河边小憩。

(2) 确定一个自然日。在这一天里，不管孩子的考试成绩如何，得到的是奖励还是批评，父母都要和孩子一起到自然中放松，仅仅就是放松，同时要告诉孩子：我的头部放松了，我的颈项放松了，我的手放松了，我的脚也放松了，我的呼吸也放松了，我的思维也放松了，我看见.....我听到.....我感受到.....

(3) 每月和孩子一起发现一个自然的秘密。自然的本质是平衡，它体现了世界上最伟大的规律，有的父母虽然没有受到过很多的教育，但他们对自然界的平衡关系也是了解的。这种平衡是生命的规律，是海洋和陆地的平衡，山峦与河流的平衡，春天与冬天的平衡，白天与夜晚的平衡，动与静的平衡，根与叶的平衡。要试着引导孩子去探索、发现并理解这种平衡的真谛。这样的讨论可以从一片树叶开始：诸如为什么它的叶脉是左与右的平衡，为什么它的形状也是平衡的，为什么你无法找到一片不合乎这些规则的叶子，等等。这是大自然的真谛，可以培养孩子形成和谐、平衡的心理和思维。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第七章 快乐教育，教给孩子最有价值的知识

1. 生活需要的基本知识

理想的教育应该是所有这些知识和能力的完全准备，即使孩子不能全部掌握，做父母的也应该让他们多少知道一些。

我曾经试着把要孩子懂得的各类知识进行分类，并根据它与生活联系的紧密程度进行排序。这实在是一件非常复杂的事，但它的价值又是多方面的。

我排列出的知识如下：有助于自我保护的知识；获得生活资源，间接有助于自我保全的知识；建立家庭的知识；与维持正常社会关系有关的知识；用于培养爱好和感情的知识。

首先，保护我们个人安全的知识和预防各种危险的知识应该列在首位，这是无须质疑的。其次，生产劳动、工作的能力是必需的。一个人只有具备了养活自己和儿女的能力，才谈得上结婚生子。倘若连自己都养活不了，接下来要去承担更多责任对他来说就太困难了。再者，就是建立家庭的知识。从时间上看，家庭先于国家存在，在国家消亡之后，家庭仍然存在，我们仍需要养育子女。家庭幸福是国家富足的基础，所以做父母的知识也是应该学习的。接下来是做一个公民所需要的知识，如社会规则、个人义务等。最后，伴随所有这些知识的，还应该严肃活动之余的各种娱乐活动，包括音乐鉴赏、诗歌创作等。

理想的教育应该是所有这些知识和能力的完全准备，即使孩子不能全部掌握，做父母的也应该让他们多少知道一些。我们还要告诉孩子，这些知识并不都具有同样的价值，有的是有永恒的内在价值，有的有一半儿的内在价值，有的则只具有习俗的价值。科学的真理是具有内在价值的，比如“水中运动的物体所受到的阻力同运动速度的平方成比例”，比如“氯是一种消毒剂”等，它是永恒存在的。由于懂得了

拉丁文和希腊文字而增加了语言知识，可以算是具有半内在价值的。而对于以“历史”名义出现的人名、年代，王朝更替或是战争等陈旧的事，则只有习俗上的价值。当然，我必须承认，与整个人类始终有关的事实比那些只与某些年代有关的事实更为重要，有内在价值的知识比有半内在价值的知识更重要。还需要说明的是，任何一种知识都具有双重价值：它既可以用来指导自己的行动，又可以用来训练自己的心智。

幸运的是，大自然已经对自我保全的那部分教育有了安排，这多少避免了我们再去摸索。还在母亲怀抱的奶娃，看到生人就会躲起来，这种行为已经表现出自我保护的本能，那就是逃避不可知事物带来的危险。不但如此，他每时每刻都急于得到自我保护的知识：怎样保持身体平衡，怎样控制自己的动作而使自己不受碰撞。几年以后，他还会把力量用在跑、爬、跳等锻炼身体技巧的游戏中。所有这些使肌肉发达、感觉敏锐、判断准确的动作，都是为了使他的身体更协调地运动。既然自然已经照顾得这样周到，那么在孩子的这个阶段，这些事我们就应该尽量少管（出于安全考虑的提醒还是必要的），而不是像某些父母对孩子所说的，这也不能做，那也不能做。

但这还不是直接自我保护知识的全部。我们要时刻关注，保障孩子身体不因为机械或其他自然原因而受伤害，我们的教育也要为这部分作准备。如何防止由于违反生理规律而生病、死亡，如何避免由于不良习惯所引起的能力丧失和逐渐衰弱。我们身边有不少这样的例子，急性病、慢性病、身体虚弱、未老先衰等，这其中有许多是只要有少许知识就能避免的。有些人因为着凉，引发风湿最后得了心脏病，还有人因为学习过度而让视力永久性受损……且不提那些由此引起的痛苦以及时间和金钱的浪费，单是因为不健康而使人生的目标无法达成，就已经是一件非常令人遗憾的事了。

工作难以胜任，教育孩子时情绪急躁（这是对孩子最有害的），对娱乐感到厌烦等，诸如此类的因生活中的不幸福和不愉快而产生的失败感，大多数源于对自我保护生理知识的缺乏。因此，父母在教育中要注意教给孩子保持良好健康和饱满情绪的知识。至于教人谋生而间接地保护自我的这部分知识的价值，不用我强调，几乎每一位父母和老师都会明白，有时，还把它看作是教育的唯一目标。

2. 科学是具有永恒价值的知识

科学，它让我们真正了解了我们自己。

我认为，科学是所有知识中使人受益最多的，它能够启迪孩子心智、训练孩子思维、培养孩子思维习惯和思维方法。父母和老师都应该把科学作为重要的知识来传授。

科学与记忆力的关系

一般人认为，学习文科知识可以增强记忆力、理解力，我不否认这点，科学中的因果关系决定了它比其他类知识更有助于增强记忆力。在文科学习的时候，学习者心中形成的观念大都符合偶然事实，而在科学学习中则不然，学习者心中要形成的观念大多符合必然事实。

科学更有利于培养孩子的判断力

作为一种训练手段，科学与文科知识相比还有一个优点，就是能培养孩子对事物的判断力。当然，文学也可以培养判断力，但那主要是针对社会和人的内心情感的。法拉第有一次在皇家协会作了一次的关于智育的演讲，有一句话我非常赞同。他说：“只有了解了周围事物、事件以及它们的相互依存关系，才能够作出正确的判

断。”传统教育培养出的孩子，最大的毛病就是缺乏真正的判断力。

科学在道德和品质训练上的作用

文科知识的学习虽然是必要的，但它容易导致人们对权威的迷信。人们会想，既然字典和老师是这样说的，那这件事就无可争议地应该是这样了吧。而科学培养则是一种相反的心智，学习者不单纯根据权威来接受知识，甚至可以自由地去检验这种知识的正确性。不但如此，它通常还要求学生自己得出结论。

科学研究的每一步都要经学习者亲身去判断，在他还未见到一件事的真实性之前，谁都不能要求他接受。这就使他相信自己的本领，如果他的判断、推论正确，那他的信心就会进一步增强。在学习的过程中，学习者获得了独立思考和判断的能力，这是品质中最重要的一点。另外，科学培养还能培养一个人的坚毅和诚实，这应该属于道德培养中的重要一环。廷德尔教授在一次给我的来信中这样写道：“科学成功的首要条件，就是真正的虚心，只要看到自己的成见与真理冲突，我就必须向真理投降。”相信我，一种前所未有的高贵的忘我精神，往往会在一个热爱科学的人的身上体现出来。

科学有助于培养宗教情感

“科学有助于培养人的宗教情感”，这里所说的科学和宗教也是广义的，对于挂着宗教名义的迷信，科学当然反对，就连我本人也不会赞同。我所指的是培养人健康的宗教情感。因为，通过科学，人们会对一切事物在运动中所表现的一致性产生深深的崇敬。通过知识和经验的积累，人们会相信所有现象中存在固定的因果关系、好坏结果等必然联系。人们还会看到服从规律的益处，因为唯有按照这些规律，事物才能越来越美好。

科学，它让我们真正了解了我们自己。它一方面把我们带到许多已知的世界，另一方面又把我们带到更多未知的世界。只有真正的科学家，才能理解那些自然、生命和宇宙是怎样的完美与和谐，从而产生真正的虚心与敬畏感。

套用格林童话的故事，我们可以说，科学就是一个“灰姑娘”，她虽默默无闻却具备着很多未被发现的美德。一切劳作都由她承担，一切便利都因她的忠诚和美德产生。而她总是被藏在黑暗中，反倒是她那些高傲的姊妹不断地向外界卖弄姿色，直到游戏结束，直到王子捧着水晶鞋来到时，人们才会看见她真正的美与价值。因此，我再一次希望父母和老师们，把科学当作一件美好、有趣又有益于人生的事，带给所有的孩子。这将给他们的人生带来无尽的财富。

3. 生命科学最重要

生命的规律在整个有机世界的演化中，本质上是一致的。

在所有的科学知识中，排在第一位的应当是生命自身的科学。在诸如因果关系的连续性、复杂性和偶然性，以及一因多果和多因多果的关系上，生命科学和其他科学中是共通的。知道其中之一，就会为了解其他科学打开一扇门。

除了能形成适合社会科学研究思维习惯以外，生命科学所提供的特殊概念也会成为其他科学的钥匙。生命科学给予其他科学某些重要的概念，没有这些概念，就没有其他科学。比如“力”的概念，“有机性”的概念，人们最初理解它们都是从自身生命来理解的。同理，生命科学还给孩子提供了最适合的训练，因为生命的运动是每一个人都具有的，包括孩子也不例外。

我之所以认为生命规律的知识比其他任何知识都重要，也是因为生命规律不只是一

切身心过程的基础，同时也间接是街头屋内一切往来、一切贸易、一切政治、一切道德的基础。不懂它们，就不能正确调节个人和社会的行为。

生命的规律在整个有机世界的演化中，本质上是一致的。不先研究它简单的表现，就无法正确理解那些较复杂的表现。明白这一点后，我们就可以发现，儿童们渴望的户外活动、青年们积极追求的那些知识，不过是引导他们积累素材以供日后运用而已。那些素材有一天会被运用到一项伟大的活动中。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第八章 父爱在快乐教育中的作用

1. 父亲是孩子走向生活的引路人

父亲是孩子通往外部世界的引导者，他可以用自己的言行，有意无意地把孩子引向外部世界。

从传统意义上讲，父亲总是被视为供养家庭的人。他的作用是保证孩子成长的物质条件，如学费、衣食、医疗等。而教育孩子，特别是家庭教育，主要应该是母亲的责任。我不知道这种观念起源于何时，但它实在是一种误解，事实上，父亲是孩子通往外部世界的引导者，他可以用自己的言行，有意无意地把孩子引向外部世界。

自然、社会以及成人感兴趣的事情，孩子大都是通过父亲观察到的。父亲给孩子带来的世界，是孩子们更感兴趣的世界。父亲应该引导孩子大胆地去探索、去学习，

这是他们必然要经历的过程。许多人在谈到父亲的故事时，都下意识地讲到过这点，而我将它提炼为——父亲不断引导着孩子走向未来的世界。

汤姆森是我在伦敦认识的一位朋友，他通过自己的奋斗，成为英国著名的律师。一次，他给我讲了关于他和父亲的一件往事：

“我在中学的时候是一个很顽皮的孩子。一次因为一件小事，我用刀子扎伤了我的同学，被判处一年管教。消息传到了家里，母亲受到了很大的打击，还在上小学的弟弟也郁郁寡欢，当时爸爸却什么话也没有说。终于，在周末的晚上，我要和家人一起吃分别前的晚餐，正当我们开始吃饭的时候，爸爸做了一件我从来没有想到的事情——他大声哭起来，说道：‘我们到底是错在哪儿？’我父亲原来是个律师，也是一名勇敢刚健的人。他第一次竞选议员失败了，又振作起来参加第二次、第三次竞选，直到取得胜利为止。事业上的挫折不曾让父亲绝望，而我今天，竟然使这个世界上我最热爱、最崇拜的人失望到了放声痛哭的地步！”

“我悔恨至极，恨不得把自己痛揍一顿——这是我长大以来，第一次认识到自己不好行为的可怕后果，也认识到我使整个家庭蒙受了耻辱。我发誓，再也不会让这样的事发生。第二天，父亲送我去管教所，他双眼通红，但已恢复了往日的平静。他对我说：‘不要怕，失败也是生活的一部分，不要呆坐着对别人发牢骚。改变生活，需要的是你自己的行动。’”

2. 父亲的教育优势

孩子对父亲的崇拜心理，是父亲教育孩子的最好凭借。

孩子对父亲的崇拜心理，是父亲教育孩子的最好凭借。看到孩子总是依偎在母亲的

身旁，人们会想当然地认为孩子更喜欢母亲。然而约翰·福伯斯爵士在大量心理实验的基础上却得出结论：孩子对父亲的喜爱程度是超过对母亲的。在这一点上，我们不谋而合。

孩子在依恋心理开始产生时，对双亲的依恋是相同的，但当来访者在场时，孩子本能地会把父亲和母亲区分开来。父亲在场时，孩子们会表现得更加积极，更多地微笑，他们会随时关注着父亲。由于父亲在身体、气质和思维上的特点，他总是能积极地解决各种问题（至少表现出来是这样），总是勇敢地承担家庭的责任，总是以建设者、改变者的形象出现，因此很容易被孩子当作心中的偶像。孩子也总是从父亲身上获得面对外部世界的信心。

可惜的是，尽管父亲和孩子在一起时总会带来一些有意思的事情，然而有些粗心大意的父亲却用自己的严厉、粗暴将孩子的这种情感完全扼杀掉了。

3. 做孩子的朋友

父亲应成为孩子的第一个朋友，进入孩子的内心世界。

父子关系，既是抚养和被抚养，教育者和被教育者的关系，同时也是伙伴和朋友的关系。当孩子长到1岁左右时会敏感地注意到父亲对他的看法，这时，做父亲的对他的活动应作出更多的鼓励而不是约束。孩子2岁时，父子关系开始变得重要起来，因为这时母子关系处于生理上的断乳期，也是孩子相对独立的阶段。等到孩子7岁时，会在心理上寻找超越母子关系以外的亲密伙伴，父亲应抓住这个机会成为他的第一个朋友，观察了解孩子的言谈举止，进入孩子的内心世界，理解、同情和支持孩子。这将极大地提高孩子感知外部世界的能力和反省自我的能力，同时还能让父子的情感向更稳定、更合作的方向发展。

小斯宾塞上中学时的一件事，到现在我都仍然记着。当时，小斯宾塞的各科成绩总是在班上得第一名，在数学、生物学方面，他实际的知识已远远超过他的同龄人。但在一次数学考试上，他却出乎意料地没有得到第一名。孩子为此闷闷不乐，他无论如何都想象不到自己竟然也有拿不到第一的时候。他想找我谈谈，我当然愿意了，我告诉他说，就像我自己不可能把每一件事都做到最好一样，一个人不可能总是得第一名。小斯宾塞问我，如果换作是我，我应该怎么办。我说，当然是去祝贺那个得第一名的人。小斯宾塞后来在日记中写道：“我仿佛听到了一个朋友的劝告，因为成绩而产生的烦恼一下子烟消云散了，我觉得得到了另一种新的快乐。当我试着这样去做时，那位考第一名的同学竟然流露出感激的笑容，原来他为了这个第一名，竟然已经努力了三年，仅仅因为我，他的梦想之前从来没有实现过。”

想想吧，只有经历过种种竞争的人，才能理解孩子受挫的心灵！我希望父亲们用自己的人生经验，用自己具备的教养，经常像朋友一样与孩子交流。当他失败的时候，你要告诉他，一切都可以从头再来；当他遭遇不公的时候，你要告诉他，这不是他的错；当他悲观的时候，你要告诉他，不要绝望，他已经开始走向成功了；当他怨恨时，你要告诉他，每个人都会出错，宽容是对别人也是对自己的原谅。

4. 扔掉统治者的面具

为孩子的幸福着想，父亲在家庭中应该放弃统治者的角色，放弃一些自己的冲动、权威，让孩子快乐地成长。

家庭就像一个国家，在一个专制的君主统治下，只会隐藏愤怒的奴仆，而不可能有思想独立的天才；只会导致各种此起彼伏的反抗，而不会有宁静、祥和的幸福时光。

遗憾的是，在许多家庭里，父亲总充当着这样一位统治者的角色，他由于个人的遭遇、劳累或疲惫，总会在没有任何预兆的情况下对孩子发火，使孩子幼小的心灵在恐惧中颤抖。他时而要求孩子像士兵一样服从命令，时而要求孩子像一个演说家，在公众、亲友面前为他争得荣誉，时而心血来潮又希望孩子健壮得可以和一头牛去搏斗；但孩子若真是听从了他的意见，他又会责备孩子是一个呆板而不聪明的士兵，是一个只说不做的绣花枕头，是一头吃相粗鲁的小野牛……总之，孩子永远是他不满意的对象。他没有娱乐，对家庭的前途总是充满忧虑，他给孩子的体罚远远多过和气的交谈。这样的父亲，如果长期和孩子生活在一起，则只会导致两种结果：孩子要么永远与他的期望相反，没有任何出息；要么很早就在内心埋下了反叛的种子，只要时机成熟，就会愤而出走。

与自然界万物的生长一样，在教育中，宁静、和谐、循序渐进地发展以及耐心、充满关爱地等待，这些都是非常必要的。相反，太剧烈的变化、太急切的要求，则只会揠苗助长，对孩子是有害的。为了孩子的幸福着想，父亲在家庭中应该放弃统治者的角色，放弃一些自己的冲动、权威，让孩子轻松快乐地成长。

小草缺少水的滋养，虽然会枯萎，可还有生长的机会；但如果遇到了一场洪水，则可能全部死亡，因为过多的水会把它们的根和土壤都冲个精光。对于教育来说也是如此，我们给予孩子的阳光、水和养料也应适度。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第九章 尊重孩子的权利

1. 孩子的权利应得到尊重

无论是家庭教育还是学校教育，它在本质上除了知识传递、道德培养之外，还应该尊重对孩子的权利。不明白这一点的话，教育就是失败的。

上帝赐予所有人幸福，但这种幸福必须依靠人的爱心和在现实中的能力才能得到。于是上帝又赋予了每个人发展和完善自我的权利，这是属于每个人的，包括儿童。

也许“儿童的权利”这个说法对许多父母来说十分陌生，他们认为这几乎接近于荒唐，但“陌生”并不意味着不合理。试想一下，在封建时代，普通人能有什么权利可言？恐怕那时候“权利”一词也是无人敢于问津的。然而现在不但法律赋予了人们权利，而且人们也把拥有权利视为一件很自然的事情。同样的道理，为什么孩子就不能拥有属于自己的权利呢？

我认为教育，无论是家庭教育还是学校教育，它在本质上除了知识传递、道德培养之外，还应该尊重对孩子的权利。不明白这一点的话，教育就是失败的。

教育的目的，是为了培养孩子为未来生活作准备的能力。拥有什么样的素质才能适应未来的生活呢？除了必需的技能、知识以外，较高的自我控制能力、判断能力、独立意识也是不可缺少的。和其他能力一样，这种高度的自制能力只能通过练习才能得到发展，而教育就是不断深入地进行这种练习的过程。看一看每个时代的成功楷模我们就会知道：假如一个孩子将来要面对的生活是一个专制君主统治的生活，那么，教育孩子多一点顺从，少一些自制能力、独立判断，这无疑是一种实惠的办法；但假如他将来生活在一个自由的、竞争的、富有创造力的时代，如果我们再让他只是盲目地服从，那结果对孩子是极为有害的。

英国现在的许多教育观念正是如此。一方面，时代发生了根本的变化，需要大量有创造力和有公平、公正精神的人才；而另一方面，学校等教育机构却仍按照中世纪的方式在进行强制教育。一方面，社会需要有自由创造力的航海家、资本家、科学家；而另一方面，教育却希望每一个孩子都成为一个聪明的奴仆。对于种种无视儿童权利的教育观念，我不得不说，它们是封建时代的残留物。英国虽然在社会制度上早已进入了现代文明的阶段，但在教育上未必清醒地完成了这种转变。这个转变的最大标志，是在教育中对未来的人才，也就是现在的孩子们权利的尊重。

保证孩子受教育、不被虐待以及受抚养的权利是法律的职责，而孩子在精神、心智上的权利则属于教育的范畴。想用野蛮的办法培养出一个文明的绅士，这简直是天方夜谭；同样，想用强制的方法培养一个开明的人也是痴人说梦。试想一下，一个权利从来没有受到过尊重的人，一旦拥有了自己说话的舞台，他会怎样来对待其他人？一个很少得到爱的人，一旦拥有了可怕的力量，他将怎样对待其他人？

让我们的教育从尊重孩子开始吧。至于应该尊重孩子的哪些权利，只要我们扪心自问，看自己需要别人尊重哪些权利，就可以得到答案了。除了“政治”权利以外的所有权利都应该受到尊重，这是促使孩子们逐渐形成自我教育，增强自制能力和责任心的重要条件。

2. 孩子也有发言的权利

孩子的权利受到尊重后，他的自信心和荣誉感也会随之增强，相应地，他还会注意别人的权利是否也被自己尊重，从而自制能力得到增强。

每一个人都有说话的权利，但并不是每一个人都能得到这种权利，特别是孩子。当孩子在受到批评、指责时，他们的解释常常被大人们这样打断：“你不要辩解

了” “闭上你的嘴” “你又开始撒谎” 等等。这些话在很多家庭和学校里都可以听到，人们对此亦习以为常，见怪不怪了。但是，我们有没有反问过自己，当一个人受到批评和责骂时，他为什么不能为自己辩解呢？这从道德和法律上都说不过去。

在这种情况下，孩子一般都会本能地产生受委屈的感觉，进而感到伤心、怨恨。如果这是在课堂上发生的，那这节课基本上已经与他无关了；如果是发生在家里，那他会把这种委屈发泄到其他对象上，或者去想各种好玩的事情来摆脱这种情绪。苦了就会去找甜的东西，这连动物都会。如果是一个陌生人这样对待孩子，他当时会很愤怒，但很快就不把这当回事了；可如果是他尊敬又有好感的人这样对他，他会加倍伤心，并渐渐变得不自信。

难道老师或父母们真的希望孩子变成这样吗？绝对不。相反，如果孩子要对某件事进行辩解，而时机又不合适时，明智的老师或父母会说“你有辩解的权利，我会在下课后单独听的”，或是“现在我很忙，但我一定会听你的解释”。想想吧，这对孩子来说该是多大的安慰，他不但不委屈、不怨恨，反而会信心大增，并会想自己是不是有什么地方的确做得不妥。受委屈的人很少去反省自己的过错，因为愤怒和不平占据了他的心灵；而被感动的人常常反省，因为感动增加了他内心的勇气。从现实方面讲，难道有哪位老师或父母真的希望孩子长大以后遇到类似的情况而不辩解吗？不，那时他的母亲一定会尖叫着说：“你为什么辩解?!”

孩子的权利受到尊重后，他的自信心和荣誉感也会随之增强，相应地，他还会注意别人的权利是否也被自己尊重，从而自制能力得到增强。看一看成人社会，我们就更能明白，仇视的结果只有仇视，暴力只会产生暴力。如果一个国家的法律这样规定：“受到惩罚的人无权申辩。”那它很快就会面临危机，愤怒的民众将会把制定这项法律的人包围起来。同理，虽然“尊重孩子说话的权利”这一点并未被列入任

何一个国家的法律，但它却写进了每一位具有文明精神的人的心灵之中。正如法律没有规定一个人必须去爱另一个人，而道德的律令却让这种爱产生。

反对这种观点的人，他们唯一的理由可能是：他们只是一个孩子。而赞同这个观点的人们会说：孩子是未来的成人。难道教育的目的不正是要使受教育者去适应未来的生活，成为为未来作出贡献的成人吗？

我认为，所有的父母和老师都应该把“你有说话的权利”这句话变成一句亲切、美妙、动人的话语，就像很多时候对自己说的一样。这之后你就会看到孩子身上出现的令人鼓舞的变化，不管这个孩子是成绩差的，还是成绩好的，是听话的、温柔的，还是顽皮的、捣蛋的。而对于那些没有教养的孩子，当你这样说给他听时，教育就开始了。

3. 孩子比成人更渴望公正

孩子比成人更渴望公正，原因在于他幼小身心生长和发育的力量，决定了他们非常重视在生活中的公正，并希望得到它。

小斯宾塞在上小学的时候，有一天我问他 and 班上的同学最想得到的是什么。他给我的答案有些出乎意料，孩子们最想得到的竟然是教室门的钥匙！“难道进教室很困难吗？”我问小斯宾塞。“不是，”他说，“因为教室门的钥匙一直挂在班长的脖子上，早晨他和我们一起去学校时，所有的同学都对那串钥匙羡慕不已。”小斯宾塞还告诉我，他甚至有一次梦见自己终于挂上了一串教室门的钥匙。一年以后，当我再问起这串钥匙的事时，小斯宾塞说：“同学们现在很讨厌这串钥匙了，因为总也得不到。”

这是一个值得我们思索的问题。其实，许多孩子所面临的，远不止“钥匙佩挂权”这么简单：一个孩子打了另一个孩子，可能打人的孩子因为父母有钱有势而被免除应得的批评；两个一起犯了错误的孩子，可能一个因为成绩好而免受责罚，而另一个成绩差的则承担全部后果；两个孩子因为某件事同时受到怀疑，成绩好的可能首先被排除，成绩差的则无可争议地成为怀疑对象；两个都没有回答上老师问题的孩子，老师可能会对一个孩子说“你这段时间学习太累了”，而对另一个孩子却说“这么简单的问题你都答不上来”；有多个孩子的家庭，母亲可能经常会对其中一个孩子尖叫、责骂，而对另一个孩子温柔、关怀，她总是去发现一个孩子的优点，也总能找出另一个孩子的缺点……

这样的事实在是太多了，尽管每一件事的起因不同，但有一点是共同的，孩子不受歧视的权利从小就面临被剥夺的现实。这既产生在成绩好和成绩差的孩子之间，也产生在富有人家和贫穷人家的子女之间，官宦之家和百姓之家的子女之间，温顺的孩子和顽皮的孩子之间，甚至还可能是长相俊美的孩子与长相丑陋的孩子之间！

难道孩子们因为年龄小，就不需要这种权利，并且对被剥夺这种权利没有感受吗？不，绝对不是！只要有人愿意与孩子们谈一谈，他们就会滔滔不绝地说出自己的不平。在成人的世界里，我们衡量一个人是否值得尊敬的标准就是看他是否具有公平、公正的德行。公平之所以重要，就在于它给予每个人同等的机会、同等的尊重和价值的肯定。但在孩子的世界里，为什么要让他更多地感受到不公正、不公平呢？我们要想到，这样做的后果是可怕的。一部分孩子因为得不到而无奈地放弃，另一部分孩子则从小就因为得不到而反叛。消极的阴影在孩子心中诞生，失望、不快乐的情绪在孩子心中增长，他们有些人对学习没有了兴趣，有些人对学校和老师没有了信任感。

也许，这些父母和老师原本的想法，只是为了用一种方式来鞭策、刺激那些成绩差、顽劣的孩子，但效果常常适得其反，只要看一看成人社会，这一点就一目了然了。绝大多数受到不公正待遇的人，首先想到的是报复，而不是奉献和示好。一个个体不受尊重的社会群体，它所产生的智慧和创造力都要远远低于每个人都受到尊重的社会群体。更何况，在孩子的世界里，他们消除和排解这种阴影的能力要差很多。

从教育的目的来看，如果要培养更多的恶，那么这种歧视的、不公正的事情是最好不过的摇篮，而如果要培养的是文明的人，是有创造力、有热情、富于爱心的人，那么这种不公正的环境将是最荒芜的滩涂。所以我认为，父母和老师应该把这种得到公正的权利毫无条件地给予孩子。只有这样，那些原本优秀的孩子才不会生活在一种人为的优越环境中，令才能得不到发展，那些原本不那么好的孩子，才有机会释放出更大的主动性和热情，那时他们对集体或者家庭的感情，不再是无奈，而是发自内心的爱。

人类渴望公正的天性，从上帝开始他伟大工作的那天起就有了。孩子比成人更渴望公正，原因在于他幼小身心生长和发育的力量，决定了他们非常重视在生活中的公正，并希望得到它。只有老弱的人、对生活完全绝望和即将进入墓穴的人，才显示出对这种权利的谦虚，因为和死亡相比，这些已不再重要了。

4. 呵护孩子的自尊心

当自尊心受到打击时，任何孩子的反应都是痛苦。

培养孩子的自尊心，既是教育的目的之一，也是培养孩子有责任心、上进心和荣辱感的前提，还是孩子对自我的认识中最重要的一环。每一个生命，从他诞生的那一

天起，就与另一个生命完全不同了。而当他有一天明确地认识到这一点时，他的自尊心就诞生了。以后他生活中所有事情，都与他这个人息息相关。他将以自己的姓名和所指代的“这一个”有机体去经历各种事情，去作出判断，去遭遇失败，去享受胜利。无论父母多么爱他，老师多么喜欢他，朋友多么拥护他，都不可能代替他去做所有事。

自尊是对自我的认同与肯定。有的人为自己灵巧的手指欣喜，有的为自己表达情感和思想的语言高兴，还有的为自己身体跳跃的能力自豪.....正是这种自我认同，使每一个人都不甘落后，积极求知。当然，人们也会犯错误，但自尊心总是暗示自己，这只是偶然的，自己不可能永远犯错误，即使犯了错误，也会努力地改正。

教育的目的不就是这样吗？但教育的手段采取的往往是毁灭、打击这种自尊心的方法。当一个孩子兴高采烈地说“我要赶上某某某”时，一些教育者会说：“你？怎么可能！”当一个孩子说“这件愚蠢的事我以后再也不会做了”时，一些父母会说：“你真如果能做到，太阳就从西边出来了。”当一个孩子确实连续几次都考得不好时，严厉的老师或父母会不断用手指戳着那个孩子的头说：“我如果是你，早就找个坑跳进去了。”“你为什么这么笨.....”

如果这些方法能够达到教育目的，那我真的应该感谢这样的老师和父母了。如果教育真的就这么简单，那人类的智力一定与昆虫差不了多少。实际上，所有这些打击孩子自尊心的言行，几乎都是事与愿违的。因为当自尊心受到打击时，任何孩子的反应都是痛苦（难道还会快乐吗），有的会在内心反驳，有的则会憎恨自己。被这么多负面情绪所包围，他哪里还有动力去按教育者指引的目标努力呢？！他会长时间抬不起头来，与周围的人产生隔膜。这就像把一个人的头按在水里，却想让他学会游泳一样荒谬。如果再回忆一下，我们每个成年人都经历过的童年，最让你难忘

的，一是得到爱的喜悦，二是自尊心受到打击而伤心的事，有的甚至连当时的细节都记得一清二楚！可见这种方法对一个孩子的影响有多深、多久。

我认为，在维护孩子的自尊这一点上，明智的父母和老师应该多说这样的话：“要赶上某某某，是完全可能的，但你没必要这样做，重要的是你要成为自己，因为你是独特的。”“愚蠢的事，每个人都曾做过，但你认识到了，这已经成功了一半。”“你并不笨，只是花的时间和精力不够。”

5. 给孩子平等的机会

给孩子机会，就是给孩子无穷的可能性。

每一个孩子都希望得到被信任、被重视的机会，希望得到与他人平等的机会。以小斯宾塞讲的“佩挂钥匙的权利”为例，如果那位老师能够让每一个孩子都有一次掌管班级钥匙的机会，那么，他所得到的不仅仅是那位“优秀”的班长，而是所有孩子的自信心和责任心。而那位“优秀”班长也会明白：世上还有很多优秀的人，机会并不总是属于自己的。

约翰·福伯斯爵士曾给一个学校的孩子做过一次实验：他让一个组的孩子享受比较多的均等的机会，譬如每人一周当组长，轮流担任升旗手等等；另一组的孩子则按传统的方法，机会只有极少数人才有，而且是固定不变的。结果相比第二组的孩子，第一组的孩子明显活泼、大胆，组织、沟通和行为能力都比较强一些，同学之间的关系更和谐。即使是第一组中平时最差的孩子，他在机会来临时表现出的责任心和忍耐力，也能让每一个成人感动。我非常赞赏约翰·福伯斯爵士所做的这种比较实验。的确，能否把握每个机会，怎样运用每个机会，是由每个孩子的特点所决定的，虽然机会仅仅是意味着成功的可能性，但是如果连机会都没有，成功就是遥不

可及的了。

看一看今天的社会，我们便明白，尊重孩子们机会均等的权利是多么重要。现在的英国已经完全处于一个自由经济和民主政治的时代，无论在商业、科学还是公共管理领域，机会对每个人都越来越均等，如果孩子从小看到的便是机会只有少数人才享有的情形，那么当他进入成人社会后，也必然产生相同的认识，他主动去认识和把握机会的观念就会减弱。他们会想当然地把许多事看作是固有的、一成不变的，是别人的而不是自己的。其后果就是，他会白白错过许多机会，更别提去发展与这种机会相关的能力了。

给孩子机会，就是给孩子无穷的可能性。

6. 独立思考和判断

教育者们不能因为孩子的思考和判断不成熟，就因此剥夺他们的这一权利。

人之所以为人，原因之一就在于他有思考和判断的权利。在很多事情上，我们都可以找别人帮忙代替自己。比如工作，你生病了，别人可以代替你去工作几天，然后作为回报，你也可以在他人有事的时候替他们工作。但唯独思考和判断却是任何人都无法替代的，这是属于你的权利，也是只有你才能做的事。

孩子也有思考和判断的权利，无论是在学校还是在家里。我们承认，这一时期的孩子，思考还是幼稚的，判断也不可能是完全正确的。但没有幼稚的思考，成熟的思考又从何而来呢？没有任何失误的经历，正确的判断又如何得出呢？教育者们不能因为孩子的思考和判断不成熟，就因此剥夺他们的这一权利，我们须明白，教育除了让孩子获得已有的知识外，还在于训练他们的心智，以增强获得新知识的能力。

独立思考和判断是如此重要，它推动着人类所有知识不断向前。谁能想象，所有知识停滞不前会是什么样的情形呢？

下面是来自各个时代官方文件和权威人士的话：

1840年，以每小时50公里速度旅行的人，早晚会因缺少空气而窒息死亡。

1844年，电力照明？这简直是荒谬。

1876年，隔着大洋通电话，就和飞过大洋一样是天方夜谭。

1878年，只有在梦中，或许才可能组装出一架能让人飞行的机器。

.....

然而事实又是如何呢？所有这些判断，无论当时被人们多么推崇，今天却都无一例外地被事实驳倒。如果后来的人们都只是盲从前人的思考和判断，那么所有后来的事实都不可能发生。

既然教育是为了孩子的未来和他以后的幸福生活，我们有什么理由不去培养、尊重他们的独立思考和判断权利呢？如果你希望他日后成为一名商人，那么没有独立思考只会让他赔得精光；如果你希望他日后从事航海，那么没有独立思考则很可能让他葬身鱼腹；就算你对他没有这么多期望，他以后也会结婚、生子，若没有独立思考 and 判断的能力，则可能会遭遇不幸，到头来他却不知道是什么原因。

独立思考和判断是如此重要，我在家庭和学校中却仍听到很多完全相反的话语：“你为什么不按照标准答案来做，难道平时我白教你了吗？”“你以为你是科学家吗？”“这么奇怪的想法你居然也好意思写在试卷上？”“你自己要是能想出

来，要书本和老师干什么？”

我认为，教育者们不应该武断地否定孩子的思考，而应该像尊重其他成年人一样尊重孩子们宝贵的思考。只有这样，所培养的人才不是仅会背诵标准答案的“好学生”，而是充满兴趣和活力的未来人才。在他们看似不羁的外表下是活跃的思想和独立判断的心灵。

7. 尊重孩子的选择

教育的目的之一就是教会孩子自己作选择，为未来的独立生活作准备。

亲爱的读者，你是否也曾像我一样在深夜扪心自问：“我能代替孩子经历以后生活的磨难吗？”“我能帮他作出决定吗？”倘若细细思考，我们就会得出答案：不能！孩子终将会离开我们的怀抱独自面对未来的生活。那些好的或不好的成果都将由他们自己承担。

既然如此，我们就需要明白教育的目的。它的目的之一就是教会孩子自己做选择，为未来的独立生活作准备。从孩子很小的时候起，我们就应该尊重他们的选择。除了一些必须如此的事情外，都尽量让他自己选择，遇到困难时让他去忍耐和努力，取得成功时让他去享受和喜悦。我们需要做的，就是在孩子进行选择的时候向他们指出有利或不利的因素，并告诉他：“自己作的选择，也应该承担选择带给自己的一切。”

不是所有孩子的选择权利都能够得到尊重，也不是所有教育者都能有意识地去培养孩子选择的能力和勇气。我甚至看过一个报道，讲一个女孩子按照父母的意愿学习钢琴，结果为了不再练琴，竟然把自己手指弄伤。这样的例子还有很多，有的孩子

喜欢上午游戏，下午学习，父母却要求他作出相反的安排，结果他照做了，却并不快乐；有的孩子喜欢蓝色的衣服，父母却喜欢给他买绿色的衣服，结果他虽然接受了，却并不快乐。这一切选择，还仅仅是日常的琐事，有些孩子甚至一生都没有选择的机会——从衣食住行到上学、工作，就连恋爱，也是在自诩为过来人的父母的掌控之下。这样做的结果是可想而知的，孩子一辈子都找不到自己肯为之心甘情愿付诸努力的机会。

选择，是孩子一生的必修课。我们应该对此给予尊重，让他养成独立意识，学会为选择而付出，为选择而承担后果。

有些不合理和有害的选择我们可以代替孩子拒绝，但应尽量多地尊重孩子选择的权利，因为这也是尊重他们的自主思考，是尊重他们的将来。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第十章 培养孩子的智力

1. 不要怀疑孩子的智力

除了极少有智力障碍的孩子和天才、神童之外，绝大多数的孩子并不存在智力高低的差别。

如果有一天，老师告诉作为家长的你说，这些孩子要聪明一些，另一些孩子稍差一些，其余少数的孩子则近乎愚蠢，你会怎么想呢？或许你相信了老师的话，开始思

考自己的孩子是属于这三类中的哪一类；或许你半信半疑，觉得老师有些过于武断。而等到哪一天，老师拿着智力测验表和几学期的成绩单来对你说：“我之前说得果真没错，这些孩子的智力测验在80分以上，另一些在60分左右，其余一些则在40分以下，他们几学期的成绩单也大致如此……”你又会怎么想？也许会完全相信老师的判断了吧？可问题是，难道上帝真的如老师所说，把聪明给了一些孩子，而给另一些孩子的是平庸的天资，甚至是愚蠢吗？

事实完全不是这样！除了极少有智力障碍的孩子和天才、神童之外，绝大多数的孩子并不存在智力高低的差别，他们仅仅是在智力特点上有所区别而已。要知道，那些已经表现出来的智力仅占一个人潜能的万分之一，即使是少数智力和身体有残障的孩子，他们在现实中的愚笨表现也是由于教育方式和条件所致。人类没有懂得开发石油时，并不能说明石油不存在。一个地方不储藏石油，也并不能说明这个地方没有储藏其他有价值的东西。

“智商”这个概念就和考试题目一样，是人为制造出来的。它最多只能证明一个孩子学习成绩的35%~40%，其余一半以上的成绩则是不能用“智商”来解释的。正如在智商研究方面的权威人士卡尔先生所说：“如果仅仅靠智力测验来选拔孩子的话，70%的人才就会被我们埋没。”

让我们看看大自然是怎么说的吧。世界上的树木千千万万，有的能结果，有的则不会。结果子的树可以为我们提供水果，不结果子的树则可以成为我们建筑房子的材料。就是在结果的树木中，有的结的是苹果，有的结的是梨……问题不在于树木是哪一种，关键在于我们用什么方法去培育和发展它们自身的价值。

人类是世界上最神奇的“物种”，他有灵性和禀赋。只有愚蠢的人才会想到简单地用聪明或者迟钝这样生硬的概念去判断孩子。从教育者的角度看，把一个孩子判断

为愚蠢，是最简单、容易的事了，因为这样他（她）便可以不承担责任。父母们对这样的结果只能接受，甚至把期望寄托在第二个、第三个孩子身上，结果自然也是可想而知的。

我在这里建议所有父母，要坚信自己的孩子与别的孩子相比，仅仅是特点不同而非智力水平有高低；坚信这种不同的特点，也是上帝赠给孩子的特殊礼物。家长对孩子的信心不但可以改变自己，也可以改变孩子。关键是长期保持这份信心，并把它变成可以实施的计划。不积跬步，无以至千里。在对小斯宾塞和其他孩子的教育上，我常常看到这样的古训应验。我也要告诉父母们、同胞们和所有看到这本书的人，培养和教育孩子是一件造福他人的善行，对孩子有信心也就是对自己有信心，我们秉持的信念就是：让孩子的潜能得以开发，让孩子成为一个对别人有益而自己也快乐富足的人。

我建议，家长们可以这样开始孩子的智力教育：

- （1）相信每个孩子只是特点不同，并非有优劣之分。
- （2）相信你在改变自己的时候，孩子也会随之得到改变。
- （3）相信每个孩子都具有潜能，那些已表现出来的智力仅仅是他所有能量的冰山一角，你所要做的就是去开掘这些潜能。
- （4）相信奇迹，即使在教育上遇到了很大的困难，也应坚持。因为许多奇迹也同样发生在这个时候。
- （5）相信生命孕育和诞生的奇妙，它的“产品”不可能像一般事物那样简单。
- （6）相信努力必会有成果。制订一个长期和短期的智力教育计划，并坚持实施。

(7) 相信教育孩子的工作和社会其他工作一样，是一件造福他人的善行。

2. 挖掘孩子的潜能

每一个生命都具有灵性和与生俱来的禀赋，关键在于怎样去训练和开发。

如果现在让你描述一下自己孩子的特点，相信在一瞬间，所有关于孩子的记忆会同时向你涌来，而这正是了解自己孩子的基础。以下是每个孩子都能具备的基本能力，让我们来看看我们的孩子究竟具有哪些方面的潜能和特长。

(1) 他在背诗和有韵律的句子时速度很快。

(2) 他能注意到你在愁闷或高兴时的情绪变化，并作出反应。

(3) 他常常问诸如“时间从什么时候开始”“为什么白天太阳升起晚上太阳落下”这样的问题。

(4) 他很少迷路。

(5) 他走路的姿势很协调，会随着音乐做出优美的动作。

(6) 他唱歌不跑调。

(7) 他经常会问打雷、闪电是怎么回事，等等。

(8) 你如果说话、写字用了不恰当的词，他会给你纠正。

(9) 他很早就会系鞋带、做饭，还有骑车。

(10) 他特别喜欢扮演角色或编故事。

- (11) 出外旅行时，他能记下沿途的路标，说：“我们曾到过这里。”
- (12) 他喜欢听音乐，并能辨别各种乐器的声音。
- (13) 他善于画地图，路线清楚。
- (14) 他喜欢模仿人们的各种身体动作及面部表情。
- (15) 他总是把各种杂乱的东西摆放得井井有条。
- (16) 他总是把动作和情感联系起来，譬如他会说：“我们做这件事很开心。”
- (17) 他讲故事绘声绘色。
- (18) 他对不同的声音很敏感。
- (19) 他常说某人像某人。
- (20) 对于别人能否完成一件事，他能作出准确的预测和评价。

其中（1）（8）（17）代表有语言天赋。具有这种才能的孩子，很早就是个健谈者，他能用自己加工过的词句来表达意愿，很容易学说一些新词汇或长句子，很早就会讲故事。对于这类具有语言才能的孩子，父母应该常请他描述一些对象，比如一件事、一个自然现象等，同时，要经常给他提供这方面的书籍。

（6）（12）（18）表现的是音乐才能，这类孩子在很小的时候（2~3岁）就注意倾听有规律的声音，只要有音乐出现，他就会专注地聆听，专注程度不亚于七八岁的孩子。

（3）（7）（15）代表在数学、逻辑方面的天赋。这类孩子喜爱下跳棋和象棋，能

很快明白一些等量关系之类的道理。如果给他一些完全混乱的玩具，他会分门别类地把它归类。也许孩子上学后的数学成绩并不理想（这可能是由于他对老师的课程语言方式不适应，或者注意力太容易分散引起的），但他在这方面的潜能是不应怀疑的。

（4）（11）（13）代表空间方面的才能。这类孩子有着丰富的想象力，他对绘画、机械组装有浓厚的兴趣。父母应该多带他去远行，并让他从小接触画地图之类的游戏。

（5）（9）（14）表现的是身体动觉才能。运动员和舞蹈家都是具有这方面天赋的人。

（16）（20）是自我认识的才能，（2）（10）（19）是认识他人的才能。这类孩子对自我和别人能经常地作出判断和反省，具有与人交往、沟通、组织方面的潜能。

从下面这张表上，我们可以更加清楚地看到孩子潜能发展的趋势。

对应的潜能类别

音乐

←

（6）、（12）、（18）

数学、逻辑

←

(3) 、 (7) 、 (15)

空间

←

(4) 、 (11) 、 (13)

动觉

←

(5) 、 (9) 、 (14)

语言

←

(1) 、 (8) 、 (17)

自我认识

←

(10) 、 (16) 、 (20)

认识他人

←

(2) 、 (10) 、 (19)

在现实生活中，每个孩子的潜能表现有所不同，或早或晚，或强或弱，有的孩子可以同时表现出多项潜能，甚至全部；有的可能只有一项或两项。这并不代表谁优谁劣，关键在于孩子以后如何平衡地去发展。现在，我们再回头看一看自己的孩子，就会发现这样一个事实：任何一项潜能表现都没有的孩子几乎不存在。因此，我要告诉父母们，每一个生命都具有灵性和与生俱来的禀赋，关键在于怎样去训练和开发。一些在某些方面明显表现出潜能的孩子后来完全丧失了这方面的能力，而另一些表现不太具备某项潜能的人却在这方面得到很大的发展；由此可见，后天的教育和自助学习是对孩子的发展有多大的影响。

我建议父母们接受以下建议：

- （1）留心观察孩子，了解他的潜能和特点。
- （2）对于孩子表现出的有潜能的方面，就算你不希望他选择这方面作为发展方向，也不要限制孩子的兴趣所在，至少他可以拥有这方面的爱好。
- （3）承认每种潜能的价值是一样的。
- （4）他暂时表现出的不擅长的方面，也是可以后天培养的。
- （5）孩子在语言方面、逻辑数学方面、对人的认识方面的能力，应该作为基本能力加以重点开发和培养
- （6）为孩子设计一份针对他特殊潜能的计划并坚定地实施下去，这是决定孩子的潜能能否得到发展的关键。（在本书的附录里，我将提供几种教育计划供父母选择）

3. 快乐学习要靠兴趣引导

兴趣是学习最大的动力。

“兴趣是学习最大的动力”，这句古老的谚语直到今天仍然不过时。它不仅仅是一种学习方法，更是人类知识获取的一个古老而充满智慧的法则。同样，“诱导是培养孩子的最佳方法”，这句话也有着永恒的价值。如果说兴趣是孩子对事物的主动选择，那么诱导则促使和加强了孩子的这种主动性，使兴趣变得持久和有目的。

孩子常常在自己具有很大潜能的方面表现出浓厚的兴趣，这是一种本能。虽然这种兴趣常常因为孩子的好动和注意力易转移等特点而不能持久，但这种天生的兴趣是不会改变的，除非他遇到来自父母、老师等外部环境极大的压制或排斥。非常遗憾的是，我见过许多父母（虽然对孩子有强烈的教育和培养的愿望）常常指责孩子的一些“没有用”的兴趣。他们按照社会或学校既定的模式去设计孩子的未来，企图保留孩子的一些“有用”的兴趣，把一些“没用”的删除掉。而实际上，对于孩子的心智发展来说，每一种兴趣都是有价值的，我们很难用“有用”或“没用”区别他们的兴趣（除非一些已明显表现出有违社会伦理和道德的兴趣）。正确的做法，应该是利用这些兴趣把孩子引向各类知识领域，并培养出孩子好的求知习惯。

几乎所有的孩子都对小动物有浓厚的兴趣，比如一只蚂蚁、一只小鸟、一群蜜蜂或是一条小鱼等。要他们花20分钟去背诵一段名篇或一首诗歌，常常是非常困难的。但他们会在没有任何督促和要求的情况下，花上一个下午去观察一群蚂蚁的活动。他们兴致勃勃，心无旁骛，即使被太阳晒得汗流浹背也不在乎。这就是兴趣的力量。当然，我们不需思考就知道，即使让孩子像这样花上一两年时间去看蚂蚁，他也不能增长多少知识，这时诱导的作用就突显出来了。作为教育者的父母要主动诱导孩子从中去获得新的知识、方法，以及对孩子有益的习惯。

小斯宾塞的知识之旅就是从“蚂蚁的课堂”开始的。当我发现小斯宾塞开始在屋后

的花园里聚精会神地观察蚂蚁时，我也加入了他的“兴趣小组”。第一天，我们仅仅是看，看蚂蚁们怎样把一粒面包屑搬回家，怎样跑回去报信引来更多的蚂蚁等等。第二天，我给小斯宾塞拟出了一份关于蚂蚁的“研究”计划：

- (1) 在“自然笔记”里写下关于蚂蚁的专页。
- (2) 从书本上找到蚂蚁的介绍，并作笔记。
- (3) 了解蚂蚁的生理特点，比如食物构成、运动器官、习性等。
- (4) 了解蚂蚁的生存特点，比如蚂蚁群有没有蚁王，怎样分工，怎样养育小蚂蚁等。

有了具体目标，小斯宾塞对蚂蚁的兴趣就变得更浓了。如果说开始他只是觉得好玩，那么现在他还发现了研究的意义，整整一个夏天小斯宾塞都在为实现这些目标而努力。

类似这样的事还有很多。小斯宾塞研究完蚂蚁之后，又把兴趣转向了更多的动物。蚂蚁之后是鱼，鱼之后是鸟类，然后是蜜蜂……有趣的是，他不仅仅满足于学习这些动物的一般知识，还开始尝试发现它们的一些“社会特点”。他甚至得出一个结论：动物们实在是太聪明了，在某些方面比人类更聪明。接下来，小斯宾塞开始发出这样的疑问：为什么动物们会有这样或者那样的“智慧”？它们是现在才有的呢，还是一直就有？是自己慢慢形成的呢，还是某种神秘力量给予的？面对孩子的提问，我无法给出一个答案，只好告诉他：关于这类问题，成人世界也一直存在两种观念，一种是物种进化论，另一种是上帝决定论。令我没有想到的是，我的回答开启了小斯宾塞的求知欲，他开始希望了解达尔文和上帝。“疑问是智慧的源泉”，我明白那正是小斯宾塞智力发展的一个重要时期，尽管我的父亲在对我的教

育中从来不承认超自然的力量（《圣经》对他来说仅仅与信仰有关而跟知识无关），但我还是认为，应该让孩子自己去得出结论。我向小斯宾塞推荐了两本书，一本是达尔文先生的《物种起源》，另一本是《圣经》，希望他能够从这两本书中找到自己的答案。这两本书对小斯宾塞的影响很大，他后来撰写的论文《世界的可知和不可知》就与这两本书有关。正是这篇论文使小斯宾塞顺利获得了剑桥大学的博士学位。

现在回过头来看当初为小斯宾塞列出的蚂蚁研究计划，我们会发现，这份计划并不是几项目标那么简单，它还融入了系统获取知识的方法，并且能培养孩子专注达到目标的意志。尽管我们无法预料自己这么做能给孩子的一生带来多大的帮助，但我们仍要继续给予孩子鼓励。作为父母，我们在这种事上所表现出来的兴趣会使孩子获得肯定，而有目的的诱导又让孩子不知不觉地学会了求知的方法。当然，凡事都不可急于求成，父母的目性不能太强，因为渴望自由是人类与生俱来的，孩子一旦意识到这是一项被强迫完成的任务，他的兴趣就会大减。

成人世界有目的和有意义的研究，都是起源于“兴趣”，“需要”永远是排在第二位的。我可以毫不犹豫地告诉所有的父母，每一个孩子都会对不同的事物产生不同的兴趣，每一种兴趣都会对应孩子的某种潜能（如果它充分地表现出来，那就是特长）。这世界上不存在笨孩子，只有教育方法不恰当的父母或老师，他们无法对孩子的兴趣定位，不知道怎样利用孩子的兴趣去引导和教育。即使是那些自称是教育方面的专业人士、那些以此来获得薪金和荣誉的人也难免会落入这种误区——充斥在我们周围的教材，大部分都是枯燥和乏味的，仿佛不这样的话，就不足以显示教育家们的专业水平和学术地位。他们没有兴趣或者没有能力去做这方面的工作，哪怕仅仅是编写一套有趣的教材。

关于如何利用孩子的兴趣，通过诱导的方式来开启和培养孩子的智力，我希望父母们接受以下这些建议：

- （1）当孩子对某件事物表现出兴趣时，不要简单地因为自己认为“没用”就扼杀它。
- （2）利用孩子的这种兴趣，让他学会快乐地专注某些事物，从而获得与这一兴趣相关的知识。
- （3）诱导孩子自主学习，通过自己查阅和请教别人的方式来获得知识。
- （4）记录是保存知识，训练孩子使用文字、图画和参考书籍的好办法。
- （5）对于还不具备文字记录能力的幼童，父母也要给他准备一个笔记本，把题目写下来让他口述。
- （6）尽量不使用“任务”“作业”这类字眼，而代之以有趣的名词。

4. 拒绝惩罚和暴力

惩罚和暴力常常被认为是父母教育孩子的最后一招，同时也是最不可取的一招。

在对孩子的智力培养中，我们要避免走两种极端——“拔苗助长”和“放任自流”。而比这两种方式更有害的则是这里要讲到的——惩罚和暴力。

惩罚和暴力常常被认为是父母教育孩子的最后一招，同时也是最不可取的一招，因为它不可能带来有益的效果，特别是在智力培养上。在一些涉及道德、伦理的问题上，父母用这种方法也许可行，但智力培养方面则恰恰相反。我看到过无数这样的

例子，父母或老师严厉地质问孩子：“难道连这样简单的问题你都不会吗？”“要么记住它，要么今天哪儿也不要去了！”“你怎么这么笨？邻家的约翰可比你强多了！”……父母的愤怒使空气颤抖，激烈的声音震耳欲聋，而孩子只能紧张地看着地面，或木然地瞪着书本，什么也明白不了。

我理解父母或老师这样做的用意，他们希望孩子注意力集中，希望通过训斥与惩罚把孩子的心思固定在要做的事情上。但结果却恰恰相反，激愤的言词和打击会使孩子内心产生恐惧，这种恐惧迅速蔓延，使孩子整个身心再没有空隙去容纳其他东西。孩子的头脑会变得一片空白，对自己和别人所说的茫然不知，他已丧失了对环境的洞察力，心理紊乱、慌张，在这种状态下是不可能真正注意书本或知识的。

其实，漫不经心、粗心大意、见异思迁等，都是孩子在儿童时期的自然表现，有时他们会“有意”这样表现，有时则完全是自然的。“有意”的行为表明孩子对成人的反抗情绪，只要你说出他的情绪来源，他就会自动放弃这种情绪，毕竟从天性上说，孩子并不希望长时间与成人对抗。对于“无意”的表现，我们则应该温和地予以提醒，给孩子慢慢调整的时间。频繁的训斥和惩罚，只会令你在孩子心目中形成一个可怕的、令人不安的形象。就像一个危险信号一样，你的出现会让孩子感到紧张，任何教育的目的也不可能达到。

的确，每个父母对孩子都有支配权，但我们应慎用这种权利，不应该让自己成为惊吓孩子的稻草人。孩子一旦出现这种情绪就无法投入学习，就像你不可能在一张抖动的纸上画出美丽的图案一样，你也不可能在一颗颤抖的心上留下有益的知识。

让我们回想一下自己在儿童时代类似的经历吧。当你被训斥、惩罚时，你还会有心思去注意要学的知识吗？答案是否定的。因为那时候，你唯一注意的是惩罚者的表情，观察情况会进一步恶化还是有所缓和。

我认为，在对孩子进行智力培养时，教育者应该流露出亲切和善意，这种亲切和善意的情感可以激励孩子，使他乐于听从指导。只有在自在、安适的情绪下，心灵才能接受新的知识，才能容纳新的技能。我在哈佛大学任教的朋友威克先生曾在与我的通信中回忆过他父亲的教育方式，他说：“我父亲几乎总是在训斥我、指责我，有时用皮带，有时用树枝。但奇怪的是，他越训斥我，我就越不想学习，那个阶段几乎没有学到任何东西。倒是有一次，他为了给我买书，冒着大雪步行三十多公里，深夜才回到家里。那一次，父亲给了我从未有过的学习动力。”

说实在的，教育和培养孩子，有时真有点像重复耶稣做过的事。看看以下的几点建议吧：

- (1) 恐吓和训斥对任何智力培养都没有益处。
- (2) 永远存在比暴力更好的开启智力的方法。
- (3) 孩子只有在自在、快乐的情绪中才能获取知识。
- (4) 真正有用的不是鞭子，而是鼓励和爱。
- (5) 明白教育应该什么时候停止和明白它在什么时候开始同样重要。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第十一章 培养孩子的心智

1. 心智发展不能人为定制

心智演化是一个自然的过程，人为不合理地去干扰它就会对它造成损害。

教育有着鲜明的时代烙印。

在专制时代，人们的教育理念是：儿童的心智发展可以人为定制，他们的能力主要靠老师和学校给予，孩子充其量不过是一个装知识的器皿。

然而随着专制时代的结束，幸福成了一个合法的目标，人们的劳动时间缩短了，公共娱乐合法了，随之而来的是在教育方面的改变——家长和教师开始认为，孩子的许多愿望是合理的，儿童的游戏也可以得到鼓励。心智演化是一个自然的过程，人为不合理地去干扰它就会对它造成损害。我们不能把人为的形式强加在一个正在发展的心智上。

2. 重视心智发育

教育者要知道怎样聪明地在身体和心智培育上分配时间。

回顾一下教育史我们会发现，身体和心智这两方面的教育似乎从未同步过。一个时期人们只注重身体的发育而漠视孩子心智的发展，另一个时期人们又特别注重心智培育而忽视身体的发育……

值得庆幸的是，现在这两个方面终于走到了一起：人们开始看到，要想实现生活的成功和幸福，就必须同时依赖良好的身体和心智。假使有了好的脑子，如果没有足够的生命力去使用它，那也是无用的。许多神童长大后无所建树，其实就证明了这一点。同样的道理，一个人无论具备多么健壮的身体，如果没有心智的成长，也是

无用的。由此，我们便发现了教育的一个秘诀：教育者要知道怎样聪明地在身体和心智培育上分配时间。

3. 什么是心智培养的标准

智力培养的成功与否绝不是看孩子能记忆多少条规则，而是看他是否有运用规则和有效方法去获得新知识的能力。

在加强孩子记忆力方面，我要提醒大家，从前流行的死记硬背的方法已经过时，它对孩子有百害而无一利。相反，注重理解和运用的方法被证明是有效和有益的。比如，要让孩子熟记乘法表应经常从运用中来让他记忆；要让孩子学会语法应尽量让他在语言的自发环境中学习。即使一定要硬记，我们也应选择那些被时间证明为不朽的格言让孩子背诵。

在法则和原理方面，以前的做法是从一般到特殊，先讲法则，然后才让孩子明白原理。现在则应注重从特殊到一般，比如讲解“任何生命离开了水都无法生存”这个法则时，我们应该先让孩子说出他们所知道的生命离开水后会死去的实例，最后才能让孩子明白这一法则。

我们知道，在一般情况下，费力得来才会让人印象持久。商界的俗语“来得容易去得也容易”在知识上也同样适用，因为孤立地记忆尽管是相对容易的事，但很快就会忘记，而那些知识如果被孩子所理解，就会永远归他所有。授之以鱼不如授之以渔，如果让孩子们自己去发现这些知识，则解决新问题就变得同解决老问题一样容易（当然，并不真是让孩子自己从无到有地去发现，那样知识的积累就太慢了，我指的是给予帮助，引导孩子去发现）。一个只能记忆规则的孩子一旦离开规则就无所适从，而一个发现知识的孩子就会养成利用有效方式研究事物的习惯。智力培养

的成功与否绝不是看孩子能记忆多少条规则，而是看他是否有运用规则和有效方法去获得新知识的能力。

4. 观察是学习的开始

系统地培养孩子的观察力将成为教育的首要任务。

在观察方面，人们经过长期的摸索之后终于看到了儿童游戏所具有的意义和用途。曾经一度被看成是单纯无目的的顽皮游戏，现在被认为是一个获得知识、为日后打下基础的学习过程。

为了培养孩子的观察力，家长们应该注重孩子从实物中获得知识的乐趣。忽略感官的教育会使人感到困倦、乏味。如果我们思考一下就会清楚，仔细观察是一切伟大成就的必要条件。艺术家、科学家需要它，医生、工程师需要它，哲学家需要观察一般人所忽略的事物之间的关系，诗人则需要观察众人看不到的美妙事实和微妙情感。因此，系统地培养孩子的观察力将成为教育的首要任务。

5. 喜欢的，就是有益的

孩子是否愉快和兴奋是检验所有教育培养效果的标准。

何谓“喜欢的，就是有益的”？在教育上的解释是：孩子在每个年龄段所喜欢的智慧活动都是对他有益的，不喜欢的智慧活动是对他有害的；孩子喜欢学某种知识，意味着他的心智已经能够吸收它。反过来，孩子讨厌接受某种知识，就证明那种知识提出得过早或方法不适当。

我们必须努力使孩子快乐地接受早期教育。为了达到这一目标，我们逐步认识到游戏的价值（当然过度游戏又会使孩子受到伤害），我们的计划一天比一天更符合孩子们的特性。正如我的朋友，著名教育学家马歇尔先生所说：“教育者应该满足被教育者喜欢变化的愿望，但前提是把满足和提高相结合。”“在儿童表现出疲倦之前，功课就应该停止。”

孩子是否愉快和兴奋是检验所有教育效果的标准。假如从理论上讲，某种教育方法似乎很好，但它如果不能引起孩子的兴趣，我们就应该放弃它，因为儿童的反应本身比成人的推理更可靠。在获取知识的能力这方面，健康的活动总是令人愉悦的，引起痛苦的活动则往往是不健康的。

6. 教育要与孩子心智演化规律同步

能力的自然发展具有一定的顺序，每个阶段的能力需要不同的知识供给。

在教育的先后顺序方面，我认为，我们所教授给孩子的东西必须适合孩子心智演化的程度。孩子的心智和自然界一样，是由简单到复杂，由小到大，由少到多，由局部到整体，由具体到抽象的渐变过程。

能力的自然发展具有一定的顺序，每个阶段的能力需要不同的知识供给。比如，孩子要经过多年才能形成关于地球的正确概念：地球是一个有陆地和海洋的圆球，上面有山岭、森林、河流、城市、乡村等。地球在自转的同时，又绕着太阳公转……如果跨越这些中间的事物，而让孩子直接记住地球的概念，那么即使他记住了，他也会认为这个圆球与自己所在的地球一点关系也没有。

7. 实物教育不可替代

对于儿童来说，有什么事比采集新鲜花卉、观察新奇昆虫、收集石块贝壳更愉快的呢？

不但婴儿期、低幼期需要实物教育，在稍大一些的孩子中，实物教育也同样占有重要的位置。它不仅是家庭教育的好帮手，也是课堂教育的必备工具；它还应该被扩大到更大的范围，包括田野、树丛、草原、海边等自然风物。我们需要做的仅仅是遵照自然的指引。

对于儿童来说，有什么事比采集新鲜花卉、观察新奇昆虫、收集石块贝壳更愉快的呢？如果你让一个植物学家把一群孩子带到田野，你一定会发现，孩子们都积极地帮他探寻植物，专注地看他研究，围着他问这问那。

在孩子熟悉了一些事物的简单特性后，我们应该引导他们留意稍微复杂些的事实，譬如植物花瓣的颜色、数目、形状以及花的形状是辐射还是左右对称，叶的特点是对生还是互生……并让孩子说出或写下他所观察到的一切。等孩子长到了适当的年龄，我们就可以提供给他一些工具，让他把这方面的知识记录下来，把有趣的植物保存起来。这样做能使孩子从中获得最大的满足。如果能坚持下去，它将为孩子研究事物打下很好的基础。

8. 绘画，心智教育的一部分

绘画，的确是智力教育的一部分，特别是在孩子的早期教育中。

绘画是否对所有孩子的心智培养都具有普遍作用？它到底是一门专门的技艺，还是儿童早期教育的一部分？经过多年的争论和教育实验，这个问题已基本得到了答案：绘画，的确是智力教育的一部分，特别是在孩子的早期教育中。而且，由于绘

画几乎完全是由孩子自己完成的，它也因此成为一个自我教育的过程。儿童时常会自发地去用笔和纸描绘他周围的人、事、物，即使没有现成的纸笔，他们也会找到小石块、一片沙滩等大自然提供的画笔和画布。那种强烈的模仿欲，与人类早期在山洞、岩石上绘画时的如出一辙。他们都想把自己看见的事物画出来。这仿佛是孩子向父母和老师发出的信号，希望成人培养他们在这方面的兴趣和能力。

然而，是否能真正利用绘画去开启孩子的观察能力、描摹能力、色彩感知和空间感知能力，就需要看老师和父母们能否选取恰当的方法了。如果方法不恰当，我们就会像一个技艺不合格的木匠一样，把上好的材料和完美的设计弄糟，更有甚者还可能断送一个天赋极高的孩子在绘画艺术上的前途。

问题的关键是方法和次序——这些方法和次序是否符合儿童心智的特点。一般来说，孩子绘画时对色彩最感兴趣，轮廓次之，要是老师和父母们允许孩子把一些图案涂上色彩，那他会感到莫大的鼓舞。绘画教育上我们还要注意循序渐进。如果一开始就让孩子去画一些繁复的形式，他很快就会因力不从心而放弃。也许你会说，没有形状怎么能叫绘画呢？这当然是不行的，但我们可以先选择一些简单的形式让孩子摹画，然后再由简到繁。在这个阶段，那些照样描图和一开始就用直线、曲线等抽象概念教育的方法都是有害的。前者让孩子从小就失去自己选择描摹对象的机会，后者则让孩子们对绘画望而生畏。

我们还应该鼓励儿童去努力表现一些有趣的实物，这样，孩子所模仿的东西会逐渐向现实中的东西靠拢。刚开始绘画，画得不像是很正常的事，不论那些形状多么古怪，色彩多么刺眼，我们都不能对孩子加以讥讽。因为重点不在于孩子是否创作出了一幅画，而是在这个过程中，他运用了手指、眼睛和思维，这不只培养了他们辨别颜色的能力，同时也使他们的手得到锻炼，或多或少地学会了控制和保持平稳。

只要在教学中依据上面的原则进行，等到孩子们拿笔的手可以稳住了，对比例也有了一些感觉的时候，我们就可以开始“透视”课了。这听起来有点吓人，但这是培养孩子仔细观察对象并描摹下来的好方法。你可以把一块透明的玻璃垂直安放在桌面，摆在孩子面前，再在对面放上一本书或者一个杯子，让他透过玻璃看对面的物体。然后，教孩子用墨水笔在玻璃上按照物体的形状画点，再依照物体的轮廓把点连成线，使这些线和物体的轮廓大致重合起来。接下来你再把一张白纸放在玻璃后面，让孩子比较玻璃上的图和物体之间的区别，他会惊喜地发现它们形状相似。久而久之，他就不再需要这些辅助工具，可以自己地去描摹那些他感兴趣的事物。

孩子对于绘画的兴趣一般会持续很长时间，不管他是否会在在这方面发展，鼓励和培养这种兴趣对孩子都是有益的。随着年龄的增长，这种天赋可能表现在孩子的自然笔记上，也可能表现在孩子的手工作品如插图、装饰上。他可以用绘画来表达内心的情感和想法，如送给朋友或父母的自制的生日贺卡，慰问病中的亲人的祝福卡。每一次运用绘画，都会给孩子带来无穷的乐趣和成就感。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第十二章 避免揠苗助长的教育法

1. 分数不能说明一切

我们要告诉孩子，分数不过是对一个游戏的测验，如果你想得高分，只要熟悉游戏规则就行了。

孩子在度过无忧无虑的几年家庭时光后，必然会走进学校，进行系统的学习。而学校又总是与考试密不可分，有了考试就会有优劣和胜负。再加上地区官员为了表明本地区的教育是如何高明，想方设法让孩子们考出好成绩，这就注定了孩子在走进他们认为快乐无比的课堂时，要面临竞争，面临评判，面临胜利的荣誉和失败的耻辱。一些孩子因受到鼓励，可能会越来越好；另一些孩子因受到挫折，则会越来越差。

分数不是衡量孩子的唯一标准，它仅仅是考评学生一段时间内学习效果的方法之一，况且，这种方法后来已被许多心理学家、教育学家认为是并不完善的。这不仅是因为许多考试的题目非常机械（仅仅是出于打分方便的原因），还因为在这种年龄阶段的孩子还没有辨别意识，低分数很容易给他一种差和无能的暗示，甚至会导致孩子出现挫折感。许多父母由于不明白分数的真正含义，同样也采取愤怒的态度，这又加重了孩子的挫折感。

也许有人会说，分数可以激励那些好学的人，警醒那些不好学的人。但除了分数，就没有更好的方法了吗？我承认，这个阶段的孩子在其他诸如道德、品质等方面也许还可以用荣誉来刺激，但唯独求知和学习是不应该如此的。一个要靠受这种刺激而学习的孩子，很容易失去学习和求知本身的乐趣，他不是去发现知识，而是会不断地去满足标准答案。或许他看起来是一个优秀学生，实际上他失去的却比这多得多。而对于那些得到低分的孩子，警醒只能使他们产生不快乐的心情，让他们厌烦学习，甚至一蹶不振。我们身边有太多这样的例子：许多在小学阶段一度因成绩好而被老师和父母赞赏的孩子，最后无论是在更高一级的学校还是社会，反而并没有取得什么成就。相反，部分因成绩原因不那么被重视的孩子，后来反而成了有成就、受人尊敬的人。

我建议所有的父母，不要太看重孩子的考试分数，而应该更多地关注孩子的思维能力、学习方法，关注孩子的兴趣和好奇心。我们要告诉孩子，分数不过是对一个游戏的测验，如果你想得高分，只要熟悉游戏规则就行了。

幸运的是，英国教育官员后来也接受了我和其他一些教育研究者的建议，在小学低年级阶段取消了打分数和排名次的做法。代替分数评价的是一些相对模糊的概念，比如优+，优、优-，良等。而“差”的评价几乎是不用的，而是给这些孩子具体的建议和帮助。对于成绩很好的同学，也根据他们的特点给出具体的赞扬，但很少在群体中使用优、劣的概念。教育和学习因此变成了一项孩子积极参与的快乐活动。这才是最尊重孩子成长规律的做法，倘若哪位父母或老师可以根据几道题就判断出一个孩子的好坏，那可真是天才和先知了！

2. 及时制止过度教育和学习

为了让年轻人在这种激烈的竞争中能站得住脚，学校和父母本能地采取了严格训练的办法，但结果适得其反。

“教育和学习也会过度吗？”一位以培养特殊才能儿童著称的绅士问我。我肯定地回答他，这个问题不仅存在，而且有时情形还很严重，这是在我对英国许多儿童的早期教育作了大量观察之后才敢得出的结论。我想，也许很多父母和老师跟这位绅士一样也会对我的回答感到怀疑。那么，就让我用我的好友约翰·福伯斯爵士的亲身体验来说明吧。

约翰·福伯斯爵士曾到英国各地所谓中产阶级的学校亲身体验过，他也发现在学生当中的确存在过度教育和过度学习的问题。那些积极、刻苦、努力的学习，严格、紧张的课程时间安排，以及似乎永远也做不完的课堂作业，无论对孩子早期的教育还

是后期的升学都没有产生好的效果。他拜访了那些即将参加升学考试，或已经考完的学生，发现很多人不是由于体弱需要休学几个月，就是因为长期紧张得了胃病和头痛症，或是心悸目眩、严重失眠等。

现代生活的压力使人们的紧张情绪越来越强烈。为了让年轻人在这种激烈的竞争中能站稳脚跟，学校和父母本能地采取了严格训练的办法，但结果适得其反。孩子们几乎都无法取得好的成绩，更别提进入理想的学校。因为在这种身体状况下，孩子的判断力下降，反应也会变得迟缓，哪里还谈得上在考场上有好的发挥呢！

3. 避免“过度”把孩子摧垮

永远不要忘记，身体和精力是有限的，心智的发展并不像人们想象的那样是不需要精力支撑的。

人类的心智和身体机能是一个和谐的统一体，如果你在某一方面的要求比自然给予你的多得多，那就只能从别的方面减掉一些来补上。如果你一而再，再而三地透支，自然就会作出反抗，连本应给你的那份也收回去了。

永远不要忘记，身体和精力是有限的，心智的发展并不像人们想象的那样是不需要精力支撑的。倘若一个人运动过度，他的思维能力就一定会下降；终身从事体力劳动的农民，心智活动就会偏少；而长时间的冥思苦想，特别是机械的记忆，人的身体机能也必然会下降，反过来又会进一步加剧记忆力下降。所以，我们要避免因“过度”把孩子的心智搞垮，不论是知识的学习方面，还是体能的锻炼方面，一切都要适可而止。只有做到适度，才能让物质和精神的统一在人的身上得到完美的体现。

4. 远离填鸭式教育

填鸭式教育是建立在假定知识就是一切的基础上的，它忘记了比知识更重要的是组织和运用知识。

无论从哪方面看，填鸭式教育都是不对的。在学习知识方面，心智和身体一样，不能超过一定的限度。如果供给它的知识过多过快，那么知识不仅不能被它吸收，反而会在应付完考试后就溜掉了（甚至都可能应付不了考试）。在心智方面，填鸭式的方法容易使人对书本和知识产生厌倦，一想到学习就感到紧张和痛苦，孩子最宝贵的自我教育的兴趣也会因此被破坏掉。

填鸭式教育是建立在假定知识就是一切的基础上的，它忘记了比知识更重要的是组织和运用知识。正如德国科学家洪波尔特所说：“过量的知识也会给心智带来负担。作为心智的脂肪而储备起来的知识等同废物，只有变成了心智的肌肉才真正有用。”

身体的疾病会使最光明的前途也蒙上阴影，而强健的活力即使遭遇不幸也能放出光芒。我希望所有的父母和老师，在盼望孩子成才的同时，也能看到过度教育和硬塞知识的危害——它带给孩子的仅仅是“短暂”的知识；它引起孩子对知识的厌恶和不自信；它让孩子忘记了知识的组织能力；它使孩子正在发育的身体和心智都蒙受伤害。并且，这种过度教育和填鸭的方法，对女孩子的危害更加严重。因为男孩子在遇到过度学习时可以有很多有趣的身体活动来释放自己的压力，而女孩子天性中的温柔、听话，使老师、家长们更加喜爱她们，遗憾的是，也让她们为此付出更大的代价。

5. 放松和学习一样重要

这些名校的学生在谈到他们的学习方法时，除了用功之外，都有一套放松、娱乐和调剂的方法。

约翰·福伯斯爵士曾经以牛津大学、爱丁堡大学的学生为调查对象，作过一些研究，这些名校的学生在谈到他们的学习方法时，除了用功之外，都有一套放松、娱乐和调剂的方法。有的是游泳，有的是划船，有的是户外散步。总之，他们用各自的方法，成功避开了过度教育可能产生的危害，他们精力充沛、兴趣广泛，全身都充满了活力。

当然，也有个别学生凭借身体的耐力扛下了过度教育，侥幸考上了名校，但因为长期的体力透支，一入学便需要长时间的休息甚至休学。还有一些孩子可能在小学甚至中学低年级时成绩一直不好，但一进入高年级反而突飞猛进。这并不是一般人以为的是顿悟或者得到了祖先的荫佑，也并不证明是过度教育起到了积极的作用。相反，是因为这些孩子在之前的很长一段时间，通过游戏和自然发展的方式积聚了能量，使身体和心智作好了准备。他们在前期获得了对知识的一些间接认识，并养成了健壮的身体（由于没有受到学习和教育的负面影响）和健全的心智。这样，一旦他意识到新的挑战来临，就会全身心地投入，并凭借充沛的精力和身体耐力取得好的效果。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第十三章 培养孩子自助学习、自我教育

1. 自我教育是早期教育的核心

引导孩子自己去探讨，自己去推论，给他讲的应该尽量少些，他们自己去做的应该尽量多些。

何谓自我教育？在我看来，自我教育就是尽量鼓励孩子去自我发展，引导孩子自己去探讨，自己去推论，给他讲的应该尽量少些，他们自己做的应该尽量多些。

回顾人类历史，我们会发现，自我教育始终是人类获取知识最主要的，而且也是最有成效的方式。孩子的知识获取与能力培养也应参照这一方式。一些从学校教育中出来的人，总以为教育只有在那种方式下才可能实现，认为让儿童自己做自己的老师是不妥当的。其实这是一个误区。我们要相信孩子的自我教育能力，并促成他在这方面的发

展。我们常常听说，某个从来没有上过学的流浪儿，他在生存能力和面临各方面考验时所表现出来的智慧，甚至让成人都自叹不如。同样，如果你的孩子有机会向你完全自由地表达自己对事物的看法，相信他所表现出来的敏锐和智慧也会使你吃惊。

我认为，儿童早期的智力培养，应该和他们在青少年时期一样，是自助学习和快乐教育相结合的过程。整个过程应该以培养自我教育能力为核心，它所引起的心智活动必须是孩子乐意接受的。首先，这样做保证了印象的鲜明性和持久性，这是从通常的方法中得不到的。由学生自己得来的一项知识，自己解决的一个问题，都是他通过复杂的心智和意志活动所得，其过程中心智的准备、思维的集中、胜利的欢

欣，结合起来就使一些知识深深地印在记忆里，永远归他所有，这是任何从老师或父母那里得来的东西都无法比拟的。尽管会遭遇失败，但由于在整个过程中他的思维达到了非常紧张的程度，一旦获得正确的知识时，就会牢牢地记住。

其次，这种自我教育的训练使孩子能够把已获得的知识加以组织和运用，今天获得的知识成为解决下一个问题的方法，下一个问题的解决又成为解决新问题的基础。这样得出的知识，一到手就能立即转化成为实际运用的能力。

最后，这种训练在培养孩子意志和品质上也有很大作用，能使他有勇气和习惯去克服困难，有耐心和毅力去集中注意力。这种性格对孩子日后的生活也具有重要价值，它使孩子更珍视荣誉，更正视现实。当然，诚如我写这本书的目的，这一方法也是能够引起孩子内心快乐的方法。他不仅仅因为获得外部奖励而快乐，更因为活动本身就让他感到了快乐。长期以来，禁欲主义者总是把快乐看作是人生的奢侈和享受，但他们忽视了快乐本身就是正常有效的心智活动的一个前提条件。

快乐是一种于己于人都有价值的目标。我希望父母和老师接受这些建议：

- (1) 把培养孩子自我教育贯穿整个早期教育中。
- (2) 如果说抚养孩子是给了他第一个生命，那么培养他的自我教育能力则是给他的第二个生命。
- (3) 衡量教育方法、内容的标准是能否引起孩子内心的愉悦。

2. 帮孩子养成自助能力和习惯

我不希望其他父母只看到结果，而不去学习培养孩子智力的漫长过程。

夏季的德文特河变得开阔起来，起伏的河水带着两岸飘落的芦苇花和上游飘下来的橡树枝日夜流向远方。正是在这个夏天，小斯宾塞的一篇《星云假说》的文章获得了爱丁堡大学的自然征文奖，而他这时只有10岁。

这件事被传为佳话，许多教育学家、大学校长都来信和我讨论早期教育问题，而教区的牧师则又一次邀请我向人们讲述自我教育的话题。小斯宾塞并不是一个神童或天才，我最了解他的思想和能力是怎样得来的，我不希望其他父母只看到结果，而不去学习培养孩子智力的漫长过程。事实上，这是一次漫长的跋涉，它既充满乐趣，也需要付出耐心和智慧。

让兴趣帮助孩子自我教育

对于孩子来说，没有什么比满足他的兴趣更有吸引力，也没有什么比兴趣更能让他甘愿吃苦受累。然而尽管兴趣有着如此大的魔力，父母和老师在发展孩子兴趣时仍然面临着一些困惑。一是孩子的兴趣可能五花八门，很多兴趣看起来既没有发展前途，也与他以后要面对的社会没有丝毫关系。二是孩子的兴趣是变化的，今天喜欢这样，明天又转而喜欢那样，如此不稳定，又怎么能完全凭兴趣去发展？三是许多孩子所表现出来的兴趣与父母的期望完全相反，父母怎么愿意违心地去满足他的兴趣呢？

我认为，不管孩子的兴趣在成人看来是多么无用和荒谬，它们都同样可以帮助孩子进行自我教育。一旦他获得自我教育的能力和习惯，就极有可能成为一个杰出的、优秀的、有教养的人。比如，孩子对烹饪有兴趣，那我们就让他从烹饪开始学习；如果他对木工活有兴趣，那就让他从木工活慢慢开始也无妨。

一般来说，只有当一个孩子不太具备某一个方面的潜能（正如我在“发现孩子的潜

能”里所谈的)时，他对那方面偶尔产生的兴趣才会很快转移，因为趋易避难是动物也会表现出来的本能。相反，在自己具有潜能的方面，孩子的兴趣则会表现得明显而持久。比如，如果一个孩子长时间地对烹饪感兴趣，就可以说明：他对事物的形状特别敏感，并且善于把一些东西进行组合、搭配以达到某种效果。同时，他注重事物的变化及其程度，他对量和度的概念有直觉能力；我们还可以得出推论，这个孩子很喜欢群体，并懂得如何让别人满足，从而得到回报、赞赏或者快乐。上述这些描述，无一不是一个具有领导和组织才干的人才所必备的素质。事实也的确如此，在许多后来成为社会组织者的人中，爱好烹饪的人占绝大多数。当然他也可能转而成为一个厨师（我个人并不认为厨师有什么不好），关键就在于这个孩子是否得到了正确的引导。

只要细心去观察，你就会发现每种兴趣都有“价值”的指向。《圣经》上讲，公元一世纪的时候，耶稣向人传播“爱”的真理。他把伟大的真理和凡俗的事物连在一起，如患麻风病的妇人、税吏、石头、谷物、羊群、灯盏等，每一位听众都内心平静下来，不知不觉中变得更有耐心，更加温柔……这也同样适用于父母在对待孩子兴趣以及引导这种兴趣去成就自我教育上。

如何利用兴趣帮助孩子进行自我教育？我有以下一些建议：

- (1) 给孩子提供必要的帮助，比如工具、材料、书籍，切忌帮助不能过多、过滥。
- (2) 把从兴趣到成果的过程完整地交给他自己，遇到困难时，先看孩子怎么做，并适当给予鼓励。
- (3) 把他的兴趣变成对家庭有用的东西，让他感觉到他的兴趣可以转化为可见的价值。

(4) 有机会的话，多让孩子自己去讲解问题。

(5) 提出一些新的问题，鼓励孩子自己去找答案。

(6) 对孩子因兴趣而产生的成果，要作出阶段性的评价，并让他看到评价的变化。这会让孩子思考怎样获得更好的评价。

(7) 如果你想让孩子的兴趣保持下去，就不要总是满足他，这只会让他感到无趣而放弃兴趣。

给孩子提供必要的帮助

如果一个孩子对植物很感兴趣，他专注于它们怎样发芽、长叶、开花、结果，但手边却没有一本相关的书籍去告诉他怎样制作标本，怎样收集、怎样整理信息，甚至连采集标本时必需的防腐剂也没有。这种情况下，孩子的兴趣就只能长时间停滞在第一个阶段，接下来他就会因难度太大而放弃这个充满快乐的过程，然后逐渐丧失兴趣，更别提运用它来培养自我教育的能力了。

为了避免极有潜能的孩子就这样被埋没，父母应该为孩子准备与他兴趣相关的工具，包括图书。需要注意的是，书并不一定要很多种，有时书越多越不被孩子珍惜，关键是要选好每一本书。除了父母的努力外，教育机构也应该为孩子提供这方面的产品，不管它多么简易，都可以给孩子有效的帮助。

如果要打比方的话，我愿意把对孩子的教育过程比作戏剧——有道具和没有道具的演出效果完全不一样！在小斯宾塞的教育中，我先后为他制作了放植物标本的本子、可以固定样品的夹子、留下书写和绘图空间的纸张、放大镜以及背包等，所有这些东西，都为小斯宾塞的自我教育立下了汗马功劳。有时候，针对孩子的兴趣，

做父母的还需要花上一点时间帮他解决他自己无法解决的问题，但这些帮助孩子进行自我教育的工具不宜太多太好，否则孩子的兴趣会从原来的事物转移到这些工具上。

让孩子参加兴趣小组或儿童协会

“伤心需要自己治愈，而快乐则要同人分享”，这句话同样适合孩子的自我教育。让孩子们组成活动小组、兴趣小组，可以把兴趣与一定的团队目标结合起来，有利于他们相互激励、交流。如果这些团体再定期举行一些聚会、展出，或野外活动等，那孩子们就会觉得更有乐趣。

让孩子自己拟定一个计划

孩子是没有太多时间概念的，他们渴望自由，渴望无拘无束，像挥霍空气一样地消耗时间。如果父母没有意识到这点就硬塞给孩子一个计划，那么结果必然是失败的——他们要么会厌倦，要么就完全心不在焉，这是父母常常对教育失去信心的重要原因。

正确的方法是让孩子自己做一份每日时间安排表。起初他们可能会按时间表的安排去做，但接下来又渐渐把它忘了，面对这种情况，父母除了不断加以提醒之外，还可以针对孩子每天完成计划的情况打分，定期予以评价，并适当给出物质和精神奖励。

从生活自理开始

一般说来，一个生活自理能力较差的孩子，他的自我教育能力也好不到哪里去，我从对小斯宾塞的教育中就深深地感受到了这一点。自我教育并不仅仅指获取一些有

用的知识，它还包括自我生存能力的获取。天才毕竟是少数，很多后来被誉为天才的人，也都是从日常生活中来的。鉴于此，父母们在孩子到了有一定自理能力的年龄时，就应该让他学会基本的生存技能，比如洗衣、做饭、扫地，只要不是完全把他当作劳动力来对待就行了。

生活自理，还能帮助孩子培养独立的意识和劳动的习惯。许多孩子生于富裕之家，习惯了饭来张口衣来伸手，生存能力几乎等于零，这是不可取的。

鼓励孩子独立完成一些与生活有关的事

周末的时候，人们一般会选择到户外去郊游散心，带什么东西，遇到什么情况该怎么办，在哪里吃饭，去哪里住宿，花多少钱等，这些琐碎的事情大多是由成人在作决定，孩子则更像一个富有的绅士，由管家或其他仆人安排一切。我认为，我们应该把关系倒过来，让孩子作为责任人，而不是旁观者，鼓励他参与到这些生活事务中来。

3. 培养阅读的爱好的

一个家庭有没有藏书，构成了孩子最初环境的好坏之分。

在人类知识的传递过程中，书籍发挥着启明灯似的巨大作用，这种作用对孩子的教育来说也不例外。我认为，每个生活区都应该有一个图书馆，哪怕只是很小的一间屋子也行，每个家庭也应该有一些藏书，尤其是关于教育孩子的书籍。不管世道如何变迁、光阴如何荏苒，蕴含在书中的知识和智慧是亘古不变的。尤其在藏书世家，那些被前人积累下来的宝贵书籍，不但为孩子提供了巨大的知识海洋，还留下了尊重知识、热爱知识的求知传统。

一个家庭有没有藏书，构成了孩子最初环境的好坏之分。接下来要了解的便是如何培养孩子读书的兴趣。

宜早不宜晚

许多父母认为，婴幼儿期的孩子理解能力低，给他读书也是浪费时间，还不如不读。其实事实并非如此——当幼儿睁着大眼睛听父母念书时，尽管看起来听不懂多少，但只要他不哭闹，就证明他的语言和理解能力在悄悄发生变化。就像你在给一棵幼苗浇水时，它不会马上长出叶子，但它的根却在泥土里静静地吸收一样。

我曾经对200多名阅读理解能力较强的儿童进行过研究，发现他们的共同之处是，从小就在父母的影响下养成了爱听书、爱读书的习惯。具体在每天的什么时间读书并不重要，只要每天让孩子坚持在同一个时间读上15分钟书，你就会看到效果。

让家人做榜样

孩子总是喜欢模仿，看见父母在津津有味地读书，他自己也会去看看究竟有什么吸引人的，即使看不懂也没有关系，父母可以给他讲解。

给孩子一个他自己的书柜

小斯宾塞小的时候，有段时间，我发现他的书和我的书混在一起，他经常找不到自己的书。后来我和他一起动手做了一个小书柜，让他把各种书都贴上标签，分门别类地放进去。小斯宾塞非常喜欢这个属于他自己的书柜，他把它当作了自己的小图书馆，只要有机会找到新书，就迫不及待地放进去。其实，只要条件允许，孩子是很喜欢存书的。在我看来，存书比存钱更好。

帮孩子选好书

为了开阔孩子的视野，书应该要多，但有时也不尽然。为孩子选好一本书，就像选好一位老师一样重要，有的孩子读五本书，可能还不如另一个孩子只读一本书管用。就像你去听别人讲话，碰上一个智慧的人，你会停下来久久聆听；而碰上一个唠唠叨叨、没有多少见识的人说话，则只会败坏你的兴致。不同年龄阶段的孩子会对不同的书籍有特别的兴趣：3~6岁的儿童喜欢有彩色图画的小故事、科幻故事以及童话，那些短小、生动、易背诵的叠句对他们特别有用；6~8 岁的孩子对书籍开始有了偏好，除了父母认为特别重要的必读书以外，其他书籍可让他们自己去选择；8 岁以上的孩子，会偏爱读一些幽默故事、民间故事、古典名著以及奇幻、侦探故事，这时应该多为他们提供一些这方面的名著名篇。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第十四章 培养孩子写作的能力

1. 寻找自己的语言

只要是真实的，就是美的，就是别人愿意听、愿意看的。

范文是用来教孩子更好地写作和表达的。我们在让孩子阅读范文时，应该告诉他，范文之所以感人，绝不是因为它被印成了铅字，而是因为作者将自己真实的情感和思想完美地表达了出来，反映了真实的生活。我们要告诉孩子，他自己也有许多东西可以写出来，只要是真实的，就是美的，就是别人愿意听、愿意看的。

本来，我们选取那些文辞优美、内容感人的范文让孩子阅读，是为了让孩子受到言语方面的熏陶和思想上的教益，但孩子往往不这样想。当他面对范文时，会觉得自己非得写出类似的文章才能算得上好，可是这样便丢失了属于他们自己的语言。

忘记了自己语言的人是痛苦的，这就如同被迫用别人的语气去说话，用别人的思路去想问题一样，搞不好就成了邯郸学步，总去模仿另一个人走路的样子，最后可能连路都不会走了。

2. 写作其实很简单

只需用自己的记忆，凭印象来写就可以。

小斯宾塞在刚接触写作时，曾经好奇地问过我，怎样才可以学会写作文。我建议他就从我们屋后的花园写起。于是他很认真地在花园里待了一个下午，结果却只写出几行字来，原因是——他不知道该写什么。

这其实是许多孩子都会面临的语言障碍，他们总认为作文是一件很复杂的事，而不知道这仅仅是把记忆和看见的事物转变成文字而已。于是我告诉小斯宾塞：“何不试试快乐写作的方式？假设你很想把我们屋后的花园介绍给你的好朋友，好让他看了之后愿意来这里玩耍，你会怎么写呢？另外，既然你已经很熟悉我们的花园，就用不着像画画一样照着样子描写，只需用自己的记忆，凭印象来写就可以。”

小斯宾塞重新在本上书写，这一次他写得很顺利，他给文章起名为《屋后的花园》，把花园里有什么树、什么花、什么时候最好玩等，全都写了进去，仿佛不这样做他的朋友就不知道花园有多美、多有趣。读完这篇《屋后的花园》，我深深地被感动了，原来，花园在孩子的心里是一个如同仙境一样的地方！他在作文里这样

写道：“夏夜，等到天上布满无数星星时，我就跑到花园里找个地方坐下，静静地望着星空，听它们说话的声音。有时，凉风会从树枝间吹过，树叶在沙沙声中细语……”

3. 语言天赋不是写作的敲门砖

语言本身的力量绝不会超过真实的思想、感情和真相。

一般来说，具有语言天赋的孩子在口头表达上总是表现得很出色，他们善于模仿、学习新的词汇，从小就对成人语言环境极其敏感。这些孩子的父母常常对他们运用词汇、句式，选择各种修辞的熟练技巧感到惊奇。这类孩子有如此高的语言天赋，完全可以在写作上发展，但奇怪的是，他们往往写不好作文（当然，也有写得很好的）。原因在哪里？

答案是，正是语言的天赋阻碍了孩子真实的表达。相比之下，倒是那些语言天赋不高，甚至显得笨拙、力不从心的孩子，能写出好的作品，因为他们比前者更珍惜语言，更懂得去倾听内心和外部世界真实的声音。

我认为，对于语言潜能好，能言善辩的孩子，我们要善意地提醒他，语言本身的力量绝不会超过真实的思想、感情和真相。真理虽然朴实，但每个人都愿意倾听，语言如果离开了真实的生活和感情，就成了无源之水、无本之木。我们还应该告诉孩子，不要把虚构当成真实。童话就只是童话，其他文体则仍需要真实的生活写照和真情实感的流露。一旦让孩子明白了这个道理，就等于给他的语言天赋插上另一个翅膀，让他有能力自由地表达。

我曾经受邀到镇上的某个公立学校，给老师和孩子讲如何写作文。在我谈到上述观

点时，一位教拉丁语的老师反问道：“难道我们不应该鼓励孩子去大胆想象吗？”“是的，”我回答道，“孩子需要想象，但在此之前，我们先要教会他如何准确地描述自己和外部事物，如何记录自己的回忆。就像不能让孩子因为题目是快乐而装作快乐一样，我们不能让孩子为了写作文而去编造。”

4. 写下自己的真实感受

只有当孩子把写作当成自己的事情时，他们的语言表达和写作能力才能够得到培养和锻炼。

写作到底应该是一项作业任务，还是一种自我休闲的方式呢？这是每一个孩子，甚至每一位父母和老师都会面临的问题。事实上，尽管孩子是在按老师的题目和父母的要求写作文，但归根到底，写作仍然是孩子自己的事。

只有当孩子把写作当成自己的事情时，他们的语言表达和写作能力才能够得到培养和锻炼。让孩子自选、自拟题目，是我对小斯宾塞写作训练秉持的一贯做法。之前我也像许多父母一样为他出题，他要么对题目不感兴趣，要么就是写不下去，等到我尝试让他自拟题目时，他的积极性才被调动起来。因为凡是他自己拟的题目，都是他熟悉的、感兴趣的话题，比如《蜘蛛的网》《德伯特家的狗》等。更有趣的是，他还写过一篇题为《与斯宾塞先生夜谈》的文章，把我在一天晚上与他讨论“耶稣为什么不逃走”的问题统统写了进去。这些题目和我给他出的《如何成为一个绅士》《我的祖国》等命题作文相去甚远，但每篇都写得真实、生动、有趣。除此之外，让小斯宾塞对写作乐此不疲的另一个原因，是我对他的鼓励。我鼓励他写他自己想写的内容，等他写完后，我再对其中一些文法、修辞不恰当的地方加以指正。

当然麻烦也随之而来，受我的影响，镇上的许多孩子都开始兴致勃勃地自拟题目写作文，这也引起了一些家长和老师的不解。有一天，邻居沃森太太拿着一篇作文来找我。因为情绪太过激动，她进门时险些被裙子绊住跌一跤：“我的上帝啊！伟大的教育家斯宾塞先生，你来看看，难道这就是你教给孩子的作文吗？”我赶紧接住她扔过来的本子，文章的题目竟然是《我的上帝啊》——这不就是沃森太太的口头禅吗？再看内容，是这样写的：

我的妈妈，也就是人们常说的沃森太太，她总是认为我不听话，一点也不喜欢我，很多时候，她的尖叫和恐吓都让我绝望极了。我记得最清楚的就是她说：“你难道想挨一顿揍吗？”我当然不想挨揍，除非她问我想不想要一支冰激凌或者下周想不想郊游，那我一定马上回答她：“想。”不过我也只是想想罢了，妈妈根本不需要我的回答。每当她说“你想挨一顿揍吗”这句话时，就会紧接着死死揪住我的耳朵不放。

她还常说：“你再这样胡闹，我就剥了你的皮！”这句话比上句话还要厉害。要知道，我曾亲眼见过她毫不费力地把一只兔子的皮剥下来，我决不会让她在我身上练习这种技巧！

哦，对了，还有这句：“这是我最后一次警告你！”妈妈，其实我心里明白，在这“最后一次”后面还会有很多次。“你以为你是谁？”难道我是谁她不知道吗？有时我甚至怀疑，也许我真的不是妈妈亲生的孩子。“我天天做家务把手指都磨破了，做这些还不是为了你们？”其实我早就建议她干活时最好戴上手套，可是她从来没觉得我的观点正确过。“你以为钱是从天上掉下来的吗？”我倒真希望是这样，否则她又会说：“你以为钱是从地里长出来的吗？”还有那句口头禅——“唉！我的上帝啊！”我一听到这句话就想跑得远远的，难道上帝真是她的

吗？

我忍不住笑了起来。客观地说，这是一篇很不错的作文，虽然观点有些偏激，但语言生动又不乏幽默。我问沃森太太：“你觉得他写得真实吗？”“我平时是爱说这些话——但这也算作文吗？”沃森太太不解地看着我。以我的学识和所受的教育来看，这就是作文，而且是小沃森自己的作文。我相信许多父母看了这篇作文后，在教育孩子方面也会受到启发。

像沃森太太这样想的人有很多，在他们看来，似乎唯有命题作文才是真真正正的作文。可我真不明白，为什么一定要让所有的孩子都写一样的题目？如果他对这个题目所涉及的题材没有体验怎么办？前几年的大学升学考试，由教育大臣出的题目真让人哭笑不得。一个命题是《母亲》，可一些孩子生下来后就再也没有看见过自己的母亲，他们该如何想象自己与母亲的情感呢？还有那些孤儿院里长大的孩子，难道他们也非得写这个题目吗？另一个命题是《我敬爱的人》，在这个年龄段的孩子，大部分都没有敬爱的人，非要他们这样写作，不是等于让他们撒谎吗？虽然我非常理解教育大臣出这些题目的良苦用心，但这无疑是把写作由学生自己做的事变成了为教育大臣或老师而做的事。结果是，即使你是一个写作上的天才，如果碰上了不了解的题目，也有可能被大学拒之门外。

值得庆幸的是，这种蠢事教育部终于再也不干了。现在的作文题目不论从题材还是体裁，选择的余地都大了许多。

5. 快乐写作

写作无处不在，我们要让孩子从小就开始以各种方式来“写”和“作”。

什么是写作？为什么很多孩子一听到这个词就头疼，而另一些孩子却把它当作一种享受？这里面一定有某种秘密，找到它的孩子受益匪浅，没有找到它的孩子则一直困惑。那么，这个秘密到底是什么呢？答案并不复杂，其实就是对“什么是写作”的回答。“写”是记录，“作”是创作。“写”是把思想感情、事件的发展记录在纸上，“作”是使这种记录有恰当的体裁、形式和文采。如果“写”是求真，那么“作”就是在真的基础上求美，使所写的东西具有感染力、说服力。我认为，做父母和老师的，都应该把这个秘密告诉孩子，就像告诉他们哪些话不可说，哪些行为是礼貌的一样。写作无处不在，我们要让孩子从小就开始以各种方式来“写”和“作”。

（1）摘记。比起日记、周记来说，摘记更随意，孩子可以通过它接触社会、家庭、自然。在孩子学习了一些简单的单词之后，我们就应该给他准备一个摘记的本子，鼓励他把平时听到的有趣的故事和新闻以及读到的书，以简单的方式记下来。或者抄录，或者概述。小斯宾塞从6岁就开始写摘记，到后来，他的摘记本码起来已经有一人多高，里面的内容包罗万象，简直就像一个大百科知识库。

（2）墙记。有的孩子对书本很排斥，只要让他在正规的本子上写字，他就不知道该怎么办了。相反，倒是在父母禁止的墙壁上，他却会很乐意即兴挥毫。好吧，对于这样的孩子，我们就因材施教，让他在墙上尽情地书写。

简单的办法是在墙上固定一个地方，贴上许多纸，上面有一点小小的提示加以区分，比如这里是漫画区，那里是记事区，上面是梦想区，等等，让孩子在各自的区域内尽情去写、去画。天长日久之后，父母会发现墙壁已经成了孩子钟爱的小天地。

（3）信。鼓励孩子写信也是一种必要的写作练习。

孩子通常都会喜欢收到别人的来信，而想要收到信的最好办法是先寄出信。在英国，很多牧师、神父，还有一些童话作者，他们经常以通信的方式与陌生的孩子交流，这对孩子来说是一件有益的事情。我也经常收到一些孩子和他们的父母的来信，每天下午4点至6点，是我给孩子们回信的时间，雷打不动。

（4）日记。孩子用的日记本一定要与众不同。我给小斯宾塞设计的日记本后来被一位商人看中，他成批量地生产这种适合孩子的日记本。这种本子很快就流行起来，大家给它起了个名字——斯宾塞日记本。

（5）故事本。这是一种神奇的本子，它的封面必须是类似故事书的硬皮，里面必须有插图。孩子们都喜欢讲故事，听故事，这种本子就是鼓励他们把听到的写、画下来，甚至自己创作故事。一般，孩子到七八岁时，就会萌发出一种愿望，想要把自己写的或者是记下来的故事给其他小朋友看。在我的倡导下，德比小镇每年感恩节的前一天都举办讲故事比赛，后来固定下来，成为孩子们上课之余的一项重要活动。每到这一天，孩子们就被他们的父母打扮得整整齐齐，兴高采烈地带着各自的故事本来参加比赛。

（6）续写指导。所谓续写指导，是指对一些比较宽泛的题目，由老师或父母先写上开头，然后让孩子在每段的提示下填写完整。这虽然看起来有点笨拙，但非常有效。英国许多学校后来都接受了这种方法，甚至开设了续写练习。

当有一天，你发现写作对孩子来说就像走路、奔跑、跳跃、散步一样轻松自如时，你就会发现这一项活动不仅可以开启他们的心智，而且可以给他们带来无穷的乐趣。到了这时，写作就不再是一件难懂的事，而只是一项充满快乐的智力活动了。也许人们会发现，我提倡孩子快乐写作就和提倡对孩子进行快乐教育一样，都是立足于孩子的自然属性而提出来的。因为在我看来，没有任何教育方法比顺应孩子自

然成长的次序和兴趣更有效果、更有益处。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第十五章 培养孩子的道德品质和顽强意志

1. 教育的艺术

一个妇女为了学习烹饪可以走数十里路向人请教，但一个母亲，却很少因为要学习教育而花费时间和精力去向他人请教。

假如一条河的某一段出现了污染，我们必定从上游开始寻找污染源。如果这一条河道上没有发现污染源，那我们就会上溯到另一条与之相连的河流。关于教育孩子，我认为也应该使用这一方法，俗话说，事必有因，也必有果。由于缺少教育方面的准备，很多儿童的管教，尤其是道德方面的管教，就显得糟糕透顶。

我常常不解，为什么人们为了谋生可以去做相当复杂的准备工作，却很少会想到为子女的教育做些准备？是不是教育这项工作太过容易，所以人们才不需要准备呢？想必绝大多数的父母都不这样认为吧。可以说，教育是成人从事的所有工作中最复杂的事情之一，因为这是一项塑造人的工作！那么，这项工作是不是只有在孩子诞生后，通过父母的自我摸索才能完成呢？当然不是。有的父母在摸索、学习中找到

了有价值的教育方法，这是很有意义的。但有的父母则完全凭借个人经验、好恶和习惯来对孩子进行所谓的“教育”，这样，成功培养孩子的几率就微乎其微了。

无论从父母本身的幸福，还是孩子以后生活的幸福来看，我们都必须承认，教育是非常重要的。如果说生儿育女是人们身体上成熟的标志，那么会用恰当的方法教养这些子女则是心智上成熟的标志。一个妇女为了学习烹饪可以走数十里路向人请教，但一个母亲，却很少因为要学习教育而花费时间和精力去向他人请教。大多数情况下，父母都是受到“因材施教”和“每个孩子都有所不同”的观念的影响，把一些基本的原则和方法也看成是不适宜的。我并不要否认这两句话的正确性，我只是想提醒父母，尽信书不如无书。在山区种马铃薯和在平原的种法虽然不一样，但它们都需要土壤、水分和阳光，这些基本的道理都是一样的。

正是由于缺少教育的准备工作，有些父母要么把教育一股脑地推给学校，要么就是凭兴趣和冲动来盲目指导。他们没有什么深思熟虑的理念，也不明白怎样做才对孩子有益。即使有一些所谓的教育方法，那大多也是从过去流传下来的，从自己童年中回忆起的，或者是从乳母那里听来的。遗憾的是，这些方法大多不是智慧的产物，而是愚昧的结果。

在教育上，我并不相信帕雷斯顿的观点：孩子们生来都是好的。我宁愿相信孩子都是有缺陷的，但这些缺陷是可以在后天的教育中弥补的。相比于智力培养，对孩子的道德和意志、品质的培养更为困难，这是一项长期的工作，需要反复地努力，慢慢地启迪。尽管这样，我相信，它仍然有规律可循。

2. 让孩子承担行为的后果

教育者应更多地采用自然惩罚而不是人为惩罚的方法来教育孩子。

在孩子的成长过程中，犯错在所难免。这时，教育者应更多地采用自然惩罚而不是人为惩罚的方法来教育孩子。前者遵循的是基本等值、等同的原则，对一种错误行为作出回应，目的是让孩子在回应的过程中增加这方面的经验。而后者则是由教育者根据孩子的错误行为，人为决定的惩罚回应。从下面几个例子中，我们可以进一步区分二者的差别。

几乎每个有幼儿的家庭都经常发生这样的情形：孩子把一盒玩具拿出来玩耍，厌倦了就丢得满地都是；或者早晨出去玩耍，回来后把采回来的鲜花丢得满屋都是；或者给布娃娃做衣裳，衣裳做完后，留下一桌子的碎布、剪刀和线头。这时该由谁来收拾这些残局呢？自然惩罚的原则是让孩子自己去收拾，并告诉他如果不收拾的话，下一次就得不到玩具或不许再去散步。这显然是一个自然的后果，既没有扩大也没有减小，孩子一般都会低头承认错误。如果我们坚持这样的自然惩罚，孩子很快就会改掉这个毛病。他还会懂得，任何快乐，都需要付出劳动才能得来。

还有一个例子。小斯宾塞上二年级的时候，班里有一个叫爱丽丝的小女孩，因为动作慢总是受到责骂，但她还是改不掉这个毛病，在集体活动时总是让别人等她。我给老师建议，可以尝试采用自然惩罚的方法，迟到了就不再等爱丽丝，让她在家里待上一两次，她很快就会改正这个毛病。要知道，和自然惩罚相比，人为惩罚除了让孩子当时感觉到有点紧张外，什么效果也起不到。

这样的例子还有很多。一个男孩把学习用具丢了，自然的惩罚就是让他感到这样不利于他学习，即使弥补，也必须从自己的零花钱中扣除一部分再买一个。人为的惩罚是责骂男孩一顿，甚至体罚一次，回过头家长马上又去给他买新的。前者让孩子明白钢笔、刀和书包都是用劳动换来的，让他通过自己付出的代价来懂得珍惜，后者则除了父母愤怒一番，孩子大哭一场之外，什么也没有教给他。如果一个做哥哥

的把妹妹的手弄伤了，自然的惩罚是让他承担妹妹治疗的费用，如果没有钱，那就用扣掉零花钱或卖掉他的几件玩具的办法来弥补。如果一个孩子第一次拿回了别人的东西却没征得他人同意，自然的惩罚方法是陪孩子一起把东西物归原主，并且和孩子一同接受当事人的惩罚。相反，如果任孩子把东西保留下来，也就等于把他顺手牵羊的坏习惯也保留下来了。我们都知道，成长中的男孩，由于精力充沛，常常会做出一些暴力的行为来，这时候自然的惩罚方法就是让他自己承担经济和道义上的后果。比如一个孩子打了自己的外祖母，那么除了承担外祖母需要的医疗费用外，还必须承受来自家庭成员的严厉批评和指责，并且，他还要用爱的方式从外祖母那里获得原谅。一个孩子如果辱骂了另一个孩子，则必须要求他向对方道歉；如果同样的情况在班上屡次发生，则必须要求这个孩子在更多的人面前道歉，并讲清楚原因；更为严重的情况下，则需要以假想和表演的方式让他也受一次辱骂，然后请他谈这时的感受，以启发他的同情心。

3. 避免放大人为的惩罚

体罚要慎用，它绝不应该成为主要的教育手段，也绝不是使孩子成才的正确途径。

在道德管教方面，对孩子最有价值的不是让他去体验家长的斥责，而是去体验在没有家长意见的干预下他自己行为的后果。因为，真正具有教育意义的后果，并不是家长以“自然的代理人”的方式给予的，而是自然本身以自然的方式给予的。

当然，自然惩罚不能完全排除父母或老师的正常反应，比如有意冷淡，故意不满足孩子的某些愿望，限制他的一些娱乐或消费权利等，这些都是父母或老师以某种态度明确表示对孩子错误行为的不满，以达到让孩子对自己的错误行为承担后果的目的。我们这里所说的自然惩罚，并不是要排除上述这些人为的反应，而是避免放大

人为惩罚。

体罚是人为惩罚的极端表现。体罚要慎用，它绝不应该成为教育的主要手段，也绝不是使孩子成才的正确途径。关于如何避免放大人为惩罚，我希望给父母一些建议：

（1）在智力培养方面，千万不要使用体罚，几乎所有的事实都证明这样做是有百害无一利的。

（2）只有在道德、伦理、品质培养方面，孩子出现重大过失时，教育者才可以谨慎使用体罚，并且一定要明确告诉自己和孩子：对于这个过失，教育者也是有责任的，也应该公开采取一些自罚的行为。因为，如果孩子犯了重大过错，十有八九与教育者平时的施教有关。

（3）在决定对孩子实施惩罚前，我们必须冷静下来思考几个问题：我们为什么要惩罚孩子？是出于自己愤怒情绪的发泄，还是真正为了教育孩子的目的？如果是后者，是否还有其他非极端的方式可以达到教育目的呢？

（4）孩子的错误里总是有着教育者一半的责任。如果教育者从来没有教给孩子尊老爱幼、尊重他人权利等，一旦他在这方面有过失行为，给予他的惩罚就应该减轻。

（5）人为惩罚的程度要以不对孩子身心构成巨大伤害为原则，在实施惩罚之后教育者还应及时给予孩子安抚。

（6）过于频繁的惩罚不但不会起到教育的目的，反而会影响孩子和父母的关系，导致孩子产生反叛、厌恶、恐惧等负面心理。

（7）注意听孩子申辩，弄清楚孩子行为的真正原因。

(8) 由于人为惩罚是一个强者对一个弱者施加的行为，因此，教育者一定要注意不伤害孩子的尊严。

4. 自然惩罚更有效

不论父母还是孩子，因为任何原因发怒都是有害的。

自然惩罚的方式有利于孩子树立正确的因果观念。在孩子有过多次这样的经历后，因果观念才会达到准确和完整。在决定做某件事之前，小孩子会从自己的经验中先作出判断，看该做什么，不该做什么，这样做会有什么后果。对于孩子来说，了解行动和它的后果，比依靠权威得来的判断更加印象深刻。

举例来说，当一个孩子体验了因缺乏条理而麻烦缠身的后果时（比如拖沓使他得不到满足，粗心大意使他没有了心爱的东西），他不仅能深刻感受到那些后果，还能明白其中的因果关系。而在这种情况下，如果我们采取人为惩罚来教育他，则只会让他看到他并不关心的后果（毕竟父母教训过后会替他收拾残局的），而失掉了关于好坏行为判断的根本性教育。

自然惩罚的另一个好处还在于它是完全公正的。当孩子受到自然惩罚时，他不会像受到人为惩罚一样感到委屈。因为后者常常会放大惩罚，从而对孩子的心灵造成打击。一个不爱护衣物，总是把衣服弄破、弄脏的孩子，按自然惩罚的原则，就是让他自己洗衣、缝衣并体会因为衣服脏破而无法参加旅行、聚会的苦头。他会把吃这些苦头归结到自己的粗心大意上。相反，如果大人采取责骂、体罚的方式，他会认为不公——为什么仅仅弄破一件衣服，就要遭受父母的责罚呢？

和人为惩罚相比，自然惩罚的方法还可以避免父母和孩子的矛盾。家长如果经常打

骂儿童，势必使亲子之间产生隔阂，儿童的孤独或怨恨也会使家长对他的喜爱减少。没有哪个父母会心情愉快地责罚孩子，也没有哪个孩子能愉快地接受父母指责。但在自然惩罚的条件下，父母和孩子都不容易变得愤怒，由于加入了理性成分，亲子关系反而会变得更紧密。

不论父母还是孩子，因为任何原因发怒都是有害的。因为父母在树立威严的时候会损害同情心，而同情心是管教孩子时所必需的。如果亲子之间的心灵和爱的联系被中断，教育也会变得毫无效果。

5. 如何教育“问题儿童”

许多儿童的严重过失是因为父母的管教不当造成的。

尽管前面已经比较详细地阐明了“自然惩罚”的原理，但在实际生活中我们仍然会遇到这样的情况：孩子染上偷窃的恶习，孩子经常说谎，孩子喜欢欺侮比他更小的孩子或弟弟妹妹，孩子出现了暴力倾向，等等。的确，有些孩子会出现这类问题，他们是老师和家长眼中的“问题儿童”，一般的教育方法对他们起不到多大作用，反过来他们却会让每一位父母都感到痛心。

首先，如果我们试着分析一下原因，就会发现：那些问题行为很少在正常家庭出现，即使发生也不会那么严重。正如前文所说，许多儿童的严重过失是因为父母的管教不当造成的，经常性的人为惩罚使他们很容易变得孤独和反叛，同情心麻木。人性中有一条规则：人们得不到较高的满足就会去找较低的满足，没有同情中的乐趣，就会去找自私的乐趣。一个家庭中的孩子如果相互虐待，通常是因为他们从大人那里受到了同样的对待。一部分仅仅是简单的模仿，一部分则是出于受到责骂而发泄怨恨。在这种情况下，如果父母改用自然惩罚的方式来教育这些子女，就可以

避免他们因冲动而犯更严重的错误。

其次，还要认识到，即使在完美的教育中，子女犯错的情况也会发生。这时，我们仍然可以用自然惩罚的方法去管教孩子。

最后，应该尽量营造文明、和谐的家庭氛围，让包括孩子在内的每一个成员都感受到爱的力量。每个人都知道，当他伤害敌人时，是不会痛苦和追悔的；而当他伤害的是自己所爱的人，并明显感受到对方的不快和反对时，便会追悔、自责。父母与孩子之间有着日积月累的情感，爱越多，他们对孩子施加的影响就越有力量。

当然，对待“问题儿童”，要花费的精力和爱心会很多，但从挽救孩子的未来和承担父母的责任方面来说，加倍付出是值得的，是我们必须也应该去做的。

6. 让孩子远离恶劣环境

孩子天生爱模仿，又缺少鉴别能力，即使是那些不好的事情，一旦他多次接触后，也会渐渐麻木，并染上恶习。

在道德、意志和品质方面，孩子是极容易受外部环境影响的。毁掉一个孩子比成就一个孩子要容易得多，相比于好的环境，坏环境的影响更大。

文明的家庭和粗野的家庭，对孩子的影响各有不同。孩子天生爱模仿，又缺少鉴别能力，即使是那些不好的事情，一旦他多次接触后，也会渐渐麻木，并染上恶习。那么，我们应该注意哪些坏的影响呢？

远离残忍的环境

人类最大的美德，就是对生命的同情。人性本善，小孩子天性是喜爱动物的，但如

果经常让他看到动物被宰杀的过程，他就会渐渐变得麻木。如果周围再有人告诉他这是合理、勇敢的行为，孩子就会想要去效仿。为了获取肉类食物，人们很多时候不得不屠宰动物，但如果让孩子看到这个过程，对他一定会有不良影响。因为，这时的孩子还不足以对情况进行辨别和分析，如果他的同情心就此被环境所磨灭，那无疑是最悲哀的事情。山里的猎户为了生存不得不猎杀动物，这一点和我们所说的屠杀不同。我们应该教会孩子这两者的区别。我们无法向全社会去倡导通过立法来反对屠杀动物，但至少可以在我们能力范围之内让孩子远离这种环境。

远离没有道德和廉耻约束的环境

无论过去还是现在，没有道德和廉耻约束的事总是存在的，比如一些色情场所，比如一些家庭内的不道德行为，但这并不意味着现实理应如此。明智的父母会给孩子解释这种现象的不合理和丑恶，让孩子在遇到这种环境时，能够自觉地远离它。

把不值得效仿的事讲给孩子

每一个孩子面对家庭、社会环境都是不一样的。对于那些因家庭教育的原因已经染上恶习的孩子，父母应该让自己的孩子与他们保持距离。虽然我们本身不应该歧视那些孩子，但毕竟孩子太小，缺乏足够的认识和判断能力，因为交友不慎而染上同样的恶习，是完全有可能发生的。

重视家庭对孩子影响

由于孩子大部分的时间是在家中度过的，因而家庭环境（包括父母的言行举止）对他的影响是非常大的。有的家庭很清贫，或地处偏远之地，但和睦的气氛和纯朴的生活使孩子养成了良好的道德、伦理观念，现实中有很多人才都来自这样的家庭环境。有的家庭则不然，它充满各种矛盾、冲突和斗争，各种自私、虚伪、狡诈的恶

行充斥其间，孩子耳濡目染，自然也会受到影响。如果他日后有幸看了启发智慧和指导情操的书，或遇上一个好的导师，也许会摆脱坏环境的影响。然而现实中并不是谁都有这样的幸运，大多数孩子在这种环境中都渐渐沉沦了。

7. 谁是孩子最好的榜样

父母、老师在孩子道德、意志和品质培养中起着至关重要的作用，我们无论怎样描述它都不过分。

父母所拥有的善良、乐观、宽容等每一点道德和他们的日常生活习惯，都会在孩子的身上反映出来。无论这些看起来有多么不起眼，都会像星光一样永远留在孩子的记忆里。这些美好的德行和习惯，不仅影响着父母的人生，也将造就孩子未来的人生，甚至会成为孩子未来家庭中最为宝贵的财富。什么是教育？这就是最伟大、最有效的教育。

有句古话讲得好：“教育孩子从教育父母开始。”之所以这样说，是因为父母、老师在孩子道德、意志和品质培养中起着至关重要的作用，我们无论怎样描述它都不过分。

我身边有太多的例子，它们简直就是一部关于父母重要性的生动教材。那些善良、和蔼，乐于向别人请教的人，他们总是越来越安宁、平和，他们的孩子也由于受到良好的影响而变得有教养、有智慧。而那些拒绝学习，整天为工作、生意忙碌的人，他们的子女尽管有较好的家境，却往往缺少良好的道德和品质。更为糟糕的是，那些贫困却又从来不思考如何教育的家庭，丈夫整日酗酒，妻子忙于搬弄是非，可怜的孩子几乎被完全忽略掉。倘若日后他有幸遇到一位富于爱心和同情心又不缺乏教育智慧的老师，则可能摆脱掉恶劣的家庭环境的影响，否则，将会就此沉

沦下去。

我们多次强调，在道德和品质方面，孩子很容易受父母和老师的影响。这一方面是由于孩子爱模仿的天性（这是他感知世界的基本方式），另一方面也是由于他的行为很自然地会得到来自父母或老师的评判，而这种评判大多是依据评判者自己的道德标准作出的。如果这种评价是一把刻度有误的尺子，那么即使孩子做了正确的事，得到的也是错误的评价，等到下次，他就会很自然地按照错误的标准去做事。

一个没有孝心，不会善待自己父母的家长，不可能指望自己的孩子有多么爱戴自己。实际上，大多数情况下他们会在自己年老体弱时受到孩子同样的待遇。过于自私的父母，也不能指望自己的孩子具有助人为乐的美德，相反，他们可能会发现自己的孩子比自己还要自私自利。当然，上述情况也不是绝对的。孩子除了受父母的影响外，也会受到来自书本和其他人的影响，随着自我教育能力的增长，随着他们心智中来自真善美的引导，他们会逐渐形成自己的判断能力，从而抵御父母的坏影响。

我们再来看看另一些父母是如何影响子女的：他们无私地帮助弱者，所以孩子也乐于助人，并把这视为荣誉；他们勇于承担责任，所以孩子也率直、坦诚，不爱撒谎；他们用爱包容孩子，所以孩子也常用爱去容纳他人；他们善于谅解，所以孩子就学会了宽容；他们经常对生活中细小的善行心怀感激，所以孩子也非常热爱生活；他们勇敢地面对生活中的各种挫折，所以孩子也拥有了坚韧的品格；他们的言辞充满进取的意志，所以孩子也受此感染感到振奋……这样的例子还有很多，这样的父母和老师所表现出的力量，会引导孩子走向真理。

8. 把孩子的善行记录下来

一个人或许身体健壮，力大无穷，也可能学识丰富，博古通今，但在生活中真正促使他们去克服困难、完成伟大事情的，则是他内心良好的品质。

孩子对世界的认知规律是从具体到抽象，从简单到复杂，但有的时候，我们需要采取明确告知的方式，提前告诉孩子，在道德和品质方面，你希望他怎么做。不仅如此，一旦孩子照你说的做了，你还要把它记录下来，给予孩子精神和物质的奖励。

小斯宾塞曾经问过我这样的问题：“您说您希望我成为一个有教养的人，一个受大家爱戴的人，但你平时讲得太多，我不知道该做哪些？”这正是我在思考的——关于父母怎样让孩子明白道德品质的问题。于是我准备了一个笔记本，把小斯宾塞所做的好事一一记下来。每当他翻看这个本子时，从他激动和喜悦的脸上，我可以看到他的自信心正在增长。我还写下了这样一些话，把它贴在小斯宾塞的卧室里：

（1）我希望小斯宾塞具有同情心，对别人的痛苦要同情和安慰。

（2）我希望小斯宾塞尊重别人的劳动成果。

（3）我希望小斯宾塞能自我约束。

（4）我希望小斯宾塞懂得感激与回报。

（5）我希望小斯宾塞勤劳并勇敢面对各种挫折。

（6）我希望小斯宾塞每天快乐地学习和玩耍。

（7）我希望小斯宾塞养成坚持有计划地做一件事的习惯。

起初，小斯宾塞对上述这些要求并不完全理解，但随着他在生活中不断遇到相似的事情，以及我给他的讲解，他后来就完全能够理解了。需要注意的是，对于孩子犯

下的错误，我基本不去对照着这些文字来教训他，相反，但凡他做了类似好事时，我都要特别赞扬他。这样做是为了让他对这些文字一直保持好感，并始终以此作为自己行为的标准。那个记录他好行为的笔记本，到现在还珍藏在我的书柜中。这使小斯宾塞体会到了我对他的尊重，也感受到有人始终在默默地陪伴他。

父母对孩子，不仅要在物质上还要在精神上给予关注，这样，孩子就会注意自我心灵的成长。爱是什么？就是你为孩子在物质上和精神上所做的一切。我经常这样告诉小斯宾塞，人的善行会得到命运的嘉奖。来看看那些年伴随小斯宾塞成长的笔记本吧：

8月1日，小斯宾塞在放学的路上发现一只快要饿死的猫，又瘦又可怜，他跑回家里拿出排骨喂它，它喵喵地发出感激的叫声。

8月4日，小斯宾塞对我说，几个小朋友想要用水去灌蚂蚁窝，被他阻止了。他说，蚂蚁也有生命，也有爸爸妈妈，假如有一天别人也用水来淹我们家，那不是同样可怜吗？

9月10日，小斯宾塞今天在学校被一个大块头同学打了，他很伤心。但当有人告诉他应该用石头去砸那个孩子的脑袋时，他没有这样做，他担心万一把对方打死了怎么办。善良的小斯宾塞不是没有勇气，而是对人心怀爱心。我太感动了，相信上帝听到他的话也会微笑的。

10月7日，今天夜里下起暴雨，我们从镇上回家时，看见一个年迈的乞丐躺在杂货铺的屋檐下，可能是生病了。回来后小斯宾塞坚持要给他送面包和衣服。真没想到，孩子小小的身体内竟然藏着如此巨大的善良和力量，即使风雨也无法阻挡啊！感谢上帝，感谢你把这样善良的小天使赐给我。

10月20日，小斯宾塞开始存钱了，这真是一件了不起的事。如果他懂得学习和善行也像存钱一样，需要每天坚持，积少成多，那就更好了。

.....

小斯宾塞小时候，每过一段时间，都会要求我把这个笔记本念给他听，等到他认识很多字后就开始自己看。他也许没有想到，平时自己做的一点点好事，都会被记录下来——原来这些行为都是他做的，这种喜悦和鼓励比其他任何奖赏都让他高兴。后来，小斯宾塞真的成了一个品德高尚、有理想并快乐地去付诸实践的人。这是上帝对我的奖赏，是我一生中感到最幸福而快乐的事情。

一个人或许身体健壮，力大无穷，也可能学识丰富，博古通今，但在生活中真正促使他去克服困难、完成伟大事情的，则是他内心良好的品质。培养孩子良好的道德和品质需要花费心思，付出劳动。有时候还会面临孩子的许多反复、变化，甚至让你失望，让你愤怒。但是回过头来想一想，在生活中，有哪一件事不是需要我们长期耐心和努力才能成功的呢？面向上帝的事总是困难的，而面向放纵的事会很容易。相信总有一天，当我们发现，面向上帝时内心充满快乐与平和时，我们就真的懂得了生命的奥秘。

9. 培养孩子的美德不能急于求成

道德的培养和智慧的积累一样都要经过缓慢的成长过程才能达到。

大家都愿意拿“天真无邪”来形容孩子，从孩子掌握知识的多少来看，这句话是对的，但从孩子的冲动来看，这却是值得怀疑的。有人做过实验，把一群孩子放在一个环境里任其发展，时间一长，他们便开始像成人一样厮杀、斗争。孩子不是从出

生起就具有美德的，因此，父母必须给孩子提出一个善的标准，并且在日常生活中逐渐去施加影响或通过自然惩罚的方式去教育他。

光有这些还不够，父母要格外注意教育的节奏，不要急于求成。好的道德品质总是随着孩子心智的成长而慢慢形成的，不论智力的早熟还是道德的早熟，都存在有害的一面。我们生活中不乏这样的例子：有些童年便被称为模范的孩子，长大后反而变坏，而一些能为人表率的成人却往往从平常的孩子中长成。高尚的德行，应建立在与之相应的智力、体力、经验和心理基础上，否则，孩子会在以后的生活中仅有美好的愿望而无实施的能力。

如果父母能明白，道德的培养和智慧的积累一样都要经过缓慢过程才能达到，那么，他们在面对孩子的缺点时，就能耐心地教导孩子而不是责骂、恐吓了。简单粗暴的打骂式惩罚，即使是最不开化的野蛮人也能想到。但想要有效地执行一个理智而文明的教育，父母便需要在心智上努力：多点钻研，多点机智，多点忍耐，多点自制。要经常换位思考，想象某种行为如果是成人做的会有什么结果；要分析儿童行为的动机，分辨哪些是真正好的行为，哪些是冲动为之；同时，还必须保持谨慎，不能把不好也不坏的行为都看成是恶行，或是把孩子的问题看得比实际情况更糟糕。

每个孩子都有自己的性情，你必须改变你的方法去适应他而不是让他来适应你。并且随着孩子的成长，你还要不断地修正你的教育方法。有时候，一种做法看起来似乎并没有什么效果，这时请千万不要气馁。尤其是面对那些曾经被不公正对待的孩子时，你必须要有耐心去接受一场长期的考验，因为唯有这样，才能够得到成效。

你不但要经常分析孩子们的动机，还要时常反省自身，分清楚哪些想法是出于做父母的真正关怀，哪些是出于自私、好安逸、想保持威严的冲动。事实上，教育孩子

的过程也是父母自我教育的过程。你必须学好这门最复杂的学科——你的孩子、你自己和社会中所表现的人性及其规律。

10. 不要期望孩子成为道德的楷模

好坏由别人评价，善恶则自在心中。

和很多父母不同，我虽然也十分注重孩子的道德培养，却从不希望他成为道德的楷模。因为，对于一个孩子来说，成为道德楷模很可能会让他养成虚假的人格。

孩子是不应该成为楷模的，因为他自身的变量和可塑性还很大。而任何作为楷模的东西，无一例外都会得到太多的荣誉和关注，那些不切实际的赞扬会使孩子生活在虚幻的现实中，并以为这样就可以得到一切（而现实则并非如此）。为了维护自己的楷模形象，孩子会刻意地压抑自己的愿望，刻意地表现自己的行为，并且很自然地希望每个行为都得到回报和赞赏，一旦不如他所愿，就会加倍失望。有些愿望因为从未得到过满足，他就会沉湎其中，甚至会用不良的手段去满足，一个好端端的孩子就极有可能被毁掉。

其实，良好的道德行为，应该是发自内心的愿望，而不是为了符合某种标准，为了得到别人的赞许而产生。在孩子当中树立道德楷模，这种行为的动机固然是好的，但生活的经验和心理学的研究都告诉我们，这样做往往事与愿违。许多过早被树立为道德楷模的孩子，不但他们以后的生活会不幸，而且还会渐渐丧失产生道德行为的冲动。而那些后来做出非常感人、值得称道的行为的，反而是一些平凡的孩子。在对小斯宾塞的教育中，我希望他偶尔也犯一点小的错。因为只有这样，他才会有更多正确的体会。我相信：好坏由别人评价，善恶则自在心中。

关于道德管教，最后我再总结几点建议：

（1）尽量采用自然惩罚的方式。经验告诉我们，任何急切的、人为的方法，都会带来这样或那样的有害后果，而运用自然的原则，反倒会形成一种开明的家庭管理。只要可能，就让孩子从经验中去受教育，使他既不至于因为受过分的约束而成为“温室中的好人”，也不会因过分任性而产生有伤和气的对抗。同时，家长们因为无须再依靠专制的手段来控制孩子行为的一切细节，也就不会像其他家长一样由于管教过多而犯错误。

（2）用人为惩罚作为自然惩罚的补充。孩子的行为除了自然后果外，还会带来父母的反应——赞许或者反对的态度同样是孩子行为的自然后果。我们虽然不提倡用人为惩罚代替自然惩罚，但也不希望父母完全不作出反应。在现实中，应该运用这种反应来作为自然惩罚的补充。

（3）尽量少发命令。只有在其他方式都失败的情况下，才能用命令的方式。这是因为，在一般情况下，命令中考虑更多的，是父母而非儿童的利益，比如为父母带来方便，甚至发泄父母的怨气等。因此，我建议只在重大的、可能对孩子或其他人造成危害时才使用命令。而一旦真的发出了命令，我们就不应该轻易变动它，不能朝令夕改。

（4）管教是为了不管。教育的最高目标是培养一个能够自治、自省、自我教育的人，而不是需要他人时刻提醒与监督才能生活的人。

（5）不要抱怨孩子的自我意志。孩子如果没有自我意志的表现，就意味着他停止了成长。自我意志，是一种值得关注，也值得欣慰的力量。只要保持必要的引导，这种力量就会使他成长为一个成功的人。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第十六章 培养孩子的好习惯

1. 习惯来自重复，也来自快乐

人培养了自己的习惯，又逐渐被这种习惯所改变，这就是习惯的力量，好的和不好的都如此。

习惯来自重复。有的人习惯用右手，是因为他长期使用右手；有的人走路很快，是因为他长期这样快地行走。久而久之，惯用右手的人，他的右手力量会变得比左手大，而出于方便和力量的原因，他会继续更多地使用右手；习惯于走路快的人，他的步伐会变得有力，为了迅速到达目的地，他会继续以这种步幅和频率行走。

不论是习惯用右手的人，还是走路很快的人，他们的习惯都将伴随一生，除非他们在这种方式上遇到了重大挫折才会改变。要知道，改变一个人的习惯和培养一种习惯所花的时间几乎是同等的。人培养了自己的习惯，又逐渐被这种习惯所改变，这就是习惯的力量，好的和不好的都如此。

习惯产生于诱导。为什么我们会有这样而不是那样的习惯？为什么有的习惯保留了下来，而有的却消失了？这主要是因为诱导。诱导是人生最初的老师，它总是巧妙地把外在目的和被诱导者内在需求结合起来，它深谙人们对快乐需求的天性和对不快乐排斥的本能，它了解奖与罚、赞誉和批评对人的影响。诱导使一切习惯开始了

它的第一次，接着便是第二次、第三次。

最成功的诱导是使被诱导者从中获得自我认同——不是来自外界而是来自内心的自我认同。每个人的兴趣都有不同，明智的父母会根据孩子不同的个性，找到合适的诱导时机和内容。在我们了解了快乐教育和自我教育的相关原理之后，这样的诱导就不再像占卜一样困难了，它简单到只需两个字就可以概括——有趣。是的，诱导的重点在于有趣。人类几乎所有的习惯都开始于有趣，然后才会慢慢地与一定的目标相结合，一旦这些有趣的事实与某一理性的目标越来越同步时，有趣的事情就会逐渐固定下来，成为一个人主动选择的习惯。

2. 养成专注的习惯

专注是与一般孩子的特点相矛盾的，唯有运用诱导和重复等技巧，才能帮助他们养成专注的习惯。

专注对于孩子来说是个陌生的词。我们常常形容孩子好动、见异思迁、喜新厌旧等，却很少会用专注来说明一个孩子的特点。这是因为，从总体上看，专注是与一般孩子的特点相矛盾的，唯有运用诱导和重复等技巧，才能帮助他们养成专注的习惯。

孩子按照自己活泼好动的秉性去学习，并不是不能获得一些知识，但如果能加上那么一点专注的习惯，则会更好。从小斯宾塞7岁时起，我开始培养他专注的习惯，这一点让他日后无论是在学习还是生活上都受益匪浅。我的计划分为以下三点：一、通过一些小实验，启发他对专注的理解；二、通过几件有趣的事，培养他专注的习惯并从中体会到快乐；三、引导他把专注应用到求知上，并在生活中加以重复。

一天，我带着小斯宾塞去野炊，经过几小时的徒步，到达目的地时我们已经饥肠辘辘。可等搭好灶台准备生火做饭时，意外的事情发生了，我们两人都忘记了带火柴。这下可怎么办呢？小斯宾塞急得没了主意。我对他说，太阳光是大自然的火柴，我们可以利用它把干草点燃。小斯宾塞听了赶紧把干草放在太阳光下面，可等了很久，还是没有着火。我说，要是能把太阳光长时间地集中在一点上，干草一定会被点燃。小斯宾塞有些泄气，他认为我说的是完全不可能实现的。我从背包里取出一个凸透镜，用石头固定下来，然后把干草放在聚焦的一个亮点上，不久，干草发出了滋滋的声音，冒出了火苗！小斯宾塞像发现奇迹一样激动得满脸通红，他很好奇这个镜片为什么会把干草点燃？我告诉他，点燃干草的不是镜片，仍然是太阳光。只是镜片能够把光集中在一点上，长时间地照射后，干草温度升高就燃烧起来了。看着小斯宾塞若有所思的样子，我启发说，这个道理在很多地方同样适用，人也可以。只要我们把注意力长时间地集中在一件事上，也会产生意想不到的效果。比如你想记住好朋友的生日，只需要集中注意力在脑子里想几遍，就再也不会忘记了。就这样，小斯宾塞第一次了解到什么是专注。

后来，我们去观察蚂蚁，要知道这可是小斯宾塞最喜欢做的事了。我对小斯宾塞说，这个星期天我们要把蚂蚁王国的情况彻底搞明白，其他事我们一件也不做。即使其他小朋友来约你出去玩，也不去。小斯宾塞欣然同意。我预先准备了几张卡片和一本关于昆虫的书。每一张小卡片上都有一个问题，然后和小斯宾塞一起按这些问题，把书中有关蚂蚁的资料全都查出来抄了上去。就这样，我们花了将近一天的时间，把有关蚂蚁的情况全部弄清楚了。最后，我问他这一天过得有趣吗，他点点头说，简直太有趣了。就这样，我经常让小斯宾塞练习一段时间只做一件事，如果一本书没有看完，就不去看第二本；如果一幅画没有画完，就不去画别的；如果做一件事时，就不去想其他的事。多次重复之后，小斯宾塞逐渐养成了专注的习惯，

他总能专注地做一件事并从中找到乐趣，也渐渐没有了往日的那种浮躁。

一旦形成了专注的习惯，孩子的心智潜能就会变得巨大。特别值得一提的是，也许训练孩子专注时，一开始他所做的事并不是父母或老师所希望的。但请不要忘记，不论学习哪种知识，孩子的心智都会受到启发和训练。就像要让孩子去抓住一张混杂在一堆卡片时的某张卡片一样，他虽然一开始抓到的并不是你所期望的那张，但在这个过程中他的手指、思维和感知能力同样得到了训练。所以，培养孩子专注，一开始应该选择他感兴趣的，而不是父母自己感兴趣的事。这样做，会使我们的教育容易得多。

3. 运用知识的习惯

正是“运用”使兴趣与实用、知识与目的结合起来，从而达到了意想不到的效果。

只要研究一下家庭作坊中传统手工艺的传授过程，我们就会发现一个有趣的现象：这些复杂的工艺技术和难以言明的工艺经验，本来是不利于传授的，却出乎意料地在工匠子女的手中完美地得以传承。究竟是什么方法，使这些孩子能够有效地学习并熟练掌握这么复杂的技艺呢？答案就是运用。正是“运用”使兴趣与实用、知识与目的结合起来，从而达到了意想不到的效果。

我认为，实践出真知，知识如果不与运用（哪怕仅仅是出于训练和教育目的的运用）相结合就会僵化，既不利于调动孩子的兴趣，也不利于知识的自我衍生。而一旦知识被运用，则至少会产生三种积极效应：一是调动孩子的积极性，提起他们的兴趣，增强他们的自信心；二是使已有的知识得以重复提出进而被充分理解和掌握；三是使这些知识自我衍生，让孩子举一反三，学到更多的相关知识。如此看来，还有什么比“运用”更让父母和老师们喜欢的呢？

在培养小斯宾塞学会运用的时候，我是从下面几件事开始的。起初仅仅是不经意之举，但后来我发现，这些方法除了使小斯宾塞感到其乐无穷外，效果也令人吃惊。“写作”一度是小斯宾塞最不愿意做的事。他可以想，可以说，但就是不愿意写。他害怕写东西、厌烦写东西，只要老师留了“写作”的功课，就会愁眉苦脸、能拖则拖。怎么办呢？我对此也甚为苦恼。任何一个研究过教育的人都知道，写作是思维的训练，是人记忆的重复，小斯宾塞的成长中如果缺少这一项，他的智力发展将会比别的孩子慢很多。没过多久，我患了严重的喉炎，医生建议我少说话，否则有失声的可能。为了保持和孩子的沟通，我想出了字条游戏这个方法。于是，我和小斯宾塞所有的日常交流，都通过写来实现。那时的小斯宾塞只有6岁多，能写的单词和句子有限。起初，我们只写简单的句子，比如“衣服该洗了”“今天吃什么”等。慢慢地，我们的字条开始涉及对一些事物的评价和看法，每次写的句子变得越来越多，越来越复杂。每当小斯宾塞出现语法错误时，我就在字条上纠正，下次他就会在同样的语法点上格外留意。难熬的一个月过去，我们都有了收获：我的疾病完全康复，小斯宾塞的写作能力也大有长进，他甚至养成了写随笔的习惯！我想，如果不是因为运用，就是花上半年时间，恐怕小斯宾塞也不会有现在的书写能力。

无心插柳的举动，却换来了意想不到的收获，我体会到运用对知识学习的作用之后，开始举一反三，想出了另外几个方法来培养孩子的能力。比如阅读，为了培养小斯宾塞的阅读习惯，我提出了一个建议：每天，我们彼此为对方念一段书，这样我们都可以用劳动来换取享受，既公平又快乐。小斯宾塞很喜欢我的提议，而我也乐此不疲。每天晚饭后或者睡觉前，我会惬意地躺在安乐椅上，听小斯宾塞读书，充分享受这段美好时光。起初，我们所读的内容局限于报刊上的文章，小斯宾塞读错的地方我会纠正，并要求他做个记号，避免下一次读错。后来随着词汇量的扩

大，我们又开始阅读书籍，特别是美国文学家爱默生的一些随笔，这对我们俩来说都是美与智慧的享受。

阅读使小斯宾塞的理解力大大增强，也使他在快乐中获取了知识。

许多时候，孩子漫无目的地四处闲逛，只是因为找不到有趣的事情做。有时不得已与一些年龄比自己小得多的孩子一起玩耍，心里仍空虚无聊。这时如果父母引导他去做更有乐趣也更有意义的事，孩子一定会对此表示欢迎的。在小斯宾塞8岁的时候，我聘用他作我的资料员，每周一便士的薪酬，工作是帮我收集报刊上所有与教育有关的资料、新闻报道和学术文章。这份工作说来很复杂，其实做起来很简单，小斯宾塞只需先把这些资料找出来，然后按重要程度作排列（这种重要程度他完全可以自己来作判断）即可。我这样做的目的是为了启发他的阅读兴趣，因为要完成这份工作的前提是他必须阅读了那些报道。开始时，小斯宾塞只是按部就班地搜集，后来他逐渐会对一些事件发表看法。我对这些看法都一律表示鼓励，虽然孩子当时的大多数看法还很幼稚，但我仍能从中看到智慧的火花，要知道，允许讨论是认识真理的前提。而小斯宾塞呢，工作带来的鼓舞和每周一便士的薪水也足以让他感到自豪和兴奋。

运用，已使小斯宾塞在知识积累方面取得了很大进展，除此之外，在良好品质和习惯的塑造方面也收到了效果。而且从某种意义上说，小斯宾塞的确帮我做了一些必要的事，减少了我的工作量。

其实，几乎每个家庭和学校都可以采取这种运用的教育方式，需要的只是教育者教育观念的一点点改变。如果你在经商，就可以让孩子为你收集一些商业资料。不管这对你是否真的有所帮助，但至少对于孩子自己来说是一个有益的求知过程。“运用知识”成了小斯宾塞的座右铭，即使后来在面对很多纯理论和基础的学科时，他

仍然保持着运用的习惯，并帮助他研究与某一学科相关的现实状况及原因。

4. 积累知识的习惯

知识和善行一样，是要点滴积累的。

从孩子很小的时候起，我便开始有意识地培养他养成积累知识的习惯，我认为，将来即使他完全脱离了学校和家庭教育，这种习惯也是有用的。我为小斯宾塞准备了很多可以长期保存的小笔记本，并和他一起把它们装饰得很漂亮。我让他把学到的东西都记上去，日积月累，小笔记本就会成为他取之不尽的财富。

但这种诱导开始时并不容易。我为小斯宾塞准备了一个储钱罐，告诉他如果把平时得到的零花钱放进去，日子久了，就会有一笔数目可观的钱，可以用它去买比较贵重的东西。小斯宾塞听了以后，便兴趣高涨地开始存钱。我心中暗自高兴，这一方面说明孩子有积累的兴趣，另一方面也能让他在看到自己积累的东西时有成就感。相对来说，存钱是一件比较简单的事，只要把钱扔进储钱罐就可以了，剩下的事就是时常去摇一摇，听听它们撞击时发出的声音。现在的问题是，怎样让知识的积累也能变得这样有趣呢？如果有记录的习惯，再把这种习惯用到求知上，就容易多了。于是，我向小斯宾塞提出了一个建议，让他做记录，把每笔钱得来的过程、数量都记下来，然后每个月再取出来对照一下，这样会变得更有趣。小斯宾塞想了想，觉得有道理，不久，他就拥有了一个详细的收支记账本，各种条目列举得密密麻麻，连我这个倡议者都啧啧称奇。

许多孩子会对昆虫学感兴趣。我对小斯宾塞说，每了解一种昆虫，就把你了解到的记在自然笔记本上。小斯宾塞不解，问我做这些有什么用。他说的“有用”，是指现实中能够带来乐趣的用途。我回答他，这和用储钱罐存钱是一个道理，你很快就

能发现它的用途，再和小朋友们玩游戏时，你就会知道这样有多“有用”了。孩子们最喜欢玩的游戏是扮演老师和学生的游戏，谁都希望去扮演一下老师，给别人滔滔不绝地讲课。每次轮到小斯宾塞的时候，因为有笔记本的帮助，他总会讲得头头是道，让别的小孩子羡慕不已。体会到了知识积累的快乐，小斯宾塞更加愿意使用笔记本了。时间一长，他积累知识的习惯也慢慢养成了，用不着你提醒他，他都会乐此不疲地为笔记本每天增加一点点内容。

等到小斯宾塞年龄稍大一些后，我对他说，知识和善行一样，是要点滴积累的，每个人的财富、幸福也是要靠点滴积累的，我们要有静下心来做点滴小事的习惯，只要发自内心，就一定会从中找到乐趣。人生活在世界上，并不是每时每刻都是兴高采烈，相反，很多时候都是平淡无奇的，我们要善于在平淡中发现乐趣，而积累知识无疑是最有意义的活动。为了使这一习惯稳固下来，我鼓励小斯宾塞经常把过去记的笔记本拿出来整理。破损了的，就把它修好，有新内容，就把它补充进去。就这样，小斯宾塞的注意力逐渐被吸引到有趣的事物上了。

5. 独立选择的习惯

重要的不在于去假设，而是去满足自己的选择，并为之努力，充分享受选择所带来的快乐。

命运，由无数选择和取舍构成。知识带给人最大的好处就是使选择的可能性变得更多。和成人一样，孩子同样也经常面临选择，也常常会因此而困惑，比如：10便士，是买这个小洋娃娃呢，还是买那个小木偶呢？是买这把花雨伞呢，还是买另一把？周末是应该先玩再做功课呢，还是做了功课再玩？是先看这一本书呢，还是先看另一本？尽管每一个孩子都会作出选择，但因为鱼和熊掌不可兼得，所以选择前

的犹豫和选择后的后悔是常有的。并且，在大多数情况下，还会因此而影响心情，使自己陷入模糊不清的坏情绪中。

小斯宾塞也是如此，他常常为不知如何选择而苦恼（这是成人也常有的表现），他总会说“假如我当时这样……”。我告诉他说：“孩子，不要假设，生活就是取舍。重要的不在于去假设，而是去满足自己的选择，并为之努力，充分享受选择所带来的快乐。”小斯宾塞9岁的时候，镇上的公共图书馆因缺乏资金关闭了，许多孩子因此没有了书看。一个偶然的机会，小斯宾塞发现，在我们地下室的库房里有一堆存书。他回来后告诉我：这些书足够开一个图书馆了。我说，开图书馆不是想当然的，需要场地和镇议会的同意。你如果愿意干，我会支持你，只是这一切得靠你自己去争取。听了我的话，小斯宾塞有些犹豫了，干还是不干，他面临着选择。一周以后，小斯宾塞下定决心，他首先让我把他带到镇议会，向议员们陈述自己办图书馆的理由。那些大人们礼貌地听完他的话后都大吃一惊，他们想，这也许是孩子一时的热情，拖一拖，热情也就没有了，不必为此大费脑筋。回家后，小斯宾塞问我，议员们会同意吗。我想了想说：“如果你是认真的，就不要气馁，继续追问。”他肯定地点点头，此后，每天晚上他都会给镇长打一次电话：“我的请求你们同意了吗？”但镇长每一次都告诉他，还没有。就这样，连打了几个星期的电话后，镇长也许确定了孩子的这种想法并非一时兴起，便说服了议员们同意了他的要求，但提出了苛刻的条件：开办图书馆的经费和材料都得由小斯宾塞自己筹备，图书馆办成后必须由成人来管理。小斯宾塞同意第一项却拒绝第二项，他对议员们说：“既然成人们没有给我帮助，我为什么需要成人来管理？”他还说，如果不同意的话，他会每天给一个议员打一次电话，直到他们不耐烦为止。最后，议员们终于让步了。

更艰苦的工作还在后面。小斯宾塞找来了他的好朋友，我和几个邻居们也一起来帮

他收拾。图书馆在一个又暗又潮湿的地下室里，收拾起来并不容易。第一天干完活回来，小斯宾塞就开始抱怨很累。我问他：“放弃还是继续？”他像被激怒了似的说了声“继续”。第二天，一个邻居给地下室安上电灯，小斯宾塞朋友们的父亲搬来了书架，平时总爱唠叨的塞勒斯太太还带来了几块漂亮的花布，装饰在墙上和桌上。一个崭新的图书馆就这样诞生了！图书馆开放的时间是每周二、四，下午4点到6点，小斯宾塞每到这个时间总会坐在图书馆里。不断有人送来一些旧书。图书馆没有苛刻的规则，甚至不需要借书证，小斯宾塞对每个人都了如指掌，他只需记下借书人的名字和书名即可。开始时一切还算顺利，可等冬天来了，没有暖气的地下室一下子变得寒气逼人，没有人再来借书，只有小斯宾塞和他的朋友们干坐在那里。小斯宾塞又向我抱怨：“太冷了，没有一个人来。”我又看着他说：“你又想放弃吗？”他轻轻地摇头。后来，一些邻居把家里不用的旧地毯送去铺在地上，还装了一些煤油取暖器。冬天总算熬过去了。而等到学校放暑假，图书馆一下子又成了孩子们快乐的天堂。伦敦一家报纸率先报道了此事，不久英国皇家图书协会也联系到了小斯宾塞，向他赠送了一大批图书，还给他颁发了奖章。许多人从英国各个地方给他寄来书籍和信，当他拿到奖章和热情洋溢的信时，我问他：“继续还是放弃？”他再一次肯定地选择继续。

当然，不是每一个孩子都会有同样的经历，但他们都有过类似的冲动。选择还是放弃？我希望父母和老师经常这样问问孩子。这是让孩子由感性走向理性，从幼稚走向成熟的重要一步。一旦他养成了这样的习惯，他在许多事情上就不再处于混沌、蒙昧中。重要的不是选择什么，而是选择后如何努力。一个人，只要他的选择是发自内心的，并在选择后勇敢地面对一切，那么他一定会有所成就。我们要告诉孩子，选择也意味着放弃，而唯有放弃别的，才能尊重自己的选择。在成人的经验中，我们明白，一个人以后的生活幸福与否，成就大小，不是取决于他是不是聪

明、幸运，而是取决于他是否懂得选择，并为之付出努力。我们不能因为孩子小就不告诉他们这个道理，其实对他们而言，生活早已开始。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第十七章 培养孩子的独立性

1. 生活是自己的事

适者生存，不适者被淘汰，在这一点上，人类社会和自然界是相同的。

如果可能的话，每个父母都会这样向上帝祈求：让生活的艰辛远离自己的孩子，使他们生活得轻松而富足；让邪恶的诱惑远离自己的孩子，使他们保持正直和清醒；让孩子拥有美满的爱情和婚姻、让孩子永远幸福。父母的心愿固然是好的，但祝愿和祈祷只能是一种美好的希望，所有这些结果都必须依靠孩子自己的劳动和努力才能得到。正因如此，才会有教育的出现，它的目的就在于帮助孩子“适应未来生活”；也正因为如此，我们需要教育孩子的独立性，需要让他们从小锻炼独立面对生活的各种能力。在动物世界中，这种教育（一种出自本能的教育）随处可见。幼狼出生不久，公狼就会把它赶出家庭，让它出去游历一番，好让它在独自生活的过程中肌肉变得更结实，知觉变得更灵敏，反应变得更敏捷。狮子也是一样，当一头猎物被捕捉后，它并不让幼狮上前先吃，而是将其赶开，等到雄狮和母狮吃完后，才让幼狮去撕咬那些剩下的、难咬的部分。这是为了让幼狮从小就明白，美食必须通过激烈的搏杀才能够享受到。这是在残酷的弱肉强食的动物世界中，可以生存下

来的重要本领。未来真实的生活也是如此。在幼狮长到刚刚可以捕食的时候，它也会被雄狮赶出家庭，独自在自然中训练生存的能力。如果因为爱而把一头幼狼或幼狮留在身边，一旦它失去父母而自己尚无力独自生存的能力时，就很可能丧命。虽然人类社会不像自然界那样残忍，但竞争的激烈程度和斗争的复杂程度比起动物界来更甚。弱小者失败，强大者胜利，适者生存，不适者被淘汰，在这一点上，人类社会和自然界是相同的。（在人类社会里，评判强大和弱小的标准，不仅仅是肉体，还包括智力、品质等诸多方面）

正因如此，我很注重对小斯宾塞独立能力和独立意识的培养。尽管我和许多父母一样，会处心积虑地想给他很多帮助，但我仍然告诉自己，生活是孩子自己的事，必须让他自己去面对。小孩子跌倒是常见的事，许多父母会把他们扶起来。但对小斯宾塞我从来不这样做，我只是鼓励地看着他说：“地上的石头想看你能否自己爬起来呢。”在学习上，每当遇到困难的题目时，孩子总希望父母能帮他，小斯宾塞也是如此。但一般情况下，我只告诉他通过哪些途径可以解决，譬如查字典，找资料，如果他还是要求帮助，我就会说：“这是你自己的事，我相信你能解决。”有时充满感情的语言比简单的告知会更有效果。与其对孩子说“自己的事自己做，我才不管你呢”，还不如鼓励他“孩子，这是你自己的事，只有学会了自己去解决问题，你才能得到成长的快乐”，这两句话说的是一个意思，但效果肯定不一样。

2. 体会自我努力的快乐

放弃了可以自己做的事，也就永远得不到通过自己努力带来的快乐。

小斯宾塞上小学的时候，有一次我带他去攀登德文特河上游的一座名叫“阿喀斯”的小山。那天正值中午，烈日炎炎，我们带足了水和食物开始上路。一路上，

两岸大片的麦田已经成熟，静静地站在阳光下等待农夫们收割。偶尔，一只鸟从头顶飞过，发出叽叽喳喳的叫声。走了一阵，我们都感觉酷热难耐，我说，能不能想个办法，遮一下太阳。小斯宾塞想了想说，我们可以用树枝来做帽子，这样又凉快又好玩。于是，我们摘了一些带叶子的桉树枝，把它们编织成了帽子戴在头上，感觉一下子凉快了许多，走起路来也轻快了。下午的时候，我们来到了阿喀斯山，我和小斯宾塞一起往上爬。离山顶还有一段距离时，小斯宾塞实在走不动了，他可怜巴巴地看着我，希望我能帮他一下。我没有伸出手去，而是鼓励他说：“只有你自己爬上去，才会体会到真正的快乐，再加把劲！”我们终于登上了山顶，这时阵阵凉风吹来，从山上眺望远处，德比城被丝带一样的德文特河环绕其中，风景如画，美不胜收。小斯宾塞情不自禁地欢呼了起来。我们在一棵大树下坐下来，一边吹着凉风，一边惬意地喝着水。

我告诉小斯宾塞，其实生活中有许多事是可以自己做的，只是由于身边有可以依赖的人，他们就不做了。放弃了可以自己做的事，也就永远得不到通过自己努力带来的快乐。

3. 先付出才能收获

简单地给予，可能满足了父母的“给予乐趣”，却使孩子失去了自己争取的乐趣。

与培养独立意识相对立的，常常是没有原则地给予和满足。如果一个孩子经常被父母这样娇惯，他会逐渐把一切都看成理所当然的，习惯于依赖大人，独立性也会很差。父母总有一天会衰老，会无力，精力和雄心都会随着年龄的增长而消退。我们既不可能永远给予和满足自己的孩子，也不可能代替他们去生活。未来的生活，还需要他们自己的勤奋和努力。

我认为，在日常生活中，让孩子通过一定的劳动来换取他所想要的东西，比简单地给予他、满足他要好得多。简单地给予，可能满足了父母的“给予乐趣”，却使孩子失去了自己争取的乐趣。而让他用劳动来换取，则不仅给了他这样的东西，还让他学习了生活的过程。家庭既是孩子的摇篮和港湾，也是孩子适应社会和未来生活的训练场。小斯宾塞7岁以后，他所得到的每一件东西，除了必需的学习和生活用品外，几乎都与他的劳动有关，这当然不可能像社会交易一样等价，却是等值的。我不期望小斯宾塞是一个神童，只希望他是一个心智和身体同样健康，有爱心，懂得通过自己努力来获取幸福生活的人。

在贯彻“要得到就需要劳动”这一原则的同时，我们也应特别注意不要让过多的体力劳动影响孩子求知的兴趣和精力。这与许多父母出于生活的压力或者错误的观念，把孩子过早当作家庭劳动力是截然不同的。有的父母甚至把许多应该由自己去完成的事交由孩子去完成。如果不是生活太贫困，千万不要这样做，因为这样会损伤孩子的心智和身体。可惜的是，这种情况在许多贫民家庭经常可以看到。孩子的独立意识虽是无可挑剔的，但他为未来生活作准备的时间和权利却被剥夺了，最后只能像父辈一样因为能力有限而艰难地生活。

4. 独立成长也需要爱的呵护

爱也是教育的一部分。

在讲到培养孩子独立意识的同时，我还想谈谈“真爱相伴”这个问题，因为爱也是教育的一部分。与孩子独立成长相伴的，还应该有爱。我们不能因为要培养独立意识而使爱和教育变得冷淡，也不能因为爱而把孩子紧紧地搂在怀里不让他去展翅高飞。

在小斯宾塞13岁的时候，我给他写了这样一封信：

亲爱的小斯宾塞：

这一天终于来了，不管你是否作好了充分的准备，从此，你都将踏入一个新的世界，开始新的生活了。这条路你必须自己走，我无法再像以前一样牵着你的手把你安全地从这里带到那里。我能够给你的，只有对你坚定不移的支持，即使在你希望我走开的时候，我还会给你一些指引，把我的经验告诉你。但这代替不了一切，生活还是得由你自己决定，作出选择，并承担责任。让我欣慰的是，你已经具备了起码的科学精神和独立思考的能力，我希望你能好好运用它。

你的赫伯特·斯宾塞

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第十八章 培养孩子的健康心理

1. 乐观面对生活

积极乐观的心态就像一个强有力的磁场，会将各种有利的因素吸引到自己身边，困难的事情也因此有了解决的转机。

人们都说，生活中不如意十有八九。的确，生活绝不是一条坦途，它布满了坎坷和阻碍，在上面行路的我们，都曾有过受伤、流血的经历。为了孩子将来能够在这条

路上走得更远，我们除了锻炼孩子的独立品性之外，还要教给他用积极的心态去面对身边的一切事情。积极乐观的心态就像一个强有力的磁场，会将各种有利的因素吸引到自己身边，困难的事情也因此有了解决的转机。

早晨起床后，心态消极的孩子第一个念头是：“我的上帝啊，怎么又是一天的早晨了！”接下来的一整天他可能就在这种情绪的影响下变得无精打采。而心态积极的孩子却会想：“赞美上帝！充满快乐的一天又开始了！”接下来在这种情绪的带动下，他会始终保持着快乐的心情度过一整天。如果两个身陷沙漠的人都只剩下半壶水时，心态消极的那个人想到的是“天啊，只有这么一点水了，我会渴死的”，而心态积极的另一个人想到的却是“我还剩下半壶水，在水喝完前，我想我会找到水源的”。悲观主义和乐观主义就是这样不同地影响着每一个人。

每当小斯宾塞情绪消沉时，我总是笑着对他说：“换一种眼光试试，你会发现一切都和原来一样美好！”我曾经给小斯宾塞讲过一个乐观的弟弟和悲观的哥哥的故事，这个故事对他有着很深的影响。故事是这样的：

有一位年老的父亲带着两个儿子一起生活，他们都很可爱。圣诞节来临前，父亲为了考验他们，就分别送给他们不同的礼物，在夜里悄悄把这些礼物挂在圣诞树上。第二天早晨，兄弟俩早早起来，迫不及待地想知道圣诞老人给自己的是什么礼物。哥哥的圣诞树上礼物很多，不仅有一把气枪，一辆崭新的自行车，还有一个足球。可是奇怪的是，哥哥却并不高兴，反而忧心忡忡。父亲问他，是礼物不好吗？哥哥拿起气枪说，这支气枪我如果拿出去玩，没准会把邻居的窗户打碎，那样一定会招来一顿责骂，我要这气枪有什么用呢？还有，这辆自行车，我骑出去倒是高兴，但说不定会撞在树干上，一定会把自己摔伤的，我要它又有什么用？而这个足球，我总有一天会把它踢爆的啊……父亲听了没有说话，转过身，去看弟弟的反应。和哥哥

不同，弟弟的圣诞树上除了一个纸包以外，什么也没有。没想到，他把纸包打开后，却哈哈大笑起来，还一边笑，一边在屋子里到处找着什么东西。父亲问他为什么这样高兴，他说，他的圣诞礼物是一包马粪，这说明肯定会有一匹小马驹在他们家里。最后，他果然在屋后找到了一匹小马驹。父亲和哥哥也在他的带动下一起笑了起来，大家一起度过了一个快乐的圣诞节。

乐观的心理总会带来快乐的结果，而悲观的心理则会使一切变得灰暗，在孩子的学习和生活中也是如此。因此，学会乐观地面对生活，是我们要教给孩子的重要一课。

2. 给孩子信心

当一个孩子拥有自信时，他会对陌生的东西不再那么畏惧。

在孩子的心理教育方面，如果你觉得自己已经考虑得很周到，那就再做到一点——给孩子信心。正如乐观的心理一样，自信是生命中积极、肯定的力量，它是晨露闪亮的光泽，是雨后清新的绿色，是生命中没有尘埃的宝石，是孩子走向成熟和成功的动力。

人们清楚，在很多时候，信心能拉近自己与目标的距离，虽然目标并非近在咫尺，但人们却能在信心的带动下完成它。同样，对孩子来说也是如此。当一个孩子拥有自信时，他会对陌生的东西不再那么畏惧。他希望成为它们的一部分，而后来也真的就实现了。

培养自信，最好的方法莫过于给予肯定和赞赏，即使同时指出不足也不要紧；相反，消灭自信最好的办法就是经常性的否定和指责。在生活中我们常常看到这样的

孩子，由于各种原因，他们从别人那里得到的肯定和赞赏少得可怜，而受到的各种打击却像空气一样包围着他们，怎么也摆脱不掉。他们也曾企图反抗，但柔弱和善良的天性却成了反抗的最大阻碍，他们还保持着对周围世界的那么一点点信任，但得到的常常是厌恶和抛弃。刚刚燃起的生命之火，还未壮大便要面对狂风骤雨，这种内心的历程一旦被描述出来，人们一定会大加同情，但可惜的是它总是以不易看见的方式在孩子的内心进行。久而久之，孩子会站在自己的对立面去反对自己，厌恶自己，为一点小小的过错而惩罚自己；更有甚者，还会站在人群的对立面，讨厌并憎恨整个社会。

不自信的孩子常常对自己进行过度的自我惩罚，他们害怕与人交往，并害怕接触新的知识。这不是因为他们对于知识没有兴趣，而是因为这些知识总与别人以及周围人对他的歧视和不公相联系。我认为，人最大的罪恶莫过于对另一个生命的杀害和对别人心智信心的毁灭。前者是从物质、肉体上将其消亡，后者则是从心智上把人彻底地打倒。我们应该告诉孩子，生命和心智都属于自己，来到世上是上帝的恩赐，不管自己的成绩好与不好，长相美与不美，家境贫困或富有，上帝给我们每个人的权利和智慧都是均等的。我们还要让孩子明白，正如快乐和胜利一样，失败也是生活的一部分。要相信自己不一定是最好的，但一定是无可替代的。

身为家长的你，请永远不要对孩子绝望，要善于发现孩子身上的优点、可爱之处，并且不要吝惜自己的赞赏和同情。我一直都是这样对待小斯宾塞的，我相信，如果我不能给他财富，那就给他寻找财富的信心；如果我不能给他智慧，那就给他获得智慧的信心；如果我不能代替他生活，那就给他面对生活的信心。

3. 学会爱自己，才能爱他人

一个人是否高贵，不在于别人怎么看他，而在于他怎样看自己。

教育的目的是“为孩子的未来生活作准备”，这是一切教育行为的出发点。孩子从很小的时候起，就已经本能地开始认识自我了。他会在3岁时就开始注意自己的长相。他会对着小镜子把自己的眼睛、鼻子、嘴巴——观察一遍。等到稍大一些之后（大约从7岁开始），他们开始喜欢暗地里将自己的身体与其他小朋友进行比较，希望找到自己身体与心智、性格、能力方面的联系。这就是孩子自我认识的开端。再进一步，等到他们进入群体生活后，还会对自己在群体中承担的角色感兴趣，并模糊地把这与自己的身体联系起来（孩子总是从具体、感性的东西开始某项认识的）。这时，心理上的自我认识就产生了。

这种心理上的自我认识，将会是孩子日后性格的基础之一。这时，我们应该告诉他们要保全和珍爱自己，不要因外界的评价而动摇对自己的信心。每一个孩子都会在未来的生活中担当不同的角色，重要的不是角色怎样，而是在每一个角色中，自己做得怎样——满意自己吗？富有爱心、同情心和责任心吗？会不会感到快乐？在思维上会不断进步吗？

我从来都相信，一个人是否高贵，不在于别人怎么看他，而在于他怎样看自己。这一点只要有一些人生阅历和历史知识的人都会赞同。一次，小斯宾塞回来告诉我，他们班上要排演莎士比亚的话剧《威尼斯商人》，老师让他扮演安东尼，他希望我帮他背一背台词，讲一讲每个情节中的人物心理。我当然很乐意。要知道，尽管小斯宾塞的阅读能力超群，但他的口头语言表达是比较差的，我想，正好可以借此机会让他锻炼一下。没想到，两周以后的一天，小斯宾塞垂头丧气地回来了。他说，老师和同学们都认为他的台词说得像个哲学家，一点感染力都没有，让他放弃这个角色而只在幕后念旁白。我说，念旁白也很好啊，它能有力地推动故事情节的展

开。但小斯宾塞仍然感到很难过。晚饭后，我们到屋后的花园里散步，那是一个春日的黄昏，玫瑰花的叶子绿了，葡萄架上的藤蔓也发出了新芽，满地的蒲公英绽放着一丛丛黄色的花絮。我走过去，随手拔起一丛蒲公英说：“我想把这些蒲公英拔去，只留下玫瑰花。你认为怎么样呢，孩子？”“这些蒲公英也挺好的，一定要这样做吗？”小斯宾塞有些不舍地说道。我站起身说：“是啊，尽管它只是蒲公英而不是玫瑰，但也是美丽的，我们不会剥夺它成长的权利。我的孩子，每一个人都不能成为别人，他需要成为他自己。”小斯宾塞似乎明白了话的含义，他又提起了精神，要求继续练习旁白。演出的那天我也去了，并托老师转送了一束蒲公英给小斯宾塞。那晚，他的旁白念得很棒。多年以后，当我在整理小斯宾塞的旧书时，就在那本莎士比亚的剧本里，看到了一束淡黄的、压成薄片的蒲公英。

4. 勇气的力量

勇气意味着希望。

我无法确定勇气是否完全属于心理学的范围，因为它常常需要很多其他的因素来支撑；我也不能说，勇气就是勇敢的行为，因为它的内涵不是勇敢可以说明的。但至少我们知道，在生活中，勇气意味着希望。它常常在人面临困难和恐惧时产生，也常常在同样的时候消失。勇气是对自我力量 and 智慧的肯定，是对待事物的一种积极心态，也是内心不再犹豫的决定。

在成长过程中，几乎所有孩子都会面临是否具有勇气和怎样具有勇气的问题。我认为，教育者应该从日常生活中培养孩子的勇气，并鼓励他们以积极的心态面对问题。当一个人不断地从心理上积极暗示自己时，他的反应能力、兴奋程度都会大大提高，从而有助于他解决所面临的问题。相反，一旦人失去勇气，则常常陷入自我

谴责、自我畏惧的心理状态中，不但不利于问题的解决，还会增加它的困难程度。勇气还有助于促使孩子作出比较和选择：“假如不这样，难道还会有更好的办法吗？”他会果断地作出选择，并为之付出努力。

培养勇气的办法和培养一个人的自信心一样，需要鼓励、赞赏和肯定。其次还需要在生活中尝试和磨砺，并确定令人激动的目标。我在小斯宾塞很小的时候就开始有意识地训练他树立勇气。孩子从小到大，注定要经历许多令他恐惧的事情，比如黑夜、迷路、小朋友之间的争斗、陌生的环境以及犯过失后的惩戒等。这时候，几乎所有孩子的自然反应都是希望得到帮助，要是大人能代替他去面对这些则更好。但我认为，除非万不得已，我们都应该让孩子自己去经历，大人此时需要做的只是给予必要的关注，并鼓励他运用自己的勇气。

需要指出的是，我从来不把一些残忍的事看作有勇气的表现，也从来不把鲁莽、冲动、缺乏理智的行为看作是有勇气的行为。我常常告诫小斯宾塞，一个真正有勇气的人首先要有理性和悲悯之心。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第十九章 培养孩子健康的体魄

1. 先要学会做一个合格的动物

身体就好比一条船，承载着智慧、道德、品质等一切精神要素，并带着它们一起去

完成人生漫长而精彩的航程。

生活总是充满很多变数。在小斯宾塞12岁的时候，我被伦敦经济学家杂志社聘请去工作，于是，我带着小斯宾塞告别了生活数年的德比小镇，来到了工业化的伦敦。

这里的环境十分优雅、安静，恰好适合我从事研究与写作。除此之外，我还在一个俱乐部中认识了很多志同道合的朋友，他们都是英国最有名气的科学家，是英国皇家学会的会员。每周四的下午是我们例行的聚会时间。大家就科学、哲学、教育等问题展开热烈讨论。而怎样对孩子进行身体的培育，则是我们讨论最多的话题。

几乎没有人会对孩子身体培育的重要性产生怀疑。身体就好比一条船，承载着智慧、道德、品质等一切精神要素，并带着它们一起去完成人生漫长而精彩的航程。要把孩子培养成一个出色的人，首先要把他培养成一个合格的动物。因为只有身体强健，他才能心智强健，才有可能凭借智慧在日后的生活中取得成就。

然而可惜的是，很多家庭对此却没有给予关注，人们对饲养、训练动物的兴趣似乎大大超过了对自己孩子的培养。可以说，每一个人都清楚刚吃饱的马儿不能立刻去拉车，却极少有人知道，孩子吃饱后不能马上去学习。对于这些事，很多父亲都将它交与女人去管，好像不这样的话，男人的尊严就要失去了。

我不否认有那种拥有个人天赋和强健之体的孩子存在。他们从小即可自觉地向着美好的境界发展，他们健康的体质似乎天生就是为了完成某个伟大目标而预备的。但即使拥有这样的孩子，也并不意味着父母可以放弃对他身体的关注。他们同样要顺应自然法则培育孩子，并给予他自由发展的空间。

而对于大多数体质或心智一般的孩子，父母则要给予精心的养育。孩子的心智和身体似江河之水，有的水性柔和，我们只需稍加影响，可以把它引导到正确的方向；

有的则可能一开始便积蓄了很大的力量，若要改变它，我们就需要付出更大的力量才行。

人生的幸福，究竟是什么？我的理解是：健全的心智加健康的身体。倘若心智灰暗，做事情便找不到正确的方向；倘若身体不健康，即便找到了方向，也没有精力去实现。

2. 不要把孩子“泡在蜜罐里”

我们需要明白，孩子总有一天会离开父母，走上自己的生活之路。

衣食的缺少，会给孩子的身体发育造成伤害。然而在衣食无忧的环境里，孩子仍然出现了体弱多病的情况。这是什么原因呢？对于前者，我们弥补的办法是提供给孩子尽可能多的必需之物；而对于后者，我们要做的却是不要对孩子娇生惯养。

我习惯把娇生惯养的孩子称为“泡在蜜罐中的孩子”。父母因为爱而不加选择地满足孩子各种需求，含在嘴里怕化了，捧在手里怕掉了。这样的“爱”无异于把孩子放入了蜜罐中，一旦他要独自面对外界的风雨时，就会变得束手无策、软弱无助。我们需要明白，孩子总有一天会离开父母，走上自己的生活之路。为了让他日后尽快地适应生活，我们必须让他经历一些风雨，这不但能增强他的适应能力，还可以使其身体的自我保护与调节能力得到锻炼和加强。

3. 冷水浴和脚力锻炼的益处

需要注意的是，因为冷水浴消耗热量，切忌在孩子饥饿、疲劳或染病时进行。

脚是人们用来走路的，脚力好的孩子才可以走出更远的路。为了锻炼小斯宾塞的脚力，我一直坚持让他用冷水洗脚；郊游的时候，也常常让他赤脚走上一段，并鼓励他赤脚爬山。不过，如果运动过于剧烈，我则一定让他穿上鞋子，避免碰伤。

我主张，孩子在每天入睡前都应该洗脚，并且是用冷水洗脚，即使是冬天也不例外（记着洗完后要将脚搓热）。这种锻炼最好选择在夏天开始，因为经过夏秋两季的适应，到了冬天孩子就较容易坚持。小斯宾塞在冬天用冷水洗脚时，我还和他比赛看谁有勇气先用冷水洗，激发他的好胜心以加快适应。

冷水浴对孩子的健康也非常有益，它在生理学上的根据是刺激与反射。人体在受到刺激时，会本能地调动身体中各种力量进行反射，包括肌肉、气息、意志力等，每调动一次，它们的强度、力度也会相应增长。冷水浴同样可以始于夏天，到了冬天也仍然要坚持。有一种说法认为冷水浴容易让孩子患感冒。但我和许多人都清楚，常年洗冷水浴的孩子恰恰是极少生病的。因为他的自我调节和抵抗能力明显增强了。需要注意的是，因为冷水浴很消耗热量，切忌在孩子饥饿、疲劳或染病时进行。每次洗完后，还要及时地补充热量，用毛巾迅速把身体擦干擦热，并喝上一杯热牛奶或热肉汤。

洗冷水澡一直以来都是斯宾塞家族的传统。事实证明，如此做让孩子的体质确实有了很大的改善，并且在意志力、自我控制力方面也优于其他孩子。在其他的一些欧洲国家如意大利、波兰、德国等，人们常年坚持让孩子洗冷水浴，一些学校甚至将此列为一项必修课。在这一点上，英国的父母们应当向他们学习。

4. 让孩子爱上室外活动和游泳

在孩子游泳时，父母要格外叮嘱他们注意安全，把所有潜在的危险都告诉他们。

在古罗马人眼里，游泳和文化教育同等重要。他们用一句谚语来形容没受过良好教育的人：“这人既没有文化，也不会游泳。”

一般来说，孩子到了三四岁的时候就可以学习游泳了。游泳不仅让他获得应付紧急情况的本领（很多人的性命因识水性而得以挽救），而且可以让他的肺活量增加，增强身体协调能力。只需看一看孩子在水中跳跃翻滚、欢呼兴奋的样子，我们就会明白他有多热爱这项运动。

当然，有益的事情也有不利的一面，游泳存在着安全问题。在孩子游泳时，父母要格外叮嘱他们注意安全，把所有潜在的危险都告诉他们。另外还要注意，孩子刚刚运动后浑身发热时最好不要下水，务必让他先休息一会儿，等身体放松后才可以。

除了游泳，户外运动也对孩子的健康十分有益。倘若一个生命期望获得更多更大的力量，他就必须到有很多生命生长的地方。这就像想要得到智慧，必须尽量走近更多有智慧的人一样。大自然就是一个很好的场所。它是天然的运动场，以阴晴冷暖、春夏秋冬、山川河流等风景使得地球充满了生机。我们应常常带孩子到大自然中走走，让他习惯温暖与凉爽，也习惯严寒与酷热。假如一个人的身体连自然界的冷暖都不能承受，那又如何承受人生的起伏多变呢？户外运动同游泳一样宜早不宜迟。在孩子很小的时候，就让他养成这种习惯。如果等以后再培养，他便会非常不适应，并对户外运动产生排斥心理。

除了大自然，农艺劳动也属于户外活动的一部分。因为劳动不但为孩子提供亲近大自然的机会，还能培养孩子忍耐的意志。我们得承认，即使是在物质基础比较薄弱的前提下，农村的孩子仍然比城市的孩子身体强壮。

不过对于户外活动，我们应提醒孩子：跑得太热时不要马上坐在阴凉潮湿的地上，

也别因为口渴而大量喝冷水，因为这样容易引起发烧和感冒。这些道理只要常常给孩子讲，他们就会逐渐注意的。

5. 给孩子舒适、合体的衣着

孩子的衣着，通常来讲应该比大人稍薄一些，以不受冻为原则。

关于孩子穿衣的问题，其实是不得不谈的。

孩子的衣着，通常来讲应该比大人稍薄一些，以不受冻为原则。很多孩子冬天生病，其实是因为衣着不当造成的，由于害怕孩子冻着，父母就给孩子穿过多的衣服，结果稍微一运动就浑身出汗，继而又因为着凉而感冒。与此相对应的，是一些父母过分迫切地想培养子女的身体抵抗力，在冬天给他们穿很少的衣服，结果过犹不及，也容易导致孩子感冒。

另外，孩子穿的衣服不能过紧，尤其是胸口部分，否则会导致孩子胸部狭窄、呼吸短促、肺功能衰竭等。我们需要依照自然、宽松、符合形体的原则给他准备合适的衣服，衣着过紧、全身被束缚的孩子是很难拥有健康的肢体与身材的。

6. 养成良好睡眠习惯

睡眠是大自然赏赐于人的甘露。

睡眠，是孩子充分享受的一项休息。运动了一天的身体和头脑，只有在睡眠时才能获得彻底的放松和休息。睡眠和运动，如同夜与昼一样，白天喧闹夜晚宁静，这是一种自然的和谐，孩子的身体也应如此。人的一生有将近一半的时间在睡眠中度

过，它对我们非常重要，因此我们要让孩子从小就养成好的睡眠习惯。

良好的睡眠习惯应该是早睡早起。当夜幕降临，世界也从喧哗走向宁静，这是大自然给人们的信号，告诉人们休息的时刻到了。假如这时还处于兴奋的状态，就是对自然法则的违背，尤其对于正处于身体发育期的孩子来说，是非常有害的。

孩子的睡眠时间因年龄而异。0~3岁的幼童，只要不是一直持续睡眠，想睡多长时间都可以。3~5岁时，我们要让孩子渐渐养成早睡早起和午间休息的习惯。等孩子到了7岁，他的睡眠时间会慢慢减少，我们应把他的睡眠时间控制在8小时左右，因为，少于8小时会影响身体发育，而多于8小时又会养成懒惰的毛病。

在叫孩子起床时，父母应尽量做到声音和缓，动作轻柔。让孩子从睡梦中慢慢醒来，给他快乐的问候，讲些有趣的事情，把他的注意力吸引到白天的世界里来。

关于床，我提倡让孩子睡硬床。尽量铺设棉质的床上用品，避免使用羽毛等材质。这是因为，硬床可以锻炼孩子的体格，床太软的话不利于孩子的脊椎发育，羽毛、毛绒类的材质则有让孩子患上呼吸道疾病的隐患。

孩子的枕头应该时常调节高度，好让他不会对日后遇到的床铺变化过于敏感。如果你的孩子极易做噩梦，还必须尽快帮助他摆脱。睡眠是大自然赏赐于人的甘露，睡眠质量不好就如同喝了水却无法解渴一样痛苦。

7. 清晨排便有益健康

这虽然是十分日常的事，但对孩子身体发育却非常重要。

看到这个题目，很多读者可能要大笑了——连排泄这么简单的事也要如此郑重地提

及一下吗？我认为，这虽然是日常琐事，但对孩子身体发育却非常重要。

大便过于频繁的孩子，很少拥有强壮的身体。

一般来讲，清晨起床后或用完早餐后排泄是最好的。这时的身体经过一夜的调整，肠胃已空，排泄能将体内的废料和有害物质整个清除，让腹部和肠胃处在轻松的状态。

为了培养清晨排便的习惯，家长们可以在孩子起床后或进餐后立即让他去排便，久而久之，他就会习惯如此。经过我长期的观察，有这种习惯的孩子，身体明显要比别的孩子强壮很多。

8. 给孩子正确用药

除非遇到迫不得已的情况，否则孩子身体的成长应尽量不加以药物干涉。

除非孩子患上了重病，一般情况下，我们都应避免用药。不少父母把孩子身体的健康交给医生，孩子稍微有一点不适，就让医生开出一大堆的药物。这样做非但不利于孩子的健康，还使他身体自我调节的能力和意志都降低了。

与其让孩子的健康完全依赖药物，还不如任其自然更为安全。除非遇到迫不得已的情况，否则孩子身体的成长应尽量不加以药物干涉。有很多疾病在最初的时候，仅仅需安静的休养和饮食调理就能治好，等到这些温和疗法不见效果时再求助医生也不晚。

另外，家中应常备一些简单的医护用品和一本《育儿医学常识》，对于孩子患重病的情况，如痛苦地啼哭、呼吸不畅、抽风等，我们务必要马上送往医院治疗。不能

妄想凭借巫师等迷信手法来治疗，这是再愚蠢不过的了。

本书由 “ePUBw.COM” 整理，ePUBw.COM 提供最新最全的优质电子书下载！！！！

第二十章

培养孩子爱的情感

1. 唤醒沉睡的爱

爱的情感不仅能使父母与孩子之间的矛盾得以化解，也能使孩子以更高的热情去达成教育的目标。

我们时常会看到这样一些孩子，他们的父母没有多少文化，他们的老师也是普通的乡村老师，但奇怪的是这些孩子身上却表现出超乎常人的毅力：他们宽容，具有可贵的爱心；他们忍耐，能克服各种障碍。在这些品质的推动下，这些孩子最终在许多领域都作出了杰出的贡献。

那么，到底是什么赋予了他们这样优秀的品质呢？答案就是爱。即使是物质的贫乏、文化的闭塞都没能阻挡这种情感的传递。它来自于孩子善良的母亲、勤劳的父亲，来自于孩子朴实的乡村老师。他们持久地劳作，无言地忍耐，默默地生活，虽然没有什么物质财富，但拥有爱 and 为爱所做的付出。这就是情感的力量，它能够弥补物质的贫乏。

爱的力量如此巨大，所以我们教育的一个重要目的，也在于培养孩子爱的情感。爱的情感不仅能使父母与孩子之间的矛盾得以化解，也能使孩子以更高的热情去达成教育的目标。

小斯宾塞10岁的时候，有一天夜里下起了大雨，有人捎信告诉我，我父亲病得很重，需要我从城里买些药送去。当时已是深夜，我把小斯宾塞托付给德赛娜，准备赶紧买好药给父亲送去，然而小斯宾塞一定要和我同去，他脸上严肃的表情让我无法拒绝。我们很快上路了，从城里到我父亲住的地方有20多英里，眼下已没有马车，天又下着很大的雨，闪电从夜空划过，把路面照得很亮。小斯宾塞紧紧地抓着我的手，不时用另一只小手抹去顺着头发淌下的雨水，眼睛瞪得大大的。路上满是泥泞，我们借着手中小马灯的微弱亮光，艰难地在漆黑中行走。大约过了一半路程时，路边出现了一户人家，我担心小斯宾塞的身体，想让他暂时留在那里等我。可小斯宾塞却说：“我们还是走吧，去晚了也许爷爷的病就更重了。”听到这话，我心里有说不出的感动，于是我们继续在风雨里赶路。等最终把药送到时，小斯宾塞已经疲倦得站不稳了，倒在爷爷家的小床上就睡着了。第二天早晨，雨过天晴，阳光洒在一望无边的牧场。小斯宾塞醒来后的第一句话就问：“爷爷好了吗？”然后他立刻跑到爷爷的房间去，说要和爷爷一起享用早餐。我心里感叹：这就是爱的力量！和昨晚的跋涉比起来，日后的小斯宾塞还会走更多的路，只要他有这种动力，那么即使再长、再黑的路他也不会害怕了。

我的好友是著名的医学博士，他也跟我谈到了类似的经历，并说这是他当初决定学医的最大动力。他的父亲是一个乡村医生，不管是刮风下雨，还是酷暑严寒，他从不拒绝出诊。好友因此很崇拜他的父亲。他告诉我说：“一次，我陪父亲出诊。我们走了几十里山路，在给一位老婆婆看完病后，我听父亲对病人说，在他走之前，她一定会好起来的，否则他就不走了。他握着她的手，给她讲故事直到她开心地笑

了起来，然后扶她起床。老婆婆高兴地说：‘医生，我真的觉得好多了。’父亲这才和我一起离开。”

这样的例子实在是太多了，几乎在每一个成人的心中，都有一些永远难以磨灭的形象、记忆，它们来自父母或老师各种爱的故事和行为。默默奉献、忍耐、宽容的母亲，从不泄气、为了家庭像一个战士一样奋斗的父亲，慈祥、和蔼的祖父，唠叨而无原则地爱着自己的祖母，富有学识、质朴的老师，等等。这些人像人生道路上永远闪耀的灯塔，照耀着每个人在生活的道路上不断前进。而不管一个人走多远，成就多大，他都会谦逊地向给他留下美好记忆的人们致敬。难道还有比这更成功的教育吗？

2. 做一个懂得感恩的人

感恩，是对生命中因果关系的尊重。只有心怀感恩的人才能获得别人的尊重。

我们身边有这样一种人，他们总是索取却不懂得回报，总是接受却不知道感激，表面上占了很多便宜，实际上却一无所有。我不希望自己的小斯宾塞成为这样的人，因为这不会给他和别的人生带来一丝一毫的乐趣。一个不懂得感恩的人总是忽略别人的善意，牢记别人的过失，他们的痛苦多于欢乐，怨恨多于感动。他们内心缺少宁静，无法长期专注地做一件事，相反，懂得感恩却能让人从各种怨恨中解脱出来。

我时常对小斯宾塞说，要做一个懂得感恩的人，因为人不可能不依靠任何事物独立生存。哪怕我们必须通过自己的努力劳动来换取一件东西，也是需要他人的帮助才能够实现的。比如老师悉心的教诲，还有朋友不断的鼓励。我们的衣食住行，每一件都与别人的劳动有关。就算是大自然，我们也应该感激它为我们提供了空气、阳

光和水等。感恩，是对生命中因果关系的尊重。只有心怀感恩的人才能获得别人的尊重。

3. 别让仇恨吞噬孩子的心灵

我们必须让孩子明白，人类是存在各种罪恶的，当这种罪恶发生在亲人、朋友或自己身上时，就是不幸到来的时刻。

我们并非生活在一个完美的社会，制度的不公、家庭的不幸、个人的境遇变化等都会反射到孩子那里。不是每个人都那么幸福，也不是每个家庭都那么富足，更多的时候，我们会为这样或那样的问题焦头烂额。所有这些，我们都应该让幼小的孩子远离它们，直到孩子已经开始有意识、有判断、会观察时，才可以耐心地向他解释。

小斯宾塞上小学的时候，班上有一个叫莎莎的女孩子，家里遭遇了极大的不幸。原来，莎莎的父亲一直在建筑工地上做工，为了供莎莎在这所学校继续读书，他每天工作都很劳累，很晚才回家。莎莎学习也很用功，希望通过自己的努力学习来回报父亲的辛劳。然而前几天，莎莎突然被邻居从课堂上叫走，被告知她父亲出事了，据说她父亲是在建筑工地偷东西时被打死的。莎莎顷刻之间变成了世界上最痛苦的人，她爱她的爸爸，并且痛恨那些没有人性的人，可是这一切都发生了，怎样都无法挽回爸爸的生命。

小斯宾塞给我讲这件事时，一直泣不成声。贫困、野蛮、无知、愚昧、残忍，这些词汇像山一样撞击着我的心灵，以致我一时无语。等平静下来后，我和小斯宾塞谈了很久。我不得不告诉他，这个世界上存在着许多罪恶。但我希望他应该理智地看待这些事。一切罪恶都根源于无知和愚昧，要改变这种现状只能通过知识和爱，没

有其他方法，更不能借助仇恨。

我们必须让孩子明白，人类之中存在各种罪恶，当这种罪恶发生在亲人、朋友或自己身上时，就是不幸到来的时刻。解救之道就是不断地传播爱的知识，消除贫困和愚昧，避免同样的悲剧发生在别人的身上。

后来，我和小斯宾塞常到莎莎的家里看她，尽管作恶的人已受到了惩罚，但莎莎内心的伤痛仍然无法弥补，仇恨已经快把她变成一块痛苦的石头，根本没有心思去想学习的事情。我一次又一次地用同样的话去劝解她，希望她的仇恨能够化解，否则，她受到的将不仅仅是失去父亲的打击，她还会失去整个未来。

幸运的是，莎莎的仇恨终于慢慢消退，后来她考上了伦敦神学院，走上了一条传播爱的道路。

4. 爱，需要说出来

父母需要把对孩子的爱说出来。

让孩子感受到爱和信任的存在，是培养孩子健康情感的一部分。这也许对许多父母或过于严肃的家庭来说是困难的，但困难其实仅仅是因为不习惯表达。

父母要让孩子感受到爱，这会激发他身上相应的积极情感。一次，我的一个朋友查理给我讲了一个他的亲身经历：“和往常一样，我下班回家拿起报纸，端起咖啡正要喝，我5岁的儿子突然对我说：‘爸爸，我爱你！’在随后的几秒钟内，我站在那里呆呆地不知怎样回答，是应该点头，还是语气和善地应一声？我竟然有些不知所措。最后我问他：‘你想说什么，有什么事吗？’他边笑边向屋外跑去。我把他叫回来，问他怎么回事。他笑着说，这是我们老师要我们回家做的一个实验，你明天

去问问她就知道怎么回事了。后来，我真的去问了孩子的老师。她告诉我：‘我们只是想通过这个实验，了解一下父母对孩子的情感表达是否欠缺。不过，大多数父亲的反映都和你一样。’后来这位老师还告诉我，她的父亲一辈子也没有对她说过‘我爱你’。听完老师的话我忽然发现，我们这些在生活中打拼的人，或许太少花时间去关注和表达自己的感情了。我们早该知道，孩子在成长的过程中需要的不仅是衣服和食物，还需要父母对他们说一声‘我爱你’。于是就在那天晚上，当孩子准备对我道晚安时，我对他说：‘亲爱的儿子，我也爱你！’孩子脸上出现的惊讶和感动的表情让我心里一酸。我暗想，早知道这句话对孩子如此重要，我会天天这样对他说的。”查理的故事的确也打动了，更让我坚信，父母需要把对孩子的爱说出来。因为，当你把美好的情感表达出来时，也会唤起别人同样的情感体验。

1. 避免强迫的教育：这既不符合道德法则，同时也是枉费心机的。
2. 教育的障碍在家长：如果孩子不愿接受你的教育，请扪心自问，作为家长的你在言行举止上是否足以被孩子尊敬。
3. 夸大子女不正当的行为只会给他们带来苦恼：假定一切过错都是由于子女的不良行为导致的，而作为父母却毫无责任，这样的做法是不可取的。要知道，大多数家长的命令，都只是为了自己的方便，并不是为矫正孩子的错误。
4. 不必用强制的做法教育“问题”孩子：忍耐、自我克制、同情以及对孩子情绪的足够认识，再加上灵活选择适当的方法，做到这些就能够帮助我们完成对孩子的教育。
5. 把平等、自由的法则推广到教育上：强迫不能完成道德教育的主要目的——培养同情心，反而只会引起孩子的对抗和憎恨情绪。

6. 对孩子道德的培养必须通过情感教育来实现：如果你的精神状态能使孩子感到应该这样做，使他热爱善行、憎恶罪恶，如果你能唤起他心中一种高尚的愿望，让富有同情心的冲动去改变自私的冲动，那么等到这些正确的行为变成自然的、自发的行为时，你就完成了对孩子的道德培养。

7. 必须对孩子进行科学教育，尤其是关于生命自身的科学教育：生命科学中的很多道理和其他科学是共通的。知道其中之一，就能够举一反三。此外，生命科学还提供了孩子最适合的训练，因为生命的运动是每一个人都具有的。

8. 生命科学是打开其他科学的钥匙：生命科学给予其他科学某些重要的概念，没有这些概念，就不会有其他科学。比如“力”的概念，比如“有机性”的概念，人们最初都是通过自身生命来理解它们的。

9. 生命规律的知识比其他知识都重要：生命规律不只是一切身心过程的基础，也是社会中政治、经济一切往来的基础。对个人和社会行为的调节须依赖于对它们的了解。

10. 生命的规律从本质上讲是一致的：不研究它简单的表现，就无法正确理解那些复杂的表现。明白这一点后，我们也就可以发现，儿童们渴望的户外活动和青年们积极追求的那些知识，不过是他们日后运用的素材，那些素材有一天会帮助他们完成伟大的活动。

11. 绘画的作用：越来越多的人承认绘画对心智培养有重要作用。

12. 尊重孩子的兴趣：许多父母会把孩子的爱好看成是对时间和精力浪费，认为与其这样，还不如抄写字句或背诵乘法表更有用。事实却恰恰相反，做感兴趣的事对于孩子思维的训练有重要价值。

13. 实物教学：实物教学应采取和书本教育不同的办法，并且应该扩展到更大的范围，更长的时间。实物教学不仅仅限于室内的东西，还应该包括田野、树丛、高山等自然的事物。

14. 自我克制的能力需要引导——教育的工作要顺其自然，孩子性格中存在的缺陷要交由自然处理。防止轻率行为的唯一办法就是让他承担相应的后果。

15. 关心孩子的身体：那些急于培养儿童心智而不顾他们身体的教育者，可否举出一个例子证明社会上的成就是要依靠强灌知识才能取得的呢？

16. 切勿急于求成：心智和身体一样，超过一定的速度就不能吸收。如果你给它的知识过多过快，使它无法吸收，不久它就会流失掉。更坏的是，这个办法还使学习在孩子眼中变得可憎。

17. 交流育儿经验：在茶余酒后或类似的交际场合，可有谁听人谈起养育儿童的事呢？也许他的书架上有《农庄手册》《猎人情况》等，而唯独没有管理和教育儿童的书。

18. 教育需要付出：通常来讲，目光短浅、缺乏同情、感情易怒的家长是很难教育好孩子的。教育是一项需要长期付出的劳动，它需要许多经历和自我牺牲，但这种付出却关系到孩子将来的幸福。

19. 教育别人，先要教育自己：一个教育者在分析孩子们的动机之前，要先分析自己的动机。分清哪些内心的想法是由于做父母的真正关怀，哪些则是出于自私、好安逸、想压服的冲动。在教育孩子时也要进行对自己的教育。在心智方面，我们必须学好那门最复杂也最简单的学科——孩子和自己在社会中所表现的人性及其规律。

20. 成年男女的心智发育，只有在他们好好地尽了父母责任时才算完成。自然的安排就是这么巧妙。

21. 教育是漫长的：正确地进行教育不是一件简单容易的事，它是一项漫长和复杂的事业。粗糙、轻率的家庭管理作风是不可取的。唯有最不开化的野蛮人才会想用打几下、骂几句的惩戒方式来教育孩子。

22. 必须作一些教育的准备：这需要教育者的钻研、机智、忍耐和自我克制。

23. 让孩子学会自治：管教的目的不是为了培养一个要让别人来管理的人。如果你的孩子命中注定要过奴隶的生活，那你无论怎样让他在儿童时期习惯于屈服也不过分；而如果他注定成为自由的人，那就应该在儿童时期让他们学会自治。

24. 少发命令：命令只有在其他方式不适用或失败时才能使用。教育者要像一个好心的立法者一样，不会因为去压迫孩子而高兴，而因为用不着压迫孩子就能达到教育的目的而高兴。在其他方法失去效果之前请不要使用命令这条法律。

25. 别管得太多：家长应该让责任感来约束自己的统治欲，尽量让孩子自己管理自己，依靠专制只作为最后一招。

26. 如果你不得不使用命令，那就要决断，并且前后一致。一旦发出决不动摇，但应该事先考虑，衡量一切后果。

27. 有时，教育者的情感和评价也是孩子行为所应得的后果之一。做母亲的要避免那种常有的软弱冲动，还没有骂完就马上宽恕；做父亲的，要避免表示冷淡的情感过长，免得孩子习惯于不需要你的关怀。

28. 避免道德和心智上的早熟：较高的道德能力和较高的心智能力一样，是比较复

杂的，因此在演化的过程中也要经历比较长的时间。用刺激的方法提前导出孩子的这两种能力，结果会使他日后性格吃亏。有些童年即是模范的好孩子，不知道为什么逐渐变坏，而一些能为人表率的成年人则常常在童年时并不突出。生活中这样的事不少见。

29. 野蛮产生野蛮，仁爱产生仁爱，这就是真理。如果不用同情对待孩子，他们也就变得没有同情。而培养他们友情的最好办法，就是给予他们同样的友情。

30. 避免极端的惩罚：极端严厉的惩罚危害多多。在其他情况都类似的情况下，受罚最重的孩子长大后成为好人的概率最小。

31. 建立开明的家庭氛围：家庭的管理就如同政权的管理一样，层出不穷的“犯罪”大多是这种粗暴的统治本身所引起的。相反，开明的统治既减少了引起犯罪的原因，也会减少犯罪本身。

32. 以快乐的方式学习：痛苦的功课使人憎恶知识，愉快的功课则使人喜爱知识。那些在恐吓和惩罚中得到知识的人们，日后一旦有机会就会抛弃它；而那些以愉快的方式获得知识的人们，不但发现了知识本身是有趣的，且会受这些快乐和成功体验的感染，终身进行自我教育。

33. 用快乐的办法去教育：人们从心智上有了恰当指导而得来的乐趣，往往比肌肉力量得到练习的乐趣大得多。这一观点，包括裴斯泰洛齐在内的很多知名教育家都已经予以证明。

34. 激发学习者的快乐：教育所用的方法应该是能够引起学习者内心快乐的，而不是仅仅依靠外来奖励。必须承认，保持快乐，这本身就是一个有价值的目标。

35. 效率与快乐相关：在同等情况下，教学的效率与学生从事那项学习的快乐程度成正比。

36. 倘若一个孩子因为掌握了有兴趣的题材，得到耐心的指导而感到快乐，另一个孩子由于厌学而因此缺乏能力，受到冷眼、威吓甚至恐吓，前者会变得自信、开朗，后者会变得沉闷、胆怯，那么，这究竟是谁的责任呢？

37. 做孩子爱戴的人：一个经常帮助儿童，时刻供给他们胜利的满足，在困难中鼓励他们的人，一定会受到孩子的爱戴，他的管教也会非常有效。相反，一个总是让孩子讨厌的人，他的管教常常无效。

38. 自主学习好处多：学生自己得来的知识，自己解决的问题，会因过程中所需要的心智准备活动、必要的思维集中以及胜利后的兴奋等而深深地印入他的记忆中。这要比任何强制灌输进去的知识都要鲜明、生动和持久。不仅如此，这还有助于培养他们面对困难的勇气和专注的习惯。

39. 教育应该是在指导下的自我教育过程，它的附加原则是要让所引起的心智活动被内心乐意接受。

40. 所有的教育都应该是由简单到复杂、由易到难、由具体到抽象、由实验到推理的过程，这是符合人的心智成长的规律的。

41. 鼓励孩子自我发展：在教育中我们应该尽量鼓励孩子自我发展，引导他们自己去探讨、推论。给他们讲的尽量少些，引导他们发现的应尽量多些。

42. 喜欢的就是有益的：儿童在每个年龄段喜爱的智慧活动都对他有益；不喜欢的活动就是无益。儿童在某个阶段爱好的某种知识，意味着他的心智能够吸收这种知

识。

43. 在孩子表现出疲倦以前，功课就应该停止。

44. 主动学习育儿知识：子女的生与死、善与恶、聪明和愚蠢，都在于父母怎样教养他们。可是父母们却一点儿也不愿意学习一下育儿知识，这难道不是怪事吗？

45. 热爱音乐：音乐是情感的语言，音乐能够唤起人的同情心，它使人分享幸福感，让人与人通过另一种语言得以交流、安慰和鼓励。