



PROSPECTIVA

ISSN: 1692-8261

rprospectiva@gmail.com

Universidad Autónoma del Caribe

Colombia

Zapata Ferreira, Claudia; Pemberthy, John Jairo  
El Rol del Docente frente a Clases Diferenciadas  
PROSPECTIVA, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 85-88  
Universidad Autónoma del Caribe

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=496251106014>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# El Rol del Docente frente a Clases Diferenciadas

Por: \*Claudia Zapata Ferreira

\*\*Johm Jairo Pemberthy

## RESUMEN

Las justificaciones que puedan concebir los docentes para no tener un contacto personal con los estudiantes no tienen ninguna validez. Lo cierto es que en la medida en que se incrementen los niveles de relaciones con los estudiantes les permitirá a los docentes conocerlos más y de otras formas que seguramente a simple vista no creemos. Si logramos como docentes avanzar en este aspecto tenemos un trabajo bastante abonado para poder trabajar con clases diferenciadas que no son más que aquellas clases en las cuales el docente decididamente se aventura a trabajar con las instrucciones diferenciadas. El enfoque de este tipo de modelo es tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de unos principios básicos como son el respeto por las tareas, la flexibilidad grupal y el ajuste permanente de los procesos establecidos como lo expresa Tomlinson en su libro titulado "The Differentiated Classroom: responding to the needs of all students". Fijando los principios los docentes pueden diferenciar los contenidos, los procesos y los productos acorde a las diferentes preferencias, intereses y perfiles de aprendizajes de los estudiantes. Todo esto se puede lograr a través del manejo de diferentes estrategias e instrucciones tales como las múltiples inteligencias, estrategias del uso de la pregunta, textos variados y demás.

## PALABRAS CLAVES

intereses, preferencias, estilos y ritmos de aprendizajes, clases diferenciadas, el rol del docente, estrategias, instrucciones, productos, contenidos, procesos.

## ABSTRACT

The multiple excuses a teacher can conceive for not to establish a personal communication with the students do not have any legality. The true is that in the way the levels of relations with the students are increased will allow to the teacher to know the students more in other contexts that surely at first sight teachers can not imagine. If we obtained, as teacher to advance in this aspect we have a huge work to develop differentiated classes. The approach of this type of model is to try to respond to the necessities of learning of the students through basic principles respectful tasks, flexible grouping and ongoing assessment and adjustment established by Tomlinson in her book "The Differentiated Classroom: responding to the needs of all students". Fixing the principles the teacher can differentiate the content, the process and the product agreed to the different preferences, interest and learning profiles of the students. All these aspects can be obtained through handling different strategies and instructions such as multiple intelligences, varied questioning strategies, varied texts and others.

## KEY WORDS

interest, preferences, learning profile, differentiated classroom, role, teacher, strategies, differentiated instructions, product, content, process.

## INTRODUCCIÓN:

Un buen docente logra impactar y adentrarse en la vida de sus estudiantes. Un profesor comprometido considera que cada estudiante es único y lo respeta en su individualidad. El compromiso del docente en nuestros días, va más allá de transmitir una serie de conceptos, implica brindar las herramientas necesarias a sus

estudiantes para que estos puedan desarrollar diferentes habilidades que han cobrado importancia a raíz de los cambios que han sufrido las sociedades actualmente. Habilidades tales como fortalecer el autoconocimiento y la independencia en los aprendices, eliminar el aburrimiento como resultado de prácticas innecesarias, permitirle a los estudiantes trabajar con ideas complejas y abstractas, establecer criterios para



el éxito, encontrar múltiples respuestas a una misma problemática, entre otras.

Este artículo evidencia la necesidad de establecer niveles de relaciones interpersonales que trasciendan el escenario mismo de la clase dado que nos brinda un mayor conocimiento de los estudiantes en otros contextos que permiten al docente distinguirlos de formas que muy difícilmente imaginamos que pueda suceder en una clase de salón. Estos escenarios pudieran ser la cafetería, los pasillos, la biblioteca, las salidas de campo que colaboran a que los estudiantes se sientan ellos mismos, sin las restricciones de las cuatro paredes del salón. De esta manera, fácilmente se adentra el docente a conocer las preferencias, intereses, gustos que aunque a simple vista carezcan de relevancia ayudan a tender el puente necesario para desarrollar mejores clases.

Es muy posible que un docente tradicional considere que esto no es necesario o que el tiempo de la clase es muy corto, que son muchos los estudiantes para tomarse la tarea de conocerlos un poco más, que muy difícilmente los vamos a encontrar en el futuro o que no fuimos formados para ser psicólogos, trabajadores sociales pero sí es nuestro compromiso con la sociedad de entregar buenos ciudadanos para un mundo mejor. De una u otra forma, es indudable que los docentes influyen para bien o para mal en los estudiantes, o quién no es capaz de recordar su mejor o peor profesor y cuál fue la enseñanza que les dejó. Es aquí donde debemos reflexionar acerca de nuestro rol: de qué lado preferimos estar del bien o del mal recordado docente.

## **EL PROFESOR NO TIENE TODAS LAS RESPUESTAS**

Es imperioso partir de la siguiente premisa: "El docente no tiene todas las respuestas" aunque tengamos los títulos de especialistas, magíster o doctores. Estos niveles no los acredita como poseedores de la verdad. Pero, en cambio sí deberían ser "aprendices entrenados" tener una disposición constante de aprender nuevas cosas a partir del contacto con los diferentes estudiantes y de las buenas, regulares o malas propuestas de ellos. Es decir, que lleguen a la clase con la convicción de que pueden enseñarle a sus estudiantes diferentes formas de ver o hacer las cosas y así lograr desarrollar diferentes competencias. La idea no es brindarles a los estudiantes un recetario de soluciones sino que el docente pueda adaptar la clase a las necesidades de los estudiantes. Confucio decía: "alguien nos puede revelar una esquina del conocimiento; pero nosotros debemos encontrar las otras tres por nuestra cuenta".

Así mismo, es grande el número de docentes que puede sentirse desilusionado de no poder mostrar a los

estudiantes diferentes formas de resolver una situación problemática y es que ellos mismos sólo están viendo una arista del problema. Ninguna persona puede aprender todas las cosas de todos los libros e incluso no puede aprender todo de una misma área. Además que la cantidad de información que procesamos, ya sea por diferentes razones, no se recuerda en su totalidad. Aunado lo anterior a los niveles de motivación que un estudiante pueda tener frente a la clase, es muy difícil de determinar qué es lo que realmente quedó guardado en nuestro banco de datos interno. En este sentido, retomamos la importancia de que se desarrollen habilidades y destrezas en diferentes campos del saber de tal forma que preparemos a los estudiantes a enfrentar cualquier situación de aprendizaje sin el temor al fracaso teniendo en cuenta la dificultad para procesar demasiada información y por supuesto para que el docente también la pueda proponer a sus estudiantes y esta es una falta que se viene cometiendo desde hace centurias y en tal sentido referenciar a Gardner resulta justo: "el principal error de los siglos anteriores en cuanto al aprendizaje ha sido tratar a todos los niños como si fueran variantes del un mismo individuo, y así justificar como docentes enseñar las mismas áreas de la misma forma"<sup>2</sup>

## **DIFERENCIAR EL QUÉ, EL CÓMO Y EL PARA QUÉ**

Es muy valioso para un docente que desee trabajar con estrategias diferenciadas para lograr aprendizajes significativos diferenciar claramente los aspectos de qué, el cómo y el para qué enseña. En este sentido hacerse las siguientes preguntas ¿Qué es lo que deseo diferenciar? ¿De qué forma es la diferenciación? y ¿Para qué es importante la diferenciación de estrategias?. Cuando se hace referencia al qué se diferencia se hace énfasis en el contenido, es decir qué es lo que deseo que mis estudiantes aprendan y a través de qué materiales voy a lograr esto. Por ejemplo, tomemos un contenido acerca de la fotosíntesis, qué deseo enseñar de la fotosíntesis, qué tipo de materiales me van a servir para desarrollar la clase, defino las actividades diferenciadas que voy a usar en el desarrollo del tema y a través de las cuales espero desarrollar habilidades y cuáles destrezas espero promover. Otro aspecto importante es el producto, es decir, como los estudiantes demuestran que aprendieron o asimilaron el conocimiento y por último el escenario en el cual voy a desarrollar la clase.

El cómo diferenciar hace referencia a las estrategias que el profesor tiende para lograr captar el interés, las preferencias, los diferentes perfiles de aprendizajes etc. Cualquier experiencia de aprendizaje fácilmente puede ser modelada para responder a más de uno de los anteriores aspectos.



La **tabla 1** muestra los principios básicos de una clase diferenciada según Ann Tomlinson<sup>3</sup>. (traducción hecha por la autora del artículo).

1	El profesor es claro acerca de lo que enseña en el área en la cual enseña
2	El profesor es capaz de entender, apreciar y construir a través de las diferencias de los estudiantes.
3	Las tareas y las instrucciones son inseparables
4	El profesor ajusta contenidos, procesos y productos en respuesta a las preferencias, intereses y perfiles de aprendizaje de los estudiantes
5	Todos los estudiantes participan con respeto
6	Los estudiantes y profesores colaboran ambos en el aprendizaje
7	Las metas de una clase diferenciada son el máximo crecimiento y el éxito individual
8	La flexibilidad es el marco de una clase diferenciada

Ahora bien, el para qué se debe diferenciar. Este aspecto debe conducir al docente a indagar en los estudiantes cómo es que están aprendiendo para así poder modificar sus experiencias de aprendizaje.

Es de suma importancia entonces que el docente se enfoque en lo fundamental que desea enseñar, es decir que precise claramente los conceptos que dentro del amplio tema escogido quiere trabajar con los estudiantes e igualmente depurar las habilidades que propone desarrollar. El problema debe ser introducido de tal forma que los estudiantes lo encuentren interesante y significativo para ellos. De igual forma debe expresar todas las actividades que propone para alcanzar la meta de la clase, la manera cómo van a ser evaluados y el reconocimiento o premio que van a tener. Existen así mismo, un sinnúmero de acciones que permiten organizar y controlar el tiempo y espacio de la clase y que facilita rápidamente el trabajo en equipo. Dentro de estas se encuentran el "Think Pair Square", "Roundrobin", "interview", y otras que respectivamente al hacer su traducción al español significan pensando en parejas, la técnica de la entrevista, y sólo expreso opiniones oralmente. Estas y otras estrategias permiten a los estudiantes intercambiar ideas de manera espontánea y cómoda dado que están trabajando con sus compañeros de clase. El papel del docente en esta fase es de monitoreo y control dado que es quien está proponiendo los conceptos a desarrollar y está tendiendo el puente, en este caso las técnicas, para alcanzar las metas.

En este mismo orden de ideas, la necesidad de que el docente preste mayor atención a las diferencias de los estudiantes radica en que si somos diferentes, nos formamos en diferentes hogares pues nuestras formas de aprender difieren de un estudiante a otro. Por esta razón, se ha hecho énfasis durante el artículo en lo relevante para los procesos de aprendizajes el propiciar clases diferenciadas que atiendan a distintos niveles de preferencias, perfiles y ritmos de aprendizajes. Los estudiantes, por su propia naturaleza humana, no van a

aceptar una experiencia de aprendizaje si esta no se relaciona con sus propias necesidades. Un docente puede expeditamente saber de qué forma desarrollan sus estudiantes más rápido y más cómodamente. Por ejemplo, puede al iniciar su curso invitar a los estudiantes por medio de un test que refleje las Múltiples Inteligencias de Gardner<sup>4</sup>, como un insumo para ir conociendo a los estudiantes. La acción consiste en colocar una serie de carteleras en las que aparezcan actividades relacionadas con cada una de las inteligencias y los estudiantes usando un lápiz deben escribir el nombre al lado de la actividad de su agrado. Posteriormente, el docente recoge las carteleras y si los estudiantes han sido honestos se puede fácilmente ver el tipo de inteligencia predominante dado que su nombre aparecerá varias veces en la misma cartelera. Valga aclarar que según el mismo, Gardner todos poseemos todas las inteligencias pero en diferentes niveles. Así que no nos sorprendamos si algunos estudiantes aparecerán en varias listas.

Atendiendo a lo anterior el docente debe saber cuando modificar el contenido, el proceso, escenario de la clase y el producto que desea obtener de acuerdo al diagnóstico que a este momento ha desarrollado. El docente debe entonces orientar el desarrollo de la clase tomando los aspectos mencionados anteriormente pero discutiendo por ejemplo, el orden en el que van a ir mostrándose los conceptos, si de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, de lo analítico a lo sintético, de lo literal a lo argumentativo y de la misma forma para los productos que pretende conseguir. Por ejemplo si los estudiantes van a escribir cartas, posters, revistas, periódicos, diseñar una página web, liderar una conferencia, un simposio, escribir una canción, desarrollar una campaña publicitaria, presentar un monólogo, una entrevista, un programa de televisión, simular situaciones, presentar un foto ensayo, mostrar una exhibición, hacer un vídeo documental, conducir un estudio etnográfico en la universidad, diseñar nuevos planos arquitectónicos teniendo en cuenta nuevas tendencias



y demás. Como pueden observar la lista de productos puede ser interminable pero la habilidad del docente debe estar en reconocer que tipo de productos van a diseñar sus estudiantes una vez catalogados por sus intereses, y preferencias, estilos y ritmos de aprendizajes. Seguramente, los estudiantes van a disfrutar este tipo de clases dado que se sienten cómodos desarrollando a través de lo que más disfrutan hacer.

## CONCLUSION:

Finalmente, a través de que estrategias instruccionales

y de manejo de la clase puede un docente encarar una clase diferenciada. Igual que los productos son diversas y variadas y los estudiantes se sentirán más cómodos trabajando con unas o con otras. Algunas de esas estrategias son, centros de interés, grupos de investigación, las múltiples inteligencias, variedad de textos, contratos de aprendizaje, trabajo con pequeños grupos dentro de grupos más grandes, el uso de diferentes tipos de materiales (videos, textos escritos, entrevistas con expertos), trabajo por grupos de interés, diferentes periódicos, círculos de literatura y el trabajo independiente.

## Citas bibliográficas

<sup>1</sup> Tomlinson Carol Ann. The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of all Learners. Ed. ASCD.(Association for Supervision And Curriculum Development) 2ND Edition. Alexandria USA. Pág 15

<sup>2</sup> Gardner Howard (in Siegel& Shaughnessy,) 1994. Phi Delta Kappan

<sup>3</sup>Tomlinson Carol Ann. The differentiated classroom: responding to the needs of all learners. <sup>42</sup>Ed. ASCD.(Association for Supervision And Curriculum Development) 2ND Edition. Alexandria USA. Pág 48.

<sup>4</sup>Gardner howard y su equipo de la Universidad de Harvard. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. 1983.

## LOS AUTORES

\*Claudia Zapata Ferreira, Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Español y Lengua Extranjera Inglés de la Universidad del Atlántico. Especialista en Computación para la Docencia de la Universidad Antonio Nariño. Aspirante a Magister of Science in Multidisciplinary Studies de la University of Buffalo en New York. Docente de tiempo completo de la Facultad de Ingeniería en el Programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Autónoma del Caribe. Coordinadora Metodológica de Proyectos de Grado del Programa de Ingeniería de Sistemas.  
czapata@uac.edu.co

\*\*Jhom Jairo Pemberthy,  
Licenciado en Educación con especialidad en Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad del Atlántico. Especialista en la enseñanza de la historia de la Universidad del Atlántico. Docente catedrático de la Facultad de Ingeniería y de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Autónoma del Caribe.  
Jhom.pemberthy@uautonoma.edu.co