

第四部分 判断推理



第一章 图形推理的高频考点

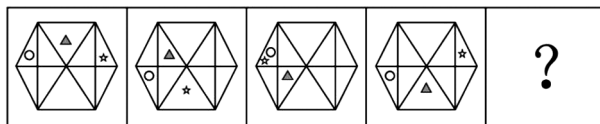
高频考点一 位置类之动态位置

（一）平移

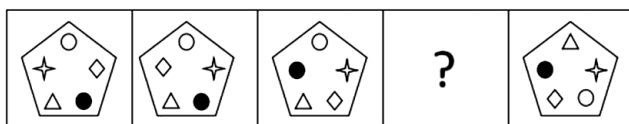
图形特征：图形组成相同，但元素在图形中的位置发生变化。

有些题目中，元素位置均发生变化，如例 1、例 2；有些题目中部分元素会发生覆盖现象，如例 3。

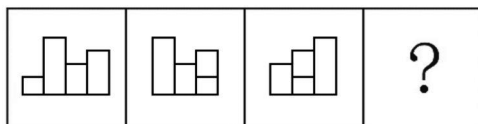
【例 1】所有图形均为边框、内部线条、圆形、三角形和五角星组成，且小元素位置不同。



【例 2】所有图形均由外部的边框和内部的 5 个元素组成，且小元素位置不同。



【例 3】所有图形均由 4 个高度不同的矩形组成，且位置不同。



（二）旋转

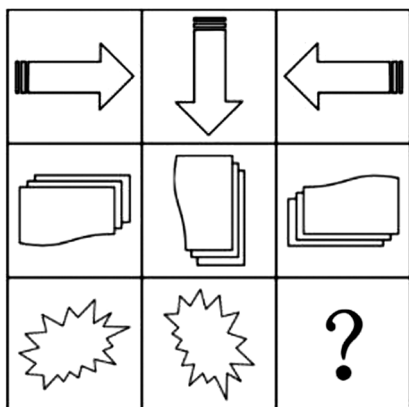
图形特征：组成元素相同，图形的方向发生变化，且经过旋转的图形相对位置不会发生变化。

有些题目中的旋转是图形整体一起旋转，此类题目相对简单，如例 1 和例 2；有些题目是图形中的各个元素分别旋转，如例 3。有些是图形中的部分元素旋转，如例 4。

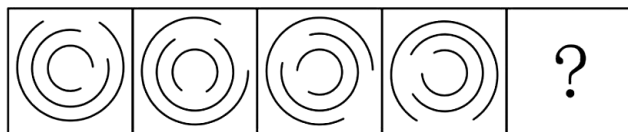
【例 1】图形组成相同，且方向发生变化。



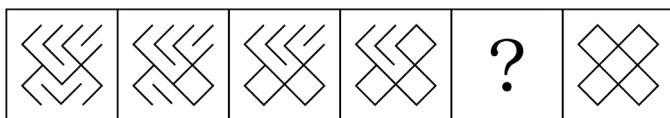
【例 2】每一行中的图形均为相同的单一图案，且方向发生变化。



【例 3】每个图形均由 3 个弧形组成，每个图形中相同大小的弧形开口方向发生变化。



【例 4】每个图形组成相同，对比相邻的两个图形，均有部分线条的方向发生变化。



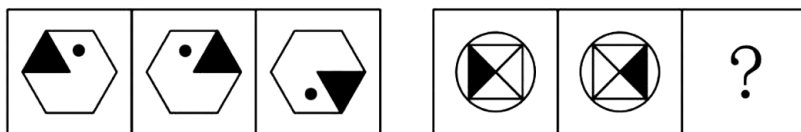


(三) 翻转

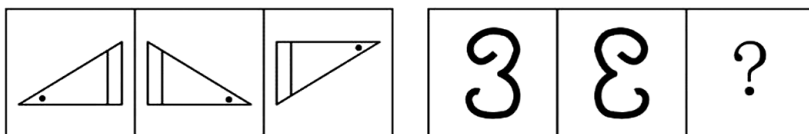
图形特征：组成元素相同，图形的方向发生变化，且经过翻转的图形相对位置会发生变化。

经过左右翻转得到的两个图案整体是竖轴对称的；经过上下翻转得到的两个图案整体是横轴对称的。

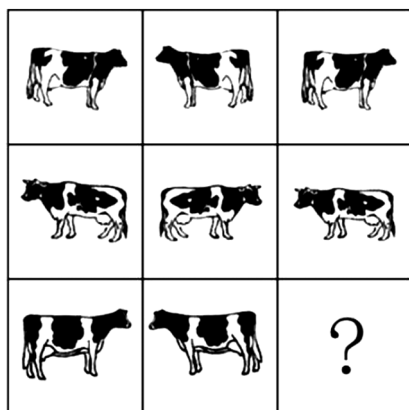
【例1】第一段中组成元素均为六边形、黑点和黑色三角形，但黑色三角形和黑点的时针相对位置发生变化。



【例2】第一段中组成元素均为三角形、一条线和一个黑点，但从黑点经过直角边指向另一个锐角，时针方向发生变化。



【例3】每一行中牛的图案均一致，前两个图是竖轴对称的，即通过左右翻转得到；后两幅图也是竖轴对称的，也通过左右翻转得到。



高频考点二 位置类之静态位置

（一）连接方式

图形特征：结构相似，封闭面之间相连是通过一个点，称为点连接；通过一条线，称为线连接。

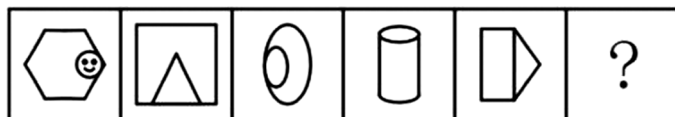
【例】每个图形中的封闭面都是通过直线或曲线上的一点连接在一起的。



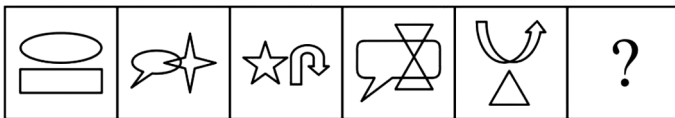
（二）图形间位置关系

图形特征：通常组成不同，但结构相似。每个图形中均存在多个元素在不同位置上，包括相邻、相连、相交、相切等，也可考查多种位置关系循环出现。

【例 1】每个图形均由两个元素构成，内部图形出现在外部轮廓内的位置发生变化。



【例 2】元素之间的位置关系呈相离、相交交替出现。



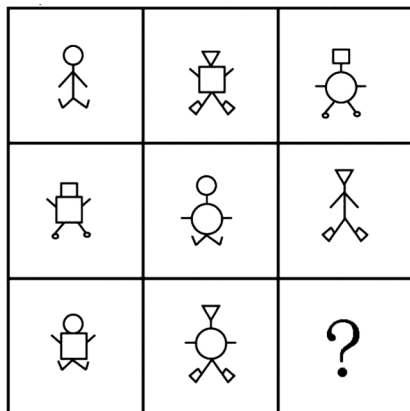
高频考点三 样式类之遍历

图形特征：图形组成相似，某一区域（行或者列）内的元素组成相同，考虑遍历，包括形状遍历、填充遍历等。

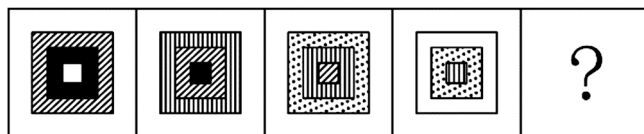
【例 1】每一行中的图形均是由圆形、三角形、正方形头部，竖线、正方形、圆



形身体，向下、向上、水平胳膊，线条、直线封闭、曲线封闭腿组成。



【例 2】每个封闭区域内的填充均不同，填充样式是循环出现的，考虑填充样式的遍历。

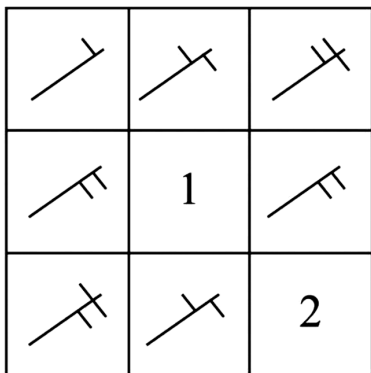


高频考点四 样式类之运算

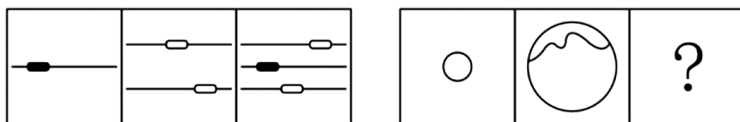
（一）加

图形特征：组成元素相似，通常是其中一个图形中的元素包括其他两个图形中的所有元素。有些题目中仅仅是元素的简单叠加，较为简单，如例 1；有些题目可能会经过一定的位置变换后再进行叠加，如例 2；也有题目会在两个图形均出现元素的位置进行运算，称为定义叠加，即结合具体的题目去定义相同元素或不同元素结合后应该得到的元素，如例 3。

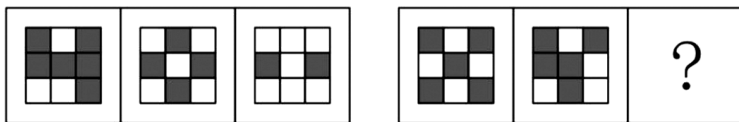
【例 1】每一行中第三个图形均包含前两个图形的所有元素。



【例 2】每一段的第三个图形均包含前两个图形，且第二个图形发生了位置上的变化（翻转）。



【例 3】结合第一段中的填充进行定义，并将第一段中得到的规律应用到第二段。

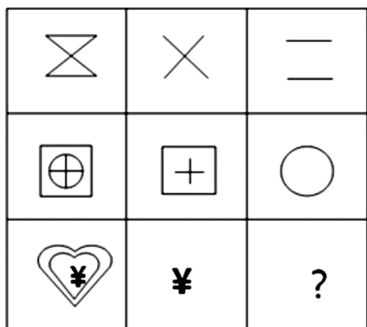


（二）减

图形特征：图形组成相似，图形中有相同和不同的部分。

在某一个图形的基础上减去另一个图形得到最终的图形，较简单。

【例】每一行中第三个元素均是在第一个图形的基础上减去第二个图形得到的。





(三) 同

图形特征：图形组成相似，元素之间存在相同的元素。

通常来讲，相同分为以下的几种情况：①相邻的两个图形之间有相同的元素，如例 1；②题干所有的图形中均存在相同的元素，如例 2；③保留两个图形中的相同部分，去掉不同的部分，如例 3。

【例 1】相邻的两个元素之间依次有相同的太阳、雨滴、雨滴。



【例 2】所有的图形中均存在三角形。



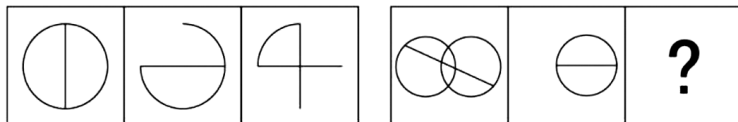
【例 3】每一段中前两个线条的相同部分保留，不同部分删除。



(四) 异

图形特征：图形组成相似，两个图形中不同时出现的部分保留，同时出现的部分删除。

【例】每一段中的前两个图形的不同部分组成第三个图形。

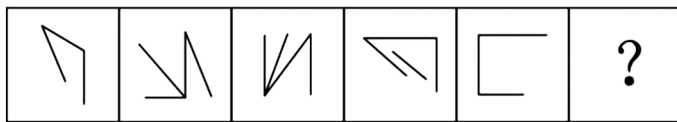


高频考点五 数量类之点

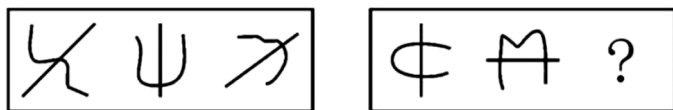
（一）整体数点

图形特征：图形组成不同，线条有交叉，X/十字形点、T/Y点、L点，如例1、例2；曲线和直线或曲线和曲线相切，数切点，如例3。

【例1】图形中弯折线条比较多。



【例2】图形中直线均和曲线存在交叉。



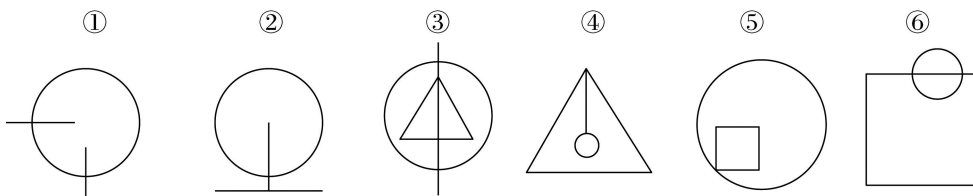
【例3】曲线和直线均为相切的关系。



（二）曲直交点

图形特征：图形中均存在曲线和直线，且二者均有交点。考虑曲线和直线的交点。

【例】六个图形中均有曲线和直线，考虑曲直线的交点数。



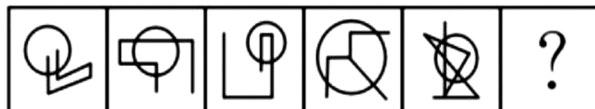
（三）内外交点

图形特征：图形分为内外部分或出现相似的轮廓，通常会考虑封闭图形的图形

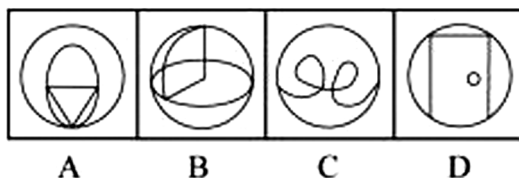
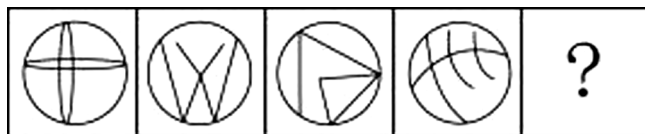


内部交点、轮廓上交点。

【例 1】每个图形中均存在圆形，圆形内部的交点逐渐增加。



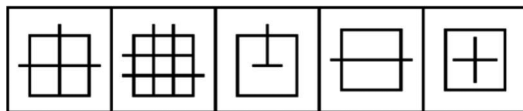
【例 2】每个图形中均有圆形，内部的线条均与外部圆形相交。



(四) 出头点

图形特征：图形组成不同，每个图形中均有封闭图形，并且内部的线条均有端点出现在封闭图形外部。

【例】每个图形中均存在封闭矩形，线条由内部延伸出矩形。

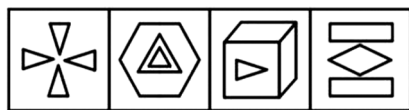


高频考点六 数量类之线

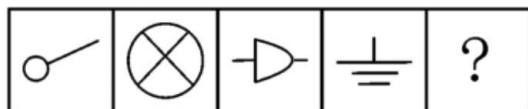
(一) 整体数线

图形特征：图形组成不同，存在多边形或者单一的图形。

【例 1】每个图形中均存在单一的线条。



【例 2】每个图形中均存在直线，并且数量依次增大。



(二) 曲直线

图形特征：图形组成不同，每个图形中均存在曲线和直线。可以分开数，也可以做运算。

【例 1】每个图形中均存在曲线和直线，分别数曲线和直线。



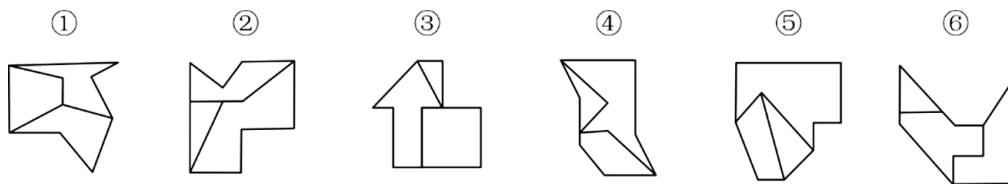
【例 2】每个图形中均存在曲线和直线，分别数曲线和直线。



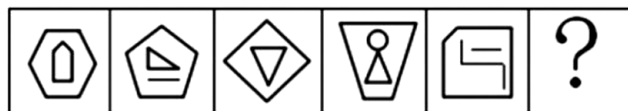
(三) 内外线

图形特征：图形组成不同，图形中均存在封闭的轮廓，则比较内部线条和外部轮廓线条数。

【例 1】均为全封闭图形，考虑内部和外部直线条数。

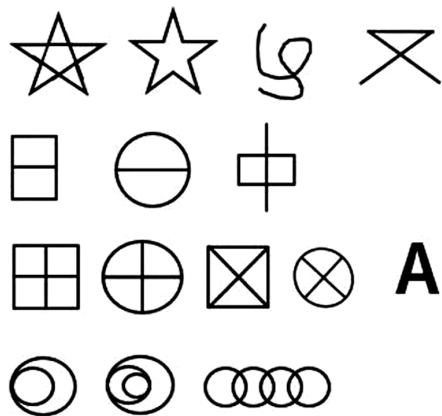


【例 2】图形均为内部和外部，考虑内部线条数和外部轮廓边数做运算。

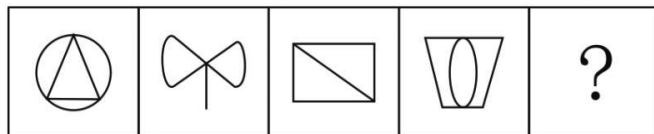


(四) 笔画数

图形特征：图形组成不同，结合常见的笔画数图形及变形形式。



【例 1】第三个图形是“日”字变形形式，考虑笔画数。



【例 2】第一个图形中有五角星，考虑笔画数。

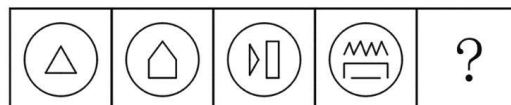


高频考点七 数量类之角

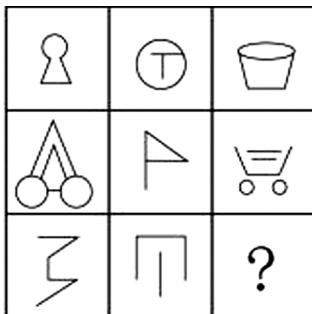
（一）整体数角

图形特征：出现锯齿状图形，削角图形，圆和三角形组合图形。

【例 1】锯齿状图形、削角图形。



【例 2】圆和三角形组合图形。



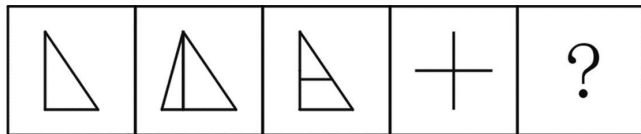
(二) 单独数某一类型的角

图形特征：图形组成不同，图形锐角较多。

【例 1】整体数角无规律，单独数锐角。



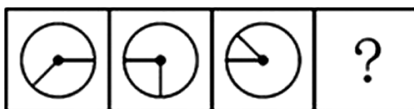
【例 2】直角较为明显，单独数直角。



(三) 角的度数

图形特征：直线夹角明显不同，考虑角的度数。

【例】



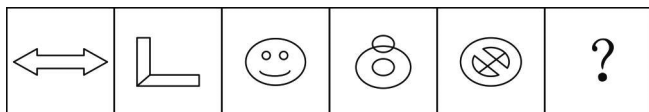


高频考点八 数量类之面

（一）面的个数

图形特征：图形组成不同，封闭区间较多，考虑数面。

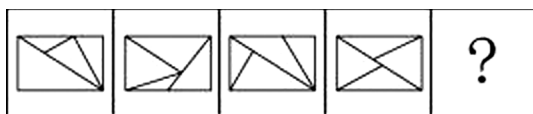
【例】封闭区间比较明显。



（二）面的种类

图形特征：图形组成不同，封闭区间较多，考虑数面。

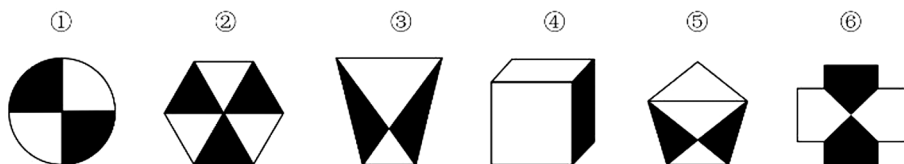
【例】封闭区间比较明显，数个数没有规律，且存在面的形状比较单一，常出现三角形或四边形。



（三）面的面积

图形特征：图形组成不同，封闭区间较多，考虑数面。

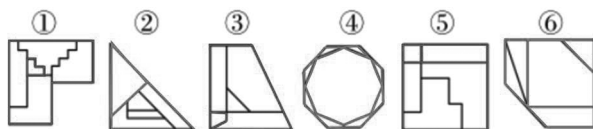
【例】图形出现大块黑色部分，常考虑黑色部分的面积。



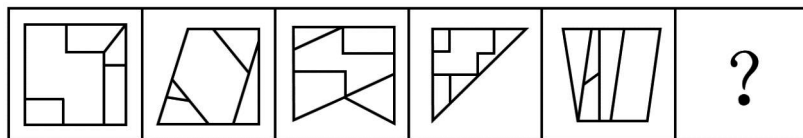
（四）最大面/最小面

图形特征：图形组成不同，封闭区间较多，考虑数面。图形出现特别大的面或者特别小的面，常考虑最大面或者最小面的属性或形状。

【例 1】最大面/最小面。



【例 2】最大面。

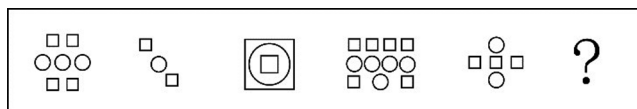


高频考点九 数量类之素

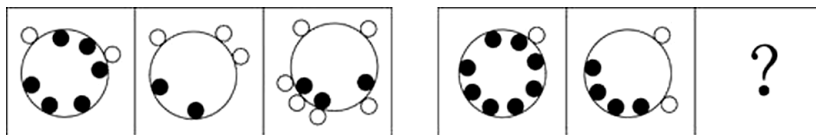
（一）素的个数

图形特征：图形组成不同，图形由多个小元素组成，考虑数元素的个数。

【例 1】每幅图形均由多个小元素组成。数每一种元素的个数，在数字规律上存在不同元素之间个数相减（或相加）均相同的规律。



【例 2】每幅图形均由多个小元素组成。数每一种元素的个数，在数字规律上存在相同元素个数相乘或者相除的规律。

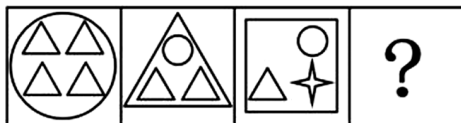


（二）素的种类

图形特征：图形组成不同，图形由多个多种小元素组成，考虑数元素的个数或者种类。



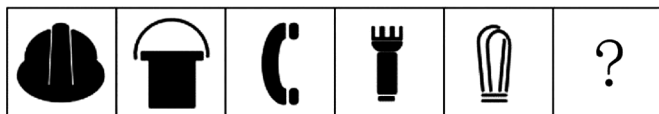
【例】每幅图形均由多个多种小元素组成。



(三) 素的部分数

图形特征：图形组成不同，图形均由多部分组成，考虑数元素的部分数。

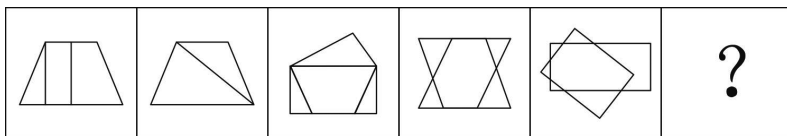
【例】图形均由多部分组成，常出现黑色部分，考虑数部分数。



(四) 特殊元素

图形特征：图形组成不同，图形均由多个三角形组成，常数三角形的个数。

【例】数三角形的个数。



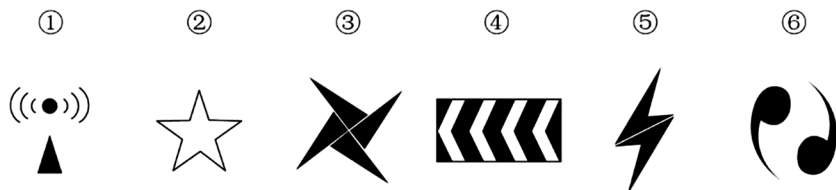
注：数三角形个数时，经常考虑图形中最多可以数出的三角形个数。

高频考点十 属性类之对称性

(一) 对称性的分类

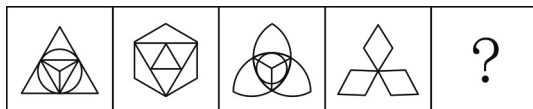
图形特征：图形组成不同，图形出现等腰三角形、圆形等，或者出现生活化的图形（汉字、字母、车标、银行标志等），或者图形比较规整时，考虑图形的对称性。（对称性分为轴对称图形，中心对称图形和既是轴对称又是中心对称图形。）

【例】图形均比较规整，且出现等腰三角形、圆形等。



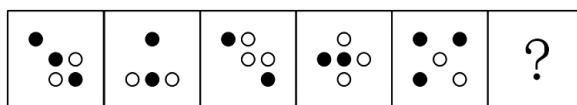
（二）对称轴的个数

【例】图形均有 3 条对称轴。



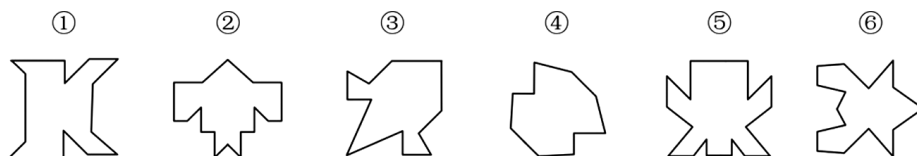
（三）对称轴的方向

【例】对称轴依次顺时针旋转 45°。

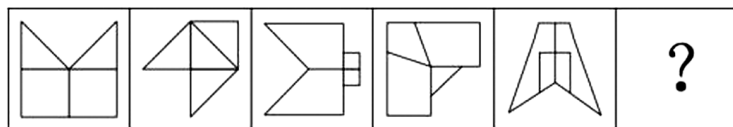


（四）对称轴与图形本身之间的关系

【例 1】对称轴均与原图穿过线条或者穿过交点。

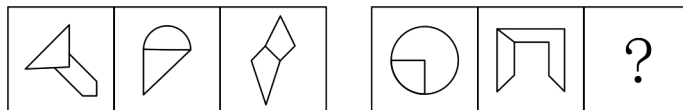


【例 2】对称轴和原图形某一线条有重合和无重合，交替出现。



（五）对称轴之间的关系

【例】两个图形之间的对称轴的关系依次是重合、呈 45° 夹角、平行。



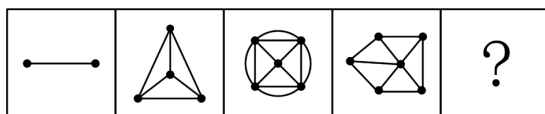


高频考点十一 功能类

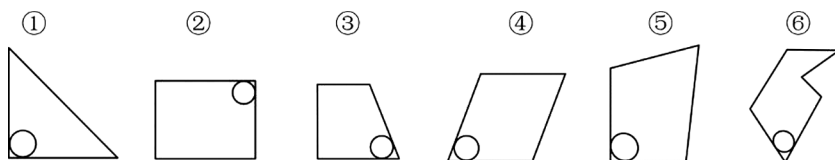
(一) 点功能

图形特征：每个图形均出现相同的突兀的小黑点或小白点，考虑功能点。

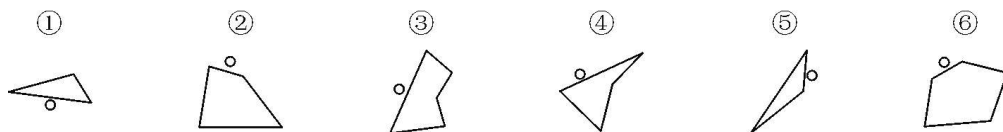
【例1】标记点（小黑点在图中所有的交点上）。



【例2】标记角（小白点在直角或锐角附近出现）。



【例3】标记线（小白点在图形长线或短线附近出现）。

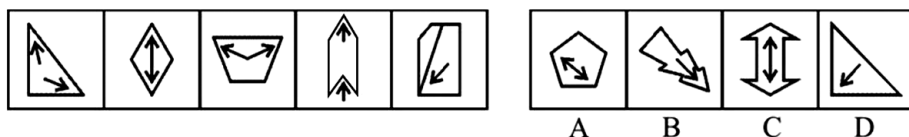


【例4】标记面（两个小黑点所在的区域相邻或相隔）。



(二) 箭头功能

【例1】标记角（箭头指向锐角）。

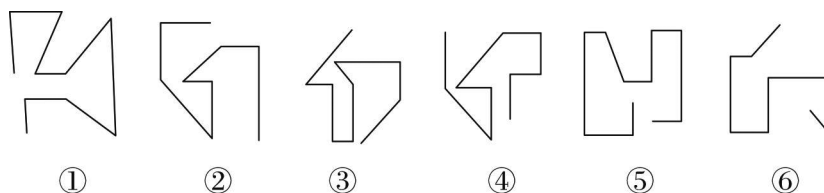


【例 2】标记方向（两箭头平行或垂直）。

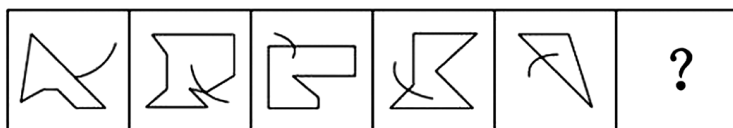


（三）线功能

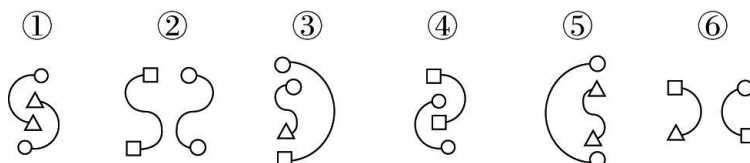
【例 1】标记方向（起始端和终止端两条直线是平行和垂直的关系）。



【例 2】标记线（小短线在图形的最长线或最短线附近）。



【例 3】连接元素（两端连接点元素相同或者不同）。





第二章 定义判断的高频关键词

高频关键词一 主、客体

定义题目中常考的主体包括：机关单位、事业单位、企业、个人等。

（一）机关单位

机关单位，指国家机关，从事国家管理和行使国家权力的机关。包括立法机关、警察机关、权力机关（由此产生行政、审判和检察机关）、司法机关、行政机关。

定义判断中常考的机关单位有：司法机关和行政机关。

司法机关：是行使司法权的国家机关，是国家机构的基本组成部分，是依法成立的行使相关国家职权的司法组织。包括法院、检察院及有关功能部门。

行政机关：是指依法行使国家权力、执行国家行政职能的机关。国家行政机关：国务院及其组成部门（包括各部委，中国人民银行和审计署，共 27 个）；地方行政机关：地方各级人民政府及其所属的各工作部门，民族自治地方行政机关（包括自治区，自治州，自治旗和自治县的人民政府及其工作部门和民族乡政府），特别行政区行政机关（包括特别行政区政府及其工作部门，香港特区政府工作部门有政务司、财政司、律政司和各局、处、署；澳门特区政府工作部门有各司、局、厅、处。）；地方上还有地方各级人民政府的派出机关，如行政公署（省级人民政府派出机关）、区公所（县级人民政府的派出机关）、街道办事处（不设区的市或市辖区人民政府的派出机关）；关于公安机关，其内设机构有公安消防大队和公安交警大队，派出机构有派出所，都是行政机构，只有经法律法规和规章的特别授权，才有行政主体资格，才能以自己名义作出行政行为。

【例】行政强制，是指行政机关为了预防或制止正在发生或可能发生的违法行为、危险状态以及不利后果，或者为了保全证据、确保案件查处工作的顺利进行而

对相对人的人身、财产采取强制性措施的一种具体行政行为。

【例】刑事赔偿，指司法机关错拘、错捕、错判而引起的国家赔偿。

（二）事业单位

定义判断中常考的事业单位有：学校、医院、科研院所等。

【例】抢跑焦虑症：指家庭或学校由于担心孩子缺乏竞争力，急于进行超前教育，加深教学内容等违背教育教学基本规律的现象。

（三）企业

【例】体验营销：指企业以客户为中心，通过对事件、情景的安排以及特定体验过程的设计，让客户在体验中产生美妙而深刻的印象，并获得精神上最大程度的满足过程。

（四）个人

定义试题当中，根据个人所扮演的不同角色和身份，可将个人层面的常见考点划分为：群体、职业、职位以及伦理身份。

群体：消费者、生产者、销售者、供应商等；

职业：老师、学生、医生等；

职位：领导、校长等；

伦理身份：父母、直系血亲、旁系血亲等。

【例】情感营销，就是把消费者的个人情感差异和需求作为企业品牌营销战略的中心，通过借助情感包装、情感促销、情感广告、情感口碑、情感设计等策略来实现企业的目标。它主要是和顾客、消费者之间的感情互动。

【例】形成性评价，指在教学或者项目进行过程中由教师或主管部门对学生或项目实施方达到预定目标形成的程度所进行的评价。

【例】所谓形象工程指某些领导干部为了个人或小团体的目的和利益，不顾群众需要和当地实际，不惜利用手中权力而搞出的劳民伤财、浮华无效却有可能为自已和小团体标榜政绩的工程。

【例】代位继承是指被继承人的子女先于被继承人死亡时，由被继承人的死亡



子女的晚辈直系血亲继承该死亡子女应继承的遗产份额的制度。

高频关键词二 定语

定语是用来修饰、限定、说明名词或代词的品质与特征的。以形容词为主，常用“……的”表示。常考的定语有相同、相似、不同，主动、被动，长期、暂时，反复、偶然，普遍、特定等。另外定义中“非+形容词”做定语也经常出现。

【例】联边是一种为了表达的需要，在特定的语言环境中，连用三个以上的联边字（即偏旁部首相同的字）的修辞方式。运用联边的修辞手法，通过形旁表义，往往具有一定的形象性，看到形旁，人们会对其所表意义产生形象上的联想。

【例】滚动调查是指一连串在不同时段采用相同内容开展的民意调查，目的是了解民意在时间维度上的变化，例如调查民众对公共服务满意度的变化。

【例】企业文化是指企业在长期的生产经营过程中所形成的那种区别于其他组织的本企业所特有的精神风貌和信念，以及一系列保证这种精神风貌和信念得以持久存在的制度和措施。

【例】闯入性思维是指一些非自主的、反复出现的、无规律的进入个体大脑的干扰性想法，会造成一系列适应问题并诱发负面情绪，包括焦虑、抑郁和强迫症等。

高频关键词三 状语

状语是句子的重要修饰成分，从情况、时间、处所、方式、条件、对象、肯定、否定、范围和程度等方面对谓语中心词进行修饰、限制，表示动作的状态、方式、时间、处所或程度等。

常考的状语有原因状语、结果状语、方式状语、目的状语、时间状语、条件状语等。

（一）原因状语

常考的表示原因状语的关键词有：由于……、原因是……、因……等。

【例】算法歧视是以算法为手段实施的歧视，主要指在大数据背景下、依靠机器计算的自动决策系统在对数据主体做出决策分析时，由于数据和算法本身不具有中立性或者隐含错误、被人为操控等原因，对数据主体进行差别对待，造成歧视性后果。

（二）结果状语

常考的表示结果状语的关键词有：因此……、因而……、导致……、便……、遭受……等。

【例】对比效应是指评价一个人或一件事时，受最近接触的其他人或事的影响，导致对这个人或这件事的评价发生偏差，作出不客观的评价。

（三）方式状语

常考的表示方式状语的关键信息有：以……方式、通过……、按照……、利用……、……手段等。

【例】侧向思维方法是指利用其他领域的观念、知识或方法来寻找解决本领域某个问题的可能途径和思路的一种方式。

（四）目的状语

常考的表示目的状语的关键信息有：目的是……、以……、为了……、对……等。

【例】扩大论题和缩小论题在辩论赛中很常见。在相互的辩驳中，辩手们常常故意扩大对方的论题，将对方的论题推到荒谬的地步，以利于本方的反驳和进攻；同时为了利于本方立论与防守，辩手们又常常故意缩小本方的论题。

（五）时间状语

常考的表示时间状语的关键信息有：在……之前、……之后、在……时、同时、当前、过去等。

【例】作为人体的生理功能、免疫能识别“自己”和“非己”成分，破坏和排斥侵入人体的抗原物质（如病菌等），或自身产生的损伤细胞和肿瘤细胞等，以维持健康。非消除性免疫是免疫的一种类型，指宿主感染寄生虫后不能清除或不能完



全清除已经建立了感染的寄生虫，但对同种寄生虫的再感染具有一定程度的抵抗力。

（六）条件状语

常考的表示条件状语的关键信息有：在……（协助、作用、情况）下、在……（基础）上等。

【例】物质通过进出细胞膜来实现物质交换的方式称为物质跨膜运输，其包括主动运输和被动运输。主动运输是物质在载体的协助下逆着膜两侧的浓度梯度扩散；被动运输是顺着膜两侧浓度梯度扩散，包括自由扩散和协助扩散两类，前者是指物质根据细胞膜两侧的浓度差以及扩散物质的性质、通过简单的扩散作用进入细胞，后者指物质借助载体来实现扩散。

第三章 类比推理的高频考点

高频考点一 外延关系

外延关系是指两个概念各自所概括的思维对象的数量或者范围的逻辑关系。例如：“水杯”这个概念的外延是指古今中外所有人们盛装液体的容器。在公务员考试中涉及的外延关系有：全同关系、并列关系、包容关系、交叉关系、全异关系。

（一）全同关系

全同关系是指外延完全相同的两个概念之间的关系。例如：“北京”与“中华人民共和国首都”，“四季”与“春夏秋冬”这两组概念就是全同关系。考试时，如果两个词语可以用A就是B，B就是A造句子，则两个词语是全同关系。

全同关系记忆技巧：

古今：“芙渠”与“荷花”、“飧”与“晚餐”；

中外：“发动机”与“引擎”、“公共汽车”与“巴士”；

自他：“家父”与“今尊”、“犬子”与“儿子”；

雅俗：“结账”与“买单”、“解雇”与“炒鱿鱼”；

概括与枚举：“四季”与“春夏秋冬”、“五岳”与“华山、嵩山、泰山、恒山、衡山”、“五经”与“《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》”。

（二）并列关系

如果两个概念的外延是同一类的，则这两个概念是并列关系。并列关系主要分为矛盾关系和反对关系。

矛盾关系，是指两个概念的外延是互相排斥的，而且这两个概念的外延之和穷尽了它们属概念的全部外延。例如：“男人”和“女人”。

常考的矛盾关系有：



(1) 是与非，比如：合法行为\非法行为、机动车辆\非机动车辆、晶体\非晶体、常规问题\非常规问题等。

(2) 有和无，比如：有形损耗\无形损耗、有偿合同\无偿合同、有理数\无理数、有限\无限等。

(3) 虚和实，比如：实体经济\虚拟经济、实词\虚词。

反对关系是指两个概念的外延是互相排斥的，而且这两个概念的外延之和没有穷尽它们属概念的全部外延。例如“红色”和“黄色”。

若 A 与 B 是矛盾关系“可以用非 A 即 B，非 B 即 A”的句式来确定；若 A 与 B 是反对关系可以用“除了 A 与 B，还有 C”的句式来确定。

易错的反对关系：

自然科学：社会科学——自然科学、社会科学与思维科学并称“科学三大领域”。

寒性食物：热性食物——中医四性是指食物有寒、凉、温、热等不同的性质。

食草动物：食肉动物——动物可分为食草动物、食肉动物和杂食动物等。

活火山：死火山——火山分为活火山、死火山和“休眠火山”。

正数：负数——数可分为正数、负数和 0。

(三) 包容关系

包容关系是指一个大范围的概念外延和另一个小范围的概念外延之间的关系，主要分为种属关系和组成关系。

种属关系是指一个概念的全部外延与另一个概念的部分外延重合的关系。外延大的那个概念是属概念，外延小的那个概念是种概念。例如：“桃子”与“水果”，“桃子”是“水果”的一种。

组成关系是指两个概念是“整体与部分”的关系。例如：“铅芯”与“铅笔”，“铅芯”是“铅笔”的一部分。

区分种属关系与组成关系的方式：若 A 和 B 为种属关系，可以表示为“A 是 B”；若 A 和 B 为组成关系，可以表示为“A 是 B 的一部分”，“一部分”不能省略。

比如：杯盖：玻璃杯：水杯。其中“杯盖”是“玻璃杯”的一部分，二者属于

包容关系中的组成关系，“玻璃杯”是“水杯”，二者属于包容关系中的种属关系。

（四）交叉关系

交叉关系是指外延有且只有一部分重合的两个概念之间的关系。例如：“教师”与“陕西人”、“歌手”与“北京人”、“党员”与“工程师”这些概念的外延就具有交叉关系。

辨析交叉关系的固定句式，若 A 与 B 是交叉关系，可以表示为“有的 A 是 B”并且“有的 B 是 A”。

（五）全异关系

全异关系是指外延没有任何重合的两个概念，没有共同的属概念。例如：“动物”与“汽车”，“房子”与“天空”。

考试常考查的全异关系是存在一大一小两个概念，小概念不是大概念这一类，则这两个概念是全异关系。比如：“青蛙”与“哺乳动物”。“青蛙”属于两栖动物，而两栖动物与“哺乳动物”属于并列关系，则“青蛙”与“哺乳动物”属于全异关系。

高频考点二 内涵关系

内涵关系指概念的内在属性上存在相关性。主要分为条件关系、属性关系和对应关系。

（一）条件关系

条件关系分为充分条件与必要条件。充分条件指如果 A 能推出 B，那么 A 就是 B 的充分条件。比如：“天下雨”与“地湿”。“天下雨”一定可以得到“地湿”，“天下雨”是“地湿”的充分条件。必要条件指如果没有 A，则必然没有 B；如果有 A 而未必有 B，则 A 就是 B 的必要条件，记作 $B \rightarrow A$ 。比如“网购”与“上网”，不“上网”就不能“网购”，所以“上网”是“网购”的必要条件。区分充分条件和必要条件可以造句子。如果有 A 一定有 B，A 是 B 的充分条件，如果没 A 一定没



B, 则 A 是 B 的必要条件。

（二）属性关系

一个事物的性质与关系, 都叫做事物的属性。属性关系分为必然属性和或然属性。必然属性指一定是的属性, 比如“烈日”和“炎热”, “烈日”一定是“炎热”的, “炎热”是“烈日”的必然属性。或然属性指可能是的属性, 比如“花朵”与“香”, “花朵”不一定是“香”的, 可能是臭的, 比如尸花, 所以“香”是“花朵”的或然属性。

（三）对应关系

对应关系是指某一概念的内涵在一定层面内与其他词语的关系。对应关系根据考查维度的不同可分为四大类: 与人对应关系、与物对应关系、与事对应关系、与理对应关系。

考情特点: 对应关系在国考、联考及其他省考中都有所涉及, 其题量相较其他关系较多, 难度较大, 有时需要二级辨析。

与人对应

与人对应关系是涉及与人相关的一些词语间的对应关系, 分为个人对应和职业关系。个人对应指在题干中出现个人, 比如历史人物, 常见考点为: 人物与作品, 比如“鲁迅”与“《狂人日记》”, 人物与典故, 比如“程颐”与“程门立雪”, 人物与国家的对应, 比如“屈原”与“楚国”。

职业关系指在题干中出现职业, 包括人物与职业身份, 比如“姚明”与“篮球运动员”, 人物与工作地点, 比如“教师”与“教室”, 人物与工作对象, 比如“医生”与“患者”。

与人对应关系中常会涉及二级辨析, 注意把握细节, 如, 主客体、纵向相似等。

与物对应

当题干中出现具体的事物, 常见的对应关系为: 原材料(面粉: 面包)、工艺(玉石: 雕琢: 玉器, 粮食: 酿造: 美酒)、功能(汽车: 运输)、配套使用(毛笔: 墨汁)、动力来源(电: 电车)等。与物对应关系中涉及的主要是生活中的物品, 注意把握该物的作用、属性、工艺等内容, 有助于有效地选取最优选项。与物对应

关系中常涉及二级辨析，如，主辅功能、必然性、加工方式等。

与事对应

题干中出现多个事件，常见对应关系为：因果（酒驾：处罚）、时间顺承（买票：乘车：到达）、地点对应（游泳：游泳馆）等。与事对应关系中涉及的主要是工作环节、事件领域、规定规则等内容。注意准确把握该事涉及的流程顺序、领域、发生地点等，有助于有效地选取最优选项。与事对应关系中会涉及二级辨析，如，或然性、纵向相似、词性等。

与理对应

与理对应，指数学定理、公式、物理、化学知识、经济学知识等的对应关系。比如：面积=边长×高，太空：失重，熟石灰：Ca(OH)₂，赤字：支出：收入。要注意基础知识的学习和掌握。

高频考点三 语法关系

语法关系指词语在一个完整句子中所起的作用。词语之间存在的语法关系主要有四种：主谓关系、动宾关系、主宾关系和偏正关系。

词性包括：名词、动词、形容词。名词一般用作主语和宾语，动词一般用作谓语，形容词可以用在偏正关系中用于修饰。一般使用造句子的方法解题，正确答案要求句式结构与题干最为相似。

（一）主谓关系

主谓短语是短语的结构分类之一，它由两个成分组成。前一个成分的功能是提出主题，称为主语；后一个成分对主题加以陈述，称为谓语。主语和谓语构成了主谓关系。比如：“同学”与“学习”，“同学”是主语，“学习”是谓语。

（二）动宾关系

宾语是动词涉及的对象，动宾关系是指一个谓语，一个宾语组成的句式关系。比如：“学习”与“知识”，“学习”属于谓语动词，“知识”属于宾语。注意词性的辨析，谓语指发出的动作，宾语为动作的承受者，造句子时无需添加任何词汇。



（三）主宾关系

所谓主宾关系，指在句子的基本结构“主语+谓语+宾语”中，主语和宾语之间的关系。主语是动作的执行者，宾语是动作的承受者。造句子时需添加有效的动词。例如：勤奋的同学们在学习知识，其中“同学”与“知识”之间属于主宾关系。

（四）偏正关系

所谓偏正关系，指两词之间，如果一词对另一词有修饰作用，那么则称两词之间具有偏正关系，即，偏正关系由修饰词和中心词组成。例如：勤奋的同学们在学习知识，其中“勤奋”与“同学”属于偏正关系。偏正关系可能会考查二级辨析，主要区分被修饰的词语的词性。比如“勤奋”的“同学”与“飞速”地“奔跑”，一个是形容词修饰名词，一个是副词修饰动词。

高频考点四 语义关系

语义关系主要考查词汇的词义关系，在公务员考试中主要涉及的语义关系有近义、反义、比喻象征义。

（一）近义关系

近义词是指词汇意义相同或相近的词语，如“美好”和“美妙”、“懒惰”和“怠惰”、“枯萎”和“干枯”、“宽敞”和“宽阔”。

（二）反义关系

反义词就是两个意思相反的词，如“真”与“假”，“拥护”与“反对”等。近义关系与反义关系常考查成语的语义，需要积累。同时，近义关系与反义关系可能会考查二级辨析，二级辨析主要可以考虑词语的感情色彩，包括褒义词，如“大义凛然”，贬义词，如“卑躬屈膝”，中性词，如“尽心尽力”。

（三）比喻象征义

比喻象征义是指以某事物来表现某种抽象的概念、思想和情感，如：“松树”与“长寿”，用松树表示长寿的含义，比如，“书籍”与“人类进步的阶梯”，用

“书籍”比喻“人类进步的阶梯”。象征义一般会与常识和成语诗歌有很大联系，需要多积累，注意不要认为自己所理解的就是象征义，比如“白色”与“恐怖”，但“白色”不象征“恐怖”。



第四章 逻辑判断的高频题型

高频题型一 翻译推理

一、题型特征

题干特征	题干和选项中含有四类关联词或其替代关联词： (1) 如果……那么…… (2) 只有……才…… (3) ……并且…… (4) ……或者……
提问方式	(1) 由此可推出/无法推出； (2) 下列推理正确的是：
选项特征	选项差异度不大，即四个选项中具有相似信息。

二、核心知识点

【解题思路】先翻译，后推理。

假言命题

如果 A，那么 B；前推后

只有 B，才 A；后推前

翻译形式： $A \rightarrow B$

例如：

1. 如果天下雨，那么地面会湿。

翻译为：天下雨 \rightarrow 地湿

2. 只有努力学习，才能通过考试。

翻译为：通过考试 \rightarrow 努力学习

推理规则：肯前必肯后，否后必否前，否前、肯后无必然结论。

例如：

题干条件翻译后的形式为：天下雨→地湿，则根据推理规则可知：

“天下雨了，那么地肯定湿了”，即“肯前必肯后”；

“地没有湿，那么天没有下雨”，即“否后必否前”；

“天没有下雨，地可能湿也可能不湿”，即“否前无必然结论”；

“地湿了，天可能下雨，也可能没下雨”，即“肯后无必然结论”。

联言命题

A 且 B：全真为真，一假为假

例如：王老师是一位有才华的教师，并且也是一位有高尚德行的教师。

翻译为：王老师有才华且有高尚德行。

选言命题

A 或 B：一真为真，全假为假

例如：一个青少年犯罪，或有社会原因，或有家庭原因，或有自身的原因。

翻译为：社会原因或家庭原因或自身的原因。

摩根定律：

$\neg (A \text{ 且 } B) = \neg A \text{ 或 } \neg B$

$\neg (A \text{ 或 } B) = \neg A \text{ 且 } \neg B$

例如：

并非甲和乙都是公务员，根据摩根定律可得：或者甲不是公务员，或者乙不是公务员；

并非甲或乙是公务员，根据摩根定律可得：甲不是公务员并且乙也不是公务员。

否定肯定式： $A \text{ 或 } B = \neg A \rightarrow B = \neg B \rightarrow A$

例如：

“或者甲是公务员，或者乙是公务员”为真。

增加条件：甲不是公务员，可得：乙是公务员；

增加条件：乙不是公务员，可得：甲是公务员。



高频题型二 真假推理

一、题型特征

题干特征	存在若干论断
提问方式	存在真假限定

二、核心知识点

【解题思路】找关系，看其余。

常考矛盾关系：

1. “a 是 b” 与 “a 不是 b”。

例如：“小李是警察” 与 “小李不是警察”。

2. “所有的 S 都是 P” 与 “有的 S 不是 P”。

例如：“所有的学员都是男生” 与 “有的学员不是男生”。

3. “所有的 S 都不是 P” 与 “有的 S 是 P”。

例如：“所有的抽屉都没有钢笔” 与 “有的抽屉有钢笔”。

4. “ $A \rightarrow B$ ” 与 “ A 且 $\neg B$ ”。

例如：“如果天下雨，那么地就会湿” 与 “天下雨了，但是地没有湿”。

5. “ A 且 B ” 与 “ $\neg A$ 或 $\neg B$ ”。

例如：“善款是甲和乙捐的” 与 “甲没有捐或者乙没有捐”。

6. “ A 或 B ” 与 “ $\neg A$ 且 $\neg B$ ”。

例如：“善款是甲或乙捐的” 与 “甲没有捐并且乙也没有捐”。

矛盾的特性：必有一真，必有一假。

常考反对关系：

1. “所有的 S 都是 P” 和 “所有的 S 都不是 P”。

例如：

(1) 所有的学生都是党员；

(2) 所有的学生都不是党员；

特性：两个“所有”，可以同假，必有一假。

2. “有的 S 是 P” 和 “有的 S 不是 P”。

例如：

(3) 有的学生是党员；

(4) 有的学生不是党员。

特性：两个“有的”，可以同真，必有一真。

高频题型三 分析推理

一、题型特征

题干特征	(1) 若干对象；(2) 若干信息
选项特征	根据条件，将对象和信息进行匹配

二、核心知识点

【解题思路】

排除优先：优先使用排除法做题

所谓“排除优先”，即依次依据题干中的条件，分析出与匹配相关的确定信息，如果选项中有与该确定信息矛盾的，则排除，直至剩下唯一的选项。排除法是做选择题常用方法之一。“优先”两个字起强调作用，遇到分析推理题目，优先考虑使用排除法。

最大信息：出现次数最多、频率最高的有效信息

所谓“最大信息”，就是利用题干中出现的频率最高、数量最多的信息所在的条件，来找出确定信息，从而选择选项或者排除选项。一般来说，对同一对象的描述越多，也就意味着与这一信息相关的匹配信息就越确定，我们也就越容易推出结论。



确定信息：真假不定的题目中能够确定真假的信息

确定信息法，常用在题干信息不确定的题目中（题干信息不确定的题目一般都是“猜测类”且其中有些猜测为真的题目）。由于某个信息被多次不同猜测，导致该信息真假不定。因此，如果一个信息只被猜测一次，那么该信息则为确定的信息。所以我们称这种方法为确定信息法。

代入验证：将选项代入题干进行验证

所谓“代入验证”，指假设某一个选项是成立的，然后代入题干，看是否得出矛盾，出现矛盾，就说明假设该选项成立是不对的，即否定了该选项的正确性。继续假设下一个选项是正确的，再代入题干中。如此反复，直到找到正确答案为止。

假设条件法

所谓“假设条件法”，指在分析完题干中所有的约束条件后，仍不能将信息匹配完全或者得出正确选项时，可以假设条件，并在假设条件下继续推理。如果推理过程中出现了矛盾，说明该假设条件不成立；如果没有推出矛盾，说明该条件成立，可以直接使用该假设条件，选择正确选项。

列表法

所谓“列表法”，指题干条件较多，信息复杂时，可以借助表格将题干信息进行整理，通过题干条件，将得出的确定信息填入表格相应位置，这样使题干的对应关系一目了然。

高频题型四 归纳推理

一、题型特征

题干特征	题干中无明显逻辑关联词，只是一段论述。
提问方式	(1) 由此可推出：
	(2) 上述论述可以得到的结论是：
	(3) 据此无法推出的是：

二、核心知识点

1. 话题一致原则

所谓“话题”，是指一段论述或者一段表述的中心意思，一般通过题干的主题词来定位，分析题干的话题是解题的核心，在解题过程中，要辅助分析题干的逻辑层次和并列的意思表达。话题一致原则，是要求依据题干可以推出的结论，要和题干表达的中心意思保持一致，据此来判定选项是否为正确答案。

基于话题一致原则，可以快速排除一些话题与题干不一致的错误选项，一般判定选项话题是否与题干一致，主要辨析选项表达的主体和客体、以及重点分析选项表达的逻辑关系和话题范围。违反话题一致原则，选项会出现的典型错误主要有：主体客体偷换、逻辑关系偷换。

2. 现在原则

现在原则，也叫就近原则，是指依据题干言语表达，可以进行言外之意的下一步推理，但是不能过度推断。

现在原则和话题一致原则，是解决归纳推理的两大核心原则，归纳推理解题主要是就事论事，不要做过多联想和发散，否则容易出现过度推断。

3. 从弱原则

从弱原则，也叫可能性原则，是指在选项中，断定程度较弱的选项，一般是优先选择的正确答案，如果题干中意思表达并不绝对，而选项意思表达过于绝对，那么这个选项就违反了从弱原则。符合从弱原则的选项，一般会出现的关键词有：有时、有些、可能、未必、相似等。

从弱原则是一种优选原则，选项与题干表述不矛盾，而断定程度较弱，一般为正确选项。违反从弱原则，选项断定会非常强，这些选项，要慎重分析。

如果题干中的论述没有强断定，而选项断定程度强，这种选项违反了从弱原则，依据题干不能推出，考生需慎重对待。慎选选项中往往出现的敏感词有两类：

第一类表示绝对：所有、全部、绝对、肯定等；

第二类表示比较：主要、首要、更、最、越等。



高频题型五 原因解释

一、题型特征

题干特征	题干中会涉及不合理或者矛盾的现象。
提问方式	(1) 以下哪项如果为真，最不能解释上述矛盾现象？
	(2) 以下各项如果为真，最能（不能）解释这一现象的是：
	(3) 以下哪项最可能是导致上述现象的原因？

二、核心知识点

涉及双方优选，涉及单方次选，无关选项不选。

原因解释题型，最基础的解题思路是定位矛盾现象，先分析矛盾两方涉及的内容，然后分别辨析选项，基本的做题原则：与矛盾双方都无关的选项，优先排除；选项解释中，只涉及矛盾一方的选项，不是最优选项；涉及矛盾双方，并且能解释矛盾现象的选项，是最优选项。

例如：有个矮个子的人住在第 20 层楼。他每天早晨乘电梯到底层去上班，晚上再乘电梯回到第 20 层楼。可是，当电梯里只有他一个人时，他就只乘到第 10 层楼，然后再走到第 20 层楼，为什么？

1. 此人为了锻炼身体
2. 第 11 层的楼梯损坏了
3. 此人最多只能够到第 10 层的电梯按钮

这样一个看起来不合理的事实，要求合理解释，首先，分析矛盾：这个人住在 20 层，但是当电梯里只有他一个人时，他就只乘到第 10 层楼，然后再走到第 20 层楼。句 1 中，为了锻炼身体，解释不了为什么“只有他一个人”时才这么做；句 2 中，第 11 层的楼梯损坏，按理不应该从第 10 层楼走到第 20 层楼，无法解释；句 3 中，此人最多只能够到 10 层的电梯按钮，则自己一个人时只能乘电梯到 10 楼，可以解释。

高频题型六 加强论证

一、题型特征

题干特征	题干给出一个论证过程或给出一个观点。
提问方式	(1) 以下哪项为真，最能加强上述观点？
	(2) 以下哪项为真，最能支持上述观点？
	(3) 以下哪项为真，最不能支持上述观点？

二、核心知识点

1. 建立联系

建立联系是指在论点和论据之间建立联系，题干明显特征为：论据和论点表述的是两件事，论证结构出现断层。建立联系的选项，是增加论据和论点之间的必然联系，使得论证结构完整，从而必然性地加强论点。例如：

论点：孙悟空是个好员工。

论据：孙悟空性格稳重。

原本论点和论据说的是两件事，论证出现断层，想要合理支持论点，需要补充两者之间的联系：性格稳重就是好员工的标准。

2. 加强论点

加强论点是针对论点的直接肯定，或者是解释论点成立的原因，即：加强论点有两种方法，一为肯定论点，二为解释论点。例如：

论点：孙悟空性格稳重。

①不管遇到什么事情，孙悟空都不急不躁。

句①就是针对论点的加强，不急不躁是性格稳重的另一种表达，是直接对论点的加强。



3. 加强论据

加强论据，是指对原有论据的肯定，或者是增加其他论据来对论点进行支持。

加强论点和加强论据的强弱程度比较，依赖于分析选项的表达方式和语义强弱。

例如：

论点：孙悟空是个好员工。

①孙悟空每个月业绩都排名第一。

句①是通过举例子的方式来证明孙悟空是个好员工，是以加强论据的方式来加强论点。

高频题型七 削弱论证

一、题型特征

题干特征	题干给出一个论证过程或给出一个观点。
提问方式	(1) 以下哪项为真，最能质疑上述观点？
	(2) 以下哪项为真，最能削弱上述观点？
	(3) 以下哪项为真，最能反驳上述观点？

二、核心知识点

1. 切断联系

切断联系是指明确表述论据和论点之间没有关系，是对论证结构的否定，表示论据不能支持论点，如果选项中出现切断联系的选项，可以直接优选，力度最强。一般会出现切断联系的题干特征为：论点和论据表述的是两件事，提问方式一般是针对“论证”的削弱。例如：

论点：孙悟空是个好员工。

论据：孙悟空性格稳重。

原本论点和论据说的是两件事，想要削弱论点，可以切断论据和论点之间的关

联：性格稳重不是判断是否是好员工的标准。

2. 削弱论点

削弱论点是对论点的直接否定，在选项设置中出现频率相对较低，不会与切断联系的选项同时出现。例如：

论点：孙悟空性格稳重。

①孙悟空性格暴躁。

句①就是针对论点的削弱，性格暴躁是对性格稳重的否定，是直接对论点的削弱。

3. 削弱论据

削弱论据主要有两种形式：一种是对原有论据的削弱，一种是增加反向论据。例如：

论点：孙悟空是个好员工。

①孙悟空每个月业绩都排名靠后。

句①是通过举例子的方式来证明孙悟空不是个好员工，是以增加反向论据的方式来削弱论点。