

अत्यंत गोपनीय - केवल आंतरिक एवं सीमित प्रयोग हेतु

सीनियर स्कूल सर्टिफिकेट टर्म - II परीक्षा, 2022

अंक-योजना - विषय : हिंदी (आधार)

विषय कोड संख्या : 302, प्रश्न पत्र कोड : 2/4/1, 2/4/2, 2/4/3

सामान्य निर्देश :-

1. आप जानते हैं कि परीक्षार्थियों के सही और उचित आकलन के लिए उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन एक महत्वपूर्ण प्रक्रिया है। मूल्यांकन में एक छोटी-सी त्रुटि भी गंभीर समस्या को जन्म दे सकती है, जो परीक्षार्थियों के भविष्य, शिक्षा प्रणाली और अध्यापन-व्यवस्था को भी प्रभावित कर सकती है। इससे बचने के लिए अनुरोध किया जाता है कि मूल्यांकन प्रारंभ करने से पूर्व ही आप मूल्यांकन निर्देशों को पढ़ और समझ लें।
2. मूल्यांकन नीति एक गोपनीय नीति है क्योंकि यह आयोजित परीक्षाओं की गोपनीयता, किए गए मूल्यांकन तथा कई अन्य पहलुओं से संबंधित है। इसका किसी भी तरह से सार्वजनिक होना परीक्षा प्रणाली के लिए उपयुक्त नहीं है, जो लाखों परीक्षार्थियों के भविष्य को प्रभावित कर सकता है। इस नीति दस्तावेज़ को किसी से भी साझा करना, किसी पत्रिका में प्रकाशित करना और समाचार पत्र/वेबसाइट आदि में छापना IPC के तहत कार्यवाही को आमंत्रित कर सकता है।
3. मूल्यांकन अंक-योजना में दिए गए निर्देशों के अनुसार ही किया जाना चाहिए, अपनी व्यक्तिगत व्याख्या या किसी अन्य धारणा के अनुसार नहीं। यह अनिवार्य है कि अंक-योजना का अनुपालन पूरी तरह से निष्ठापूर्वक किया जाए। हालाँकि, मूल्यांकन करते समय नवीनतम सूचना और ज्ञान पर आधारित अथवा नवाचार पर आधारित उत्तरों को उनकी सत्यता और उपयुक्तता को परखते हुए पूरे अंक दिए जाएँ।
4. मुख्य परीक्षक प्रत्येक मूल्यांकन कर्ता के द्वारा पहले दिन जाँची गई पाँच उत्तर पुस्तिकाओं के मूल्यांकन की जाँच ध्यानपूर्वक करें और आश्वस्त हों कि मूल्यांकन-योजना में दिए गए निर्देशों के अनुसार ही मूल्यांकन किया जा रहा है। परीक्षकों को बाकी उत्तर पुस्तिकाएँ तभी दी जाएँ जब वह आश्वस्त हों कि उनके अंकन में कोई भिन्नता नहीं है।
5. परीक्षक सही उत्तर पर सही का चिह्न (✓) लगाएँ और गलत उत्तर पर गलत का (×)। मूल्यांकन-कर्ता द्वारा ऐसा चिह्न न लगाने से ऐसा समझ में आता है कि उत्तर सही है परंतु उस पर अंक नहीं दिए गए। परीक्षकों द्वारा यह त्रुटि सर्वाधिक की जाती है।
6. यदि किसी प्रश्न के उपभाग हों तो कृपया प्रश्नों के उपभागों के उत्तरों पर दायीं ओर अंक दिए जाएँ। बाद में इन उपभागों के अंकों का योग बायीं ओर के हाशिये में लिखकर उसे गोलाकृत कर दिया जाए। इसका अनुपालन दृढ़तापूर्वक किया जाए।
7. यदि किसी प्रश्न के कोई उपभाग न हों तो बायीं ओर के हाशिये में अंक दिए जाएँ और उन्हें गोलाकृत किया जाए। इसके अनुपालन में भी दृढ़ता का पालन किया जाए।
8. यदि परीक्षार्थी ने किसी प्रश्न का उत्तर दो स्थानों पर लिख दिया है और किसी को काटा नहीं है तो जिस उत्तर पर अधिक अंक प्राप्त हो रहे हों, उस पर अंक दें और दूसरे को काट दें। यदि परीक्षार्थी ने अतिरिक्त प्रश्न/प्रश्नों का उत्तर दे दिया है तो जिन उत्तरों पर अधिक अंक प्राप्त हो रहे हों उन्हें ही स्वीकार करें, उन्हीं पर अंक दें।

9. एक ही प्रकार की अशुद्धि बार-बार हो तो उसे अनदेखा करें और उस पर अंक न काटे जाएँ।
10. यहाँ यह ध्यान रखना होगा कि मूल्यांकन में संपूर्ण अंक पैमाने 0-40 (उदाहरण 0-40 अंक जैसा कि प्रश्न में दिया गया है) का प्रयोग अभीष्ट है अर्थात् परीक्षार्थी ने यदि सभी अपेक्षित उत्तर-बिंदुओं का उल्लेख किया है तो उसे पूरे अंक देने में संकोच न करें।
11. प्रत्येक परीक्षक को पूर्ण कार्य-अवधि में अर्थात् 8 घंटे प्रतिदिन अनिवार्य रूप से मूल्यांकन कार्य करना है। प्रतिदिन मुख्य विषयों की 30 उत्तर-पुस्तिकाएँ तथा अन्य विषयों की 35 उत्तर पुस्तिकाएँ जाँचनी हैं। (विस्तृत विवरण 'स्पॉट गाइडलाइन' में दिया गया है)
12. यह सुनिश्चित करें कि आप निम्नलिखित प्रकार की त्रुटियाँ न करें, जो पिछले वर्षों में की जाती रही हैं।
 - उत्तर पुस्तिका में किसी उत्तर या उत्तर के अंश को जाँचे बिना छोड़ देना।
 - उत्तर के लिए निर्धारित अंकों से अधिक अंक देना।
 - उत्तर में दिए गए अंकों का योग ठीक न होना।
 - उत्तर पुस्तिका के अंदर दिए गए अंकों का आवरण पृष्ठ पर सही अंतरण न होना।
 - आवरण पृष्ठ पर प्रश्नानुसार योग करने में अशुद्धि होना।
 - योग करने में अंकों और शब्दों में अंतर होना।
 - उत्तर पुस्तिकाओं से ऑनलाइन अंकसूची में सही अंतरण न होना।
 - कुल अंकों के योग में अशुद्धि होना।
 - उत्तरों पर सही का चिह्न (✓) लगाना, किंतु अंक न देना। सुनिश्चित करें कि (✓) या (✗) का उपयुक्त चिह्न ठीक ढंग से और स्पष्ट रूप से लगा हो। यह मात्र एक रेखा के रूप में न हो)
 - उत्तर का एक भाग सही और दूसरा गलत हो किंतु अंक न दिए गए हों।
13. उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन करते हुए यदि कोई उत्तर पूर्ण रूप से गलत हो तो उस पर (x) निशान लगाएँ और शून्य (0) अंक दें।
14. उत्तर पुस्तिका में किसी प्रश्न का बिना जाँचे हुए छूट जाना या योग में किसी भूल का पता लगना, मूल्यांकन समिति के सभी लोगों की छवि को और बोर्ड की प्रतिष्ठा को धूमिल करता है।
15. सभी परीक्षक वास्तविक मूल्यांकन कार्य से पहले 'स्पॉट इवैल्यूएशन' के निर्देशों से सुपरिचित हो जाएँ।
16. प्रत्येक परीक्षक सुनिश्चित करे कि सभी उत्तरों का मूल्यांकन हुआ है। आवरण पृष्ठ पर तथा योग में कोई अशुद्धि नहीं रह गई है तथा कुल योग को शब्दों और अंकों में लिखा गया है।
17. केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड पुनः मूल्यांकन प्रक्रिया के अंतर्गत परीक्षार्थियों के अनुरोध पर निर्धारित शुल्क भुगतान के बाद उन्हें उत्तर पुस्तिकाओं की फोटो कॉपी प्राप्त करने की अनुमति देता है।

**सीनियर सेकेंडरी स्कूल सर्टिफिकेट परीक्षा
मार्च -2022**

**अंक योजना : हिंदी – आधार (302) प्रश्न पत्र गुच्छ संख्या 2/4/1, 2/4/2, 2/4/3
कक्षा : XII**

अधिकतम अंक : 40

सामान्य निर्देश

- अंक योजना का उद्देश्य मूल्यांकन को अधिकाधिक वस्तुनिष्ठ बनाना है।
- वर्णनात्मक प्रश्नों के अंक योजना में दिए गए उत्तर बिंदु अंतिम नहीं हैं। बल्कि सुझावात्मक एवं सांकेतिक हैं।
- यदि परीक्षार्थी इन सांकेतिक बिंदुओं से भिन्न, किन्तु उपयुक्त उत्तर दें, तो उन्हें अंक दिए जाएँ।
- मूल्यांकन कार्य निजी व्याख्या के अनुसार नहीं, बल्कि अंक योजना में दिए गए निर्देशानुसार ही किया जाए।

प्रश्न सं	प्रश्न पत्र गुच्छ संख्या			उत्तर संकेत /मूल्य बिंदु	निर्धारित अंक विभाजन
	2/4/1	2/4/2	2/4/3		
1.	1.	1.	1.	खंड क (कार्यालयी हिंदी और रचनात्मक लेखन) <u>प्रदत्त विषयों में से किसी एक पर रचनात्मक लेख</u> भूमिका विषयवस्तु भाषा	1 3 1
					5
					1 3 1
2.	2.	2.	2.	<u>पत्र लेखन</u> आरंभ और अंत की औपचारिकताएँ विषयवस्तु भाषा	5
3.	3. (i) क	3. (i) क	3. (i) क	<ul style="list-style-type: none"> • पात्र , परिस्थिति एवं परिवेश से संबंधित उपयुक्त टिप्पणियों के चयन द्वारा • मंच सज्जा एवं /अथवा पार्श्व संगीत के द्वारा • संवाद एवं दृश्य योजना द्वारा 	3

प्रश्न सं	प्रश्न पत्र गुच्छ संख्या			उत्तर संकेत /मूल्य बिंदु	निर्धारित अंक विभाजन
	2/4/1	2/4/2	2/4/3		
4.	अथवा i(ख)	अथवा i(ख)	अथवा i(ख)	<ul style="list-style-type: none"> रेडियो नाटक में पात्र-संबंधी तमाम जानकारी संवादों के माध्यम से ही - यथा नाम , आपसी संबंध , चारित्रिक विशेषताएँ आदि । श्रव्य माध्यम है ,अतः संवाद जिस चरित्र को संबोधित है उसका नाम लेना जरूरी पात्रों की विशेष गतिविधि और ऐक्शन को भी संवाद का हिस्सा बनाना आवश्यक 	3
	ii(क)	ii(क)	ii(क)	<ul style="list-style-type: none"> रेडियो नाटक प्रेक्षागृह में बैठकर नहीं सुना जाता , इसके श्रोता एक्टिव ऑडिऐंस नहीं लंबी अवधि के लिए श्रोता की एकाग्रता बनाए रखना कठिन लंबी अवधि के नाटक में श्रोता रेडियो का चैनल भी बदल सकता है रेडियो नाटक की अवधी 15-20 मिनट के लिए ही होती है 	2
	अथवा ii(ख)	अथवा ii(ख)	अथवा ii(ख)	<ul style="list-style-type: none"> परिवर्तित करते समय मंचन की सुविधा के लिए दृश्यों में विभाजित दृश्य - योजना एक समय और स्थान पर घटित घटना एक- साथ दिखाने के लिए कथानक को आगे बढ़ाने ,पात्रों और परिवेश को स्थापित करने के लिए 	2
	4. i(क)	4. i(क)	4. i(क)	<ul style="list-style-type: none"> क्या, किसके (या कौन) , कहाँ , कब , कैसे और क्यों -छह ककारों के रूप में 	3

प्रश्न सं	प्रश्न पत्र गुच्छ संख्या			उत्तर संकेत /मूल्य बिंदु	निर्धारित अंक विभाजन
	2/4/1	2/4/2	2/4/3		
	अथवा i(ख)	अथवा i(ख)	अथवा i(ख)	<ul style="list-style-type: none"> पहले चार ककार में विवरणात्मक क्या, कौन, कब और कहाँ—सूचना और तथ्यों पर आधारित, अंतिम दो ककारों में व्याख्यात्मक और विश्लेषणात्मक पहलू पर जोर कैसे और क्यों 	3
				<ul style="list-style-type: none"> जटिल वाक्य की तुलना में सरल वाक्य संरचना को वरीयता आम बोलचाल की भाषा और शब्दों का प्रयोग पूरी दुनिया से लेकर अपने आसपास घटने वाली घटनाओं, समाज और पर्यावरण पर गहरी निगाह रखना गैर-जरूरी विशेषणों, जार्जन्स (ऐसी शब्दावली जिससे बहुत कम पाठक परिचित होते हैं) और क्लीशे (दोहराव) से बचना <p style="text-align: center;">(कोई तीन बिंदु अपेक्षित)</p>	3
	ii(क)	ii(क)	ii(क)	<ul style="list-style-type: none"> समाचार-लेखन की एक लोकप्रिय और बुनियादी शैली इंट्रो, बॉडी और समापन सबसे बड़ी /महत्वपूर्ण सूचना /क्लाइमेक्स सबसे पहले विस्तार एवं संबंधित वर्णन बाद में 	2
	अथवा ii(ख)	अथवा ii(ख)	अथवा ii(ख)	<ul style="list-style-type: none"> किसी खास विषय पर सामान्य से हटकर किया गया लेखन जैसे कारोबार ,खेल आदि से संबंधित लेखन 	2

प्रश्न सं	प्रश्न पत्र गुच्छ संख्या			उत्तर संकेत /मूल्य बिंदु	निर्धारित अंक विभाजन
	2/4/1	2/4/2	2/4/3		
5.				<p style="text-align: center;">खण्ड-ख (पाठ्यपुस्तक और पूरक पाठ्यपुस्तक) (किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर अपेक्षित)</p>	
	5. (i)	—	—	<ul style="list-style-type: none"> ‘उषा’ कविता के दृश्य का उल्लेख करते हुए विद्यार्थियों के अनुभवों की अभिव्यक्ति वाले उत्तर स्वीकार्य 	3
	(ii)	—	—	<ul style="list-style-type: none"> सामाजिक एवं तत्कालीन समाज में नैतिक मूल्यों के पतन का वर्णन सामाजिक विषमताओं का वर्णन यथा जातिगत भेदभाव , ऊंच-नीच का अंतर अकाल , बेरोज़गारी एवं भुखमरी का वर्णन किसाननागरिक तथा व्यापारी वर्ग की , समस्याओं का वर्णन। <p style="text-align: center;">(कोई तीन बिंदु अपेक्षित)</p>	3
	(iii)	—	—	<ul style="list-style-type: none"> ग्रामीण परिवेश में आँगन वाला घर आँगन में माँ द्वारा बच्चे को खिलाना घुटनियों में लेकर बच्चे को सजाना-सँवारना शीशे में चाँद का प्रतिबिंब दिखाकर बच्चे को बहलाना दीवाली के अवसर पर घर को पोतना, सजाना और बच्चे के घरौंदे में दिया जलाना <p style="text-align: center;">(कोई तीन बिंदु अपेक्षित)</p>	3
	—	5. (i)	—	<ul style="list-style-type: none"> नीले आकाश में उदित होते सूरज के लिए नील जल में स्नान करती गोरी देह का उपमान सूर्य की दमकती काया का गौर वर्ण सुंदरी के रूप में चित्रण, जो सरोवर में जल क्रीड़ा कर रही है 	3
	—	(ii)	—	<ul style="list-style-type: none"> लक्ष्मण को शक्तिबाण लगने पर भाई के शोक में व्यथित 	3

प्रश्न सं	प्रश्न पत्र गुच्छ संख्या			उत्तर संकेत /मूल्य बिंदु	निर्धारित अंक विभाजन
	2/4/1	2/4/2	2/4/3		
				<p>राम का विलाप करना</p> <ul style="list-style-type: none"> दुख की अधिकता से प्रलाप की स्थिति और सामान्य मनुष्यों की तरह लक्ष्मण के प्रति प्रेम प्रकट करना रुदन के साथ आत्मालाप करते हुए दुख की अभिव्यक्ति करना उनके मनोभावों का मानववत प्रकट होना <p>(कोई तीन बिंदु अपेक्षित)</p>	
—	(iii)	—		<ul style="list-style-type: none"> रक्षाबंधन के पवित्र और मीठे बंधन के माध्यम से सावन की घटाओं के उमड़ने से भी भाईबहन के इस - त्यौहार का स्नेहपूर्ण बन जाना सावन की घटाएँ और बिजली परस्पर प्रेम ,मधुर संबंधों एवं स्नेह का प्रतीक राखी और उसके कच्चे धागों पर बिजली के लच्चे जैसा भाई-बहन का प्रेम <p>(कोई तीन बिंदु अपेक्षित)</p>	3
—	—	5. (i)		<ul style="list-style-type: none"> माँ द्वारा आँगन में खड़े होकर अपने बच्चे का खिलाना बच्चे को चाँद का टुकड़ा कहना बच्चे को हाथों का झूला झूलाना माँ का बच्चे को प्यार से नहलाना , कंघी करना , कपड़े बदलना बच्चे को हवा में लोका देना बच्चे के घरौंदे में दिए जलाना <p>(कोई तीन बिंदु अपेक्षित)</p>	3
—	—	(ii)		<ul style="list-style-type: none"> रावण द्वारा विवाहित परायी स्त्री के हरण जैसा निंदनीय कृत्य करने के बाद भी अपना कल्याण चाहने का दुस्साहस करना सीता को जगदंबा का रूप समझ उनका अपहरण करने वाले रावण के कुलनाश की आशंका राम की प्रभुता और शक्ति को समझ जाना 	3

प्रश्न सं	प्रश्न पत्र गुच्छ संख्या			उत्तर संकेत /मूल्य बिंदु	निर्धारित अंक विभाजन
	2/4/1	2/4/2	2/4/3		
6.	—	—	(iii)	<ul style="list-style-type: none"> उत्प्रेक्षा अलंकार का प्रयोग (कोई दो उदाहरण अपेक्षित) <p>उदाहरण-</p> <p>प्रातः नभ था बहुत नीला शंख जैसे, भोर का नभ/राख से लीपा हुआ चौका (आदि) <ul style="list-style-type: none"> काव्य भाषा में चित्रात्मकता और सुंदरता मुक्त छंद में लिखी गई कविता बिंब प्रधान कविता </p>	3
	6. (i)	6. (i)	6. (i)	<p style="text-align: center;">खण्ड-ख (पाठ्यपुस्तक और पूरक पाठ्यपुस्तक) (किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर अपेक्षित)</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी में व्यवस्था परिवर्तन से उत्पन्न समस्या की अभिव्यक्ति राजा साहब की मृत्यु के बाद नए राजकुमार के राज्यभार सँभालने के बाद राज पहलवान अजेय लुट्टन-को मिल रही राजकीय सहायता बंद व्यवस्था के बदलने के साथ लोक-कला और इसके कलाकार किस प्रकार अप्रासंगिक हो जाते हैं, इसी दर्द का वर्णन 	3
	(ii)	(ii)	(ii)	<ul style="list-style-type: none"> नमक को कीनू की टोकरी में गैरकानूनी ढंग से छिपाकर ले जाए अथवा कस्टम अधिकारियों को दिखाकर सिख बीबी के लिए नमक की सौगात को कैसे लाहौर से भारत ले जाए, अगर कस्टम वालों ने नमक न ले जाने दिया तो उस माँ से किए वायदे का क्या होगा ? मुहब्बत और कानून में से किसकी बात मानी जाए ? <p style="text-align: center;">(कोई तीन बिंदु अपेक्षित)</p>	3

प्रश्न सं	प्रश्न पत्र गुच्छ संख्या			उत्तर संकेत / मूल्य बिंदु	निर्धारित अंक विभाजन
	2/4/1	2/4/2	2/4/3		
7.	(iii)	(iii)	(iii)	जन्म से संबंधित <ul style="list-style-type: none"> • जाति का पेशे से संबंध। • जीवनभर एक ही पेशे से बँधे रहना। • पेशा अनुपयुक्त हो जाने पर बेरोजगारी को बढ़ावा तथा भुखमरी , • अरुचिपूर्ण व्यवसाय करने की बाध्यता से उसमें कुशलता का अभाव • ऐसे श्रम विभाजन का देश के आर्थिक पहलू पर भी दुष्प्रभाव (कोई तीन बिंदु अपेक्षित)	3
	(iv)	(iv)	(iv)	<ul style="list-style-type: none"> • आलोचकों का मानना है कि सामाजिक समानता असंभव • प्रत्येक व्यक्ति की क्षमता और जरूरत अलग • सभी को समान अवसर उपलब्ध कराना कठिन और अव्यावहारिक • डॉ. अंबेडकर के अनुसार समता के नियामक सिद्धांत मानवता के दृष्टिकोण से समाज को वर्गों व श्रेणियों में विभाजित करना अनुचित • सामाजिक समता प्रदान कर ही समाज अपने नागरिकों से अधिकतम उपयोगिता प्राप्त कर सकता है। 	3
	7. (i)क	7. (i)क	7. (i)क	<ul style="list-style-type: none"> • दोनों पुराने और नियोजित शहर जिसमें शानदार इमारतें , स्नानागार , कुंड , व्यवस्थित सड़कें एवं नालियाँ • परवर्ती और परिपक्व दौर के शहर • की मूर्तियाँ -धातु , सड़कें, भाँडे-साजो , मुहरें , सामान और खिलौने आदि का मिलना । • ताम्रकाल के शहरों में सबसे बड़ा। • सुव्यवस्थित और सुनियोजित शहर। (कोई तीन बिंदु अपेक्षित)	3

प्रश्न सं	प्रश्न पत्र गुच्छ संख्या			उत्तर संकेत / मूल्य बिंदु	निर्धारित अंक विभाजन
	2/4/1	2/4/2	2/4/3		
	अथवा i(ख)	अथवा i(ख)	अथवा i(ख)	<ul style="list-style-type: none"> • ऐन फ्रैंक के चरित्र की कोमलता और भावुकता की अभिव्यक्ति • सामान्य बच्चों के विपरीत ऐन फ्रैंक द्वारा भावनाओं और स्मृतियों को अधिक महत्त्व देना • अज्ञातवास के लिए जाते समय पोशाकों की जगह सबसे पहले अपनी डायरी रखना • स्कूली किताब, कलर्स के साथ-साथ कुछ पुरानी चिट्ठियाँ भी थैले में रख कर ले जाना <p>(कोई तीन बिंदु अपेक्षित)</p>	3
	(ii)क	(ii)क	(ii)क	<ul style="list-style-type: none"> • भय और डर के कारण • यातना शिविरों और वहाँ की कोठरियों में कैदियों को दी जाने वाली यातनाओं की कल्पना करके • पिता के प्रति चिंता <p>(कोई दो बिंदु अपेक्षित)</p>	2
	अथवा ii(ख)	अथवा ii(ख)	अथवा ii(ख)	<ul style="list-style-type: none"> • राजस्थान और सिंध-गुजरात की एक-सी भू-दृश्यावली • दोनों जगह पाए जाने वाले एक-से खेत एवं बाजरे- ज्वार की खेती • दोनों जगह गांव में बाशिंदों के बिना साँस लेते कच्ची-पक्की ईंटों घर ,गली-कूचे आदि 	2