

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

СПРАВОЧНИК

*ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ
7 КЛАССОВ
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ*



«Назарбаев Интеллектуальные школы»
Нур-Султан
2022

АОО «Назарбаев Интеллектуальных школ»

СПРАВОЧНИК

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ
7 КЛАССОВ
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ



«Назарбаев Интеллектуальные
школы» Нур-Султан
2022

УДК 371(035)
ББК 74.24я2
С74

Авторы:

Аманова Ж.Ш., Алтаев Ж.Т., Агадил А.Т., Акижанова Ж.Ж., Хамза Ф.М.

Под общей редакцией Можяевой О.

При разработке справочника использовались материалы из руководств для учащихся Интеллектуальных школ гг. Караганды и Талдыкоргана.

С74 Справочник для родителей учащихся 7 Классов Назарбаев интеллектуальных школ / Аманова Ж.Ш., Алтаев Ж.Т., Агадил А.Т., Акижанова Ж.Ж., Хамза Ф.М. – Нур-Султан, 2022. – 56 стр.

ISBN978-601-328-971-7

©АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2022

Содержание

.....

Введение	5
Глава 1. Сотрудничество с родителями	6
– Программа «Крепкая семья».....	7
– Программа профилактики суицида	8
– Вебинары для родителей	10
– Родительский университет	11
Глава 2. Образовательная программа школы	12
– Международный Бакалавриат (IB)	12
– Образовательная программа NIS-Programme	13
– Модель трехязычного образования	16
– Командное преподавание «TEAM TEACHING»	17
Глава 3. Структура системы оценивания	18
– Формативное и суммативное оценивания	19
– Внешнее суммативное оценивание	20
– Экзаменационные предметы основной школы	20
– Экзаменационные предметы старшей школы	21
Глава 4. Воспитательная система школы	22
– Кураторская служба	24
– Ученическое сообщество «Шаңырақ»	26
– Летние социальные практики	27
– Школьные традиции	28
– Дополнительное образование	29
– Олимпиады	30
– Научно-исследовательская деятельность	30
– Элективные курсы	30
– Сетевые проекты	31
– Ученическое самоуправление	34
– Краеведческо-исследовательская экспедиция «Туған елге тағзым»	34

– Трудовое воспитание	35
– Ученические клубы	35
– Форум Лидеров ученического самоуправления	36
– Социальные проекты по служению обществу	36
Глава 5. Профессиональная ориентация учащихся	39
Глава 6. Школьная библиотечка	40
Глава 7. Общежитие	43
Глава 8. Политика поощрения	44
Глава 9. Правила поведения учащихся	45
Глава 10. Порядок лишения гранта	47
Глава 11. Права и обязанности учащихся	48
Глава 12. Методы для поддержки учащихся	50
Глава 13. Права и обязанности родителей	52
Заключение	54
Список рекомендуемых нормативных актов/литературы	55

Введение

Уважаемые родители!

Поздравляем Вас и Ваших детей с поступлением в Назарбаев Интеллектуальную школу!

На протяжении более 10 лет Интеллектуальные школы готовят выпускников с высоким уровнем компетенций, отвечающих требованиям современного мира.

В Назарбаев Интеллектуальных школах обучение ведется по программам NIS-Programme и международного бакалавриата.

Образовательная программа NIS-Programme, сочетающая в себе лучший казахстанский опыт и международную практику, ориентирована на углубленное изучение естественно-математических дисциплин. NIS-Programme признана на международном уровне, так в 2017 году Национальным информационным центром признания свидетельств об образовании Великобритании UK NARIC подтверждена сопоставимость содержания NIS-Programme с уровнем GCE A-Level, признаваемым многими высшими учебными заведениями Австралии, Новой Зеландии, Китая, Гонконга, Японии, Европейского союза, Канады, США.

Выпускники программы GCE A-Level имеют возможность поступать в высшие учебные заведения без дополнительных вступительных экзаменов и прохождения курса предуниверситетской подготовки Foundation.

Результаты обучения в Интеллектуальных школах также признаются казахстанскими вузами. На данный момент выпускники Интеллектуальных школ имеют возможность поступления сразу на второй курс в ведущие вузы Казахстана.

Команда Назарбаев Интеллектуальных школ постоянно работает над совершенствованием методики и технологии обучения и воспитания, проявляя заботу и внимание к каждому ученику.

Мы искренне считаем, что учебный процесс должен быть не только познавательным и интересным, но и комфортным и безопасным. В этом мы отводим значительную роль, наряду с педагогами, Вам – родителям наших детей.

Мы просим Вас ознакомиться с внутренними правилами, политиками, а также с договором на оказание образовательных услуг, активно участвовать на родительских собраниях и всех вебинарах, семинарах и обучающих программах, разработанных специально для родителей. Мы верим, что все это поможет сделать пребывание наших детей в школе еще более счастливым и благополучным!

Добро пожаловать в сообщество родителей учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, добро пожаловать в нашу дружную и большую семью!

ГЛАВА 1. Сотрудничество с родителями - главное условие успешного обучения

Цель работы с родителями:

вовлечение родителей в процесс воспитания учащихся, укрепление отношений между родителями, детьми и школой.

Почему родителям важно и нужно участвовать в учебно-воспитательном процессе?

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это-коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровно-родственными связями. Родительские чувства, родительская любовь - своеобразный катализатор, ускоряющий развитие ребенка и личности.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны, а особенно дети. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития.

Великий педагог человечества Мария Монтессори написала, что «не каждый учитель становится родителем, но каждый родитель должен быть учителем». Наша главная задача привлечь родителей в воспитательный процесс наших учащихся – их детей, привить им педагогическо-родительских навыков и воспитать образованных, культурных и интеллигентных учеников для нашего будущего.

Обучающие программы для родителей

Назарбаев Интеллектуальные школы совместно с родителями учащихся на постоянной основе организуют обучающие программы для родителей в целях укрепления детско-родительских отношений.

Ответственное родительство - совокупность родительских качеств, чувств, знаний и навыков, касающихся воспитания, развития ребенка с целью обеспечения процесса формирования здоровой и зрелой личности.

Ответственному родительству, как и всем видам деятельности, необходимо учиться. Школа оказывает квалифицированную психологическую помощь в решении проблемных вопросов в воспитании детей, а также предлагает пройти обучение в специальных программах для родителей.

Программа «Крепкая семья»

Цель: Создание условий для взаимодействия школы и семьи, и педагогического сопровождения семейного воспитания детей, профилактика рискованного поведения в подростковом возрасте.

Задачи:

- уменьшить число семейных факторов, вызывающих отклонения в поведении подростков;
- поддержка родителей и усиление родительской позиции;
- снижение риска повседневного стресса в школе и семье.

Программа «Крепкая семья» 10-14 (SFP10-14), представляет собой программу обучения семейным навыкам из 7 занятий на основе DVD-видео. Программа SFP10-14 предназначена для повышения благополучия детей и предотвращения отрицательных результатов в будущем, на сокращение факторов риска и усиление защитных факторов в вопросах воспитания детей в возрасте 10-14 лет.

Программа «Крепкая семья»:

- создает условия для выполнения родителями своих родительских обязанностей;
- способствует повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;
- повышает уровень психологического комфорта в семьях и усиливает мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;
- способствует привитию семейных ценностей.

В программу «Крепкая семья 10-14» включены специальные задания, направленные на то, чтобы:

- помочь родителю/опекунам научиться поддерживать своих детей;
- научить родителей/опекунов эффективно поддерживать дисциплину и воспитывать своих детей;
- дать детям положительную мотивацию на будущее и сформировать у них положительное отношение к своим родителям/опекунам;
- научить молодежь справляться со стрессом и давлением со стороны сверстников.

Темы занятий:

- Занятие 1: Применяя «любовь и ограничения»
- Занятие 2: Семейные ценности и правила
- Занятие 3: Поощрение хорошего поведения
- Занятие 4: Наказания
- Занятие 5: Наводим мосты
- Занятие 6: Защищая от злоупотребления алкоголя
- Занятие 7: Итоговое занятие.

В Интеллектуальных школах программа «Крепкая семья» реализуется с учащимися 7-х классов и их родителями.



Программа профилактики суицида среди несовершеннолетних

Программа направлена на улучшение психического здоровья подростков и на профилактику деструктивного/аутодеструктивного поведения посредством проведения 3 различных мер:

1. Обучение персонала школы (обучение «вахтеров» суицида);
2. Программа повышения осведомленности учащихся о психическом здоровье (занятия с учащимися 8-11 классов);
3. Выявление учеников, находящихся в группе повышенного риска саморазрушающего поведения (психологическая диагностика посредством заполнения опросника).

Обучение персонала школ, нацелено на распознавание учеников, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, которые могут находиться в группе повышенного риска саморазрушающего поведения, и на предоставление им необходимой поддержки, и/или перенаправления к школьному психологу, школьному врачу.

Повышение осведомленности учащихся – серия интерактивных занятий, для учащихся 8-11 классов, предполагает мультимодальный подход. Занятия нацелены на повышение уровня осведомленности учащихся о психическом здоровье, на развитие навыков решения проблем и на поощрение поиска психологической поддержки, когда в этом возникает необходимость.

В рамках программы ученики знакомятся с брошюрой, резюмирующую содержание занятия, включая информацию о том, как и где можно получить помощь (Брошюра для подростков «Повлияй на свое настроение и улучши его»). Такая же информация представляется посредством шести плакатов, которые размещаются в холлах школы.

Мультимодальный подход



Раннее выявление учащихся, находящихся в состоянии психологического стресса и группе повышенного риска саморазрушающего поведения, проводится методом психологической диагностики, посредством заполнения опросника.

На основе результатов опросника, ученикам с высокими пороговыми значениями в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфере будет предложено пройти полуструктурированное интервью с психологом школы. Если в результате этого интервью выяснится, что есть угроза жизни и здоровью ребенка, и он нуждается в дополнительной помощи, психолог информирует родителей о необходимости пройти консультацию школьного врача и перенаправления к специалисту здравоохранения (ПМСП по месту жительства).

ВНИМАНИЕ! *Согласие на все виды психологической диагностики в процессе обучения ребенка в Интеллектуальной школе, законный представитель подписывает один раз, при поступлении ребенка в школу, через нормативно-правовой документ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (Типовой договор об оказании образовательных услуг от 28 августа 2013 года, Приложение № 1).*

В рамках программы профилактики суицида среди несовершеннолетних для родителей, учащихся 8 - 11 классов, один раз в год проводятся родительские собрания на тему «Профилактика деструктивного/ аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте».

Цель родительского собрания: раскрыть проблемы возникновения суицида среди детей и способы профилактики, признаки эмоциональных нарушений, лежащих в основе суицида, факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков, и информирование о программе профилактики суицида в НИШ.

Вебинары для родителей

Раздел	Тема вебинаров для родителей	Целевая группа/ Родители учащихся
Психология подростка	Влюбленность в подростковом возрасте. Как общаться с влюбленным подростком?	8-12 класс
	Половое созревание в подростковом возрасте.	8-12 класс
	Подростковые проблемы	7-12 класс
	Особенности профессионального самоопределения подростков с трудностями социальной адаптации	10-12 класс
	Кризис индивидуальности. Передел границ. «Границы тела»	7-11 класс
	Трудный подросток. Кто он?	7-12 класс
Здоровье детей	Чем грозит мода на электронные сигареты	9-12 класс
	Домашнее насилие. Формы психологического насилия в семье. Опасности насилия в семье. Последствия для психологического здоровья. Как проблема решается на уровне государства и в АОО НИШ (НПА в РК и в АОО НИШ)	7-12 класс
	Социальные сети. Опасность для подростка	7-12 класс
	Игровая зависимость. Признаки, последствия	7-12 класс
	По-моему, мой ребенок наносит себе увечья. Как мне реагировать на это?	7-12 класс
	Кибербуллинг- признаки, рекомендации	7-12 класс
	Противодействие буллингу. Роль и ответственность родителей в профилактике буллинга	7-12 класс
	Половое воспитание в семье	7-12 класс
	Защита ребенка от последствия супружеских конфликтов	7-12 класс
Услышать друг друга	Эмоциональное воспитание. Ключевая роль отца	7-12 класс
	5 языков любви. Как понимать своего ребенка	1-7 класс
	Конфликты с подростком как преодолеть и помочь	7-12 класс
	Я родитель подростка. Как общаться с подростком и получать удовольствие	7-12 класс
	О мерах поощрения и наказания детей в семье	7-11 класс
	Оценочное суждение. Как это влияет на самооценку подростка?	7-12 класс
	«Путеводитель в НИШ»	1, 6-7 класс
Учеба. Профориентация	Под одним шаныраком. Что делать и что не делать родителям в условиях дистанционного обучения	1-12 класс
	Современный выпускник. Вопросы и ответы	11-12 класс
	Как побудить ребенка учиться?	7-12 класс
	Поведение родителей в период подготовки детей к экзаменам	7-12 класс

Ожидаемые результаты:

- повышение педагогической культуры родителей;
- повышения уровня родительской ответственности за физическое и психологическое здоровье своих детей;
- повышение контроля родителей за успеваемостью детей;
- повышение уровня взаимодействия семьи и школы.

В Назарбаев Интеллектуальных школах для повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей создан образовательный проект Родительский университет. Данный проект объединяет представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Цель Родительского университета – развитие родительской осознанности и формирование навыков ответственной родительской позиции и позитивного родительства через информирование, изменение мышления и поведения, выработку навыков общения с детьми.

Программа обучения родителей в Родительском университете состоит из двух компонентов: инвариантного (обязательного) и вариативного (по выбору родителей). Инвариантный компонент программы включает модули по изучению психологических и возрастных особенностей детей, вариативный компонент предлагает родителям курсы по выбору (модули), содержание которых является для них важным и существенным.

Формы занятий в Родительском университете разнообразны:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы, коуч-сессии;
- дискуссионные занятия («круглый стол», диспут, проблемный поединок, диалог-спор, дебаты и др.);
- вебинары и тренинговые занятия с известными отечественными и зарубежными исследователями и специалистами;
- акции и фестивали различной направленности;
- «деловые игры», ролевые игры, «встречи без галстуков»;
- кинезиологические упражнения,
- танцевальные упражнения,
- психогимнастика,
- родительские чтения, родительские конференции;
- обсуждение актуальных вопросов практики образования, педагогического опыта, опыта семейного воспитания;
- консультационная работа, решение семейных, педагогических ситуаций, психоанализ жизненных ситуаций, реагирование на них;
- родительский форум, форумы отцов, матерей, бабушек, дедушек («Өмірдің кілті ананың табанының астында», «Әкеге қарап ұл, анаға қарап ұл өсер»);
- семейные традиции («Жеті ата»), тимбилдинг;
- творческие, спортивные, культурные мероприятия с участием родителей и детей (концерты, театральные постановки, марафоны, ярмарки, выставки, флеш-мобы, походы, исследовательско-краеведческие экспедиции);
- дни открытых дверей, родительские недели, родительский марафон;
- педагогические чтения, практические исследования.

ГЛАВА 2. Образовательная программа школы

В АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» реализуются 2 образовательные программы: программа Международного бакалавриата и образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» NIS-Programme.

Международный Бакалавриат (IB)

Назарбаев Интеллектуальная школа города Нур-Султан в ноябре 2015 года получила авторизацию Международного Бакалавриата по программе Основной школы. По всему миру школы Международного Бакалавриата разделяют общую философию – стремление к высоким качествам, увлекательному и международному образованию. Школа предлагает программу Основной Школы для учеников в возрасте от 12 до 16 лет с 7 по 10-ые классы.

Школа предоставляет обучение следующих предметных дисциплин в Программе Основной Школы:

- Язык и литература : Казахский, Русский и Английский
- Язык овладения: Казахский, Русский и Английский
- Математика
- Гуманитарные науки: История Казахстана и география, всемирная история, социальные науки, Экономика.
- Наука: Интегрированные науки, Биология, Физика и Химия
- Дизайн: Информационные технологии, Компьютерная наука и технология
- Искусство: ИЗО и Драма
- Физическая культура и здоровьесберегающее образование

Дипломная Программа

Назарбаев Интеллектуальная школа города Астаны в апреле 2013 года получила авторизацию Дипломной программы. В сентябре 2013 учебного года школа начала обучение в рамках этой программы, представляющей собой универсальный курс подготовки старшеклассников в возрасте 16-18 лет к поступлению в ведущие университеты мира. Дипломная программа признана многими известными университетами.

Цель Дипломной программы Международного Бакалавриата:

- развитие навыков критического мышления;
- развитие навыков ведения научно - исследовательской работы;
- развитие межкультурного понимания;
- целостное развитие личности учащихся.

Содержание Дипломной работы

Учебная программа состоит из шести предметных групп и также трех основных компонентов: «Расширенное эссе» (EE); и Теория познания (ТОК), «Творчество, действие и служение обществу» (CAS).

В дипломной программе школа предлагает следующие предметы:

- Группа 1. Язык и литература: Казахский, Русский и Английский
- Группа 2. Язык B: Английский
- Группа 3. Всемирная история, ИТГС (Информационные технологии в глобальном сообществе), Антропология, История Казахстана, География
- Группа 4: Физика, Биология и Химия
- Группа 5: Математика
- Группа 6: Искусство, Фильм

Для получения более подробной информации просим Вас пройти по ссылке:// www.ibo.org/diploma/

Образовательная программа NIS-Programme

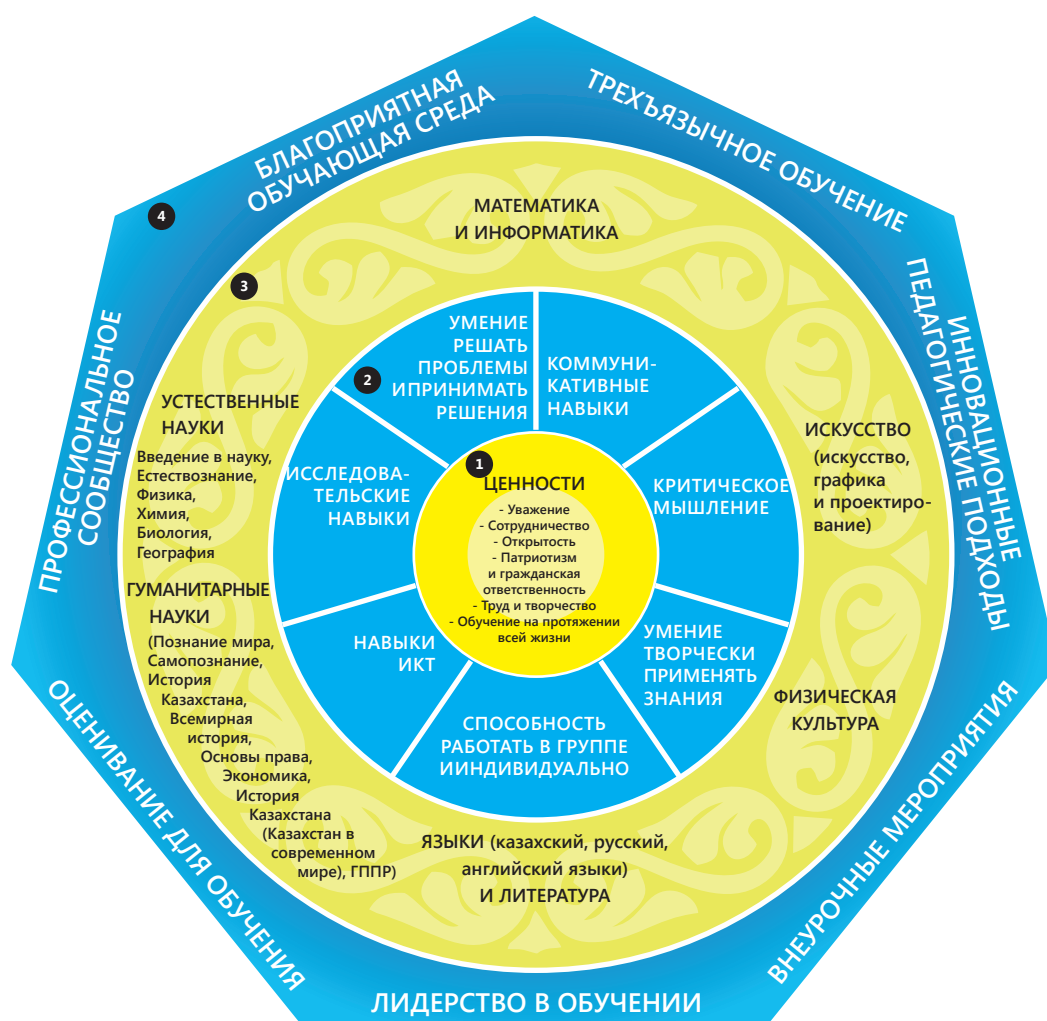
Образовательная программа NIS-Programme, разработанная совместно со стратегическим партнером Советом оценивания Кембриджа по вопросам международного образования и ведущими казахстанскими учеными и учителями-практиками, направлена на формирование у учащихся фундаментальных академических знаний, развитие критического мышления и функциональной грамотности.

При разработке NIS-Programme использован комплексный подход, учитывающий национальный контекст, задачи дальнейшего развития Казахстана, международные тенденции развития среднего образования. NIS-Programme имеет прикладной характер, ориентирована на углубленное изучение естественно-математических дисциплин.

Образовательная программа NIS-Programme является казахстанским интеллектуальным брендом (получено 91 свидетельство о регистрации прав на интеллектуальную собственность). В декабре 2017 года Национальным информационным центром признания свидетельств об образовании Великобритании UK NARIC подтверждена сопоставимость содержания NIS-Programme с уровнем GCE A-Level в Великобритании, признаваемым многими высшими учебными заведениями Австралии, Новой Зеландии, Китая, Гонконга, Японии, стран Европейского союза, Канады, США и др.

Важным аспектом является воспитание полиязычной коммуникативной личности, способной мыслить творчески и критически; способной работать в коллективе; проявляющей уважение к культурам и мнениям; ответственной, проявляющей активную гражданскую позицию; дружелюбной и заботливой; готовой к обучению на протяжении всей жизни.

NIS-Programme включает в себя современные педагогические технологии, усовершенствованную модель критериального оценивания учебных достижений учащихся, систему оценки качества предоставляемых образовательных услуг, модели учебно-воспитательного процесса, ориентированного на результат.



Структура образования в Интеллектуальных школах

Интеллектуальные школы осуществляют образовательный процесс соответственно двум уровням образования:

- основное среднее образование осуществляется в основной школе (7-10 классы);
- общее среднее образование осуществляется в старшей школе (11-12 классы).

Основная школа

Задачи основной школы – получение базового образования, необходимого для продолжения обучения в старшей школе; создание условий для самоопределения учащихся в выборе профиля обучения в рамках естественно-математического направления, для развития самостоятельности путем гармоничного сочетания всех видов деятельности: учебной, проектной и исследовательской.

Нормативный срок обучения – 4 года (7-10 классы). Рекомендуемый возраст учащихся – 13-16 лет.

По завершении основной школы учащиеся сформируют:

- базовые знания, умения и навыки, необходимые для продолжения обучения в старшей школе;
- навыки исследовательской деятельности;
- навыки критического и творческого мышления;

- информационно-коммуникативные навыки;
- навыки организации экспериментальной деятельности;
- навыки академического письма и презентации;
- навыки работы в команде и самостоятельно.

Старшая школа

Содержание учебной программы старшей школы основано на построении индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося, предоставлении выборности в изучении профильных предметов с сохранением перечня обязательных к изучению дисциплин.

Нормативный срок обучения – 2 года (11-12 классы). Рекомендуемый возраст учащихся – 16-18 лет.

По завершении старшей школы у учащихся будет сформирована готовность к поступлению в ведущие национальные и зарубежные высшие учебные заведения; мотивация к продолжению образования в течение всей жизни, саморазвитию и самосовершенствованию.

Старшая школа



По завершении старшей школы учащиеся сформируют:

- готовность построения индивидуальной траектории обучения соответственно своим интересам и способностям;
- навыки приобретения знаний на казахском, русском и английском языках;

Модель трехязычного образования

Модель трехязычного образования внедряется в Назарбаев Интеллектуальных школах с 2012-2013 учебного года.

Цель трехязычного образования - формирование полиязычной личности выпускника, который владеет тремя языками, знает предметные области на этих языках, умеет успешно вести диалог по различным сферам деятельности, ценит культуру своего народа и при этом понимает и уважает культуру других народов.

Трехязычное образование реализуется через:

- уровневое изучение казахского, русского и английского языков как отдельных языковых дисциплин;
- изучение неязыковых предметов на казахском, русском и английском языках;
- организацию внеклассной деятельности на трех языках.

Согласно модели трехязычного образования в Интеллектуальных школах независимо от языка обучения:

- на казахском языке изучаются предметы «История Казахстана» (7-10 классы), «География» (7-12 классы), «Основы права» (9 класс), «История Казахстана (Казахстан в современном мире)» (11-12 классы);
- на русском языке - «Всемирная История» (7-10 классы) и «Информатика» (7-10 классы);
- на английском языке - «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Экономика», а также «Глобальные перспективы и проектная работа» (11-12 классы).

Изучение предметов на казахском, русском и английском языках способствует расширению доступа к дополнительной информации, новым перспективам развития, более глубокому пониманию других культур.

Благодаря созданной трехязычной среде повышается потенциал учащихся, развиваются гибкость, критическое и творческое мышление, способность к межкультурному сотрудничеству, уважение к себе и окружающим, повышаются желание и навыки изучения языков.

Командное преподавание «Team teaching»

В рамках реализации трехязычного образования в Интеллектуальных школах практикуется командное преподавание «Team Teaching».

Командное преподавание – это сотрудничество двух учителей, работающих вместе для достижения общей цели – совершенствования обучения учащихся. Учителя сотрудничают для обогащения образовательной среды учащихся и улучшения практики преподавания.

Учителя совместно планируют и преподают урок или серию уроков, делятся учебными ресурсами, вместе оценивают достижения учащихся, а также совместно совершенствуют методы обучения на основе результатов оценивания.

Командное преподавание с иностранными и местными учителями практикуется на уроках естественно-математического цикла, английского языка, экономики, Глобальных перспектив и проектных работ в 8-12 классах.

Командное преподавание может предоставить следующие преимущества для ученика:

- повышение взаимосвязи с учителем благодаря соотношению ученик - учитель;
- увеличение возможности получения своевременной обратной связи;
- богатая образовательная среда вследствие анализа и реагирования на потребности учащихся и планирования уроков двумя учителями;
- больше поддержки и вовлечения в процесс обучения, что приводит к повышенной мотивации к изучению, в частности для тех, кто имеет трудности или для тех, кто опережает остальных в обучении;
- более высокий уровень достижений.

Для учителя:

- среда, способствующая профессиональному развитию;
- больше возможностей для общего познания с коллегами;
- больше возможностей для определения и анализа потребностей учащихся;
- больше возможности для получения обратной связи от учащихся;
- доступ к учебным ресурсам другого учителя;
- меньше изоляции и улучшение рабочей атмосферы;
- повышение удовлетворенности работой.

ГЛАВА 3. Структура системы оценивания

Оценивание результатов изучения предметов осуществляется с применением системы критериального оценивания.

I. Что такое критериальное оценивание?

Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых учащимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев.

II. Какова цель критериального оценивания?

Обеспечивать педагогическую поддержку каждому учащемуся в его прогрессе в обучении, развивать навыки, необходимые в будущем.

Критериальное оценивание основано на взаимосвязи обучения и оценивания.

III. Какие преимущества критериального оценивания?

Учащийся:

- понимает, что от него требуется на каждом уроке для достижения планируемых результатов обучения;
- строит своё обучение самостоятельно;
- имеет возможность оценивать себя самостоятельно;
- может анализировать свои пробелы и успехи в обучении.

IV. Какие виды оценивания существуют?

В школе используются два вида оценивания: формативное и суммативное.



Формативное оценивание

Формативное оценивание определяет уровень освоения знаний и сформированности навыков учащихся в процессе обучения, позволяет выявить трудности и помочь в достижении целей обучения учебных программ по предметам.

Формативное оценивание проводится непрерывно и позволяет своевременно корректировать учебный процесс. При формативном оценивании учащимся предоставляется обратная связь (комментарии и рекомендации) по улучшению своего обучения, баллы и оценки не выставляются.

Суммативное оценивание

Суммативное оценивание проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся по завершении:

- изучения разделов/сквозных тем учебных программ (суммативное оценивание за раздел (СОР);
- четверти (суммативное оценивание за четверть (СОЧ)

Суммативное оценивание проводится в форме разнообразных заданий (письменные, устные, проекты, и т.д.). Задания соответствуют тем же целям обучения, что и в формативном оценивании, но используются в альтернативном контексте и во взаимосвязи с другими целями обучения.

Результаты учащегося по суммативному оцениванию за разделы и четверть фиксируются в виде баллов в электронном журнале. Баллы накапливаются и переводятся в четвертную оценку в конце четверти и в годовую оценку по завершении учебного года. Для этого используется следующая шкала:

Шкала перевода баллов в оценку

Процентное содержание баллов суммативного оценивания	Показатель оценивания	Оценка
0%-39%	Неудовлетворительно	«2»
40%-64%	Удовлетворительно	«3»
65%-84%	Хорошо	«4»
85%-100%	Отлично	«5»

Регистрация результатов

Учащемуся выставляется	Описание
Балл за каждую суммативную работу за раздел	Сумма набранных баллов и соответствующий уровень учебных достижений
Балл за суммативную работу за четверть	Сумма набранных баллов согласно спецификации

Оценка за четверть	Сумма баллов за все суммативные работы в течение четверти в определённом процентном соотношении. Учащийся набирает 50% оценки за четверть по результатам суммативных работ по разделам, 50% - результаты суммативной работы за четверть
Годовая оценка	Процентное соотношение набранной суммы баллов к максимально возможному баллу за все четверти согласно шкале

Работы учащегося по суммативному оцениванию за четверть собираются в Портфолио, с которым родитель может ознакомиться в школе в течение учебного года.

Внешнее суммативное оценивание

Учащиеся после завершения основной (10 класс) и старшей (11 и 12 классы) школ сдают внешнее суммативное оценивание, сопоставимое с международными стандартами IGCSE, AS-level и A-level.

Внешнее суммативное оценивание направлено на проверку математической, естественнонаучной, межкультурной, глобальной, цифровой грамотности и грамотности чтения через выполнение учащимися заданий различных видов и уровней сложности, лабораторных, экспериментальных, практических и курсовых работ, проведение исследовательских проектов, написание эссе.

Для внешней оценки уровня владения английским языком выпускники сдают международный экзамен (IELTS, TOEFL и др.)

Для оценивания вышеуказанных навыков инструменты оценивания разрабатываются совместно с Советом оценивания Кембриджа по вопросам международного образования. Учащиеся сдают экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору, изучаемым на стандартном и углубленном уровнях. Каждый учащийся сдает от 5 до 7 экзаменов. В зависимости от языка обучения, учащиеся сдают экзамены на одном из трех языков.

Экзамены проходят в условиях строгой конфиденциальности и безопасности с соблюдением всех международных стандартов, и требований.

Экзаменационные предметы основной школы

10 КЛАСС		
№	Обязательные предметы	Язык сдачи экзамена
1	Математика	Казахский/русский
2	Английский язык	Английский
3	История Казахстана	Казахский
4	Казахский/Русский язык и литература (как первый язык)	Казахский/русский
5	Казахский/Русский язык и литература (как второй язык)	Казахский/русский

Предметы по выбору		
	Химия	Казахский/русский
	Физика	Казахский/русский
	Биология	Казахский/русский
	Информатика	Русский
Учащиеся сдают 5 обязательных предметов и 1 предмет по выбору из 4.		

По итогам экзаменов учащиеся основной школы получают свидетельство об окончании основной школы и переводятся в 11 класс старшей школы.

Экзаменационные предметы старшей школы

11 КЛАСС		
№	Обязательные предметы	Язык сдачи экзамена
1	Казахский/Русский язык и литература (как второй язык)	Казахский/русский
12 КЛАСС		
№	Обязательные предметы	Язык сдачи экзамена
1	Математика	Казахский/русский
2	Казахстан в современном мире	Казахский
3	Казахский/Русский язык и литература (как первый язык)	Казахский/русский
4	Английский язык (IELTS)	Английский
Предметы по выбору		
5	Химия	Английский
6	Физика	Английский
7	Биология	Английский
8	Информатика	Английский
9	География	Казахский
Учащиеся 12 класса сдают 4 обязательных предмета и 2-3 предмета по выбору из 5.		

По итогам экзаменов в старшей школе учащиеся получают аттестат об окончании старшей школы и сертификат Совета оценивания Кембриджа по вопросам Международного образования, который признается казахстанскими и некоторыми зарубежными вузами.

ГЛАВА 4. Воспитательная система школы

В соответствии со Стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года в Назарбаев Интеллектуальных школах реализуется целостный образовательный процесс, объединяющий воспитание и обучение на основе ценностей «Мәңгілік Ел» и программы духовной модернизации «Рухани жаңғыру».

Система воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальных школ направлена на создание условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Целью воспитательной работы школ является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Родины как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, выросшего в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Казахстан.

Основные задачи воспитательной работы:

- объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности в воспитании обучающихся;
- обеспечить развитие жизненных компетенций ученика через учебную деятельность, дополнительное образование, внеклассные мероприятия и участие в решении проблем местного сообщества.

Воспитательная система школ включает в себя следующие направления:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- физическое и психологическое развитие;
- поликультурное развитие;
- развитие лидерских качеств;
- художественно-эстетическое воспитание.

Содержание учебно-воспитательного процесса в школах группируется вокруг ценностей. Ключевыми ценностями образовательного процесса школ являются уважение, сотрудничество, ответственность, честность, функциональная грамотность, обучение на протяжении всей жизни.

Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Ключевые ценности формируются на всех этапах школьной жизни, через все ее аспекты, включают методы, которые помогают учащимся не только освоить их, но и придерживаться и действовать в соответствии с ними, они прививаются на уровне мышления, чувств, поступков. Ценности преподаются на уроках, а также формируются через внеурочную и внешкольную деятельность учащихся, поддерживаются в семье.

Важным аспектом деятельности для всех участников образовательного процесса школ является создание доброжелательной, творческой, развивающей среды в классах, в учебных группах, в сообществе «Шаңырақ» для каждого ученика.

Комфортная среда создается через создание заботливой, дружелюбной, поощрительной, уважительной атмосферы, предоставление равных возможностей для каждого участника образовательного процесса.

Ценностная ориентированность учебных программ Назарбаев Интеллектуальных школ направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовательном процессе через создание благоприятных условий и доброжелательной атмосферы для развития личности учащихся.

Реализация NIS-Programme привела к изменению позиции ученика на уроке от прилежного исполнителя к активному и равноправному участнику учебной деятельности. Учитель и ученик выступают как полноправные партнёры, носители различного, но необходимого опыта. Ежедневно работая по данной программе, учителя применяют интерактивные методы и приемы, развивающие коммуникативную культуру учащихся, которая является инструментом воспитания международно-ориентированной личности.

Основные цели и задачи программы «Рухани жаңғыру» школьное сообщество осуществляет через:

- все предметы образовательной программы Школы – «NIS-Programme». Особенно важен новый предмет «Казахстан в современном мире», а также основы права, история Казахстана, география, литература и языки;
- экскурсии в национальные и историко-краеведческие музеи, крупные заводы и предприятия страны (в рамках программы индустриализации страны); воинские части; государственные органы (Правительство, Парламент, министерства, местные органы управления и др.);
- краеведческие экскурсии и туристические походы по Казахстану;
- концерты, конкурсы, выставки и другие мероприятия, посвященные государственным и национальным праздникам;
- чествование ветеранов войны и труда, оказание им необходимой помощи;
- проект «100 лиц NIS»;
- сетевые конкурсы «Лучший ученик года», «Лучший педагог-организатор-куратор года», «Семья года»;
- Форум лидеров ученического самоуправления;
- элективный курс «Городоведение» (например, «Карагандаведение», «Семейведение»).

Кураторская служба

Основным структурным элементом воспитательной системы школ является класс. Координатором воспитательных воздействий на ученика является педагог-организатор-куратор (далее – куратор). Главная задача куратора, освобожденного от преподавания уроков – это поддержка физического, психического, эмоционального здоровья учащихся, организация их деятельности в классе.

В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Представительские функции в органах самоуправления школы реализуются от имени класса и Шаңырақов. У одного куратора два класса, объединенных в ученическое сообщество «Шаңырақ».

Кураторская служба в течение года проводит целенаправленную, системную, плановую деятельность, строящуюся на основе плана развития школ, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Школы, и ситуации в классных коллективах.

Деятельность кураторской службы направлена на организацию жизнедеятельности классного коллектива и формирование системы межличностных отношений в классе, на организацию взаимодействия между школой, ребенком и родителями. Первоочередной задачей куратора является создание необходимых условий для усвоения учащимися культуры поведения, привития нравственных ценностей.

Кураторы в первую очередь работают с обучающимися своих классов. Они формируют мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов. Системная работа кураторов с классами направлена на гуманизацию отношений между детьми в коллективе, формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально-ценных отношений, личностно и общественно значимую деятельности, функционирование системы самоуправления.

Связующим звеном между учеником, педагогами и родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми являются кураторы. Ежедневно они изучают особенности развития каждого ребёнка, через индивидуальные беседы, составление карты развития учащегося, через ежедневное планирование. На системной основе сотрудничают с учащимися в организации и проведении разнообразной внеклассной деятельности.

В процессе своей деятельности кураторы в первую очередь взаимодействуют с учителями через индивидуальные встречи, консультации, родительские собрания. Кураторы способствуют включению обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: элективные курсы, предметные кружки, олимпийская школа, индивидуальные консультации, организация и участие в предметных неделях, каникулярная школа, летняя школа, внешкольные курсы, интеллектуальные конкурсы и соревнования, проектная деятельность, ученические клубы, социальные проекты и практики и т.д.

Совместно с педагогами-психологами кураторы изучают индивидуальность учащихся, процесс их адаптации и интеграции в школьном сообществе, при их поддержке анализируют развитие коллектива класса, определяют познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, координируют связь педагогов-психологов с родителями.

В сотрудничестве с консультантом по профориентационной работе проводят различные мероприятия, которые помогают учащимся определиться в выборе будущей профессии.

Кураторы сотрудничают с педагогами дополнительного образования в целях использования многообразия системы дополнительного образования для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы).

Сотрудничая с педагогами-библиотекарями школы, кураторы расширяют круг чтения обучающихся, способствуют формированию у них культуры чтения, бережного отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности.

Одним из форм непосредственного общения куратора и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы, являются кураторский час, утренний сбор, час Шаңырақ.

Ежедневно рабочий день для учащихся начинается в школе с утреннего сбора, на котором объявляются новости, обсуждаются предстоящие мероприятия. На утреннем сборе учащиеся поздравляют именинников и победителей конкурсов и олимпиад, делятся своими достижениями.

Один раз в неделю классы по утвержденному расписанию проводят кураторский час по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, интеллектуальное развитие, нравственное развитие, формирование здорового образа жизни.

Ученическое сообщество «Шаңырақ»

Ядром реализации ценностей в школе являются межвозрастные ученические сообщества старших и младших классов «Шаңырақ», созданные для формирования атмосферы сплоченности, сотрудничества, уважения, доверия, заботы, ответственности среди учащихся и педагогов.

Сообщество Шаңырақ состоит из учащихся двух классов разных возрастов, с разными языками обучения. Их неформальные отношения формируются посредством встреч на часе «Шаңырақ» (Шаңырақ сағаты), которые проводятся один раз в месяц в формате дискуссий, ролевых и деловых игр и других активных форм занятий.

Задачами сообществ «Шаңырақ» являются создание единой команды, развитие навыков лидерства, формирование отношений уважения, заботы, доверия, сплоченности, ответственности, помощь и поддержка в вопросах академического обучения, разрешения эмоциональных проблем, междисциплинарного проекта, творчества, спорта.

Шаныраки, как главная форма организации ученического сообщества, задействованы во всех школьных мероприятиях: социальные акции, творческие конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, Дни открытых дверей, экскурсии, походы, благотворительные ярмарки. Учащиеся одного Шанырака общаются в комфортной для себя атмосфере, обсуждают совместные проекты, проводят тренинги на формирование и развитие коммуникативных навыков, планируют предстоящие мероприятия.

Традиционными делами, проводимыми лидерами Шаныраков, стали:

- торжественное посвящение учеников 7-х классов в члены сообщества Шанырақ;
- уроки лидерства ;
- социальные и экологические акции;
- конкурсы патриотической песни, благотворительные ярмарки;
- Дни открытых дверей для учащихся общеобразовательных школ;
- конкурс театрализованных постановок по проекту «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Интеллектуальных школ»;
- форум «Ертеңімін елімнің» к Международному Дню солидарности молодежи.

Ключевым моментом успешной жизнедеятельности Шаныраков является наставничество учащиеся старших классов над младшим классом.

Внедрение наставничества в деятельность Шаныраков способствует развитию межвозрастного общения и сотрудничества, шефства, взаимоподдержки между учащимися школы. Волонтерская деятельность развивает у учащихся навыки лидерства, создает условия для формирования отношений уважения, заботы, доверия, сплоченности, ответственности.

Летние социальные практики

Ежегодно учащиеся Назарбаев Интеллектуальных школ проходят обязательные летние практики, как «Возьми ребенка на работу», «10 дней на предприятии у родителей», «Екі апта ауылда».

Основная цель летних социальных практик в Назарбаев Интеллектуальных школах - расширение возможности участия учащихся в жизни страны, повышение их социальной активности и гражданской ответственности, а также развитие исследовательских навыков, духовных и творческих качеств учащихся, которые они смогут применить на практике в повседневной жизни, вне школы, постоянно работая над совершенствованием своей деятельности.

Однодневная практика «Возьми ребенка на работу» - это практика наблюдения учащихся процесса работы родителей в тех организациях, где они работают, проводится в последнюю пятницу апреля текущего учебного года для учащихся 7-8 классов. Данная практика проводится по месту работы родителя (законного представителя).

Не допускается прохождение однодневной практики «Возьми ребенка на работу» на следующих работах:

- 1) санитарно-эпидемиологические, туберкулезные и психоневрологические учреждения;
- 2) железнодорожные пути и тупики;
- 3) шахты и др. учреждения и организации в которых есть опасные для здоровья и жизни условия.

В случае, если родители (законные представители) не могут обеспечить прохождение практики, в связи с отсутствием работы, прохождение практики организуется Интеллектуальной школой самостоятельно.

Социальная практика «10 дней на предприятий у родителей» проводится для учащихся 9-10 классов, в период летних каникул.

Основной целью практики «10 дней на предприятий у родителей» является мотивация учащихся к предпринимательству, самодисциплине, деловому сотрудничеству, формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии

Все учащиеся в своих рефлексивных отчетах отметили, что «Десять дней на предприятии родителей» - очень полезный и познавательный проект, который им необходим и актуален.

Социальная практика «Екі апта ауылда» введена для развития у учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия (взаимодействия), осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов. Практика в ауле-это получение более полной информации о социальных проблемах казахстанского общества. Социальный опыт, полученный в рамках данной практики, станет определяющим фактором для саморазвития, самосовершенствования, самоопределения, личностного, профессионального и социального продвижения учащихся

Двухнедельную социальную практику «Екі апта ауылда» проходят учащиеся 7-11 классов в период летних каникул.

Учащиеся проходят данную практику в районных центрах, крупных и малых сёлах, на станциях и в отдалённых аулах.

По результатам социальных практик учащиеся предоставляют отчетность в виде эссе, ежедневных рефлексивных дневников, фото, видео, аудио материалов.

Ежегодно в День Знаний учащиеся на Форуме патриотов представляют свои отчеты по итогам летних практик.

Школьные традиции

Традиции – это постоянно действующие формы деятельности коллектива, «коллективные привычки», которые занимают большое место во внеурочной деятельности. Традиции являются результатом жизни самого коллектива, их нельзя навязать, на их основе воспитательная система Школы должна развиваться и совершенствоваться.

Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. Такими традициями также являются выборы школьного самоуправления, председателя, проведение общешкольных собраний, спартакиад, туристических слетов и т. д.

В Назарбаев Интеллектуальных школах сформировался ряд традиционных мероприятий, и каждый новый год вносит свои коррективы в традиционное дело, к нему готовятся заранее и ждут как праздника.

К основным традициям Интеллектуальных школ относятся:

- Праздник «День Знаний»;
- День самоуправления;
- «Посвящение семиклассников»;
- Велофестиваль;
- День Учителя;
- День Первого Президента Республики Казахстан;
- Домбровые флешмобы;
- Дни Здоровья;
- Проект «Вахта Памяти»;
- День семьи;
- День защитника Отечества;
- Марафон “Отан үшін от кешкен, батырдың біз ұрпағымыз”, посвященный празднованию Дня Победы;
- Международный женский день;
- Акции «30 добрых дел», посвященные Дню Независимости Республики Казахстан;
- Наурызовские встречи;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер и др.

Наличие в Школе традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей.

Дополнительное образование

В систему дополнительного образования школ входят художественно-творческие, технические, интеллектуальные кружки, спортивные секции, элективные курсы.

Дополнительное образование востребовано детьми, родителями, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

Традицией школ стало оценивание элективных курсов, кружков через проведение творческих отчетов в форме Фестиваля проектов, выставок, концертов.

Важнейшим принципом дополнительного образования школы является добровольный выбор ребёнком предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам. Для реализации данного принципа ежегодно в начале сентября в школах организуются фестивали кружков, клубов, элективных курсов, на которых учащиеся получают право выбора вида своей деятельности, а также выступить со своей инициативой по созданию клубов по интересам.

Дополнительное образование решает следующие основные задачи:

- развитие мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций;
- обеспечение условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда, формирование общей культуры;
- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых учащихся.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, казахстанским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (наличие результатов деятельности детей).

Программы дополнительного образования направлены на:

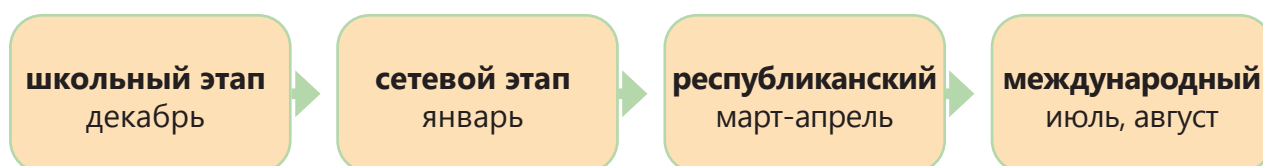
- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Школы обеспечивают создание единого образовательного пространства, в котором основное и дополнительное образования учащихся являются равноправными и взаимодополняющими друг друга компонентами.

Олимпиады

Для учащихся в школах созданы условия для демонстрации своих навыков и умений по различным предметам. Участие в олимпиадах способствует развитию не только интеллектуальных способностей, а также расширению и улучшению абстрактного кругозора, логического мышления и совершенствованию творческих способностей.

Учащиеся могут принимать участие в олимпиадах начиная с 7 класса. Олимпиады состоят из школьного, сетевого, республиканского и международного этапов. Перечень учебных предметов, по которым проводятся этапы олимпиады, определяется ежегодно.

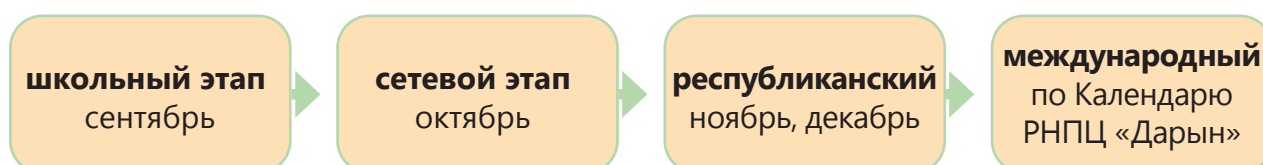


В целях развития потенциала учащихся в изучении учебных предметов, углубления знаний основ наук и успешного выступления на олимпиадах проводятся учебно-тренировочные сборы. На участие в учебно-тренировочных сборах направляются учащиеся, прошедшие отбор и получившие рекомендации от тренеров.

Научно-исследовательская деятельность

Проектная научно-исследовательская деятельность в системе NIS является обязательным компонентом образовательной деятельности, поэтому сетевые конкурсы стали традиционными, участие в них – всегда новый опыт для юных исследователей.

Учащиеся могут принимать участие в научно-исследовательских конкурсах начиная с 7 класса и начальных классов Интеллектуальных школ гг. Кокшетау и Талдыкорган. Конкурсы состоят из школьного, сетевого, республиканского и международного этапов.



Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, учащийся развивает навыки планирования, сбора и обработки информации, анализа. Кроме этого, формируются коммуникативные компетенции обучающихся, как один из факторов их успешной социализации в будущем. Через развитие чувства ответственности за полноценность исследования, формируется культура соблюдения академической честности. Результатом разработки научно-исследовательских проектов могут стать продукты, на которые есть возможность получить авторское право, патент и денежные призы.

Элективные курсы

Для достижения высокого качества предоставления образовательных услуг и эффективности деятельности Интеллектуальных школ проводятся специальные меро-

приятия по поддержке детей. Одним из них является организация элективных курсов по предметам STEM.

При выборе элективных курсов обращается внимание на степень актуальности и новизны для учащихся, на мотивирующий и развивающий потенциал. Содержание программ способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся, предполагает широкое использование методов активного обучения, ориентацию на современные образовательные технологии.

Учащиеся, принимающие активное участие в элективных курсах, демонстрируют достижения в олимпиадах, соревнованиях научных проектов учащихся, и показывают положительную динамику в обучении. **Элективные курсы направлены на решение следующих задач:**

- способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Сетевые проекты

Духовно-культурные проекты				Познавательные проекты				Социальные проекты			
Туған елге тағым	100 песен казахского народа	100 кюев казахского народа	Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер	Ұлы дала ақындары	100 книг	NIS talks	Клуб Wikipedia	Возьми ребенка на работу	10 дней на предприятии родителей	2 недели в аule	Служение обществу
Ученические сообщества «Шанырақ»				Ученическое самоуправление							
Куратор				Президент УС							
2 разновозрастных класса				Общее собрание							
Шефская поддержка				Совет «Шаныраков»							
Рейтинг «Шаныраков»				Советники Шанырака							

Особое место в воспитательной системе школ занимают сетевые проекты, как «Қазақ әндері», «Жүз күй», «Ұлы дала ақындары», «Менің өмірімде қолданатын мақал-мәтелдер». Сетевые проекты способствуют воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных чувств у учащихся, приобретению ими культурно-познавательных, коммуникативных и социально-эстетических компетентностей.

В рамках проекта «Жүз күй», «Қазақ әндері» традиционными культурными событиями для учащихся и их родителей стали проведение домбровых и песенных флешмо-вов, конкурсов, тематических музыкальных вечеров и встреч, общешкольных утренних сборов, мастер-классов, фестивалей, концертов.

Проведение общешкольных утренних сборов, мастер-классов по исследованию и исполнению казахских кюев и песен показывают, что казахская музыкальная культура вызывает у детей большой интерес. Домбровые и песенные произведения приобщают учащихся к национальным традициям, воспитывают уважение и любовь к своему народу, формируют навыки здорового образа жизни.

Для реализации целей и задач проектов «Ұлы Дала ақындары», «Менің өмірімде қолданатын мақал-мәтелдер» проводятся культурно-массовые мероприятия, как поэтические вечера, творческие конкурсы и игры.

Все сетевые проекты активно поддерживаются учащимися и их родителями.

В целях поддержки политики полиязычия, изучения истории, культуры своего народа и воспитания толерантности к другим культурам через чтение литературы на казахском, русском, английском языках школа реализует сетевой проект «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Интеллектуальных школ»

В рамках данного проекта ежедневно проводится Reading time, в котором участвуют все члены школьного сообщества. Огромный интерес у учащихся вызывают конкурсы на лучшую рецензию по прочитанным книгам, книжные игры, как «Brain Ring», «Найди книгу», «Keyword Hexagon», «Book Dingo», «Library Tic-Tac-Toe», «Book Bingo». Все проводимые по проекту мероприятия пробуждают у учащихся желание читать интересные книги.

Популярные у детей литературные интерактивные игры развивают у школьников умение внимательно читать литературный текст, правильно отбирать цитаты, обоснованно отстаивать своё мнение о книге и её героях, подкрепляя его конкретными фактами.

Опыт внедрения проекта «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Интеллектуальных школ» показал, что воспитание культуры чтения у учащихся достигается, когда учителя-предметники, педагоги-организаторы- кураторы, педагоги-библиотекари тесно взаимодействуют между собой для реализации поставленной цели.

Проведение учителями-предметниками языковых дисциплин совместно с педагогами-организаторами-кураторами и педагогами-библиотекарями обсуждения прочитанных книг учащимися, в ходе которых её участники делятся суждениями о прочитанном, своими впечатлениями о героях книги, их поступках, ситуациях-хорошая мотивационная установка на вдумчивое восприятие её содержания. Обсуждение прочитанных книг по проекту, коллективная беседа нередко носит дискуссионный характер, заставляет искать и находить необходимые доводы, оценивать их на соответствие авторской мысли.

Успешной реализации проекта «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Интеллектуальных школ» в школе способствует наличие оснащённой библиотеки, укомплектованной книгами по проекту. Внедрение данного проекта изменило

роль ученика-читателя, который сам стал пропагандистом книги. В основном сами учащиеся пробуждают интерес других учеников к прочитанному ими. Учащиеся демонстрируют умение создать книге рекламу через разнообразные книжные мероприятия.

В статье Елбасы Н.А. Назарбаева “Взгляд в будущее: духовное возрождение” одна из задач, которую необходимо выполнить, в рамках реализации программы “Родная земля” - это привлечение внимания молодежи к истории успеха граждан, внесших значительный вклад в развитие региона и страны в целом.

Результатами реализации проекта в Назарбаев Интеллектуальных школах является:

- учащиеся приходят к полноценной социокультурной самоидентификации, на основе которой складываются определённые приоритеты в собственном сознании;
- появление новых ценностных ориентаций;
- повышение мотивации учащихся к участию в дополнительных занятиях по различным предметам;
- повышение результативности участия в районных, областных, республиканских конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Тематика встреч в рамках проекта «Умный четверг» разнообразна и дает возможность познакомить учащихся с такими видами деятельности, как журналистика, изучение иностранных языков, художественное творчество, исследовательская и проектная деятельность.

Ученическое самоуправление

Участие учащихся в деятельности Совета школы позволяет им стать полноправными участниками образовательного процесса, реализовывать право участвовать в принятии решений, касающихся их интересов в организации учебно-воспитательного процесса. Деятельность ученического самоуправления основана на «Типовых Правилах деятельности органов ученического самоуправления филиалов автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». Через ученическое самоуправление учащиеся получают возможность для реализации выдвигаемых инициатив, организовывать досуг, оздоровительные, творческие, интеллектуальные и общественно-полезные мероприятия.

Школа предоставляет ученикам простор в организации кружков, клубов. Члены Совета учащихся и Исполнительного комитета классов участвуют в собраниях школы, выступают с предложениями. Активное участие в ученическом самоуправлении принимают учителя и сотрудники школы. Представители родительского комитета, Совета учащихся и учительской общественности входят состав Дисциплинарной комиссии и Поощрительного комитета.

Школьное самоуправление принимает активное участие в проведении мероприятий, имеющих общественное значение: День открытых дверей, областные семинары, молодежные форумы.

Краеведческо-исследовательская экспедиция «Туған елге тағзым»

Проводится в каникулярное время, ежегодно в конце учебного года, после проведения промежуточной, итоговой аттестации. Общая продолжительность многодневной исследовательской краеведческой экспедиции – 10 дней.

Экспедиция «Туған елге тағзым» проводится в целях формирования духовно-нравственных ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік ел», реализации идей из статьи Главы государства Назарбаева Н.А. «Взгляд в будущее»: модернизация общественного сознания».

Программа экспедиции включает в себя 20 маршрутов по 16 направлениям, которые охватывают все регионы страны. Участники получают возможность вести исследовательские работы на исторических, географических и культурных объектах. В конце учебного года учащиеся Шаңырака, победившего в номинации «Лучший Шаңырак года» участвуют в экспедиции «Туған елге тағзым».

Состав экспедиционной группы утверждается приказом директора Интеллектуальной школы на основании решения Педагогического совета. Кандидатуры учащихся для избрания в состав экспедиционной группы рассматриваются на заседании Поощрительного комитета школы. По рекомендации Поощрительного комитета кандидатуры учеников представляют на утверждение Педагогического совета.

Учащиеся 7-10 классов допускаются к участию в экспедиции при соответствии следующим требованиям:

- 1) имеющие годовые и итоговые оценки «4» и «5»;
- 2) примерное поведение, отсутствие нарушений «Правил внутреннего распорядка для учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ», «Правил соблюдения академической честности учащимися в Назарбаев Интеллектуальных школах»
- 3) имеющие академические, творческие и спортивные достижения;
- 4) активно участвующие в общественной жизни школы, в социальных проектах по служению обществу;
- 5) физически здоровые.

«Туған елге тағзым» для учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ является самым лучшим примером патриотизма, через изучение и исследование истории, географии, экономики, культуры родного края.

Трудовое воспитание

Трудовая деятельность стала для всех учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ естественной физической и интеллектуальной потребностью. Систематически учащиеся школ совершают трудовые десанты по самообслуживанию: уборка учебных кабинетов после занятий и посуды за собой в школьной столовой, уход за насаждениями во дворе школы и общежития.

Труд по самообслуживанию формируют у учащихся умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться

Неотъемлемой частью трудового воспитания стали экологические акции, в ходе которых учащиеся совершают экологические рейды по сбору мусора, по проекту «Зеленая школа» учащиеся и их родители создают цветочные зоны в школе. Ученики, родители и учителя активно участвуют в посадке деревьев, плодового сада, цветов на территории школы и общежития. На кураторских часах, уроках учениками создаются презентации, постеры на экологические темы. Изготовлением панно и поделок из природного и вторичного материала учащиеся занимаются на уроках искусства, кружковых занятиях.

Работа по данному направлению направлена на формирование у учащихся навыков бережного отношения к природе и природным богатствам, на формирование экологического мировоззрения.

Ученические клубы

Активную роль в школьной жизни играют ученические клубы, которые создаются по инициативе самих учащихся.

Президентами клубов являются сами ученики, а координаторами становятся педагоги-организаторы-кураторы и педагоги дополнительного образования. Ученические клубы создают благоприятную среду для формирования у учащихся стремления

к постоянному самообразованию и саморазвитию, реализации своего творческого потенциала, развития умения работать в команде.

Жизнь ученических клубов проходит без давления извне, в демократической обстановке. Ученические клубы играют ключевую роль в общественной жизни школы. Они способствуют воспитанию учащихся в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Члены клуба «Википедия» ставят перед собой задачу увеличить материалы на казахском языке на сайте «Википедия». Они пишут статьи на самые различные темы, связанные с Казахстаном, наукой и новыми технологиями. Члены клуба проводят занятия по развитию навыков самообразования, совместно учатся умению правильно работать с информацией, использовать разные стили при написании статей, учатся соблюдать авторские права.

Цель клуба «TEDx NIS» заключается в том, чтобы научить участников свободно выражать свое мнение, и уметь отстаивать свою позицию, развить в них творческую деятельность и критическое мышление, расширить их познания в той или иной сфере, поставить лаконичную речь, научить учеников рассматривать проблему со всех сторон. Участники клуба проводят встречи с людьми, которые в полной мере реализовали свои жизненные планы.

Дебатный клуб создан для привлечения активных, разносторонних учеников, для развития интеллектуальных и ораторских способностей. На заседаниях клуба обсуждаются разные темы, как «Проблема взаимоотношений между детьми и родителями разрешима?», «Телевидение и интернет разрушают нравственность молодого поколения?», «Где лучше жить – в большом городе или в маленькой деревне?», «Здоровый образ жизни – мода современного поколения либо истинная ценность?».

Учащиеся за время работы в клубе учатся анализировать схему и правила проведения дебатов, формулировать свою точку зрения и находить убедительные аргументы для подтверждения своей позиции во время обсуждения проблем дискуссионного характера, соблюдать этику общения, правила риторики.

Форум Лидеров ученического самоуправления

Ежегодно в сети Назарбаев Интеллектуальных школ проходит Форум лидеров ученического самоуправления. На традиционную встречу собираются Президенты ученических советов Интеллектуальных школ разных городов, чтобы поделиться новыми идеями.

В рамках Форума лидеры школ обсуждают актуальные проблемы социокультурной адаптации молодежи, развития конкурентоспособности молодых людей. Участники Форума презентуют школьные проекты и новые технологии, внедряемые участниками Форума по секциям: стартапы на тему: «Генерация идей», проект «Туған елге тағзым», волонтерское движение и проект «Служение обществу», научные проекты «Молодежь, наука, инновации» и школьное самоуправление.

В продолжение этой работы Форумы лидеров проходят в каждой Интеллектуальной школе республики для учащихся областей.

Социальные проекты по служению обществу

Формированию гражданской активности и социальной ответственности учащихся школ способствуют социальные проекты по служению обществу.

Социальный проект - деятельность учащихся, включающая в себя идею решения актуальных проблем общества, реализацию их в группе или индивидуально, результатом которой является социально положительное воздействие на окружающих. Социальные проекты организуются учащимися школы при сопровождении педагогических работников в виде волонтерской помощи социально уязвимым слоям населения.

Школы накопили определенный опыт проведения таких социальных проектов, как: волонтерская работа в детских домах, домах Матери, больницах, детских садах, домах престарелых, городских парках и других социальных объектах, общественно полезная работа, которые воспитывают у учащихся положительные нравственные качества, учит детей вносить свой вклад во благо общества на протяжении всей жизни.

Формы работы на этих объектах включают в себя содействие в учебе детям-сиротам, выступление с концертами в домах престарелых, озеленение улиц, уборка в городских парках и водоемах, организацию благотворительных ярмарок, летних предметных кружков, тематических лекций для учащихся общеобразовательных школ и др.

Выступая волонтерами, учащиеся получают опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание ключевых ценностей в форму их усвоения через общественно значимую деятельность.

С октября 2019 года во всех Назарбаев Интеллектуальных школах стартовал новый социальный проект «Ұрпақтар сабақтастығы», «Преемственность поколение». В реализации данного проекта задействованы все Шаныраки школ, активную поддержку учащимся оказывают их родители, учителя-предметники, педагоги-дополнительного образования.

Еженедельно по субботам в стенах школы проводятся тематические встречи учащихся с бабушками и дедушками, находящимися на пенсии. Во время тематических встреч ученики организуют различные мастер-классы, клубы чтения, викторины, интеллектуальные игры, танцевальные разминки.

Социальный проект «Ұрпақтар сабақтастығы» позволил создать в школе устойчивую платформу для взаимоотношений двух поколений. В рамках проекта учащиеся приобретают опыт общественных отношений, опыт нравственности и гуманизма.

В период дистанционного обучения участники социальных проектов продолжали свою работу в режиме онлайн. Социальные проекты по служению обществу проводились волонтерами из числа учащихся 7-11 классов в форме:

- онлайн-занятий по английскому языку для воспитанников Детских домов, учащихся сельских школ;
- обучения волонтеров по проекту ДОС.kz;
- челленджа «Я - волонтер»;
- благотворительной акции для участников социального проекта «Ұрпақтар сабақтастығы»;
- творческих мастер-классов учащихся по проекту «100 күйдің тарихы»;
- песенного челленджа по проекту «Қазақ әндері»;

- челленджей, эстафеты «Абайдың қара сөздері», видеороликов с участием учителей-предметников в рамках проекта «Ұлы Дала ақындары»;
- конкурсов, тематических утренних сборов по проекту «Менің өмірімде қолданын мақал-мәтелдер»;
- Readx конференции, книжной эстафеты «Какую книгу ты читаешь?» по проекту «100 книг, рекомендованных для чтения учащимся Интеллектуальных школ»;
- часов Шанырака, подведения итогов конкурса «Шанырак года»;
- TEDx-конференции «Толерантность - дорога к миру»;
- конкурсов Wiki Contest, WikiCamp Клуба NIS WIKIPEDIA, мастер-классов от лидеров клубов.

Социальные проекты школы, направленные на служение обществу, стали основной формой формирования гражданской активности и социальной ответственности учащихся.

ГЛАВА 5. Профессиональная ориентация учащихся

В Назарбаев Интеллектуальных школах профориентационная работа проводится для учащихся 7-12 классов.

Целью работы является подготовка каждого учащегося к обоснованному и осознанному профессиональному самоопределению с учетом личных интересов, учебных достижений, а также формирование психологической готовности учащихся к выбору профессии.

Профориентационная работа – комплекс мероприятий, направленный на формирование осознанного выбора учащимися будущей профессии, которая осуществляется консультантом по профессиональной ориентации совместно с педагогами-психологами, педагогами-организаторами-кураторами, учителями и педагогами-библиотекарями.

Начиная с 7 класса педагогами-психологами проводятся психологические диагностические тесты, которые помогают изучить мотивы, ценности, интересы и склонности учащихся. В последующем результаты используются учителями-предметниками, консультантами по профессиональной ориентации и при необходимости передаются родителям для помощи в выборе будущей профессии.

Кроме того, у учащихся через вышеназванные социальные проекты и практики «10 дней на предприятии родителей», «1 день на работе у родителя» и «Туған елге тағзым» формируются профессиональные намерения. Учащиеся научатся связывать теорию с практикой, поймут какими качествами необходимо обладать в той или иной профессии, увидят, как проходят рабочие моменты для определения с выбором профессии и вуза.

С целью оказания помощи при выборе профессии и специальности для учащихся систематически также проводятся профориентационные встречи с вузами страны и зарубежья. Учащиеся участвуют в образовательных выставках и ярмарках университетов. Организуются встречи и беседы со стипендиатами программы «Болашақ», студентами Назарбаев Университета и членами «Ассоциации выпускников NIS Alumni» школы.

Консультанты по профессиональной ориентации проводят встречи и консультации для учащихся и родителей. На встречах предоставляется информация о востребованных специальностях, рынке труда, поступлении в вузы, в том числе по получению грантов и о преимуществе образовательной программы NIS-Programme и Сертификата выпускника 12 класса НИШ. Также консультанты оказывают помощь при подаче документов в зарубежные и казахстанские вузы.

ГЛАВА 6. Школьная библиотека

Школьная библиотека занимает центральное место в образовательном процессе школы. Привлекая обучающихся к чтению и предоставляя доступ к большому объему информации, библиотека способствует их интеграции в социокультурную среду и повышению уровня социальной защищенности формирующейся личности. Активное сотрудничество педагогов-библиотекарей, учителей-предметников и педагогов-организаторов-кураторов позволяет концентрировать внимание учащихся на главном, развить их мышление, облегчить восприятие и запоминание материала.

Какие навыки развивает школьная библиотека?

Основные направления деятельности школьной библиотеки направлены на формирование функциональной и информационной грамотности учащихся, развитие читательской грамотности и исследовательских навыков.

Какие ресурсы и возможности учащимся предоставляет библиотека?

Библиотеки в Интеллектуальных школах разделены на функциональные зоны, способствующие индивидуальной и групповой форме работы, комфортному чтению, проведению исследовательской и проектной работы. Учащиеся могут использовать пространство школьной библиотеки для работы на ноутбуке с целью поиска информации, консультационных встреч с учителями-предметниками, проведения групповых встреч с одноклассниками в образовательных целях, и мн. др.

В книжном фонде библиотеки учащимся доступны учебники, художественная и научно-популярная, справочная литература, дополнительная литература по саморазвитию и скорочтению, по подготовке к международным экзаменам, словари и энциклопедии.

Какую работу проводят педагоги-библиотекари?

Педагоги-библиотекари через проведение библиотечных уроков, обучают учащихся выполнять поиск информации и методам работы с ней, навыкам определять достоверные источники, правилам соблюдения академической честности.

Также, педагогами-библиотекарями проводятся интерактивные игры с целью ознакомления с книжным фондом, поступлением новой литературы, проектами; обучения умению ориентироваться в библиотеке при поиске книг и формирования читательской грамотности и обогащения словарного запаса учащихся.

Какие клубы функционируют при библиотеке?

При библиотеке функционирует «Клуб волонтеров», состоящий из учащихся разных классов, которые в свободное от учебы время помогают своим сверстникам ознакомиться с книжным фондом и принципами расстановки литературы, организуют мероприятия по информированию о правилах пользования библиотеки. Волонтеры содействуют организации и продвижению проектов, дают вторую жизнь «ветхим» книгам, если есть такая необходимость, являются активными читателями библиотеки, помогают сотрудникам библиотеки в организации мероприятий.

Клуб «Семейного чтения» направлен на привлечение детей к чтению с раннего возраста, развитие критического мышления учащихся, формирование функциональной и читательской грамотности, формирование всесторонне развитой творческой личности, патриотическое воспитание, укрепление связей между школой и родителями, библиотекой и учащимся. Встречи клуба это – чтение интересных книг, познавательные и развивающие игры, новые интересные факты и открытия, живое общение.

«Интерактивное чтение» или работа с иллюстрированными книгами – это чтение вслух, обсуждение и выполнение индивидуальных и групповых тематических заданий

в игровой форме по прочитанному произведению. Целью является не только привитие интереса к книге, но и формирование языковых навыков, умения выражать свои мысли, навыков публичного выступления, пополнение словарного запаса, развитие у учащихся начальной школы умения анализировать прочитанное. Для каждой встречи педагоги-библиотекари подбирают литературу и готовят рабочие листы с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся.

Какие проекты реализуются в рамках школьной библиотеки?

Проект «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Интеллектуальных школ» - один из основных проектов, направленных на повышение интереса к чтению книг, воспитание устойчивых навыков чтения, содействие в формировании и развитии читательской грамотности и вкуса. В список проекта входят 60 известных произведений казахской классики и 40 шедевров мировой литературы (зарубежная и русская классика). Проект направлен на поддержку трехязычного обучения, изучение истории, культуры своего народа и воспитание толерантности к другой культуре через чтение литературы на казахском, русском и английском языках.

При составлении перечня произведений для данного проекта учитывались возрастные особенности и интересы учащихся, а также есть разделение литературы в соответствии с классом обучения, способствующее поэтапному и эффективному усвоению прочитанного.

Продвижение проекта в течение учебного года осуществляется посредством проведения педагогами-библиотекарями разнообразных мероприятий и библиотечных уроков: акций и проектов, клубов чтения, интерактивных игр, викторин, школьных театральных постановок.

Проект «Буккроссинг» - ежегодная социальная акция дарения прочитанных книг библиотекам общеобразовательных школ от всего школьного сообщества, которая проводится в преддверии праздников День Первого Президента и День Независимости РК. Цель проекта - пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению. В течение месяца каждый ученик, учитель, сотрудник школы приносит из дома интересную прочитанную книгу, которой хочет поделиться.

Проект «READx» - проект, который объединяет захватывающие выступления нескольких спикеров воедино, тем самым привлекая внимание зрителей к актуальности темы чтения, прививая любовь к культуре чтения. Целью спикеров является заинтересовать зрителей книгой и произведением.

«Час чтения» - реализуется с целью способствования продвижению чтения среди школьного сообщества, развития читательской компетентности, формирования навыков мышления, информационной и функциональной грамотности, воспитания потребности общения с книгой. Это добрая традиция чтения книг в определенное время всеми участниками школьного сообщества.

Проект «Book start» - «Стартуем с книгой» - проект, важным моментом которого является нравственное воспитание наших учащихся, привитие семейных ценностей, приобщение к чтению с раннего возраста. Данная акция проводится совместно с Домом мамы, куда педагоги-библиотекари выезжают вместе с учащимися, вручают небольшие подарки в виде книг для маленьких детей.

Какие ресурсы предоставлены для обучения учащимся?

Книжный фонд в библиотеках Интеллектуальных школ на сегодняшний день - это учебная, методическая, художественная, научно-популярная, справочная литература на казахском, русском, английском, французском, немецком, китайском, корейском языках.

В дополнение к обширному книжному фонду библиотеки, для учащихся, родителей и учителей также предоставлен доступ к образовательным онлайн ресурсам открытого доступа, таким как:

- www.kitar.kz - обширная онлайн платформа, предлагающая возможность читать и слушать лучшие произведения казахской и мировой литературы.
- <https://www.adebiportal.kz> - предоставление доступа к 3 899 электронным книгам, открыты 3301 личных страничек авторов. Также размещены около 300 кратких содержаний книг, более 800 аудио- и видеозаписей на литературную тему. На портале размещаются новости, касающиеся мировой литературы, интервью с писателями и поэтами, а также их произведения.
- <https://www.e-history.kz> - справочный информационно-образовательный портал «История Казахстана» является уникальным сочетанием новых технологий и эксклюзивной информации в области истории. Главным преимуществом является многоязычность портала, информацию можно получить на казахском, русском и английском языках.
- <https://ru.khanacademy.org/> - практические упражнения, обучающие видео и персонализированная панель управления. На портале есть курсы по математике, химии, биологии, физике, программированию, всемирной истории, а также истории искусств, экономики и многим другим предметам.
- <https://www.britannica.com/> - надежные, живые и актуальные школьные программы, а также достоверная информация по предметам, начиная от языка и науки, история, искусство и многое другое.

С целью способствования развитию исследовательских навыков и глобального гражданства, обеспечения школьного сообщества академическими и достоверными ресурсами, были приобретены подписки на платные Казахстанские и международные базы данных.

- www.bilimland.kz - портал содержит более 40 000 интерактивных уроков, а также виртуальные лаборатории по физике, математике, химии, биологии и географии. Ресурсы доступны на казахском, русском, английском языках, помогают сделать учебу интересной и эффективной.
- www.twig-bilim.kz - состоит из более чем 2 000 коротких обучающих фильмов и интерактивных заданий по математике, физике, химии, географии, биологии и науке о Земле, доступных на казахском, русском, английском языках. Фильмы Twig созданы на основе архивов мировых студий BBS, NASA, Associated Press и NHK. Материалы портала просто и увлекательно объясняют сложные явления и понятия.
- www.nis-kz.libguides.com – это простая в использовании система управления контентом, развернутая в тысячах библиотек по всему миру. Его используют для сбора знаний и обмена информацией, организации учебных и тематических ресурсов. На платформе LibGuides доступны информационные гайды по всем школьным предметам, Олимпиадное движение в Интеллектуальных школах, реализация воспитательных проектов, полезные ссылки и книги о воспитании для родителей, помощь в проведении исследования и проектной работы, интеграция со всеми базами данных и открытыми образовательными ресурсами, дополнительная информация по саморазвитию, внеклассному чтению и скорочтению, по подготовке к международным экзаменам. Все материалы портала доступны к просмотру и скачиванию.
- www.gale.com - международная база данных, содержит около 1 миллиона статей газет и журналов, научных журналов, необходимых для проектных работ учащихся. Включает интерактивные продукты по изучению STEM-науки (наука, технологии, инженерия, математика) анатомии человека, химии и науке. Также в базе данных доступны для чтения и скачивания электронные книги.

Интеллектуальная школа имеет свое общежитие, в котором создана благоприятная атмосфера для круглосуточного проживания учащихся.

Современный спальный корпус общежития рассчитан на количество детей, исходя из проектной мощности здания, и состоит из комнат, оформленных в мягких «теплых» тонах, оснащенных современной удобной мебелью. Общежитие располагает тренажерным залом, рекреациями для отдыха и комнатами для посещения родственниками, медицинским кабинетом и прачечным комплексом.

Согласно режиму дня и расписанию занятий учащиеся получают 5-ти разовое питание в школьной столовой. Диетическая сестра осуществляет контроль организации и приготовления правильного сбалансированного питания для учащихся.

Приоритетом в работе общежития является обеспечение безопасной жизнедеятельности. В общежитии круглосуточно дежурят помощники воспитателей и сотрудники охраны.



Ведущим принципом работы в общежитии является создание комфортных условий для проживания учащихся.

Цель воспитательного процесса, осуществляемого в общежитии, направлена на создание условий, способствующих формированию и развитию конкурентоспособной, прагматичной, сильной, творческой, патриотичной и проактивной личности.

Ключевую роль в процессе становления личности учащихся, проживающих в общежитии, играют воспитатель и помощник воспитателя.

Работа воспитателей и их помощников ведется по плану, согласованному и утвержденному заведующим общежития и курирующим заместителем директора школы, в котором определены основные направления деятельности, формы и методы воспитательной работы в общежитии.

Воспитатели и их помощники в своей деятельности взаимодействуют с администрацией школы, учителями-предметниками, кураторской, психологической службами, преподавателями дополнительного образования и педагогами-библиотекарями на основе общих педагогических требований и подходов к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе миссии и видения Школы.

Для осуществления мероприятий по контролю за соблюдением и улучшением жилищных и культурно-бытовых условий, привлечению учащихся к участию в управлении общежитием, воспитательной, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе из числа учащихся, проживающих в общежитии, создается Совет общежития.

ГЛАВА 8. Политика поощрения

Школа реализует политику поддержки личностного потенциала учащихся посредством стимулирования поведения к прогрессу и достижениям. Для признания достижений учащихся и поддержки доброжелательной культуры, в которой успех вознаграждается и признается всем школьным сообществом, создан Поощрительный комитет. В состав Поощрительного комитета входят директор, заместители директора, председатель ученического комитета, кураторы, представители родительского комитета, другие участники по приглашению.

В конце каждой четверти проходят заседания Поощрительного комитета, на котором определяются победители по следующим номинациям: «Ученик четверти», «Ученик года», «Класс четверти», «Класс года», «Шанырак четверти», «Шанырак года».

Видами поощрений являются:

- 1) объявление благодарности;
- 2) награждение почетной грамотой, похвальным листом;
- 3) присвоение звания «Ученик года»;
- 5) присвоение звания «Шанырак года»;
- 4) публикация информации о поощрении на интернет-ресурсе АОО, в средствах массовой информации.

Вопросы поощрения учащихся Интеллектуальной школы координируются Поощрительной комиссией.

Для награждения учащихся проводятся торжественные линейки, форумы. Поощрения учащихся осуществляются за достижения в академической, спортивной, культурной области, за активность в общественной жизни класса и школы, за социальную активность.

ГЛАВА 9. Правила поведения учащихся

Учащиеся Интеллектуальной школы должны быть ответственным, образцом высокой культуры и интеллигентности. Это формируется посредством освоения учебно-воспитательных программ и соблюдения внутришкольных норм. Нормы ожидаемого поведения для учащихся прописаны в «Правилах внутреннего распорядка для учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ» и учащиеся должны их соблюдать.

1. Внешний вид учащихся должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали:
 - для мальчиков (юношей) - короткая классическая или модельная стрижка;
 - для девочек (девушек) - длинные волосы должны быть собраны, средней длины, прибраны заколками.
2. В Интеллектуальных школах установлена единая школьная форма, образец которой утверждается решением Правления АОО.
3. Требования к школьной форме:
 - стиль одежды – деловой, классический;
 - единая школьная форма подразделяется на повседневную и спортивную;
 - повседневная школьная форма носится в комплекте с классической рубашкой однотонного цвета бело-голубого спектра;
 - спортивная форма предназначена только для ношения на уроках физической культуры, занятиях спортивных кружков и секций, во время туристических походов.
4. Учащиеся Интеллектуальных школ на учебные занятия без школьной формы не допускаются.
5. *Необходимо иметь сменную обувь.*
6. *На уроке физкультуры и занятиях спортивных секций учащиеся должны быть в спортивной форме.*
7. При ношении единой школьной формы не допускается:
 - 1) в качестве сменной обуви носить обувь, не имеющую задников (шлёпанцы, «сланцы» и т. п.), кроссовки, кеды, обувь на высоком каблуке более 4,5 см, носить одежду и символику религиозного характера (хиджаб, никаб, бурка, паранджа, сикхские тюрбаны и иудейские шапочки-кипы, «крупные» христианские кресты и т.п.), оголять участки тела (живот, поясницу, грудь);
 - 2) ношение челок, если они закрывают глаза, а также стрижки типа «панки», косички, усы и бороды у юношей, окрашивание волос в разные вызывающие яркие цвета, применять яркую и вызывающую косметику, татуировки, носить броские украшения, вызывающий пирсинг, яркий маникюр.
7. Учащиеся должны прийти в школу за 15 минут до начала занятий; иметь чистый, опрятный вид, снимать верхнюю одежду в индивидуальный шкаф, надевать сменную обувь.
8. Не разрешается приносить в школу посторонние предметы, не имеющие отношения к занятиям.
9. Уход учащихся домой после уроков проходит организованно, в сопровождении куратора.

10. Время урока учащимися должно использоваться только для учебных целей. Во время урока не допускается повышать голос, отвлекаться самому и отвлекать других посторонними разговорами, играть и заниматься другими, не относящимися к уроку делами.

11. Не допускается пользование услугами мобильных телефонов и других устройств, не относящимися к учебному процессу в течение всего учебного дня.

12. Уважительной причиной пропуска занятий является:

- 1) болезнь учащегося;
- 2) посещение врача (предоставляется справка);
- 3) пропуск занятий по семейным обстоятельствам на срок не более 10 дней за учебный год по письменному заявлению законных представителей с обязательным согласованием с директором Интеллектуальной школы.
- 4) участие в предметных олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях, проводимых в интересах образовательного процесса;
- 5) заявка внешкольных организаций на участие в предметных олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях.

ГЛАВА 10. Порядок лишения гранта

В соответствии с пунктом 18 Правил присуждения и размеров образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Лидера нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в специализированных организациях образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2009 года № 317 обладатель гранта лишается гранта в случаях исключения его из школы за нарушение внутреннего распорядка школы, совершение административного правонарушения, совершение уголовно наказуемого преступления, пропуска обучения по неуважительной причине более 10 дней*, завершения учебного года на «неудовлетворительно» по одному или на «удовлетворительно» по трем предметам, при условии его обучения в течение полного учебного года, по собственному желанию учащегося, перевода в другое учебное заведение, за исключением перевода в другую школу. Исключение обучающегося осуществляется на основании решения педагогического совета.

Примечание: *к уважительным причинам относятся болезнь, смерть близких родственников, обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор), обучение по международным программам обмена для учащихся, осуществляемое при поддержке уполномоченного органа, автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

ГЛАВА 11. Права и обязанности учащихся

Учащиеся имеют право на:

- 1) получение качественного образования в соответствии с образовательной программой Интеллектуальных школ;
- 2) безопасную благоприятную среду обучения, свободную от дискриминации, преследований, оскорблений, унижений и нетерпимости;
- 3) получение информации об образовательном процессе, в том числе об успеваемости;
- 4) участие в работе органов ученического самоуправления Интеллектуальной школы;
- 5) бесплатное пользование информационными ресурсами, спортивными, читальными, актовыми залами, компьютерными классами и библиотекой, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами и учебно-методическими пособиями;
- 6) поощрение за успехи в учебной и творческой деятельности;
- 7) перерыв между уроками, каникулы;
- 8) получение информации о проводимых в Интеллектуальной школе элективных курсах и возможности участвовать в выборе предметов;
- 9) получение социально-педагогической, психологической и медицинской помощи со стороны специалистов Интеллектуальной школы;
- 10) перевод из одной Интеллектуальной школы в другую в установленном порядке;
- 11) получение в свое распоряжение текста настоящих Правил;
- 12) ознакомление с правилами поведения и дисциплинарными мерами за их нарушение;
- 13) защиту от необоснованного обвинения в нарушении Правил и возможность предоставления доказательств.

Учащиеся обязаны:

- 1) соблюдать требования настоящих Правил, Устава АОО, Положения Интеллектуальной школы, решений Педагогического совета и органов ученического самоуправления Интеллектуальной школы, правил техники безопасности, правил пожарной безопасности, выполнять требования администрации и педагогических работников в целях обеспечения безопасности образовательного процесса;
- 2) посещать Интеллектуальную школу в соответствии с расписанием образовательного процесса и не пропускать занятия без уважительной причины;
- 3) владеть знаниями, умениями, практическими навыками и компетенциями в соответствии с требованиями образовательной программы Интеллектуальной школы;
- 4) соблюдать Правила соблюдения академической честности учащимися в Назарбаев Интеллектуальных школах;
- 5) быть вежливыми и честными с учащимися, администрацией, педагогическими работниками и приравненными к ним лицами, другими работниками Интеллектуальной школы;
- 6) постоянно информировать законных представителей об успеваемости, поведении, организации внеурочной деятельности;

7) уважать достоинство и равные права других учащихся, воздерживаться от действий, ущемляющих или нарушающих права иных физических лиц;

8) соблюдать ношение единой школьной формы, установленной Интеллектуальной школой, следить за своим внешним видом;

9) заботиться о своем здоровье, стремиться к духовному и физическому самосовершенствованию;

10) бережно относиться к имуществу Интеллектуальной школы, заботиться о его сохранности; содержать учебники и учебные пособия, оборудование (музыкальные инструменты, технические средства обучения) в исправном состоянии, поддерживать чистоту на учебном месте;

11) доводить до сведения администрации, учителя, куратора обстоятельства, угрожающие здоровью и благополучию учащихся и работников Интеллектуальной школы.

В целях обеспечения благоприятных условий для проведения образовательного процесса в Интеллектуальной школе учащимся запрещается:

1) приводить с собой или приглашать в Интеллектуальную школу посторонних лиц без разрешения куратора;

2) приходить на учебные занятия в грязной, мятой одежде, не соответствующей деловому стилю, установленному настоящими Правилами, открыто демонстрировать принадлежность к различным фан-движениям, каким бы то ни было партиям, религиозным течениям и т.п.;

3) употреблять в Интеллектуальной школе и за её пределами табачные, алкогольные (в том числе пиво, джин-тоник и т. п.), наркотические, психотропные и токсические вещества, ненормативную лексику;

4) играть в азартные игры, проводить операции спекулятивного характера;

5) приносить оружие, взрывчатые, пиротехнические, химические, огнеопасные вещества, табачные изделия, спиртные напитки, наркотики, токсичные вещества и яды, животных, насекомых и другие вещи, несовместимые с требованиями образовательного процесса;

6) приносить дорогостоящие вещи (электронные и мобильные аппараты, фото и видеокамеры, драгоценности, крупные суммы денег и т.п.) стоимостью более 5 МРП.

Интеллектуальная школа не несет ответственности за утерю дорогостоящих вещей.

ГЛАВА 12. Методы для поддержки учащихся

Родителю важно делать:

- Оказывать необходимую помощь ребёнку в обучении.
- Отслеживать результаты обучения ребёнка.
- Строить доверительные отношения с учителями и регулярно беседовать с ними о результатах обучения.
- Участвовать в мероприятиях, проводимых в школе (обучающие семинары, тренинги, консультации по оцениванию и др.).

Для установления благоприятной связи с детьми родителям рекомендуется:

- не менее 1 раза в четверть принять участие в школьном мероприятии;
- не менее 3 раз в год сводить ребенка в театр, музей;
- не реже 1 раза в год выехать с ребенком на природу;
- прочитать и обсудить с ребенком не менее 2 книг в год и т.д.;
- не реже 1 раза в месяц провести совместно выходные с ребенком;
- не реже 1 раза в год сходить с ребенком в детский дом, дом престарелых и др.;
- не реже 1 раза в год организовать вместе с ребенком уборку территории, субботник.
- принимать участие в программах по развитию родительских навыков («Крепкая семья», «Школа и семья в меняющемся мире» и т.д.)
- принимать участие в вебинарах по сопровождению родителей в вопросах воспитания детей

Для защиты прав и сохранения благополучия ребенка школа придерживается следующих политик:

- обязательное участие законного представителя на психолого-медико-педагогическом консилиуме для согласования и обеспечения совместных действий школы, семьи и других медицинских, социальных учреждений в ситуациях декомпенсации соматического, нервно-психического состояния обучающегося
- обязательное участие законного представителя в ежегодных родительских собраниях по профилактике деструктивного/аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте
- законный представитель обязан проходить вместе с ребенком психологическую коррекцию, психологическое консультирование у педагога-психолога школы при выявлении у учащегося признаков эмоционального неблагополучия, дезадаптации по причине неблагоприятной обстановки в семье.
- персонал школы при обнаружении признаков насилия у учащегося без предупреждения законного представителя информируют администрацию школы, администрация школы по законодательству РК, имеет право информировать социальные, правоохранительные органы.
- при правонарушениях на территории школы с участием учащихся Интеллектуальной школы (драки, кражи, распитие спиртных напитков, курение, распро-

- странение наркотических веществ) администрация школы на основании законодательства РК информирует правоохранительные органы об инциденте
- на сайте АОО НИШ необходимо ознакомиться со всеми нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения между Интеллектуальной школой и законным представителем.

ГЛАВА 13. Права и обязанности родителей

Согласно законодательству Республики Казахстан и внутренним нормативным актам АОО «Назарбаев Интеллектуальных школ», родители учащихся Интеллектуальных школ обязаны соблюдать следующие требования:

1. Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей (ст. 27 Конституции РК).
2. В соответствии с требованиями Кодекса РК «О браке и семье»:
 - Родители обязаны заботиться о здоровье своего ребенка.
 - Родители имеют право и обязаны воспитывать своего ребенка.
 - Родители имеют преимущественное право на воспитание своего ребенка перед всеми другими лицами.
 - Родители, воспитывающие ребенка, несут ответственность за обеспечение необходимых условий жизни для его физического, психического, нравственного и духовного развития.
 - Родители обязаны обеспечить получение ребенком обязательного среднего образования.
 - Родители с учетом мнения ребенка имеют право выбора организации образования и формы обучения ребенка до получения им общего среднего образования.
 - Все вопросы, касающиеся воспитания и образования ребенка, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения. Родители при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, или в суд (ст. 70 Кодекса РК «О браке и семье»).
3. Согласно Закону РК «Об образовании» родители и иные законные представители обязаны:
 - 1) создавать детям здоровые и безопасные условия для жизни и учебы, обеспечивать развитие их интеллектуальных и физических сил, нравственное становление;
 - 2) обеспечить дошкольную подготовку с дальнейшим определением детей в общеобразовательную школу;
 - 3) выполнять правила, определенные уставом организации образования;
 - 4) обеспечивать посещение детьми занятий в учебном заведении;
 - 5) уважать честь и достоинство работников организаций образования;
 - 6) выполнять требования, предъявляемые к обязательной школьной форме, установленные уполномоченным органом в области образования;
 - 7) соблюдать форму одежды, установленную в организации образования (ст. 49 Закона РК «Об образовании»).

Согласно Правилам внутреннего распорядка для учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденным решением Правления АОО от 11 февраля 2015 года, законные представители имеют право на:

- 1) участие в работе органов школьного самоуправления, образовательного процесса;

- 2) внесение предложений об улучшении работы Интеллектуальной школы;
- 3) получение информации относительно успеваемости, поведения и условий обучения учащегося;
- 4) защиту интересов и прав учащегося;
- 5) перевод учащегося в другую школу;
- 6) получение дополнительных образовательных услуг для учащихся на договорной основе.

Также, законные представители обязаны:

- 1) соблюдать настоящие Правила и выполнять требования, установленные Уставом АОО, Положением Интеллектуальной школы;
- 2) содействовать Интеллектуальной школе в обучении и воспитании учащегося;
- 3) проявлять заботу о здоровье и безопасности учащегося, оберегая его от вредных привычек;
- 4) создавать учащемуся здоровые и безопасные условия для жизни и учебы, обеспечивать развитие его интеллектуальных и физических возможностей, нравственное становление;
- 5) знать расписание занятий и учебную нагрузку учащегося на каждый день учебной недели;
- 6) обеспечивать своевременное прибытие учащегося в школу, не менее чем за 10 минут до начала занятий;
- 7) следить за тем, чтобы учащийся не приносил в школу предметы, не имеющие отношения к учебному процессу;
- 8) не беспокоить учащегося звонками по сотовым телефонам во время уроков;
- 9) обеспечивать посещение учащимся занятий в Интеллектуальной школе, в случае пропусков уроков по уважительной причине представлять подтверждающие документы. Осуществлять контроль за прохождением учащимися программного учебного материала в пропущенные дни;
- 10) посещать родительские собрания и каждую четверть ставить в таблице успеваемости учащегося свою подпись;
- 11) поддерживать связь с куратором учащегося, еженедельно проверять в ЕИОС информацию об учебных достижениях учащегося по предоставленным данным. При общении с куратором посредством электронной почты, сотовой связи подтверждать получение информации касательно учащегося путем отправки ответа;
- 12) встречаться с педагогическими работниками и куратором по предварительной договоренности и во внеурочное время;
- 13) при отказе от обязательных профилактических прививок учащемуся представить в медицинский кабинет школы документ о медицинском отводе или письменный отказ от профилактических прививок на имя директора Интеллектуальной школы;
- 14) поддерживать традиции и авторитет Интеллектуальной школы;
- 15) уважать честь и достоинство педагогических и других работников Интеллектуальной школы;
- 16) возмещать ущерб, причиненный Интеллектуальной школе, членам школьного сообщества, иным физическим и юридическим лицам, вызванный действиями учащегося;
- 17) соблюдать правила дорожного движения на прилегающей к Интеллектуальной школе территории, не осуществлять парковку машин возле входа на территорию Интеллектуальной школы;
- 18) приносить извинения пострадавшим в устной или письменной форме в случае совершения учащимся нарушений значительного или серьезного видов.
- 19) обеспечивать ношение обучающимися школьной формы, установленной в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Заключение

Совершенствование образования достигается в процессе сотрудничества родителей, педагогов и учащихся. Сотрудничество всех участвующих жизненно важно для успеха. Мы надеемся, что данное руководство ответит на многие ваши вопросы о нашей школе. Однако, содержание руководства не включает все возможные школьные мероприятия, упомянуты только наиболее общие из них. Если у вас есть какие-либо вопросы, ответы на которые не предусмотрены в данном руководстве, пожалуйста, обратитесь к администрации школы, которая приложит все усилия, чтобы предоставить запрашиваемую вами информацию.

Благодарим за внимательное ознакомление!

Список литературы

1. Кодекс РК «О браке и семье»;
2. Закон РК «Об образовании»;
3. Правила внутреннего распорядка для учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденные решением Правления АОО от 11 февраля 2015 года;
4. Правила соблюдения академической честности учащимися в Назарбаев Интеллектуальных школах, утвержденные решением Правления АОО от 11 февраля 2015 года;
5. Правила приема на обучение в автономную организацию образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» и перевода учащихся от 29 августа 2013 года;
6. Правила организации деятельности общежитий Назарбаев Интеллектуальных школ от 11 июня 2020 года № 23;
7. Типовое положение о родительском комитете НИШ, утвержденное решением Правления АОО от 16 августа 2012 года;
8. «Политика по защите учащихся филиалов автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 18 мая 2016 года №19;
9. Правила безопасности в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 3 мая 2016 года №18;
10. Положение о Родительском университете в Назарбаев Интеллектуальных школах от 11 июня 2020 года № 23;
11. Правила присуждения и размеры образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Лидера нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в специализированных организациях образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2009 года № 317).
12. HANDBOOK для родителей учащихся НИШ ХБН г. Караганды.
13. Руководство для родителей и учащихся НИШ ФМН г. Талдыкорган.

СПРАВОЧНИК

для родителей учащихся
7 классов
Назарбаев Интеллектуальных школ

Авторы:

Аманова Ж.Ш., Алтаев Ж.Т., Агадил А.Т., Акижанова Ж.Ж., Хамза Ф.М.

Под общей редакцией *Можаевой О.*
Технический редактор *Жапарова С.М.*
Дизайнер *Турсбекова Д.К.*

Дизайн и верстка филиала «Центр образовательных программ»
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Подписано в печать 11.08.2022. Формат 60х84/8. Печать цифровая. Бумага 80 г.
Гарнитура «Segoe UI». Усл.п.л. 6,51. Усл.кр.от. 28,0. Уч.изл. 4,48. Тираж _____ экз. Заказ № ____.

010000, г. Нур-Султан, ул. Хусейн бен Талал, здание 21/1,
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
store@nis.edu.kz