

**Годовой отчет
Назарбаев Интеллектуальной школы физико-
математического направления города Алматы
за 2020-2021 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ.....	3
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	12
РАЗДЕЛ 4. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	16
РАЗДЕЛ 5. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ И ИНТЕРНАТА, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	23
РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	39
РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	52

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

1.1 КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На начало 2020-2021 учебного года в филиале «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления» г.Алматы обучались 993 учащихся, в том числе на платной основе - 9, 3-е учащихся – по программе экстерната.

Таблица 1. Количество учащихся в разрезе классов (по состоянию на 20.09.2020 г.)

Классы	Кол-во класс-компл.	Кол-во учащихся	Язык обучения		платное обучение	Экстер- нат
			казахски- й	русский		
7	8	192	95	97	8	
8	9	216	120	96		
9	6	143	71	72		
10	8	160	78	82	1	3
11	6	141	96	45		
12	6	141	70	71		
Всего	43	993	530	463	13	3

Согласно Приложению 3 «Нормативы наполняемости классов Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Алматы и групп для проживания в общежитии» к приказу Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» №182/ОД от 11.08.2020 учащиеся были укомплектованы в 43 класс-комплекта.

В течение учебного года из школы выбыло 13 учащихся, прибыло – 30 (с резерва были приняты 11 учащихся для обучения в 7 классе: с казахским языком обучения – 4 учащихся, с русским языком обучения – 7 учащихся; 4 учащихся 7-х классов были приняты на обучение на платной основе: 1 учащийся с казахским языком обучения и 3 учащихся с русским языком обучения; 15 учащихся 8-11 классов перевелись из других филиалов системы НИШ: 6 учащихся с казахским языком обучения, 9 учащихся с русским языком обучения).

На конец учебного года контингент школьников составил 1010 учащихся, в том числе на платной основе - 13.

Таблица 2. Количество учащихся в разрезе классов на конец учебного года (по состоянию на 25.05.2021 г.)

Классы	Кол-во класс-компл.	Кол-во учащихся	Язык обучения		На платной основе	Экстер- нат
			казахски- й	русский		
7	8	203	100	103	12	
8	9	216	120	96		
9	6	144	72	72		
10	8	166	80	86	1	1
11	6	140	95	45		
12	6	141	70	71		
Всего	43	1010	537	473	13	1

В национальном составе обучающихся преобладает доля учащихся казахской национальности - 92,1%. Представители других национальностей составляет 7,9 %.

Таблица 3. Национальный и гендерный состав учащихся

Класс	Кол- во уч- ся	из них				из них							
		м	%	д	%	каз	%	рус	%	уйг	%	др	%
7	192	130	68%	62	32%	176	92%	5	2,6%	1	0,7%	10	4,7%
8	216	153	71%	63	29%	201	93%	2	0,9%	4	1,8%	9	4,3%

9	143	85	59%	58	41%	131	92%	6	4,2%	5	3,5%	1	0,3%
10	160	86	54%	74	46%	148	93%	3	1,8%	2	1,2%	7	4%
11	141	74	52%	67	48%	133	94%	2	1,4%	1	0,7%	5	3,9%
12	141	66	47%	75	53%	126	89%	6	4,2%	5	3,5%	4	3,3%
Всего	993	594	60%	399	40%	915	92%	24	2,4%	18	1,8%	36	3,6%

Анализ социально-экономического статуса обучающихся показывает, что 30,9% учащихся относится к категории «дети из многодетных семей», 19,9% всех обучающихся из сельских местностей и малых городов области, 11,1% из неполных семей.

Таблица 4. Социально-экономический статус контингента школьников (по состоянию на 1 октября 2019 г.):

№ п/п	Наименование Интеллектуальной школы	Количество учащихся				Проживание			Социальный состав учащихся											
		Всего	Пол		Инвалидов	Сироты	Дети находящиеся под опекой или попечительством	С родителями	В общежитии НИШ	С родственниками	В детском доме	неполная семья			Многодетная семья	Оба родителя инвалиды	Место проживания			
			Мальчиков	Девочек								неблагополучия	семья	всего	только мать	только отец	из сельской местности	из малых городов, районных	из городов областного и республиканского значения	
1	Алматы ФМН	986	583	403	2	2	2	954	23	9	0	7	151	144	5	123	0	13	0	973

В общежитии филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» города Алматы проживает 32 учащихся филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления» города Алматы. В общежитии проживают учащиеся из отдаленных районов и городов области и вне области.

1.2 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР

На основании приказа и.о. Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Испусиновой С.Б. №432261/ОД от 30 ноября 2020 года, в целях формирования контингента учащихся на 2021-2022 учебный год для обучения в 7 классах с русским и казахским языком обучения был разработан План мероприятий по организации и проведению конкурсного отбора в школе (далее - План), утвержден состав приемной комиссии.

Согласно Плану мероприятий сотрудники школы проводили разъяснительную работу среди учащихся 6 классов общеобразовательных школ и их родителей. Были размещены информационные материалы и объявление о приеме документов на сайте школы и в социальных сетях, также в СМИ.

Прием документов претендентов на конкурсный отбор проводился в период с 2 декабря 2020 года по 23 января 2021 года. Всего было подано заявлений – 1781 (с казахским языком обучения – 1054, с русским языком обучения - 727).

На конкурсном отборе, проходившем 27-28 мая 2021 года, приняли участие 1695 учащихся 6 классов организаций среднего образования области. Из них 1005 (95%) – с казахским, 690 (95%) с русским языком обучения.

По результатам конкурсного отбора 72 конкурсанта с казахским языком и 72 конкурсанта с русским языком были зачислены для обучения в 7 классе в филиал «Назарбаев Интеллектуальную школу физико-математического направления» города Алматы (3 класса с казахским языком обучения и 3 класса с русским языком обучения). Наивысший балл в потоке с казахским языком обучения составил 1255 баллов, в потоке с русским языком обучения – 1253 балла; наименьший балл зачисленного учащегося с казахским языком обучения составил 1141балл, с русским языком обучения – 1103. Средний балл в когорте зачисленных учащихся с казахским языком обучения составил 1193 балла, с русским языком обучения – 1148 баллов. В

резервный список зачислены 536 конкурсантов с казахским языком обучения и 451 конкурсант с русским языком обучения.

Пробное тестирование конкурсного отбора учащихся в 7 классы

В связи с введенным карантином из-за пандемии Covid-19, на основе Постановлений санитарного врача г.Алматы Бекшина Ж., проведение пробного тестирования в оффлайн режиме в 2020-2021 учебном году не представлялось возможным.

Обучение учащихся на платной основе

В соответствии с Правилами приема на обучение в автономную организацию образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» на платной основе, утвержденными решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 30 июля 2021 года (протокол №39) были выделены 12 платных мест в 7-х классах. Таким образом, число платных мест с учетом обучающихся в 8,11 классах, составило 25 учащихся.

1.3 ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по реализации проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная работа».

Регистрация учащихся в Виртуальную школу была осуществлена на сайте vs.nis.edu.kz согласно графику: 6 классы - с 15 октября по 25 декабря 2020 года, 5 классы – с 29 марта по 23 мая 2021 года.

Количество учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ области, зарегистрированных в Виртуальную школу составило – 310. Из них учащиеся 6 классов – 90, 5 классов – 30.

Для учащихся, набравших 50 и более баллов по каждому предмету в Виртуальной школе, была организована Каникулярная школа по предметам «Математика», «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык». В Каникулярной школе, организованной в январе 2021 года для учащихся 6 классов (с 4 по 9 января 2021 года включительно), участвовали 76 учащихся . Для учащихся 5 классов Каникулярная школа была организована и проведена в июне 2021 года (со 2 по 7 июня 2021 года включительно), участвовали 31 учащийся.



Уалиева Адия

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

2.1 КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2020-2021 учебном году количество педагогических работников составило – 166, в том числе руководителей – 5, приравненные к педагогическим работникам – 32, иностранные учителя – 5, учителя-предметники – 140.

Таблица 9. Качественный состав педагогических работников

№	Наименование показателя	Количество
	Всего педагогических работников, в том числе:	166
	Директора и заместители	5
	Казахстанские учителя:	140
	Иностранные учителя:	5
	Педагогические работники и приравненные к ним лица, в том числе:	57
	педагог-куратор-организатор	15
	педагог дополнительного образования	5
	педагог-психологи	3
	организатор НВП	1
	заведующий общежитием	0
	методист	1
	Консультант по профориентационной работе	1
	воспитатели и помощники воспитателя	0
	музыкально-художественный руководитель	1
	хореограф	2
	Старший педагог-библиотекарь	1
	педагог-библиотекарь	1

Таблица 10. Сведения об академической и научной степени педагогов

№	Степень	Количество	доля в %
	Выпускники Назарбаев Университет	2	
	выпускники программы «Болашак»	2	
	обучающиеся по программе «Болашак»	2	
	Кандидаты наук, Phd	4	
	Магистры	55	

Таблица 11. Сведения о стаже работы

педагогический стаж						
всего учителей	без стажа	1- 10	11-20	21-30	31-40	41 и выше
140	15	76	29	13	7	0

стаж в НИШ						
всего учителей	до 1 года	2 года	3 годы	4 годы	5 - 11 лет	
140	27	13	8	6	86	

2.2 МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В соответствии с требованиями образовательной программы NIS-Programme и политики трехъязычия учителя Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Алматы должны уметь преподавать на трех языках: казахском, русском и английском.

С целью повышения уровня казахского и английского языков учителей в школе проводятся курсы, которые ведут международные учителя и учителя английского языка для своих коллег на безвозмездной основе.

Среди учителей профильных предметов 47% могут преподавать на 1 языке, 37,5% – на 2 языках и 15,5% – на 3 языках.

Средний уровень английского языка учителей профильных предметов с учетом IELTS и APTIS – B1 (5,0).

2.3 СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

На прохождение аттестации в 2020-2021 учебном году было принято 14 заявлений от учителей. По состоянию здоровья в апреле текущего года 2 учителя отказались от процедуры аттестации, после чего количество аттестуемых педагогов уменьшилось до 12.

В нижестоящей таблице показана информация об уровнях педагогического мастерства, заявленных педагогами, в разрезе методических объединений.

Методическое объединение	Учитель	Модератор	Эксперт
Учителей русского языка и литературы	-	1	1
Учителей английского языка	1	-	1
Учителей математики	-	-	3
Учителей физики	-	1	2
Учителей информатики	1	-	-
Учителей социально-гуманитарных дисциплин	1	-	-
Итого:	3	2	7

В следующей таблице показана информация о заявляемых уровнях педагогического мастерства в разрезе досрочной и обязательной аттестации.

Уровень ПМ	Обязательная аттестация	Досрочная аттестация	ВСЕГО:	Примечание
Учитель-учитель	1	2	3	-
Учитель-модератор	-	2	2	-
Учитель эксперт	3	4	7	1 учитель подал заявление с уровня учитель-учитель
ИТОГО:	4	8	12	-

В начале года был утвержден состав рабочей группы, разработан и утвержден план работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – ПРиПЛ) в 2020-2021 учебном году. Согласно утвержденному плану:

- был утвержден список лиц, подлежащих аттестации ПРиПЛ в 2020-2021 учебном году на основании принятых заявлений;
- проводились обучающие семинары по подготовке к аттестации, по требованиям к рефлексивным отчетам и презентациям;
- был составлен график наблюдения уроков аттестуемых учителей в каждом полугодии, руководителями методических объединений, членами методического совета, координаторами критериального оценивания и администрацией школы;

- осуществлялось наблюдение уроков по 4 основным фокусам: «планирование», «преподавание», «оценивание учебных достижений учащихся» и «комплексный анализ урока», что позволило оценить продвижение учителей в реализации цели профессионального развития. Предоставляется обратная связь по итогам наблюдений.

- проведены заседания методического совета школы по полугодовому и годовому обзорам достижения целей профессионального развития.

Рабочая группа реализовала утвержденный план работы, при необходимости были внесены корректизы. Во втором полугодии было проведено обучение по написанию рефлексивного отчета, подготовке портфолио и презентации по результатам профессиональной деятельности за межаттестационный период. Для этого тренеры по профессиональному развитию ПРИПЛ подготовили серию семинаров.

За каждым членом рабочей группы были закреплены аттестуемые работники. При этом за сертифицированными тренерами были закреплены педагоги, подавшие на уровень «учитель-эксперт», учитывался преподаваемый предмет.

Первый этап аттестации. Заместителем директора совместно с тренерами по профессиональному развитию были разъяснены фокусы наблюдаемых уроков для аттестуемых работников, наблюдателей. В течение третьей четверти руководители методических объединений, закрепленные тренеры, курирующие заместители директора проводили наблюдение уроков аттестуемых работников.

Педагогам были даны следующие рекомендации:

- При планировании урока определять четкие временные рамки на запланированную деятельность на каждом этапе урока, в дистанционном формате обучения это является очень важным фактором.

- Иметь план бы на случай технических проблем во время дистанционного обучения.

- Обсуждать цели урока, критерии оценивания совместно с учащимися для способствования более осознанному обучению.

- Обратить внимание на межпредметную связь.

- Использовать методы обучения, способствующие развитию навыков высокого порядка.

- Использовать качественные инструменты оценивания достижений учащихся для предоставления конструктивной обратной связи.

Наблюдение уроков во втором полугодии показывает прогресс продвижение педагогов в устраниении замечаний. Педагогам, занимающимся исследованием собственной практики и исследованием урока, были даны рекомендации поделиться результатами исследования на конференциях, через публикации в журналах.

Результаты наблюдения уроков, достижения аттестуемых работников и их учащихся позволили рекомендовать аттестуемых работников на заявляемые уровни педагогического мастерства.

Второй этап аттестации. Внутришкольные курсы по написанию рефлексивного отчета, индивидуальное консультирование со стороны тренеров, формативный отзыв тренеров оказали поддержку аттестуемым педагогам при написании рефлексивных отчетов.

1 педагог, подавший на уровень педагогического мастерства «учитель-учитель» набрала проходной балл по независимому оцениванию, а 2 других были отстранены от аттестации за плагиат в рефлексивных отчетах.

Из 2 педагогов, заявившихся на уровень педагогического мастерства «учитель-модератор» 1 набрал проходной балл (50%).

Из 7 учителей, подавших на уровень «учитель-эксперт» 2 набрали проходной балл (28,6%). Двое из не набравших проходной балл получили 13 баллов, еще 2 – 12 баллов, а педагог подавший с уровня «учитель-учитель» набрал 10 баллов.

Основные рекомендации по итогам второго этапа: необходимо давать пояснения по запланированной деятельности, формулировать выводы по основным 4 фокусам урока, оценивать эффективность стратегий обучения, инструментов оценивания для развития способностей и навыков учащихся. Также делать выводы по итогам урока в рамках исследования собственной практики или исследования урока совместно с коллегами.

Третий этап аттестации. После загрузки рефлексивных отчет рабочая группа начала подготовку к третьему этапу в дистанционном формате. С аттестуемыми педагогами был подготовлены электронные портфолио, презентации к защите.

Заседание аттестационной комиссии АОО состоялось 1 июня 2021 года, результаты были объявлены в тот же день. Заседание аттестационной комиссии школы состоялось 3 июня.

По результатам третьего этапа 2 учителей, подавших на уровень «учитель-модератор», подтвердили заявляемый уровень.

7 педагогов, заявившихся на уровень педагогического мастерства «учитель-эксперт» подтвердили заявляемый уровень.

1 учитель-стажер подтвердил заявляемый уровень педагогического мастерства на заседании школьной аттестационной комиссии.

По результатам всех трех этапов аттестации 2 учителей, подавших на уровень «учитель-модератор», подтвердили заявляемый уровень. Все 7 учителей, подавших на уровень «учитель-эксперт» подтвердили заявляемый уровень. 1 учителю-стажеру присвоен заявляемые уровень педагогического мастерства.

Рекомендации на будущее.

Наблюдается большая разница между результатами первого и второго этапов аттестации. Во время наблюдения уроков в процессе первого этапа наблюдатели обращали внимание на содержание урока, процессы планирования, преподавания, оценивания. Однако беседы с педагогом, обратной связи было недостаточно для оказания поддержки в процессе рефлексии практики. Педагог учитывал замечания при планировании и проведении дальнейших уроков, но учителя испытывают трудности при написании рефлексивного отчета. Наводящие вопросы тренеров и устные беседы даются легче педагогам, чем письменное изложение. Поэтому необходимо развивать навыки рефлексии собственной практики педагога через написание кратких отчетов.



Туматов Абылай

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

В 2020-2021 учебном году в связи с проведением учебных занятий в онлайн формате , смешанном формате, были внесены изменения в формат проведения оценивания достижений учащихся, были пересмотрены цели, выносимые на внутреннее суммативное оценивание, время его проведения. Для успешного и комплексного применения системы оценивания проводилась системная работа по сопровождению процедур оценивания.

В течение учебного года учителями проводилась разработка и внутренняя экспертиза заданий внутреннего суммативного оценивания за четверть, суммативного оценивания за раздел согласно графику. После проведения внутренней экспертизы отдельные запрашиваемые материалы ВСО проходили внешнюю экспертизу. В 2020-2021 учебном году продолжилась работа по загрузке материалов в «Центральный архив» портала «Оценивание».

Своевременно были составлены графики проведения СОР и СОЧ по четвертям и еженедельный график СОР согласно учебной программе. По итогам СОР и СОЧ проводится анализ, определяются учащиеся, имеющие низкие результаты, ведется соответствующая индивидуальная работа.

Мониторинг учебных достижений проводился согласно графику проведения мониторинга в сентябре 2020 года и январе 2021 года. Мониторинг учебных достижений, запланированный на апрель месяц, был отменен в связи с дистанционным форматом обучения учащихся 10-х классов. Результаты мониторинга были представлены учащимся и учителям, обсуждены на заседаниях МО, далее были использованы учителями для улучшения уровня усвоения знаний и навыков у учащихся.

В течение учебного года членами администрации школы проводился обзор уроков с целью выявления отличных практик преподавания, а также оказания методической помощи молодым и вновь принятым учителям. В каждой четверти разрабатывался план индивидуальной работы с учащимися, имеющими удовлетворительные оценки, с учащимися 12-х классов , имеющими низкие прогнозируемые результаты внешнего суммативного оценивания. Также для учащихся, выбравших для сертификата Единого Национального тестирования предметы «Всемирная история», «Право», был составлен индивидуальный план подготовки к сдаче внешних экзаменов, проводились мероприятия согласно утвержденному плану.

В третьей четверти был организован месячник по поддержке молодых и вновь принятых учителей: для них были проведены семинары по критериальной системе оценивания, внедрению NIS –Programme, проведен обзор их уроков, дана обратная связь.

3.2 ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Внешнее суммативное оценивание учащихся 10-х и 12-х классов было организовано и проведено в соответствии с приказом №92/ОД от 20 марта 2021 года.

Во внешнем оценивании приняло участие 141 учащийся 12-х классов, 165 учащихся 10-х классов. Один учащийся 10 класса , обучавшийся в формате экстерната, сдавал экзамены, разработанные ЦПИ.

Таблица . Результативность учащихся 12-х классов в разрезе предметов

№	Предмет	всего учащихся	A*	A	B	C	D	E	% качества
1	математика	141	31	29	39	22	11	9	85,5%
2	русский язык Я1	71	5	33	26	6	1		98,6%
3	казахский язык Я1	70	0	22	31	14	3		95,7%
4	физика	23	9	8	6				100,0%
5	химия	66	17	27	19	1	2		97,0%
6	биология	48	11	13	7	11	2	4	87,5%
7	информатика	72	16	44	12	0	0	0	100,0%
8	КСМ	141	17	46	56	20	2		95,5%
9	география	53	8	12	16	12	4	1	90,60%

Максимальное качество знаний показали выпускники 12-х классов по предметам «Физика», «Информатика». Наибольшее количество оценок D и E учащиеся показали по предметам «Математика» и «Биология».

Таблица . Результативность учащихся 12-х классов в разрезе предметов

предметы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
математика	58,80%	66,80%	90,00%	85,80%
КСМ	76,90%	83,60%	97,80%	98,50%
казахский язык и литература	70,80%	83,50%	97,80%	95,70%
русский язык и литература	72,90%	76,20%	88,90%	98,50%
физика	65,80%	86,80%	95,20%	95,80%
химия	89,70%	87,50%	100%	95,40%
биология	76,70%	69,80%	93%	87,50%
география	92,20%	93,90%	84,60%	90,50%
информатика	63,40%	69,80%	88,60%	100,00%

Очевиден прогресс результатов по итогам 2020-2021 учебного года учащихся по предметам «Русский язык и литература», «Казахстан в современном мире», «География», «Информатика». Означается снижение показателей по предметам «Биология» на 5,5%, «Химия» на 4,6%, «Казахский язык и литература» на 2,1%, «Математика» 4,2%.

Таблица . Результаты внешнего оценивания в 10-х классах

№	Предмет	всего учащихся	A*	A	B	C	D	E	% качества
1	математика	165	2	14	35	29	45	40	48,5%
2	информатика	40	0	2	14	1	11	12	42,5%
3	казахский язык	165	16	37	60	40	8	4	92,7%
4	русский язык	165	6	21	57	53	23	5	83,0%
5	физика	63	8	12	17	15	10	1	82,5%

6	химия	20	0	2	6	4	5	3	60,0%
7	биология	42	4	5	8	11	10	4	66,7%
8	история Казахстана	165	7	16	67	63	6	6	92,7%
9	английский язык	165	4	23	50	46	37	5	74,50%

Низкие результаты показали учащиеся 10-х классов по предметам «Математика» - 48,5%, «Информатика» - 42,5%, «Химия» - 60%. Высоких показателей учащиеся добились по предметам «Казахский язык» - 92,7%, «Русский язык» - 83%, «Физика» - 82,5%.

3.3 АККРЕДИТАЦИЯ ШКОЛЫ

В апреле 2019 года школа была аккредитована Советом Международных школ, в результате самооценивания и командного визита экспертов Совета Международных школ. Данная аккредитация подтверждает соответствие школы международным стандартам качества по следующим аспектам: руководящие положения, учебная программа, управление школой, персонал школы, доступ к обучению, культура школы и операционные системы.

В марте 2021 года школа предоставила первый отчет по прогрессу школы за 2 года, и какие шаги школа предприняла в соответствии с рекомендациями команды экспертов. Данный отчет был принят офисом Совета Международных школ, и школа получила положительную обратную связь.

Каждые 5 лет школа проходит аккредитацию, чтобы подтвердить свой статус. На данный момент школа готовится ко второму циклу аккредитации.



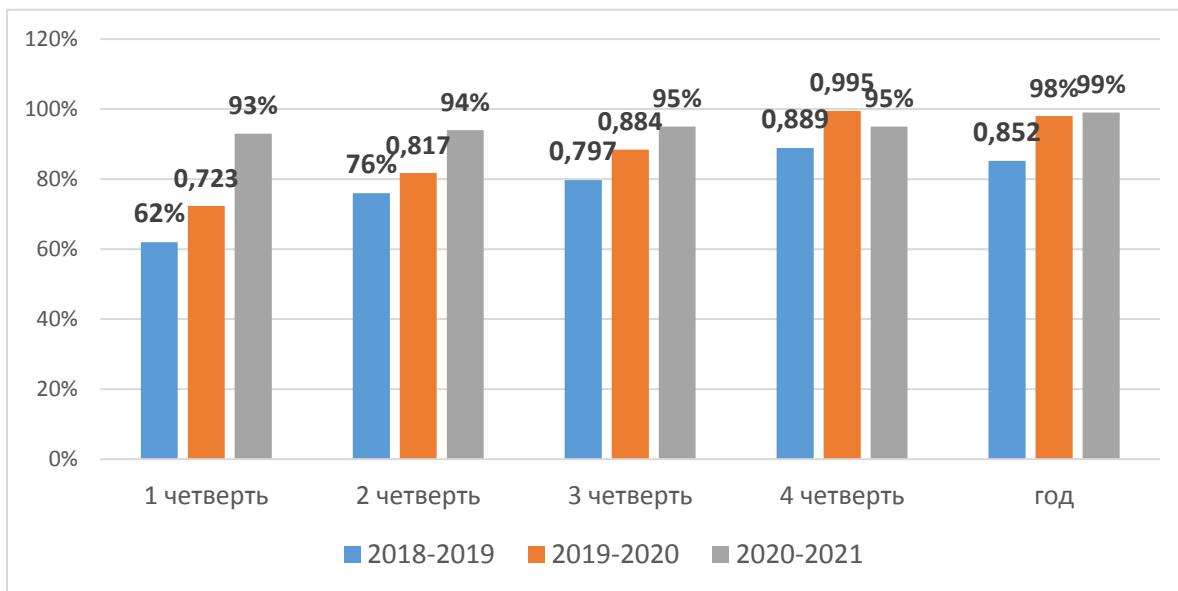
Маратова Адель

РАЗДЕЛ 4. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

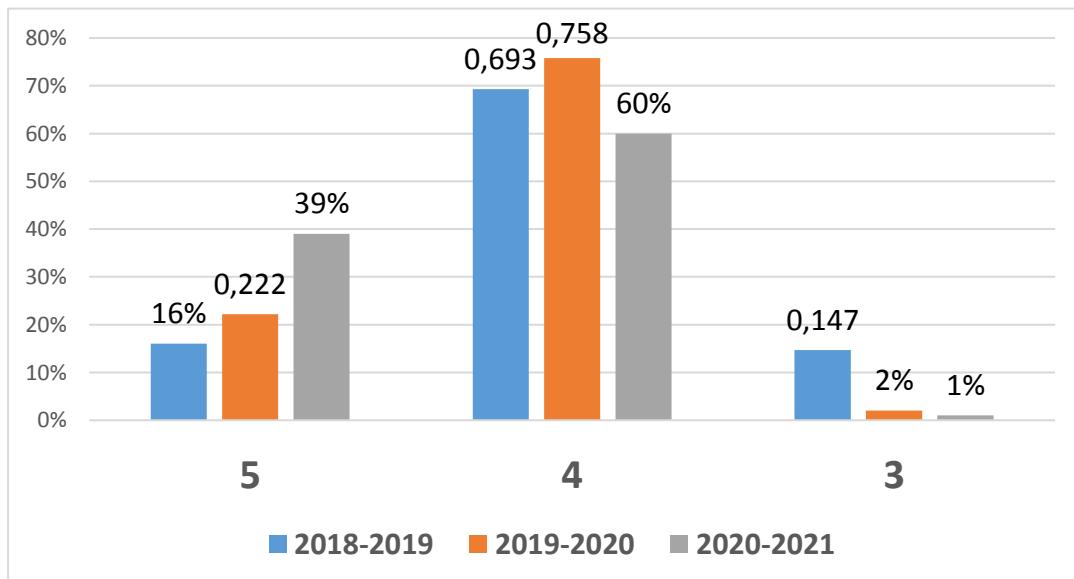
По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний составило 99%, что на 1% выше, чем в 2019-2020 учебном году (98%) и на 13,8% выше, чем в 2018-2019 учебном году (85,2%). Успеваемость – 100%.

Таблица. Результативность учащихся в динамике за последние три года



По итогам года 251 учащийся получил Похвальный лист отличника учебы, 3 выпускника 12-х классов получили знак «Алтын белгі», 8 выпускников 12-х классов получили аттестат об окончании старшей школы с отличием, 43 выпускника 10-х классов получили аттестат об окончании основной школы с отличием.

Таблица. Результативность учащихся в разрезе оценок за последние три года



Сравнительный анализ показывает увеличение числа учащихся, завершивших учебный год с оценками «отлично» по сравнению с предыдущим учебным годом, на 16,8%. Процент учащихся, завершивших учебный год с оценкой «удовлетворительно», составил 1%.

Таблица. Сравнительный анализ результатов экзамена IELTS за последние три года

	OVERALL	LISTENING	READING	WRITING	SPEAKING
2018-2019	6,5	6,6	7,2	5,8	6,2
2019-2020	6,85	7	7,48	6,2	6,39
2020-2021	7,2	7,8	7,8	6,2	6,5

Сравнительный анализ результатов экзамена IELTS показывает увеличение как финального результата, так и результата по отдельным секциям на протяжении трех последних лет. Так, среднее значение результата экзамена IELTS учащихся в 2020-2021 учебном году составило 7,2, что на 0,35 балла выше показателя предыдущего года.

Таблица. Сравнительный анализ распределения учащихся по набранным баллам по итогам двух лет

балл / количество учащихся, набравших этот балл	OVERALL	
	2019-2020	2020-2021
5,5	4	2
6	14	9
6,5	21	24
7	26	30
7,5	12	52
8	12	15
8,5	0	1

Очевидно увеличение числа учащихся, набравших в 2020-2021 учебном году баллы экзамена IELTS от 6,5 до 8,5, по сравнению с предыдущим годом. Так, в 2019-2020 учебном году только 12 учащихся набрали итоговый балл 8,0, тогда как в 2020-2021 учебном году уже 15 выпускников показали такой результат. 12 учащихся в 2019-2020 учебном году набрали общий балл 7,5, тогда как по итогам 2020-2021 учебного года таких выпускников стало уже 52. Также, в 2020-2021 учебном году она учащаяся набрала самый высокий балл – 8,5.

В 2020-2021 учебном году 89 выпускников сдавали Международный экзамен SAT, результаты которого были учтены при выставлении баллов в сертификат Единого Национального тестирования. 17 выпускников получили в сертификат ЕНТ максимальный балл – 140; 41% всех выпускников получили баллы от 135 до 140.

4.2 МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

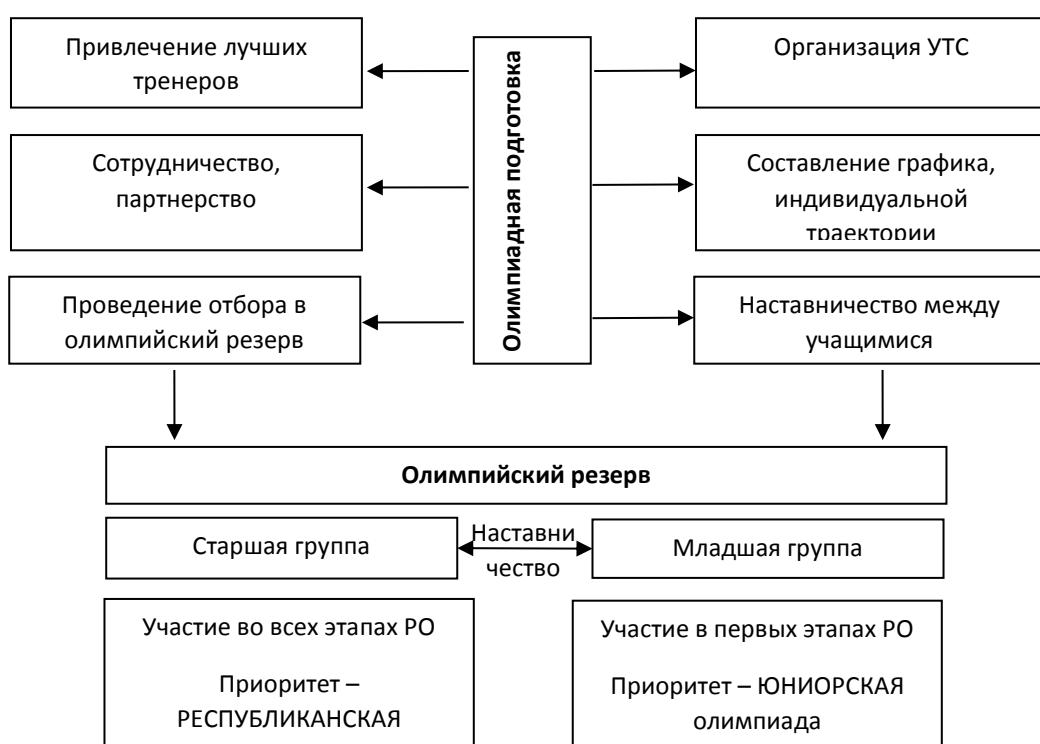
Система олимпиадной подготовки в школе работает с начала становления школы, наиболее приоритетными направлениями являются предметы естественно-математического направления. Основным приоритетом школы в олимпиадной подготовке является не результат, а процесс. Важна мотивация учащихся, поддержка и обратная связь, нежели просто занятое призовое место на олимпиаде. На занятиях у учащихся развиваются не только предметные

знания, но и навыки коммуникации, усидчивость, самостоятельности, ответственности за свое обучение. Ученики младшей группы готовятся не только у тренеров, но и у своих старших товарищей. Для них важным является получение опыта и подготовка к юниорской олимпиаде, в то время как старшая группа целенаправленно готовится к Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам.

В начале каждого учебного года на второй неделе обучения организуется отбор среди учащихся 7 классов для зачисления в олимпийский резерв школы и дополнительный отбор среди учеников 8-10 классов. По результатам отбора формируется школьный олимпийский резерв.

В 2020-2021 учебном году отбор был организован сначала по предметам естественно-математического направления, затем ученикам был предоставлен шанс по предметам общественно-гуманитарного направления. Это связано с тем, что учащиеся, не попавшие в резерв по предметам ЕМН смогли испытать свои силы по предметам ОГН. Самым популярным среди предметов учащихся является математика, где в ШОР вошли 43 учащихся, а по физике в этом году из-за дистанционного формата в 7 классах отбор был отменен.

Общую систему подготовки учеников к олимпиадам можно увидеть по следующей схеме:



Для работы с учащимися привлекаются тренеры из числа учителей школы, приглашенных тренеров в качестве педагогов дополнительного образования. Школа в первую очередь заинтересована в привлечении наиболее квалифицированных кадров, имеющих качественные предметные знания, способные удовлетворить потребности учащихся. Для оказания профессиональной поддержки учителям в работе с одаренными детьми пятеро учителей-тренеров по работе с талантливыми и одаренными учащимися (СТУ) регулярно проводят внутришкольные курсы, посещают уроки, предоставляют обратную связь.

Как было отмечено выше, в приоритете предметы естественно-математического направления, поэтому по предметам общественно-гуманитарного направления олимпиадную подготовку ведут учителя-предметники. По предметам естественно-математического направления работают такие тренеры, как Хаджимуратов Н.С., Мамышев Б. (все – математика), Кронгарт Б.А., Джумадиллаев К.Н., Даданбеков Е.Е., Тастанбеков А., Абдулбакиоглы М. (все – физика), Бурханбеков К.Е., Даuletбаков А., Хайриева Г. (все – химия), Смаилов Б.Б. (биология), Сұлтан Р., Қыдырәли Қ.Қ. (оба – информатика), Калиев Д.А. (география).

Подготовка к олимпиадам ставится в расписание, а также по договоренности учащихся с тренерами занятия проводятся в субботу. Для каждого учащегося составляется индивидуальный маршрут или индивидуальный план, по которому прослеживается его продвижение. Индивидуальный маршрут отражает информацию о развитии обучения каждого учащегося от простого привития интереса ученика и его направления до совершенствования приобретенных навыков, пример показан в таблице ниже.

Для создания индивидуального маршрута ученика тренер готовит список целей на учебный год с учетом результатов учащегося в предыдущие годы обучения, определяя темы, которые необходимо повторить или заново изучить. На основании графика проведения олимпиад различного уровня составляется календарь событий, а также индивидуальная программа обучения. Процесс показан в следующей схеме.

Индивидуальные цели на год

Для каждого ученика составляется список целей на год, опираясь на его успехи в прошлом году.

Календарь олимпиад и учебно-тренировочных сборов

Исходя из индивидуальных целей, уровня подготовленности и ожидаемых результатов составляется календарь событий на год.

Индивидуальная программа

Опираясь на календарь событий, уровень подготовки составляется индивидуальная программа на год, которая может меняться в течении года.

Приоритетными олимпиадами для участия учащихся школы являются олимпиады, утвержденные Приказом Министерства Образования и Науки Республики Казахстан № 514, от 7 декабря 2011 года. Определен перечень республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных работ, организуемых Республиканским научно-практическим центром «Дарын» Министерство Образования и Науки Республики Казахстан.

2020-2021 учебный год отличался от других в связи с пандемией коронавируса и многие олимпиады, которые должны были пройти в летний период сместились на осень. Вместо привычных отборов учебный год начинался с Международных олимпиад, где учащиеся школы показали отличные результаты.

Проведение первого и второго этапов (школьного и районного) Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам организовано не только для учащихся 9-12 (ЕМН) и 10-12 (ОГН), но и для учеников младших классов. Ученики 7-8 классов, показавшие высокие результаты на данных этапах олимпиады будут отдельно готовиться к Юниорской олимпиаде. Некоторые ученики имели возможность участвовать в следующих этапах Республиканской олимпиады со своими старшими товарищами.

Список олимпиад за 2020-2021 учебный год показана в таблице ниже:

№	Название олимпиады	Количество участников	Количество призеров
1	Международная экономическая олимпиада	1	1 (бронзовая медаль)
2	Международная математическая олимпиада	2	2 (2 серебряных медалей)
3	Международная олимпиада «Түймаада»	4	3 (1 золотая медаль, 2 бронзовые медали)
4	Республиканская юниорская олимпиада 2020	6	4 (2 место – 2, 3 место – 2)
5	Балканская математическая олимпиада	3	3 (2 серебряных медалей, 1 бронзовая медаль)

6	Международная олимпиада	Жаутыковская	10	8 (4 золотых медалей, 3 серебряные медали, 1 бронзовая медаль)
7	Сетевая олимпиада по общеобразовательным предметам	по	42	28 (1 место – 13, 2 место – 9, 3 место – 6)
8	Азия-тихоокеанская математическая олимпиада		8	6 (2 место – 2, 3 место – 4)
9	Международная олимпиада «Шелковый путь»	олимпиада	8	6 (2 место – 3, 3 место – 3)
10	Европейская олимпиада для девушек		1	1 (бронзовая медаль)
11	Международная олимпиада по химии	Менделеевская	1	1 (бронзовая медаль)
12	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	по	23	20 (6 золотых медалей, 6 серебряных медалей, 8 бронзовых медалей)
13	Республиканская олимпиада 2021	юниорская	5	4 (1 место – 3, 3 место – 1)

По итогам Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы стала одним из лучших олимпийских школы страны. Впервые в истории нашей школы сразу 8 учащихся попали с состав олимпийского резерва сборной РК, по итогам сборов и отборов 5 из них будут защищать честь страны на Международном уровне (IMO, IPhO, IOI, IChO). Так же, год запомнится первой завоеванной медалью в Международном уровне по химии.

Команда школы достойно выступила на Международной Жаутыковской олимпиаде в январе 2021 года, учащиеся школы показали высокие результаты на Международной олимпиаде «Шелковый путь» и Международной Азиатско-Тихоокеанской Олимпиады по математике, впервые завоевали медали на Европейской олимпиаде для девочек и стала абсолютной победительницей сетевой олимпиады, став первой командой, которая выиграла зачет ЕМН и ОГН.

В 2020-2021 АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» были организованы учебно-тренировочные сборы с участием тренеров Казахстана и России:

С 10 по 22 июня 2021 года 4 учащихся прошли онлайн обучение на УТС по математике и физике парка науки и искусства «Сириус», РФ.

В апреле текущего года 18 учащихся школы прошли УТС организованные АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» с целью подготовки к Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам.

С 21 июня по 2 июля 2021 года 6 учащихся проходили УТС по предметам естественно-математического направления для учащихся 7-8 классов с привлечением в качестве тренеров педагогических работников Интеллектуальных школ, внешних специалистов по подготовке к олимпиадам и сотрудников «Учебного центра «Квадрат».

До июня 2019 года **научно-исследовательская деятельность учащихся** в школе была построена на основе проекта «Работа с ученым» с привлечением местных и зарубежных ученых для занятий с учащимися. Ученые совместно с учащимися работали в очном и дистанционном форматах, как на базе школы, так и на базе лабораторий университетов. Учащиеся школы занимаются как фундаментальными исследованиями, так и созданием стартап проектов.

С начала 2019-2020 учебного года проект «Работа с ученым» был завершен. Приоритетным направлением стало задействование учителей-экспертов, учителей, имеющих научные степени кандидата наук, доктора PhD, иностранных учителей в научно-исследовательскую деятельность учащихся, привлечение внешних тренеров в качестве педагогов дополнительного образования. В то же время учителям предметов ГППР и информатика, по которым ученики пишут проектные (курсовые) работы, было рекомендовано брать темы проектов, соответствующие четырем направлениям РНПЦ «Дарын».

На сентябрь 2020 года 104 учеников школы с 75-ю проектами прошли регистрацию в РНПЦ «Дарын» по направлениям:

1. Научно-технический прогресс - как ключевое звено экономического роста.
2. Математическое моделирование экономических и социальных процессов.
3. Здоровая природная среда - основа реализации стратегии "Казахстан-2050".
4. Исторические памятники Казахстана и перспективные туристические маршруты.

Учащиеся по договоренности со своим руководителем готовят проект, проводят исследования. В эту деятельность вовлечены не только старшеклассники, но и ученики 7 классов, по принципу олимпиадной подготовки, ученики старших и младших классов поддерживают друг друга. Младшие школьники готовят свои проекты для участия в конкурсе «Зерде», а старшеклассники выходят на республиканский конкурс научных проектов и на конкурсы международного уровня.

В то же время школа уделила внимание не только предметам естественно-математического направления, но и предметам общественно-гуманитарного направления. По итогам школьного конкурса научных проектов школа отправила 10 работ. По итогам сетевого конкурса научных проектов три проекта получили призовые места, а учащиеся получили возможность пройти на следующий этап РКНП. На Республиканском уровне 1 проект завоевал золотую медаль и участвовал Международном конкурсе проходившим онлайн в США.

4.3 ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В 2020-2021 учебном году Назарбаев Интеллектуальную школу физико-математического направления г. Алматы окончили 141 учащихся.

44 из них стали обладателями полного или частичного гранта ведущих учебных и исследовательских университетов США, Канады, Европы, Южной Кореи (Hong Kong Baptist University, New York University Abu Dhabi, Chinese University of Hong Kong, University of British Columbia, Centre International de Valbonne, Management & Science University, Politecnico di Milano, Ringling College of Art and Design, Международный Институт Экономики и Финансов, Высшая Школа Экономики, University of Debrecen, Riga Business school, Lehigh University, VGTU университет, Sapienza University of Rome, Ca' Foscari University of Venice, Tor Vergata University, RWTH Aachen). Камалова Дильназ получила приглашения из топовых университетов США: Принстон, Гарвард, Стэнфорд, Lehigh, Дюк, Райс, из которых выбрала Стэнфорд университет.

На сегодняшний день 52 выпускников приняты в Назарбаев Университет (предуниверситетская подготовка - 18; первый курс - 34), 36 стали обладателями гранта в топовые Казахстанские ВУЗы и 3 предпочли GAP year.

19 выпускников стали обладателями частичного гранта или гранта только на обучение, но в силу своих финансовых возможностей были вынуждены дать предпочтение университетам, выделявшим полные образовательные гранты.

Стоит отметить, что средний балл международного экзамена по английскому языку IELTS выпускников поднялся до 7.5. Будучи представителями своих университетов, наши выпускники прошлых лет ежегодно проводят собрания и лекции по процессу поступления в учебные заведения для учащихся 11-12 классов.



Тен Камила

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ И ИНТЕРНАТА, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

5.1 БИБЛИОТЕКА

Общий книжный фонд на **2020** год составляет – **24 049** экземпляров книг. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами АОО НИШ.

Коллекция школьной библиотеки составляет экземпляров книг, из них:

№	Книжный фонд	На казахском языке	На русском языке	На английском языке
1	Учебники	6891	6120	344
2	Дополнительная литература	405	1327	2023
3	Художественная литература	872	2111	3240
4	Методическая литература	12	63	113
5	Энциклопедия	25	73	121
6	Электронное учебное издание	30	7	272
	Итого:	8235	9701	6113

В библиотеке открытый, свободный доступ к информационным ресурсам интернета, учебной и дополнительной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях обеспечивающий пользователям возможность самостоятельного поиска. Книги, учебники, диски хранятся в помещение библиотеки на стеллажах и на полках. Они расставлены по разделам и по алфавиту, расстановка фонда учебников произведена по классам. Основной целью открытого доступа к фонду является повышение качества обслуживания учащихся и учителей. В целях профилактики сохранности коллекции библиотеки, ежегодно в конце учебного года проводится инвентаризация фонда библиотеки.

С участием кураторов проводится контроль по раздаче и принятие учебников.

Массовая работа с читателями. Применялись разнообразные формы и методы массовой работы с детьми, ориентированные на формирование творческой, эрудированной личности:

- проведение опросов, анкетирование, беседы;
- изучение читательских интересов;
- анализ чтения, обсуждения книги, обсуждения фильмов;
- обзоры книг, презентация книг;
- бенефис читателя — это мероприятие посвящено лучшему читателю;
- рекомендации;
- подбор литературы для написания проектов, презентаций;
- работа с источниками информации в интернете;
- помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям.

Формы работы с родителями:

- информирование о пользовании библиотекой их детьми;
- оформление выставок для родителей на актуальные темы;
- совместное работа с родителями по продвижению чтение.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые мы называем читатели. Также предоставляем рекомендательные списки при выборе книги.

За текущий учебный год были проведены:

- Интегрированных уроков – 6
- Семинар-тренингов – 4 (трансляция для общеобразовательных школ)
- Проектов – 11 (100 кітап, READx, Книжный сюрприз и т.д.)
- Акции – 2 (Reading Man, Bookcrossing)

Конкурс – 1 («Поэзия менің жүргегімде» М.Мақатаев)
Буктрейлеры – 3

Каждый год проводим информационные уроки тренинги с преподавательским составом и учащими по использованию базы данных EBSCO, образовательных ресурсов Bilim Media Group.

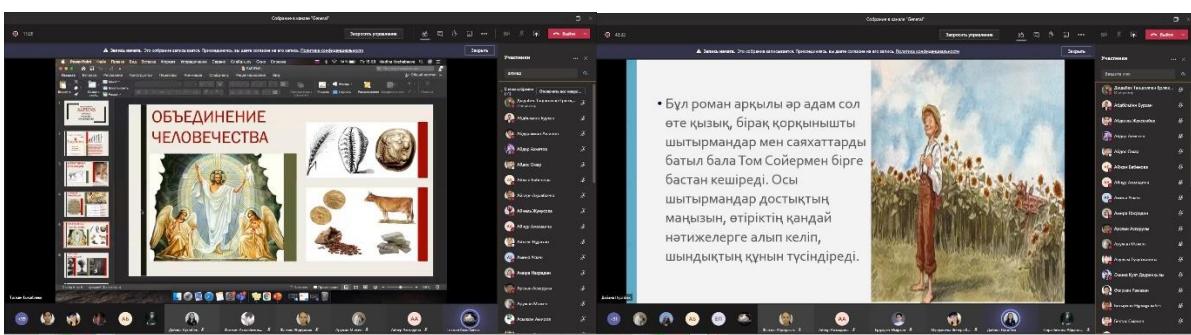


В течение учебного года была организована 11 онлайн встреч **по проекту READx**. Спикеры поделились своими впечатлениями о прочитанных книгах и смогли завлечь слушателей. Этот проект не только помогает дополнить список "интересных книг", а также дает возможность ученикам-спикерам выступать перед аудиторией с большей уверенностью.



Организовали интегрированная онлайн встреча в рамках проекта «100 книг». Спикерами проекта выступили ученики НИШ ФМН г. Алматы и НИШ ХБН г.Алматы. Книги, представленные спикерами: «A Murder is Announced» (by Agatha Christie), «Махаббат, қызық мол жылдар» (Әзілхан Нұршайыхов), «Harry Potter and Philosopher's stone» (by J.K.Rowling), «11/22/63» (Стивен Кинг), «Ауылдан шыққан миллионер» (Сауле Досжан), «Том Сойердың басынан кешкендері» (Марк Твен). По традиции участники и гости проекта оставили самые положительные комментарии и отзывы.

Онлайн встреча «100 книг» объединил единомышленников и книголюбов Назарбаев Интеллектуальных школ разных городов Казахстана и уже стал одним из самых любимых и интересных интеллектуальных проектов.



В декабре с целью мотивировать учащихся к чтению, укреплять отношения между учителями-предметниками и учениками, а также привлечь их к участию в библиотечных мероприятиях прошла **акция "Reading man"**.



В феврале ко дню 90 летие поэта М.Макатаева провели онлайн **конкурс** «Поэзия менің жүргегімде». Конкурс проводился на 2х частях: видео чтение и эссе. Охват учащихся 7-9х классов. Победители награждены грамотами и новыми книгами.

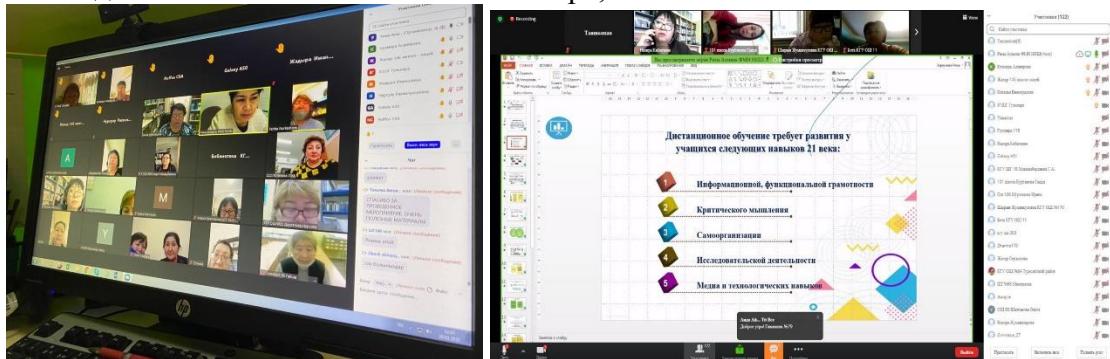
В марте с учителями казахского языка и литературы провели **онлайн викторину** на тему «Наурыз жыл басы». Участниками были все параллели 8х классов. Для получение багажа знание традиции казахского народа.

A screenshot from a video conference platform. On the left, a participant wearing a light blue shirt stands in front of a painting depicting two Kazakh figures, one in a red robe and one in a yellow robe. The background shows a landscape with mountains and trees. On the right, there is a poll interface with a large blue box containing the number '4' at the top. Below it, a question in Kazakh asks: 'Тұган жеріне аныры аудын, саныңдың басылтап көле жатқан үй шарғарменін кейкес, шалғармай, иштер үш?' (Has your mother-in-law come to visit your wedding place? Don't be afraid, don't be angry, work hard). At the bottom of the poll, there is a red banner with white text that reads 'ДҮРІС ЖАУАП' (Correct Answer) and another red banner below it with white text that reads 'К.Жұмалів «Қаззар кайтып барады»' (K. Zhumaliev "Qazzhar kaityp barady"). The poll interface includes a 'ДАЙЫНДАУ' (Finalize) button and a 'ДЕБЕР' (Delete) button. The overall interface has a dark theme with various icons and user profiles visible along the sides.

В рамках празднования Всемирного дня книги и авторского права в школе прошла **акция «Книжный сюрприз» по проекту «Книга покоряет мир»**. Всемирно известная акция «Книжный сюрприз» - самое масштабное событие года. Ежегодно она собирает огромное количество участников из числа учеников, родителей и сотрудников школы, которые дарят друг другу любимые книги. На специально созданной платформе, книголюбы оставляют заявку со списком литературы, которую хотели бы получить в подарок. Методом случайного отбора организаторы определяют пары, которые подарят друг другу эти книги.



Трансляция опыта работ библиотек. Согласно плану в течение учебного года было организовано 4 вебинара для библиотекарей общеобразовательных школ на тему «Образовательные онлайн ресурсы в помощь учебному процессу для дистанционного обучения» и «Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения». Также были проведены между школами НИШ ХБН г. Караганда и НИШ ХБН г. Алматы. Цель данного вебинара - это обмен опытом, ознакомление с новыми методами дистанционной работы с учащимися, продвижение чтения. В вебинаре участвовало 400 библиотекарей общеобразовательных школ города Алматы. Вебинар был направлен на обучение навыкам применения электронных ресурсов и информационных порталов в организации уроков и мероприятий в формате дистанционного обучения. В ходе проведения данного вебинара, участникам были даны практические задания по работе с информационными ресурсами. Школьные библиотекари проявляли активность в течение всего вебинара, а также отметили полезность и познавательность онлайн-ресурсов для их дальнейшей работы. В конце вебинара участники поделились своим мнением о семинаре, и остались положительные отзывы.



По поступлении новых книг были сделаны книжная выставка и онлайн видеобуктрейлеры.



5.2 РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ

Направления работы медицинского блока являются:

- оказание амбулаторной помощи
- введение документации,
- выявление и отбор группы риска по туберкулезу
- профосмотры, выявление и ведение «Диспансерного учета» туберкулиновидиагностика.
- отбор и проведение вакцинации, -
- контроль за прохождением медосмотра сотрудников, -
- сопровождение детей во время внешкольных мероприятий, -
- бракеражной комиссии -
- обучение навыкам по поддержанию здорового образа жизни: по оказанию первой помощи, профилактике социально-значимых заболеваний, занятия с сотрудниками школы

1. Своевременное оказание помощи и введение ЕИОС данных один из главных функций медицинского блока

Большинство детей обращаются в медицинский блок с простудным заболеваниями, головными болями и травм различного характера. С целью их уменьшения осуществляется вакцинация против гриппа, смазывание носовых ходов противовирусными средствами, обеспечиваются защитной маской.

Обращения в школьный медпункт

Статистика медицинского блока	2019	2020	2021
Обращения в школьный медицинский блок	2276	2526	137
Профилактический медицинский осмотр	796	751	749
Профилактические прививки	157	170	205
Диспансеризация детей	415	433	429

2. Проведение профилактического медицинского осмотра осуществляется соответственно приказу Министра здравоохранения РК от 25.12.2017 № 995. Профилактический медицинский осмотр детей до 18 лет включает в себя подготовительный этап, профилактический медицинский осмотр и заключительный этап.

Подготовительный этап состоит из формирования целевых групп детей до 18 лет и информационного сопровождения.

Профилактический медицинский осмотр предусматривает осмотр специалистами и заполнение данных о прохождении профилактического медицинского осмотра в ЕИОС.

Профилактический медицинский осмотр включает в себя доврачебный, педиатрический и специализированный этапы.

С целью выявления заболеваний на ранних стадиях, предупреждения развития заболеваний, факторов риска и для укрепления здоровья детей был проведен ежегодный профилактический медицинский осмотр медорганизацией прикрепленной к школе.

3. Профилактические прививки

В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок учащиеся по возрасту подлежат вакцинации против дифтерии, коклюша и столбняка, пробы Манту, гриппа.

Сведение о проведении профилактических прививок

	Подлежащие вакцинации		По плану АДС			По плану пробы Манту		
За 2019-2020 уч.год								
всего	374		319			55		
	выпол	отказ	выполн	отказ	медо твод	выпол	отка з	медотво д
Кол-во	364	10	306	10	3	55	0	0
%	97,3		95	3,1	0,9	100		

4. Диспансерный учет

В школе ведется диспансерный учет учащихся с целью своевременного лечения и регулярного осмотра, во время каникул они направляются к специалисту для контрольного осмотра и оздоровления. Преобладающая часть состоящих на «Д» учете являются дети с нарушением остроты зрения.

В 2020-2021 учебном году на Д учете состоят 429 учащиеся (43% от всех школьников); с нарушением зрения 218. Причиной ежегодного увеличения числа детей с патологией зрения является не выявление при поступлении в НИШ.

Сведение о детях, состоящих на диспансерном учете

Диспансерный учет	2019	2020	2021
Количество детей, состоящих на учете	415	433	429
Сердечно сосудистая система	4	4	5
Болезни нервной системы	52	46	38
Болезни почек	7	9	7
ЖКТ	17	18	16
Болезни нервной системы	12	13	11
ЛОР болезни	15	10	12
Болезни органов дыхания	8	8	11
Хирургические заболевания	40	54	55
Эндокринные заболевания	22	19	19
Ювенильный артрит		1	1
Заболевания глаз	205	221	218
Заболевания крови и кровеносн.сосудов	7	5	4

5.4 РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель психологической службы: Сохранение психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса на основе:

- 1)Индивидуализации подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 2)Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через организацию профилактических и просветительских мероприятий;
- 3)Создание условий психологической безопасной образовательной среды через эффективное применение психологических методов и технологий;
- 4)Содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

За 2020-2021 уч.г. психологической службой Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы была проведена работа по следующим направлениям:

1. ДИАГНОСТИКА.

За первое полугодие 2020-2021 учебный год было проведено 79 групповых диагностик, которые проводились онлайн в основном с 7 и 9 классами. 7 классы прошли:

- ✓ «Тест множественного интеллекта Гарднера»,
- ✓ Диагностика доминирующей перцептивной модальности Ефремцева,
- ✓ ДДО Е.А.Климова,
- ✓ Тест тревожности Филлипса,
- ✓ Экспресс-диагностика личностных особенностей подростков по Айзенк в обработке Матолиной.

8 классы прошли тест Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова в модификации Азбеля.

9-10 классы заполняли тесты на профессиональное самоопределение. В этом учебном году ученикам было предложено:

- ✓ Тип мышления по Г.В.Резапкиной,
- ✓ ДДО Е.А.Климова,
- ✓ «Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной,
- ✓ Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши,
- ✓ Опросник профессиональных выборов.

В 11 классах был проведен 16 факторный личностный опросник Кеттела (форма С).

2. ИНФОРМИРОВАНИЕ, ПСИХООБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

В течении учебного года на родительских собраниях с 7 по 12 классы было выступление на тему профилактики кибербуллинга и бытового насилия. Также было проведено 117 личных онлайн встреч с учениками, родителями по результатам диагностик, где были даны рекомендации.

Вебинары для детей, родителей, педагогов.

В рамках проекта «Школа и семья в меняющемся мире» 10 и 11 сентября 2020 года для родителей НИШ ФМН города Алматы были организованы вебинары в виде диалоговой площадки по следующему графику:

10.09	18.00-18.50	7 классы рус/яз	7 классы каз/яз	8-9 классы рус/яз
		Дата: 10 сентября Время: 18.00-18.50	Күні: 10 қыркүйек Уақыты: 18.00-18.50	Дата: 10 сентября Время: 18.00-18.50

		Тема: «Путеводитель в НИШ». Ведущий вебинара педагог-психолог С.Д.Жакамбаева	Тақырыбы: «НЗМ жол сілтеуші» Жүргізуши педагог-психолог Беркінбай Р.М.	Тема: «Дистанционное обучение – шаг на встречу детям». Ведущий вебинара педагог-психолог Мирзаева А.С.
	19.00-19.50	8-9 классы каз/яз	10-11 классы каз/яз	10-11 классы рус/яз
		Күні: 10 қыркүйек Уақыты: 19.00-19.50 Тақырыбы: «Қашықтан оқытуда балаларға бір қадам жақындау». Жүргізуши педагог-психолог Жакамбаева С.Д.	Күні: 10 қыркүйек Уақыты: 19.00-19.50 Тақырыбы: «Мен жасөспірімнің ата-анасымын. Жасөспіріммен сейлесуден рахаттануды қалай үйренуге болады» Жүргізуши педагог-психолог Беркінбай Р.М.	Дата: 10 сентября Время: 19.00-19.50 Тема: «Я родитель подростка. Как общаться с подростком и получать удовольствие». Ведущий вебинара педагог-психолог Мирзаева А.С.
11.09	18.00-19.00	12 классы каз/яз	12 классы рус/яз	
		Күні: 11 қыркүйек Уақыты: 18.00-18.50 Тақырыбы: «Бұғінгі күннің түлегі. Сұраптар мен жауаптар» Жүргізуши педагог-психолог Беркінбай Р.М.	Дата: 11 сентября Время: 18.00-18.50 Тема: «Современный выпускник. Вопросы и ответы». Ведущий вебинара педагог-психолог Мирзаева А.С.	

Посещаемость:

7 классы – 86%

8-9 классы – 51%

10-11 классы – 31%

12 классы – 40%

Плюсы вебинаров:

1. Возможность вести диалог, обсуждение с родителями;
2. Информирование родителей, повышение их грамотности;
3. Возможность получить запросы от родителей (узнать из уст родителей о существующих проблемах во время ДО);
4. Возможность укрепить; создать доверительные отношения с родителями учеников;
5. Поддержка родителей, и осведомление о том, что они могут всегда обратиться к психологической службе школы;
6. Сразу параллель классов охватили.

Минусы вебинаров:

1. Сложность контроля группы (посещение, информирование было не полным, так как информация передавалась через третьи лица, то есть через кураторов, и где-то родители были недостаточно проинформированы);

2. Технические неполадки в тимс, из-за системных ошибок, у родителей не включался микрофон в группе 10-11 кл., из-за чего первое время было тяжело оценить, насколько хорошо был построен контакт с родителями;

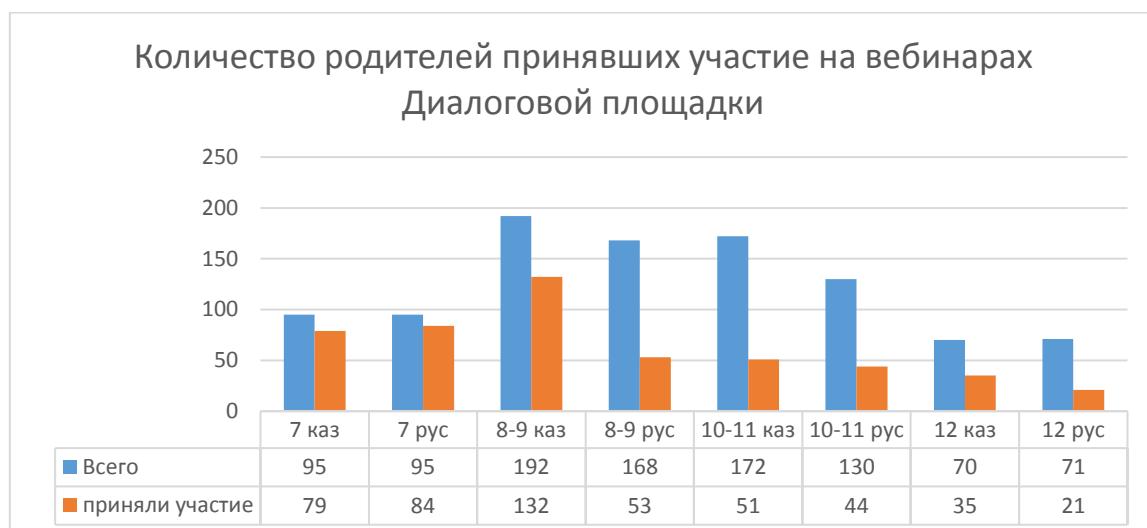
3. Зажатость и не высокая активность родителей, из-за того, что для них подобные вебинары в новинку, ощущалось что временами им было неловко отвечать и работать с упражнениями;

4. Не получилось взять от всех родителей обратную связь (кто-то не умел пользоваться ссылкой, а некоторые приняли данный пункт необязательным);

5. Родители сидели от страниц детей, и если брать в счет, что камеры у всех отключены, то контролировать что работаем с нужной аудиторией (с родителями) было тяжело;

6. На вебинаре для 12 классов было больше вопросов, адресованных профориентатору.

Итого во время Диалоговой площадки было проведено 8 вебинаров, где было охвачено 50,2% родителей (из 993 родителей посетили 499).



Также для родителей были проведены следующие вебинары:

✓ **«Поведение родителей в подготовке к экзамену».** В общей сложности участие в вебинаре приняли 179 родителя из 306, что составляет 58,4%.

Родителям было предложено оценить по 10 балльной шкале круг ответственности. Опрос прошли 23,4% родителей и результат в среднем был следующим.



Для родителей 10-х классов данный вебинар был более интересным, чем для 12-классов. Родители активно участвовали в обсуждении, по окончанию были отправлены рекомендации.

✓ **Вебинар «Кризис идентичности. Личные границы подростков».** Отзывы о вебинаре были хорошиими, в общей сложности 66,4%

родителей смогли посетить данный вебинар.

✓ Вебинар **«Трудный подросток. Кто он?»** был проведен с родителями учеников 7-9 классов. В общей сложности участвовали 66,6% родителей.

С учениками 7-11 классов проводились следующие вебинары:

➤ **«Развитие эмоционального интеллекта»** для учеников 7-9 классов (охват 100%);

- Снятие учебного стресса с помощью кинесиологических упражнений перед СОЧ (7 классы);
- «Кто я визуал, аудиал или кинестет?» определение репрезентативной системы учеников для лучшего взаимопонимания и обучения все 7-е классы;
- Взаимосвязь темперамента и будущей профессии 7-9 классы;
- «Эффективный тайм-менеджмент» по запросу класса и кураторов;
- «Техника Инвентаризация души». Автор М.Е. Литвак. Цель: оказание помощи в личностном росте и достижении успеха 9-10 классы;
- Буллинг со стороны сверстников в школе. Защита прав детей. Ответственность организации за буллинга. 100% охват - 7 классы с русским языком обучения, 9-10 классы с казахским языком обучения и 75% - 8 классы с казахским языком обучения.
- «Кибербуллинг со стороны сверстников. Как противостоять психологическому давлению? Что делать?» 100% был охват с 7 по 10 классы. Тема была интересна, было выявлено что некоторые ученики ранее подвергались или же были буллерами, но не знали об этом. Опросник, который должен был быть после вебинара мы решили провести в онлайн формате на следующей неделе с целью закрепления пройденного материала. Как выяснилось многим детям стыдно рассказывать о кибербуллинге родителям. И считают знакомства в сети обычным действием. Для большей ответственности учащихся к презентации был добавлен слайд с адм. и уголовной ответственностью;
- «Я подросток. Что со мной происходит?» 100% - 7 классы с русским языком и 9 классы с казахским языком обучения. 25% - 7 классы с казахским языком и 75% - 8 класс с казахским языком обучения;
- «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении. Правила и ошибки выбора профессии» для учащихся 8-9 классов. 57,4% учащихся 8-х классов и 69% учащихся 9-х классов с русским языком обучения приняли участие;
- «Как защитить себя?» о политике защиты учащихся для 7-10 классов. Были обсуждены виды насилия, к кому обратиться в случае насилия, а также дали ученикам контакты организаций и горячих линий куда они могут обратиться за помощью;
- «Управление эмоциями. Развитие самоконтроля в подростковом возрасте». Был проведен для учеников 7-8 классов (59%). На примерах изучали техники саморегуляции;
- «Есть ли интернет-зависимость?». Был проведен для учеников 8-х классов. 80% - 8-х классов и 100% 7-х классов казахской параллели приняли участие. Активно обсуждались влияние интернета на развитие личности и общечеловеческие ценности в обществе. После вебинара дети дали обратную связь, указав что увидели свои ошибки в использовании интернет-ресурсов, и что будут работать над ними;
- «Личностная нестабильность в подростковом возрасте». Проведено с учениками 7-10-х классов, участвовала 73%. На вебинаре рассматривали особенности подросткового возраста и разбирали техники, которые помогают лучше понимать себя.

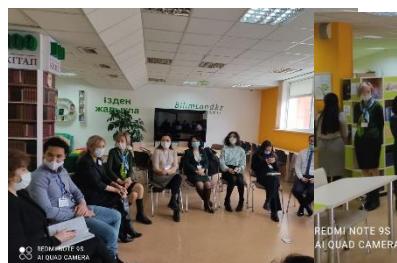
В рамках проекта Родительский университет администраций школы было принято решение о проведении вебинаров команды В.Шиманской. Всего было проведено 6 вебинаров для родителей и педагогов, на двух вебинарах присутствовали учащиеся. Также в рамках проекта Скиллфолио 500 учеников получили доступы к цифровой платформе, где прошли вступительную диагностику по мета навыкам, определению маршрута обучения, ролей в профессиональной деятельности и способностей.

№	Тема вебинара	Дата проведения	С кем проводился вебинар	Ведущие
1	Вовлекающее обучение: как организовать процесс, чтобы ученики учились легче и с удовольствием	02.11.2020 г.	Родители, педагоги	Шиманская В., Жиглова Л.

2	Как оказывать поддержку подростку на каждом этапе обучения	12.11.2020 г.	Родители, педагоги	Жиглова Л., Сурначева О.
3	Когнитивные навыки и обучение: практики развития Памяти, Внимания, Мышления	18.11.2020 г.	Родители, педагоги, ученики	Сурначева О., Потапова А.
4	Профессиональное самоопределение	26.11.2020 г.	Родители, педагоги, ученики	Жиглова Л., Сурначева О.
5	Коммуникация, командная работа как ключевой фактор эффективного обучения и счастья	03.12.2020 г.	Родители, педагоги	Неведрова Н., Потапова А.
6	Стресс перед экзаменами – как помочь всем участникам процесса	10.12.2020 г.	Родители, педагоги	Неведрова Н., Сурначева О.

Психологическая служба школы провела семинар-практикум для молодых педагогов на тему «Доминирующий профиль ученика или как можно улучшить обучение».

Для организации тимбилдинга среди администрации и заведующих методических объединений Жакамбаева С.Д. и Мирзаева А.С. провели тренинг «Мы команда».



В связи с

дистанционным обучением не удалось провести программу Крепкая семья, вместо этого департаментом благополучия учащихся и педагогами-психологами АОО НИШ была разработана дистанционная программа «**Мы просто семья**», которая была проведена в нашей школе с 18 января по 5 марта 2021 года. Перед началом программы педагоги-психологи провели ознакомительную презентацию во время родительских собраний по классам. Кураторам было поручено обзвонить и составить список участников программы, а также собрать фотографии семей.

По итогу на первую сессию набралось следующее количество семей:

- 7 А – 15 семей
- 7 Б – 6 семей
- 7 С – 8 семей
- 7 Д – 20 семей
- 7 К – 10 семей
- 7 Л – 16 семей
- 7 М – 21 семей
- 7 Н – 20 семей

Программу завершили 116 семей, а это 59% от общего числа 7-миклассников. Следует отметить, что все кураторы 7-х классов являются учителями-предметниками, которые дополнительно курируют 7-е классы только в этом учебном году. Соответственно уровень заинтересованности в плодотворной работе был низким, но тем не менее 4 куратора дополнительно обзванивали родителей и вели активную переписку. После первой сессии в 7к

классе, где была низкая посещаемость родителей (10) педагог-психолог лично обзвонила весь класс, но тем не менее количество не изменилось. Во время проведения вебинаров родители и дети иногда забывали про сессию, в классах где кураторы регулярно напоминали и заходили вместе с родителями, посещаемость была стабильной. Во время сессии родители и дети участвовали активно, давали обратную связь, указывая на то что, с начала программы начали чаще замечать свои ошибки во взаимоотношениях. Родители выражали благодарность, так как дети с начала сессии начали чаще проявлять любовь к родителям и разговаривать с ними. Несмотря на неполную посещаемость, родители, которые пропускали, «не выпадали», и могли участвовать в остальных сессиях, так как темы разные. Во время обсуждения старались напоминать о старых сессиях, чтобы актуализировать пройденные практики. Домашнее задание выполняли 30% участников.

На итоговом занятии в русском отделении 3.03.2021 г. и в казахском отделении 5.03.2021 г. присутствовал директор НИШ ФМН г. Алматы Пайзов Е.С., который поздравил с окончанием программы, и были вручены сертификаты об участии в программе.



По окончанию последней сессии была проведена анонимная анкета участников (в опросе приняли участие 32,7% семей). По результатам опроса было выявлено на что, по мнению участников, *повлияло* участие в данной программе. Это отношение к себе и к ребенку, на укрепление ценностного отношения членов семьи друг к другу и окружающим, создать возможности для сближения родителей и детей. «Можно тесно с детьми побеседовать, командой сделать задания».

В качестве *трудностей* участники отметили следующее: посмотреть на ситуацию в семье с другой стороны, начать применять на практике, менять свои стереотипы поведения, анализ собственных воспитательных стереотипов.

В качестве пожеланий родители предложили провести подобную программу уже в онлайн режиме. Все 100% участников могли бы *порекомендовать* данную программу, потому что улучшает взаимоотношения в семье, поближе узнать друг друга, узнать новую информацию, т.к. методы воспитания наших отцов и дедов устарели и нужно идти в ногу со временем.

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Так во время дистанционного обучения сложно было проводить работу в этом направлении, пришлось проводить в онлайн формате через вебинары. Но тем не менее с некоторыми учениками, а особенно с группы риска и учениками, переживающими тяжелые жизненные ситуации, работа проводилась в школе.

С учениками 10 и 12 классов вовремя онлайн обучения организовывались мастер-классы, тренинги по снятию тревожности перед экзаменами. Далее было проведена серия занятий, где ученикам предоставлялись техники по регуляции эмоционального состояния. В общей сложности с каждым классом было проведено по 5 занятий с целью психологической поддержки и помощи в период подготовки к экзаменам внешнего суммативного оценивания. Темы были очень актуальны и важны для учеников, особенно тема тревожности и работа с негативными мыслями.

Также с учениками 10 и 12 классов были проведены консультации по вопросам предэкзаменационного стресса, саморегуляции учеников и навыков общения со сверстниками и родителями.

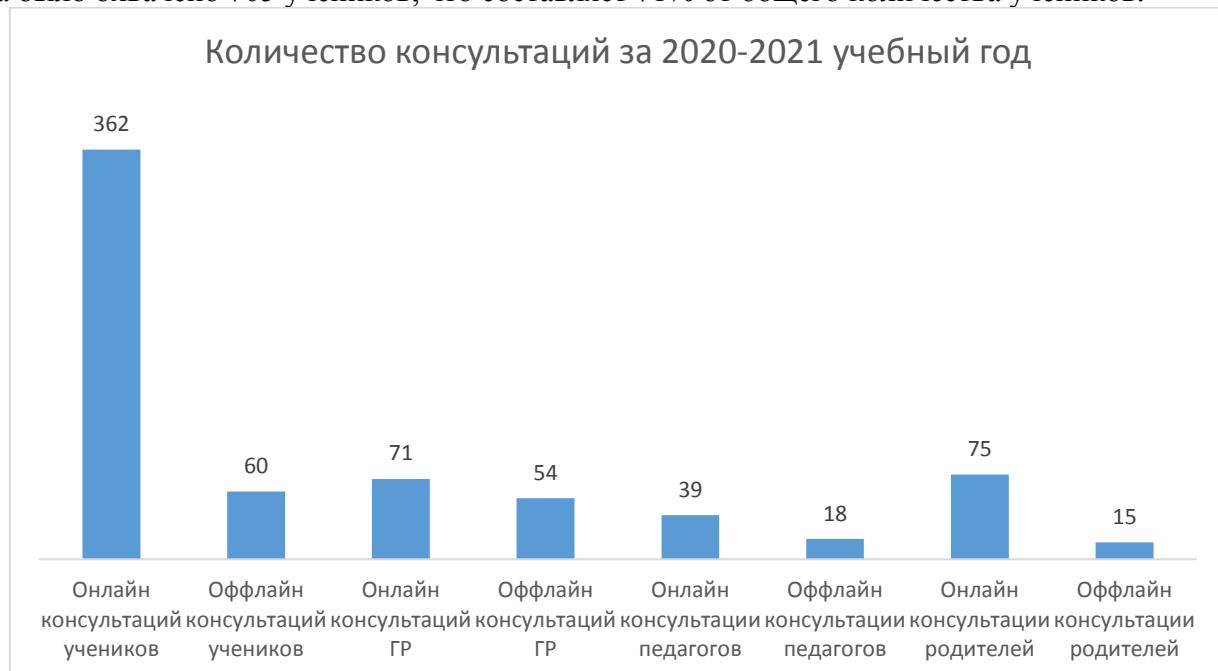
В момент действия летней школы (31.04-04.06.2021 г.) с учениками 11 классов стартовала программа «Управление будущим».

С учениками 11-12 классов были проведены две программы «*Психотехнологии успеха: мои планы на 5 лет*» направленный на изучение и освоение технологий, методов и приемов саморазвития, которые помогут учащимся развить и превратить свои способности в собственные ресурсы для достижения успеха и Программа «*Управление будущим: как легко и быстро адаптироваться к изменениям*». Каждая программа проводилась в течении 7 недель. В среднем 72% учащихся приняли участие.

4. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За второе полугодие было проведено 422 консультации из них 60 были проведены оффлайн, 125 консультаций с учениками из группы риска 54 из которых тоже прошли оффлайн. С педагогами 57 консультаций из них 18 оффлайн. С родителями 90 (6 из которых оффлайн) из которых 20 были с родителями учеников из группы риска (9 оффлайн).

В связи со сложностью установления контакта с детьми во время дистанционного обучения директором школы было предложено провести индивидуальные встречи с каждым из учеников с целью выявления трудностей и наличия проблем у учащихся. Начиная с сентября месяца было охвачено 705 учеников, что составляет 71% от общего количества учеников.



5. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

За учебный год было проведено 2 заседания ПМПК. Первый с целью построения индивидуальной траектории по профориентационной работе и рекомендации ученика 12 класса в ВУЗы. Психологической службой была предоставлена полная психологическая характеристика ученика. И на втором заседании были выведены по причине положительной динамики ученики из группы риска и введены новые ученики.

6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 декабря на педагогическом совете школы было выступление на тему «Анализ деятельности психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся «группы риска». Сравнительный анализ 2019-2020 уч.г. и I полуг. 2020-2021 уч.г.», где была представлена аналитическая деятельность за данный период. Вместе с тем учителям были даны рекомендации по педагогическому сопровождению детей в дистанционном формате обучения.

По результатам проведенных диагностических работ нами составляются протоколы диагностик и регистрируются в Журнале учета психоdiagностических исследований. Проведенные вебинары регистрируются в Журналах учета коррекционно-развивающей и профилактических работ. Консультативные же работы тоже регистрируются в Журнале учета

консультаций педагога – психолога, а консультации с учащимися находящихся в группе риска и которые были проведены оффлайн записываются в отдельном протоколе.

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Все три педагога психолога прошли курс «Валеология» с усиленным компонентом по вопросам охраны сексуального и репродуктивного здоровья, безопасного поведения, предупреждения нежелательной беременности и профилактики инфекции ППП, включая ВИЧ, а также сексуальное насилие. Также прошли курсы «Интенсив 2: сепарационный комплекс» в Институте Ньюфелда. Вместе с тем все 3 психолога прошли курсы «Развитие навыков консультирования школьных психологов» при UNICEF.

Жакамбаева С.Д. и Мирзаева А.С. прошли онлайн курс «Особенности дистанционной работы школьного психолога в условиях пандемии COVID-19» (UNICEF), Мирзаева А.С. закончила онлайн-курс «Психология подростков» и Жакамбаева С.Д. прошла онлайн курс «Психосоциальная поддержка учителей и учащихся в условиях пандемии COVID-19» (UNICEF).

Жакамбаева С.Д. обучается на 1 ступени «Введение в психодраму».

Также Жакамбаева С.Д. провела обучение 4 групп города Алматы и Алматинской области по «Повышению квалификации психологов образования» по приглашению в ЦПМ.

Вместе с тем служба прошла обучение в период 25.01-05.03.2021 г. и получили сертификат «SKILLFOLIO JUNIOR эксперт», в процессе обучения были освоены технологии SKILLFOLIO по развитию гибких компетенций: критическое, креативное, системное, цифровое мышление, коммуникация, коллaborация, эмоциональный интеллект.

8. В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРОВОДИТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА:

- дежурство в период приемной комиссии, основная функция – отвечать на телефонных звонки родителей;
- участие в ПМПК, написание характеристик на учащихся;
- написание характеристик на учеников, подлежащих приписке (для военкомата) и пр.

Следует отметить, что психологическая служба школы ведет отдельную работу с учениками группы риска.

№	Период	Прибыло	Выбыло	Всего
1	Конец 2019-2020 уч.г.		2	22
2	Конец I полуг. 2020-2021 уч.г.	10	1	31
3	Конец III четверти	-	-	31
4	Конец IV четверти	3	3	31

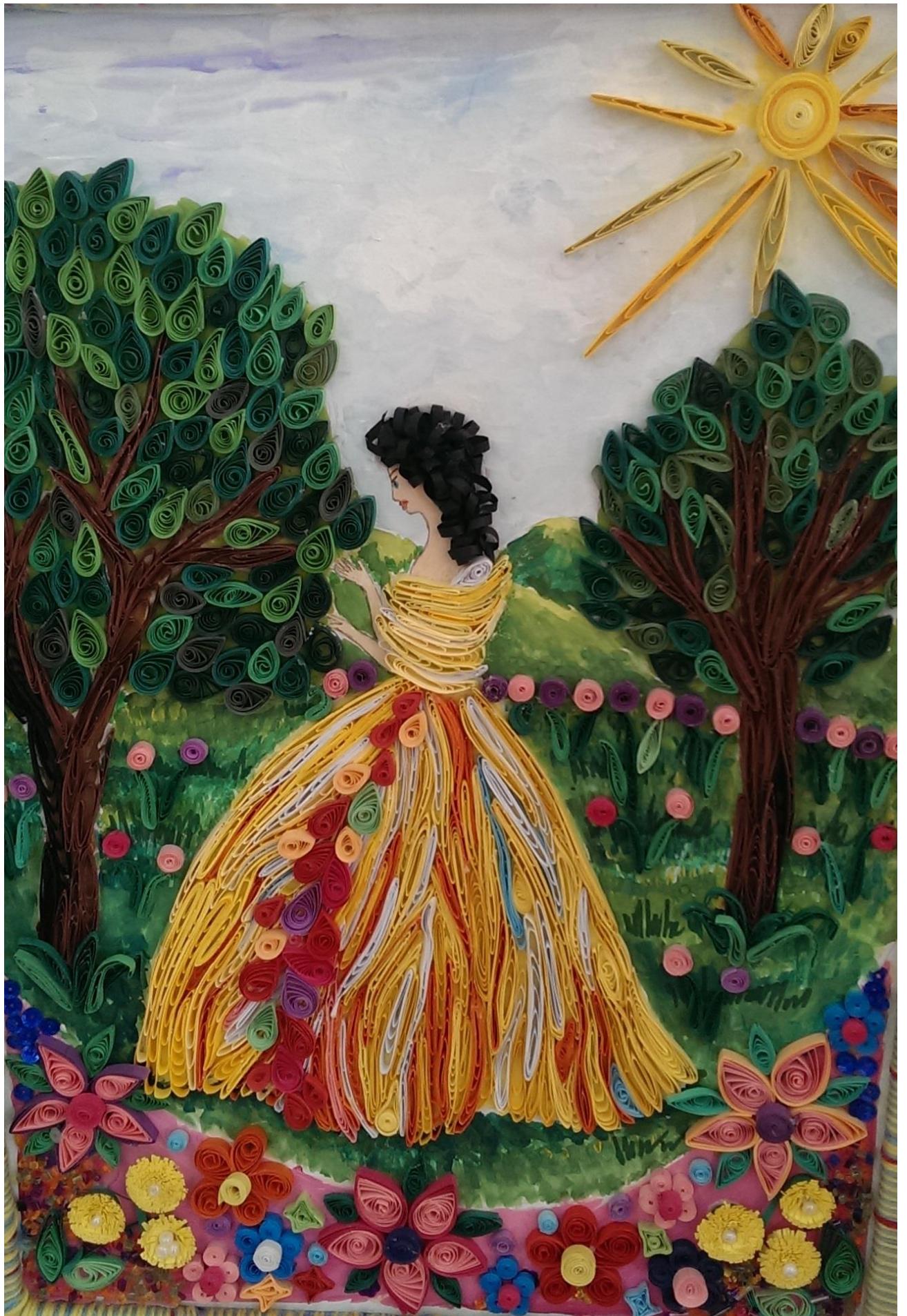
В 2019-2020 учебном году в группе риска состояло 24 учащихся. Два ученика, которые учились в 12-х классах окончили школу, т.о. на начало учебного года в группе риска было 22 ученика. Но затем в начале 2020-2021 учебного года прибавилось 10 учеников, пять из которых были переведены из НИШ ХБН г.Алматы. И таким образом на момент 1 полугодия в группе риска состояло 31 учеников.

К концу учебного года из группы риска были выведены 3 ученика на ПМПК по причине положительной динамики.

Данную динамику было выявить не легко, так как нет еженедельного контакта тет-а-тет, либо ученики в силу своей занятости, отсутствия камеры/микрофона не могли подсоединиться к разговору или не желали говорить. Всего было проведено 71 онлайн и 54 оффлайн консультаций, помимо этого были беседы и переписки о эмоциональном состоянии, об успеваемости. Сложность состояла еще и в причине завязки разговора с ними.

Тем не менее по результатам бесед и консультаций с учениками, их родителями и кураторами, по результатам экспресс-методик была выявлена у данных учеников положительная динамика.

В 1 полугодии администрацией школы было принято решение о приглашении учеников и родителей на вебинары московского психолога В.Шиманской и ее команды, а также предоставления доступа к цифровой платформе Скилфолио, которая проводит первичную диагностику по выявлению мета навыков, ролей для выбора профессии, маршрута обучения и способностей. В данную программу были включены 22 ученика из группы риска. Но к сожалению, только 14 из 22 прошли первичную диагностику, а остальные не проявили к данной программе интереса. В течении учебного года ученики использовали под руководством педагогов-психологов платформу для стабилизации псих-эмоционального состояния.



Оразбек Алуа

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: развивать у учащихся личностные навыки, способствующие критически мыслить, свободно высказываться и осуществлять собственные инициативы.

Задачи:

I Направленные на обучающихся:

1. Контроль за содержанием и порядком проведения мероприятий.

2. В рамках проекта «Голос ученика» («Ящик доверия», анкетирования) прием, рассмотрение и внесение в план заявлений и предложений.

3. Поддержка, реализация, распространение авторских проектов учащихся.

II Направленные на кураторов, воспитателей, педагогов дополнительного образования:

1. Выявление и развитие одаренных детей.

2. Профессиональное развитие.

3. Публикация собственных и лучших работ учащихся в СМИ и в социальных сетях.

4. Участие в республиканских, международных научно-практических конференциях.

5. Изучение, построение и сопровождение индивидуальной траектории развития учащегося.

6. Организация развития одаренных и талантливых детей совместно с родителями.

План воспитательной работы «Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления» г. Алматы на 2020-2021 учебный год основан на общенациональной идее «Мәңгілік ел», программных статьях Елбасы Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», «Семь граней Великой степи», монографии «В потоке истории», стихотворении Абая «Не хвастай, коль не учен», хрестоматии «Устная литература казахского народа» и концепции воспитания «Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления» г. Алматы «Адам болам десеніз» («Если хочешь человеком стать»).

Воспитательная работа, основанная на миссии и ценностях школы, осуществлялась через следующие виды работ:

- Все предметные дисциплины;
- Элективные курсы;
- Кружковая работа;
- Спортивные секции;
- Социальная практика;
- Авторские проекты;
- Научные проекты
- Совместная работа с внешними организациями;
- Экскурсии и краеведческие экспедиции;
- Благотворительные мероприятия: субботники и акции.

В 2020-2021 учебном году из 43 классов были созданы 15 сообществ шаныраков.

Согласно требованиям дополнительного образования, в соответствии с интересами и способностями учащихся была организована работа 21 кружков и 3 клубов.

В связи с Указом президента РК Токаева К. №285 от 15 марта 2020 г. «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан» (далее Чрезвычайное положение) и переходом на дистанционное обучение ежегодно проводимые школьные традиции не были реализованы:

	Традиции школы	Цель	Краткое описание
1	Ярмарка авторских социальных проектов учащихся (февраль)	Развитие у учащихся творческого потенциала и лидерских качеств	Учащиеся на ярмарке представляют свои идеи.

2	Конкурс «Бұрымдықызы» (март)	Развитие у девочек интереса к отращиванию волос, ухода за волосами.	Конкурс проводится среди девочек 7 классов.
3	Конкурс «Жаз мінезді женгелер» (март)	Воспитание и укрепление семейных ценностей, содействие миру в семье.	Конкурс о взаимоуважении, секретах хороших взаимоотношений между невесткой и золовкой.
4	День Здоровья (24 мая)	Пропаганда здорового образа жизни	Учителя, сотрудники школы, учащиеся и их родители выполняют нормативы и соревнуются по различным видам спорта.
5	Праздник Амал (14 марта)	Понимание особенностей празднования в западных регионах страны праздника «Көрісу айт» (Приветствие)	Родители организовывают праздник, демонстрируют и объясняют народные обычаи и традиции.
6	Месячник «Отбасы» (апрель)	Совершенствование сотрудничества школы и семьи	Осуществляется по 4 направлениям: 1. Посещение уроков. 2. Лекции, мастер-классы 3. Посещение театров и музеев 4. Чтение книг, пение, исполнение кюйев вместе с семьей.
7	Читательский клуб DARA (круглый год)	Создание команды, ответственной за организацию мероприятий по поощрению чтения	Группа учащихся занимается презентацией книжных новинок, организует чтение книг среди учащихся, учителей, сотрудников, родителей.
8	Традиционный конкурс ЭКОЛИДЕР (апрель)	Воспитание заботливого отношения к природе	Конкурс проектов о переработке бытовых отходов, направленный на экологическое воспитание
9	Природоохранные акции	Организация акций по защите тюленей, леопардов и сайгаков	Субботники, благотворительные концерты, аукционы.
10	Мероприятие «Учет птиц» (январь)	Пропаганда заботы о природе.	В День международного учета птиц ученики посещают побережье озера Караколь и производят подсчет водоплавающих и околоводных птиц, прилетевших на зимовку.
11	Акции по озеленению школы и двора	Реализация идеи «Зеленый мир»	Шаныраки озеленяют свои участки: сажают деревья, цветы, ухаживают за ними.

Большинство названных мероприятий ежегодно планируется на 3 и 4 четверти учебного года. В период карантина цели воспитательной работы были достигнуты дистанционно в формате онлайн.

Дополнительное образование

С целью развития дополнительного образования для учащихся, развития их лидерских качеств, интереса к науке и искусству в 2019-2020 учебном году в школе работали 24 кружка и 3 клуба. В кружках работа велась по направлениям: предметное, техническое, искусство, рукоделие и спортивные секции. Учащиеся выбирали интересующие их кружки на ярмарке, организованном 13 сентября 2019 года.

№	Направление кружка	Количество кружков	Количество участников
1	Интеллектуальное	6	101
2	Техническое	4	44
3	Искусство, ремесленное	6	322
4	Спортивные секции	5	109
всего	Направлений - 4	21	546

По итогам проведенного опроса среди учителей кружков было определено время занятий кружков и включено в расписание уроков.

№	ФИО учителя	должность	В кружке		Название кружка	Достижения в 2019-2020 учебном году
			Кол-во часов	Кол-во детей		
Технические кружки						
1	Инкаров Бекзат Эміртайұлы	Руководитель технотории	2	12	Кружок Arduino	
2	Пак Илья Анатольевич	Лаборант технотории	2	12	Кружок LEGO	Совместно с учащимися авторский проект «NIS Soile»
3	Отепов Жасулан Маратович	Учитель информатики	3	14	Клуб ракетостроения и авиамодельного спорта	Запуск ракеты совместно с учащимися
4	Инкаров Бекзат Эміртайұлы	Руководитель технотории	2	8	Кружок 3D моделирование «на программе AutoCAD»	
Интеллектуальные кружки						
5	Данғылбаев Досан Мухамедрахим ович	Учитель-модератор физической культуры	2	18	Шахматы	В челлендже песни Абая «Көзімнің қарасы» приняли участие 700 человек.
6	Нұрлыйбекұлы Исатай	Учитель английского языка	2	18	Дебатный клуб «Қырат»	Внутришкольный конкурс инсценировок «Халық шежіресі Әбіш шығармаларында».

						Участие в областных мероприятиях.
7	Ошакбаева Сания Жубанышовна	Учитель английского языка	2	17	TEDx	Презентация TEDx на областном семинаре. внутришкольные конференции.
8	Бейсенбаева Мунира Токтамысовна	Учитель английского языка	2	30	Клуб MUN	
9	Қартқожақов Рахымжан Жабайұлы	Педагог дополнительно го образования	2	18	Медиажурн алистика және SMM	Большие мероприятия, посвященные 55- летию поэмы Ж. Молдагалиева «Я казах», поэме «Абдолла» К. Аманжолова, творчеству Шакарима.
10	Кротова Анастасия Сергеевна	Учитель ГППР	1	44	Кружок Time management	

Спортивные секции

11	Сарсембаев Еркен Курманович	учитель физкультуры	4	17	Настольный теннис (девочки)	
12	Данғылбаев Досан Мухамедрахим ович	учитель физкульт.	4	20	Волейбол (мальчики)	
13	Есембердиев Кайрат Хамитович	учитель физкультуры	4	10	Настольный теннис (мальчики)	
14	Есембердиев Кайрат Хамитович	учитель физкультуры	4	20	Футбол	Сетевая спартакиада: Главный приз – команда девочек; 2 место – команда мальчиков. Номинации «Лучший игрок», «Лучший вратарь».
15	Данғылбаев Досан Мухамедрахим ович	учитель физкультуры	4	12	Тоғыз құмалақ	Сетевые соревнования - 3 место

Кружки искусства, ремесла

16	Рысқали Ерлан Рысқалиұлы	ПДО (0,5)	9	40	Домбыра	Республиканский онлайн конкурс 1- место («Еркесылқым»). Республиканский конкурс «Талантты
----	-----------------------------	-----------	---	----	---------	--

						жастар» «Домбыра» 2 - место.
17	Қадірбеков Кеменгер Манасбекұлы	ПДО (0,5)	2	30	Хор	V Международный онлайн конкурс «Сова» - 1 место. Республиканский онлайн конкурс «Отан қорғау парызы» 1 место.
18	Бейсенбина Асель Серкибаевна	Учитель искусства	2	12	Вокал	Международный конкурс «Қазақстан таланттары жана форматта». Сценическая постановка – Главный приз. Республиканский конкурс «Талантты жастар» «Выразительное чтение» -Главный приз.
19	Рысқали Ерлан Рысқалиұлы	ПДО (0,5)	2	15	Терме	
20	Тәуірханова Гүлсая Амангелдіқызы	Хореограф	18	30	Танец	Международный конкурс «Қазақстан таланттары жана форматта» Хореография 1- место. Республиканский конкурс «Талантты жастар» Танец – 1 место. Областной танцевальный конкурс «Ырғақ» («Ритм») – Главный приз.
21	Зейнолла Ақбота Ерланқызы	Хореограф	18	30	Танец	Республиканский конкурс «Талантты жастар» «Танец» - Главный приз. Республиканский фестиваль «Ұлттың ұлы мұрасы» - Золотая медаль

Во время карантина руководители кружков предложили учащимся онлайн мастер-классы.

№	Форма и название онлайн мероприятия	Сроки	ФИО руководителя	Ссылки

1	Поздравление домбрристов с Днем Победы		Рысқали Ерлан Рысқалиұлы	
2	Мастер-класс «Пошив масок»		Мынбаева А.С.	https://www.youtube.com/watch?v=1MgJoUde3kM&feature=youtu.be
3	Концерт «Великой Победе 75 лет»		Умирбаев Д.М.	
4	Разминки учащихся	Март 2021	Тәуірханова Гүлсая Амангелдіқызы	https://www.youtube.com/watch?v=RJHpeSmKqHo
5	Мастер-класс «Основные движения казахского народного танца»	Апрель 2021	Тәуірханова Гүлсая Амангелдіқызы,	https://www.youtube.com/watch?v=xIhng6Y-TQw
6	Мастер-классы учащихся	Апрель 2021	Зейнолла Ақбота Ерланқызы	https://www.youtube.com/watch?v=5Jmvw1NVW5o
7	Разминки для учащихся	Май 2021		https://www.youtube.com/watch?v=mh5c1_fHuc4

1 направление - Патриотическое воспитание

Цель: Приучить школьников любить свою страну, защищать Родину, уважать Конституцию, символы и историю государства, защищать свои права.

В связи с этим в «Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления» г. Алматы прошли соревнования по стрельбе асык, пятистороннему и конькобежному спорту. Мероприятие организовано творческим коллективом нашей школы и учителями физкультуры с соблюдением санитарных норм. По итогам соревнований ученица 9 класса Мариам Куракбаева заняла первое место в игре с пятью камнями. Амир Амзебек выиграл гонку. Ученик 9 класса Еркебулан Табысович показал себя мастером асыкской стрельбы. День мужества и мастерства пробуждает у детей интерес к национальным играм, учит их мастерству и красоте, отваге и терпению.





2 бағыт -Зияткерлік тәрбие

Цель: развить у учащихся лидерские качества, логическое мышление, рассуждение, творческие способности и интеллект, расширить их знания и понимание.

12 апреля - исторический день, когда человечество захватило первый космодром. Этот праздник особо отметили «Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления» г. Алматы Ученики под руководством членов ракетного клуба нашей школы Раимбека Абильбека построили 3 ракеты и запустили их. Руководитель клуба «Космическая техника» высоко оценил интерес учащихся к созданию этой модели, умение совмещать теоретические знания и практику.

Учащиеся сделали все материалы своими руками. По территории школы были запущены две 50-сантиметровые ракеты. В целом это мероприятие состояло из нескольких этапов. Сначала студенты ознакомились с информацией о космонавтах в Казахстане, таких как Юрий Гагарин, Талгат Бигельдинов, Талгат Мусабаев, Айдын Аимбетов, на платформе Microsoft Teams. Затем он проверил свои знания на мероприятии, организованном совместно с библиотекарями. Правильно ответившие на вопрос интеллектуалы были награждены журналом «Ойла». На третьем этапе интеллектуалы запустили в небо ракету.



3 бағыт - Рухани –адамгершілік тәрбие

Цель: воспитывать в учениках любовь, нравственность, уважение, заботу, человеческие качества и коммуникативные навыки.

Домбра - это не только казахский национальный инструмент, но и национальное достояние. Казахи всегда ценили домбру.

«Настоящий казах - это не казах, настоящий казах - это домбра», - сказал он.

Это не только древний казахский священный инструмент, но и исторический свидетель многих периодов. Черная домбра имеет особое значение не только в искусстве казахского народа, но и в повседневной жизни со времен Курмангазы, Даулеткерея, Таттимбета. Главное событие, посвященное празднику, отметили в нашей школе и показали зрителям в социальных сетях.



4 направление- Физическое и психологическое воспитание

Цель: укреплять отношения между родителями, учениками, учителями, воспитывать учеников в соответствии с их возрастом.

С 7 ноября по 5 декабря в нашей школе проходили онлайн-школьные соревнования по прыжкам с трамплина среди учащихся 7-8 классов, посвященные Дню Независимости страны. Цель конкурса - популяризация национальных ценностей в рамках «Дня Независимости» и

обучение школьников тому, что здоровое поколение - будущее нации. Соревнования между 7 классами проводились в группах А и Б.

По результатам конкурса Пак Артемий 7 «Н», Аскаров Али 7 «С», Мухамедкарим Бейбарыс 7 «М», Эркинбаева Дарья 7 «М», Пирназарова Жибек 7 «К», Руслан Ерасыл заняли 3 место. 7 "А". 29 ноября 2020 года при поддержке акимата города Алматы прошел традиционный открытый чемпионат города «Кубок Федерации по прыжкам со скакалкой 2020». Пирназарова Жибек, ученица 7 «К» класса, представляла нашу школу на этих соревнованиях и заняла 1 место в скоростной дистанции. Джума Нурхан занял 3 место в группе мальчиков среди 8 классов, 8 «С», Коксал Иманали 8 «Д», Жандаulet Алдияр 8 «С» занял 1 место.



5 направление -Поликультурное развитие

Цель: развить у студентов эстетическое видение искусства и жизни, научить их различать социальные и этнические структуры, составляющие общество.

19 декабря прошла онлайн-фотовыставка Фатимы Нокен, ученицы 11-го класса нашей школы. Наша талантливая ученица - командный игрок на соревнованиях вне школьной жизни. Выставка, посвященная Дню Независимости, посвящена независимости страны.

Кроме того, Фатима Нокен приняла участие в творческом конкурсе детских рисунков «Наурыз на склонах Заилийского Алатау» в визит-центре «Аюсай» и победила в номинации «Творческое творчество». Очевидно, что многим понравились новые миры, созданные воображением 11-го класса.

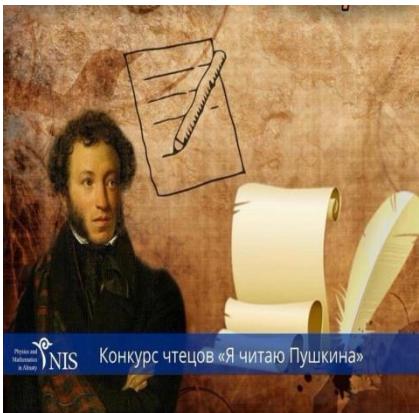


6- направление - Художественно-эстетическое развитие.

Цель: привить ребенку ценности нравственности и совести.

С 1 по 8 февраля наша школа организовала конкурс «Стихи поэта» среди учащихся 7-9 классов с целью популяризации наследия великого поэта Мукагали Макатаева, воспитания подрастающего поколения к патриотизму через произведения великого поэта. распознавать молодые таланты, поэты, поднимать чистоту языка через стихи. Конкурс проводился по 2 разным заданиям: 1 «Поэзия, вы были со мной близнецы ?!» По просьбе участника М. Прочтите 1 стихотворение Макатаева. Объем чтения 1-2 минуты. 2. «Помни меня!» Написание сочинения «Напиши свои мысли, светлые!» - Рассказать о поэте, подумать. По итогам конкурса: Айдарбек Нурахмет 9Б класс - в номинации «Лучшее сочинение» Елубай Бекасыл (8Е) Эрлан Бегимай (7С) Нусупбек Даана (7Б) - признан лучшим в номинации «Выразительное чтение» .

Кроме того, после мероприятия великий поэт русской поэзии А.С. Произошел флешмоб выразительного прочтения произведений Пушкина. Мы благодарны нашим студентам за интерес и активное участие.



7- направление - Развитие лидерских качеств

Цель: сформировать уверенного в себе человека с четкими целями, который может начинать как руками, так и словами в любой среде.

У 11 учеников класса «А» Манатаева Касыма и Айбасова Даниала был бизнес-клуб в нашей школе.

Деловой клуб активно участвовал в школьной жизни, давая студентам возможность посетить ведущие предприятия Казахстана, познакомиться с работой этих отраслей. Среди предприятий: Rahmet (агентство электронной коммерции), Capital Partners (дизайнерская компания) и * Kinopark 11 (кинотеатр). Представители компаний показали свои офисы и представили принципы работы. Кроме того, в бизнес-клубе прошли встречи с представителями среднего и крупного бизнеса. В частности: Шынар Бугимбаева (основатель сети «Каганат»), Нурлан Манатаев (директор туристического агентства ht.kz) и Аида Кауменова (директор бренда Aida KauteNOVA, главный дизайнер). Кроме того, бизнес-клуб развивает у студентов аналитические навыки, осваивая кейсы, подготовленные профессорами Гарвардской школы бизнеса, и позволяет каждой компании проводить собственный анализ. ! Следует отметить, что на снимках показаны встречи студентов перед глобальной пандемией. Мы уверены, что даже после окончания карантинного режима наши студенты будут организовывать мероприятия на более высоком уровне.





Абдрахманова Диана

РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

7.1 ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы является экспериментальной площадкой по трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ для поддержки инновационного движения, развития и расширения профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования.

В ходе реализации проекта «Трансляция опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в организации образования» были проведены мероприятия, нацеленные на оказание методической помощи учителям школ города Алматы с целью повышения профессионального уровня педагогов в направлении развития инновационного образования в городе.

Трансляция опыта осуществлялась в онлайн формате путем проведения мастер-классов, обучающих семинаров и вебинаров. Для успешной реализации данного проекта был разработан план работы совместно с Центром педагогического мастерства и Управлением образования города Алматы для опорных и ведущих школ.

26 сентября и 10 октября 2020 года были проведены семинар для учителей физики и математики соответственно, 31 ведущей школы города Алматы. А также 25-26 марта 2021 года были проведены семинары для учителей естественно-математического направления и общественно-гуманитарного направления. Всего за учебный год было проведено 14 вебинаров, 12 мастер-классов и 12 открытых уроков, где общее количество слушателей составило 800 учителей.

7.2 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы имеет партнерские соглашения со средней школой для одаренных детей города Инчхон (Южная Корея), Национальным колледжем математики и наук (Великобритания). Кроме того, школа сотрудничает с Массачусетским Институтом технологий, университетом Джона Хопкинса, центром Вальбони, центром образования при посольстве Южной Кореи и Французским Альянсом.

Благодаря АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» трое учеников НИШ ФМН города Алматы были отобраны для онлайн курсов от центра «Сириус» (Россия): Цой Тимур, Мухаммад Имран Имдад, Абилбек Райымбек, Джанзаков Нурсултан, еще семеро учеников были отобраны для онлайн летней школы Центра Талантливой молодежи при Университете Джона Хопкинса: Жумагалеев А., Турдалы А., Магаун А., Джумадильдаев М., Садыбеков Е., Турсынкан А., Пирманова А.



Дэлес Мыңжасарова