

## Programa de Asignatura

### Historia del programa

Lugar y fecha de elaboración	Participantes	Observaciones (Cambios y justificaciones)
12 de diciembre de 2016, Cancún, Quintana Roo.	Olga Elena Valle Cantón, Graciela Ma. Ramírez Escamilla, Thelma Evelyn Canto Borges, Julieta Carrillo Acosta. Profesoras de Tiempo Completo Departamento de Inglés	Temas y bibliografía básica del programa.

### Relación con otras asignaturas

Anteriores	Posteriores
Ninguna	a)Presente Simple b)Presente Progresivo c)Pasado Simple  a) Futuro b)Presente Perfecto

Nombre de la asignatura	Departamento o Licenciatura
Nivel 1 Inglés	Departamento de Inglés

Ciclo	Clave	Créditos	Área de formación curricular
1 - 2	LI1101	0	Profesional Asociado y Licenciatura Extracurricular

Tipo de asignatura	Horas de estudio			
	HT	HP	TH	HI
Materia	0	0	0	0

## Objetivo(s) general(es) de la asignatura

---

### Objetivo cognitivo

Describir rutinas y acontecimientos cotidianos en inglés, para la práctica del tiempo presente y pasado en ese idioma.

### Objetivo procedimental

Construir oraciones en inglés, usando la habilidad comunicativa para el intercambio de información personal, la descripción de rutinas y la narración de acontecimientos presentes y pasados.

### Objetivo actitudinal

Fomentar el trabajo colaborativo para la comunicación efectiva en el idioma inglés.

## Unidades y temas

---

### Unidad I. CONOCER GENTE

Describir nacionalidades e información personal usando el lenguaje apropiado para desenvolverse en diferentes contextos que impliquen intercambio de información.

- 1) Información personal
- 2) Mega ciudades
- 3) La rutina diaria

### Unidad II. ACTIVIDADES COTIDIANAS Y DE DIVERSIÓN

Usar el Presente Simple para la descripción de rutinas, hábitos y actividades en la vida diaria y de otras personas.

- 1) Familia
- 2) Amigos
- 3) Hospedaje y Alimentación.

### Unidad III. ENTRETENIMIENTO, TRABAJO Y ESTUDIO

Expresar en inglés acontecimientos que suceden en el presente, para la práctica del vocabulario adecuado.

1) Cine y Televisión

2) Trabajo

3) Estudio

#### Unidad IV. LAS NOTICIAS Y LA MIGRACIÓN

Practicar el uso del pasado simple y presente continuo para la descripción de acciones, en diferentes actividades y contextos.

1) El clima

2) El transporte

#### Unidad V. VIDA Y ESTILO

Formular enunciados utilizando el presente perfecto y los superlativos, para la descripción de sucesos y personas

1) La Naturaleza

2) Descripción de personas y su forma de vestir

#### Unidad VI. ACTIVIDADES DE ESPARCIMIENTO

Elaborar planteamientos de acciones posibles para el logro de sus metas y objetivos de vida, usando el tiempo futuro.

1) Diversión y Juegos

2) Deportes

### Actividades que promueven el aprendizaje

---

**Docente**

**Estudiante**

Exposición docente  
Lluvia de ideas  
Trabajo en equipo  
Discusión de casos prácticos  
Discusión de temas en foro grupal

Investigación documental  
Consulta en guía didáctica  
Trabajo en equipo  
Resolución de ejercicios en clase  
Resolución de casos prácticos  
Discusión de temas en foro grupal

## Actividades de aprendizaje en Internet

El estudiante accederá al portal y escogerá las actividades de práctica de vocabulario correspondientes a su nivel.

[http://www.cambridge.org/gb/elt/students/zones/resources/item2325608/2505913student23256081/?site\\_locale=en\\_GB&resourceT](http://www.cambridge.org/gb/elt/students/zones/resources/item2325608/2505913student23256081/?site_locale=en_GB&resourceT)

El estudiante escuchará audios para diferenciar la pronunciación británica de la americana.

<http://www.macmillandictionary.com/learn/>

El estudiante elegirá la habilidad que quiere practicar dependiendo de sus necesidades.

<http://www.manythings.org/>

## Criterios y/o evidencias de evaluación y acreditación

Criterios	Porcentajes
Evaluación del docente	30
Participación en clase	30
Trabajo independiente	20
Autoevaluación	10
Co-evaluación	10
Total	100

## Fuentes de referencia básica

### Bibliográficas

Clandfield, L. & Pickering, K. (2010). Global Elementary. Macmillan Education. Oxford.

Campell, R., Metcalf, R. y Tennant, A. (2011). Global E-Workbook: Elementary DVD.

Dooley, J. & Evans V. (1998), Grammarway. Berkshire. U.K.: Express Publishing.

Murphy, R. & Smalzer, W. (1989), Basic grammar in use, self study reference and practice for students of English with answers. New York, USA: Cambridge University Press.

Schramper, B. & Hagen S. (2006). Basic English Grammar Third Edition with Answer Key. NY. USA: Library of Congress Cataloging-in- Publication Data.

### **Web gráficas**

Cambridge English Language Teaching (2010) Cambridge University Press. Recuperado el 1º de Noviembre del 2010 de:

[http://www.cambridge.org/gb/elt/students/zones/resources/item2325608/2505913student23256081/?site\\_locale=en\\_GB&resourceT](http://www.cambridge.org/gb/elt/students/zones/resources/item2325608/2505913student23256081/?site_locale=en_GB&resourceT)

English Grammar reference and Exercises, (2001- 2010), recuperando el 27 de octubre de 2010, de:

<http://www.ego4you.com/en/cram-up/grammar>

Interesting things for ESL/EFL students (Fun English Study), (1997- 2010), recuperado el 29 de Octubre del 2010, de:

<http://www.manythings.org/>

McMillan Dictionary & Thesaurus: Free English Dictionary. (2010). Resources for Learning English and Improving English.

Recuperado el 29 de Octubre del 2010, de: <http://www.macmillandictionary.com/learn/>

Randall's ESL Cyber Listening Lab. (1998-2010). Recuperado el 27 de octubre de 2010, de: <http://www.esl-lab.com/>

## **Fuentes de referencia complementaria**

### **Bibliográficas**

Waters, A. (2006). Oxford Essential Dictionary. U.K.: Oxford University Press.

Redston, C. & Cunningham, G. (2005). Face to Face Elementary Student's Book. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Redston, C. & Cunningham, G. (2005). Face to Face Elementary Workbook. Cambridge, UK: Cambridge University Press

Walker, E & Elsworth S. (2004). Grammar Practice for Elementary Students with Key. UK: Pearson Education Limited.

### **Web gráficas**

Cambridge Dictionary Online: Free English Dictionary, (2010). Recuperado de:

<http://dictionary.cambridge.org/>

Merriam Webster Online Dictionary. (2010). Recuperado de:

<http://www.merriam-webster.com/>

## **Perfil profesiográfico del docente**

---

### **Académicos**

Contar con Licenciatura. Tener una certificación de C.O.T.E o I.C.E.L.T.S.

### **Docentes**

Tener experiencia docente mínima de tres años en el nivel superior en asignaturas de inglés.

### **Profesionales**

Los requisitos mínimos que debe reunir el docente para impartir la asignatura son 3 años de experiencia enseñando inglés en diversos niveles