

Programa de Asignatura

Historia del programa

Lugar y fecha de elaboración	Participantes	Observaciones (Cambios y justificaciones)
12 de diciembre de 2016 Cancún, Quintana Roo.	Prof. Olga Elena Valle Cantón, Prof. Gabriela Leisha Rodríguez Dacak, Profesoras de Tiempo Completo Departamento de Inglés	Ajuste de temas y bibliografía básica del programa.

Relación con otras asignaturas

Anteriores	Posteriores
a) Nacionalidades e información personal.	a) Presente simple y presente continuo.
b) Rutinas, hábitos y actividades cotidianas.	b) Estructuras gramaticales en pasado simple, presente perfecto y presente perfecto continuo.
c) Uso del can y can't.	c) Intercambiar información para describir rutinas en el pasado.
d) El futuro.	d) Interacciones referentes a el reporte de lo que otros dicen

Nombre de la asignatura	Departamento o Licenciatura
Nivel 2 Inglés	Departamento de Inglés

Ciclo	Clave	Créditos	Área de formación curricular
1 - 2	LI1102	0	Profesional Asociado y Licenciatura Extracurricular

Tipo de asignatura	Horas de estudio			
	HT	HP	TH	HI
Materia	0	0	0	0

Objetivo(s) general(es) de la asignatura

Objetivo cognitivo

Seleccionar información de estructuras gramaticales y vocabulario para la expresión en inglés sobre experiencias pasadas, planes y búsqueda de trabajo para el alcance de un nivel de conocimientos de A2 en la escala del Marco Común. (C.E.F.)

Objetivo procedimental

Construir preguntas y enunciados usando el presente, pasado y futuro en el idioma inglés para la práctica de la habilidad comunicativa.

Objetivo actitudinal

Fomentar la pluralidad y el respeto ante la diversidad cultural para la creación de un ambiente conducida para el aprendizaje de inglés

Unidades y temas

Unidad I. LA VIDA EN SOCIEDAD

Recordar datos y hábitos personales, utilizando el presente simple y continuo, para el intercambio de experiencias de vida.

1) La Identidad

2) Los Hábitos Alimenticios

Unidad II. LAS ARTES

Elaborar enunciados acerca de experiencias con el arte y actividades de entretenimiento para la práctica de la estructura gramatical del pasado simple y continuo.

1) Obras de Arte

2) El Poder de la Música

Unidad III. PLANES DE VIDA

Expresar en Inglés los planes y las predicciones personales para el desarrollo de la habilidad comunicativa, empleando el tiempo futuro.

1) Expectativas.

2) Tiempo para el Trabajo y el Esparcimiento

Unidad IV. EL MUNDO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Elaborar planteamientos utilizando los adjetivos comparativos y superlativos para el intercambio de opiniones e ideas acerca de la ciencia y los adelantos tecnológicos.

1) La Salud Física y Mental

2) La Tecnología Moderna

Unidad V. LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DEL DINERO

Determinar problemas en el manejo del tiempo y el dinero, en el ámbito personal: familia, casa y vacaciones, para la expresión de opiniones personales.

1) Tiempo para Organizarse

2) Las vacaciones

Unidad VI. LAS NUEVAS TENDENCIAS

Elaborar planteamientos en presente perfecto para la comunicación de eventos, hechos y/o noticias.

1) El Acondicionamiento Físico

2) Nuevos Lugares, Nuevas Costumbres

Actividades que promueven el aprendizaje

Docente

Estudiante

Exposición docente
Ideas previas
Trabajo en equipo
Discusión de casos prácticos
Discusión de temas en foro grupal virtual

Investigación bibliográfica
Consulta en guía didáctica
Trabajo en equipo
Resolución de ejercicios en clase
Resolución de casos prácticos
Discusión de temas en foro grupal virtual

Actividades de aprendizaje en Internet

El estudiante deberá acceder al portal (señalar las actividades que realizarán):

Escoger las actividades de práctica de vocabulario correspondientes a su nivel.

http://www.cambridge.org/gb/elt/students/zones/resources/item2325608/2505913student23256081/?site_locale=en_GB&resourceT

Revisar la descripción del uso de los diferentes tiempos que se refieren al pasado:

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?catid=59614&docid=152810>

El estudiante escuchará audios para diferenciar la pronunciación británica de la americana.

<http://www.macmillandictionary.com/learn/>

El estudiante elegirá la habilidad que quiere practicar dependiendo de sus necesidades.

<http://www.manythings.org/>

Criterios y/o evidencias de evaluación y acreditación

Criterios	Porcentajes
Evaluación del docente	30
Participación en clase	30
Trabajo independiente	20
Autoevaluación	10
Co-evaluación	10
Total	100

Fuentes de referencia básica

Bibliográficas

Clandfield, L. y Robb, R. (2011). Global, Pre-Intermediate Coursebook. UK: Macmillan.

Campell, R., Metcalf, R. y Tennant, A. (2011). Global E-Workbook: Pre-Intermediate DVD.

Murphy, R. & Smalzer, W. (1989), Basic Grammar in Use, Self-study Reference and Practice for Students of English with answers. New York, USA: Cambridge University Press.

Murphy, R. (1994), English Grammar in Use, A self-study reference practice book for intermediate students with answers, UK: Cambridge University Press.

Schramper B. (2002), Understanding and Using English Grammar with Answer key. NY, Longman.

Web gráficas

Cambridge English Language Teaching (2010) Cambridge University Press. Recuperado el 1° de Noviembre del 2010 de: http://www.cambridge.org/gb/elt/students/zones/resources/item2325608/2505913student23256081/?site_locale=en_GB&resourceT

English Grammar Reference and Exercises, (2001- 2010), recuperando el 27 de octubre de 2010, de: <http://www.ego4you.com/en/cram-up/grammar>

Interesting things for ESL/EFL students (Fun English Study), (1997- 2010), recuperado el 29 de Octubre del 2010, de: <http://www.manythings.org/>

Macmillan Dictionary & Thesaurus: Free English Dictionary, (2010), Resources for learning English and improving English, recuperado el 29 de Octubre del 2010, de: <http://www.macmillandictionary.com/learn/>

One Stop English, Past perfect Aspect, (2010), recuperado el 01 de Noviembre del 2010, de : <http://www.onestopenglish.com/section.asp?catid=59614&docid=152810>

Randall's ESL Cyber Listening Lab, (1998-2010), recuperando el 27 de octubre de 2010, de: <http://www.esl-lab.com/>

Fuentes de referencia complementaria

Bibliográficas

Alison Waters (2006). Oxford Essential Dictionary

Longman Group, (1995). Dictionary of Contemporary English. England. Third Edition.

Redston, C. & Cunningham, G., (2005), Face to Face Pre-intermediate Student's Book, Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Redston, C. & Cunningham, G., (2005), Face to Face, Pre-intermediate Workbook, Cambridge, UK: Cambridge University Press

Walker, E & Elsworth S. (2004), Grammar Practice for Elementary Students with Key. UK. Pearson education Limited

Web gráficas

Cambridge Dictionary Online: Free English Dictionary, (2010)
<http://dictionary.cambridge.org/>

Merriam Webster Online, (2010)
<http://www.merriam-webster.com/>

Perfil profesiográfico del docente

Académicos

Contar con Licenciatura. Tener una certificación de C.O.T.E o ICELTS.

Docentes

Tener experiencia docente mínima de tres años en el nivel superior impartiendo asignaturas de inglés.

Profesionales

Los requisitos que debe reunir el docente para impartir la asignatura son: 3 años de experiencia enseñando inglés en todos los niveles.