

Programa de Asignatura

Historia del programa

Lugar y fecha de elaboración	Participantes	Observaciones (Cambios y justificaciones)
Cancún, Quintana Roo, a 12 de diciembre de 2016.	Prof. Olga Elena Valle Cantón, Profesora de Tiempo Completo Departamento de Inglés.	Temas y bibliografía básica del programa.

Relación con otras asignaturas

Anteriores	Posteriores
a)Presente Simple b)Presente Progresivo c)Pasado Simple a) Futuro b)Presente Perfecto	a) Condicionales b)Get something done c)Repaso de tiempos verbales d)Futuro Perfecto

Nombre de la asignatura	Departamento o Licenciatura
Nivel 3 Inglés	Departamento de Inglés

Ciclo	Clave	Créditos	Área de formación curricular
1 - 3	LI1103	0	Profesional Asociado y Licenciatura Extracurricular

Tipo de asignatura	Horas de estudio			
	HT	HP	TH	HI
Materia	0	0	0	0

Objetivo(s) general(es) de la asignatura

Objetivo cognitivo

Clasificar diferentes situaciones usando el vocabulario apropiado, la voz pasiva, los condicionales y las *¿relative clauses¿* para la expresión en inglés de estos puntos gramaticales.

Objetivo procedimental

Determinar los tiempos verbales adecuados para expresarse en inglés de forma escrita y oral en diferentes contextos manejando las cuatro habilidades.

Objetivo actitudinal

Potenciar el trabajo colaborativo fomentando el uso del idioma en el ámbito social y laboral para la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Unidades y temas

Unidad I. El lenguaje y la Cultura.

Revisar el presente simple y el presente continuo, así como el pasado simple y el pasado continuo, para la construcción de una comunicación fluida acerca de diferentes temas.

1) La comunicación Intercultural

2) Historias y Leyendas

Unidad II. Amigos y conocidos de lugares y culturas diferentes

Elaborar enunciados usando modal verbs, el presente perfecto y tiempos del futuro, para la descripción de eventos importantes en la vida de las personas.

1) Lugares y climas diferentes para visitar.

2) Hacer y conservar amigos.

Unidad III. La importancia de la buena comunicación.

Expresar en inglés comentarios acerca de la importancia de la claridad en la información, para la práctica de la voz pasiva y los modal verbs.

1) Seguir las reglas.

2) Evitar las Malas Interpretaciones.

Unidad IV. Los negocios: La oferta y la demanda

Elaborar planteamientos en inglés acerca de las finanzas y de la satisfacción de las necesidades de la vida diaria, para la práctica del uso de wish y relative clauses.

1) La Inflación.

2) La Motivación Humana.

Unidad V. ¿Qué pasaría si?

Resolver problemas en diferentes ámbitos para la práctica y uso de los condicionales en situaciones relacionadas con la vida personal y el trabajo.

1) Situaciones Extremas.

2) Inventos y Descubrimientos Accidentales.

Unidad VI. De Principio a Fin.

Negociar situaciones relacionadas con hechos reales o imaginarios para la práctica y el uso de los condicionales.

1) Todo Toma Tiempo.

2) Finales y despedidas.

Actividades que promueven el aprendizaje

Docente

Exposición docente
Ideas previas
Trabajo en equipo

Estudiante

Investigación bibliográfica
Consulta en guía práctica
Trabajo en equipo

Actividades de aprendizaje en Internet

El estudiante deberá acceder al portal (señalar las actividades que realizarán):

El estudiante escuchará audios para diferenciar la pronunciación británica de la americana.
<http://www.macmillandictionary.com/learn/>

El estudiante elegirá diálogos relativos a temas de la vida diaria y realizará ejercicios para practicar la comprensión auditiva.
<http://www.esl-lab.com/>

El estudiante elegirá ejercicios para practicar los puntos gramaticales vistos en clase.
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

El estudiante elegirá la habilidad que quiere practicar dependiendo de sus necesidades.
<http://www.manythings.org/>

Los estudiantes practicarán la habilidad escrita, oral y de comprensión escrita al planear un viaje virtual en equipos.
<http://www.eftasks.net/>

Criterios y/o evidencias de evaluación y acreditación

Criterios	Porcentajes
Coevaluación	10
Autoevaluación	10
Trabajo independiente	20
Participación en clase	30
Evaluación docente	30
Total	100

Fuentes de referencia básica

Bibliográficas

Baeumont, D. y Granger, C., (1992), The Heinemann English Grammar: An Intermediate Reference and Practice Book, Oxford: Heinemann Publishers.

Clandfield, L. y Robb, R. (2011). Global Intermediate Coursebook. UK: Macmillan.

Campell, R., Metcalf, R. y Tennant, A. (2011). Global E-Workbook: Upper intermediate DVD.

Murphy, R., (2000), English Grammar In Use: A self-study reference and practice book for intermediate students, Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Web gráficas

McMillan dictionary & thesaurus: free English dictionary, (2010), Resources for learning English and improving English, recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:
<http://www.macmillandictionary.com/learn/>

Randall's ESL Cyber Listening Lab, (1998-2010), recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:
<http://www.esl-lab.com/>

English Grammar Reference and Exercises, (2001 ¿ 2010), recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

Interesting things for ESL/EFL students (Fun English Study), (1997- 2010), recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:
<http://www.manythings.org/>

EFL Tasks, (2008), Intermediate Activities, recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:
<http://www.eftasks.net/>

Fuentes de referencia complementaria

Bibliográficas

Active Study Dictionary, (2006): Pearson/Longman.

Ferree, T. y Sanabria, K., (1998), North Star: Focus on Listening and Speaking High Intermediate, NY: Pearson Education.

Redston, C. & Cunningham G., (2007), Face2Face Intermediate, Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Redston, C. & Cunningham G., (2007), Face2Face Intermediate Workbook, Cambridge United Kingdom: Cambridge University Press.

Viney, P. y Viney, K., (1994), Grapevine: Video Activity Book 3, Oxford: Oxford University Press.

Web gráficas

Cambridge Dictionary Online: Free English Dictionary, (2010)
<http://dictionary.cambridge.org/>

ESL and Applied Linguistics, (2010)
www.cambridge.org/elt/face2face

Merriam Webster Online, (2010)
<http://www.merriam-webster.com/>

Perfil profesiográfico del docente

Académicos

Contar con Licenciatura.
Tener una certificación de C.O.T.E O ICELTS.

Docentes

Tener experiencia docente mínima de tres años en el nivel superior en asignaturas de inglés.

Profesionales

Los requisitos que debe reunir el docente para impartir la asignatura son de 3 años de experiencia.