

## โครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง เปรียบเทียบวิธีการเพิ่มผลการเรียนรู้ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 และ 5/4 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) ตามลำดับ  
เสนอโดย นางสาว พิมมาดา แสงจันทร์ เลขประจำตัว 6341192727  
ภาควิชา หลักสูตรและการสอน สาขาวิชา มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์  
อาจารย์ที่ปรึกษา

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มบทบาทของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้คิดในสิ่งที่ทำลงไปเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูด้วยการลงมือทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนและสร้างองค์ความรู้ขึ้นจากสิ่งที่ได้ลงมือทำนั้น (กมล โพธิเย็น, 2022) ถ้าเป็นเอกสารอ้างอิงที่เผยแพร่ในไทย ให้ใช้ปี พ.ศ. ครับ

อย่างไรก็ตามวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้เชิงรุกก็มีมากมายหลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การใช้สถานการณ์จำลองการใช้กรณีศึกษา การอ่านและการเขียนอย่างกระตือรือร้น การทำงานกลุ่มเล็กๆ โดยแต่ละวิธีสามารถปรับใช้ได้ตามบริบทของนักเรียน จากการเข้าสังเกตชั้นเรียนในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 มักนั่งแยกกลุ่มเป็นคู่ ๆ ในขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 มักนั่งรวมกันหลายคนในโต๊ะเดียว จากการสอบถามครูประจำชั้นของนักเรียนแต่ละห้องพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 มีจำนวนมากจึงสนิทสนมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 มีจำนวนน้อยกว่าจึงสนิทสนมกันเป็นกลุ่มใหญ่

จากสภาพดังกล่าวทำให้เมื่อคุณครูต้องการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วนั้นนักเรียนมีแนวโน้มในความต้องการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมากกว่าแต่เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเพียวกันไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทั้งสองห้องได้

ฉะนั้น งานวิจัยครั้งนี้ใช้การเปรียบเทียบวิธีการเพิ่มผลการเรียนรู้ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 และ 5/4 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)

ผลจากงานวิจัยในครั้งนี้มีประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาการสอนเพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 และ 5/4 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้

ถ้าเขียนให้เห็น บริบท สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และชี้ให้เห็นว่าในทางทฤษฎีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร  
ประโยคลงจบที่ highlight นี้จะนำเอ้อ้อมมา ๆ ครับ

### คำถามวิจัย

เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) สามารถเพิ่มผลการเรียนรู้ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 และ 5/4 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้หรือไม่

วัตถุประสงค์งานวิจัย วัตถุประสงค์กับคำถามวิจัยไม่สอดคล้องกันครับ

1. เพื่อเปรียบเทียบวิธีการเพิ่มผลการเรียนรู้ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 และ 5/4 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) ตามลำดับ
2. เพื่อศึกษาวิธีการเพิ่มผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)

### ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านตัวแปร วิชาและเนื้อหาที่จะใช้สอน ระยะเวลา และมีขอบเขตด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ทั้งสองวิธีการที่เลือกมาด้วยครับ

วิธีการเพิ่มผลการเรียนรู้มีหลายองค์ประกอบ ซึ่งงานวิจัยนี้จะจำกัดขอบเขตของการศึกษาขององค์ประกอบเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น

คำจำกัดความของคำศัพท์สำคัญในงานวิจัย นิยามลักษณะนี้ ปกติจะใช้คำว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมัธยศรับ

**ผลการเรียนรู้** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้แต่ละปีหรือแต่ละภาคคะ ซึ่งเรานิยมเขียนแสดงไว้ในคำอธิบายรายวิชา เวลาเขียนต้องให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ มีคำกริยาที่แสดงสมรรถนะความรู้ (K-Knowledge) แสดงความสามารถที่เป็นทักษะกระบวนการ (P-Process) และแสดงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A-Attitude)

เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) หมายถึง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียน ทั้งหมด (Share) เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยที่มีความสามารถแตกต่างกันและใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ที่ได้รับมอบหมายตามหัวข้อ ที่กำหนดให้ พร้อมนำความรู้มาสรุป สาระการเรียนรู้และนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมโดยมีผู้สันทนเป็นผู้ให้คำปรึกษาให้ความช่วยเหลือจัดหาและชี้แหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย** ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ปรับปรุงพัฒนาการสอนเพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 และ 5/4 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้

- การวิจัยเรามีวัตถุประสงค์เป็นการเปรียบเทียบ แต่ประโยชน์เขียนในเชิงปรับปรุงพัฒนาการสอน จะไม่สอดคล้องกันครับ เราอาจเขียนประโยชน์ในเชิงการพัฒนาการสอนแบบนี้ได้แต่ไม่ควรเป็นข้อแรกและมีข้อเดียวครับ
- เวลาเขียนประโยชน์ควรไล่ลำดับการเขียนจาก ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ของผลการวิจัย การปรับปรุงพัฒนาการสอน น่าจะเป็นในส่วนของผลลัพธ์ครับ อาจจะแทรกผลผลิตของงานวิจัยนี้ไว้เป็นข้อ 1 - 2 ก่อน จะเขียนเรื่องการปรับปรุงการสอน

### เอกสาร งานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หัวข้อในเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไม่สอดคล้องกับชื่องานวิจัย ความเป็นมา คำถามวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย นิยามศัพท์ ที่เขียนไว้ก่อนหน้าเลยครับ

ตัวแปรและกรอบแนวคิดของงานวิจัย

ตัวแปรต้น วิธีการจัดการเรียนรู้

ตัวแปรตาม ผลการเรียนรู้

### วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 และ 5/4 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

เครื่องมือวิจัย แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (รังสิยา นรินทร์และคณะ, 2020)

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

One-sample T-test

ถ้าเป็นวิจัยในชั้นเรียน เราไม่ประชากรและตัวอย่าง การใช้สถิติอ้างอิงเพื่อ generalized ผลการวิเคราะห์ในตัวอย่างไปยังประชากรจึง

ไม่จำเป็นครับ ดังนั้นการใช้ one-sample t-test ในที่นี้ไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนไปใช้สถิติบรรยาย และอยากให้เขียนว่าจะใช้สถิติ

บรรยายตัวไหน วิเคราะห์ข้อมูลอะไร เพื่อให้ได้สารสนเทศอะไรในการตอบคำถามวิจัยข้างต้นครับ