

# โครงงานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออก โดยใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถการ  
เสนอโดย นางสาวปณิสรา มั่นคง เลขประจำตัว 6341176727  
ภาควิชา หลักสูตรและการสอน สาขาวิชา มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ วิชาเอก ชีววิทยา  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ. ดร.สวระ โชติ ศรีสุทธินากร

## 1. ที่มาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

ยังทำไม่ได้จนครบ งานวิจัยในชั้นเรียน สภาพปัญหาต้องเริ่มจากชั้นเรียนครับ ไม่ใช่เริ่มจาก พรบ การศึกษา หรือสภาเศรษฐกิจโลก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23

กล่าวว่า การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย  
ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของ  
แต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง 1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง 2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี 3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการ  
ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา 4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา 5) ความรู้และทักษะใน  
การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542,  
2542)

ย่อหน้าสี่เหลือคือส่วน  
ที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิจัยใน  
ชั้นเรียนครับ

สภาเศรษฐกิจโลก หรือ World Economic Forum คาดการณ์โลกการทำงานที่ต้องเผชิญใน  
อีก 5 ปีข้างหน้า จะเผชิญกับภาวะ Double disruption ที่เกิดจากการระบาดของ COVID-19 และการ  
นำเทคโนโลยีมาใช้แทนแรงงานมนุษย์ ผลกระทบนี้อาจจะทำให้นักศึกษาจบใหม่มีทักษะ ไม่ตรงกับ  
ความต้องการของตลาดแรงงาน และตกงานในที่สุด สภาเศรษฐกิจโลกได้สรุป 10 ทักษะจำเป็นในปี  
2025 ได้แก่ 1) การคิดเชิงวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรม 2) การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และมี  
กลยุทธ์การเรียนรู้ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 4) การคิดและวิเคราะห์เชิง  
วิพากษ์ มีวิจารณญาณ 5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้นฉบับ ไม่ซ้ำใคร 6) ความเป็นผู้นำ และ  
การมีอิทธิพลต่อสังคม 7) ความสามารถในการใช้ ควบคุม ดูแลเทคโนโลยี 8) ความสามารถในการ  
ออกแบบเทคโนโลยี และเขียนโปรแกรม 9) การจัดการความเครียด ยืดหยุ่น และรับมือกับ  
สถานการณ์ต่างๆ 10) การให้เหตุผล การแก้ปัญหา และการระดมแนวคิด (World Economic  
Forum, 2020)

ผลวิจัยเรื่อง ทักษะคิด เด็กดีต้องเชื่อฟังครู จากโครงการ Redesigning Thailand #4 พบว่า  
86% ของนักเรียนไทยไม่กล้ายกมือถามครู เกิดจากทัศนคติของ 3 องค์ประกอบในห้องเรียน คือ ครู

นักเรียน และเพื่อนร่วมชั้น โดยครูจะตัดสินใจถูกผิดโดยใช้เกณฑ์ของตัวเองเป็นหลักเนื่องจากมีอำนาจสูงสุดในห้องเรียน เพื่อนร่วมชั้นมีทัศนคติต่อการถามคือการอวดฉลาด อวดรู้ เป็นการรบกวนการเรียน นักเรียนที่ถามมีทัศนคติที่ว่าถามคำถามก็อวดแวด อวด ไม่กล้าถาม ส่งผลให้นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง และอาจจะส่งผลต่อการติดต่อสื่อสาร ซึ่งจะส่งผลต่อทักษะการใช้ชีวิตและทักษะการทำงาน ("เด็กดี"ต้องเชื่อฟังครู ทัศนคติการศึกษาที่ต้องแก้, 2560)

จากการที่ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้น ม.4/5 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ในห้องขาดความกล้าในการแสดงออกในเรื่องของการแสดงความคิดเห็นและการตอบข้อซักถาม ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียน โดยใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถการ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกมากขึ้น

## 2. คำถามวิจัย

1. หลังจากการใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถการ นักเรียนมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกเป็นอย่างไร ตัดให้เหลือข้อเดียวจะครบ เพราะทั้งสองข้อมีความหมายเหมือนกัน
2. พฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนก่อนและหลังการใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถการมีความแตกต่างกันอย่างไร

## 3. วัตถุประสงค์งานวิจัย

ตัดให้เหลือข้อเดียวจะครบ เพราะทั้งสองข้อมีความหมายเหมือนกัน

1. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียน โดยใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถการ
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนก่อนและหลังการใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถการ

## 4. ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 40 คน โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## 5. คำจำกัดความของคำศัพท์สำคัญในงานวิจัย

พฤติกรรมการกล้าแสดงออก หมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกทางความคิดเห็น ความสนใจ ความต้องการ ความเชื่อ ความรู้สึก ได้อย่างเปิดเผย ไม่มีความวิตกกังวลในการแสดงออก และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

การเสริมแรงเบี้ยอรรถการ หมายถึง การใช้เบี้ย ดาว แด้ม หรือคะแนน เป็นตัวเสริมแรง โดยที่เบี้ย ดาว แด้ม หรือคะแนนสามารถนำไปแลกเปลี่ยนสิ่งของอื่น ๆ โดยมีเกณฑ์การแลกเบี้ย ดาว แด้ม หรือคะแนน ตามเงื่อนไขที่กำหนด

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

#### 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ครูว่าเราใช้ treatment เป็นแค่ให้คะแนน ไม่น่าทำให้เกิด critical thinking ได้นะครับ มันใกล้เคียงมากไปหน่อย

1. นักเรียนมีทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking Skill)
2. นักเรียนมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกมากขึ้น
3. นักเรียนกล้าทำ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น

#### 7. เอกสาร งานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

##### ความหมายของพฤติกรรมกล้าแสดงออก

พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกในด้านบุคลิกภาพ ด้านการสื่อสาร ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น และด้านการมีส่วนร่วม ได้อย่างเหมาะสม มั่นใจ ปราศจากความวิตกกังวล และไม่ก้าวก่ายสิทธิของผู้อื่น (นิโลบล แก้วพ่วง, 2558 ; เกวลี ศรีบุรี, 2560)

##### ทฤษฎีพฤติกรรมแสดงออก

ไม่ควรเขียนในลักษณะที่คนนี้กล่าวว่า คนนั้นกล่าวว่า แบบนี้ครับ อยากให้ลองพยายามเขียนในเชิงสรุป/สังเคราะห์ เป็นประเด็น ๆ นะครับ

Bower and Bower (1976, อ้างใน รัชมี เชื้อเจ็ดตน, 2539) แบ่ง พฤติกรรมที่มนุษย์แสดงออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะที่ไม่กล้าแสดงออกพฤติกรรมที่เรียกว่าพฤติกรรมที่ไม่กล้าแสดงออก(Non-Assertive Behavior)
2. ลักษณะที่มีความกล้าแสดงพฤติกรรม แต่มีการแสดงออกที่รุนแรงเสียหาย เรียกว่า พฤติกรรมก้าวร้าว (Aggressive Assertive Behavior)
3. ลักษณะที่มีความกล้าแสดงออกพฤติกรรมโดยมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม เรียกว่า พฤติกรรมกล้าแสดงออก(Assertive Behavior)

Lange and Jakubowski (1976, อ้างใน กัญญารัตน์ วงศ์เชษฐ, 2543) แบ่งพฤติกรรมกล้าแสดงออกไว้ดังนี้

1. การไม่กล้าแสดงออก คือ การแสดงออกซึ่งละเลยการใช้สิทธิที่พึงมีของตนเองประสบความล้มเหลวที่แสดงความรู้ ความคิดเห็น ขอมตามผู้อื่น เลี่ยงความขัดแย้งทุกสถานการณ์ สังกัดได้จากพฤติกรรม เช่น การหลบสายตาสงสัยสนทนา กุมมือ อยู่ข้างหลังผู้อื่น มีน้ำเสียงเดียวจนตลอด หรือพูดเบา เกินไป ลังเลใจ พูดเสียงสั้น กระแอมไอ อุ่นบ่อย ๆ เป็นต้น

2. การก้าวร้าว ได้แก่ การแสดงออกซึ่งป้องกันสิทธิส่วนบุคคลของตน หรือวิธีรุนแรงด้านความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการต่าง ๆ ในทางที่ไม่เหมาะสม ล่วงเกินสิทธิผู้อื่น ชอบมีอิทธิพลเหนือกว่า ต้องการเป็นผู้ชนะ ขู่บังคับผู้อื่น สักเกตได้จากการทำให้ผู้อื่นด้อยกว่าตน เช่น จ้องคู่สนทนามากเกินไป พูดเสียงดังหรือเสียงไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ หน้าตาครุ่น วางอำนาจ ใช้คำพูดเหน็บแนมเสียดสี เย่อหยิ่ง ห้วน และชอบจู้จี้ เป็นต้น
3. การแสดงออกที่เหมาะสม หมายถึง การแสดงออกในทางป้องกันสิทธิส่วนบุคคลของ ตนเองทั้งความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการอย่างตรงไปตรงมา จริงใจ และเหมาะสมกับสถานการณ์ ไม่ล่วงเกินสิทธิของผู้อื่น สื่อสารอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับ นับถือต่อกันมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน อาจสังเกตได้โดยการแสดงออกที่สอดคล้องกับ คำพูด น้ำเสียงเหมาะสมตามสถานการณ์ ประสานตากับคู่สนทนาทางท่าทางของ ร่างกายที่แสดงถึงความมั่นคง พูดได้คล่องแคล่ว ไม่เคอะเขิน หรือลังเลใจ มีความ ชัดเจนเน้น ถ้อยคำสำคัญ เป็นต้น

#### **ลักษณะของพฤติกรรมกล้าแสดงออก**

Lange and Jakubowski (1970, อ้างใน สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2541) ได้แบ่งลักษณะของ พฤติกรรม กล้าแสดงออกเป็น 6 ลักษณะดังนี้

1. การกล้าแสดงออกขั้นพื้นฐาน (Basic Assertion) เป็นการแสดงออกเพื่อรักษาสีทธิ ตลอดจนความ เชื่อ ความรู้สึก และความคิดเห็น โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยทักษะทาง สังคมอื่น ๆ เช่น ความเข้าอกเข้าใจ การเผชิญหน้าการชักจูงใจ เป็นต้น
2. การกล้าแสดงออกในลักษณะเข้าอกเข้าใจ(Empathic Assertion) บ่อยครั้งที่คนเรามี ความต้องการ ที่จะแสดงออกถึงความรู้สึกหรือความต้องการที่มากกว่าการ แสดงออกอย่างปกติวิสัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อต้องการที่จะสื่อให้รู้ถึงความรู้สึก เข้าอกเข้าใจที่มีต่อบุคคลอื่นการกล้าแสดงออกในลักษณะเข้าอกเข้าใจ จึงสมควรที่ จะน ามาใช้ลักษณะของประโยคที่แสดงถึงความรู้สึกดังกล่าวจะประกอบด้วยประโยค ที่บอกถึง การรับรู้สภาพการณ์หรือความรู้สึกของบุคคลอื่น และตามด้วยประโยคที่ ยืนยันถึงสิทธิของผู้พูด
3. การกล้าแสดงออกในลักษณะของการเพิ่มระดับ (Escalating Assertion) ในการแสดง พฤติกรรมกล้าแสดงออกนั้น ควรแสดงความรู้สึกทางลบให้น้อยที่สุดในขณะที่เดียวกัน ก็ให้ได้ผลตามที่ต้องการ แต่กล้าแสดงออกลักษณะเช่นนี้แล้วยังถูกละเมิดสิทธิส่วน

บุคคลอยู่ผู้ที่ละเมิดจึงควรจะค่อยๆ เพิ่มระดับของความเข้มของพฤติกรรมกล้าแสดงออกขึ้นไปหรืออาจจะใช้การเน้นความมั่นคงของการพูดของตนเองได้โดยไม่ต้องเพิ่มระดับของการกล้าแสดงออกจนอาจจะมีลักษณะใกล้เคียงกับความก้าวร้าว

4. การกล้าแสดงออกในลักษณะการเผชิญหน้า (Confrontive Assertion) เป็นการกล้าแสดงออกที่ใช้ เมื่อเห็นคำพูดและการกระทำของบุคคลนั้นไม่ไปด้วยกันลักษณะของการกล้าแสดงลักษณะนี้จะบอกอย่างเป็นวัตถุวิสัยว่าจะอะไรที่บุคคลได้พูดว่าจะทำอะไรที่บุคคลนั้นได้กระทำไปจริงๆ และหลังจากนั้นจะบอกถึงสิ่งที่ต้องการ การแสดงออกนี้เป็นการพูดไปตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นโดยไม่มีการตีความหรือประเมินค่าใดๆทั้งสิ้น
5. การกล้าแสดงออกในลักษณะของการใช้ภาษา ผม/ดิฉัน (I-Language Assertion) ภาษาผม/ดิฉันนี้ มีประโยชน์อย่างมากต่อการแสดงออกถึงความรู้สึกทางลบไม่ว่าความรู้สึกนั้นจะเกิดจากการที่ผู้อื่นพยายามจะเข้ามายุ่งเกี่ยวกับความรู้สึกหรือสิทธิส่วนบุคคลของเขาตลอดจนความรู้สึกทางลบอันเกิดจากการที่ผู้อื่นพยายามขัดแย้งและความคาดหวังของคนให้กับเขาซึ่งประกอบด้วยประโยค 4 ประโยคคือ
  1. ประโยคที่บอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (ผู้พูดบอกว่าพฤติกรรมของบุคคลอย่างชัดเจน)
  2. ประโยคที่บอกถึงผลที่เกิดขึ้น (ผู้พูดบอกว่าพฤติกรรมของบุคคลมีผลต่อชีวิตหรือ ความรู้สึกของเขาอย่างไรอย่างเป็นรูปธรรม)
  3. ประโยคที่แสดงถึงความรู้สึก(ผู้พูดบอกถึงความรู้สึก)
  4. ประโยคที่บอกถึงสิ่งที่อยากให้เกิดขึ้น (ผู้พูดบอกว่าเขาต้องการอะไร)
6. การกล้าแสดงออกและการชักจูง (Assertion and Persuasion) ป้อยครั้งที่เราต้องการเสนอความคิดเห็นให้เป็นที่ยอมรับในที่ประชุมหรือกลุ่ม โดยไม่แสดงความก้าวร้าวออกมา ซึ่งวิธีการที่จะเสนอความคิดในกลุ่มให้ได้ผลนั้นจะต้องพิจารณา 2 ปัจจัยหลัก นั่นคือ เวลา และลักษณะของประโยคที่พูดซึ่งแสดงความจริงใจของผู้พูด

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาเรื่อง ผลของการใช้เบียร์รกรควบคุมการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรม การรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา จำนวน 5 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการใช้เบียร์รกรควบคุมการเสริมแรงทางสังคมนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการเสริมแรงด้วยเบียร์รกรควบคุมการเสริมแรงทางสังคม มีพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้มากขึ้น จากเดิม  $X = 0.26$  เพิ่มขึ้นเป็น  $X = 2.92$  2) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับเบียร์รกร ควบคุมการเสริมแรงทางสังคมหลังการทดลองมีคะแนน การรับประทานผักและผลไม้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ฐานิตา ภาษา และ สุวีริ ศิวะแพทย์, 2011)

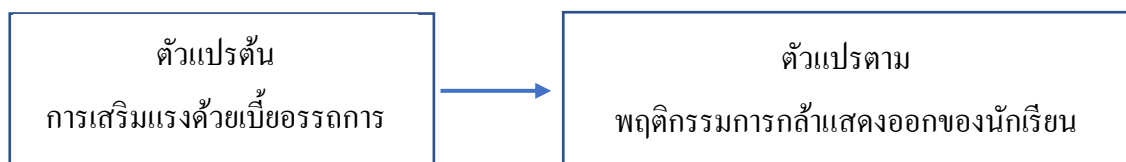
## 8. ตัวแปรและกรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วยดังนี้

ตัวแปรต้น คือ การเสริมแรงด้วยเบียร์รกร

ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย



## 9. วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 40 คน โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือวิจัย

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก
2. สมุดสะสมเบียร์รกร รร ในทม. ถ้านักเรียนมีความพร้อม ลงรับเป็น line stamp หรือใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยด้วยครับ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากวิทยานิพนธ์ และรายงานการวิจัย
2. เก็บข้อมูลจากสมุดสะสมเบียร์รกร และแบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วางกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากเอกสาร ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากเอกสารประกอบด้วย วิทยานิพนธ์ และรายงานการวิจัย ใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)
2. ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก ผู้วิจัยนำแบบสังเกตพฤติกรรม การกล้าแสดงออกมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม JAMOVİ 2.2.5

## 10. แผนการดำเนินงานวิจัย

เนื้อหาซ้ำซ้อนกับด้านบนครับ

แผนการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสำรวจปัญหา

ครูรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียน เมื่อครูให้แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม และอภิปรายในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสร้างเครื่องมือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ที่จัดการเรียนการสอนแบบอภิปราย แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม สอดแทรกในทุกขั้นของการจัดการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้นำนักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม จากเหตุการณ์จากเหตุการณ์ทางชีววิทยาโดยครูยังไม่ให้คะแนนการการ แสดงออก หลังจากการสอนพบว่านักเรียนไม่มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออก ครูจะเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถการในทุกขั้นของการจัดการเรียนรู้

แผนการสอนที่สร้างขึ้นตรวจสอบคุณภาพความตรงด้านเนื้อหา โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาเอกชีววิทยา และครูพี่เลี้ยง เป็นผู้พิจารณาให้คำแนะนำและปรับแก้ไขก่อนนำไปใช้สอนจริงในห้องเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

1. สมุดสะสมเบี้ยอรรถการ

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

3. เครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. โปรแกรม JAMOVİ 2.2.5

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางที่ 1 ช่วงเวลาดำเนินการวิจัย

กิจกรรม สัปดาห์	พ.ค. 66		มิ.ย. 66				ก.ค. 66				ส.ค. 66	
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
สำรวจข้อมูล	✓	✓										
วางแผนการวิจัย		✓	✓									
สร้างเครื่องมือวิจัย			✓	✓								
เก็บข้อมูลวิจัย					✓	✓	✓	✓				
วิเคราะห์ข้อมูล								✓	✓	✓		
สรุปผลการวิจัย										✓	✓	
ทำรูปเล่มวิจัย											✓	✓

#### ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ จากนั้นนำข้อมูลนำเสนอด้วยตาราง และกราฟเส้นแนวโน้ม

พฤติกรรมกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียน

## 11. บรรณานุกรม

### บรรณานุกรม

"เด็กดี"ต้องเชื่อฟังครู ทศนคติการศึกษาที่ต้องแก้. (27 กันยายน 2560). เข้าถึงได้จาก Nation Online:

<https://www.nationtv.tv/news/378571787>

Word Economic Forum. (21 October 2020). *These are the top 10 job skills of tomorrow – and how long it takes to learn them*. เข้าถึงได้จาก Word Economic Forum :

<https://www.weforum.org/agenda/2020/10/top-10-work-skills-of-tomorrow-how-long-it-takes-to-learn-them/>

กัญญารัตน์ วงษ์เชษฐ. (2543). การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เกวลิ ศรีบุรี. (2560). การส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม .



- ฐานิตา ภาษา, และ สุวรี ศิวะแพทย์. (2554). ผลของการใช้เบียร์ลดการควบคุมการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย. *วิจัย มข. (บศ.)*, 11(2), 123-130.
- ชนน ลาภธนวิรุฬห์. (2562). การศึกษาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยวิธีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ในรายวิชาการขายตรงของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาดวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ.
- นิโลบล แก้วพ่วง. (2558). ผลของโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญา เพื่อปรับพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหาดเจ้าสำราญ (พรหมานุกุล) จังหวัดเพชรบุรี. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (14 สิงหาคม 2542). ราชกิจจานุเบกษา, หน้า 6.
- พิชชาพัชร อรรถบพ, และ มั่นสนันท์ หัตถศักดิ์. (2560). ผลของโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 3(2), 10-21.
- รัศมิ เชื้อเจ็ดตน. (2539). การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.