

# PLANTILLA DE WORD



PRACTICA SOBRE CONSEJOS PARA DESARROLLAR UNA  
WEB CON ACCESIBILIDAD



Diseño de Interfaces Web

David Rguez Couto

07-02-2021

# INDICE

<b>1. INTRODUCCION</b>	<b>3</b>
<b>2. TIPS</b>	<b>4</b>
<b>2.1 ASOCIAR UNA ETIQUETA &lt;LABEL&gt; CON CADA CONTROL (&lt;INPUTS&gt;, &lt;SELECT&gt;, ETC) DE LOS FORM</b>	<b>4</b>
<b>2.2 INCLUIR TEXTO ALTERNATIVO A LAS IMÁGENES</b>	<b>4</b>
<b>2.3 IDENTIFICAR EL LENGUAJE DE LA PÁGINA Y LOS CAMBIOS DE LENGUAJE</b>	<b>4</b>
<b>2.4 USAR LAS ETIQUETAS CORRECTAS EN FUNCIÓN DEL SIGNIFICADO Y ESTRUCTURA</b>	<b>5</b>
<b>2.5 AYUDAR AL USUARIO A CORREGIR Y EVITAR ERRORES</b>	<b>5</b>
<b>2.6 REFLEJAR EL ORDEN DE LECTURA EN EL ORDEN DE ELEMENTOS</b>	<b>6</b>
<b>2.6 ESCRIBIR CÓDIGO QUE SE ADAPTE A LA TECNOLOGÍA DEL USUARIO</b>	<b>6</b>
<b>2.7 PROVEER SIGNIFICADO PARA ELEMENTOS INTERACTIVOS NO ESTANDARIZADOS</b>	<b>7</b>
<b>2.8 ASEGURARSE QUE LOS ELEMENTOS SEAN ACCESIBLE POR TECLADO</b>	<b>7</b>
<b>2.10 EVITAR CAPTCHA CUANDO SEA POSIBLE</b>	<b>8</b>

## Resumen Tips for developing of WAI W3C

### 1. INTRODUCCION

**W3C** es el consorcio WWW, es un consorcio internacional que ofrece recomendaciones y estándares generalizados que garanticen un correcto funcionamiento de la web. Son aceptados mundialmente

**WAI** es una rama de este consorcio que vela por la accesibilidad de las webs, es decir, son los estándares para la accesibilidad de las páginas Web

Este resumen recoge los principios básicos para ayudarnos a realizar una página web que sea accesible para personas con discapacidad, cumpliendo los requisitos de la **WCAG** (que son unas partes de las directrices de la WAI)

Hay 3 niveles de accesibilidad:

A -> Básico y reúne los requisitos fundamentales

AA-> Va un paso más allá y consiste en la eliminación de importantes barreras de accesibilidad

AAA -> nivel Experto, incluye todas las funcionalidades de accesibilidad

## 2. TIPS

### 2.1 Asociar una etiqueta <label> con cada control (<inputs>, <select>, etc) de los form

En la etiqueta label usaremos un for que referencie al id de la entrada del formulario, esto ayuda a todos los usuarios a entender mejor la información requerida

Esto ayuda principalmente a personas con problemas cognitivos, de lenguaje y aprendizaje, aparte de ahorrar tiempo y trabajo a todos los usuarios

#### Code Snippet

```
<label for="username">Username</label>
<input id="username" type="text"
name="username">
```

### 2.2 Incluir texto alternativo a las imágenes

Con el atributo alt="" podremos indicar un texto alternativo a las imágenes, que nos describirá la imagen cuando no pueda ser visualizada, en caso de que la imagen solo sea decorativa, y no contenga información de ningún tipo, tendremos que dejarlo en blanco.

Esto ayudara tanto a personas con discapacidad visual, cuyo navegador configurado personalmente leerá la información del alt, como cuando la imagen falle por cualquier motivo y no pueda ser mostrada, mostrando el texto de manera alternativa

### 2.3 Identificar el lenguaje de la página y los cambios de lenguaje

Usando el atributo lang en la etiqueta html podremos indicar el idioma principal, usando la abreviación correspondiente, también podemos especificar un lenguaje diferente en determinadas etiquetas cuando haya un cambio. Esto permitirá al navegador conocer el idioma y leer el texto de manera correcta al usuario con discapacidad que no pueda leerlo por sí mismo, así como subtítulos de video etc

## 2.4 Usar las etiquetas correctas en función del significado y estructura

Usar las etiquetas apropiadas para cada elemento, HTML5 proporciona además etiquetas adecuadas para cada estructura, También podemos añadir roles WAI-ARIA para añadir un especial significado. Todo esto permite al navegador interpretar mejor el texto de cara a leerlo en voz alta, o mostrarlo en braille, así como adaptarlo a las necesidades del usuario

```

<main>                                <aside>

    <section>                            <section>
        <article>                        <article>
    </section>                          <section>
</main>                                </aside>

<div role="search">

```

## 2.5 Ayudar al usuario a corregir y evitar errores

Proporcionar información adecuada, mensajes de error y notificaciones para ayudar al usuario, cuando ocurre un error hay que decirle al usuario donde ha ocurrido, porque ha ocurrido, y como puede subsanarlo

Esto ayuda especialmente a personas ciegas, o parcialmente ciegas, así como a personas con dislexia, o problemas cognitivos, lingüísticos o de aprendizaje

También es importante ser permisivo en la entrada de datos de los formularios siendo tú el que corrija luego ese dato en el script de manera adecuada, siempre que sea posible, como por ejemplo poner las iniciales en mayúsculas, etc

### </> Code Snippet

```
<label for="phone">Phone</label>
<input id="phone" name="phone" type="tel"
      pattern="^\(?(?0[1-9]{1}\)?)[0-9 -]*$"
      aria-describedby="phone-desc">
<p id="phone-desc">For example, (02) 1234
1234</p>
```

## 2.6 Reflejar el orden de lectura en el orden de elementos


Es importante que el orden de los elementos coincida con el curso lógico de lectura de la información, una forma de comprobarlo es eliminar el css y ver que se entiende correctamente, una mala práctica sería establecer el título después del contenido, y moverlo mediante css

### Example: Reflecting the logical reading order in the code



#### Space trainers

Space trainer for a classic and stylish look.

 Add to cart

## 2.6 Escribir código que se adapte a la tecnología del usuario

Usar diseño responsive para adaptar la vista al zoom y/o tamaño de los dispositivos, también habilitar scrolls cuando se aumente el tamaño de algún elemento tanto que no se pueda mostrar de una (ayudando a las personas con problemas de visión que necesitan aplicarlo), usar mejoras progresivas para evitar que el contenido no funcione en dispositivos inferiores (por ejemplo, mostrar videos de diferentes resoluciones y tipos, adaptar elementos a particularidades de navegadores etc). Esto ayuda a las tecnologías de asistencia

```

navigation full width */
@media screen and (min-width: 25em) {
  #nav {
    float: none;
    width: auto;
  }
  #main {
    margin-left: 0;
  }
}

```

## 2.7 Proveer significado para elementos interactivos no estandarizados

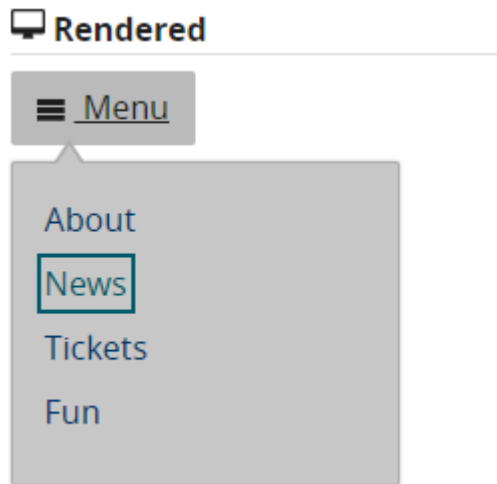
Usar roles WAI para proporcionar información y estado para los widgets personalizados, como acordeones o botones customizados, podemos usar `role=""` par añadir roles como buscar, navegar, etc.

```
<nav aria-label="Main Navigation" role="navigation">
```

## 2.8 Asegurarse que los elementos sean accesible por teclado

Asegurarse de que todos los elementos interactivos son accesibles mediante teclado, usar `tabindex="0"` para añadir elementos que normalmente no reciben focus, y mediante script js, usando los eventos de teclado, podremos movernos entre ellos

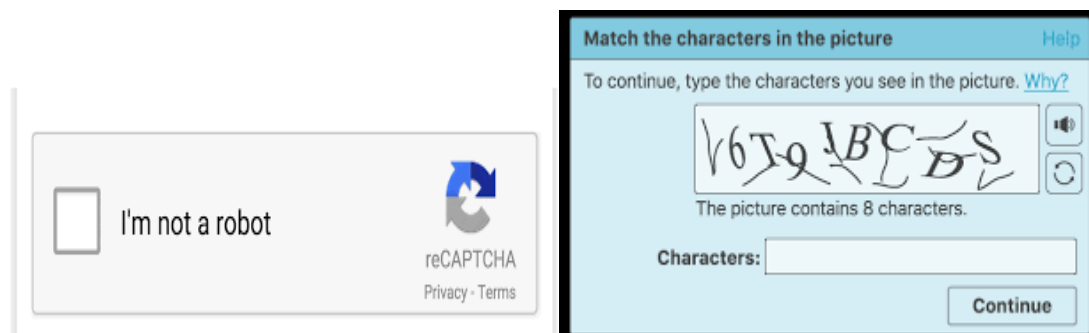
Esto permite moverse por la paginas a personas incapacitadas para usar un ratón, ya sea por problemas de visión, de pulso, mancos, etc



## 2.10 Evitar CAPTCHA cuando sea posible

Los captchas pueden crear problemas, intentar encontrar simple soluciones alternativas a estos, y en caso de tener que utilizarlos, proporcionar diferentes soluciones, evitarlo para usuarios autenticados.

Esto ayuda a muchas personas con discapacidades, ya que los captcha pueden ser muy complejos para ellos, ya sea por problemas de visión, de audio, o cognitivos





Para una mayor investigación de las plataformas, usaremos una pagina web como es educacyl, que supone debe estar bien implementada

TAWDIS - > <https://www.tawdis.net/index>

Opciones

Nivel de análisis

☒ Nivel A
 ☐ Nivel AA
 ☐ Nivel AAA

Taw

Resumen

**56 Problemas**  
 en 3 criterios de éxito  
**Son necesarias correcciones**  
 ? Perceptible 1  
 ? Operable 2  
 ? Comprensible 0  
 ? Robusto 53

**74 Advertencias**  
 en 9 criterios de éxito  
**Es necesario revisar manualmente**  
 ? Perceptible 35  
 ? Operable 21  
 ? Comprensible 18  
 ? Robusto 0

**19 No verificados**  
 en 19 criterios de éxito  
**Comprobación completamente manual**  
 ? Perceptible 4  
 ? Operable 9  
 ? Comprensible 5  
 ? Robusto 1

Recurso: <https://www.educacyl.es/> Fecha: 09/02/2022 18:40 Pautas WCAG 2.0 Nivel del análisis: AA Tecnologías: HTML, CSS

Acceda al **informe detallado** para obtener más información sobre las incidencias detectadas.

Recibir informe

| Aviso legal | Condiciones de Uso | CTIC

## Perceptible

La información y los componentes de la interfaz de usuario deben ser presentados a los usuarios de modo que puedan percibirlos.

Pauta	Nivel	Resultado	Problemas	Advertencias	No verificados
1.1-Textos alternativos			1	31	0
1.1.1 - Contenido no textual ?	A	✗	1	31	
1.2-Medios basados en el tiempo			0	0	0
1.2.1 - Sólo audio y solo video (grabaciones) ?	A	na			
1.2.2 - Subtítulos (pregrabados) ?	A	na			
1.2.3 - Audiodescripción o Medio Alternativo (Pregrabado) ?	A	na			
1.2.4 - Subtítulos (en directo) ?	AA	na			
1.2.5 - Descripción auditiva (Pregrabada) ?	AA	na			
1.3-Adaptable			0	2	1
1.3.1 - Información y relaciones ?	A	!		2	
1.3.2 - Secuencia con significado ?	A	na			
1.3.3 - Características sensoriales ?	A	?			1
1.4-Distinguible			0	2	3
1.4.1 - Uso del color ?	A	?			1
1.4.2 - Control del audio ?	A	na			
1.4.3 - Contraste (Mínimo) ?	A	?			1
1.4.4 - Redimensionamiento del texto ?	AA	!		2	
1.4.5 - Imágenes de texto ?	AA	?			1

## Operable

## Operable

Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación deben ser operables.

Pauta	Nivel	Resultado	Problemas	Advertencias	No verificados
2.1- Accesible mediante el teclado			0	0	1
2.1.1 - Teclado	A	?			1
2.1.2 - Sin bloqueos de teclado	A	?			1
2.2- Tiempo suficiente			0	0	1
2.2.1 - Tiempo ajustable	A	?			1
2.2.2 - Pausar, detener, ocultar	A	?			1
2.3- Provocar ataques			0	0	1
2.3.1 - Umbral de tres destellos o menos	A	?			1
2.4- Navegable			2	21	4
2.4.1 - Evitar bloques	A	?			1
2.4.2 - Páginas tituladas	A	!		1	
2.4.3 - Orden del foco	A	?			1
2.4.4 - Propósito de los enlaces (en contexto)	A	✗	2	6	
2.4.5 - Múltiples vías	AA	?			1
2.4.6 - Encabezados y etiquetas	AA	!		14	
2.4.7 - Foco visible	AA	?			1

## Comprendible

La información y el manejo de la interfaz de usuario debe ser comprensible.

Pauta	Nivel	Resultado	Problemas	Advertencias	No verificados
3.1- Legible			0	0	1
3.1.1 - Idioma de la página	A	✓			
3.1.2 - Idioma de las partes	AA	?			1
3.2- Predecible			0	0	1
3.2.1 - Al recibir el foco	A	?			1
3.2.2 - Al introducir datos	A	?			1
3.2.3 - Navegación consistente	AA	?			1
3.2.4 - Identificación consistente	AA	?			1
3.3- Introducción de datos asistida			0	18	0
3.3.1 - Identificación de errores	A	!		6	
3.3.2 - Etiquetas o instrucciones	A	✓			
3.3.3 - Sugerencias ante errores	AA	!		3	
3.3.4 - Prevención de errores (legales, financieros, datos)	AA	!		9	

## Robusto

El contenido debe ser suficientemente robusto como para ser interpretado de forma fiable por una amplia variedad de agentes de usuario, incluyendo las ayudas técnicas.

Pauta	Nivel	Resultado	Problemas	Advertencias	No verificados
4.1- Compatible			53	0	1
4.1.1 - Procesamiento	A	✗	53		
4.1.2 - Nombre, función, valor	A	?			1

No se han encontrado problemas 
 Existen problemas 
 Requiere revisión manual 
 Imposible realizar comprobación automática 
 na: no aplicable

## NIVEL AAA

### Resumen

**62 Problemas**  
en 4 criterios de éxito  
**Son necesarias correcciones**

- Perceptible 1
- Operable 8
- Comprensible 0
- Robusto 53

**85 Advertencias**  
en 12 criterios de éxito  
**Es necesario revisar manualmente**

- Perceptible 35
- Operable 21
- Comprensible 29
- Robusto 0




**30 No verificados**  
en 30 criterios de éxito  
**Comprobación completamente manual**

- Perceptible 7
- Operable 13
- Comprensible 9
- Robusto 1

Recurso: <https://www.educa.jcyl.es/es> 
 Fecha: 09/02/2022 18:51 Pautas WCAG 2.0 Nivel del análisis: AAA Tecnologías: HTML, CSS


## NIVEL A

## Resumen

 <b>56 Problemas</b> en 3 criterios de éxito <b>Son necesarias correcciones</b> [✓] Perceptible 1 [✓] Operable 2 [✓] Comprensible 0 [✓] Robusto 53	 <b>46 Advertencias</b> en 5 criterios de éxito <b>Es necesario revisar manualmente</b> [✓] Perceptible 33 [✓] Operable 7 [✓] Comprensible 6 [✓] Robusto 0	 <b>13 No verificados</b> en 13 criterios de éxito <b>Comprobación completamente manual</b> [✓] Perceptible 3 [✓] Operable 7 [✓] Comprensible 2 [✓] Robusto 1
---	---	--

HERA -> <http://www.sidar.org/recur/aplica/heraffx.php>

Aparecerá entonces en la página de la siguiente manera:


Revise su página con  **HERA.**

Nombre del revisor (opcional)

URL:

**Mostrar los puntos de control ordenados por:**

☒ Numeración  
☐ Elementos  
☐ Prioridad 1  
☐ Prioridad 2  
☐ Prioridad 3

 Revisar con **HERA**

Reordenar puntos por:

Numeración

Elementos

P1

P2

P3

## Prioridad 1

Punto	Pauta
1.1	Proporcione un texto <i>equivalente para todo elemento no textual</i> (p. ej., a través de "alt", "longdesc" o en el contenido del elemento). Esto incluye: imágenes, representaciones gráficas del texto (incluyendo símbolos), áreas de mapas de imagen, animaciones (por ejemplo, GIFs animados), "applets" y objetos programados, "ASCII art", marcos, scripts, imágenes usadas como viñetas en las listas, espaciadores, botones gráficos, sonidos (ejecutados con o sin la interacción del usuario), archivos exclusivamente auditivos, pista sonora del vídeo y vídeos. <b>(Prioridad 1)</b>
1.2	Proporcione <i>enlaces redundantes en formato texto</i> para cada área activa de un mapa de imagen del servidor. <b>(Prioridad 1)</b>
1.3	Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer en voz alta, automáticamente, el texto equivalente de la pista visual de una presentación multimedia, proporcione una <i>descripción sonora</i> de la información importante de la pista visual. <b>(Prioridad 1)</b>
1.4	Sincronice con la presentación, <i>equivalentes alternativos</i> (p. ej., subtítulos o descripciones sonoras de la pista visual) para cualquier presentación multimedia tempo-dependiente (p. ej., una película o animación). <b>(Prioridad 1)</b>
2.1	Asegúrese de que toda la <i>información transmitida a través del color</i> está también disponible sin color. <b>(Prioridad 1)</b>
4.1	Identifique claramente los <i>cambios en el lenguaje natural</i> del texto de un documento y de cualquier texto equivalente (por ejemplo, en leyendas y subtítulos). <b>(Prioridad 1)</b>
5.1	En las <i>tablas de datos</i> , identifique los encabezados de fila y columna. <b>(Prioridad 1)</b>
6.2	Para las tablas de datos que tengan <i>dos o más niveles lógicos de encabezados de fila o columna</i> , utilice marcadores para asociar las celdas de datos con las celdas de encabezado. <b>(Prioridad 1)</b>
6.1	Organice los documentos de forma que puedan ser leídos <i>sin hojas de estilo</i> . Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin las hojas de estilo asociadas, debe seguir siendo posible leer el documento. <b>(Prioridad 1)</b>
6.2	Asegúrese de que los <i>equivalentes para el contenido dinámico</i> se actualizan cuando cambia el contenido dinámico. <b>(Prioridad 1)</b>
6.3	Asegúrese de que las páginas pueden seguir siendo usadas cuando los <i>scripts, applets u otros objetos de programación se desconectan o no son soportados</i> . Si esto no es posible, proporcione información equivalente en una página alternativa accesible. <b>(Prioridad 1)</b>
7.1	Hasta que las aplicaciones de usuario permitan al usuario controlarlo, <i>evite provocar el parpadeo de la pantalla</i> . <b>(Prioridad 1)</b>
8.1	Cre los elementos de programación tales como <i>scripts y applets</i> de manera que sean <i>directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas</i> . <b>(Prioridad 1 si la funcionalidad es importante y no se presentó en otra parte; en otro caso, Prioridad 2)</b>
9.1	Proporcione <i>mapas de imagen controlados por el cliente</i> en vez de por el servidor, excepto cuando las áreas no puedan ser definidas con una forma geométrica. <b>(Prioridad 1)</b>
11.4	Si, a pesar de haberse esforzado, no consigue crear una página accesible, proporcione un enlace a una <i>página alternativa</i> que use las tecnologías del W3C, sea accesible, tenga información (o funcionalidad) equivalente y sea actualizada tan a menudo como la página (original) inaccesible. <b>(Prioridad 1)</b>
12.1	Titule cada <i>marco</i> para facilitar la identificación del marco y la navegación entre ellos. <b>(Prioridad 1)</b>
14.1	Utilice el <i>lenguaje más claro y sencillo</i> que sea apropiado para el contenido de un sitio. <b>(Prioridad 1)</b>

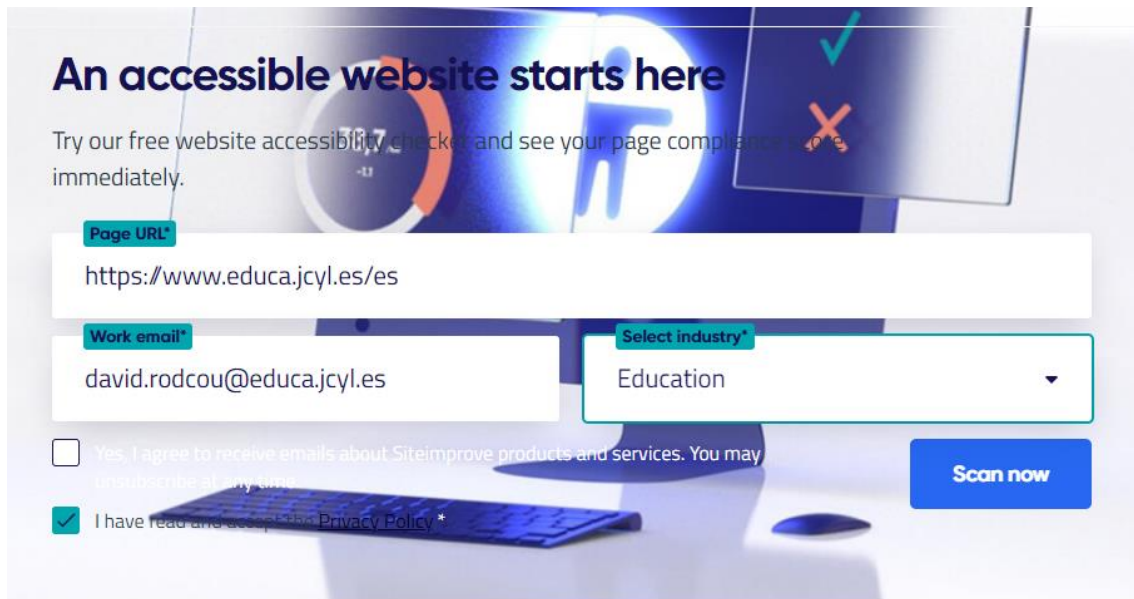
## Prioridad 2

Punto	Pauta
2.2	Asegúrese de que las <i>combinaciones de color</i> del fondo y del primer plano contrastan lo suficiente cuando son vistas por alguien que tiene una deficiencia de percepción del color o que utiliza un monitor en blanco y negro. <b>(Prioridad 2 para imágenes, 3 para textos)</b>
3.1	Utilice <i>marcadores</i> en vez de <i>imágenes</i> para transmitir información, si existe un lenguaje de marcado apropiado. <b>(Prioridad 2)</b>
3.2	Cree documentos que se <i>añan a las gramáticas formales publicadas</i> . <b>(Prioridad 2)</b>
3.3	Use <i>hojas de estilo</i> para controlar la disposición y la presentación. <b>(Prioridad 2)</b>
3.4	Use <i>unidades relativas</i> en vez de <i>absolutas</i> en los valores de los atributos del lenguaje de marcado y en los valores de las propiedades de las hojas de estilo. <b>(Prioridad 2)</b>
3.5	Use <i>elementos de encabezado</i> para sugerir la estructura del documento y úselos siguiendo la especificación. <b>(Prioridad 2)</b>
3.6	Marque correctamente las <i>listas y los ítem de lista</i> . <b>(Prioridad 2)</b>
3.7	Marque las <i>citas</i> . No use el marcado de citas para efectos de formato tales como la sangría. <b>(Prioridad 2)</b>
5.3	No use <i>tablas para maquetar</i> , a menos que el contenido de la tabla tenga sentido cuando se represente en forma lineal. De lo contrario, si la tabla no se entiende, proporcione un equivalente alternativo (que puede ser una versión lineal del contenido de la tabla). <b>(Prioridad 2)</b>
5.4	Si utiliza una tabla para maquetar, no utilice <i>ningún marcado estructural para conseguir un efecto visual</i> de formato. <b>(Prioridad 2)</b>
6.4	Para los <i>scripts y applets</i> , asegúrese de que la ejecución de los <i>manejadores de evento</i> sea <i>independiente del tipo de dispositivo</i> . (Este punto incluye el 9.3). <b>(Prioridad 2)</b>
6.5	Asegúrese de que los <i>contenidos dinámicos</i> sean accesibles o proporcione una página o presentación alternativas. <b>(Prioridad 2)</b>
7.2	Hasta que las aplicaciones de usuario permitan al usuario controlar el destello, <i>evite que el contenido destelle</i> (por ejemplo, los cambios en la presentación a ritmo regular, como si se encendiera y apagase). <b>(Prioridad 2)</b>
7.3	Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el contenido en movimiento, <i>evite el movimiento</i> en las páginas. <b>(Prioridad 2)</b>
7.4	Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de <i>detener el refresco</i> , no cree páginas que periódicamente se auto-refresquen. <b>(Prioridad 2)</b>
7.5	Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de <i>detener el re-direccionamiento automático</i> , no utilice marcadores para redirigir las páginas automáticamente. En su lugar, configure el servidor llevar a cabo los re-direccionamientos. <b>(Prioridad 2)</b>
9.2	Asegúrese de que cualquier elemento que tenga su <i>propia interfaz</i> pueda manejarse de forma independiente del tipo de dispositivo. <b>(Prioridad 2)</b>

## Prioridad 3

Punto	Pauta
1.5	Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten los textos equivalentes de los enlaces de los mapas de imagen de tipo cliente, proporcione <i>enlaces redundantes</i> , en formato texto, para cada zona activa del <i>mapa de imagen</i> de tipo cliente. <b>(Prioridad 3)</b>
4.2	Especifique la <i>expansión de cada abreviatura o acrónimo</i> cuando aparezcan por primera vez en el documento. <b>(Prioridad 3)</b>
4.3	Identifique el <i>lenguaje natural principal</i> de un documento. <b>(Prioridad 3)</b>
5.5	Proporcione <i>resúmenes de las tablas</i> . <b>(Prioridad 3)</b>
5.6	Proporcione <i>abreviaturas</i> para las etiquetas de los encabezamientos. <b>(Prioridad 3)</b>
9.4	Cree un <i>orden lógico de tabulación</i> a través de los enlaces, controles de formulario y objetos. <b>(Prioridad 3)</b>
9.5	Proporcione <i>atajos de teclado</i> para los enlaces importantes (incluyendo los de los mapas de imagen de tipo cliente), controles de formulario y grupos de controles de formulario. <b>(Prioridad 3)</b>
10.3	Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un <i>texto alternativo lineal</i> (en la misma página o en alguna otra) para todas las <i>tablas que presenten el texto en columnas paralelas</i> y desplazan el texto automáticamente a la siguiente línea cuando no cabe en la misma. <b>(Prioridad 3)</b>
10.4	Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, <i>incluya caracteres por omisión</i> en los campos de edición y áreas de texto. <b>(Prioridad 3)</b>
10.5	Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) representen de forma diferenciada los <i>enlaces adyacentes</i> , incluya caracteres imprimibles no enlazados (rodeados de espacios) entre los enlaces adyacentes. <b>(Prioridad 3)</b>
11.3	Proporcione información de manera que los usuarios puedan <i>recibir los documentos según sus preferencias</i> . Por ejemplo: idioma, tipo de contenido, etc. <b>(Prioridad 3)</b>
13.5	Proporcione <i>barras de navegación</i> para resaltar y dar acceso al mecanismo de navegación. <b>(Prioridad 3)</b>
13.6	Agrupe los <i>enlaces relacionados</i> , identificando el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una manera de saltarse el grupo. <b>(Prioridad 3)</b>
13.7	Si proporciona <i>funciones de búsqueda</i> , facilite diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias. <b>(Prioridad 3)</b>
13.8	Coloque <i>información distintiva</i> al comienzo de encabezados, párrafos, listas, etc. <b>(Prioridad 3)</b>
13.9	Proporcione información sobre las <i>colecciones de documentos</i> (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas). <b>(Prioridad 3)</b>
13.10	Proporcione un medio para <i>saltar sobre un "ASCII art"</i> que ocupa varias líneas. <b>(Prioridad 3)</b>
14.2	<i>Complemente el texto con presentaciones gráficas o sonoras</i> cuando ello facilite la comprensión de la página. <b>(Prioridad 3)</b>

WEB ACCESIBILITY CHECKER -> <https://siteimprove.com/en/website-accessibility-checker/>



**An accessible website starts here**

Try our free website accessibility checker and see your page compliance score immediately.

**Page URL\***

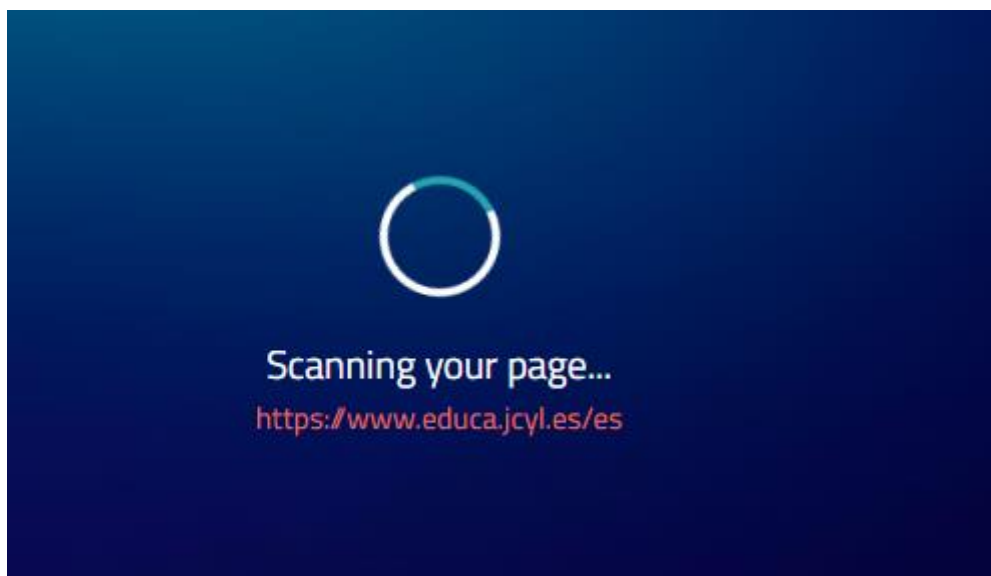
**Work email\***

**Select industry\***

☐ Yes, I agree to receive emails about Siteimprove products and services. You may unsubscribe at any time.

☒ I have read and accept the Privacy Policy \*

**Scan now**



CYNTHIA SAYS [https://www.st-andrews.ac.uk/itsnew/web/accessibility/cynthia\\_validator.shtml](https://www.st-andrews.ac.uk/itsnew/web/accessibility/cynthia_validator.shtml)

### Test your web page

Web Page (Required)

e.g. <http://www.isocdisab.org/>

Accessibility Report Mode

WCAG - Priority 1,2

☐ Do not fail pages for WCAG 1.0 Priority 2 and 3 errors, simply warn me.

☐ Include the Alternative Text Quality Report

☒ Include File source on Accessibility Failures

☐ Run the Potential Screen Movement and Flickering Report

☐ Test for animated Gifs - Could add time to processing

Emulate this Browser:

Cynthia 1.0

Test your web page

# 404 Not Found

nginx

Wave <https://wave.webaim.org>

Site-wide WAVE Tools

Browser Extensions

API

Help

About

Terms of Use

Feedback

 **WAVE**  
web accessibility evaluation tool

Web page address:  

→

## WAVE Web Accessibility Evaluation Tool

The screenshot shows the WAVE web accessibility evaluation tool interface. At the top, the WAVE logo is displayed next to the text "powered by WebAIM". Below the logo, the text "web accessibility evaluation tool" is visible. The address bar shows the URL "https://www.educa.jcyl.es/es". A toggle switch for "Styles" is set to "ON". The "Summary" section is active, showing a navigation bar with icons for Summary, Details, Reference, Structure, and Contrast. The summary results are as follows:

Metric	Count
Errors	2
Contrast Errors	9
Alerts	34
Features	35
Structural Elements	29
ARIA	24

A "View details" button is located at the bottom of the summary section.

TENON <https://tenon.io>

Test website

Test code

Test your website

Enter a URL to test

https://www.educa.jcyl.es/es

Test now

Include http// or https://

An error occurred testing <https://www.educa.jcyl.es/>

Test your website

16 issues found in <https://www.telepizza.es>

View detailed results

16 Total issues


16 Errors

0 Warnings

Test another website



20 issues found in [https://www.kapoorveys.com/](#)

Expand all issues 

By priority descending

Sort 

Error 100% priority 3 occurrences

Collapse issue 

This image is missing a text alternative

Show all 3 occurrences

line 7599,4

```

```


#### Error description

This image is missing a text alternative. Images without a text alternative often confuse users of assistive technologies. If you do not supply a text alternative, users who cannot see the image will not understand the meaning that the image is intended to convey. Add an `alt` attribute to this `img` element. For meaningful images, the value of the `alt` attribute should be a concise description of the image's purpose or content. For purely decorative images, the value of the `alt` attribute should be blank (`alt=""`).

#### Source

Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0,  
Level A: 1.1.1 Non-text Content

Error 100% priority 6 occurrences

Expand issue 

This link uses an invalid hypertext reference.

Error 100% priority 2 occurrences

Expand issue 


This form field has no label.

Error 100% priority 2 occurrences

Expand issue 

This page stops the user resizing the content.

Error 88% priority 3 occurrences

Expand issue 

This list item element is empty or has no usable text in it.

## Resultados de la búsqueda

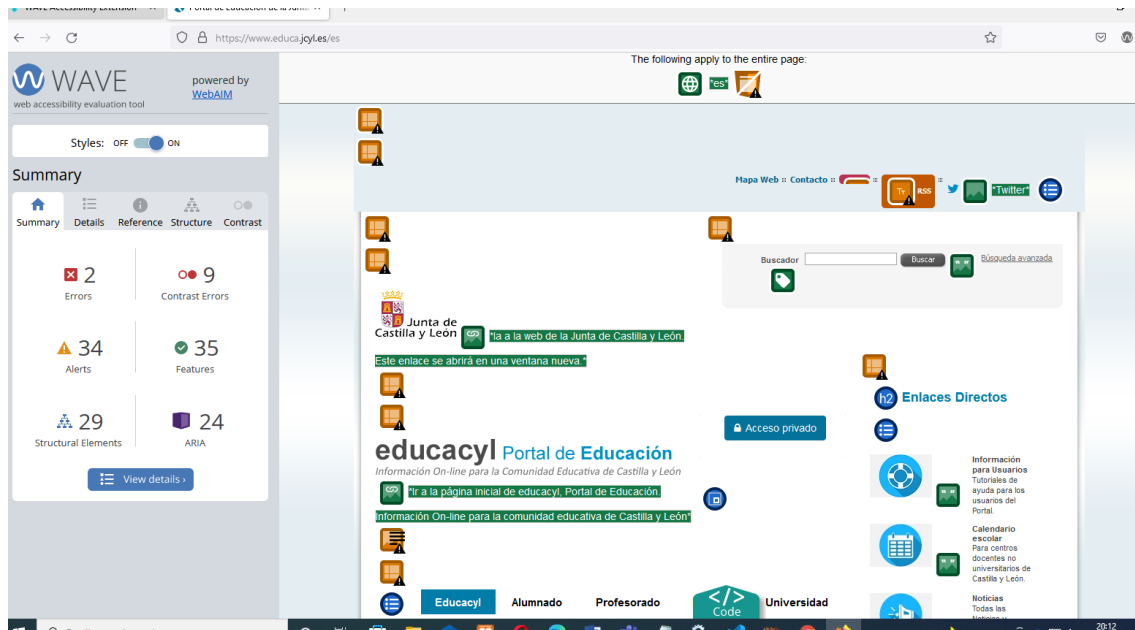


### WAVE Accessibility Extension

 16.996 usuarios

Evaluate web accessibility within the Firefox browser. When activated, the WAVE extension injects icons and indicators into your page to give feedback about accessibility and to facilitate manual evaluation.

★★★★★ WebAIM



Principal > Extensiones > Herramientas de desarrollo > Website Analysis & SEO Tool

Buscar complementos



**Website Analysis & SEO Tool**  
por [iwebchkseo](#)

★ 3.9 / 5

Tu valoración: ★★★★★

Número total de valoraciones: 7

Website analysis & SEO tool by iwebchk provides comprehensive website review in SEO, performance, validity, security, accessibility, social media, backlinks, visitors, technologies and usability. Our goal is to provide all possible information related to your website which can help you improve your web presence. In short, we would like to improve the web. Every day we see websites that are substandard, low performing

**Acerca de la extensión**

Descargas: 10.608

+ Añadir a Opera

HOME > LOGIN > REGISTER >

Please login to review internal pages for addons.opera.com. If you do not have an account, [Start Your Free Trial](#) now!


**iwebchk.com**  
website SEO analysis & review tools

www.educa.jcyl.es/ **ANALYZE**

Options

- All
- High score
- Medium score
- Low score
- Info only
- Social
- Backlinks
- Visitors
- Accessibility
- SEO-content
- Technology
- Validity
- Usability
- SEO
- Mobile
- Performance

## Report for [educa.jcyl.es](http://educa.jcyl.es)



Score: **73.3%**

Progress: **41%**

Generated on Wednesday, February 9th 2022 7:12 pm

[Twitter](#) [Facebook](#) [Pinterest](#) [LinkedIn](#)

### Top Priorities

- Consider starting a Facebook page for your organization.
- Add ALT attribute to images
- Remove nested HTML tables

Please [SUBSCRIBE](#) to see the full list of personalized tasks.

### Social Media Indicators

Excellent, your social media presence is strong.

Facebook Mentions	211	Twitter Recent Mentions	23
Pinterest Mentions	8	Reddit Mentions	0

## Images



We have located images with missing ALT attribute.

Number of images: 23

Missing alt tag: 13

List of images with missing ALT attributes:

- /educacyl/imagenes/fondos/bg-buscar.gif
- /en/becas\_alumnado/programa-gratuidad-libros-texto-releo-plus/programa-gratu...309
- /profesorado/en/cde\_cyl.files/1520416-imagen\_red%20compdgedu\_dest.jpg?width...309
- /en/programas/centro-educativo-sostenible.files/1509147-ces.jpg?width=647&am...309
- /en/institucional/crisis-coronavirus.files/1448406-coronavirus-tel-dest.png?...309
- /en/informacion/informacion-usuarios.files/704547-50358014\_s\_AYUDA\_USUARIOS\_...=59
- /en/calendario-escolar.files/1492535-img-calendario-l.jpg?width=85&height=59
- /en/noticias/noticias.files/704545-50357632\_s\_NOTICIAS\_L.jpg?width=85&he...=59
- /en/becasyayudas.files/704546-50357632\_s\_BECAS\_L.jpg?width=85&height=59
- /en/webs-tematicas/plan-lectura.files/357288-hoy-libro-tematica.jpg?width=24...=50
- /en/webs-tematicas/formacion-profesional.files/904643-banner-fp.png?width=24...=50
- /en/webs-tematicas/plan-seguridad-confianza-digital.files/1122781-banner-PSC...=50
- /en/webs-tematicas/aprendizaje-largo-vida.files/485425-AprendizajeVida\_WebTe...=50

web accessibility

Resultados de búsqueda para "web accessibility" 778 extensiones

Inicio

Filtrar por categoría

Accesibilidad

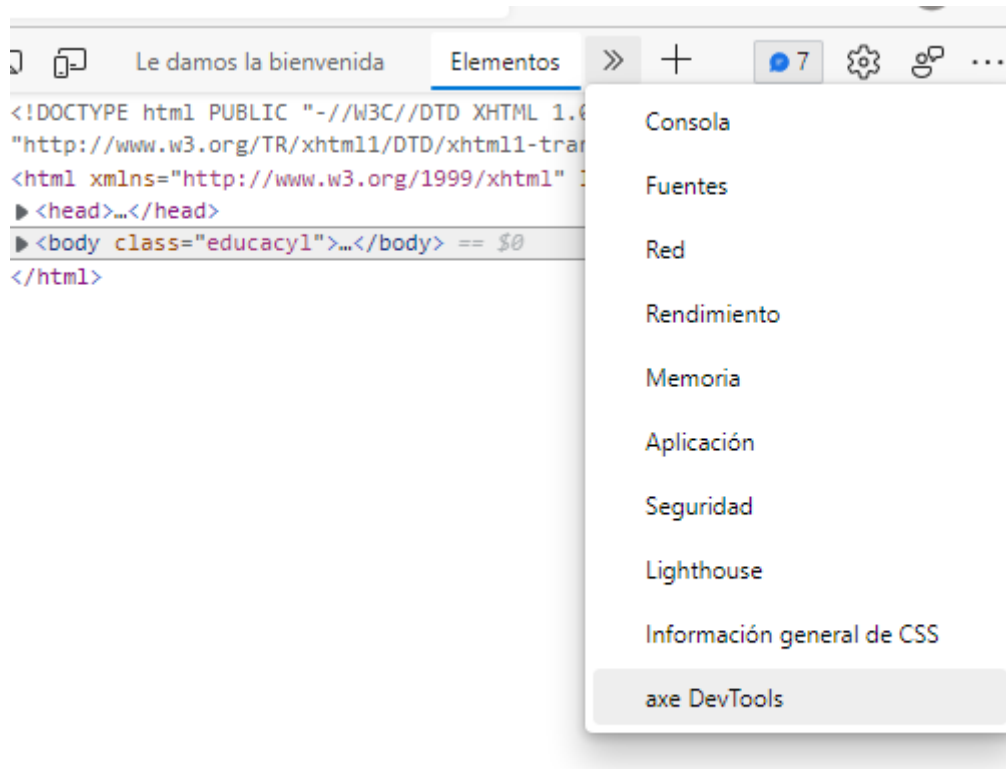
ax

axe DevTools - Web Accessibility Testing

★★★★★ (18) |Deque Systems, Inc.


Accessibility Checker for Developers, Testers, and Designers in Edge

Obtener




Let's get started

You're **one click away** from scanning your site with the most widely used and **trusted accessibility tool in the world.**



Scan **ALL**  
of my page




Scan **PART**  
of my page


OR

Start an Intelligent Guided Test


Select an IGT, we'll scan your entire page,  
and then you can start testing!




Keyboard





Modal Dialog




Interactive  
Elements








**DevTools**  
axe-core 4.3.5

[Sign up](#) / [Sign in](#)

URL <https://www.educa.jcyl.es/es>

TOTAL ISSUES  

# 132

AUTOMATIC ISSUES ..... **132**

..... NEEDS REVIEW **79**

GUIDED ISSUES..... 0

---

Critical..... 0 Serious..... **2**

Moderate..... **51** Minor..... 0

Best Practices: [ON](#)

EXPORT

**ALL ISSUES: 132**

Guided Tests

Links must have discernible text	2
Elements must have sufficient color contrast	79
Document should have one main landmark	2
All page content should be contained by landmarks	49

Links must have discernible text

« < 1 of 2 > »

[highlight](#)
[inspect](#)
[more info](#)
[share issue](#)
[more details](#)

Impact: serious  
Found on: 9/2/2022 at 8:19 PM  
Found: Automatically  
Issue Tags:

[cat.name-role-value](#)
[wcag2a](#)
[wcag412](#)
[wcag244](#)
[section508](#)
[section508.22.a](#)

[ACT](#)

[highlight](#)
[inspect](#)
[more info](#)
[share issue](#)
[more data](#)

Impact: serious  
 Found on: 9/2/2022 at 8:19 PM  
 Found: Automatically  
 Issue Tags: [cat.name-role-value](#) [wcag2a](#) [wcag412](#) [wcag244](#) [section508](#) [section508.22.a](#) [ACT](#)

### Issue Description

Ensures links have discernible text

### Element location

```
.arrowNext
```

### Element source

```
<a href="#" role="button" class="arrowNext" aria-controls="slider1-items"></a>
```

To solve this issue, you need to...

To solve this issue, you need to...

Fix at least one (1) of these issues:

- Element does not have text that is visible to screen readers
- aria-label attribute does not exist or is empty
- aria-labelledby attribute does not exist, references elements that do not exist or references elements that are empty
- Element has no title attribute

And

Fix the following:

Element is in tab order and does not have accessible text

<https://www.npmjs.com/package/access-sniff>

```
c:\>sniff https://educa.jcyl.es/
Starting Accessibility tests
Testing https://educa.jcyl.es/
```

## Run your code through the Sniffer

Run HTML\_CodeSniffer over your own code to see how it works. The sniffer below will test your source code against your selected guideline. Test results will be shown underneath the code block.

```
<li class="nivell item2"><span class="nivell"><a href="/es/avisolegal" class="nivell"><span class="cmMenuTitle">Aviso Legal</span></a>
</span></li>
<li class="nivell item3 lastElement"><span class="nivell"><a href="/es/accesibilidad" class="nivell"><span
class="cmMenuTitle">Accesibilidad</span></a></span></li>
</ul>
</div>
</td></tr></table></td></tr>
</table>
</div>
</div>
</div>
</div>
</div>
</body>
</html>
```

☐ WCAG 2.1 Level A ☐ WCAG 2.1 Level AA ☒ WCAG 2.1 Level AAA ☐ Section 508

Run HTML\_CodeSniffer

### Test results

Filter your results

0 errors

29 warnings

222 notices

#	Message	Principle	SC	Techniques
1	<b>Warning:</b> Check that this link's link text contains information indicating that the link will open in a new window.	Understandable <a href="#">↗</a>	3.2.5	H83 <a href="#">↗</a>