

2025

DATA ANALYSIS REPORT

乐清市

初中学校办学质量评价报告

2023级八年级

白石中雁学校



目 录

一、办学质量综合分析.....	1
(一)综合发展水平.....	1
(二)发展构成分析.....	2
(三)问题与建议.....	8
二、学业增值分析.....	14
(一)学业增值概览.....	14
(二)学科教学诊断.....	15

白石中雁学校学校简版报告

一、办学质量综合分析

(一)综合发展水平

表1 本校不同效应量等级分布

监测指标		城区学区	本校
综合发展水平		三星	一星
学生成长	品格发展	三星	一星
	学业成就	三星	一星
	身心发展	三星	一星
教师发展	职业素养	三星	一星
	教学能力	三星	一星
学校管理	学校文化	四星	二星
	内部治理	三星	一星

注：学校层面各办学质量水平效应量等级的划分，根据效应量（effect size）大小，将办学质量分为五个水平：
“一星”表示效应量小于等于-0.5，为显著低于全市平均水平；
“二星”表示效应量大于-0.5，小于等于-0.2，为低于全市平均水平；
“三星”表示效应量大于-0.2，小于等于0.2，为与全市平均水平相当；
“四星”表示效应量大于0.2，小于等于0.5，为高于全市平均水平；
“五星”表示效应量大于0.5，为显著高于全市平均水平。下同。

(二) 发展构成分析

表2 “学生成长” 详细分析表（得分率%）

基点	本市	本市C组学校	城区学区	本校
品格发展				
行为规范	85.35	84.48	86.19	80.15
遵守法律法规	83.16	81.09	83.82	74.08
遵守学校行为规范	87.79	86.48	88.53	82.63
遵守社会公共礼仪	83.65	83.61	84.65	79.7
学习品质	81.37	80.71	82.25	76.57
学习适应	81.49	80.55	82.26	75.66
学习策略	82.11	81.81	83.09	77.55
学习动机	79.71	78.41	80.71	74.3
学习效能感	81.97	81.76	82.61	78.55
公民素养	84.82	83.61	85.7	78.77
亲社会行为	85.89	85.28	86.46	78.74
国家认同	84.44	82.81	85.31	78.06
国际视野	84.65	83.57	85.7	79.6
学业成就				
学业水平	64.13	49.5	64.56	53.59
总分得分率	64.13	49.5	64.56	53.59
学科素养	58.54	42.85	58.94	46
元认知能力	66.82	54.94	67.37	55.57
批判性思维	55.26	40.47	55.81	44.29
问题解决能力	54.09	30.61	53.9	35.9
实践能力	67.28	51.18	67.92	49.78

基点	本市	本市C组学校	城区学区	本校
学业成就				
科学实验	67.28	51.18	67.92	49.78
创新精神	55.47	39.01	56.25	45.13
思维开放性	55.49	38.67	57.16	43.66
实践可行性	65.65	44.69	66.15	47.89
创新能动性	52.75	37.56	53.43	44.68
身心发展				
健康生活	64.44	64.63	65.62	60.47
睡眠时间	54.14	56.84	54.76	55.8
运动时间	77.1	77.08	77.44	74.27
手机使用情况	62.07	59.97	64.67	51.33
心理品质	75.95	75.69	76.57	70.94
乐观	83.39	82.48	83.84	76.36
情绪控制	74.83	76.19	75.42	71.79
抗压力	80.22	80.08	80.92	73.94
毅力	77.93	77.84	78.66	72.35
宽容	84.3	84.12	84.73	79.35
果敢	60.41	60.09	61.13	56.59
好奇心	80.92	79.44	81.61	75.76
审美情趣	69.64	70.05	70.92	67.35
美育实践	72.21	73.95	74.2	70.07
感受表达	67.61	66.96	68.34	65.19

注：上表中红色底纹的得分率低于60%，下同。

表3 “教师发展” 详细分析表（得分率%）

基点	本市	本市C组学校	城区学区	本校
职业素养				
师德师风	87.77	87.34	88.61	84.46
爱岗敬业	90.82	91.02	91.71	89.67
关爱学生	86.85	87.69	87.63	84.7
教书育人	87.54	85.97	88.35	84.18
为人师表	89.76	89.45	90.47	86.57
终身学习	73.38	72.94	73.67	67.14
严谨治学	86.47	84.82	87.54	79.23
廉洁从教	88.08	85.98	89.24	82.94
团结协作	91.2	88.63	91.11	87.69
社会责任	93.72	91.89	93.88	94.67
专业进阶	81.88	81.03	81.96	80
教师专业培训	73.96	73.05	74.71	71.71
信息化运用能力	82.16	81.4	81.96	76.36
课程开发能力	79.6	78.48	79.31	78.67
家庭教育指导能力	91.05	90.19	91.2	93.33
评价素养	86.64	84.59	86.59	83.09
评价理念	91.91	89.63	91.72	90.22
评价价值观	89.91	88.63	90.35	87.69
评价技术与方法	82.23	79.81	82.1	77.54
数据分析与解读能力	83.38	81.92	83.36	76.15
评价数据运用能力	89.09	86.8	89.16	87.18

基点	本市	本市C组学校	城区学区	本校
教学能力				
教学设计	86.22	83.8	86.34	82.83
“教-学-评”一致性能力	85.88	83.32	86	80.73
作业与考试命题设计能力	89.35	87.53	89.38	90
发展学生特长能力	84.63	82.01	84.79	81.03
教学方式	85.99	84.62	86.72	80.86
教学策略与方法运用能力	86	84.66	85.76	83.85
学情分析与因材施教能力	90.96	89.46	91.84	85.27
教学模式创新能力	84.42	83.02	85.21	78.93
教学反思与改进能力	89.58	88.21	89.35	88.15
教学成效	81.26	67.57	81.66	71.61
学业达标度	81.26	67.57	81.66	71.61

表4 “学校管理” 详细分析表（得分率%）

基点	本市	本市C组学校	城区学区	本校
学校文化				
理念引领	89.36	86.98	90.68	90.94
教育目标定位	82.5	78.89	84.69	80
育人模式构建	92.37	91	92.87	96
五育融合实践	89.38	86.63	90.91	92
个性化培养方案	90.71	88.84	91.8	91.9
和美校园	82.84	82.75	84.85	81.39
校园安全	84.33	84.81	86.44	85.44
物质环境	81.74	80.78	83.94	78.73
精神环境	83.2	83.73	84.98	82.06
多元活动	81.34	82.96	84.34	80.37
德育活动	81.53	83.17	84.36	80.14
文体活动	84.53	84.7	86.89	82.94
社会实践活动	77.97	81.03	81.76	78.04
内部治理				
制度赋能	82.13	78.82	83.23	76.9
管理制度落实情况	81.61	77.93	82.63	74.49
树立正确激励导向	88.38	86.89	89.23	94.67
完善教师激励体系	86.31	84.5	88.61	93.33
教学规范	65.46	68.34	66.12	65.6
课程开齐开足	80.95	82.36	82.28	73.92
课程教学管理制度	90.8	88.38	91.87	86.9
落实集体备课制度	92.68	90.84	93.89	92.86

基点	本市	本市C组学校	城区学区	本校
内部治理				
落实教学评价制度	83.5	81.93	84.12	85
作业管理	57.92	62.62	57.93	58.16
考试管理	66.93	68.53	66.84	67.06
课后服务	44.9	49.15	46.83	49.65
均衡发展	22.88	34.95	24.74	10.94
均衡编班	19.96	32.05	21.81	4.2
是否存在违规招生	58	61.67	59.81	73.33
学业发展均衡度	62.5	45.31	61.67	25

(三) 问题与建议

1. 学科素养

【评价基点】 元认知能力

得分率： 55.57%

【提升建议】 元认知能力指学生对自身学习过程的监控与调节能力，包括制定学习计划、评估学习效果、调整学习策略等。

培养建议：

- 1.目标设定与反思训练：引导学生设定短期和长期学习目标，并定期复盘。例如，每周要求学生写“学习日志”，记录完成的任务、遇到的困难及解决方法，培养自我监督习惯。教师可提供模板，如“今天的目标是什么？我用了哪些策略？效果如何？”
- 2.策略教学与示范：直接教授学习方法。教师可通过示范解题过程，展示如何拆解问题、选择策略，并让学生模仿练习。
- 3.合作学习与互评：组织小组讨论，让学生互相评价学习计划的有效性。例如，在项目式学习中，组员可彼此反馈任务分工是否合理，从而增强元认知调节能力。

【评价基点】 批判性思维

得分率： 44.29%

【提升建议】 批判性思维指学生理性分析信息、评估证据、形成独立判断的能力，包括质疑、推理、多角度思考等。

培养建议：

- 1.问题驱动式教学：设计开放性问题，如“历史事件是否有其他解释？”“科学结论是否适用于所有情况？”，鼓励学生质疑课本观点。课堂中可采用“辩论赛”形式，让学生搜集证据支持不同立场。
- 2.证据分析与逻辑训练：教授逻辑谬误识别（如“以偏概全”“因果混淆”），并通过案例分析强化。例如，在媒体素养课中，让学生对比不同新闻对同一事件的报道，分析其可信度。
- 3.跨文化视角拓展：引入多元文化案例（如中外环保政策的差异），引导学生比较不同价值观下的决策逻辑，培养全局视角。

【评价基点】 问题解决能力

得分率： 35.9%

【提升建议】 问题解决能力指学生综合运用知识、技能和策略解决实际问题的能力，包括定义问题、设计方案、执行与评估等步骤。

培养建议：

- 1.真实情境任务：设计贴近生活的挑战，如“为校园垃圾分类设计优化方案”。学生需调研现状、分析痛点、提出可行措施，并撰写报告。教师可邀请社区工作者参与评价，增强任务真实性。
- 2.分阶段指导：将问题解决分解为“明确问题 头脑风暴 方案选择 实施验证”等阶段，逐步训练。例如，科学课上，指导学生先提出假设，再设计实验验证，最后总结误差来源。
- 3.挫折教育与迭代改进：鼓励学生接受失败并优化方案。如机器人竞赛中，团队需多次测试调整程序，教师应强调“失败是改进的机会”，而非单纯追求结果。

2. 实践能力

【评价基点】 科学实验

得分率： 49.78%

【提升建议】 科学实验指学生通过观察、假设、实验、分析等科学方法探究自然现象的能力，强调动手操作、数据收集和科学推理。

培养建议：

- 1.探究式实验设计：减少验证性实验，增加开放性探究任务。例如，在物理课上，让学生自主设计“影响摆锤周期的因素”实验，而非直接给出步骤。教师提供基础器材（如绳子、砝码、计时器），引导学生控制变量、记录数据并分析规律，培养科学思维。
- 2.跨学科整合实验：将科学实验与其他学科结合，如用化学知识解释环境污染问题，并设计简易净化装置；或通过生物实验（如种子发芽）收集数据，用数学方法绘制生长曲线。此类任务能提升综合能力。
- 3.实验报告与反思：要求学生撰写实验报告时，不仅记录结果，还需分析误差来源（如测量工具精度、操作失误），并提出改进方案。教师可通过范例展示优秀报告的逻辑结构，如“问题 假设 方法 结论 反思”。

3. 创新精神

【评价基点】 思维开放性

得分率： 43.66%

【提升建议】 思维开放性指学生突破思维定式、多角度思考问题的能力，表现为接纳多元观点、容忍模糊性及探索非常规解决方案的意愿。

培养建议：

- 1.头脑风暴与联想训练：定期开展无评判式头脑风暴活动，如“纸杯的100种用途”“未来城市的奇思妙想”。教师需延迟评价，鼓励荒诞点子，后期再筛选可行性。例如科学课上，让学生为“减少塑料污染”提出尽可能多的方案（可降解材料、回收机器人等），培养发散思维。
- 2.跨学科主题探究：设计需要整合多领域知识的任务，如“用数学比例设计理想校园模型”或“结合历史事件创作科幻小说”。此类任务迫使打破学科壁垒，例如在小说创作中需兼顾历史真实性与科技想象力。
- 3.批判性讨论文化：在课堂中常态化使用“我认为...因为...”“如果...会怎样”等句式，鼓励质疑教材或教师观点。例如历史课上对比不同国家教科书对同一战争的表述，分析视角差异，培养多元认知框架。

【评价基点】 实践可行性

得分率： 47.89%

【提升建议】 实践可行性指学生将创意转化为具体方案的能力，包括评估资源条件、预判实施障碍及制定分步计划的务实思维。

培养建议：

- 1.原型设计与迭代：在STEAM项目中要求学生制作低成本原型验证想法。如设计“自动浇花装置”时，先用手工材料（吸管、水瓶）制作简易版本，测试后逐步优化。教师提供“可行性检查表”（成本、时间、安全性）引导评估。
- 2.真实情境问题解决：对接社区需求开展创新实践，如为残障同学设计校园无障碍设施。学生需实地测量、访谈使用者，并用3D打印或模型展示方案。此类任务强制考虑现实约束（预算、空间等），避免空想。
- 3.项目路演与反馈：模仿创投路演形式，学生需在5分钟内向评委（教师、家长、专业人士）说明创新项目的价值、步骤及资源需求。评委从“目标用户是谁？”“第一步做什么？”等角度提问，训练学生将创意落地为行动清单。

【评价基点】 创新能动性

得分率： 44.68%

【提升建议】 创新能动性指学生主动发现问题、持续探索及克服困难的内驱力，表现为好奇心、冒险精神和抗挫折能力。

培养建议：

- 1.“问题银行”机制：设立班级“问题收集本”，鼓励学生记录生活中的不便，定期投票选出最值得解决的问题组队攻关。教师对主动提案者给予奖励，强化问题意识。
- 2.长周期探究项目：开展持续1-2学期的自由研究，如“校园昆虫多样性调查”或“家庭节水方案优化”。要求学生制定月度计划并汇报进展，教师通过阶段性辅导维持研究热情，特别关注遇到困难时的心理疏导。
- 3.失败案例分享会：邀请科学家、工程师讲述研发中的挫折故事，并组织学生交流自己的“失败经历”（如机器人比赛失误、实验反复失败）。重点讨论“从中学到了什么”，将挫折重构为学习机会，培养成长型思维。

4. 健康生活

【评价基点】	睡眠时间	得分率：	55.8%
【提升建议】	<p>睡眠时间指学生每日保持充足、规律的睡眠时长，小学阶段应保证10小时、初中9小时、高中8小时睡眠，这对身体发育、记忆巩固和情绪调节至关重要。</p> <p>培养建议：</p> <p>1.家校协同睡眠管理：学校应制定合理的作业量控制政策，确保作业在晚9点前完成；家长需设定固定作息時間，并通过睡眠打卡记录执行情况。班主任每月分析打卡数据，对睡眠不足学生进行个性化指导。</p> <p>2.睡眠健康教育课程：通过科学课或班会开展生物钟实验，让学生记录不同睡眠时长下的学习效率对比；邀请医生讲解褪黑素分泌规律，用脑科学知识解释熬夜为何影响记忆力。</p> <p>3.环境优化示范：学校可试点午休舱或静音阅览室，教授快速入眠技巧（如478呼吸法）；家长应确保卧室黑暗度（建议使用遮光帘）、减少电子设备蓝光干扰（睡前1小时禁用手机）。</p>		
【评价基点】	手机使用情况	得分率：	51.33%
【提升建议】	<p>监测学生每日非学习目的的手机使用时长及使用场景，预防网络成瘾和社交媒体依赖。</p> <p>培养建议：</p> <p>1.校园数字戒断实验：设立无手机日，提供替代方案（如纸质版校园导航、实体相机借阅）；教室配置定时手机保管箱（上课前统一存放）。</p> <p>2.使用分析工作坊：指导学生安装屏幕时间管理APP，生成每周使用报告；通过数据可视化对比促发自我管理。</p> <p>3.高质量替代活动：开发需要深度参与的线下项目（校园电台制作、木工坊），设置专注力奖励（持续2小时不使用手机可获实验室使用权）；家长示范手机斋戒时段（19-21点全家阅读）。</p>		

5. 心理品质

【评价基点】 果敢

得分率： 56.59%

【提升建议】 果敢是指学生在人际互动中能够恰当表达观点和需求，在尊重他人的前提下维护自身权益，做出独立判断的行为特质。

培养建议：

- 1.开展自我表达训练：设计观点擂台需求表达练习等活动，培养自信表达。教授DESC表达法（描述-表达-说明-结果）等沟通技巧。建议每周安排1次勇敢说专题训练，从低风险情境逐步过渡。
- 2.创设实践锻炼机会：通过班级议事会、学生法庭等活动提供决策实践。设置今日负责人制度，轮流主持班级事务。设计挑战舒适区计划，逐步扩展社交勇气。重要活动前可进行勇气预演。
- 3.建立支持性反馈机制：对果敢行为给予具体化表扬，如你刚才清晰表达了不同观点，这很棒。采用勇气成长树可视化进步。教师要示范得体坚持己见的行为，避免非此即彼的评价。
- 4.家校协同培养计划：指导家长避免过度代劳，给孩子自主决策空间。建议家庭开展家庭辩论会，练习理性表达。对退缩行为，要分析具体困难而非笼统批评，提供渐进式挑战机会。

6. 教学规范

【评价基点】 作业管理

得分率： 58.16%

【提升建议】 作业管理指学校建立作业管理制度，控制作业总量，提高作业质量。

建议：

- 1.实施作业统筹管理。建立年级组作业统筹机制，设计《作业布置登记表》，控制每日作业总量。推行基础作业+弹性作业模式，满足不同学生需求。
- 2.提高作业设计质量。开展作业设计专题研修，提升教师作业设计能力。建立校级优秀作业。
- 3.完善作业反馈机制。要求教师全批全改作业，提倡面批面改。建立作业问题反馈制度，及时调整作业内容和难度。

【评价基点】 课后服务

得分率： 49.65%

【提升建议】 课后服务指学校提供高质量的课后服务，满足学生多样化需求。

建议：

- 1.优化服务内容设计。构建作业辅导+素质拓展+特长培养的课后服务体系。开发校本化课后服务课程，满足学生个性化需求。
- 2.加强服务过程管理。制定课后服务质量管理标准，建立巡查制度。开展课后服务满意度调查，及时改进服务质量。
- 3.完善保障机制。合理确定教师工作量，建立弹性工作制度。多渠道筹措经费，保障课后服务可持续发展。

7. 均衡发展

【评价基点】 均衡编班

得分率： 4.2%

【提升建议】 均衡编班指学校按照随机原则均衡分配学生和师资，不设置任何形式的重点班、实验班、快慢班等。

建议：

- 1.实施标准化编班程序。采用计算机随机分班系统，综合考虑性别比例、学业基础、特长分布等因素实现均衡编班。分班过程邀请家长代表、教育督导人员现场监督，分班结果当场公示并锁定系统，杜绝人为调整。
- 2.建立师资均衡配置机制。按照强弱搭配、新老结合原则均衡配置各班教师团队，班主任和任课教师组合方案需经校务会审议通过。实行教师循环任教制度，避免优质师资长期集中在特定班级。
- 3.开展均衡发展评估。每学期通过学业检测、问卷调查等方式评估各班发展状况，重点关注后进班级帮扶。建立班级均衡发展档案，记录师资调整、学生变动等情况，确保动态均衡。

【评价基点】 学业发展均衡度

得分率： 25%

【提升建议】 学业发展均衡度指学校通过科学的教育教学管理，促进学生各学科协调发展，缩小班级间、学生间的学业差距。

建议：

- 1.构建学业质量监测体系。定期开展全学科学业测评，建立学生个人学业发展曲线图。开发学业均衡度评价模型，从学科差异、班级差异、个体差异三个维度进行量化分析。
- 2.实施精准教学干预。针对薄弱学科组建跨学科教研团队，开展专项攻坚。建立学困生成长档案，实施一生一策帮扶计划。开发校本化补偿课程，填补学习漏洞。
- 3.优化教育资源配置。推行教师走教制度，实现优质师资共享。建设智慧教室，共享优质数字教育资源。设立学业发展专项资金，重点扶持薄弱班级和学科。

二、学业增值分析

(一) 学业增值概览

表5 市、学区、学校总分及各学科增值分析表

名称	语文	数学	英语	科学	社政	总分
乐清市	49.89	49.96	50.20	49.83	49.96	50.16
城区学区	50.32	51.35	50.68	49.93	49.95	51.23
白石中雁学校	48.94	59.01	46.11	54.92	47.82	52.76
1班	66.75	62.28	54.67	67.13	62.77	67.30
2班	40.10	50.39	47.57	42.24	41.60	42.46
3班	54.56	65.27	51.90	65.11	53.38	61.13
5班	27.40	56.79	22.28	39.83	26.01	32.99

注：表中绿色底纹的增长百分位高于或等于65，表明学生成长水平较高；红色底纹的增长百分位低于或等于35，表明学生成长水平较低。

增值评价——学生成长百分等级模型（SGP）概述

在学业测试中，可根据成绩将全体学生划分为若干个学业水平相似的学生群体，将这样的学生群体定义为“学业伙伴”。SGP模型其基本思想是：通过整合学生多次测验数据，计算每个学生在学业伙伴中相对位置的变化，以此来衡量学生的进步程度，用学生的SGP分数表示，即学生成长百分等级，其数值范围为1~99。

一般认为：如果SGP分数高于50，则表明这名学生在学业成绩上获得了进步；反之，如果SGP分数低于50，则表明这名学生在一段时间以来的学习中存在一定问题，进步程度较低。

(二) 学科教学诊断

表6 八年级下期末语文试目标属性及得分率分析表

题号	题型	认知层次	知识点	满分	本市	本市C组学校	本校
S1_1	综合性学习	应用	汉字字形联想	2	0.50	0.35	0.34
S1_2	综合性学习	识记	根据拼音写汉字	4	0.88	0.77	0.78
S2_1	综合性学习	识记	古诗文识记	5	0.73	0.59	0.66
S2_2	综合性学习	探究	古诗理解与仿写	3	0.55	0.39	0.44
S3	综合性学习	分析	人物形象分析、主题理解	5	0.58	0.41	0.45
S4_1	主题活动	应用	整体感知文章内容	3	0.76	0.63	0.59
S4_2	主题活动	分析	分析评价	3	0.64	0.54	0.54
S5_1	主题活动	分析	揣摩作者心理	4	0.64	0.53	0.52
S5_2	主题活动	分析	分析语段作用	4	0.65	0.51	0.54
S6	主题活动	分析	理解文章意蕴	5	0.57	0.44	0.46
S7	科普阅读	探究	梳理内容	4	0.69	0.57	0.55
S8	科普阅读	分析	阐述说明顺序	4	0.59	0.41	0.44
S9	科普阅读	分析	分析说明方法	3	0.60	0.39	0.42
S10	科普阅读	分析	推断事理	3	0.47	0.36	0.35
S11	古诗文阅读	应用	解释字词	3	0.58	0.40	0.44
S12	古诗文阅读	应用	理解内容	4	0.43	0.23	0.24
S13	古诗文阅读	分析	赏析描写	3	0.55	0.40	0.39
S14	古诗文阅读	分析	关联古诗，感知形象	5	0.42	0.24	0.28
S作文	作文	创造	表达	30	0.74	0.70	0.70
S卷面分	卷面	应用	书写	3	0.93	0.85	0.83

注：上表中绿色底纹的得分率高于0.8，红色底纹的得分率低于0.6，下同。

表7 八年级下期末数学试题目标属性及得分率分析表

题号	题型	认知层次	知识点	满分	本市	本市C组学校	本校
S1	选择题	识记	中心对称图形	3	0.94	0.89	0.99
S2	选择题	理解	二次根式有意义条件	3	0.89	0.78	0.93
S3	选择题	简单运用	方差	3	0.94	0.86	0.94
S4	选择题	简单运用	菱形性质	3	0.90	0.76	0.90
S5	选择题	简单运用	反证法	3	0.89	0.79	0.91
S6	选择题	理解	反比例函数	3	0.84	0.66	0.82
S7	选择题	简单运用	二次根式运算	3	0.72	0.52	0.62
S8	选择题	简单运用	一元二次方程应用	3	0.84	0.70	0.84
S9	选择题	简单运用	一元二次方程的解法	3	0.82	0.62	0.69
S10	选择题	综合运用	平行四边形综合	3	0.55	0.39	0.51
S11	填空题	理解	二次根式性质	3	0.88	0.73	0.87
S12	填空题	简单运用	平行四边形性质	3	0.91	0.81	0.89
S13	填空题	简单运用	一元二次方程解法	3	0.71	0.50	0.52
S14	填空题	理解	众数	3	0.89	0.78	0.91
S15	填空题	简单运用	反比例函数性质	3	0.63	0.39	0.55
S16	填空题	综合运用	矩形等几何综合	3	0.35	0.16	0.22
S17_1	解答题	简单运用	二次根式运算、解方程	4	0.81	0.60	0.75
S17_2	解答题	简单运用	二次根式运算、解方程	4	0.74	0.51	0.68
S18_1	解答题	简单运用	平行四边形判定和性质	3	0.75	0.50	0.70
S18_2	解答题	简单运用	平行四边形判定和性质	4	0.76	0.51	0.69
S19_1	解答题	简单运用	平均数	3	0.87	0.70	0.80
S19_2	解答题	简单运用	平均数	4	0.72	0.48	0.64
S20	解答题	分析	菱形、尺规作图	7	0.45	0.25	0.36
S21_1	解答题	简单运用	一元二次方程解及根的情况	3	0.56	0.28	0.41
S21_2	解答题	简单运用	一元二次方程解及根的情况	4	0.39	0.16	0.27
S22_1	解答题	简单运用	反比例函数的应用	3	0.67	0.42	0.62
S22_2	解答题	简单运用	反比例函数的应用	4	0.47	0.24	0.34
S23_1	解答题	综合运用	正方形性质	3	0.57	0.30	0.47
S23_2_1	解答题	综合运用	几何综合	3	0.39	0.15	0.27
S23_2_2	解答题	综合运用	几何综合	3	0.19	0.06	0.11

表8 八年级下期末英语试题目标属性及得分率分析表

题号	题型	认知层次	知识点	满分	本市	本市C组学校	本校
S1	听力题	理解	生活中常见短对话，话题：饮食喜好、健康的生活方式、周末安排、最喜欢的卡通人物、宇宙	1	0.95	0.86	0.88
S2	听力题	理解	生活中常见短对话，话题：饮食喜好、健康的生活方式、周末安排、最喜欢的卡通人物、宇宙	1	0.86	0.68	0.70
S3	听力题	理解	生活中常见短对话，话题：饮食喜好、健康的生活方式、周末安排、最喜欢的卡通人物、宇宙	1	0.82	0.68	0.69
S4	听力题	理解	生活中常见短对话，话题：饮食喜好、健康的生活方式、周末安排、最喜欢的卡通人物、宇宙	1	0.91	0.78	0.83
S5	听力题	分析	生活中常见短对话，话题：饮食喜好、健康的生活方式、周末安排、最喜欢的卡通人物、宇宙	1	0.70	0.57	0.55
S6	听力题	理解	某一话题较长对话，话题：交友、比赛准备	1	0.67	0.46	0.46
S7	听力题	理解	某一话题较长对话，话题：交友、比赛准备	1	0.44	0.31	0.34
S8	听力题	理解	某一话题较长对话，话题：交友、比赛准备	1	0.81	0.68	0.68
S9	听力题	理解	某一话题较长对话，话题：交友、比赛准备	1	0.84	0.70	0.70
S10	听力题	分析	某一话题较长对话，话题：交友、比赛准备	1	0.59	0.40	0.40
S11	听力题	理解	听懂接近正常语速的独白、捕捉关键信息与推断等较高要求，话题：收藏爱好	1	0.81	0.64	0.65
S12	听力题	理解	听懂接近正常语速的独白、捕捉关键信息与推断等较高要求，话题：收藏爱好	1	0.56	0.41	0.49
S13	听力题	理解	听懂接近正常语速的独白、捕捉关键信息与推断等较高要求，话题：收藏爱好	1	0.59	0.41	0.45
S14	听力题	理解	听懂接近正常语速的独白、捕捉关键信息与推断等较高要求，话题：收藏爱好	1	0.73	0.59	0.55
S15	阅读理解	分析	听懂接近正常语速的独白、捕捉关键信息与推断等较高要求，话题：收藏爱好	1	0.66	0.50	0.47
S16	阅读理解	理解	应用文（帖子），简单的多模态语篇	1	0.85	0.69	0.72
S17	阅读理解	理解	应用文（帖子），简单的多模态语篇	1	0.85	0.68	0.70
S18	阅读理解	应用	应用文（帖子），简单的多模态语篇	1	0.60	0.41	0.48
S19	阅读理解	理解	游记，带少量生词的游记	2	0.72	0.57	0.68
S20	阅读理解	分析	游记，带少量生词的游记	2	0.77	0.60	0.64

题号	题型	认知层次	知识点	满分	本市	本市C组学校	本校
S21	阅读理解	理解	游记，带少量生词的游记	2	0.46	0.29	0.31
S22	阅读理解	分析	游记，带少量生词的游记	2	0.53	0.35	0.31
S23	阅读理解	理解	说理文，一定量生词的说理文	2	0.52	0.30	0.43
S24	阅读理解	理解	说理文，一定量生词的说理文	2	0.60	0.41	0.52
S25	阅读理解	应用	说理文，一定量生词的说理文	2	0.64	0.45	0.49
S26	阅读理解	分析	说理文，一定量生词的说理文	2	0.50	0.37	0.40
S27	阅读理解	理解	说明文，带有一定量生词的说明文	2	0.63	0.44	0.52
S28	阅读理解	应用	说明文，带有一定量生词的说明文	2	0.63	0.46	0.52
S29	阅读理解	分析	说明文，带有一定量生词的说明文	2	0.58	0.39	0.45
S30	阅读理解	分析	说明文，带有一定量生词的说明文	2	0.46	0.30	0.38
S31	任务型阅读	理解	说明书，任务型阅读，读懂文本并理解写作指导手册	1	0.60	0.44	0.52
S32	任务型阅读	理解	说明书，任务型阅读，读懂文本并理解写作指导手册	1	0.57	0.41	0.41
S33	任务型阅读	理解	说明书，任务型阅读，读懂文本并理解写作指导手册	1	0.66	0.49	0.51
S34	任务型阅读	应用	说明书，任务型阅读，读懂文本并理解写作指导手册	2	0.42	0.24	0.29
S35	语言运用	应用	名词	1	0.61	0.43	0.45
S36	语言运用	应用	代词（人称，宾格）	1	0.61	0.42	0.52
S37	语言运用	应用	形容词	1	0.62	0.46	0.48
S38	语言运用	应用	疑问副词	1	0.54	0.38	0.47
S39	语言运用	应用	形容词	1	0.54	0.37	0.40
S40	语言运用	应用	动词词组	1	0.52	0.40	0.41
S41	语言运用	应用	介词	1	0.46	0.28	0.33
S42	语言运用	应用	情态动词	1	0.60	0.44	0.55
S43	语言运用	应用	并列连词	1	0.55	0.39	0.40
S44	语言运用	应用	名词	1	0.55	0.41	0.52
S45	语言运用	应用	不定代词	1	0.48	0.33	0.31
S46	语言运用	应用	形容词	1	0.57	0.42	0.48
S47	语言运用	应用	名词	1	0.35	0.29	0.28
S48	语言运用	应用	动词	1	0.53	0.39	0.39
S49	语言运用	分析	方式副词	1	0.59	0.42	0.38
S50	语言运用	应用	形容词	1	0.71	0.56	0.56
S51	语言运用	应用	动词词组（一般过去时）	1	0.33	0.14	0.18
S52	语言运用	应用	代词	1	0.62	0.44	0.52
S53	语言运用	应用	连词	1	0.57	0.40	0.52
S54	语言运用	应用	动词（一般现在时）	1	0.37	0.18	0.23
S55	语言运用	应用	副词	1	0.56	0.37	0.43
S56	语言运用	应用	形容词	1	0.40	0.22	0.28
S57	语言运用	应用	名词（不可数）	1	0.39	0.23	0.26
S58	语言运用	应用	名词（复数/不可数）	1	0.46	0.23	0.32

题号	题型	认知层次	知识点	满分	本市	本市C组学校	本校
S59	语言运用	应用	名词（不可数）	1	0.41	0.22	0.26
S60	语言运用	应用	形容词	1	0.46	0.28	0.35
S61	语言运用	应用	动名词	1	0.28	0.12	0.18
S62	语言运用	应用	名词（单数）	1	0.47	0.26	0.30
S63	语言运用	应用	名词（复数）	1	0.52	0.32	0.35
S64	语言运用	应用	冠词	1	0.69	0.51	0.61
S65	语言运用	应用	介词	1	0.28	0.13	0.19
S66	语言运用	应用	副词	1	0.65	0.40	0.45
S67	语言运用	应用	动词（现在完成时）	1	0.31	0.14	0.16
S68	语言运用	应用	动词不定式	1	0.37	0.17	0.21
S69	语言运用	应用	反身代词	1	0.38	0.19	0.19
S70	语言运用	应用	形容词（比较级）	1	0.46	0.23	0.30
S71	语言运用	应用	连词	1	0.23	0.09	0.14
S72	语言运用	应用	连接代词	1	0.19	0.07	0.08
S英语作文	书面表达	应用	介绍“探索中国新农村（Exploring New Rural China）”期研学活动的方案并阐述理由	15	0.53	0.38	0.45

表9 八年级下期末科学试题目标属性及得分率分析表

题号	题型	认知层次	知识点	满分	本市	本市C组学校	本校
S1	选择题	理解	了解家用电器的使用以及安全用电的常识	3	0.98	0.96	0.99
S2	选择题	理解	知道磁体周围存在磁场并能说出证据	3	0.94	0.90	0.95
S3	选择题	理解	知道磁体周围存在磁场并能说出证据	3	0.80	0.66	0.61
S4	选择题	理解	知道元素的简单分类,了解元素周期表的编制过程	3	0.89	0.79	0.84
S5	选择题	应用	知道一些常见元素的化合价,能用化学式表示常见物质的组成	3	0.82	0.68	0.73
S6	选择题	理解	辨认和观察绿色开花植物根、茎、叶的结构,说出其功能	3	0.73	0.62	0.49
S7	选择题	探究	能应用控制变量方法设计实验方案	3	0.85	0.74	0.73
S8	选择题	理解	知道光合作用的原料、条件、产物及简要过程,认识光合作用过程中物质和能量的转化及其重要意义	3	0.79	0.68	0.68
S9	选择题	分析	观察和描述常见生物的生活环境,感知生物对环境的适应	3	0.83	0.74	0.70
S10	选择题	分析	能基于证据与逻辑,检验假设,得出结论,阐述自己观点的合理性	3	0.77	0.68	0.66
S11_1	非选择题	理解	知道已知的绝大多数物质是由分子、原子、离子等微观粒子构成的,认识这些微观粒子的基本特征	2	0.30	0.17	0.14
S11_2	非选择题	理解	了解臭氧层破坏、温室效应加剧等环境问题及对人类的影响	2	0.45	0.34	0.31
S11_3	非选择题	分析	初步理解科学、技术、社会、环境之间的关系	3	0.56	0.42	0.42
S12_1	非选择题	理解	知道相对原子质量与相对分子质量的含义,学会查阅相对原子质量,能根据化学式计算物质的相对分子质量和物质的组成	2	0.67	0.49	0.47
S12_2	非选择题	理解	能用化学式表示常见物质的组成	2	0.45	0.30	0.26
S12_3	非选择题	理解	理解化学变化的本质是原子的重新组合,原子的种类和数量不变;化学变化前后,分子的种类发生改变	2	0.86	0.71	0.70
S12_4	非选择题	探究	具有交流探究过程和结果,以及评价、反思、改进的能力	2	0.61	0.44	0.44
S13_1	非选择题	理解	通过实验了解导体在磁场中运动时产生感应电流的条件	2	0.95	0.88	0.92
S13_2	非选择题	探究	定义简单的实际工程问题,分析限制条件,提出验收标准	2	0.38	0.22	0.23
S13_3	非选择题	探究	利用工具制作实物模型,尝试应用科学原理指导制作过程,根据实际反馈结果,对模型进行有科学依据的迭代改进,最终进行展示	2	0.69	0.47	0.56

题号	题型	认知层次	知识点	满分	本市	本市C组学校	本校
S14_1	非选择题	探究	利用工具制作实物模型，尝试应用科学原理指导制作过程	2	0.54	0.39	0.40
S14_2	非选择题	理解	认识氧气、二氧化碳的主要性质，学会氧气和二氧化碳的实验室制法	2	0.90	0.75	0.69
S14_3	非选择题	分析	能基于证据与逻辑，检验假设，得出结论，阐述自己观点的合理性	3	0.52	0.31	0.30
S14_4	非选择题	应用	能根据化学方程式进行简单的计算	5	0.50	0.28	0.31
S15_1	非选择题	理解	描述人体呼吸系统的结构和气体交换过程，知道呼吸作用为人体内能量的利用提供了必要的条件	2	0.88	0.77	0.77
S15_2	非选择题	探究	依据不同来源的证据、限制条件等因素，从需求层面优化设计方案	2	0.63	0.42	0.40
S15_3	非选择题	探究	运用所学科学原理、思维方法，建构解释	2	0.80	0.62	0.63
S16_1	非选择题	理解	知道化学反应可以用化学方程式表示，了解化学方程式表示的意义及书写规则	2	0.55	0.36	0.40
S16_2	非选择题	探究	知道空气主要成分的体积分数，认识空气对人类的重要作用	3	0.71	0.50	0.49
S16_3	非选择题	分析	知道空气主要成分的体积分数，认识空气对人类的重要作用	2	0.58	0.41	0.38
S16_4	非选择题	探究	具有交流探究过程和结果，以及评价、反思、改进的能力	2	0.58	0.36	0.37
S17_1	非选择题	探究	能应用控制变量方法设计实验方案	2	0.89	0.76	0.80
S17_2	非选择题	探究	能根据已经制订的探究计划，运用所学的基本器材，利用观察、实验等各种方法获得数据	2	0.77	0.60	0.57
S17_3	非选择题	探究	具有利用所学知识和方法获取信息、处理信息并得出结论的能力	3	0.87	0.70	0.72
S17_4	非选择题	探究	能应用控制变量方法设计实验方案	4	0.51	0.34	0.34
S18_1	非选择题	理解	认识化学反应需要一定的条件，如燃烧的条件、催化剂的重要作用等	2	0.59	0.39	0.42
S18_2	非选择题	应用	理解欧姆定律，并解决简单的电学问题通过实验认识通电导线周围存在磁场，探究通电螺线管周围磁场强弱的影响因素	4	0.61	0.35	0.39
S18_3	非选择题	分析	运用所学科学原理、思维方法，建构解释	3	0.49	0.29	0.28
S18_4	非选择题	分析	运用所学科学原理、思维方法，建构解释	2	0.70	0.60	0.75

表10 八年级下期末社政试题目标属性及得分率分析表

题号	题型	认知层次	知识点	满分	本市	本市C组学校	本校
S道法1	判断题	识记	宪法与普通法的关系	1	0.90	0.82	0.87
S道法2	判断题	理解	人民政协的职能	1	0.41	0.45	0.39
S道法3	判断题	理解	分配制度	1	0.60	0.49	0.50
S道法4	判断题	理解	如何守护正义	1	0.92	0.86	0.89
S道法5	选择题	理解	尊重和保障人权	2	0.72	0.58	0.65
S道法6	选择题	理解	增强宪法意识	2	0.90	0.81	0.81
S道法7	选择题	应用	人民检察院的职权	2	0.82	0.71	0.64
S道法8	选择题	应用	公民维护权利的方式	2	0.85	0.78	0.79
S道法9	选择题	应用	民族区域自治制度的内容及作用	2	0.94	0.88	0.85
S道法10	选择题	应用	基层群众自治制度的内容及作用	2	0.56	0.49	0.53
S道法11	选择题	应用	公民行使权利的要求	2	0.77	0.66	0.68
S道法12	选择题	理解	践行平等	2	0.89	0.80	0.81
S道法13_1	综合题	应用	非公有制经济的地位、作用	4	0.38	0.28	0.29
S道法13_2	综合题	应用	人民代表大会制度	2	0.60	0.44	0.49
S道法13_3	综合题	应用	政府宗旨、职能、依法行政	4	0.48	0.34	0.37
S道法14_1	综合题	理解	人身自由	2	0.77	0.62	0.63
S道法14_2	综合题	应用	监督权力行使；宪法核心价值追求	4	0.34	0.20	0.25
S道法14_3	综合题	应用	理解权利义务	4	0.36	0.28	0.26
S历地1	判断题	识记	经济特区建设	1	0.86	0.84	0.85
S历地2	判断题	识记	沿海港口城市开放	1	0.66	0.58	0.62
S历地3	判断题	识记	沿海经济开放区	1	0.37	0.49	0.42
S历地4	判断题	识记	对外开放格局	1	0.60	0.53	0.57
S历地5	判断题	识记	“一国两制”对实现祖国完全统一的意义	1	0.70	0.57	0.60
S历地6	选择题	识记	区域的地理位置和自然地理特征	2	0.67	0.52	0.55
S历地7	选择题	理解	自然条件对区域经济社会发展的影响、因地制宜的重要性	2	0.74	0.63	0.68
S历地8	选择题	识记	资源分布与环境问题、可持续发展的实践路径	2	0.93	0.85	0.84
S历地9	选择题	理解	可持续发展的实践路径	2	0.84	0.75	0.72
S历地10	选择题	识记	中华人民共和国成立对中国的伟大意义	2	0.80	0.65	0.66
S历地11	选择题	理解	土地改革对巩固人民民主政权的意义	2	0.88	0.78	0.77
S历地12	选择题	理解	人民代表大会制度、中共十一届三中全会、中共八大	2	0.75	0.62	0.71
S历地13	选择题	理解	调整国民经济的“八字方针”、“大跃进”运动、文化大革命的主要教训	2	0.71	0.55	0.62

题号	题型	认知层次	知识点	满分	本市	本市C组学校	本校
S历地14	选择题	识记	以王进喜、雷锋、焦裕禄等为代表的广大人民群众艰苦奋斗的事迹	2	0.87	0.78	0.82
S历地15	选择题	理解	农村改革、城市改革、市场经济体制的建立与完善	2	0.67	0.53	0.57
S历地16	选择题	理解	民族区域自治制度的确立、“一国两制”对实现祖国完全统一的意义	2	0.93	0.84	0.83
S历地17	选择题	理解	新时期中国在科技创新领域取得的成就	2	0.89	0.81	0.82
S历地18_1	综合题	理解	中国不同区域的主要地理特征	2	0.54	0.35	0.38
S历地18_2	综合题	理解	人类活动与自然环境的关系、因地制宜的发展观念	4	0.39	0.27	0.30
S历地18_3	综合题	应用	可持续发展、生态文明意识、绿色发展理念	4	0.47	0.30	0.30
S历地19_1	综合题	识记	新中国的外交政策	2	0.54	0.43	0.50
S历地19_2	综合题	理解	改革开放后的外交成就	4	0.33	0.26	0.27
S历地19_3	综合题	应用	改革开放后的外交成就	4	0.45	0.32	0.35
S历地20_1	综合题	理解	改革开放对中国社会发展的重大意义	3	0.27	0.15	0.16
S历地20_2	综合题	理解	“一五”计划、农村改革、加入世界贸易组织、中共特色社会主义进入新时代，开启实现第二个百年奋斗目标新征程	2	0.48	0.34	0.37
S历地20_3	综合题	应用	邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观对社会主义现代化建设的重要指导意义、习近平新时代中国特色社会主义思想中国特色社会主义建设对中国社会发展的意义	6	0.41	0.25	0.32



乐清市教育研究培训院
二〇二五年八月