

## **Inteligencia de Negocio (22A18)**

### **2024B Grupo 01**

**Prof. Alexandra La Cruz Puente**

#### **1. Contexto de la asignatura**

La inteligencia de negocios en la actualidad es una de las herramientas más importantes en la toma de decisiones empresarial. Es necesario que el Ingeniero de Sistemas conozca los fundamentos básicos teóricos de la inteligencia de negocios, las herramientas disponibles en el mercado y la forma de utilizarlas con el fin de ayudar a las organizaciones en la gestión de información de forma responsable y profesional. La inteligencia de negocios reúne conceptos clave como la persistencia en base de datos y procesamiento de altos volúmenes de información, necesarios para ofrecer soluciones informáticas para la toma de decisiones.

#### **2. Competencias**

C2. Diseña sistemas, componentes o procesos para satisfacer requerimientos, restricciones y especificaciones técnicas relacionadas con la gestión de información; considerando aspectos técnicos, ambientales, económicos, sociales, culturales y estéticos.

C3. Formula y evalúa proyectos de ingeniería de software y gestión de las TIC, para su planeación, ejecución y administración, teniendo conciencia de sus implicaciones éticas, económicas y legales.

#### **Resultados de Aprendizaje Esperados**

RAEC21 (C2): Comprender los fundamentos del diseño para resolver problemas relacionados con la consistencia e integridad de datos provenientes de diversas fuentes. Esto incluye la optimización de consultas y la gestión de información, considerando de manera integral las restricciones y especificaciones técnicas, sociales, económicas, ambientales, éticas y legales.

RAEC22 (C3): Conocer los principios para la formulación y evaluación de las búsqueda de patrones en grandes volúmenes de datos, aplicando enfoques que consideren las restricciones técnicas, sociales, económicas, ambientales, éticas y legales, con el fin de optimizar la toma de decisiones y garantizar la integridad de la información.

RAEH21 (C2): Diseñar y desarrollar soluciones de software que aseguren la consistencia e integridad de los datos, empleando métodos de análisis de patrones de datos para resolver problemas multidisciplinarios. Estas soluciones deben cumplir con las restricciones técnicas, económicas, sociales, ambientales, éticas y legales, para garantizar su efectividad y sostenibilidad.

RAEAV21 (C3): Valorar y apreciar el impacto en cuanto al diseño, formulación, manejo de datos provenientes de diferentes fuentes y valoración de las soluciones generadas para la toma de decisiones empresariales.

### 3. Evidencias de desempeño de los Resultados de Aprendizaje Esperados – RAE

Evidencias del desempeño**	RAEC21	RAEH21	RAEC22	RAEAV21
Actividades prácticas	27	40	10	10
Proyecto 1. ETL Process			25	25
Proyecto 2. Features Engineering			25	25
Proyecto 3. Classification Clustering			25	25
Final Project. Aplicación de métodos vistos en clase a la solución de un problema real, que incluya análisis de series de tiempo, clusterización y clasificación.	73	60	15	15
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

\*Porcentaje de valoración del desempeño. Aporte de cada evidencia a cada RAE

\*\*Es un producto o actividad profesional en la que se puede observar el RAE. Por ejemplo, un proyecto en campo, una presentación de posters, un reporte escrito, un ensayo, un juego de roles, un debate, una presentación oral, una simulación, un informe de consultoría, una reflexión en video, un concierto, la interacción en un consultorio jurídico, la resolución de un caso, una maqueta, un diseño, un producto, una asesoría, entre otros. (tomado del formato PDA- Ávaco)

### 4. Resultados de la Identificación de brechas de aprendizaje y estrategias para abordarlas

No se aplicó, este grupo ya venia de haber visto el semestre anterior el curso de Agentes inteligentes conmigo.

### 5. Resultados generales del curso

#### 5.1 Análisis cuantitativo

##### Grupo 01

Categorías de notas	Desempeño	Porcentaje de estudiantes	
		RAE C2	RAE C3
0,00 – 2,49	Inaceptable	7,14%	14,29%
2,50 – 2,99	Necesita mejorar	0,00%	0,00%
3,00 – 3,79	Adecuado/aceptable	7,14%	0,00%
3,80 – 4,49	Bueno	35,71%	85,71%
4,50 – 5,00	Excelente	50,00%	0,00%

Aquí algunos puntos clave:

1. La mitad de los estudiantes obtuvo un desempeño excelente, y un 35,71% alcanzó un nivel bueno, lo que significa que la mayoría tiene un dominio sólido de la competencia C2, con pocos estudiantes en niveles inaceptables o adecuados.

2. La gran mayoría (85,71%) tuvo un desempeño bueno en la competencia C3, pero ninguno alcanzó un nivel excelente, lo que sugiere que aunque muchos estudiantes dominan la competencia C3 a un nivel razonable, existe margen para mejorar su dominio y alcanzar un desempeño superior.

En general, el desempeño en C2 parece más variado, con estudiantes en varias categorías, mientras que el desempeño en C3 muestra una concentración en la categoría de "Bueno", sin lograr destacar al nivel de "Excelente".

#### **5.2 Análisis cualitativo** (si lo hay)

No aplica

#### **5.3 Autoevaluación**

- Este grupo tenía un buen nivel ya habían visto la mayoría de los métodos de machine learning, sin embargo definitivamente no sentían valoración hacia el manejo de datos, no le dieron a mi parecer mayor importancia, salieron bien porque la mayoría estuvo en mi curso pasado de Agentes Inteligentes, sin embargo pudieran dar mejores resultados, pero no hubo motivación.

#### **6. Estrategias de mejora para el curso**

- Reforzar la importancia del curso en su carrera.