

2016 물프로젝트	
물 놀잇감 발명전 1	
수행기간	8/4~8/19
활동 진행 방법	<p>1. 물놀잇감 발명을 위한 다양한 재활용품을 아이들에게 가져오도록 한다. <u>-학부모 핸드폰으로 문자 보내시면 됩니다.</u> <u>관련 이미지 첨부 하십시오.</u> <u>문자내용: 그림책 수업이 들어가기 앞서 5일~7일 정도 물놀잇감 발명 활동과 연계되는 다양한 활동을 진행할 계획입니다. 가정에 있는 다양한 재활용품을 보내주시면 감사하겠습니다.</u> <u>-스티로폼, 고무장갑, 플라스틱류 통, 병, 그릇, 비닐류 포함 여러 재활용품</u> <u>-원에서 진행되는 물놀이 시 간편한 복장 또는 수영복, 여벌의 옷을 준비해주세요.</u></p> <p>2. 재활용품을 보면서 무엇을 어떻게 만들것인지 모아진 재활용품을 중앙에 놓고 함께 관찰 탐색한다. 가장 중요한 수업이 된다. 재활용품 각각을 탐색하고 관찰하는 시간을 갖지 않거나 대충진행하면 아이들도 교사도 절대 그 재활용품을 뭘 어떻게 만들지 모르고 발명이 될 수 없다. 재활용품을 많이 모아서 꼭! 관찰 탐색 시간을 갖는다. <u>-재활용품에 플라스틱 구멍뚫린 채 바구니, 건강 보조 식품들의 플라스틱 통, 여러 뚜껑, 물에 젖지 않는 끈류 등....</u> <u>-애들아! 우리가 물놀잇감 발명을 할거야.</u> 여기 있는 재활용품을 우리가 무엇인가로 만들면, 물놀이를 아주 재미있게 할 수 있어. 발명하기 전에 중요한건 우리가 발명할 물건에 대해서 잘 알아야해. 모양도 특징도 생김도 재질도 모두... 그래서 지금 관찰 탐색하는 시간을 가지려고 해. <u>-애들아! 이 바구니는 구멍이 뚫려 있는데 어! 놀리지네. 좀 약한가봐, 근데 여기에는 물을 부으면 물이 비웃듯이 쏟아지겠는데.. 아주 재미있겠다.</u> 이 바구니에 구멍을 내서 끈을 매달고 어딘가에 거는거야 그리고 우리가 그 밑에 앉아 있고 다른 친구가 서서 그 바구니에 물을 붓는 거야. 그럼 샤워기처럼 샤워 놀이를 하겠지? <u>-애들아! 이거는 우유통 같은데. 이거 물에뜨까? 가벼우니까</u> 이거를 배로 만들면 어떨까? 창도 내고 구멍 넓게 뚫어서 지점으로 사람 만들어서 넣어보까?</p>

이런 식으로 상호작용하면서 아이들과 어떤 물놀이를 할 것인지 이야기하면서 그에 맞는 것을 만들 수 있도록 만들 방법을 서로 이야기 나눈다.

이야기 나눌 때 교사는 보드판에 그리면서 상호작용한다.

예) 구멍채 바구니 그리고, 그아래 빗물 떨어지는 물 그리고, 바구니에 끈 매 단거 그리고

우유통 그리고 구멍 파고

이런식으로 도안을 하나씩 그리면서 그림에 구멍뚫여야하면 구멍이라 쓰고 끈은 끈이라고 화살표해서 쓰면서

보드판에 이야기 나눌 때마다 그려나간다. 그것이 설계 도안의 예시가 된다.

물놀잇감 예시

-스티로폼에 나무젓가락 꽂고 해서 배 만들기

-패트병 잘라서 몸통 두 개 끈으로 연결해서 물놀이하기:1개는 송곳 구멍 뚫고 1개는 그냥 몸통만 자른채로 놔두고 몸통은 매직 네임펜으로 꾸미고 가지고 놀 때는 구멍없는 통에 물 담아서 구멍있는 통에 부어가면서 놀기

-패트병 입구랑 어떤 통이랑 함께 이어서 물걸러내기 놀잇감

-마요네즈 병 물총으로 쓰기 (마요네즈 병 꾸미기)

재활용품을 보면 만들게 너무 많습니다.

어떻게 물놀이 할 것인지를 먼저 아이들이랑 생각하면서 재활용품을 어떻게 물놀이에 쓸것인지 그리고 재활용들끼리 서로 잇고, 구멍뚫고, 끈 연결하고 자르고 붙이고 등등....

② 상호작용을 하고 난 후 나는 어떤 재활용품으로 무엇을 만들것인지

6세부터는 무조건 다이어리에 설계해야합니다. 물놀잇감 3개는 기본으로 만들게 하시고

연필로 꼭! 설계하게 하십시오. 설계한 후 그것을 그대로 만들어보는 시간을 갖습니다.

-사고발현 단계) 상호작용 철저하게 생각 발현 활발하게 될 때까지 나누기

-계획단계) 상호작용 토대로 스스로 머릿속에 사용할 재활용품과 만드는 방법 정리하기

: 다이어리에 꼼꼼하게 잘 정리하도록 하기

-실천단계) 직접 재활용품으로 설계도 보고 그대로 만들기

* 6세 이하 연령은 계획단계 하지 않습니다. 6세부터 3단계 모두 꼼꼼히 진행

③ 사고 발현 단계와 계획단계를 진행하고 난 후 실천단계입니다.

자신들이 생각한 발명품들을 실질적으로 만드는 과정입니다.
만드는 것은 하루 날 잡아서 재활용품과 그와 관련된 재료들 모두 한자리에 준비해주세요.

각반에서 하지 않고 넓은 공간에 전연령 모여서 합니다.

사진을 찍을 때도 엄청 많이 준비된 재활용품 사진 한컷
아이들 동그랗게 둘러 앉아서 발명품을 작업하고 있는 모습 전체컷
발명품이 점차적으로 완성되가는 사진 2~3명 어린이의 상체나 손까지만 나오
는 사진 (아이 얼굴부터 전체 나오는 개별 사진 아님. 발명품 거의 완성되가
는 것을 마무리하는 아이의 손과 그 발명품이 사진의 포인트입니다)

하나씩 만들어지는 발명품은 아이들이 발명 작업하는 공간에 책상을 쭉 놓고 그곳에 바로 바로 진열하게 하세요. (진열도 아이들이 직접 놓고 싶은 자리에 놓게 하세요.) 그리고 진열 시 6세 이상의 아이들은 자신의 설계도를 (복사해서 주세요) 발명품 주변 벽 책상 등에 부착하도록 마스킹테이프도 준비해주세요. (꼭! 아이가 직접 설계도도 부착하게 하세요)

④ 완성된 물놀잇감은 실제로 물놀이를 하면 됩니다.
진열된 물놀잇감 사진을 꼭 찍어둡니다.
다음날 한반씩 내려와서 그 물놀잇감을 보면서 어떻게 노는 것인지 추측해보고 어떤 물놀잇감이 제일 마음에 드는지 물어보고 하면서 자유롭게 물놀잇감들을 살펴보시기 바랍니다.

이후에 물놀이를 하러 갑니다.
커다란 통에 물을 받아서 해도 좋고 물놀이를 할 수 있는 물환경이 있는 곳에 가서 해도 좋습니다.
자유롭게 물놀잇감을 사용하게 하십시오.

아이들이 진열해둔 물놀잇감은 교사들이 직접 모두 모여 체크리스트를 가지고 평가하는 시간을 함께 갖습니다. (이에 대한 체크리스트 항목 및 설명은 추후 올려드리겠습니다.

하늘을 나는 그림책