# **Dimensão pedagógica**

# **Subdimensão**

Planejamento pedagógico

## Classificação por rubrica

Faixas de Classificação por Rubrica (em se considerando verdadeira a hipótese de que rubricas são cumulativas)

* Rubrica 1 (Sensibilização): 0-9 pontos / Consolidar: 0-5; Avançar: 6-9
* Rubrica 2 (Exploração): 10 a 21 pontos/ Consolidar: 10-16; Avançar: 17-21
* Rubrica 3 (Liderança Estratégica): 22 a 36/ Consolidar: 22-30; Avançar: 31 a 36
* Rubrica 4 (Transformação Cultural): 37 a 51 pontos/ Consolidar: 37-51

## Devolutivas

### Rubrica 1 – Sensibilização – Nível Consolidar

**Seus pontos fortes:**  
Muito bem! Você já reconhece a importância do planejamento pedagógico e demonstra compromisso em viabilizar momentos e espaços para que ele aconteça. Está no caminho certo para desenvolver práticas fundamentais na gestão do planejamento escolar.

**O que fazer para avançar?**

Antes de avançar, é necessário consolidar este nível. Para isso, será essencial estar preparado(a) para compreender mais profundamente o planejamento pedagógico, assegurar condições básicas para que os professores realizem seu planejamento e organizar rotinas e um calendário de planejamento ao longo do ano. Também será importante conhecer os fundamentos básicos da recomposição de aprendizagens. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Conceitos básicos de planejamento pedagógico**

* O que o planejamento pedagógico e qual é sua importância?
* O que contempla um planejamento pedagógico de qualidade? (pode incluir roteiros, exemplos etc.)

1. **Etapas e calendário de planejamento**

* Quais são as etapas do ciclo de planejamento?
* Como elaborar um calendário e instituir rotinas de planejamento coletivo e individual ao longo do ano? (pode incluir ferramentas)

**Fundamentos conceituais e normativos da recomposição de aprendizagens**

Definição da recomposição das aprendizagens e sua diferença em relação à recuperação escolar.

Marco legal e normativo: Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens (MEC), diretrizes do CNE e normativas estaduais e municipais.

### Rubrica 1 – Sensibilização – Nível Avançar

**Seus pontos fortes**

Muito bem! Você já reconhece a importância do planejamento pedagógico e se sente preparado(a) para viabilizar momentos e espaços para sua realização. Você se percebe preparado(a) para assegurar que os professores elaborem e implementem suas propostas, evidenciando compromisso com o processo de planejamento pedagógico na escola.

**O que fazer para avançar?**

Para avançar, será necessário estar preparado(a) para assumir um papel mais ativo de mediação, promovendo um planejamento pedagógico mais integrado e colaborativo, que dialogue com diagnósticos e objetivos institucionais**,** inclusive no que se refere à recomposição de aprendizagens. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Diagnóstico escolar para embasar o planejamento pedagógico**
   * O que deve estar contemplado no diagnóstico para o planejamento? (diferença do diagnóstico mais amplo para PPP)
   * Diagnóstico das necessidades dos estudantes (relação com o conhecimento escolar e níveis de aprendizagem)?
   * Uso de avaliações externas e internas para diagnosticar a necessidade de recomposição das aprendizagens
2. **Definição de objetivos de aprendizagem a partir dos parâmetros curriculares e diagnóstico da escola**
   * Conhecimento dos parâmetros curriculares nacionais e locais (BNCC, currículo priorizado para recomposição de aprendizagens)
   * Definição de objetivos de aprendizagem para o ano e desdobramento por bimestre/trimestre, a partir do estudo das diretrizes externas e da proposta e diagnóstico da escola, incluindo diretrizes sobre recomposição de aprendizagens.
3. **Organização e mediação das reuniões de planejamento** 
   * Como organizar e facilitar reuniões de planejamento (participantes, objetivos, metodologias etc.)?

### Rubrica 2 – Exploração – Nível Consolidar

**Seus pontos fortes**

Ótimo! Você já se sente preparado(a) para assumir um papel ativo na mediação do planejamento pedagógico e para começar a alinhar esse processo às diretrizes institucionais e políticas educacionais.

**O que fazer para avançar?**

Antes de avançar, será necessário fortalecer sua preparação para usar dados de aprendizagem dos estudantes de forma mais consistente como base para o planejamento pedagógico, inclusive para planejar ações de recomposição das aprendizagens. Além disso, será importante consolidar sua capacidade de mediar discussões com os professores sobre o alinhamento pedagógico. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Diagnóstico escolar para embasar o planejamento pedagógico**
   * O que deve estar contemplado no diagnóstico para o planejamento? (diferença do diagnóstico mais amplo para PPP)
   * Diagnóstico das necessidades dos estudantes (relação com o conhecimento escolar e níveis de aprendizagem)?
   * Uso de avaliações externas e internas para diagnosticar a necessidade de recomposição das aprendizagens
2. **Definição de objetivos de aprendizagem a partir dos parâmetros curriculares e diagnóstico da escola**

* Conhecimento dos parâmetros curriculares nacionais (BNCC, currículo priorizado para recomposição de aprendizagens))
* Definição de objetivos de aprendizagem para o ano e desdobramento por bimestre/trimestre, a partir do estudo das diretrizes externas e da proposta e diagnóstico da escola incluindo diretrizes sobre recomposição de aprendizagens.

1. **Organização e mediação das reuniões de planejamento**

* Como organizar e facilitar reuniões de planejamento (participantes, objetivos, metodologias etc.)?

### Rubrica 2 – Exploração – Nível Avançar

**Seus pontos fortes**

Parabéns! Você já se sente preparado(a) para desempenhar um papel ativo na mediação do planejamento pedagógico, garantindo que ele seja baseado em um diagnóstico de aprendizagem dos estudantes. Você se percebe preparado(a) para promover discussões importantes sobre o alinhamento do planejamento com as políticas educacionais e a proposta pedagógica da escola, além de monitorar se as ações estão sendo implementadas conforme planejado.

**O que fazer para avançar?**

Para avançar, será fundamental estar preparado(a) para ampliar o escopo do diagnóstico, estruturar melhor as rotinas de monitoramento e replanejamento e fornecer apoio consistente aos professores, com diretrizes claras sobre o que deve conter no planejamento e devolutivas construtivas. Isso inclui estar preparado para continuamente avaliar e revisar as estratégias de recomposição das aprendizagens. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Diagnóstico escolar para embasar o planejamento pedagógico**
   * Diagnóstico das práticas de ensino dos professores (sua capacidade de transpor os parâmetros curriculares em práticas efetivas de ensino e aprendizagem)
2. **Planejamento das ações, responsáveis e recursos necessários**
   * Conhecimento de estratégias didático-metodológicas para aprendizagem mais efetiva (metodologias ativas, aprendizagem por projetos, práticas de diferenciação e personalização do ensino)
   * Elaboração de diretrizes para o planejamento macro das ações e para o seu desdobramento progressivo em planos de aula detalhados
   * Conhecimento de estratégias específicas de recomposição das aprendizagens e diretrizes para sua integração ao planejamento pedagógico.
3. **Suporte e devolutiva aos professores**
   * Avaliação e devolutiva técnico/crítica do planejamento pedagógico dos professores (critérios de qualidade, roteiros de análise e devolutiva, técnicas de feedback do gestor e entre pares).
4. **Monitoramento, avaliação e replanejamento**
   * Monitoramento e avaliação dos resultados de aprendizagem e replanejamento
   * Monitoramento da implementação das ações recomposição das aprendizagens e avaliação dos resultados

### Rubrica 3 – Liderança Estratégica – Nível Consolidar

**Seus pontos fortes:**

Parabéns! Você já se sente preparado(a) para liderar o processo de planejamento pedagógico de forma consistente e estruturada, buscando o alinhamento entre o diagnóstico, a proposta da escola e as diretrizes externas.

**O que fazer para avançar?**

Antes de avançar, será necessário fortalecer seu preparo para realizar diagnósticos das práticas pedagógicas dos professores e utilizá-los para embasar os objetivos e estratégias planejadas, incluindo as de recomposição das aprendizagens. Também será importante consolidar sua capacidade de orientar tecnicamente o planejamento, tornando as devolutivas aos professores mais consistentes e garantindo um acompanhamento sistemático dos resultados e seu uso no replanejamento. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Diagnóstico escolar para embasar o planejamento pedagógico**

* Diagnóstico das práticas de ensino dos professores (sua capacidade de transpor os parâmetros curriculares em práticas efetivas de ensino e aprendizagem)

1. **Planejamento das ações, responsáveis e recursos necessários**
   * Conhecimento de estratégias didático-metodológicas para aprendizagem mais efetiva (metodologias ativas, aprendizagem por projetos, práticas de diferenciação e personalização do ensino)
   * Elaboração de diretrizes para o planejamento macro das ações e para o seu desdobramento progressivo em planos de aula detalhados
   * Conhecimento de estratégias específicas de recomposição das aprendizagens e diretrizes para sua integração ao planejamento pedagógico.
2. **Suporte e devolutiva aos professores**

* Avaliação e devolutiva técnico/crítica do planejamento pedagógico dos professores (critérios de qualidade, roteiros de análise e devolutiva, técnicas de feedback do gestor e entre pares).

1. **Monitoramento, avaliação e replanejamento**

* Monitoramento e avaliação dos resultados de aprendizagem e replanejamento
* Monitoramento da implementação das ações recomposição das aprendizagens e avaliação dos resultados

### Rubrica 3 – Liderança Estratégica – Nível Avançar

**Seus pontos fortes**

Excelente trabalho! Você já se sente preparado(a) para liderar o planejamento pedagógico de forma consistente e estruturada, conectando o diagnóstico da aprendizagem e do ensino a objetivos e estratégias claras. Você se percebe preparado para assegurar o alinhamento com o PPP, a BNCC e outras políticas educacionais. Além disso, você se avalia capacitado(a) para instituir calendários e rotinas bem definidas para a elaboração, desdobramento e revisão do planejamento, fornecendo suporte técnico e devolutivas construtivas à equipe.

**O que fazer para avançar?**

Para avançar, será necessário fortalecer o preparo para promover a autonomia da equipe e consolidar a interdisciplinaridade e a inovação como práticas autossustentáveis e sistemáticas, incluindo a incorporação da recomposição das aprendizagens como parte da cultura de planejamento da escola.Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Interdisciplinariedade e práticas integradoras** 
   * O que é a interdisplinariedade?
   * Práticas de promoção da interdisciplinariedade no planejamento coletivo.
2. **Engajamento da comunidade e comunicação**
   * Participação dos estudantes no planejamento pedagógico
   * Papel das famílias e participação no planejamento pedagógico
   * Comunicação eficaz do planejamento para a comunidade escolar
3. **Distribuição da liderança e criação de uma cultura sustentável**
   * Distribuição da liderança, definição de papeis, orientação e acompanhamento da equipe durante o processo de planejamento
4. **Sensibilização e mobilização para recomposição das aprendizagens**

* Comunicar a estudantes e famílias o que é recomposição e sua importância, diferenciando-a da recuperação escolar, sensibilizando a comunidade sobre a necessidade de abordar defasagens de anos anteriores sem estigmatizar os estudantes.
* Como engajar toda a equipe escolar na corresponsabilidade pela recomposição (por exemplo, garantindo que não seja vista apenas como uma tarefa do professor de reforço.)

### Rubrica 4 – Transformação cultural – Nível Consolidar

**Seus pontos fortes**

Fantástico! Você já se sente preparado(a) para promover uma cultura escolar em que o planejamento pedagógico seja consistente, colaborativo, contínuo e sustentável. Você se percebe preparado para integrar os objetivos e estratégias pedagógicas com o diagnóstico da escola e as políticas educacionais, fortalecendo a interdisciplinaridade e a inovação. Além disso, você se avalia capacitado(a) para envolver professores, estudantes, famílias e demais atores escolares, criando um ambiente de engajamento e autonomia coletiva.

**O que fazer para avançar?**

Embora este nível reflita uma atuação exemplar, é importante assegurar que as práticas sustentáveis e inovadoras continuem evoluindo em resposta às novas demandas educacionais e que a cultura escolar permaneça adaptável e aberta a mudanças futuras. O foco na distribuição da liderança e na criação de capacidade e autonomia da equipe continuará sendo fundamental nesse processo. Da mesma forma, continuará sendo importante a incorporação da recomposição das aprendizagens como parte da cultura de planejamento da escola. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Interdisciplinariedade e práticas integradoras** 
   * O que é a interdisplinariedade?
   * Práticas de promoção da interdisciplinariedade no planejamento coletivo.
2. **Engajamento da comunidade e comunicação**
   * Participação dos estudantes no planejamento pedagógico
   * Papel das famílias e participação no planejamento pedagógico
   * Comunicação eficaz do planejamento para a comunidade escolar
3. **Distribuição da liderança e criação de uma cultura sustentável**
   * Distribuição da liderança, definição de papeis, orientação e acompanhamento da equipe durante o processo de planejamento
4. **Sensibilização e mobilização para recomposição das aprendizagens**

* Comunicar a estudantes e famílias o que é recomposição e sua importância, diferenciando-a da recuperação escolar, sensibilizando a comunidade sobre a necessidade de abordar defasagens de anos anteriores sem estigmatizar os estudantes.
* Como engajar toda a equipe escolar na corresponsabilidade pela recomposição (por exemplo, garantindo que não seja vista apenas como uma tarefa do professor de reforço.)