# **Dimensão pedagógica**

# **Subdimensão**

Planejamento pedagógico

## Entrega

A escola contar com estratégias didático-metodológicas e a previsão dos recursos necessários para o alcance dos objetivos, o desdobramento das estratégias em planos de aula e atividades detalhadas pelos professores, o monitoramento e avaliação constantes da sua execução e dos seus resultados para ajustes e melhorias. A recomposição das aprendizagens é parte integrante desse planejamento, assegurando que todos os estudantes desenvolvam as habilidades essenciais para a continuidade de sua trajetória escolar.

## Atribuições

1. Liderar o processo de diagnóstico, coordenando a coleta e análise de dados referentes à aprendizagem dos estudantes e sua relação com o conhecimento escolar, às práticas pedagógicas dos professores, às demandas da comunidade e aos recursos didáticos disponíveis.
2. Coordenar a definição dos objetivos de aprendizagem, garantindo o alinhamento pedagógico entre os aspectos internos, como o PPP e o diagnóstico escolar, e externos, a saber: BNCC, currículo local e políticas educacionais prioritárias, especialmente as de recomposição das aprendizagens da escola.
3. Estabelecer diretrizes gerais para o que deve constar no planejamento macro do ano (objetivos, estratégias, recursos, responsáveis) e no desdobramento nos planos de aula detalhados dos professores.
4. Garantir a qualidade do planejamento e a coerência com as diretrizes estabelecidas, oferecendo suporte aos professores e fornecendo devolutivas técnicas e críticas do planejamento individual e coletivo.
5. Instituir um calendário e uma rotina de planejamento ao longo do ano, contemplando um período intensivo no início do ano para a realização do planejamento macro, bem como períodos de avaliação e revisão desse planejamento a cada ciclo e momentos para o progressivo desdobramento deste em planos de aula detalhados pelos professores.
6. Fomentar a interdisciplinariedade e a inovação, incentivando práticas interdisciplinares e integradoras no planejamento.
7. Monitorar e avaliar a implementação do planejamento e os seus resultados, fazendo os ajustes necessários a cada ciclo.
8. Promover a participação e o engajamento de toda a comunidade escolar no planejamento e no acompanhamento da sua implementação, promovendo uma cultura colaborativa e sustentável.
9. Liderar o planejamento e coordenar estratégias de recomposição das aprendizagens, assegurando sua integração ao planejamento pedagógico da escola, com ações específicas para apoiar estudantes em defasagem e garantir sua progressão contínua.

## Rubricas

### Rubrica 1: Sensibilização

Você reconhece a importância do planejamento pedagógico e se sente preparado(a) para criar os momentos e espaços necessários para sua realização. Você se percebe capacitado(a) para apoiar os professores na elaboração de suas propostas e na implementação de ações, ainda que de forma predominantemente individual e fragmentada. Você se avalia apto(a) a oferecer suporte ao processo, mas ainda não se vê atuando como mediador(a) ou líder. Com isso, você se sente preparado(a) para garantir que o planejamento aconteça, mas não necessariamente assegurando que esteja articulado a um diagnóstico das necessidades da escola ou às diretrizes das políticas educacionais. Você reconhece a importância da recomposição das aprendizagens e se sente preparado(a) para incentivar o planejamento de ações pontuais para apoiar estudantes em defasagem (como aulas de reforço), mas ainda de forma isolada, sem conexão com o planejamento pedagógico nem com um diagnóstico estruturado da aprendizagem.

### Indicadores

* Garante momentos e espaços para que os professores realizem o planejamento inicial, mas ainda de forma predominantemente individual e fragmentada
* Elabora um cronograma básico para a realização de atividades de planejamento ao longo do ano letivo, incluindo momentos de replanejamento, mas assume uma atitude mais de suporte do que mediação ativa nesses momentos.
* Reconhece a importância da recomposição das aprendizagens e se sente preparado(a) incentivar o planejamento de ações pontuais para apoiar estudantes em defasagem, mas ainda de forma isolada, sem conexão com o planejamento pedagógico nem com um diagnóstico estruturado da aprendizagem (por exemplo, aulas de reforço no contraturno sem articulação com o trabalho pedagógico realizado no turno).

*Perguntas de autoeficácia*

* O quanto você se sente preparado(a) para garantir momentos e condições básicas para que os professores realizem seu planejamento inicial?
* O quanto você se sente preparado(a) para elaborar um cronograma para a realização e revisão do planejamento ao longo do ano letivo?
* O quanto você se sente preparado(a) para incentivar o planejamento de ações pontuais para apoiar estudantes em defasagem, como aulas de reforço?

### Rubrica 2: Exploração

Você se sente preparado(a) para assumir um papel mais ativo na mediação do planejamento pedagógico, de maneira a garantir que este seja baseado em um diagnóstico inicial das necessidades de aprendizagem dos estudantes. Você também se percebe apto(a) a promover discussões sobre o alinhamento do planejamento com as políticas educacionais e com a proposta da escola. No que se refere à recomposição das aprendizagens, você se percebe capacitado para orientar a definição de objetivos de aprendizagem a partir do currículo priorizado pela rede e do diagnóstico de aprendizagem dos estudantes, integrando as ações de recomposição das aprendizagens ao planejamento pedagógico. Durante a implementação do planejamento, você se sente preparado(a) para monitorar se as ações estão sendo realizadas conforme o planejado, mas ainda não para acompanhar os resultados e utilizá-los para replanejar as ações.

### Indicadores

* Coordena a realização de diagnóstico da aprendizagem dos estudantes para embasar o planejamento, mas ainda não realiza diagnóstico das práticas pedagógicas dos professores nem dos recursos disponíveis na escola.
* Promove discussões com a equipe sobre o alinhamento entre o planejamento pedagógico, o PPP e as políticas educacionais,
* Orienta a definição de objetivos de aprendizagem e de estratégias didático-metodológicas alinhadas às diretrizes nacionais e locais (BNCC, ao currículo local e políticas educacionais prioritárias como as de recomposição de aprendizagens), bem como ao diagnóstico e proposta da escola, mas ainda não estabelece diretrizes claras para o que deve conter no planejamento.
* Monitora se as ações estão acontecendo como o planejado, mas ainda não monitora os resultados nem usa essas informações para alimentar o replanejamento
* Se avalia preparado(a) para incorporar a recomposição de aprendizagens ao planejamento pedagógico base na priorização curricular realizada pela rede e no diagnóstico das necessidades de aprendizagem dos estudantes

*Perguntas de autoeficácia*

1. O quanto você se sente preparado(a) para realizar diagnóstico da aprendizagem dos estudantes para embasar o planejamento pedagógico
2. O quanto você se sente preparado(a) para orientar a definição de objetivos de aprendizagem e de estratégias didático-metodológicas alinhadas às diretrizes nacionais e locais bem como ao diagnóstico e à proposta da escola?
3. O quanto você se sente preparado(a) para monitorar se as ações do planejamento estão acontecendo conforme o esperado?
4. O quanto você se sente preparado(a) para incorporar recomposição das aprendizagens ao planejamento pedagógico, com base na priorização curricular realizada pela rede e no diagnóstico das necessidades de aprendizagem dos estudantes?

### Rubrica 3: Liderança Estratégica

Você se sente preparado(a) para liderar o planejamento pedagógico de forma consistente e estruturada, conectando o diagnóstico da aprendizagem e do ensino a objetivos e estratégias claras, alinhadas ao PPP, à BNCC e às políticas educacionais, especialmente as políticas de recomposição das aprendizagens. Você se percebe capacitado(a) para instituir um calendário e rotinas bem definidas para o planejamento geral, seu desdobramento em planos de aula, revisões e ajustes contínuos ao longo do ano. Você se sente preparado(a) para estabelecer diretrizes nítidas sobre o que deve conter o planejamento pedagógico, inclusive no que se refere à recomposição das aprendizagens, e para fornecer suporte técnico e devolutivas construtivas à equipe, assegurando coerência e qualidade no planejamento.

### Indicadores

* Lidera o planejamento pedagógico com base em um diagnóstico abrangente, contemplando as necessidades de aprendizagem dos estudantes, práticas pedagógicas dos professores e recursos da escola.
* Estabelece diretrizes gerais para o que deve conter no planejamento pedagógico anual (incluindo objetivos, estratégias e responsáveis) e para o seu desdobramento em planos de aula detalhados.
* Estabelece diretrizes específicas para o que deve conter no planejamento pedagógico quanto à recomposição das aprendizagens, de maneira alinhada às políticas educacionais;
* Faz análises e fornece devolutivas construtivas sobre os planejamentos individuais e coletivos elaborados pelos professores, de maneira sistemática.
* Monitora e avalia a implementação do planejamento e os seus resultados, fazendo os ajustes necessários a cada ciclo, de maneira sistemática.

*Perguntas de autoeficácia*

1. O quanto você se sente preparado(a) para realizar um diagnóstico das práticas pedagógicas dos professores para embasar o planejamento?
2. O quanto você se sente preparado(a) para estabelecer diretrizes claras para o que deve conter no planejamento pedagógico anual (incluindo objetivos, estratégias e responsáveis) e para o seu desdobramento em planos de aula detalhados?
3. O quanto você se sente preparado(a) para estabelecer diretrizes específicas para a recomposição de aprendizagens no planejamento de maneira alinhada às políticas educacionais?
4. O quanto você se sente preparado(a) para fazer análises e fornecer devolutivas construtivas sobre os planejamentos individuais e coletivos elaborados pelos professores, de maneira sistemática?
5. O quanto você se sente preparado(a) para monitorar e avaliar a implementação do planejamento e os seus resultados, fazendo os ajustes necessários a cada ciclo, de maneira estruturada e sistemática?

### Rubrica 4: Transformação cultural

Você se sente preparado(a) para consolidar uma cultura escolar em que o planejamento pedagógico seja um processo consistente, colaborativo, contínuo e sustentável. Percebe-se capacitado(a) para envolver professores, estudantes, famílias e demais atores na integração de objetivos pedagógicos com diagnósticos da escola e políticas educacionais, fortalecendo a interdisciplinaridade e a inovação. Também se avalia apto(a) a revisar e ajustar o planejamento continuamente com base no monitoramento sistemático e nos resultados obtidos, envolvendo a comunidade em todo o processo. Além disso, você se sente capacitado(a) para consolidar a recomposição das aprendizagens como parte da cultura de planejamento da escola, promovendo entre toda a equipe pedagógica a corresponsabilidade por fechar as lacunas de aprendizagem e garantir que todos os estudantes avancem em sua trajetória educacional.

### Indicadores

* Lidera processos colaborativos de planejamento pedagógico que envolvam professores, estudantes e famílias.
* Estabelece estratégias para engajar estudantes e famílias na implementação e acompanhamento do planejamento pedagógico.
* Promove a autonomia e desenvolve capacidades da equipe distribuindo a liderança, definindo papeis, orientando e acompanhando os profissionais durante o processo de planejamento.
* Sustenta práticas de interdisciplinaridade e inovação de maneira sistemática e integrada no planejamento.
* Se sente capacitado(a) para consolidar a recomposição das aprendizagens como parte da cultura de planejamento da escola, promovendo entre toda a equipe pedagógica a corresponsabilidade por fechar as lacunas de aprendizagem e garantir que todos os estudantes avancem em sua trajetória educacional.

*Perguntas de autoeficácia*

1. O quanto você se sente preparado(a) para liderar processos colaborativos de planejamento pedagógico que envolvam professores, estudantes e famílias?
2. O quanto você se sente preparado(a) para estabelecer estratégias para engajar estudantes e famílias na implementação e no monitoramento do planejamento pedagógico?
3. O quanto você se sente preparado(a) para distribuir a liderança, definir papeis, orientar e acompanhar dos membros da equipe durante o processo de planejamento?
4. O quanto você se sente preparado(a) para sustentar práticas de interdisciplinaridade e inovação de maneira sistemática e integrada no planejamento?
5. O quanto você se sente preparado(a) para promover entre toda a equipe pedagógica a corresponsabilidade por fechar as lacunas de aprendizagem e garantir que todos os estudantes avancem em sua trajetória educacional?

## Transição de rubricas

### O que marca a transição da rubrica 1 para 2

O gestor adota uma postura mais ativa, mediando o processo de planejamento com base em um diagnóstico da aprendizagem dos estudantes e promovendo discussões sobre alinhamento com políticas educacionais, passando a integrar a recomposição das aprendizagens ao planejamento pedagógico de maneira mais intencional e conectada ao diagnóstico de aprendizagem.

### O que marca a transição da rubrica 2 para 3

O gestor passa a sistematizar e estruturar as ações de planejamento, monitoramento e avaliação de forma mais regular e consistente, promovendo uma liderança estratégica e integrando práticas interdisciplinares e inovadoras.

### O que marca a transição da rubrica 3 para 4

O gestor promove uma mudança cultural que sustenta os processos de planejamento colaborativo, interdisciplinaridade e inovação, mesmo em sua ausência.