# **Dimensão pedagógica**

# **Subdimensão**

## Implementação do processo de ensino e aprendizagem

## Entrega

A escola dispõe de mecanismos eficazes de coordenação, acompanhamento e apoio para a realização das aulas e demais atividades pedagógicas, assegurando que o processo de ensino ocorre de forma planejada, contínua e efetiva. As estratégias implementadas garantem o cumprimento dos dias letivos e das horas atribuídas a cada disciplina, a proteção do tempo pedagógico, bem como a manutenção de um ambiente seguro e propício à aprendizagem. Além disso, promove a corresponsabilidade pela aprendizagem dos estudantes e o engajamento da comunidade escolar ao longo de todo o processo.

## Atribuições

1. Assegurar a organização da escola para a implementação do calendário escolar, com cumprimento dos dias letivos e das horas atribuídas a cada disciplina
2. Monitorar a suficiência, frequência e assiduidade do corpo docente, bem como as competências para o ensino da disciplina
3. Gerenciar e assegurar a disponibilidade de espaços, materiais didáticos, equipamentos e outros recursos necessários para a realização das atividades pedagógicas
4. Desenvolver estratégias que mitiguem as consequências da falta de professores, como substituição de professores ou a implementação de atividades alternativas.
5. Proteger o tempo pedagógico, minimizando interrupções nas aulas e demandas administrativas ou logísticas que distraiam professores ou alunos do processo de ensino e aprendizagem
6. Promover discussões regulares com os professores sobre problemas e sucessos na implementação do ensino, reforçando valores como altas expectativas, corresponsabilidade e engajamento.
7. Promover a manter a escuta aos estudantes, ao longo da implementação do processo de ensino e aprendizagem, registrando suas sugestões e percepções e intervindo em casos que demandem uma tomada de decisão tempestiva.

## Rubricas

### Rubrica 1: Sensibilização

Você se sente preparado(a) para organizar a escola minimamente para cumprir o calendário escolar e assegurar a realização das aulas conforme planejado. No entanto, ainda percebe que enfrenta desafios para monitorar sistematicamente a frequência e assiduidade do corpo docente e para mitigar os impactos de ausências de forma proativa. Você se avalia capacitado(a) para gerenciar espaços, materiais e recursos de forma reativa, atendendo demandas emergenciais, mas ainda sem planejamento antecipado. Também se sente preparado(a) para participar de discussões esporádicas sobre a implementação do ensino, embora elas ainda não sejam estruturadas, e para trabalhar de forma inicial na proteção do tempo pedagógico, que ainda não é uma prioridade.

### Indicadores

* Busca assegurar a realização das aulas conforme o calendário escolar, mas sem sistematizar o monitoramento ou prever soluções para imprevistos.
* Organiza de forma reativa espaços e recursos, atendendo demandas emergenciais, mas sem planejamento antecipado.
* Atua de forma pontual para mitigar os efeitos da ausência de professores, promovendo substituições ou propondo atividades alternativas, mas de forma reativa e não antecipada.

*Perguntas de autoeficácia*

1. O quanto você se sente preparado(a) para organizar espaços e recursos básicos para garantir a realização das aulas?
2. O quanto você se sente preparado(a) para mitigar pontualmente os efeitos da ausência de professores (por exemplo, promovendo substituições ou propondo atividades alternativas quando informado da ausência de um professor)?

### Rubrica 2: Exploração

Você se sente preparado(a) para implementar processos mais regulares que asseguram o cumprimento do calendário escolar e permitem ajustes na grade horária conforme necessário. Também se percebe capacitado(a) para monitorar a presença e suficiência do corpo docente e para atuar pontualmente na mitigação de ausências. Você também avalia que está capacitado(a) para planejar e distribuir recursos e materiais de forma antecipada, reduzindo problemas logísticos. Percebe ainda que está apto(a) a promover discussões regulares com professores sobre problemas e sucessos na implementação do ensino, embora ainda sem uma estrutura consistente. Também se sente preparado(a) para trabalhar de forma mais ativa na proteção do tempo pedagógico.

### Indicadores

* Organiza a escola para implementar o calendário escolar e (re)organiza a grade horária de forma planejada, assegurando o cumprimento dos dias letivos e horas previstos.
* Monitora a presença e suficiência do corpo docente, identificando e atuando para mitigar as ausências, mesmo que de forma não sistemática
* Planeja e distribui recursos e materiais didáticos de forma mais antecipada, reduzindo problemas logísticos.
* Promove discussões com professores sobre problemas e sucessos da implementação do ensino, mas ainda de forma não estruturada.

*Perguntas de autoeficácia*

1. Organiza a escola para implementar o calendário escolar e (re)organiza a grade horária de forma planejada, assegurando o cumprimento dos dias letivos e horas previstos.

- Monitora a presença e suficiência do corpo docente, identificando e atuando para mitigar as ausências, mesmo que de forma não sistemática

- Planeja e distribui recursos e materiais didáticos de forma mais antecipada, reduzindo problemas logísticos.

- Promove discussões com professores sobre problemas e sucessos da implementação do ensino, mas ainda de forma não estruturada.

### Rubrica 3: Liderança Estratégica

Você se sente preparado(a) para liderar a organização da escola de forma consistente e estruturada, assegurando o cumprimento do calendário escolar, a realização de ajustes na grade horária e a gestão de recursos de maneira proativa e estratégica. Também se percebe capacitado(a) para garantir a regularidade das aulas e minimizar interrupções por meio de processos sistemáticos de monitoramento da frequência e assiduidade do corpo docente, antecipando demandas e soluções. Você também se avalia capacitado(a) para coordenar discussões estruturadas com os professores sobre a implementação do ensino e colocar a proteção do tempo pedagógico como uma prioridade. Além disso, você se sente preparado(a) para utilizar percepções de estudantes e da comunidade escolar para orientar intervenções, embora avalie que processos ainda dependam significativamente de sua liderança direta.

### Indicadores

* Lidera a organização da escola para cumprimento do calendário escolar, os ajustes na grade horária e a gestão de recursos de forma estratégica e proativa, garantindo regularidade e eficiência no funcionamento das aulas.
* Implementa processos sistemáticos para monitorar frequência, assiduidade e competências do corpo docente, antecipando demandas e soluções.
* Articula a proteção do tempo pedagógico como prioridade, reduzindo interferências e promovendo estratégias colaborativas com a equipe.
* Implementa processos sistemáticos para monitorar a realização das aulas e a execução do currículo, intervindo em casos que prejudicam a continuidade ou a qualidade do processo educativo, como falta de professores ou indisponibilidade de recursos.
* Coordena discussões estruturadas com professores sobre os problemas e sucessos da implementação do ensino, agindo de forma tempestiva quando necessário.
* Registra e utiliza percepções de estudantes e dos demais membros da comunidade, mas os processos ainda são muito dependentes da sua coordenação.

*Perguntas de autoeficácia*

1. O quanto você se sente preparado(a) para garantir a implementação do calendário escolar e (re)organizar a grade horária de forma sistemática e proativa?
2. O quanto você se sente preparado(a) para monitorar sistematicamente a frequência, assiduidade e competências do corpo docente, antecipando demandas e soluções?
3. O quanto você se sente preparado para garantir que as aulas não sejam interrompidas por demandas externas ou administrativas, preservando o foco no ensino e na aprendizagem?
4. O quanto você se sente preparado para implementar processos sistemáticos para monitorar a realização das aulas, intervindo tempestivamente em casos que prejudicam a continuidade ou a qualidade do processo educativo?
5. O quanto você se sente preparado(a) para coordenar discussões estruturadas com professores sobre os problemas e sucessos da implementação do ensino?

### Rubrica 4: Transformação cultural

Você se sente preparado(a) para promover uma cultura escolar em que a implementação do ensino seja sustentada por processos permanentes, colaborativos e inovadores. Você se percebe capacitado(a) para envolver a equipe escolar, estudantes e famílias na organização, monitoramento e execução das aulas, garantindo equidade e qualidade no processo educativo. Você também se avalia capaz de promover ajustes contínuos nas estratégias pedagógicas, alinhando-as às necessidades dos estudantes, e assegurar que a proteção do tempo pedagógico seja incorporada como um valor institucional compartilhado.

### Indicadores

Você se sente preparado(a) para promover uma cultura escolar em que a implementação do ensino seja sustentada por processos permanentes, colaborativos e inovadores. Você se percebe capacitado(a) para envolver a equipe escolar, estudantes e famílias na organização, monitoramento e execução das aulas, garantindo equidade e qualidade no processo educativo. Você também se avalia capaz de promover ajustes contínuos nas estratégias pedagógicas, alinhando-as às necessidades dos estudantes, e assegurar que a proteção do tempo pedagógico seja incorporada como um valor institucional compartilhado.

*Perguntas de autoeficácia*

1. O quanto você se sente preparado(a) para criar mecanismos permanentes para garantir a realização das aulas com qualidade, promovendo a capacidade e a autonomia das equipes para sustentar esses processos?
2. O quanto você se sente preparado(a) para engajar estudantes e famílias como corresponsáveis na implementação do ensino?

## Transição de rubricas

### O que marca a transição da rubrica 1 para 2

O gestor começa a desenvolver processos mais ativos e consistentes de monitoramento e planejamento, garantindo maior regularidade na organização de aulas e no acompanhamento do corpo docente. Há maior intenção em criar soluções para problemas estruturais e pedagógicos.

### O que marca a transição da rubrica 2 para 3

O gestor evolui para um papel de liderança estratégica, envolvendo mais ativamente a equipe na tomada de decisões e promovendo soluções colaborativas e estruturadas para a implementação do ensino.

### O que marca a transição da rubrica 3 para 4

O foco passa de liderar diretamente os processos para criar uma cultura institucional sustentável, em que a equipe e a comunidade compartilhem responsabilidades pela implementação do ensino.