# **Dimensão pedagógica**

# **Subdimensão**

# Monitoramento e Avaliação da Aprendizagem

## Classificação por rubrica

Faixas de Classificação por Rubrica (em se considerando verdadeira a hipótese de que rubricas são cumulativas)

* Rubrica 1 (Sensibilização): 0-9 pontos/ consolidar: 0-5; avançar: 6-9
* Rubrica 2 (Exploração): 10-27 pontos/ consolidar: 10-19; avançar: 20-27
* Rubrica 3 (Liderança Estratégica): 28-42 pontos/ consolidar: 28-36; avançar: 37-42
* Rubrica 4 (Transformação Cultural): 42-48/ consolidar:42-48

## Devolutivas

### Rubrica 1 – Sensibilização – Nível Consolidar

**Seus pontos fortes**

Você está construindo a base necessária para garantir o uso dos dados avaliativos como ferramentas importantes na gestão para aprendizagem!

**O que fazer para avançar?**

Para consolidar este nível, você pode fortalecer o registro sistemático dos dados e começar a explorar como usá-los em discussões com a equipe escolar. Também será importante refletir mais sobre como as avaliações podem ser melhor conectadas ao planejamento pedagógico, incluindo o planejamento das ações de recomposição das aprendizagens. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Conceitos Fundamentais de Avaliação**:
   * Diferenças entre avaliação externa e interna; somativa e formativa.
   * Potencial das avaliações para subsidiar o planejamento pedagógico, incluindo estratégias de recomposição das aprendizagens.
2. **Ciclo de uso dos dados de avaliação da aprendizagem**:
   * Compreensão inicial das etapas de planejamento, aplicação, registro e organização de dados de avaliação de aprendizagem.

### Rubrica 1 – Sensibilização – Nível Avançar

**Seus pontos fortes**

Muito bem! Você já se sente preparado para garantir a realização de avaliações externas e internas, assegurando que essas práticas ocorram conforme o planejado. Além disso, percebe-se capacitado para assegurar o registro dos resultados, criando as condições iniciais para seu uso no planejamento escolar.

**O que fazer para avançar?**

Neste momento, você utiliza as informações avaliativas de forma ainda reativa e pontual, com foco principalmente somativo, para atender demandas administrativas. Para avançar, será importante explorar como esses dados podem ser melhor integrados ao planejamento pedagógico, incluindo as ações de recomposição das aprendizagens, superando uma abordagem desvinculada e reativa, bem como priorizando também a reflexão e discussão sobre avaliações internas de caráter mais formativo. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Leitura e Interpretação Básica de Dados (competência analítica)**:

* Capacitação inicial em leitura de relatórios de avaliação.

1. **Aprofundamento em Avaliação Formativa**:

* Maior aprofundamento conceitual em avaliação formativa

1. **Sensibilização da Equipe Escolar**:
   * Estratégias para promover o uso das avaliações como meio para aprendizagem (combate ao uso da avaliação como controle, recompensa ou punição)

### Rubrica 2 – Exploração – Nível Consolidar

**Seus pontos fortes:**

Você se sente preparado(a) para explorar práticas importantes, como divulgar os resultados das avaliações e incentivar ajustes no planejamento pedagógico!

**O que fazer para avançar?**

Para consolidar este nível, será importante fortalecer suas práticas de mediação, promovendo discussões mais estruturadas com a equipe escolar e incentivando o uso dos dados para identificar áreas prioritárias de intervenção, incluindo ações de recomposição das aprendizagens. Além disso, você pode começar a sensibilizar sua equipe para o maior uso de práticas avaliativas formativas. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Leitura e Interpretação Básica de Dados (competência analítica)**:

* Capacitação inicial em leitura de relatórios de avaliação.

1. **Aprofundamento em Avaliação Formativa**:

* Maior aprofundamento conceitual em avaliação formativa

1. **Promovendo Discussões Pedagógicas**:

* Estruturar reuniões com professores baseadas em dados de avaliação de aprendizagem para planejamento.

1. **Sensibilização da Equipe Escolar**:

* Estratégias para promover o uso das avaliações como meio para aprendizagem (combate ao uso da avaliação como controle, recompensa ou punição)

### Rubrica 2 – Exploração – Nível Avançar

**Seus pontos fortes**

Muito bem! Você se sente preparado(a) para atuar de forma ativa na mediação do uso dos dados avaliativos, promovendo discussões estruturadas com a equipe escolar e conectando os resultados a ajustes básicos no planejamento pedagógico. Já se percebe capacitado(a) para divulgar os resultados das avaliações externas, relacionando-os às metas da secretaria, e utilizar os dados para identificar prioridades pedagógicas gerais para a escola. Além disso, você se avalia apto(a) a incentivar práticas de avaliação formativa e sensibilizar a equipe sobre o propósito das avaliações como ferramentas de melhoria da aprendizagem, evitando seu uso como punição ou recompensa.

**O que fazer para avançar?**

Para avançar, será essencial desenvolver práticas mais sistemáticas e aprofundar a integração entre as avaliações (somativas e formativas, internas e externas) e o planejamento pedagógico. Apoiar a equipe na experimentação de estratégias pedagógicas de diferenciação do ensino e de recomposição das aprendizagens também pode contribuir para uma abordagem mais intencional e equitativa na melhoria da aprendizagem. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Integração dos diversos tipos de avaliações ao Planejamento Pedagógico**:

* Uso integrado de avaliações internas e externas, somativas e formativas, para estabelecer metas internas e fazer planejamento pedagógico.

1. **Diversificação de fontes de dados**

* Combinar dados de avaliações externas, internas e observações de sala de aula para identificar de padrões de ensino e aprendizagem e enriquecer os diagnósticos.

1. **Estratégias Pedagógicas de diferenciação do ensino e de recomposição das aprendizagens:**

* Planejamento e implementação de práticas pedagógicas de diferenciação do ensino e recomposição de aprendizagens com base em dados de avaliação

### Rubrica 3 – Liderança estratégica – Nível Consolidar

**Seus pontos fortes**

Você está no caminho certo. Já se sente preparado(a) para liderar práticas que integram dados ao planejamento pedagógico e facilitar análises para identificar padrões de ensino e aprendizagem.

**O que fazer para avançar?**

Para consolidar este nível, será importante fortalecer a triangulação de diferentes fontes de dados (como avaliações e observações de sala de aula) para identificar padrões de ensino e aprendizagem e engajar a equipe na implementação de estratégias de diferenciação do ensino e de recomposição das aprendizagens com foco na equidade. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Integração dos diversos tipos de avaliações ao Planejamento Pedagógico**:

* Uso integrado de avaliações internas e externas, somativas e formativas, para estabelecer metas internas e fazer planejamento pedagógico.

1. **Diversificação de fontes de dados**

* Combinar dados de avaliações externas, internas e observações de sala de aula para identificar de padrões de ensino e aprendizagem e enriquecer os diagnósticos.

1. **Estratégias Pedagógicas de diferenciação do ensino e de recomposição das aprendizagens:**

* Planejamento e implementação de práticas pedagógicas de diferenciação do ensino e recomposição de aprendizagens com base em dados de avaliação.

### Rubrica 3 – Liderança estratégica – Nível Avançar

**Seus pontos fortes**

* Parabéns! Você já se sente preparado(a) para liderar o uso sistemático dos dados avaliativos, integrando avaliações externas e internas ao planejamento pedagógico e

conectando essas práticas às metas internas da escola. Já se percebe capacitado(a) para facilitar a triangulação de diferentes fontes de dados, como avaliações e observações de sala de aula, para identificar padrões de ensino e aprendizagem. Também se avalia capaz de orientar a equipe na proposição de estratégias pedagógicas diferenciadas, ajustadas às necessidades específicas de cada grupo de estudantes, incluindo estratégias de recomposição das aprendizagens, e promover a equidade e o fortalecimento do currículo escolar.

**O que fazer para avançar?**

Embora suas práticas já sejam sistemáticas, você pode avançar ao consolidar processos sustentáveis e inovadores e fomentar uma maior autonomia da equipe na análise e no uso de dados. Promover maior inovação e expandir a colaboração para envolver toda a comunidade escolar no uso dos dados são passos importantes para alcançar uma transformação cultural. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Sustentabilidade e Inovação**:

* Sustentação de mecanismos colaborativos de monitoramento e ajuste contínuos para fomento de uma cultura de melhoria contínua no longo prazo
* Distribuição da liderança e fortalecimento da corresponsabilidade dos professores na análise e uso de dados avaliativos

1. **Mobilização da Comunidade Escolar**:

* Papel da avaliação na relação com as famílias
* Estratégias para engajar professores, estudantes e famílias no acompanhamento dos resultados e fomentar uma cultura de colaboração e melhoria contínua.
* Sensibilização da comunidade sobre a necessidade de abordar defasagens de anos anteriores sem estigmatizar os estudantes (recomposição de aprendizagens).

1. **Avaliação da aprendizagem para promover a mudança de práticas: Desenvolvimento Profissional Docente**

* Uso de dados de aprendizagem para identificar necessidades de formação, promover ciclos de reflexão e alavancar a qualidade da educação.

### Rubrica 4 – Transformação Cultural – Nível Consolidar

**Seus pontos fortes**

Parabéns! Você se sente preparado(a) para promover uma cultura escolar em que o uso de dados avaliativos é integrado e colaborativo. Já se percebe capaz de mobilizar professores, estudantes e famílias em reflexões contínuas e na tomada de decisões pedagógicas. Você já se percebe preparado para garantir estratégias diferenciadas de ensino que atendam às necessidades de grupos de estudantes em diferentes níveis de aprendizagem, incluindo ações e de recomposição de aprendizagens, promovendo equidade e impacto. Você também se percebe capacitado para sustentar essas práticas, identificando áreas de desenvolvimento docente e promovendo ciclos de formação continuada.

**O que fazer para avançar?**

Você já demonstra um forte compromisso com a colaboração e a mobilização da comunidade escolar no uso de dados avaliativos. Para consolidar este nível, será importante estruturar sistemas que garantam a regularidade no monitoramento e na avaliação das intervenções. Também será necessário fortalecer as práticas de formação docente baseadas em dados, promovendo ciclos continuados de reflexão e aprendizado colaborativo. Veja a seguir algumas indicações de objetos educacionais e recursos de aprendizagem que podem apoiá-lo nessa tarefa.

**Necessidades formativas**

1. **Sustentabilidade e Inovação**:

* Sustentação de mecanismos colaborativos de monitoramento e ajuste contínuos para fomento de uma cultura de melhoria contínua no longo prazo
* Distribuição da liderança e fortalecimento da corresponsabilidade dos professores na análise e uso de dados avaliativos

1. **Mobilização da Comunidade Escolar**:

* Papel da avaliação na relação com as famílias
* Estratégias para engajar professores, estudantes e famílias no acompanhamento dos resultados e fomentar uma cultura de colaboração e melhoria contínua.
* Sensibilização da comunidade sobre a necessidade de abordar defasagens de anos anteriores sem estigmatizar os estudantes (recomposição de aprendizagens).

1. **Avaliação da aprendizagem para promover a mudança de práticas: Desenvolvimento Profissional Docente**

* Uso de dados de aprendizagem para identificar necessidades de formação, promover ciclos de reflexão e alavancar a qualidade da educação.