

Construyendo la web de un Instituto de Educación Secundaria. El caso del IES Emili Darder, de Palma de Mallorca

Autor: David Sánchez Crespillo

Área de conocimiento: Tecnologías de la Información y de la Comunicación

Instituto: IES Emili Darder, Palma de Mallorca

Correo electrónico: davidsanchezcrespillo@gmail.com

Resumen

Este artículo describe la elaboración de la web del Instituto de Educación Secundaria Emili Darder, de Palma de Mallorca, durante el curso 2007-2008. El objetivo es hacer de la web un instrumento de difusión de las actividades del instituto y una herramienta de soporte a la docencia y a la organización del centro. Es importante que todos los miembros de la comunidad educativa puedan elaborar y actualizar los contenidos de la web, sin depender de una sola persona. Para facilitar esto, se han implantado sistemas de gestión de contenidos (CMS), orientados a la publicación (SPIP) y a la docencia (Moodle). En el artículo se detallan los pasos que se han seguido, el motivo de cada elección tecnológica, la organización de los contenidos y la formación del profesorado del centro. Finalmente, se detallan los beneficios de disponer de estos sistemas de soporte, frente al enfoque antiguo.

Palabras clave: Educación Secundaria, Organización de centros, Web, Web 2.0, CMS, SPIP, Moodle.

Introducción

Últimamente se habla mucho de la llamada “web 2.0”. Pero sobre todo, se utiliza. Muchos de los alumnos de nuestros centros escriben en blogs y en foros, publican fotos, suben vídeos a la web... Actividades que hace unos años eran casi “futuristas”, hoy forman parte del espectro cotidiano de actividades de cualquier adolescente.

Bajo el marketing de la expresión “web 2.0” se oculta una característica fundamental: Es posible publicar contenidos en una web, sin necesidad de conocer los detalles de sus “cañerías”. Pulsamos un botón, seleccionamos un fichero... y ya está. Atrás quedan los tiempos en que era necesario conocer lenguajes como HTML, herramientas como FTP y nociones básicas de diseño gráfico para poder construir, página a página, una página web.

Este artículo empieza constatando que a las webs de los centros de enseñanza secundaria de Mallorca aún les queda algún camino por recorrer para incorporar la tecnología de la web 2.0. Por otro lado, explica la experiencia del IES Emili Darder, un centro donde esta “puesta al día” ha sido posible, poco traumática, y beneficiosa para el centro.

El artículo muestra los pasos que se han seguido para hacer que la web del centro cumpla con unos objetivos mínimos. Los ámbitos en los que se centra son muy concretos: La *web “institucional”* del centro (una web pública) y el *entorno virtual de enseñanza y aprendizaje* (una web diferente, semipública).

En el artículo se utilizan continuamente los conceptos de *Sistema Gestor de Contenidos* (*Content Management System*, en adelante CMS) y *Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje* (en adelante EVEA). Tanto uno como otro se refieren a tecnologías utilizadas para elaborar webs. Un CMS permite que varios redactores puedan aportar contenido de forma ordenada a una web, separando ese contenido de su presentación. Un EVEA es un CMS especializado en crear un entorno que facilite la enseñanza y el aprendizaje.

El artículo describe un proceso que todavía no ha concluido. En el momento de escribir estas líneas, la web del IES Emili Darder no está aún al 100% de su potencial. Lo que sí está definido, no obstante, son las bases estructurales para que la web pueda crecer, a medida que la comunidad educativa va integrando contenidos.

Las páginas web en los IES públicos de Mallorca

Siempre es útil saber cuál es el camino ya recorrido en nuestro entorno próximo, ya que la experiencia de otros centros nos puede ayudar a decidir cómo enfocar nuestra web. En el *Apéndice* del final de este artículo se puede ver el resultado de una pequeña investigación realizada para averiguar qué tecnología sustenta las webs de los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES) públicos de la isla de Mallorca.

La contextualización de este artículo ha querido abarcar nuestro entorno más próximo, y por ello se ha ceñido únicamente a los IES de de Mallorca. No obstante, es muy posible que el panorama descrito sea muy similar en todos los centros educativos públicos en todas las Illes Balears.

Conocer la forma en que las webs están hechas no es meramente una frivolidad técnica, ni un dato estadístico. Esta tecnología nos dirá qué papel juega la comunidad educativa en la actualización de los contenidos de la web:

- Los centros cuya web consiste únicamente en páginas estáticas, necesitan una o más personas “expertas”, con los conocimientos necesarios para poder actualizar los datos de la web: HTML, CSS, diseño, FTP... Quienes no tengan esos conocimientos dependerán de esas personas “expertas” para poder introducir o actualizar cualquier contenido en la web.
- En los centros que cuentan con una web basada en un CMS, las tareas de actualización se pueden repartir entre varias personas, dando acceso a varios redactores, que no necesitan tener tantos conocimientos técnicos como el caso anterior. Idealmente, cualquier miembro de la comunidad educativa podría publicar en la web.

Como podemos ver en el Apéndice, la utilización de CMS no está en absoluto generalizada en los IES públicos de Mallorca. Apenas una quinta parte de los centros cuentan con algún sistema de este tipo para gestionar los contenidos de sus webs. Los CMS utilizados son muy diversos, sin que haya ninguno que predomine sobre los demás, a excepción de la solución *ad-hoc* contratada a una empresa, RefineriaWeb.

Las plataformas de tipo EVEA tampoco están generalizadas todavía en los IES públicos de Mallorca. A diferencia del caso de los CMS, no obstante, para la elección de un EVEA, los centros se han decantado por la plataforma Moodle de forma casi unánime.

La web del IES Emili Darder antes del curso 2007-2008

El IES Emili Darder, situado en Palma de Mallorca, no es un centro muy grande. La comunidad educativa está formada por unos 65 profesores y por unos 600 alumnos. Su oferta educativa abarca Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y un Ciclo Formativo en Informática.

El centro ha sido siempre muy vital en cuanto a la presencia en la web. Desde 1999 ha publicado webs en diferentes alojamientos gratuitos, utilizando diversas tecnologías de publicación: Flash, weblogs, publicación de fotografías, etc.

Aunque estaba basada en elementos estáticos, la tendencia de la web del centro ha sido siempre que toda la comunidad educativa tuviera el mayor acceso posible, como se puede ver en las webs anteriores del centro. Con las experiencias de años anteriores como base, durante el presente curso 2007-08 se ha podido poner en marcha la infraestructura tecnológica necesaria.

En los siguientes apartados veremos los pasos que hemos seguido para implantar la web de la que disponemos en la actualidad, formada por una parte “institucional” pública (<http://www.iesemilidarder.com>) y por una parte dedicada exclusivamente a la enseñanza y el aprendizaje (<http://www.iesemilidarder.com/moodle>).

Objetivos y requisitos

Si nos preguntamos para qué queremos que sirva la web de nuestro centro, la respuesta no es muy diferente a la de la mayoría de centros educativos:

- Por un lado, queremos que la web sirva para reflejar la oferta educativa y las actividades que se realizan en el instituto. Es decir, que sea un “*escaparate actualizado*” de nuestro centro.
- Además, la web nos debería servir para distribuir y compartir todo tipo de materiales didácticos, dirigidos a la comunidad educativa, y también al resto del mundo. Por tanto, queremos que sea un “*banco de recursos*”.
- Por último, la web debe servir de apoyo a las actividades de enseñanza y aprendizaje. Es decir, es necesario que sea una “*herramienta*”, para poder realizar

actividades con el alumnado, usando herramientas TIC transmisivas, interactivas y colaborativas.

Estos tres objetivos son muy costosos de conseguir si utilizamos el esquema de una “web estática”. Por un lado, porque los conocimientos necesarios son complejos, y por otro lado, porque el número de personas que introduzcan contenidos será casi siempre bajo.

Por tanto, si queremos que la web cumpla con esos objetivos a un coste menor, es necesario aumentar el número de personas con posibilidad de introducir contenidos. Para ello, el listón de conocimientos necesarios debe bajar. Por tanto, nos hace falta una infraestructura que nos libere en parte de la complejidad que supone publicar en la web.

Resumiendo mucho, nuestro objetivo último no es otro que *hacer que la publicación en la web sea más fácil para todos los miembros de la comunidad educativa*.

La infraestructura

La infraestructura necesaria para poder elaborar una web de centro con posibilidades de publicación “para todo el mundo” consta en nuestro caso de tres elementos: El alojamiento, el CMS de publicación y el EVEA.

Alojamiento

Actualmente, y a diferencia de otras comunidades autónomas españolas como Andalucía, Castilla La Mancha o Cataluña, la Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears no ofrece un alojamiento para los centros educativos, de manera que cada centro debe gestionar su propia presencia en la web de forma autónoma. Durante los cursos anteriores, el IES Emili Darder había tenido su web alojada en diferentes alojamientos gratuitos, y a finales del curso 2006-07, contrató el dominio iesemilidarder.com, y un alojamiento en un servidor de pago.

El alojamiento para instalar una web de centro debe ofrecer suficiente *espacio en disco* (en nuestro caso, han sido 500 MB), un *sistema gestor de bases de datos* (por ejemplo, MySQL) y una implementación del lenguaje de programación *PHP*. La mayoría de alojamientos de pago ofrecen estas características. El coste anual aproximado de nuestro alojamiento ha sido de unos 150 €, aunque se pueden encontrar alojamientos más baratos y más caros. En este aspecto, la oferta es muy amplia.

Otros centros educativos han apostado por un alojamiento en un servidor local, ubicado en el propio centro. Esta solución aporta más flexibilidad (y por supuesto, mucho más espacio en disco), pero exige tener una persona cualificada dedicada al mantenimiento del servidor. El coste en recursos humanos sería superior al coste monetario que pagamos por la comodidad de tener el servidor cuidado por una empresa.

Un CMS: SPIP

El CMS elegido para la web del centro ha sido SPIP [12]. Actualmente, los tres CMS más utilizados en las webs de centros educativos parecen ser SPIP, Joomla [6] y Drupal [4]. Cada uno de ellos tiene sus ventajas e inconvenientes, así como una comunidad de entusiastas usuarios [5] [13]. No parece que haya un CMS que se use más que otros, así que hemos analizado las funciones de cada uno antes de elegir.

SPIP es un CMS que en Mallorca se usa en otros tres centros educativos, concretamente en tres colegios de primaria. Los motivos más importantes para elegir SPIP han sido los siguientes:

- En primer lugar, se trata de un CMS *plurilingüe* por definición, y con soporte “de fábrica” para la lengua catalana, a diferencia de otros CMS, donde el soporte para distintas lenguas es un parche descargable por separado y que sigue un proceso separado de actualización. Con SPIP, cada artículo publicado puede contar con un “contexto de idioma”, y los redactores de la web disponen de un entorno de publicación en la lengua que elijan.
- La interfaz de administración de SPIP es mucho más *sencilla* que la de otros CMS. La edición, modificación y publicación de contenidos puede ser asumida por personas sin experiencia previa, simplemente con unas sencillas instrucciones, tal como hemos podido comprobar durante estos meses.

La instalación de SPIP siguió las instrucciones indicadas en la abundante documentación que lo acompaña. Como la de otros muchos CMS, se puede resumir en los siguientes pasos:

1. Crear una base de datos y un usuario con acceso a ella.
2. Transferir los archivos al espacio de la web, usando FTP. Asignar los permisos de acceso necesarios.

3. Ejecutar la instalación guiada de SPIP, utilizando la interfaz web que éste ofrece.

Para configurar el aspecto visual de una web hecha con SPIP, se usan plantillas, llamadas *esqueletos*. Según el esqueleto utilizado, el aspecto de la web puede cambiar radicalmente, aunque la información publicada sea exactamente la misma. Desde el verano de 2007 estuvimos probando distintos esqueletos, y finalmente hemos implantado el esqueleto Sarka-SPIP [9], que permite, entre otras cosas, configurar parte del aspecto de la web mediante palabras clave asignadas desde la interfaz de modificación del contenido.

Además del esqueleto, se han instalado distintos conectores ("*plugins*"), que añaden funcionalidades adicionales a nuestra web, como efectos visuales en la visualización de fotos (plugin *ThickBox*) y la descarga de artículos de la web en formato PDF.

Un EVEA: Moodle

A diferencia del caso de los CMS generalistas, donde hemos encontrado una cierta variedad para escoger, parece claro que en el mundo de los EVEA no hay demasiadas alternativas a Moodle [7], que se ha convertido en el entorno más importante, usado por empresas, universidades, centros de profesorado, y centros de enseñanza, y que ya ha sido sometido a pruebas exhaustivas en todo tipo de entornos educativos [10].

Durante el curso 2006-2007, tuvimos instalado un servidor Moodle en un ordenador de la red interna del centro. Este servidor se utilizó para la docencia de dos módulos profesionales del Ciclo Formativo de Explotación de Sistemas Informáticos, y sirvió para poder experimentar las ventajas y las limitaciones de Moodle.

Igual que con SPIP, la instalación de Moodle consiste en una serie de pasos muy similares: Creación de una base de datos y un usuario, transferencia de los ficheros al servidor, modificación de los permisos de acceso a algunos directorios, y finalmente una instalación guiada por una interfaz web.

El aspecto visual de un entorno Moodle se configura también mediante el uso de *plantillas*. Hay múltiples plantillas disponibles en la web, gratuitas y de pago. Una vez colocadas en el directorio adecuado, la interfaz de administración de Moodle permite seleccionar qué plantilla queremos utilizar. También podemos personalizar su aspecto con elementos gráficos propios, como por ejemplo el logotipo del centro.

Los contenidos

Estructura de los contenidos

Si recorremos la web de los IES de nuestro ámbito, podemos ver que no existe una estructura estándar para los contenidos, ya que cada centro organiza los datos de forma diferente. No obstante, hay ciertos patrones que se repiten con frecuencia. Basándonos en ellos, hemos definido la siguiente estructura para la web de nuestro centro:

- *Información general.* Datos generales del centro. Historia, localización, equipo directivo, etc.
- *Oferta educativa.* Información relevante sobre los diferentes estudios ofrecidos por el centro.
- *Departamentos.* Información sobre cada uno de los departamentos didácticos.
- *Actividades.* Actividades generales del centro: Extraescolares y salidas didácticas, fiestas, proyectos transversales, etc.

Esta estructura puede evolucionar a lo largo del tiempo, ya que SPIP nos permite modificar la organización de la web tan fácilmente como si cambiáramos de sitio algunos ficheros o carpetas en el disco duro.

Cada uno de los contenidos del centro pueden ser de interés para uno o más grupos diferentes de personas: Alumnado, profesorado, familias, público en general, administración educativa, otros centros... Los contenidos que se publican en la web del instituto deben ser útiles para alguien. Y si es posible, ese alguien debe poder acceder a ellos de la forma más fácil posible. Veamos cuáles son las herramientas que permiten definir los contenidos de nuestra web

La web: Reflejo y mediador de la vida del centro

La web pública puede verse como un espejo en el que, idealmente, se refleja todo aquello que el centro da a conocer de sí mismo: Las convocatorias públicas, la información de los distintos departamentos, las fotografías de las actividades... Un visitante externo debería poder hacerse una idea del centro cuya web visita, tan precisa como sea posible. Más aún, la web debe proporcionar recursos y materiales, generados por miembros de la

comunidad educativa, que puedan útiles para un eventual visitante. Es decir, el “escaparate” y el “banco de recursos” de los que hemos hablado en el capítulo “Objetivos y requisitos”.



Figura 1: Aspecto de la página principal del IES Emili Darder

En la Figura 1 podemos ver de qué manera se muestran los contenidos de la web en la página principal: El menú superior izquierdo permite acceder a las áreas principales de la web. Los artículos más recientes aparecen en la parte central, bajo el artículo de bienvenida, que también ofrece enlaces a lugares destacados de la web. En la parte derecha, una agenda, un álbum de fotos y notas breves permiten acceder a contenidos destacados de distintos tipos.

El EVEA: Herramientas para la docencia específica

Mucho se ha dicho sobre los EVEA en general, y sobre Moodle en particular. Hay libros enteros sobre los posibles usos didácticos de estos entornos, como soporte para las TIC en la docencia, integrando las tecnologías transmisivas, interactivas y colaborativas.

Moodle permite trasladar una parte de la actividad docente a la web, sin que esta actividad se resienta. Permite colocar materiales y apuntes, recoger los trabajos realizados por los alumnos, seguir su evolución y observar cómo interactúan entre ellos. Las herramientas que Moodle ofrece para ello son muy variadas: Los llamados *recursos* (textos, webs, ficheros...) permiten propagar la información que queremos transmitir mediante la web. Las *actividades* (foros, cuestionarios, envío de ficheros, chats...) hacen que los alumnos puedan interactuar, probar, ser evaluados. El profesorado cuenta con herramientas para evaluar a cada alumno de forma individualizada, y para seguir toda su actividad en el entorno virtual: Las visitas que ha hecho, las actividades que ha realizado, los mensajes que ha enviado, etc.

En otras palabras, con Moodle, el docente puede controlar todas las actividades que el alumnado realiza dentro del entorno virtual, de forma que puede seguir su aprendizaje de forma extremadamente precisa.

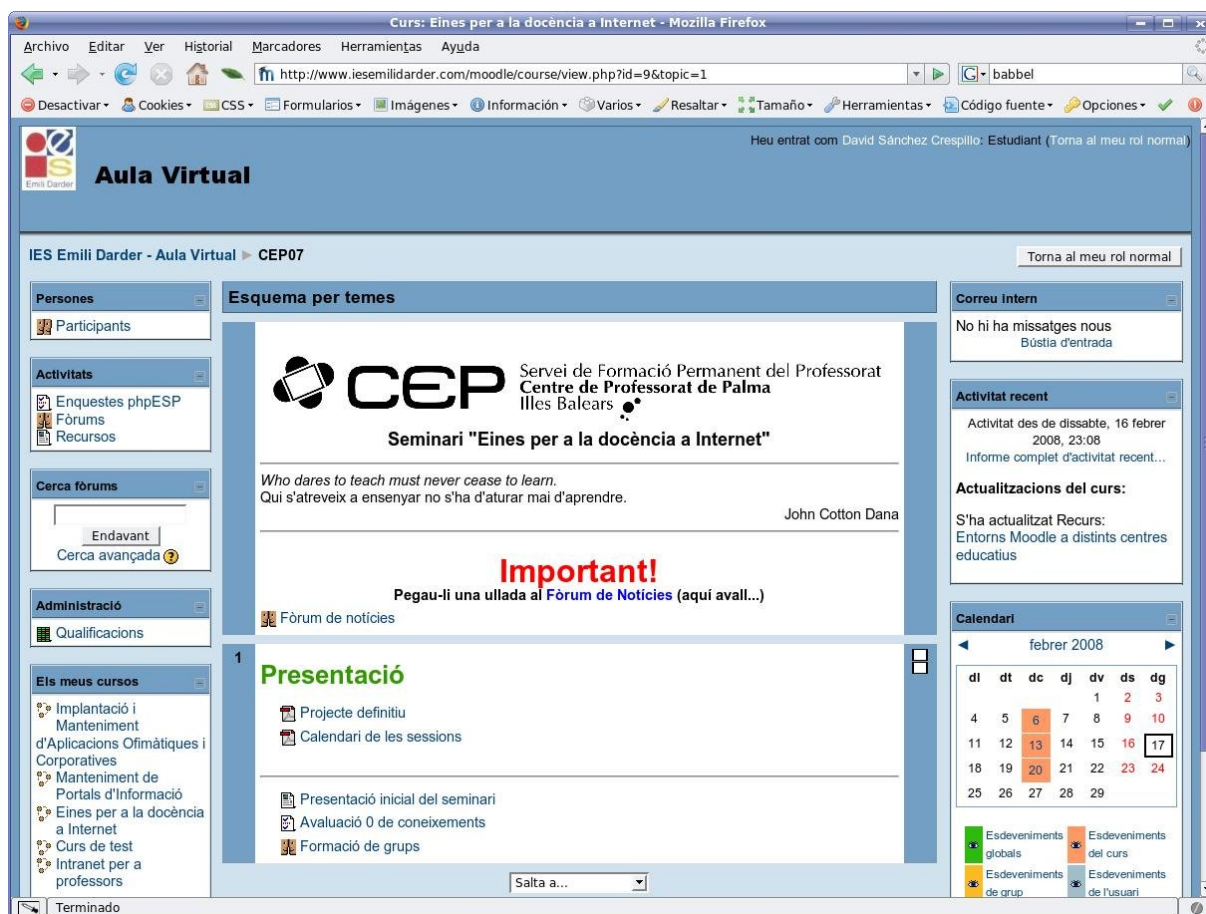
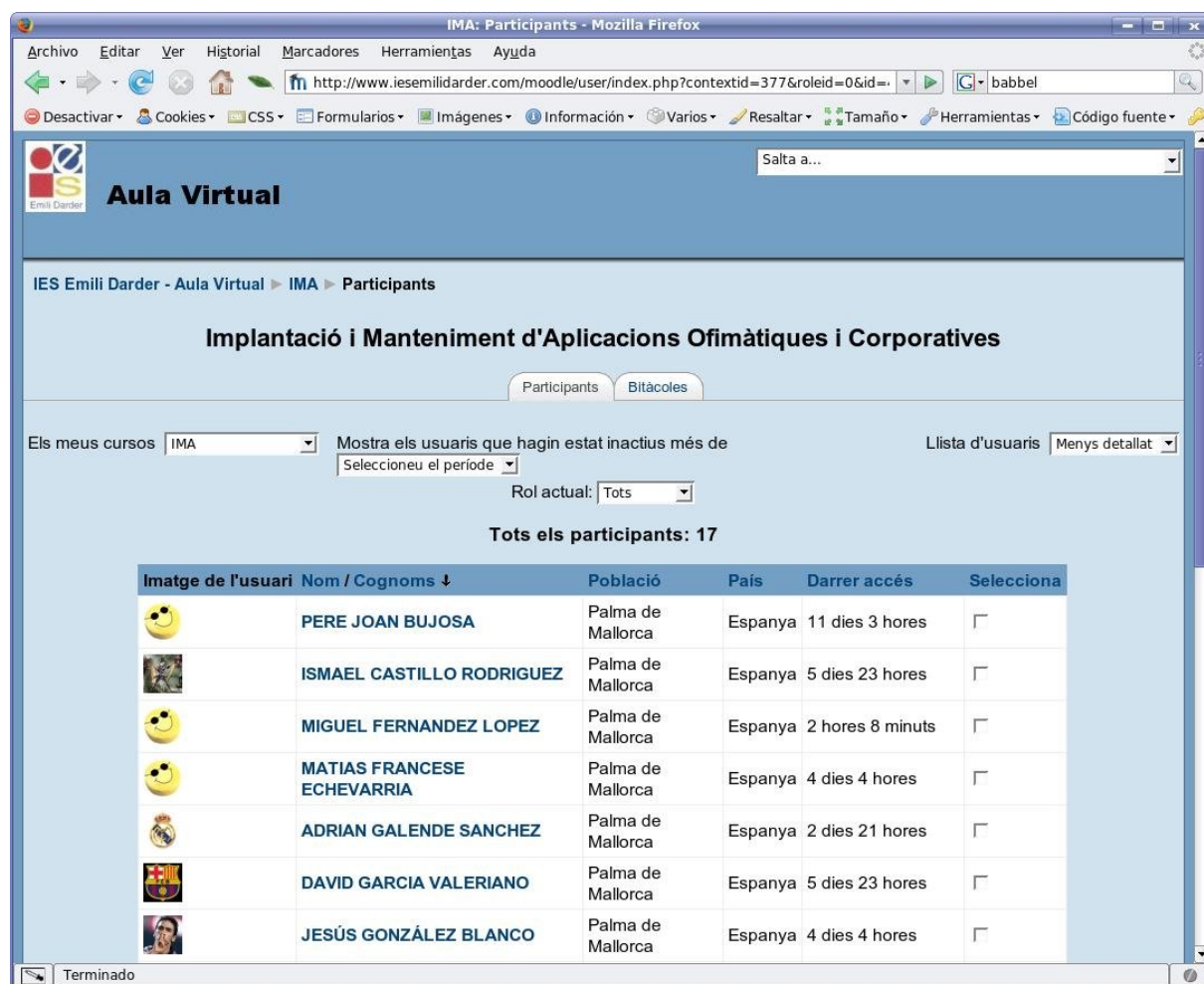


Figura 2: Aspecto de un curso en el entorno Moodle del IES Emili Darder



Imatge de l'usuari	Nom / Cognoms ↓	Població	País	Darrer accés	Selecciona
	PERE JOAN BUJOSA	Palma de Mallorca	Espanya	11 dies 3 hores	<input type="checkbox"/>
	ISMAEL CASTILLO RODRIGUEZ	Palma de Mallorca	Espanya	5 dies 23 hores	<input type="checkbox"/>
	MIGUEL FERNANDEZ LOPEZ	Palma de Mallorca	Espanya	2 hores 8 minuts	<input type="checkbox"/>
	MATIAS FRANCESE ECHEVARRIA	Palma de Mallorca	Espanya	4 dies 4 hores	<input type="checkbox"/>
	ADRIAN GALENDE SANCHEZ	Palma de Mallorca	Espanya	2 dies 21 hores	<input type="checkbox"/>
	DAVID GARCIA VALERIANO	Palma de Mallorca	Espanya	5 dies 23 hores	<input type="checkbox"/>
	JESÚS GONZÁLEZ BLANCO	Palma de Mallorca	Espanya	4 dies 4 hores	<input type="checkbox"/>

Figura 3: Listado de alumnos en un curso Moodle del IES Emili Darder

Contenido multimedia específico: Webs “satélites”

El espacio disponible en un proveedor de alojamiento es siempre limitado, y no es posible abusar del número de ficheros de contenidos excesivamente “pesados”. Vídeos, presentaciones, sonidos, son ficheros cuyo tamaño podría ser excesivo y podría agotar el espacio en disco. Por ese motivo, hemos aprovechado las posibilidades de algunos servicios web especializados para albergar en ellos contenidos de nuestra web que, de otra forma, serían muy costosos de albergar. En concreto, actualmente el centro dispone de una cuenta en el popular servicio *Youtube* [15] (dedicado al alojamiento de vídeos), y de otra en *Slideshare* [11] (dedicada al alojamiento de presentaciones). No se descarta disponer en el futuro de un alojamiento dedicado íntegramente a fotografías (en *Bubbleshare* [2], por ejemplo) o a sonidos (por ejemplo, en *GoEar*).

Una vez albergado un vídeo o una presentación en alguna de estas webs, es posible obtener la forma de insertar una referencia en ella, de forma que el vídeo o la presentación queden “incrustados” en la web del centro, sin que ésta albergue nada más que el enlace.

Este enfoque le da una nueva vuelta de tuerca a nuestro concepto de “web de centro”. Ya no estamos hablando de un único alojamiento centralizado, sino de albergar nuestros contenidos en sitios web distintos y especializados por tipo de contenido (vídeo, presentación, etc), y centralizar únicamente sus referencias. Esta tendencia a tener una “constelación de webs”, con una web central que las agrupe, es ya utilizada por muchas otras webs y seguramente irá en aumento.

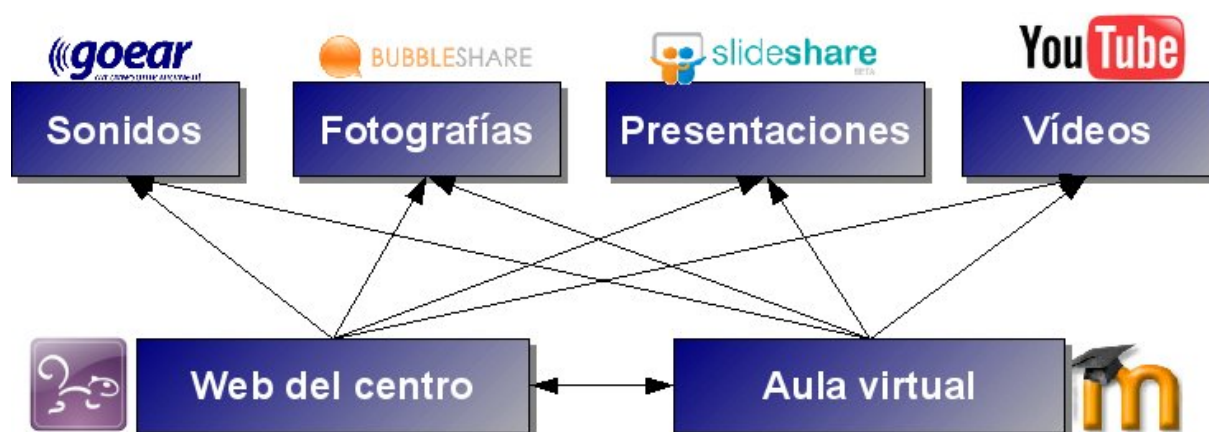


Figura 4: Esquema de las webs del centro

Los redactores

Como hemos dicho al principio, la razón de ser de tener un CMS instalado en la web del centro es la posibilidad de tener múltiples personas que aporten contenidos a la web, de forma autónoma, ayudados de un sistema que defina qué y dónde se puede publicar, y les ponga las cosas fáciles. Por tanto, cuando la parte técnica (instalación y configuración de las distintas herramientas) está superada, es importante centrarse en los *redactores*, las personas que alimentarán la web del centro y el entorno virtual. Sin ellas, todo el sistema que hemos descrito hasta ahora no sería más que un almacén vacío.

Los entornos de publicación

Una de las características principales de los CMS es precisamente la intención de *ponérselo fácil* a quienes redactan los contenidos. Eso significa que no es necesario

centrarse en apenas nada más que en el contenido en sí. Un CMS dispone de un *entorno de publicación* al que todos los redactores pueden acceder, mediante un nombre de usuario y una contraseña.

SPIP ofrece una sencilla interfaz de redacción y modificación basada en *artículos y secciones*, como una publicación. Esta interfaz, que podemos ver en las Figuras 5 y 6, es muy fácil de utilizar, de forma que tras breves indicaciones, los redactores pueden empezar a publicar artículos en la web.

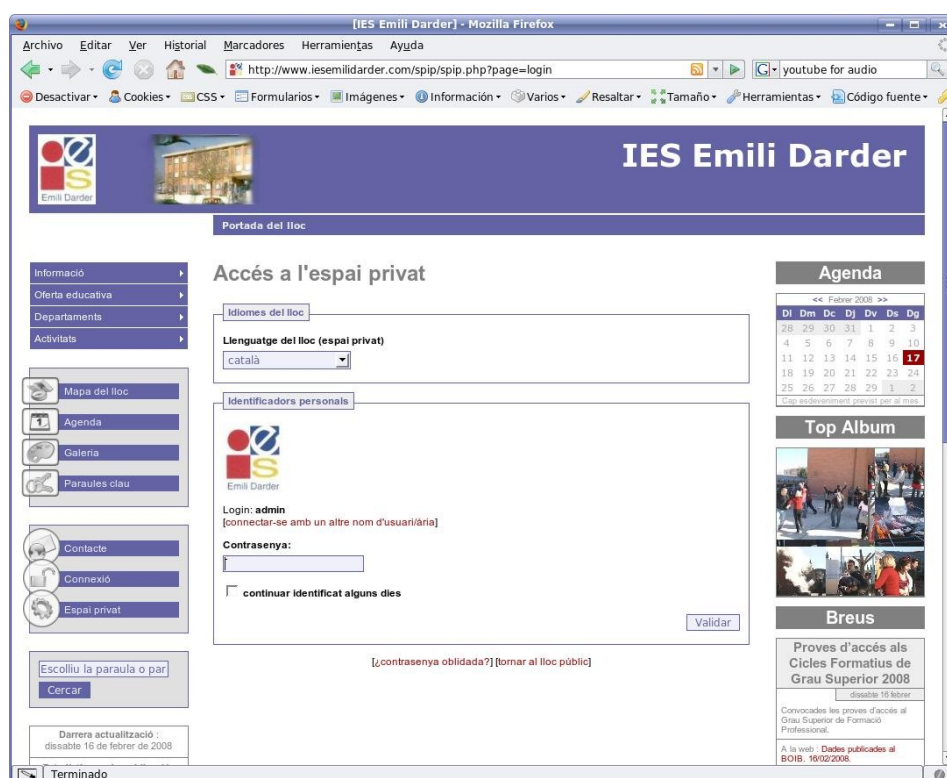


Figura 5: Interfaz de acceso al entorno de publicación de la web del IES Emili Darder

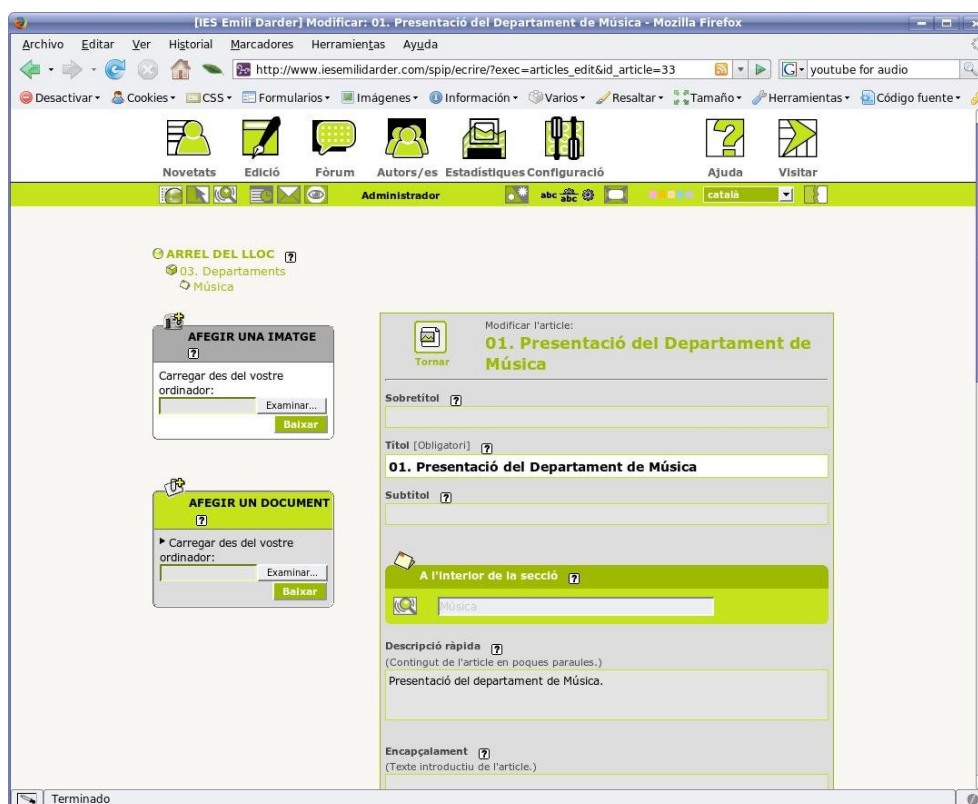


Figura 6: Redacción de un artículo en SPIP

Moodle también ofrece una interfaz muy completa, que permite modificar los contenidos de los cursos, su disposición dentro de la página y la visibilidad que tendrán para los alumnos en un momento dado, tal como se puede ver en las figuras 7 y 8.

La interfaz de Moodle permite incluir aplicaciones web de gran complejidad, como foros o wikis, de forma casi inmediata. Además, es posible integrar materiales y actividades interactivas realizadas con otras herramientas, tales como *JClic* o *HotPotatoes*, de forma que materiales desarrollados por el profesorado del centro en cursos pasados se pueden utilizar dentro de Moodle, y su integración es mucho más sencilla que si se tuvieran que publicar en la web manualmente.

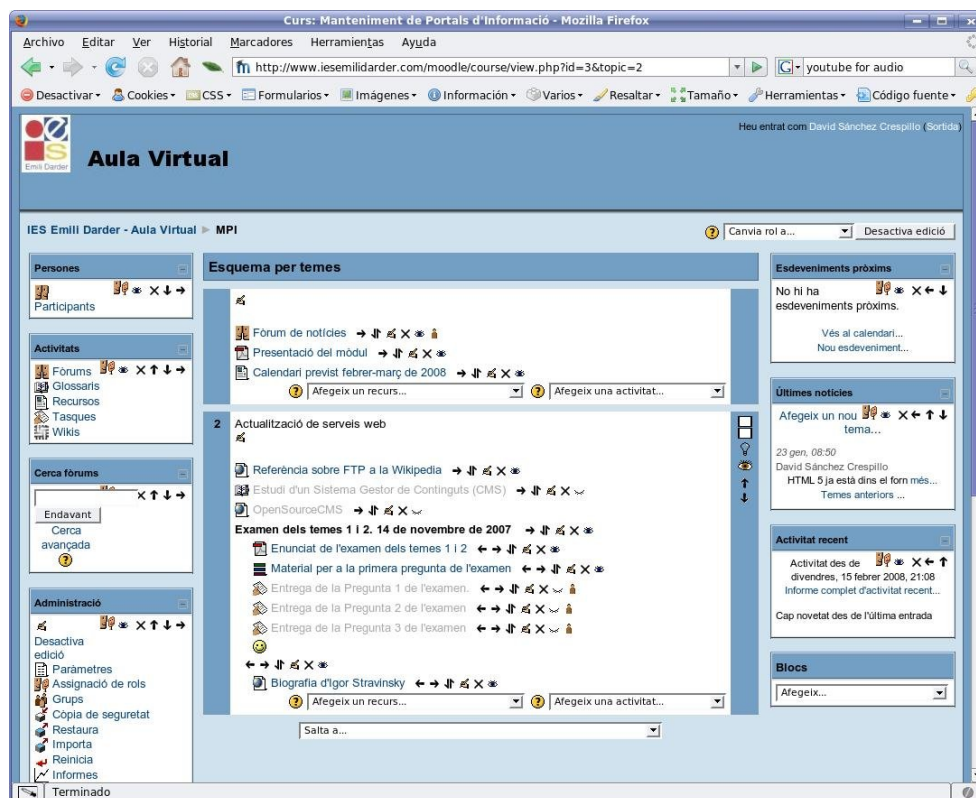


Figura 7: Edición de los materiales de un curso en Moodle

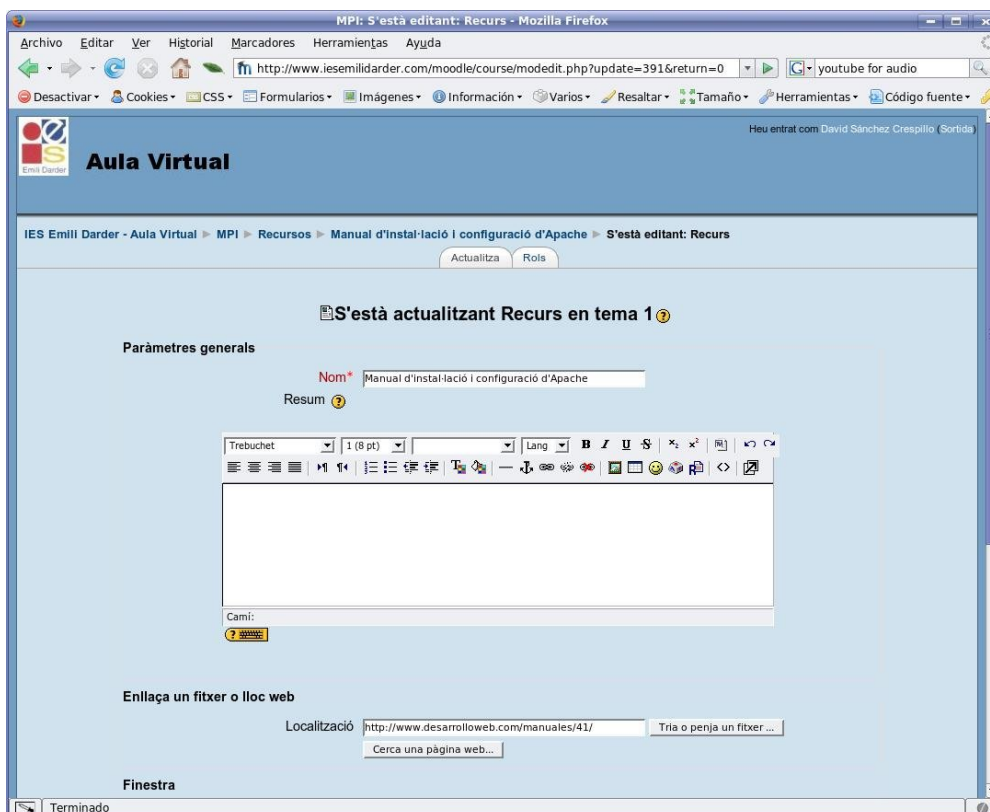


Figura 8: Modificación de un recurso en Moodle

Definición de roles

Hemos hablado de la posibilidad de que todos los miembros de la comunidad educativa aporten contenidos a la web. Esto no debe interpretarse como una “anarquía publicadora”, donde todo el mundo escribe lo que quiere donde quiere. Al contrario, los CMS y los EVEA permiten definir exactamente quién tiene permisos para publicar en cada parte de la web y quién no. Cada posible redactor se identifica con un nombre de usuario y una contraseña, y cada usuario está asociado con un *rol*, es decir, con el papel que está autorizado a desempeñar en la edición de la web.

Para la web del IES Emili Darder hemos definido distintos roles. Por un lado, tenemos *redactores*, que pueden proponer artículos, pero no publicarlos directamente. También tenemos *administradores parciales*, que pueden publicar directamente sólo en aquellas secciones de la web en las que tienen permiso. También hay *profesores* de los cursos virtuales, que pueden configurar a su gusto el curso virtual que se les ha asignado, pero no otros. El mismo usuario puede ser, a su vez, *alumno* de otro curso virtual, etc.

Los roles de usuarios que hemos definido para la publicación en la web mediante el CMS son impersonales. Es decir, hay usuarios para cada departamento, para cada proyecto educativo... De esta forma, cada departamento del centro puede decidir de qué forma utiliza el usuario que se le ha asignado, y varias personas del mismo departamento pueden publicar contenidos similares bajo el mismo nombre de usuario.

En cambio, los usuarios para el EVEA se corresponden con los nombres de las personas. En este caso, la “personalización” implica que tras cada nombre de usuario hay una única persona, y no un grupo, un departamento...

Formación del profesorado

Para dotar de contenido a la web y al entorno virtual, ha sido necesario planificar una mínima *formación* para el profesorado del centro, que son quienes pondrán todo esto en marcha. El enfoque que hemos seguido ha sido doble. Por un lado, la convocatoria de una actividad de formación “estructurada”, dentro del propio centro. Por otro lado, la realización de “micro-cursillos” informales que permitan a las personas interesadas empezar a utilizar inmediatamente el sistema.

La formación “estructurada” en el centro se extiende durante cinco meses, de diciembre de 2007 a abril de 2008. Se ha diseñado un seminario interno de 25 horas,

auspiciado por el Centro de Profesorado de Palma, en el que se incluye la utilización de herramientas ofimáticas para crear contenidos, así como la publicación y estructuración de estos contenidos en la web y en el EVEA. En este seminario participan 16 de los 65 profesores del centro, un porcentaje aceptable para empezar.

Paralelamente, se están llevando a cabo sesiones “informales” de formación, en las cuales se enseñan los rudimentos para publicar en la web a aquellos profesores o departamentos interesados en participar, ya sea escribiendo materiales, publicando noticias, colgando fotografías... Estas sesiones “informales” duran un máximo de una hora, y permiten empezar a utilizar el entorno web de publicación inmediatamente. De esta manera se ofrece un punto de partida a profesores que no participan en el seminario anterior, implicando al máximo número posible de personas.

Estas dos ramas de formación se complementan con la utilización de diversos *materiales de apoyo*: Tutoriales, guías para publicar en la web, indicaciones útiles, etc. En la actualidad, se están utilizando materiales externos, pero no se descarta la elaboración de materiales propios, en aquellos aspectos en que queden lagunas.

Conclusiones y trabajo futuro

Quien visite la web del IES Emili Darder buscando una página completa y llena de información puede llevarse una decepción. Nuestra web no es (aún) la más completa, ni la más visitada, ni la más participativa (¡ojalá!). Lo que intenta describir este artículo no es una fórmula instantánea para construir una web de centro participativa, sino la forma de sentar los cimientos sobre los que este tipo de webs se sustentan, y que se pueden resumir en los siguientes puntos:

1. La web de nuestro centro nos tiene que servir como *escaparate*, como *banco de recursos* y como *herramienta* de soporte al aprendizaje.
2. Para ello, es imprescindible que toda nuestra comunidad educativa tenga un acceso sencillo a la edición, de manera que pueda aportar su “granito de arena”.
3. Con este objetivo, utilizamos un CMS y un EVEA, estructuramos los contenidos y formamos a los redactores.

4. Esto tiene resultados beneficiosos: un mayor contacto de la comunidad educativa con la vida del centro, más recursos educativos, y que el centro sea capaz de “hacerse un sitio” en la web.

Más cosas a hacer

En el momento de acabar este artículo, como hemos dicho, aún es necesario hay muchas cosas todavía que faltan por hacer. Las más inmediatas serían las siguientes:

- Sistematizar lo que se ha hecho. Es muy importante que el trabajo que se ha hecho para construir la web tenga una continuidad, independientemente de las personas que lo han puesto en marcha. Para ello, la clave está en dos aspectos: la documentación del proceso y la formación del mayor número de personas implicadas.
- Integrar en la web contenidos educativos que ya se han realizado en el centro, en seminarios de formación anteriores, como por ejemplo, HotPotatoes. Esto es mucho más sencillo de hacer utilizando Moodle.
- Estabilizar la utilización de contenidos multimedia especializados: Presentaciones, vídeos, fotografías. Actualmente, los tres espacios web dedicados a ello (Slideshare, Youtube y Bubbleshare) están en fase de pruebas.
- Compartir nuestra experiencia. Nuestra web, estamos seguros, no es la más innovadora, ni la mejor actualizada, ni la más completa de las que hay en los centros de secundaria de Mallorca. No obstante, creemos que esta forma de elaborarla entraña unos beneficios que pueden ser aprovechados por otros centros. Y por ello, creemos que es bueno que el proceso que hemos seguido salga a la luz.

¿Tenemos que montarlo por nuestra cuenta?

El soporte de la administración educativa de Baleares a las NTIC en los centros educativos ha contemplado muchos aspectos durante estos últimos años: dotación de ordenadores, soporte técnico, cursos de formación... No obstante, visto el panorama de las webs de los centros educativos, se puede decir el apoyo para el desarrollo de infraestructuras web de calidad en los centros no es suficiente. Este apoyo debería incluir, tal como se hace en otras comunidades autónomas, alojamiento para todos los centros, con

posibilidad de instalar un CMS y un EVEA, así como formación especializada a los responsables de su mantenimiento, a los posibles redactores, etc.

Disponer de más apoyo de la administración educativa ayudaría a acelerar la implantación de webs que reflejen de forma mucho más fiel la realidad de los centros educativos de Baleares, sin que éstos tengan que hacer el esfuerzo de “reinventar la rueda” para ello.

Apéndice. Lista de webs de los IES públicos de Mallorca

Esta lista fue elaborada con datos obtenidos durante el mes de enero de 2008. Se contemplan todos los Institutos de Educación Secundaria públicos de la isla de Mallorca.

La información se recogió a partir de la lista de las webs de centros publicada en el Weib [14]. Sin embargo, no todos los IES de Mallorca aparecen en esta lista. En caso de los institutos que no aparecían en la lista, se ha buscado su web usando el buscador Google.

La metodología de la investigación ha consistido en visitar la página web de cada centro, buscando los siguientes indicadores:

- Si la web utiliza algún CMS.
- Si dispone de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVEA).

Para ello, se han buscado enlaces a páginas PHP, logotipo del CMS utilizado, enlaces a “aulas virtuales”, etc. Es posible que pueda haber inexactitudes, en el caso de algunos centros, que se solventarían con una metodología más rigurosa, basada en una encuesta directa. Pese a todo, podemos decir que los datos son bastante fiables, ya que se trata de indicadores cuya presencia o ausencia son sencillas de detectar a simple vista.

A partir de la tabla que se muestra en la Figura 9, se pueden extraer varios datos relevantes, que dan una idea sobre el enfoque de las webs de los IES públicos de Mallorca:

- No todos los IES de Mallorca disponen de una página web pública (es decir, localizable mediante el listado del Weib o bien mediante un buscador). En el momento de escribir este artículo, 6 centros de un total de 48 no tenían una web que estuviera accesible.
- La gran mayoría de las webs de los centros están formadas por páginas estáticas. Sólo 10 de ellos utilizan tecnologías diferentes para la elaboración de su web.
- Algunos de los centros que disponen de un CMS han adoptado tecnologías “alternativas” a la realización de una página web institucional “típica”, tales como foros o blogs, que no suelen estar pensados para la elaboración de una página web institucional, sino para usos más específicos.

- Un número considerable de centros ha optado por contratar la tecnología proporcionada por una empresa (RefineriaWeb), basada en un CMS propio, sencillo de usar, aunque más limitado en funcionalidades que otros, como los que hemos visto a lo largo del artículo.
- Entre los centros que utilizan un CMS gratuito, no hay ninguno que predomine sobre los demás. PostNuke, Drupal y SPIP son las opciones elegidas.
- En cambio, en cuanto a entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, la gran mayoría de los IES públicos de Mallorca se ha decantado por Moodle. Esta tendencia se ha observado también en otros lugares de nuestro entorno.

Nom	Població	URL	CMS	EVA
IES Alcúdia	Alcúdia	No	No	No
IES Baltasar Porcel	Andratx	http://w w w .iesbaltasarporcel.net	No	No
IES Llorenç Garcias i Font	Artà	http://w w w .arta-w eb.com/iesarta/ies/intranet/	PostNuke	No
IES Binissalem	Binissalem	http://w w w .iesbinissalem.net	No	Moodle
IES Bendinat	Calvià	http://w w w .iesbendinat.net	No	No
IES Calvià	Calvià	http://w w w .mallorcaw eb.net/iescalvia/	No	No
IES Son Ferrer	Calvià	http://w w w .iessonferrer.net	No	Moodle
IES Damià Huguet	Campos	http://w w w .iesdamiahuguet.net	No	No
IES Capdepera	Capdepera	http://w w w .iescapdepera.net	RefineriaWeb	No
IES Josep Font i Trias	Esporles	http://w w w .iesesporles.org/	RefineriaWeb	No
IES Felanitx	Felanitx	http://w w w .iesfelanitx.org	No	No
IES Berenguer d'Anoia	Inca	http://w w w .iesberenguer.net	No	No
IES Pau Casesnoves	Inca	http://w w w .iespaucasesnoves.net	No	Moodle
IES Lluçmajor	Lluçmajor	http://w w w .ieslluçmajor.org	RefineriaWeb	No
IES S'Arenal	Lluçmajor	http://w w w .iessarenal.net	No	No
IES Mossèn Alcover	Manacor	http://es.geocities.com/iesmossenalcover/	No	No
IES Na Camella	Manacor	http://w w w .telefonica.net/w eb2/iesnacamella/	No	No
IES Portocristo	Manacor	No	No	No
IES Marratxí	Marratxí	http://w w w .iesmarratxi.org	RefineriaWeb	No
IES Albuhaira	Muro	No	No	No
IES Antoni Maura	Palma	http://w w w .iesantonimaura.net	No	Moodle
IES Arxiduc Lluís Salvador	Palma	http://w w w .iesarxiduc.net	No	Moodle
IES Aurora Picornell	Palma	http://w w w .iesaurorapicornell.com	No	No
IES Centre de Tecnificació Esportiva Illes Balears	Palma	http://w w w .iescteib.org	No	Moodle
IES Emili Darder	Palma	http://w w w .iesemilidarder.com	SPiP	Moodle
IES Francesc de Borja Moll	Palma	http://w w w .iesfbmoll.com	No	No
IES Guillem Sagrera	Palma	http://w w w .iesguillemsagrera.net	No	No
IES Joan Alcover	Palma	http://w w w .new .iesjalcovervirtual.com	No	Moodle
IES Joan Maria Thomàs	Palma	http://w w w .iesjmthomas.com	No	No
IES Josep Maria Llopart	Palma	http://w w w .iesllopart.com	No	No
IES Josep Sureda i Blanes	Palma	http://w w w .iesjosepsuredaiblanes.com	Drupal	No
IES Juniper Serra	Palma	http://w w w .iesjuniperserra.net	No	No
IES La Ribera	Palma	No	No	No
IES Madina Mayurqa	Palma	http://w w w .iesmadinamayurqa.net	No	No
IES Politécnic	Palma	http://w w w .iespolitecnic.com	No	No
IES Ramon Llull	Palma	http://w w w .iesramonllull.net	No	Dokeos
IES Ses Estacions	Palma	http://w w w .mallorcaw eb.net/iessestacions/	No	No
IES Son Pacs	Palma	http://w w w .iessonpacs.cat	No	No
IES Son Rullan	Palma	http://w w w .sonrullan.com	No	No
IES Sa Pobla	Sa Pobla	http://bruel.bloc.cat/	LifeType	No
IES Guillem Cifre de Colonya	Pollença	http://w w w .iesguillemcifre.cat	No	No
IES Port de Pollença	Pollença	http://w w w .iesportdepollensa.com	No	No
IES Porreres	Porreres	No	No	No
IES Santa Margalida	Santa Margalida	http://w w w .iessantamargalida.org	RefineriaWeb	No
IES Santanyí	Santanyí	http://w w w .iessantanyi.cat	No	No
IES Sineu	Sineu	http://w w w .iessineu.net	No	No
IES Guillem Colom Casasnoves	Sóller	No	No	No
IES Puig de sa Font	Son Servera	http://w w w .iessonservera.net	ASPBB	No

Darrera actualització: 27/01/08

Total de centres:	48	100,0%
Centres amb web:	42	87,5%
Centres amb CMS:	10	23,8%
Centres amb EVA:	9	21,4%

Tipus de CMS	Tipus d'EVA
Cap	38 Cap 39
Post Nuke	1 Moodle 8
Refineria Web	5 Dokeos 1
SPiP	1
Drupal	1
Life Type	1
AspBB	1

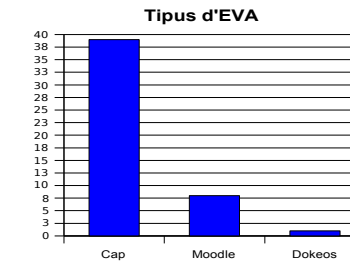
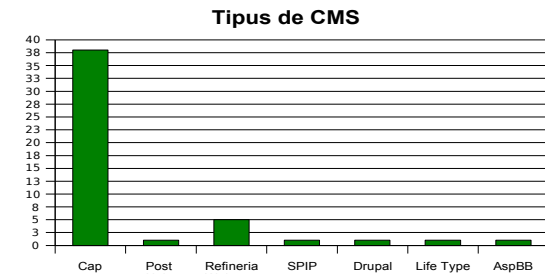


Figura 9: CMS y EVEA en las webs de los IES públicos de Mallorca

Bibliografía

- [1] **Blogs, plataformas y otras soluciones web en entornos educativos.** Luis Barriocanal Cantoral. 2007.
http://www.aulablog.com/files/documentos/soluciones_web.pdf
- [2] **Bubbleshare.** <http://www.bubbleshare.com>
- [3] **Crear un portal de servicios de Internet para un centro educativo.** Luis Barriocanal Cantoral. 2005.
http://www.aulablog.com/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=67
- [4] **Drupal.** <http://www.drupal.org>
- [5] **EduJoomla.** <http://www.edujoomla.es>
- [6] **Joomla.** <http://www.joomla.org>
- [7] **Moodle.** <http://www.moodle.org>
- [8] **Projecte Educació Oberta.** RefineriaWeb. <http://www.educacio-oberta.net>
- [9] **Sarka-SPIP.** <http://www.sarka-spip.com>
- [10] **Selecció d'un entorn virtual d'ensenyament/aprenentatge de codi font obert per a la Universitat Jaume I.** Centre d'Educació i Noves Tecnologies de l'UJI amb la col·laboració del Servei d'Informàtica i del Gabinet Tècnic del Rectorat. Mayo de 2004. http://cent.uji.es/doc/eveauji_ca.pdf
- [11] **Slideshare.** <http://www.slideshare.net>
- [12] **SPIP.** <http://www.spip.net>
- [13] **SPIPEDU.** <http://www.spipedu.es>
- [14] **WEIB.** Lista de webs de centres educatius de Mallorca.
http://weib.caib.es/Centres/centres_mall.htm
- [15] **Youtube.** <http://www.youtube.com>