



Universidad Central del Ecuador

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ESTUDIANTE: Edgar David Cacuango

SEMESTRE: VIII

PARALELO: B

FECHA: 01/09/2021

Autor	Edgar Morín	Jürgen Habermas	Edmund Husserl	Kurt Lewis	Paulo Freire
Denominación Teórica	Pretende unir, en un mismo espacio y tiempo, lógicas que se excluyen y al mismo tiempo se complementan	Modelos para describir el método científico, que se basa en la experimentación y la lógica empírica. Junto a la observación de fenómenos y sus análisis estadísticos	Identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a como lo describen los participantes del estudio	Forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas	Permite situar adecuadamente en el marco del desarrollo de las ciencias, posicionar a la sujeta como protagonista, legitimar los significados personales, validar la construcción intersubjetiva de la realidad
Campo de Investigación	demandas métodos complejos, interrelacionados, globales, dialógicos, que incluyan el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción	La observación pueden ser utilizados aparatos o instrumentos que le permitan al investigador captar información pertinente, La experimentación propicia la alteración controlada de las condiciones naturales	Descriptiva enfoca en recabar las narraciones o descripciones de los sujetos que forman parte del estudio, en cambio, la vertiente interpretativa elabora interpretaciones de la experiencia estudiada con base en lo que los participantes expresan	incluye todos los métodos de investigación que proporcionan evidencia relevante para el desarrollo de una práctica inclusiva y educativa. La investigación-acción usa, predominantemente, métodos etnográficos	fundamentalmente se utilizan técnicas cualitativas, entre las que se tienen la Observación, la Dirección de Reuniones, la Asamblea y la Entrevista entre otras.
En que se basa	En la teoría crítica de la	Conocimiento objetivo	Se fundamenta en el	Conocimiento	Reconocer que las



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES -
INFORMÁTICA

Periodo Académico: noviembre 2020– abril 2021



	sociedad, ya que el modo como conocemos fundamenta nuestra racionalidad y fundamenta, además, sus principios de inteligibilidad.	de la realidad, donde los elementos de ésta son tratados como cosas, su base es el ideal físico matemático de la ciencia y en consecuencia se prescribe un método único	estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto	científico y la solución de un problema, mientras aumenta la competencia de los participantes al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la realimentación de la información en un proceso cíclico	verdades científicas están siempre sujetas a la temporalidad señalar que no es posible hacer generalizaciones que impliquen inferencias o traslados de resultados de una situación a otra, de unos sujetos a otros
Enfoque	Paradigma de la complejidad	Empírico –analítico	enfoque fenomenológico	Investigación-acción	metodología cualitativa reflexiva y crítica
Fases		Identificación de un problema de investigación. Formulación de hipótesis. Prueba de hipótesis. Resultados.	etapa previa o clarificación de presupuestos, recoger la experiencia vivida, reflexionar acerca de la experiencia vivida o etapa estructural y, finalmente, escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida evidenciada en fisonomía individual y grupal o llamada también texto fenomenológico.	Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción. Formulación de varias hipótesis. Selección de una hipótesis. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.	(planificar, actuar, observar y reflexionar) y la imaginó basada en principios que pudieran llevar gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación

Referencias:

Cea, D´Ancona. (1996), Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Edit. Síntesis S.A.



Madrid. España.

Danhke, G. (1989), Investigación de la Comunicación. En Fernández Collado, C. y Danhke, G. L. (comps). La comunicación humana: ciencia social. México, McGraw-Hill, pp. 385-454.