

PEI – PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO - ANO DE 2024 – ENSINO FUNDAMENTAL- I



IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO:

Nome completo:	Data de Nascimento:
Filiação:	Ano escolar:
Telefone dos Responsáveis:	
Mora com quem:	

DADOS RELEVANTES DA ANAMNESE SOBRE O ALUNO: (Todos estes pontos serão mencionados pela a família na Anamnese – Gestação, alimenta o, sono, primeiras aprendizagens: motora, linguagem, comportamental, emocional e social))

Idade em que entrou na escola?
Ano de escolaridade (sala regular)?
Motivo do encaminhamento para atendimento educacional especializado?
Tem diagnóstico médico? Qual a conclusão? Quais recomenda�es? Qual a data da conclusão?
Se não tem diagnóstico. Qual a queixa?
Faz uso de medicamento? Qual?
O medicamento interfere no processo de aprendizagem? Como?
Repetiu alguma série? Qual? Como foi a experiência?
Quais as deficiências ou suspeita de deficiências especificas apresentadas?
Qual o sistema linguístico utilizado pelo aluno na sua comunica�o?
Tipo de recurso e ou equipamento já utilizado pelo aluno?
Tipo de recurso e ou equipamento que precisa ser providenciado para o aluno?
Implica�es da necessidade educacional específica do para a acessibilidade curricular:
O que ele gosta de fazer e que façam com ele?
O que ele não gosta de fazer e nem que façam com ele?
Principais potencialidades:
Principais barreiras:

É ACOMPANHADO POR PROFISSIONAL FORA DA ESCOLA? QUAL ESPECIALISTA?

ESPECIALISTA	NOME	LOCAL	TIPO/TEMPO DE ATENDIMENTO

HISTÓRICO ESCOLAR:

ESCOLA	ANO ESCOLAR

PARTICIPAÇÃO NA ELABORAÇÃO DO PEI

CARGO	NOME	ANO

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DO ALUNO:**2023:****2022:****2021:****2020:**

DADOS INSTITUCIONAL:

Nome da escola atual:
Diretor (a):
Vice diretor (a):
Escola possui acessibilidade física: () sim () não
Escola tem sala de recursos: () sim () não

COMO A ESCOLA PODE ATENDER ÀS NECESSIDADES EDUCACIONAIS DO ALUNO:

Em relação à organização da escola (acessibilidade física, organização das turmas; mobiliários adequados, critérios de matrícula, número de alunos nas salas, interação com as famílias, orientação/apoio aos professores, procedimentos de avaliação, formação continuada de professores, desenvolvimento de projetos, atividades propostas para a comunidade escolar, grupos de estudo etc.):

Em relação aos recursos humanos (professor auxiliar de sala, instrutor de Libras, tutor na sala de aula, parceria com profissionais da saúde etc.):

Em relação às atitudes frente ao aluno (alunos, funcionários, professores, gestores, pais etc.):

Em relação ao professor da sala de aula regular (formação inicial e continuada, motivação para trabalhar, reação frente às dificuldades do aluno, aspecto físico da sala de aula, recursos de ensino-aprendizagem, estratégias metodológicas, estratégias avaliativas, apoio de especialistas etc.):

ACOMPANHAMENTO DAS HABILIDADES:

1º Bimestre - Sondagem das Habilidades				
Habilidades		O aluno já sabe	O aluno não sabe	Em desenvolvimento
Português				
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				
O que o aluno precisa aprender				
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				

1º Bimestre - Sondagem das Habilidades**Habilidades****O aluno já sabe****O aluno não
sabe****Em
desenvolvimento****Inglês**

1-				
2-				
3-				
4-				
5-				

O que o aluno precisa aprender

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

1º Bimestre - Sondagem das Habilidades**Habilidades****O aluno já sabe****O aluno não
sabe****Em
desenvolvimento****Espanhol**

1-				
2-				
3-				
4-				
5-				

O que o aluno precisa aprender

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

1º Bimestre - Sondagem das Habilidades**Habilidades****O aluno já sabe****O aluno não
sabe****Em
desenvolvimento****Artes**

1-				
2-				
3-				

4-				
5-				
O que o aluno precisa aprender				
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				

1º Bimestre - Sondagem das Habilidades				
Habilidades		O aluno já sabe	O aluno não sabe	Em desenvolvimento
Educação Física				
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				
O que o aluno precisa aprender				
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				

1º Bimestre - Sondagem das Habilidades				
Habilidades		O aluno já sabe	O aluno não sabe	Em desenvolvimento
Matemática				
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				
O que o aluno precisa aprender				
1-				
2-				
3-				
4-				

5-

1º Bimestre - Sondagem das Habilidades**Habilidades****O aluno já sabe****O aluno não
sabe****Em
desenvolvimento****Geografia**

1-

2-

3-

4-

5-

O que o aluno precisa aprender

1-

2-

3-

4-

5-

1º Bimestre - Sondagem das Habilidades**Habilidades****O aluno já sabe****O aluno não
sabe****Em
desenvolvimento****História**

1-

2-

3-

4-

5-

O que o aluno precisa aprender

1-

2-

3-

4-

5-

1º Bimestre - Sondagem das Habilidades**Habilidades****O aluno já sabe****O aluno não
sabe****Em
desenvolvimento****Ciências**

1-				
2-				
3-				
4-				
5-				

O que o aluno precisa aprender

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

1º Bimestre - Sondagem das Habilidades

Habilidades

O aluno já sabe

O aluno não
sabe

Em
desenvolvimento

Ensino Religioso

1-			
2-			
3-			
4-			
5-			

O que o aluno precisa aprender

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO- 1º BIMESTRE DE 2024

Para nortear o seu planejamento, você pode fazer algumas perguntas sobre a atividade para se dar clareza sobre o objetivo da realização da atividade.

Quais habilidades deseja desenvolver com essa atividade? Qual o tempo da realização da atividade? As atividades serão realizadas em que local?
Qual o objetivo da atividade? Como atividade irá acontecer? Quais materiais serão usados na atividade?

Qual o objeto de Conhecimento (Conteúdo):	
Habilidades trabalhadas (Objetivos):	
Competências da BNCC estimuladas:	

Conteúdo Previsto:	
Conteúdo Adaptado:	
Atividades Adptadas:	
Recurso:	

MONITORAMENTO DA ATIVIDADE PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO- 1º BIMESTRE DE 2024

O aluno alcançou os objetivos?	
O que precisa ser retomado?	
O que será adaptado para o aluno?	
Qual a nova atividade?	
Como foi o rendimento com a nova atividade?	

Cida Silva
 Psicopedagoga Clínica
 ABPp-0508