

学校代号 10532

学 号 S171501402

分 类 号

密 级 公开



湖南大学
HUNAN UNIVERSITY

硕士学位论文

阳明心学对大学生理想信念教育的启示

学位申请人姓名 杨翠灵

培 养 单 位 马克思主义学院

导师姓名及职称 罗仲尤 教授

学 科 专 业 马克思主义理论

研 究 方 向 思想政治教育

论文提交日期 2020 年 4 月 10 日

学校代号：10532

学 号：S171501402

密 级：公开

湖南大学硕士学位论文

阳明心学对大学生理想信念教育的启示

学位申请人姓名：杨翠灵

导师姓名及职称：罗仲尤 教授

培 养 单 位：马克思主义学院

专 业 名 称：马克思主义理论

论文提交日期：2020 年 4 月 10 日

论文答辩日期：2020 年 5 月 19 日

答辩委员会主席：彭福扬 教授

The Enlightenment of Yangming' s philosophy to the Education of Ideals and Beliefs of College Students

by

YANG Cuiling

LL.B(Wuhan University of Technology)2017

A thesis submitted in partial satisfaction of the

requirements for the degree of

Master of law

in

Marxist theory

in the

Graduate school

of

Hunan University

Supervisor

Professor LUO Zhongyou

May,2020

摘 要

立德树人是中国特色社会主义高校的立身之本，其育人导向直接决定我国高等教育事业的根本性质。如何创造性地运用中华优秀传统文化提升大学生理想信念教育有效性，是深化思想政治教育的核心所在和现实需要。习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话中指出：“新时代中国青年要树立远大理想。青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”大学生是新时代的建设者和奋斗者，其理想信念状况关乎着中华民族伟大复兴中国梦的实现。大学生理想信念教育作为高校思想政治教育的核心内容，在大学生理想信念的培育过程中起主导作用，对大学生树立共产主义远大理想，坚定社会主义信念具有重要意义。

本文在准确把握阳明心学与理想信念教育理论体系的基础上，深入挖掘两者的逻辑关联，旨在深化大学生理想信念教育效果。“成圣成贤”、“崇尚心性”、“力行实践”，对大学生理想信念教育的启示可归纳为目标强化、内容丰富、方法革新三个方面。“立志教育”、“担当精神教育”、“奋斗精神教育”是理想信念教育目标强化的有力支撑。“立志精神教育”强调立志是成才的前提，贵专一，须真切；“担当精神教育”强调激发担当精神，培育担当品格；“奋斗精神教育”强调要有“久久为功”的毅力和正视自我竭尽所能；“心即理”、“致良知”、“万物一体”分别从生活理想、道德理想、社会理想的层面出发，启发大学生理想信念教育要高扬主体意识，不忘理想初心，注意起心动念，进而立理想信念航标，保持积极平和心态，重视自律精神培育；要做足心灵功夫，注重为善去恶，鼓励追求至善，进而回归良知教育、加强责善教育、强化公德教育；要凝聚政治认同、注重以生为本、增强责任意识，进而凸显共同理想教育、仁爱精神教育、爱国主义教育；“知行合一”、“事上磨练”、“省察克治”从实践性、心性修炼、主体性的角度出发，启发大学生理想信念教育要以知促行，以行促知，做到知行合一；要不动心、练心知性、破心中贼，进而提升定力、激发抗压力、彰显活力；要突出内省意识、主动克服私欲、强调自觉自律，进而强调自我教育、心理教育、启发教学。

关键词：阳明心学；大学生；理想信念教育；启示

Abstract

Establishing high moral values and cultivating people is the foundation of a socialist university with Chinese characteristics. Education guidance directly determines the fundamental nature of China's higher education. How to creatively use the Chinese excellent traditional culture to strengthen and improve the education of ideal and faith for college students is an important way to enhance the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities. In a speech at the conference to commemorate the 100th anniversary of the May 4th Movement, General Secretary Xi Jinping pointed out: "China's youth in the new era should establish lofty ideals. Youth's lofty ideals and firm convictions are the driving force for a country and a nation to move forward." Ideals and beliefs are the main switch of life, the calcium of spirit, and the key to victory. College students are the builders and strugglers of the new era. Their ideals and beliefs are related to the realization of the Chinese dream of great national renewal. As the core content of ideological and political education in colleges and universities, the education of ideal and faith for college students plays a leading role in the cultivation of college students' ideal and belief. It is of great significance for college students to set up the great ideal of communism and strengthen their socialist faith.

In this paper, on the basis of accurately grasping the theoretical system of Yangming's psychology and ideal and belief education, and in-depth mining the logical relationship between the two, the purpose is to deepen the ideal and belief education effect of college students. The enlightenment of "Sages and virtuous", "ontological idealist thought" and "practice by force" for college students' ideal and belief education can be summarized into three aspects: target strengthening, rich content and method innovation. "Aspirational education", "Spiritual education", and "Struggle spiritual education" are powerful supports for the strengthening of ideal and belief education goals. "Aspirational Education" emphasizes that aspiration is the prerequisite for success, which must be determined to be loyal, and be true; "Responsibility Education" emphasizes stimulating responsibility and fostering responsibility character; "Struggle spiritual education" emphasizes the perseverance of "long-term work" and confronts oneself as best as possible. "Mind is principle", "conscience" and "All in one" from the perspective of life ideals, moral ideals,

and social ideals, respectively, to inspire college students' ideals and beliefs education to promote the subjective consciousness, do not forget the original intention of the ideal, pay attention to the heart, and then Establish an ideal and belief navigation mark, maintain a positive and peaceful attitude, and pay attention to the cultivation of self-discipline;to do enough mental effort, focus on eliminating evil for good, encourage the pursuit of the best, and then return to education of conscience, strengthen education of responsibility, strengthen moral education;to consolidate political identity, pay attention to life-oriented, strengthen the sense of responsibility, and then highlight the common ideal education, benevolence education, patriotism education; “Unity of knowing and doing”, “hone” and “self introspection” from the perspective of practicality, mental cultivation, and subjectivity, inspire college students' ideal and belief education to promote action by knowledge, to promote knowledge by action, to achieve the integration of knowledge and action; Do not be tempted, train your mind, break the thief, and then increase your concentration, stimulate anti-stress, and show vitality; highlight introspection, actively overcome selfish desires, emphasize conscious self-discipline, and then emphasize self-education, psychological education, and enlighten teaching.

Key Words:Wang Yangming’s philosophy;College students;Ideal and belief education; Enlightenment

目 录

学位论文原创性声明和学位论文授权使用授权书.....	I
摘 要.....	II
Abstract.....	III
第 1 章 绪 论.....	1
1.1 选题背景及研究意义.....	1
1.1.1 选题背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	2
1.2 国内外研究综述.....	3
1.2.1 国内研究综述.....	3
1.2.2 国外研究综述.....	6
1.3 研究思路与研究方法.....	9
1.3.1 研究思路.....	9
1.3.2 研究方法.....	10
1.4 研究重难点及创新点.....	10
1.4.1 研究重难点.....	10
1.4.2 研究创新点.....	11
第 2 章 阳明心学及理想信念教育的理论概述.....	12
2.1 阳明心学理论体系概述.....	12
2.1.1 “成圣成贤”：阳明心学的终极目标.....	12
2.1.2 “崇尚心性”：阳明心学的核心内容.....	13
2.1.3 “力行实践”：阳明心学的重要特征.....	15
2.2 理想信念教育的内涵及与阳明心学的关联.....	16
2.2.1 理想信念教育的内涵及特征.....	16
2.2.2 阳明心学与大学生理想信念教育的逻辑关联.....	18
第 3 章 阳明心学对大学生理想信念教育目标强化的启示.....	21
3.1 “立志教育”：大学生理想信念教育目标强化的逻辑前提.....	21
3.1.1 立志是成才的前提.....	21
3.1.2 立志贵专一.....	22
3.1.3 立志须真切.....	23
3.2 “担当精神教育”：大学生理想信念教育目标强化的重要指向.....	24
3.2.1 激发担当精神.....	24

3.2.2 培育担当品格	25
3.3 “奋斗精神教育”：大学生理想信念教育目标强化的坚强支撑	26
3.3.1 要有“久久为功”的毅力	26
3.3.2 要正视自我竭尽所能	27
第4章 阳明心学对大学生理想信念教育内容的启示	28
4.1 “心即理”对大学生理想信念教育内容的启示	28
4.1.1 高扬主体意识，立理想信念航标	28
4.1.2 不忘理想初心，保持积极平和心态	29
4.1.3 注重起心动念，重视自律精神培育	30
4.2 “致良知”对大学生理想信念教育内容的启示	31
4.2.1 做足心灵功夫，回归良知教育	31
4.2.2 引导为善去恶，加强责善教育	32
4.2.3 鼓励追求至善，强化公德教育	33
4.3 “万物一体”对大学生理想信念教育内容的启示	33
4.3.1 凝聚政治认同，凸显共同理想教育	34
4.3.2 注重以生为本，强调仁爱精神教育	35
4.3.3 增强责任意识，深化爱国主义教育	35
第5章 阳明心学对大学生理想信念教育方法的启示	37
5.1 “知行合一”，突出实践性特征	37
5.1.1 以知促行，抓基础	37
5.1.2 以行促知，抓关键	38
5.1.3 知行合一，抓落实	39
5.2 “事上磨练”，突出心性修炼	40
5.2.1 不动心，提升理想信念教育定力	40
5.2.2 练心知性，激发理想信念教育抗压力	41
5.2.3 破心中贼，彰显理想信念教育活力	42
5.3 “省察克治”：突出主体性	43
5.3.1 突出内省意识，强调自我教育	43
5.3.2 主动克服私欲，强化心理教育	44
5.3.3 强调自觉自律，注重启发教学	45
结 语	47
参考文献	49
附录 A （攻读学位期间所发表的学术论文目录）	53
致 谢	54

第1章 绪论

1.1 选题背景及研究意义

1.1.1 选题背景

社会主义进入新时代，青年阶段作为大学生成长成才的“黄金期”，其人生轨迹与国家“两个一百年”的奋斗目标在时间历程上实现了完美的吻合。2017年2月27日，中共中央下发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出，高校思政工作要将理想信念教育放在首位，并把思想理论教育和价值引领作为其整体目标。^①2018年9月10日，习总书记在全国教育大会上强调，教育要做到“六个下功夫”，并把“坚定理想信念上下功夫”列为首位。^②无独有偶，党的十九届四中全会将理想信念教育拓展到国家治理领域，并将“深化共同的理想信念、道德观念与价值理念，促进全体人民在思想上精神上紧紧团结在一起。”列为十三个显著优势之一。^③

近年来，习总书记在不同场合或各种系列重要讲话中引用王阳明的“心学”思想，多次肯定其“立志”、“知行合一”、“万物一体之仁”、“身之主宰便是心”等观点的时代价值和意义，他还曾在2015年“两会”讨论中提到，阳明心学作为中华文化的结晶，能有效提升中华民族的文化自信。阳明心学历经时光淬炼，依然熠熠生辉，新时代如何合理借鉴其重要思想，实实在在将大学生理想信念教育落实到高校日常教学中，是实现传统文化再生性与创造性的题中之意。

理想作为人生的定向器，信念则是事业发展的助燃器。理想信念代表了一种对不确定未来的乐观向上的憧憬与锲而不舍的追求，是标识着人的境界的重要标尺。大学生理想信念教育成效直接关联高校育人导向。新时代奋斗目标的实现，迫切需要青年一代大学生有理想、有情怀、有责任、有担当，从战略上要求高校把理想信念教育作为基础性工作予以常态化推进，教育学生树立远大理想和共同理想，深刻认识中国特色社会主义的强大生命力和巨大优越性，增强“四个自信”，引导青年大学生把个人理想与家国梦想结合起来，把个人成长与使命担当结合起来，立志接过青春的火炬，答好时代出的试卷。

历史反复证明，青年一代缺乏坚定的理想信念，没有革命精神，社会发展就

① 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28(001).

② 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-10(001).

③ 中共十九届四中全会在京举行[N].人民日报,2019-11-01(001).

会暮气沉沉，缺乏生机与活力。青年一代有坚定的理想信念，就能正确指引自己的人生方向，就会把实现人民幸福作为终身价值追求，就能时刻保持干事创业的内在动力，实现个人发展与国家富强同频共振。大学阶段是人生成长的“拔节孕穗期”，更是理想信念形成的重要关口。理想信念是大学生人生发展的内在动力，思想和行为的定向器。然而，大学生社会阅历少，“三观”还处在形成的关键时期，易受西方不良思潮和腐朽文化的侵蚀，导致生活理想趋于自我、道德理想滑坡严重、社会理想功利化明显，如何借鉴运用阳明心学的重要思想，真真切切地激发大学生理想信念教育的内生动力，进一步丰富育人内涵、拓宽育人渠道，提升育人能力，积极引导广大学生立大志、入主流，争做新时代的奋进者与奉献者，是新时期加强和改进当代大学生思想教育的重要课题。

1.1.2 研究意义

第一，深化大学生理想信念教育学理性研究。阳明心学是王阳明在长期的生活 and 实践过程中产生的，蕴含着丰富的人生哲理与生活智慧，具有很强的现实意义与时代价值。强化大学生理想信念教育，指导青年大学生形成正确的人生观和价值观，迫切需要从中华优秀传统文化中汲取营养，以进一步拓宽教育内容与载体，革新教育方式方法，优化教育路径。学界目前对于阳明心学的研究多集中在其德育教育、修身养性的研究，然而把大学生理想信念教育与阳明心学巧妙地结合起来进行研究得不多，理论性、系统性还有待进一步加强。因此，如何找准两者的契合点、发力点，如何从心学的角度去更好地激发内在动力，提升理想信念教育目标的偏向性、内容的丰富性、方法的有效性，本研究可给新时代开展大学生理想信念教育提供理论借鉴。

第二，拓展大学生理想信念教育内容与载体。内容选择之于大学生理想信念教育尤其重要。中华优秀传统文化以自觉的道德信仰为引领，以理想人格境界为目标，从中选择合适的教育内容，能增强大学生思想政治教育的契合性与有效性。阳明心学立足于人的价值主体性，确立内向超越的生命精神，能从内心上激发大学生的责任和担当。本文系统梳理和归纳阳明心学中能运用于大学生理想信念教育之观点和论述，为思想政治教育提供丰富养料。

第三，革新大学生理想信念教育方式方法。方法是保障教育效果的必要手段，是切实入脑入心的重要通道。大学生理想信念教育浮于表面，存在形式主义，很大程度上与理想信念教育未能触及受教育者的心灵，未能形成良好的内驱力密切相关。阳明心学强调知行合一，其与大学生理想信念教育强调笃行高度契合，本文能为后者提供实践方式借鉴。

第四，优化大学生理想信念教育路径。大学生理想信念教育作为精神大厦之顶层设计，其涉及教育主体、教育客体、教育介体、教育环体等方面。学界多局

限于从高校、社会、家庭、大学生四个方面来优化大学生理想信念教育路径，借以形成理想信念教育合力。本课题从阳明心学“力行实践”的特点出发，能够为大学生理想信念教育方法创新和路径优化提供参考与借鉴。

1.2 国内外研究综述

1.2.1 国内研究综述

国内关于阳明心学的研究起源于上世纪 70 年代，一直呈上升趋势。本研究多利用中国知网、维普期刊、万方等数据库，采用文献检索的方式，以“阳明心学”、“大学生”、“教育”为关键词，搜集了大量的文献资料，研究主要集中在以下方面：

1.2.1.1 关于阳明心学与大学生德育教育的结合研究

第一，阳明心学对大学生德育教育的内容研究

大学生德育教育质量关乎着国民的整体素质，关系着社会的和谐稳定。学术界关于阳明心学的德育思想集中于“心即理”和“致良知”，良知就是人的道德底线，辨析善恶的准绳。

阳明心学是以“致良知”为核心的较为系统完整的体系，蕴含着丰富的道德资源。欧阳辉纯（2018）指出阳明心学以“良知”为逻辑起点、“人性论”为理论基础、“致良知”为具体展开、“知行合一”为实践，“满街皆圣人”为归宿和目的，是一个完整的道德结构体系。^①吴震（2017）认为良知是内在于人心中的根本道德意识及判断能力，是人的基本德性，道德本心。^②杨波（2013）认为王阳明的道德教育思想独具特色，其终极目标是明明德和致良知，核心追求是化德性为德行。^③詹勇（2009）从良知的角度出发来揭示道德的三个蕴含，即道德本体、道德准则与道德自觉，强调良心是心之本体。^④

从大学生德育教育的内容及重点来看，荀丽芳（2017）阐述了王阳明以“明德”、“明伦”为德育的主要内容，强调将道德修养和做学问合二为一，以“成圣”为德育的根本目标。^⑤杨利俊、吴菲（2017）从“知行合一”的角度出发，指出德育教育要强调人主观内省，回归良知本体，注重道德自觉性的培养和践行。^⑥叶南客、肖伟华（2016）认为阳明心学以“致良知”为思想内核，强调要注重个人目标和社会目标的融合，高校要处理好认知教育与实践教育的关系、将道德教育融入到日常生活中，借以提升德育的有效性。^⑦

① 欧阳辉纯.论王阳明心学的道德结构体系[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2018(02):124-131.

② 吴震.王阳明的心学命题及其当代意义[N]. 天津日报,2017-03-06(010).

③ 杨波.王阳明道德教育思想及其实践[J].兰台世界,2013(15):49-50.

④ 詹勇.论“致良知”对当代大学生道德教育的启示[J].理论月刊,2009(02):182-184.

⑤ 荀丽芳.德育与经世致用——论王阳明的教育学习理念[J].贵州社会科学,2017(03):99-103.

⑥ 杨利俊,吴菲.王阳明“知行合一”学说对中学思想政治教育的启示[J].中学政治教学参考,2017(03):52-53.

⑦ 叶南客,肖伟华.论中国传统文化对社会主义核心价值观教育现实困境的开解——基于王阳明“致良知”中德育方法论思想的考察[J].思想教育研究,2016(4):43-47.

第二，阳明心学对大学生德育教育的价值研究

“人无德不立，国无德不兴”。阳明心学蕴含着丰富的德育教育资源，它以“良知”为核心，去恶存善，在人“心”上做学问，下功夫，对德育人才的养成及当代大学生道德主体意识的萌发、道德自律精神的形成都具有重要价值。

应丽卿（2019）从王阳明“知行合一”思想出发，揭示了高校德育教育要以“良知”为道德本体，在事上磨练，激发大学生的道德诉求，唤醒其道德主体意识，自觉进行道德实践。^①郭齐勇（2018）认为“心即理”思想中的“心”是道德心，是本心，它能够去除私欲使得道德认知和道德行为相吻合，进而挺立道德主体，提升道德人格。^②欧阳辉纯（2015）指出王阳明的“心”学是一种道德自觉和道德呈现，它唤起了人的道德意识和人性的觉醒，追求的是道德主体自我内心的道德修养和道德完善。^③郭子（2015）认为王阳明心学重视人生与心灵共同的法则，强调主体意识，明觉内心力量，重视个体自我价值的实现，有助于现代人的自由全面发展的实现。^④

从对德育工作的借鉴来看，范俊丽，高美荣（2018）认为阳明心学启示现代学校教育要尊重学生的个性，丰富道德教化的方法和手段，将“知行合一”的原则贯穿到教育教学的全过程。^⑤郭微微、程红艳（2017）指出学校德育要改变知行脱节的现状，就要“无假外求”，发明学生的内在良知，注重引导学生重视自我省察，进行道德内化、道德践履。^⑥陈颖（2017）从“致良知”思想的角度出发，提出高校德育工作要构建教师、个人、学校的完整体系，注重发挥教师的作用，澄明心中贼，净化德育环境。^⑦余小茅，刘文婷（2017）认为王阳明知行合一思想蕴含着丰富的实践理想人格，以德性活动作为其鲜明的特征。^⑧迟成勇（2015）指出王阳明的“知行合一”观启示高校在教学中要重视实践教学，培育学生的人文精神和道德人格，化理论为德性。^⑨詹勇（2009）认为王阳明“致良知”思想对大学生道德教育具有重要价值，能够帮助大学生树立正确的道德观念，增强道德实践，强化道德自省，维护道德的神圣性，成就引领社会的道德人格。^⑩

1.2.1.2 关于阳明心学与大学生理想信念教育的结合研究

① 应丽卿.王阳明“知行合一”学说的德育价值及当代启示[J].教育评论,2019(04):39-43.

② 郭齐勇.阳明心学的当代价值及其意义[J].人文天下,2018(06):2-9.

③ 欧阳辉纯.论王阳明心学之“心”的伦理内蕴及其现代价值[J].宁夏社会科学,2016(02):23-25.

④ 郭子.弘扬王阳明心学 树立正确价值观[J].理论与当代,2015(02):49.

⑤ 范俊丽,高美荣.王阳明的致良知学说及其对加强学校德育的启示[J].山西高等学校社会科学学报,2018,30(03):22-24+45.

⑥ 郭微微,程红艳.王阳明“知行合一”学说对于化解学校德育知行脱节的启示[J].教育科学研究,2017(07):71-76.

⑦ 陈颖.高校思想道德教育的文化资源:“致良知”思想研究[D].海南师范大学,2017.

⑧ 余小茅,刘文婷.培育实践人格:从王阳明“知行合一”看当代教育目的的实践取向[J].湖南师范大学教育科学学报,2017,16(03):56-61.

⑨ 迟成勇.论王阳明教育哲学思想对当代教育的启示[J].贵州大学学报(社会科学版),2015,33(05):52-59.

⑩ 詹勇.论“致良知”对当代大学生道德教育的启示[J].理论月刊,2009(02):182-184.

第一，阳明心学对大学生理想信念教育的现状分析

大多数学者从阳明心学中汲取养分，以“知行关系”为背景，考量了大学生这一主体的思想政治教育现实境况。具体来看，张娇（2019）指出当代大学生存在理想信念认同与行动相悖的问题，易受不良思潮的影响，缺乏历史使命感和民族责任感，思想出现迷思。^①赵盛梅（2018）从经济全球化、文化多元化、价值多元化的时代背景出发，指出有些大学生政治信仰迷茫，缺乏理想信念；盲目崇尚西方文化，文化认同感不强；诚信和文明素养缺失；存在着“知行脱节”的问题。^②吴宗芪（2018）从知行合一的视角下分析了大学生思想政治教育存在知行脱节，集体主义和个人主义相悖，大学生思想认知存在偏差等问题，大学生缺乏主人翁精神。^③佟怡（2017）从国内外复杂局势出发指出少数大学生的理想信念存在着模糊化、功利化和宗教化的倾向，产生了某种信仰的偏差。^④

第二，阳明心学对大学生理想信念教育的内容研究

志向确立就能够激发人们矢志不渝追求目标的动力，“立志”是阳明心学与大学生理想信念教育联结的桥梁与纽带。王学斌（2019）认为立志是可贵而关键的，其重要性就好比人之生命、树之根脉、水之源头。立志又是不易的，离不开“勤学”和“责志”。^⑤董平（2017）认为王阳明以“立志”为学，肯定“立志”就是确立人生目标，是搭建生命坐标体系的支点，是人生的意义和价值基础，突出了“立志贵专一”。^⑥荀丽芳（2017）认为学习应以“立志”为先，以“成圣”为目标，通过勤学苦练，恢复内在的“良知”，最终实现道德理想和人生价值的有机统一。^⑦张绪元（2015）认为为学必立志，立志要立大志，立长志，志向坚定才能勤学不倦。^⑧立志是王阳明与大学生理想信念教育目标的切合所在，为学和做人都需要确立明确的志向，具有十分重要的地位。笔者认为学界重视对王阳明“立志”思想的研究，肯定了“立志”对理想信念树立的重要性，但是对立什么样的志、立志如何才能真切的研究还不够全面，有待进一步的优化。

第三，阳明心学对大学生理想信念教育的价值分析

挖掘阳明心学的内在价值，能够深化大学生理想信念教育理念。赵潜，叶进，李艳娇（2019）指出阳明心学中的“立志”思想启示当代大学生要立鸿鹄志，坚定理想信念，做到立志躬行，自觉将个人志向与中华民族伟大复兴结合起来。^⑨

① 张娇.优化理想信念教育方式势在必行[J].人民论坛,2019(26):120-121.

② 赵盛梅.王阳明思想对当代大学生思想政治教育的启示[J].教育评论,2018(01):96-99.

③ 吴宗芪.从王阳明心学“知行合一”视角下探究大学生思想政治教育现状[J].才智,2018(21):174-175.

④ 佟怡.新形势下提升大学生理想信念教育有效性探析[J].思想理论教育导刊,2017(08):137-140.

⑤ 王学斌.王阳明教育思想及当代价值[J].河北师范大学学报(教育科学版),2019,21(05):28-34.

⑥ 董平.“知行合一”的思想巨擘[N].浙江日报,2016-12-26(011).

⑦ 荀丽芳.德育与经世致用——论王阳明的教育学习理念[J].贵州社会科学,2017(03):99-103.

⑧ 张绪元.王阳明教育思想的现代意义[J].贵州大学学报(社会科学版),2015,33(03):38-43.

⑨ 赵潜,叶进,李艳娇.知行合一:新时代阳明心学对践行社会主义核心价值观的深层启示[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2019,21(02):18-23.

成斌（2019）指出王阳明“心即理”思想启发其重视本心教育，要树立明确远大的目标，做好人生的规划，进而实现自我价值。^①赵盛梅（2018）从阳明心学的具体内容出发，强调“立志”思想启发思想政治教育要激发大学生坚定理想信念、厚植爱国情怀。^②林俊，李支援（2017）从“致良知”和“知行合一”的角度出发，指出思想政治教育过程中要主动宣传先进人物，弘扬正能量、坚定理想信念，树立远大的志向。^③张薇，蒋立平，谢剑和（2018）认为阳明心学启发高校教育要关注主体感知，重视平衡个体理想与社会理想的关系，用心性陶冶人的情操，鼓励大学生树立远大的志向。^④

综合上述学者的观点，不难看出，学界关于阳明心学如何借鉴并运用于大学生思想政治工作方面的观点，多集中于德育教育，包括内容借鉴、方式借鉴等，就大学生理想信念教育而言仅仅粗略地涉及内容、价值等方面，而对两者结合的研究挖掘得还不够深入彻底，侧重于“立志”上的研究，部分学者将立志看成是立道德志，涵盖范围过窄，对大学生理想信念教育目标、内容、方法等方面的启示还不够深入，对大学生主体意识的萌发、远大理想的确立还需要进一步拓展。

1.2.2 国外研究综述

阳明心学在日本、韩国、美国、瑞士等国家也有较大的影响力，相关研究侧重于哲学方面，特别对“心即理”、“致良知”、“知行合一”等思想进行了系统研究。

1.2.2.1 关于阳明心学理论体系的基本内容

国外不少学者以心为出发点，强调良知是判断是非善恶的重要依据，主张要去除私欲，澄明崇尚心性。*SAMUEL COCKS (2017)*将良知视为一种自发的意识，它能够指导人们的行为，准确地反映真实的世界，克服人们的私欲，实现道德意志和道德行为的统一。^⑤*Angle S C (2006)*认为良知是一种原始意识，是我们构筑良好思想的素材，它代表原始事物的关系，将所有事物以潜在的和谐方式统一在一起。^⑥同样，*Tien D W.(2004)*认为，王阳明强调的良知是一种内在的、完全形成的认知能力和情感能力，能使人知道心、理和宇宙。心即理，心是身的主宰，是人的禀赋。良知作为心的一种能力，能够准确无误地、自然地明辨是非。它不仅形成了正确的信仰，也产生了正确的情感认同。但是良知会被私欲所遮蔽，因

① 栾成斌.思政教育视域下阳明心学思想的借鉴意义[J].王学研究,2019(01):262-268.

② 赵盛梅.王阳明思想对当代大学生思想政治教育的启示[J].教育评论,2018(01):96-99.

③ 林俊,李支援.王阳明心学对高校思想政治教育的启示[J].龙岩学院学报,2017,35(03):117-120.

④ 张薇,蒋立平,谢剑和.王阳明“心即理”思想对高职学生理想信念教育的启示[J].文化创新比较研究,2018,2(02):132-133+135.

⑤ Samuel Cocks.Wang yangming on spontaneous action,mind as mirror,and personal depth[J]. Journal of Chinese Philosophy,2017:342.

⑥ Angle S C . Afresh look at knowledge and action:wan yangming in comparative perspective[J].Journal of Chinese Philosophy, 2006:295.

此要去除私欲，恢复良知的明觉本性。^①

1.2.2.2 关于阳明心学的内在逻辑研究

阳明心学的各个组成部分并不是孤立的个体，而是彼此相关联的、系统的理论体系。日本学者高濂武次郎（2017）指出王阳明的“心即理”其实质就是每个人内心的善是为人处事的标杆，而“知行合一说”是实践性的，知行是一个功夫，是一个整体。“良知”包含了知、情、意三方面的内容。“心即理”、“知行合一”、“致良知”共同构成了阳明心学完整的理论体系。^②日本学者沟口雄三（2014）认为，王阳明是从实践领域出发，在批判和克服朱子格物论的基础上提出了“心即理”的命题。“心”具有先天道德主体性，是判断是非的标准。而良知既是心之本源，又是性之本体，是道德本性的体现，它要通过“知行合一”、“事上磨练”加以体现。王阳明还提出了“满街皆是圣人”的新圣人观，推动了圣人之道的大众化、平民化。^③美国夏威夷大学教授成中英（2011），指出阳明的心学是一种经验的理论或者说一种方法的理论，“心即理”是一种描述性现象学诠释的观点，“致良知”是一种方法论的观点、“知行合一”代表了本体和方法论的平衡与融合，是两者之间的桥梁和联结。“心之本体”本质上是一种“虚灵明觉”的状态，是良知显现。^④

1.2.2.3 关于阳明心学的现实意义研究

关于阳明心学对道德思想的现实意义。“致良知”充当了阳明心学的要义和灵魂，其本身就内含着深厚的道德教化的功能。Zhuran You A. G. RudYingzi Hu（2018）指出王阳明的道德教育哲学是对先天知识的一种延伸，是认知和行动相统一的过程。在儿童方面，他建议以讲学、背诵、礼节等教与学的方法，注重孝道、关怀、正义感和羞耻感的培养；在成人方面，鼓励他们通过安静地坐着，反思自己的行为，恢复他们失去的信心。^⑤沟口雄一（2014）从思想史的角度出发，指出阳明学冲破了传统“定理”的束缚，形成了个性化，自由的风气和思潮、打破了经书的绝对性和权威性，拓宽了实证性研究的道路、肯定了人合理的欲望，开创了思想史的新局面。^⑥Stephen C. Angle（2010）指出王阳明的积极道德观结合了道德情感的作用，认知与情感知觉的观点，以及由和谐(或连贯)的非规则约束

① Tien D W. Warranted Neo-Confucian belief: Religious pluralism and the affections in the epistemologies of Wang Yangming (1472 - 1529) and Alvin Plantinga[J]. International Journal for Philosophy of Religion, 2004, 55(1):32-34.

② (日)高濂武次郎著；杨田译.王阳明详传[M].北京：台海出版社,2017,197-223.

③ (日)沟口雄一著；龚颖、赵士林等译..中国思想史--宋代至近代（沟口雄三著作集）[M].北京：生活·读书·新知三联书店，2014:68-75.

④ (美)成中英,张明.论王阳明心学之“知行合一”[J].阳明学刊,2011(00):1-29.

⑤ Zhuran You A. G. RudYingzi Hu. The Philosophy of Chinese Moral Education[M].Nature America,2018: 213-215.

⑥ (日)沟口雄一著；龚颖、赵士林等译..中国思想史--宋代至近代（沟口雄三著作集）[M].北京：生活·读书·新知三联书店，2014.:75-76.

的力量，是非常强大的，既有利于加深对阳明的理解，也有利于开辟新的和富有成效的途径，推动了西方道德伦理的进一步发展。^①

关于阳明心学对个体心灵的现实意义。阳明心学强调“心”的重要性，*Harvey Lederman*（2019）指出王阳明将真正的知识看成某种摆脱某种特殊形式的矛盾冲突而获得的自由，在某种意义上知行合一是统一的，如果一个人拥有真正的知识，那么他就是在行善。^② *Ivanhoe P J, Nivison D S*（2010）良知是道德思想的重要内容，它不学而能，不虑而知，是先天之知，良知就像是一面镜子，反映着人们的道德行为，规定着人们的行为规范。^③ *James Z. Yang*（2017）指出王阳明肯定了知识是行动的开始，行动是知识的完成，获取知识和采取行动是一体的，是同时发生的，普通人能做到知行合一也能成为像孟子一样的圣贤。他肯定了个体的主体意识和自我价值。^④ *Hwang K*（2013）指出新儒家以心为本的教育思维模式表明，教育是培养和实现心灵的主要手段，它注重在对个体心灵理解和实现的基础上，培养学生哲学能力。现代教育的重点侧重于教育主体的外部而非内部，启示现代教育，要注重学习者思想、心灵和精神的整体性建设。^⑤ *Pan Hsiao hue*（2016）指出王阳明心学揭示了人们的行动包括内在和外在行动，一念发动的时候其实就是行了，这个时候就应该把不善的念克服，而不是因为不善的念头没有转化为行动，而任其滋长。道德要建立在内部纯粹的良好意图上，通过评估内心意图是否符合道德法律的要求，就能做出正确的道德判断。^⑥ 美国学者杜维明（2010）指出，阳明“心学”既具有客观性又具有超越性，是一种全面的对人的理解，重视个人人格的发展，强调内在价值的实现。它有助于个体自我反省，人心灵的整合、个人与社会的健康互动及人与自然的和谐相处。^⑦

关于阳明心学对国家社会的现实意义。阳明心学与日本传统精神相融合，推动了日本的明治维新运动。日本学者吉田和男（2016）指出江户时代之后，阳明的“文武兼修”、“万物一体为仁”与日本人的传统精神是一致的。“至善”与日本人的“心”的融合，推动了阳明学在日本的传播，也塑造了日本人的精神品格。阳明心学是自由的开放的，是当代人重新思考的一面镜子，对于应对当今社

① Stephen C. Angle .WANG Yangming as a Virtue Ethicist） Makeham J. Dao Companion to Neo-Confucian Philosophy[M].Springer Netherlands, 2010: 318-330.

② Harvey Lederman.The Introspective Model of the Unity of Knowledge and Action [J]. 2019.

③ Ivanhoe P J, Nivison D S, Van Norden B W, et al. Ethics in the Confucian tradition: The thought of Mencius and Wang Yangming[J]. Journal of Religious Ethics ,2010:559-564.

④ James Z. Yang.Life is Education and Unity of Knowledge and Action: Tao Xingzhi' s Transformations of the Educational[J].Journal of Philosophy & History of Education,2017:65-84.

⑤ Hwang K. Educational modes of thinking in Neo-Confucianism: a traditional lens for rethinking modern education[J]. Asia Pacific Education Review, 2013, 14(2):249-252.

⑥Pan Hsiao hue.The Significance of WangYangming's,theory of the unity of knowledge of Action,in Constructing Morality[J].confucian academy,2016:63-71.

⑦ 杜维明.阳明心学的时代已经来临[J].贵阳文史,2010(04):33.

会中“知”和“行”割裂、“人心”浮躁的状况具有重要作用。^①奥列格·本森(2009)认为阳明心学和武士道精神有很多相同之处，他们都把良知作为最正确的教义，以良知作为衡量是非的标准，主张知行合一，强调实践的重要性，推动了民族意识形态在军事和学校教育中的广泛流传和使用，实现了日本的复兴。^②

综合所述，国外学者的研究侧重于阳明心学的内容、体系及其对道德教育、个体心灵、国家社会的现实意义，形成了一定的研究成果，但将阳明心学融入国民教育、道德教育、理想信念教育等领域的研究尚不多见。

1.3 研究思路与研究方法

1.3.1 研究思路

首先，在对学界已取得的研究成果进行系统梳理的基础上，阐释阳明心学中关于大学生理想信念教育相关原理，从理论层面上阐明研究的时代意义和现实价值；其次，从阳明心学的基本理论出发依次论述其对大学生理想信念教育的目标强化、内容丰富、方法革新的启示，旨在深化后者的影响，提高大学生道德和政治水准。

第一章：对本文的选题背景及研究意义、国内外文献综述以及重难点和创新点进行阐述。

第二章：对相关概念和内在逻辑进行阐述，着重阐明阳明心学的具体内容。“成圣成贤”是阳明心学的终极目标、“崇尚心性”，是阳明心学的核心内容、“力行实践”是阳明心学的重要特征，三者共同构成了阳明心学的有机整体。理想信念教育是对树立远大理想和坚定信念的一种教育，具有超越性、时代性、实践性和执着性。在明确了阳明心学的基本理论与理想信念教育内涵特征的基础上，着重从意义与内在关联两方面系统分析阳明心学与大学生理想信念教育之间的逻辑关联，为接下来的研究打下坚实的理论基础。

第三章：目标是行为的重要导向，大学生理想信念教育需要其引领。立志是人生成功的根本，成圣是人生最高的价值追求。立志教育、奋斗精神、担当精神既是对下位目标的支撑，也是对实现中位目标和上位目标内在的强有力的精神支持。阳明心学中蕴含的“立志教育”“担当精神教育”、“奋斗精神教育”思想是鼓励大学生立鸿鹄志，勇担当，勤奋斗，成长为堪当重任一代的宝贵资源，它既能够强化理想信念教育目标，又能够引导大学生成人成己，做合格的接班人和建设者。

第四章：理想信念教育的内容不是一层不变的，而应该跟国家和社会的需要

①（日）吉田和男著. 塑造日本人心性的阳明学【M】北京：东方出版社，2016：220-225.

② Oleg benesch.Wang yangming and bushido:Japanese nativization and its influences in modern China[J].Journal of Chinese Philosophy,2009:447-448

保持同频共振、同向而行。“崇尚心性”包括“心即理”、“致良知”、“万物一体”，它高扬人的主体性、不忘理想初心，注意起心动念；强调做足心灵功夫，注重为善去恶，鼓励追求至善；突出凝聚政治认同、注重以生为本、增强责任意识，能够对大学生生活、道德与社会的理想信念教育产生重要的启示意义，鼓励大学生成为爱生活、有道德、爱社会的时代新人。

第五章：方法乃革新大学生理想信念教育之重点。“知行合一”、“事上磨练”、“省察克治”作为阳明心学实践之学的体现，其重视理想信念的践行，强调社会实践的功效，突出以知促行，以行促知，做到知行合一，同时注重在事上磨练自己的意志，主张克服自己的私心杂虑，强调自我教育、强化心理教育、注重启发教学，借以提升教育效果。

1.3.2 研究方法

1.3.2.1 文献研究法

文献研究法主要是通过查找、收集、筛选相关文献资料，最后总结得出结论的研究方法。在论文撰写过程中，笔者主要利用学校图书馆借阅与阳明心学和大学生理想信念教育等相关书籍并且利用多种电子期刊数据库搜索相关期刊文献，同时以人民日报、光明日报为重要导向了解习总书记讲话内容以及国家相关政策，进一步深化了对“阳明心学”和理想信念教育的认识和理解，为后续的研究打下了一定的理论基础。

1.3.2.2 综合分析法

综合分析法是指把某一事物和现象拆分成若干部分进行分析，再将部分汇聚成整体进行研究的方法。本文主要运用了教育学、心理学、哲学的相关分析方法，从多种领域认识大学生理想信念教育，从目标、内容、方法的角度提出有价值的启示。

1.4 研究重难点及创新点

1.4.1 研究重难点

1.4.1.1 研究重点

本研究的重点放在对阳明心学理论体系的现代化解读，以理想信念教育的内涵特征为基准点，找准阳明心学与之密切相关的契合点、发力点，从心学的角度，深入研究其对大学生理想信念教育当代影响，重点研究教育对象的内驱力及如何更好实现“知行合一”的方法创新，进而增进大学生理想信念教育目标偏向性、内容的丰富性、方法的有效性。

1.4.1.2 研究难点

社会上对阳明心学尚存偏见，有的将其视为主观唯心主义思想加以斥责否定，如何能化解社会上对阳明心学的偏见，挖掘其关于青年大学生理想信念教育有益成分，实现阳明心学的观点论述与教育内容选择、教育方法创新等的有机衔接，是本文的难点所在。

1.4.2 研究创新点

1.4.2.1 内容的创新

第一，学界关于阳明心学内容的研究多集中在“心即理”、“致良知”等方面，本文则一反常态着重从阳明心学的终极目标“成圣成贤”、核心内容“崇尚心性”、重要特征“力行实践”三部分进行阐述，深入贴合理想信念教育目标、内容、方法，在研究中又较为系统的对“立志成圣”、“圣人分两”、“万物一体”、“事上磨练”、“省察克治”等思想进行了分析，比较系统揭示了两者的内在关联，在内容方面具有一定的创新性。

第二，本文将理想信念教育按照目标指向分为上位目标教育、中位目标教育、下位目标教育。上位目标教育主要从国家层面来讲，偏重于共产主义远大理想和社会主义共同理想；中位目标教育主要从社会层面来讲，侧重于党的初心和使命教育；下位目标教育主要从个人层面来讲，侧重于个体的自由全面发展和人生价值的实现。在一定程度上弥补了目前学界关于理想信念教育的研究偏向于上位目标，而忽视了中位目标和下位目标的实现，在内容上具有一定的创新性。

1.4.2.2 视角的创新

当前学界关于阳明心学的研究多停留在哲学、历史学等方面，教育学和心理学的研究涉及的相对较少。在教育学的研究也多集中在阳明心学对德育教育、思想政治教育等方面的研究，而本文则依托优秀传统文化，以心理学、思想政治教育作为研究视角，将目光聚焦在大学生理想信念教育的启示意义上，研究角度更为细化深入，具有一定的创新性。

第2章 阳明心学及理想信念教育的理论概述

阳明心学博大而精深，是一个逻辑清晰、内容丰富的理论体系。其中，以“心”立言，以“良知”释心等论述富有特色。探讨阳明心学与大学生理想信念教育之间的内在关联，首先应对阳明心学理论体系、理想信念教育内涵特征进行分析。

2.1 阳明心学理论体系概述

阳明心学集儒、释、道三家之大成，是王阳明在长期的社会、学习实践中不断总结出来的哲学体系，“成圣成贤”是阳明心学所主张的人生终极目标、“崇尚心性”是阳明心学的核心内容、“力行实践”是阳明心学的重要特征，三者共同构成了阳明心学的有机整体。

2.1.1 “成圣成贤”：阳明心学的终极目标

“成圣成贤”贯穿于阳明心学的整个体系，是王阳明所倡导的实现人生价值的终极目标，也是王阳明立身为学的根本。王阳明矢志不渝，一生都在追求“成圣成贤”的梦想。“立志成圣”、“人皆圣贤”、“圣人分两说”是阳明心学的主要观点。

第一，立志成圣。立志在人的一生中具有重要地位，是实现人生目标的首要前提。圣人之志是为学的根本，是成人成己的动力源泉。王阳明认为，“夫学，莫先于立志。”^①立志就像是种树，树没有根而单纯浇水灌溉，只是徒然无功而矣。明确了志向之后，人就有了努力的目标和前行的方向，继而能够持之以恒地去追求实现目标。当时的文人沉溺于辞章，流于枯寂之学，一个很重要的原因就是未确立必为圣人之志，缺乏成圣的目标，立志没有达到切实真切和始终如一。“立志者，其本也。”^②“志不立，天下无可成之事。”^③有志向不一定全部都有成就，但没有志向肯定就不可能有所成就。“有志者事竟成”，正是对立志重要性的肯定和认可。立志关乎着人一生的事业成就和个人修养。因此，立志成圣是实现目标的首要前提。

第二，人皆圣贤。王阳明在确立了“立志成圣”的基础上，进一步提出了“人皆圣贤”。他在贵州龙场被贬的三年中，明白了格物工夫只能在自己的身心上着手，圣人是人人可以实现的，每个人都能成为自己心中的圣贤。追本溯源，上至孟子的“人皆可以为尧舜”到荀子的“人可以通过学习的途径成为尧舜”再到程

①（明）王守仁撰：吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:219.

②（明）王守仁撰：吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:145.

③（明）王守仁撰：吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:804.

颐的“圣人可学而至”，到朱熹的“性善，故人皆可以为尧舜”，最后发展到王阳明的“人皆圣贤”。圣贤是儒家知识分子永恒追求的目标，但是自孔孟到朱熹都过于将圣贤理想化，神圣化了，导致圣贤对于普通人而言更是可望而不可及，进而也丧失了圣贤对于人们行为的规劝力和导向力。王阳明提出“人皆圣贤”，“圣贤可学而至”的观点，把圣贤从神圣的庙堂回归到日常生活之中，搭建起了圣贤与常人之间的桥梁。“人皆圣贤”实质上高扬了一种主体性，激发了个体的奋斗精神，肯定了每个人都有成才的可能性，每个人都有人生出彩的机会。

第三，圣人分两说。“圣人之所以为圣，只是其心纯乎天理，而无人欲之杂。”^①圣人之所以是圣人，只是因为他们的心纯粹是理，无任何私欲掺杂，好比精金之所以是精金，就是因为它的成色充足，而没有铜铅掺杂。然而圣贤的才能并非完全对等的，亦有大小之区别，就像金的分量有轻有重。“圣人分两说”是王阳明对于“人皆圣贤”的补充说明，在肯定人人只要坚定志向、内心纯乎天理，都可以成为圣人的基础上，也指出了圣人的才力有大小之分。也即是说，“圣人分两说”既是对“人皆圣贤”的肯定，又是对个人能力大小不同的一种认可。王阳明说道：“圣贤之学，坦如大路，但知所从入，若循循而进，各随分量，皆有所至。”^②王阳明按照人的才力大小的差别，将人分为“尽心、知性、知天”的圣人、“存心、养性、事天”的贤能之人和“遇困求知，尽力实行”的平凡人，但是这三种人之间不是完全割裂的，而是可以通过学习来改变的。每个人都要对自己有个清晰的认识，明确自己的定位，认可自己的能力，增加自身成才的分量，主动担当作为，在力所能及的范围内成就独属于自己的辉煌人生。

2.1.2 “崇尚心性”：阳明心学的核心内容

第一，“心即理”。阳明心学主张在“心”上下功夫，重视个体心性的培养，“心即理”是阳明心学的核心要义，它是从意义世界建构的角度而言的，并不是对物质和意识何为第一性的探讨，不能狭隘地将其斥责为主观唯心主义。“心即理也，无心外之理，心外之物。”^③心外无物的“物”是意的指向，意是头脑中生起的意念，意念的指向自然离不开心。^④有人对“心即理”思想提出质疑，认为既然心就是天理，那么为什么有人做善事，而有人做恶事。王阳明认为，这是因为恶人的心，失去了本体，自然不能为善去恶了。心体原本是无善无恶的，它没有被私欲遮蔽，就能辨别善恶，自然而然按照善良的本心从事，强调积极平和心态的培育，注重自律精神的培养，进而做到心无杂念，率性而为。王阳明否定了朱熹的格物之说，认为其导致了心与理为二。心就是理，理就是性，“心即理”集

①（明）王守仁撰；王晓昕译注.传习录译注[M].北京：中华书局，2018: 134.

②（明）王守仁撰；吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:230.

③（明）王守仁撰；吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:2-5.

④ 张学智.王阳明心学的精神与智慧[J].哲学动态,2019(11):39.

中体现了王阳明的世界观、人生观、价值观、共同体意识。心是天地万物的主宰，明确了世界观的指引；构建了意义世界，肯定了人生意义，帮助人树立正确的人生观、得失观，促进人的健康成长；“心即理”勾勒了人生的轨迹，肯定了人的价值，是人们心中的道德律，它能激发人们心中的共同体意识，追求“内圣外王”的理想人格。

第二，“致良知”。良知是道德之知，德性之知，是人心中最质朴最单纯的感情，它自能辨别是非善恶，是一种不用思索、不用学习就能知是知非的先天本能，就好比种树的人一定要培养树根，在树初长的时候剪掉多余的枝条，这样养分才能集中在树干上，树才能茁壮成长。养德的人一定要修养内心，在初学时摒除对外物的喜好，这样德行才能盛大。总之，“良知”就是一种道德理想，离不开“心”的修炼。因此，王阳明从先天之知到明觉之知，再从德性之知到德行之知的过程中，从头到尾贯彻了“致”的工夫。“致良知”说集孟子“良知良能”思想和理学“格物致知”思想之大成，王阳明以“心”为发端点将其扩充到道德领域并作为自己为学、为人、为官的根本。“致良知”作为王阳明心学中最为简洁、最为核心的命题，是王阳明平生讲学的立言宗旨，也是其理论大厦的重要支撑点，它贯穿于阳明心学的始终，其地位和重要性不容忽视。致良知的实现离不开道德主体自身的道德践行。“至善”是致良知的终极追求，也是道德理想的精髓所在。阳明心学强调个体的积极作为，认为“心是身之主宰”，“心”正才能身正，要用个体道德推动社会道德建设，推崇为善去恶，最终达到止于至善的理想道德境界。

第三，“万物一体”。圣人的心跟天地万物是融为一体的，为了实现这个信念，圣人将天下凡是有血气生命的，都当做自己的兄弟姐妹，既要教育抚养他们，又要保障其安全，并没有内外远近之别。世上的君子，如若专心在致良知上，就自然能具备共同的是非爱好，视人犹己，视国犹家。”^①“万物一体”作为王阳明对于构建理想社会的一种设想，它集哲学观念、价值关怀于一体，以道德心为根本出发点，将“克己去私”视为基本要求，以共同理想为终极目标，贯穿着“一体之仁”的内在逻辑，是社会理论和实践理论的体现。“天地万物、本吾一体者也”^②在王阳明看来，人说到底就是天地万物的主宰，天地万物与我原本就是不可分割的一个整体。“万物一体”尊重了个体的主体意识，它肯定了每个人都是时代的亲历者、践行者而不是旁观者，凝聚了社会共识，彰显了传统儒家知识分子“达则兼济天下”的责任意识与家国情怀。从本质上看，“万物一体”是一种仁爱精神，是一种推己及人的智慧，是一种设身处地地为他人着想，为国家着想的大胸怀、大格局，是一种完美的社会理想信念。

①（明）王守仁撰：吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:69.

②（明）王守仁撰：吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:31.

2.1.3 “力行实践”：阳明心学的重要特征

阳明心学强调要通过“知行合一”、“事上磨练”、“省察克治”的方式，才能达到心与身的统一，推动个体人格的全面发展，充实自身。实践性是阳明心学的突出特征，是阳明心学“活的灵魂”，将阳明心学的理论日常化、具体化、形象化、生活化了，扩大了阳明心学的影响力。

第一“知行合一”。阳明先生提倡“知行合一”说，只是因为后世学者将知行看作两件完全不相关的事情分别用功，知而不行，行而不知，失却了知行的本体。“圣学只一个功夫，知行不可分作两事”^①“知之真切笃实处，即是行；行之明觉精察处，即是知。”^②也就是说认知真切地付诸实践就是行，行动能做到明白精准就是知，知与行的功夫原本就是不可分离的，就好像人吃饭一样，一定是先有个想要吃的心，然后才知道去吃食物，想吃的心就是意，就是实行的开始。知与行就跟鸟的两个翅膀、车子的两个轮子一样，是不能割裂开来的。知行原本就一个整体，知的逻辑中蕴含着行，行的逻辑中蕴含着知，一念发动处即是行了，知行不可分离。知是基础，是前提，行是重点，是关键。要做到知行合一，就要以知促行，以行促知。王阳明认为，明确了其中的真谛，自然能夏时思量父母的热，冬时思量父母的寒，做到明觉精察，笃实躬行、学以致用。

第二，“事上磨练”。“事上磨练”是王阳明针对程朱理学只强调静坐来体悟本心，而不注重在具体事情上切实用功的弊端提出来的，是阳明心学体系的进一步发展和完善。王阳明的弟子陆澄在做学问的过程中有不解之处，“平时我觉得自己的想法很好，但刚刚遇到事情就不同了，这是为什么呢？”先生说：“这是由于只知道在平静中修养，却没有真正在克除自己的私欲上用功的缘故，这样遇到事情就会心生慌乱，不知道如何是好。”故而，“人须在事上磨，才能站立得住，做到‘静也是定，动也是定’。”^③在没有事情的时候保持心如止水般宁静不难，关键在于遇到麻烦事的时候依然能保持心归然不动，就离不开心性修炼，离不开在事上踏踏实实地下功夫。事上磨练，强大个体的内心，能够巧妙自如地应对社会上的毁誉参赞，能够明确自身的定位，做到喜怒哀乐不动于心，练心知性、破除心中贼，达到无我的境界。王阳明书院讲学、讲会、兴社学、发告谕和制乡约其实质是在事上磨练，净化人们的心灵。

第三，“省察克治”。“省察克治”是阳明先生教人为学的重要方法，其与“事上磨练”息息相关，相辅相成的。省察从语义学上讲是自我反省、自我检查，克治是自我纠正，自我改过。王阳明说：“省察克治之功，则无时而可间”^④“省

①（明）王守仁撰；王晓昕译注.传习录译注[M].北京：中华书局，2018: 65.

②（明）王守仁撰；吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:37.

③（明）王守仁撰；吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:11.

④（明）王守仁撰；吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:14.

察克治”的功夫在任何时候都要坚持，不能有一丝一毫松懈，就像对待盗匪一样务必要立个彻彻底底铲除干净的决心；就像猫捉老鼠一样，必要立个不捉到老鼠不罢休的决心。同样“教人做学问，不可以偏执一端，刚开始学习的时候心神不宁，精力不能集中，心中所想大多是私欲方面的事情。如果静坐功夫没有用的话，教人为学，须教他省察克治。”^①“省察”是有事时无事时的自我反省，“克治”是克服自己的私欲，突出了良知的指导作用，高扬了个体主体性。它是静坐、息思虑、意诚的表现，是为了消除私心杂虑，复归良知本体。“省察克治”是个体慎独思想的集中反映，是阳明心学廓清迷雾，直抵人心的一把利剑，它突出了良知的指导作用，高扬了个体主体性，具有重要意义和价值。

马克思主义矛盾观告诫我们看问题要一分为二，坚持“两点论”和“重点论”的统一，树立辩证的思维方法。习近平总书记也多次强调要深入学习马克思主义理论，掌握辩证唯物主义的世界观和方法论，增强辩证思维的能力。在很长一段时间内，阳明心学被斥责为主观唯心主义而遭到了世人的抵制和排斥，毫无疑问，阳明心学不可避免地带有历史局限性，其理论体系侧重于道德方面的教育，在某种程度上夸大了“良知”的功效，其“知行合一”说的落脚点也是道德认识与道德实践的统一，根本目的是为了维护封建统治秩序，一定程度上压抑了人的主体性和创造性，然而我们也决不能就此否认阳明心学对于国家、社会、个人的功效。“成圣成贤”突出目标的重要性，旨在树立远大志向；“崇尚心性”主张在心灵上下功夫，做纯粹、有道德的人；“力行实践”展现了知识和行动的重要性，突出了实践性、心性修炼和主体性。新时代大学生要树立辩证思维意识，既要看到阳明心学理论体系的时代价值和现实意义，注重挖掘其思想内涵和理论深度，又要做到取其精华，去其糟粕，尽己所能焕发传统文化的生机与活力。

2.2 理想信念教育的内涵及与阳明心学的关联

准确把握理想信念教育的内涵特征，深入探究理想信念教育与阳明心学的内在关联，是高校育人导向的客观需要和现实性要求。阳明心学以人为中心，高扬人的主体性，其与大学生理想信念教育目标强化、教育内容丰富、教育方式创新不谋而合。

2.2.1 理想信念教育的内涵及特征

理想信念教育是对树立远大理想和坚定信念的一种教育，既包括指向自身发展目标的又包括指向未来社会发展目标的，具有超越性、时代性、实践性和执着性特征，旨在帮助大学生坚定信念，实现共同理想。

^①（明）王守仁撰：吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:14.

2.2.1.1 理想信念教育的主要内涵

自1999年“理想信念”首次出现在中央文件以来,理想信念教育越来越得到党中央的重视。理想信念是一种综合性概念,弥补了单讲“理想”或单讲“信念”的不足,在思想政治教育话语体系中是紧密联系、密不可分的。理想和信念从行文上讲理想在前,信念在后,其实从内在的逻辑来说,是信念在前、理想在后。理想作为奋斗目标,是指对未来事物合理而有根据的想象或希望,信念作为精神状态,是自认为正确而坚决相信的看法。当然,两者的内涵还是各有侧重,理想强调的是一种抱负,一种志向,是对美好生活的一种向往和追求,信念强调持之以恒的意志力,是一种坚定必胜的信心。理想是信念不断奋斗的目标所在,信念则为理想的实现保驾护航,离开了理想这个目标,信念也就了无意义;没有信念的支撑,理想也就失去了根基,无法实现。理想信念昭示奋斗目标,是人们在灯塔的指引下敢于穿越层层迷雾,敢于劈浪斩急,勇往无前的力量所在。崇高远大的理想信念是人们永不停息的执着追求,是人们心中永不扑灭的火焰,是人们永不懈怠的精神动力。

理想信念教育代表了人们对美好未来的强烈的渴望和执着的追求,它形成于实践之中,具有鲜明的实现可能性,既指向未来社会又指向个体自身,是三观在奋斗目标上的集中体现。^①大学生理想信念教育作为优化高校思想政治教育理论体系核心内容,是高校履行立德树人根本任务的职责所在。新时代大学生理想信念教育按目标指向可以分为上位目标教育、中位目标教育和下位目标教育:

第一,上位目标教育。上位目标偏向于从国家层面来看,主要指共产主义远大理想和社会主义共同理想。大学生理想信念教育关系高校“教育什么学生、怎么教育学生,为谁教育学生”这个根本目的,以培养德才兼备的社会主义建设者和接班人为紧要导向,重中之重在于引导当代大学生从心底里坚定马克思主义信仰、实现中国梦的信心,圆共同理想的夙愿。

第二,中位目标教育。中位目标侧重于从社会层面来看,主要指党的初心和使命教育,也即为中华民族谋复兴,为中国人民谋幸福。大学生要将“不忘初心,牢记使命”主题教育作为自己成人成己的必修课和常修课,时常叩问和守护自己的初心,经常“照镜子、洗洗澡”,凸显大学生党员的领头雁作用。

第三,下位目标教育。下位目标侧重于从个人层面来看,主要指个人的自由全面发展和人生价值的实现,是指向自身发展目标的。马克思主义从关注现实的人出发,认为“整个世界历史不过是人通过人的劳动而诞生的过程”。^②马克思、恩格斯确立了人全面自由发展的目标,既包括人全面发展自己的一切能力,也包括自我实现需求的满足。思想政治教育是对人的教育,理想信念教育应契合大学

① 思想道德修养与法律基础[M].北京:高等教育出版社,2018:28.

② 马克思恩格斯文集第1卷[M].北京:人民出版社,2009:196.

生的自我实现需求。对于大学生理想信念教育而言，立鸿鹄志是目标要求，做奋斗者是现实需要。新时代大学生理想信念教育就是要激励青年学生在人生的成长道路上，能以坚不可摧的力量和信心，在担负起国家和民族重任的同时，实现人生价值。

现在我们中国政治语境环境下理想信念教育都侧重于上位目标教育，但是真正来讲，理想信念教育的内涵应该更广一些，既包括上位目标、中位目标，也包括下位目标，三者是一个有机整体。理想信念教育是一种强大而又富有内生性和持久性的精神力量，它能够振奋精神，激发大学生的主动性和创造性。目标和精神是一致的。上位目标如果不与个人的奋斗目标结合在一起的话就会导致个体内在的积极性不能得到有效的激发。立志教育、担当精神、奋斗精神既是对下位目标的支撑，也是对实现中位目标和上位目标内在的强有力的精神支持。

2.2.1.2 理想信念教育的基本特征

理想信念教育具有超越性。理想信念教育与奋斗目标密切相关，它是超越当前实际，指向未来的现实，是对未来生活所描绘勾勒出的一种梦想中的场景，符合了社会追求目标及个体自身发展的需要，能够激发人们为理想不懈奋斗的决心和勇气。

理想信念教育具有时代性。理想信念教育属于社会意识的范畴，镌刻着时代的烙印，具有鲜明的时代特色，符合特定社会生产力和生产关系的要求。它会受一定社会条件的约束，是一定时期的独特成果，同样，其内容也不是一层不变的，会随着时代的发展变化不断地更新自己的内容，让其更符合当时的社会国家的要求，以便更好地为国家发展、人民幸福服务。

理想信念教育具有实践性。理想信念教育是处在特定历史条件下的人们对社会实践活动理性认识的结晶。社会实践是理想变为现实必不可少的桥梁和纽带。理想源于实践、成于实践。信念是一种心理状态，它形成于人们特定的认识实践基础上，是一种对某种思想或事物坚信不疑并且愿意身体力行地昂扬向上的精神状态，集认知、情感与意志于一体，是实现理想目标的永久动力源。

理想信念教育具有执着性。理想信念一旦形成，就会给人一种不达目的誓不休的坚定意志力，就能不为利益所动，不为诱惑所扰，不为困难所惧。要通过有效而又深邃的理想信念教育，不断强化人们对理想社会和自我意义的肯定，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、失败和挫折，拥有一份“风雨无阻、风雨兼程”的从容，不断增强对未来发展的信心。

2.2.2 阳明心学与大学生理想信念教育的逻辑关联

阳明心学和大学生理想信念教育都强调教育对象的主体内驱力，强调知、情、意、行的紧密结合。新时代大学生理想信念教育就需要在艰苦奋斗中砥砺意志品

质，在实践中增长工作本领，激励大学生主动担当作为，引导大学生自觉将个人理想之小我融入到社会理想之大我之中，做新时代中国梦的践行者。

2.2.2.1 大学生理想信念教育借鉴阳明心学的意义

第一，应对大学生理想信念教育面临新挑战的需要。青年大学生思想最为活跃，容易受西方不良思潮的影响。“历史虚无主义”歪曲党的历史，丑化国家领导人，进而动摇大学生对党和国家的信仰。“普世价值观”冲击马克思主义在意识形态中的主导地位，腐蚀大学生的思想根基，造成大学生理想信念定力不足。佛系文化的盛行让青年大学生在最该奋斗的时期选择了逃避，浑浑噩噩的过日子，缺乏进取心。阳明心学突出强调“崇尚心性”，在浮躁的社会中不断滋养大学生的心灵，帮助大学生发现自己的本心，坚定自身实现理想的意志，不断强化教育主体的内驱力。

第二，实现大学生理想信念教育路径优化的需要。理想信念是指引大学生健康成长的明灯、鼓励大学生奋发有为的向心力、达到大学生人生目标的保障。但理想信念教育不是空中楼阁，而是有着深层次的文化根基。阳明心学蕴含着浓厚的文化底蕴和思想价值，已经根植于中国人内心，它悄无声息地改变着人们生活习性和思考问题的方式方法。阳明心学以“立志”为根本主线，强调从内心深处做文章，只要内心坚定，就能够踏过前行道路上的荆棘，一路勇往直前。在通往理想的道路上，会遇到形形色色的诱惑，有金钱权力的诱惑，也会有名誉地位的诱惑，关键看大学生是否能够坚定理想信念初衷、甘于清贫、乐于寂寞、稳得住心神、突破层层阻挠。

第三，提升大学生理想信念教育效果的需要。现如今，大学生理想信念教育实践中功利化倾向显著，特别是过分突出自我主体性，以自我为中心，被社会批评为“培养精致的利己主义者”。如何实现“社会价值”和“个人价值”的和谐统一，是新时代验证理想信念教育实际效果的重要表征。大学生是国家的栋梁，社会主义现代化建设的后备军，他们的理想信念教育的成效如何应该引起党和国家的高度重视。阳明心学强调个体无论在人前还是人后，都要问心无愧，仰不愧于天，俯不愧于地，能激发大学生的心灵共鸣，特别是责任感和使命担当，自觉将个人前途与国家命运结合起来，努力成长为有理想，有道德的卓越的社会主义接班人。

2.2.2.2 大学生理想信念教育与阳明心学的内在关联

第一，在教育目标强化上关联密切。在个体理想目标实现方面，大学生要实现自身全面发展的理想目标，需要引导其立大志、立长志，要立志做大事而不是立志做大官。在社会理想目标实现方面，理想信念动摇是最危险的动摇，理想信念滑坡是最危险的滑坡，筑牢共同理想的根基，插上远大理想的翅膀是当前和今后

开展理想信念教育的首要任务。阳明心学强调“内圣外王”，强调明觉本心、守牢底线、保持本色，能够帮助大学生过滤有害于理想信念建构的不良思潮，进而引导他们树立崇高的理想信念，增强辨别不良思潮的能力，能自觉同各种错误思潮做斗争。

第二，在丰富教育内容上关联密切。大学是学生洒下理想的种子、点燃信念的火苗的重要阶段，然而大学生的心性修养还不够成熟，容易被形形色色的诱惑所扰乱，迫切需要在纷繁复杂的社会中站稳脚跟，保持内心的纯净。新时代的大学生应以中国梦的实现、民族的复兴作为自己的时代责任，毫不退缩地敢于担当、勇于奉献，在追求崇高远大理想的过程中不可避免地会遇到一些挫折和考验，难免会动摇理想、丧失信念。作为中国人文化自信来源的中华文化经过时间的洗礼、历史的检验，依然散发出迷人的芳香，一个很重要的原因就是其中有丰富的思想政治教育元素。阳明心学作为中华文化宝库中的瑰宝，是修炼内心的学问，能为大学生意志力教育提供丰富的内容，帮助大学生坦然地面对成败得失，坚定崇高远大的理想，指引大学生心无旁骛、勇往直前地实现既定的目标，共建美好生活的价值旨归。

第三，在教育方式创新上关联密切。大学生理想信念教育其实质是一种初心和使命教育，是一种精神教育，阳明心学强调“知行合一”、“事上磨练”、“省察克治”，思想政治教育的实践性、“心性修炼”“主体性”等特征鲜明而突出，可为其方式创新上提供启示，有助于筑牢传统文化的精神命脉，起到春风化雨、固本培原的效果。

第3章 阳明心学对大学生理想信念教育目标强化的启示

确立大学生理想信念教育合理目标，是大学生成人成己的基本前提和根本保障，其具有明确的方向性和目的性。习近平总书记在党的十九大报告中指出：“当代大学生有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”^①目标和精神在某种程度上可以说是一体的，目标的强化离不开精神的指引和支撑。“立志成圣”、“人皆圣贤”、“圣人分两说”中所蕴含的“立志思想”、“担当精神”、“奋斗精神”对大学生理想信念教育目标强化具有重要的启示意义，鼓励大学生立鸿鹄志、勇担当、勤奋斗，成长为堪当大任的时代青年。

3.1 “立志教育”：大学生理想信念教育目标强化的逻辑前提

立大志、立长志、常立志是纵观古今，绵延不断的精神火炬，点亮一代代青年心中的梦想。自古以来能成就大事的人，不仅要有超凡出众的才能，更要有坚韧不拔的意志，要做到理想坚定，信念执着，敢于劈波斩浪，勇立潮头。“立志成圣”是贯穿于阳明心学的一条主线，强调“立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣”。立志是人生绚丽多姿的首要前提，成圣是人生最高的价值追求，对大学生塑造理想人格、厚植家国情怀、成功实现个人理想与社会理想的完美结合很有借鉴意义。

3.1.1 立志是成才的前提

传统儒家学者注重志向的确立，追求“内圣外王”的理想境界。“立志成圣”追求的是个人理想与社会理想的有机统一。“志”就是志向、抱负，是对美好未来的向往和追求。立志其实质是确立努力的目标，激发实践的动力。王阳明说：“世上一些人为什么会因循守旧、得过且过，被习俗牵着鼻子跑，不干正事儿，一辈子变得平庸下流，就是因为一辈子没有立起来一个志向。学问不得长进也是没有真切地立下必定能成为圣人的志向。”“志不立，天下无可成之事”^②；“学本于立志。”^③；心中的志，是身上气的统帅，几乎可以说就是人的命。它就像是树的根，河流的源头一样。他还说：“立志如种树，开始生根发芽的时候还没有树干，等到有了树干还没有枝条，有了枝条然后有树叶，有了树叶然后有花朵果实。开始种下树根时，一心只想着栽培灌溉之功，不要想枝叶花果。空想有什么好处呢，只要不忘记栽培灌溉的功夫，还有担心没有枝叶花果吗？”立志是顺其

① 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报,2017-10-19(002).

② (明)王守仁撰;吴光等编校.王阳明全集(简体版)[M].上海:上海古籍出版社,2012:804.

③ (明)王阳明著;王程强释读.王阳明家书[M].北京:台海出版社,2017:38.

自然、水到渠成的功夫，是成才的根本前提。

王阳明 12 岁的时候，曾问私塾先生：“何为人生第一等事？”，先生曰：“惟读书登第耳。”而他却认为“读圣贤书、做圣贤事才算得上是人生的第一等事。”读书登第是当时大多数的读书人所追求的梦想，是具体的生活理想，而读书学圣贤则是心怀天下，是抽象的人格理想。^①圣贤是儒家所追求的理想人格，对于读书人而言，是虽不能至，而心向往之的，是他们的目标和追求。小小年纪的王阳明就立下了如此远大的理想，显现出了他超乎常人的勇气和气概。

大学生理想信念教育也是一样，要提前在大学生心田里种好理想信念的根。正如习近平总书记所指出的：“青年志存高远，就能激发奋进潜力，青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。”^②深受阳明心学影响的日本实业家稻盛和夫也认为：“人生就如你内心描绘的一张蓝图，而愿望就是人生庭院里的一粒种子，它是生根、发枝、开花、结果的最原始也是最重要的因素。”^③立志教育就如同阳光之于麦苗，对于大学生而言，不是可有可无，更不是随意裁量的。它很好地解答了大学生想要成为谁这个青春之问，如何成为谁这个社会之问。大学生要对自己的未来有较为清晰的人生规划和坚定不移的信心决心，立鸿鹄志，做奋斗者，在迈入校园殿堂之初，就要引导他们树立好远大理想，明晰人生奋斗目标，要立志做对国家社会有益的大事，而不是立志做多大的官，用正确的人生志向缓解目标不明的迷茫和焦躁，为实现自己的人生目标不断努力奋斗。

3.1.2 立志贵专一

立志只是一个前提和基础，关键要看志向是否坚定，有没有坚持不懈的追求。立志就如同猫捉老鼠，母鸡孵小鸡一样，要专心致志，勿有私心杂念，志向坚定就会获得事半功倍的效果。王阳明认为：“我在这里讲学是无中生有的功夫。各位一定要相信的只是立志。学者立下一心向善的志向，就如同树的种子，只要心中保持自然，既不忘记，也不刻意助长，只管培养下去，自然就能够日夜生长，枝干树叶日益茂盛，但是在初种一棵树的时候，往往会长出很多杂枝乱条，如果不修剪树枝的话，那么这棵树就长不高。立志也是一样的，要及时剪去多余的枝条，故立志贵专一。”“大抵近世学者，只是无有必为圣人之志。”^④有了必为圣人之志，自然就能不为时议所摇，不为近名所动。王阳明的一生都是对“学做圣贤”的践行，尽管遭遇过宦官刘瑾的陷害、贬官到贵州龙场，但他一直坚守自己的志向，初心不改，终于在龙场顿悟，创办“心学”，成为“立德、立言、立功”真三不朽的人物。

① 向贤彪.立志而圣则圣矣 立志而贤则贤矣[N].中国纪检监察报, 2019-05-10(005).

② 习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报, 2019-05-01(002).

③ (日) 稻盛和夫.活法[M].北京: 东方出版社, 2005:18.

④ (明) 王守仁撰; 吴光等编校.王阳明全集(简体版)[M].上海: 上海古籍出版社, 2012:169.

在大学生理想信念教育上,要积极引导他们明确自身的成长奋斗目标,建立安身立命的根基,树立专一而又远大的志向并持之以恒地去践行,才能够实现人生价值。21岁立志做中国最好的外科医生的吴孟超,从医70余年,被誉为中国肝胆外科之父;18岁立下科技报国之志的黄旭华,隐姓埋名30年,终成为中国核潜艇之父;23岁立志解决粮食增产问题,不让老百姓挨饿的杂交水稻之父袁隆平,89岁的高龄依然坚守在试验台,研发出海水稻,造福于世界人民。为什么他们能不顾自己的青春,不顾自己的家庭、甚至不顾自己的生命,投入到党和国家的建设之中去?关键就在于他们立志专一,持志坚定,不管遇到什么困难,都有对远大志向的坚守。高校要将习近平新时代中国特色社会主义思想作为大学生立志立业立身的行动指南,将实现中国梦作为终极追求,采用多样化的方式鼓励并帮助大学生立长远志向,激发他们无论任何时候、遇到任何困难都永葆理想信念初衷。

3.1.3 立志须真切

“立志”不是口头说说就可以了,切切实实落到实际行动,要发自内心。阳明心学把“人”的主体意识、内心需求提到一个新高度,不断追求成为“圣人”的理想人格。“立志成圣”符合古代读书人的心理需求,在某种程度上能达成共识,引起他们的思想共鸣。有一弟子向王阳明请教:“先生说日用的功夫只是立志,然而一个人独处的时候就会感觉志向变得微弱,遇到事情就会困惑忘记志向是何缘故?”阳明先生一语道出了真谛:“大抵吾人为学紧要大头脑只是立志,所谓困忘之病,亦只是志欠真切”^①“志切,目视耳听皆在此,安有认不清的道理?”^②那些好色之徒倒不会有感到困惑或者健忘的毛病,其原因就在于他好色的欲望非常真切。自己的痛痒自己知道,自己自然会去挠痒摩挲。既然知道痛痒,也就不不得不挠痒摩挲。还有朋友认为为了父母而做学问,未免有科举之累。先生则反问道:由于父母的原因参加科举考试而妨碍了学习,那么,为了侍奉父母而种田,也妨碍学习吗?前辈认为惟患夺志,只是担心为学的志向不够真切罢了。立志就好比心会感觉到疼痛一样,一心只放在痛上,更无其他。

理想信念的构建应当充分遵循大学生身心发展的内在规律,进而达到平衡个人需求与社会需求、个人利益与国家利益、个人进步与社会进步的目标。大学生理想信念教育要明白并肯定大学生的内在需要的合理性,不能脱离大学生自身的实际情况,要动之以情,晓之以理,否则理想就会沦落为空想,永远不会实现。同时,在激发内在需求的基础上,要采用多样化的方式引起大学生心灵和情感的共鸣,自觉地将理想内化于心,外化于行。新时代的大学生要立真切之志,接过时代复兴的火炬,为强国梦的实现担一份责,尽一份力,正如“星星之火可以燎

①(明)王守仁撰;王晓昕译注.传习录译注[M].北京:中华书局,2018:251.

②(明)王守仁撰;王晓昕译注.传习录译注[M].北京:中华书局,2018:131.

原”，每个大学生理想的小水滴终有一天也会汇成汪洋大海，凝聚成磅礴之力，为实现民族复兴铺路架桥，为中华民族的腾达贡献力量。

3.2 “担当精神教育”：大学生理想信念教育目标强化的重要指向

儒家强调为学与为国的一致性，上溯“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，下启“人皆圣贤”，都流淌着担当精神的血脉，都是一种担当品格的践行，无不体现了儒家读书人的家国情怀。

3.2.1 激发担当精神

“人皆圣贤”是王阳明对孟子“人皆可以为尧舜”思想的进一步发展，他认为“满街都是圣人”，他用“良知”搭建起了通往成圣成贤之路的桥梁。“人皆圣贤”实质是告诫每一个人都有成为圣贤的潜能和基础，肯定了每个人都有成才的可能性，每个人都有人生出彩的机会。《传习录》中记载，有一天王艮出游归来，王阳明问他有什么见闻。他说满街人都是圣人。王阳明则说，你看满街的人都是圣人，那么满街的人看你也是圣人。又一天，董萝石出游归来对先生说，今天看见了一个奇怪的事情，就是满街上的人都是圣人，先生则认为这是平常不过的事情，并没有什么觉得诧异的。“盖汝止圭角未融，萝石恍见有悟，故问同答异，皆反其言而进之。”^①

王阳明的一生经历了各种起起伏伏，但他仍然固守自己的本心，怀抱浓厚的家国情怀。当时明朝面临着严重的经济政治危机，社会各阶级的矛盾激化、土地兼并十分频繁、农民生活在水深火热之中，而知识分子却沉迷于词章训诂，丧失了儒学的根本精神，导致学风的功利化、圣人之学的支离破碎。王阳明早年立志成圣，遵循朱子的格物致知学说，在庭前格竹七日，非但没有悟到圣贤之道，反而大病了一场，始觉得“圣人有分”，自己不是成圣的料，后经过“龙场悟道”，才明白圣贤之道就在于每个人的心中。在王阳明看来，“人胸中各有个圣人”、要成为圣贤，关键在于是否遵循“心”的指引，个体能否树立成圣的目标和信心，能否从内心中激发强烈的担当精神。

习近平总书记告诫青年学子：“一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当”。^②高校确立大学生理想信念教育目标，要善于识别每个人的闪光点，发现每个人与众不同的禀赋，激发每一个人的担当精神，明确好自己的职责和使命。要帮助大学生树立起让人看得见、感受得到的理想信念标杆，让信仰的种子在大学生的心中生根发芽，最大限度的发挥学生自身优势，让大学生在不同的岗位，不同的地方，一样地实现出彩的人生。新时代的大学生生逢其时，恰逢新中国成

①（明）王守仁撰；吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:102.

② 习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(002).

立一百周年和中国共产党成立一百周年之际，肩负着实现中国梦的艰巨任务，一定要牢记初心在磐，使命在肩的嘱托，以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当精神，树立家国一体的情怀，将国家的前途命运看成是与自己息息相关的大事，培养自身的担当精神。正所谓，新时代属于每一个人，每一个都是新时代的见证者、开创者和建设者，大学生更要以高度的责任感和主人翁精神，树立人人皆可成才，人人尽显其才的理念，不断锤炼担当精神，推进社会主义现代化建设。

3.2.2 培育担当品格

王阳明也曾沉迷于佛老之学，想要遁隐山林，只因放不下家人，而顿悟身为入子自有孝敬侍奉亲人之责。正是因为难以割舍心中的亲情，王阳明放弃了笃信的佛老之学，重新回归儒学正道。在王阳明被流放到龙城，途中又遭到刘瑾的暗杀，假死逃过一劫之后，他本可以一走了之，但因担心刘瑾会对其家人不利，毅然去龙场赴任，这是对家人的一种担当精神。世人只知道王阳明平定宁王叛乱的伟绩，殊不知当初的王阳明本可以置身于事外，但因为顾及江西百姓的安危，才殊死一搏，巧用计谋，35天平定了叛乱，这是对百姓的一种担当精神。等王阳明生擒了宁王准备押送京师的时候，皇帝竟然下令放了宁王，他要亲自带兵活捉朱宸濠，王阳明为了避免生灵涂炭，国家动荡，拒绝了皇帝的圣意。这是对国家的一种担当。“人皆圣贤”本质上就是一种担当精神的高扬，每个人都应该树立远大志向，每个人都应该勇于担当责任。

青年处于世界观、人生观、价值观养成的关键时期，打好人生大厦的基石要激发好担当精神，培育勇于担当的品格。大学生理想信念教育目标即帮助大学生养成勇于担当、敢于担当的好习惯，有铁一般的理想信念、铁一般的责任担当，切实做到“信仰之光不灭，信仰之树常青，信仰之炬常亮”，以青春之我，奉献青春之国家、青春之民族。

时代要求使命，时代需要担当。尽管大学生理想目标多种多样，职业选择也不尽相同，但有担当精神，才能无论遇到什么事情，理想信念都会昂然挺立在心中。新时代是奋斗者的时代，我们都在努力奔跑，都是追梦人。今年是极不平凡的一年，新冠肺炎从武汉爆发，短短一个月的时间就影响到全中国，武汉“封城”，中国按下了暂停键。此极危急存亡之际，为了心中的理想和信念，医学院学生主动请缨，00后大学生主动担任抗疫志愿者，深入到社区协助开展疫情防护工作，共克时难，打赢这一场硬仗。疫情是一场大考，更是对青年大学生担当精神的一种检验。在疫情中涌现了许多担当作为的先行者，多次请战援鄂的汶川女孩余沙，骑行300多公里返岗的95后荆州女孩甘如意，搭建信息平台的华南理工大学博士生徐冉等等，这是一场全民的战役，是一场无硝烟的战争，也是新时代大

学生主动担当，敢于作为的表现，是大学生坚定理想信念的体现。在疫情面前，无数大学生不计报酬，无论生死，挺身而出，交出了合格而又令人满意的答卷，在战“疫”路上绽放出无悔青春，展现了新时代中国青年的责任与担当，用实际行动印证了当代青年大学生是堪当大任的。

3.3 “奋斗精神教育”：大学生理想信念教育目标强化的坚强支撑

习近平总书记指出，中国人民自古以来就懂得，世界上没有坐享其成的好事，要幸福就要奋斗。奋斗精神作为中华民族最宝贵的精神财富和最丰沛的精神力量，是理想信念教育目标强化的坚强支撑。理想信念是人生的根本性需求，它赋予了人生以意义和价值，但事业的成功决不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，要有“久久为功”的毅力，要正视自我竭尽所能，这样才能不惧困难，以不懈奋斗创造美好幸福生活。

3.3.1 要有“久久为功”的毅力

王阳明年少的时候就立下了“读书做圣贤”的志向，但是在坚守志向的过程中也不是一帆风顺的。王阳明小时候跟着祖父来到京师的时候，不肯专心读书，沉迷于军事游戏之中。直到13岁那年，王阳明遇到了一个算命的人，说他的胡子长到衣服领子时，他就会入圣境；胡子长到胸口的时候，就会结圣胎；胡子长到肚脐时，就圣果圆满了。^①也许是算命的话唤醒了王阳明“读书做圣人”的志向，也许是他幡然醒悟，从那以后，王阳明一反常态，开始认真读书，坚定了做圣人的志向。但是中途也遇到了“格竹七日”非但一无所获，而且大病不起的迷茫，开始对于“成圣之路”产生了迷茫，对自身能力也产生了质疑，而后经过理学大师娄谅的点播，重新确立了“圣贤可学而至”的目标。在实现他人生理想的过程中，他遇到各种挫折考验，但都矢志不渝地去奋斗去追逐，终成一代“心学大师”。王阳明的弟子、泰州学派的创始人王艮小时候家境贫寒，38岁时拜阳明为师，不断拼搏奋斗，创立了泰州学派，提出了“百姓日用即是道”将阳明心学通俗化、平民化，影响颇远。

当代大学生承受着巨大的压力，对学业、生活甚至未来都产生了一种担忧。“佛系文化”的盛行、“丧文化”流行侧面反映了当代大学生缺乏信心和勇气，缺乏积极进取的精神和态度。理想信念是人生发展的动力源泉，青年大学生要勇敢地追求梦想，敢于实现梦想。大学生在实现理想的过程中，难免会遇到一些困难与麻烦，难免会对自我产生怀疑，这个时候应祛除闲思杂虑干扰，不为旁骛所扰，用持之以恒的毅力、坚韧不拔的耐力和不断进取的精神，战胜圆梦途中的各种困难和诱惑，实现人生理想和社会价值。正所谓：“新时代属于每一个人，每

^① 鹤阑珊.一生俯首王阳明[M].北京：同心出版社，2011:13.

一个人都是新时代的见证者、开创者、建设者。”^①加强大学生理想信念教育，就要激发青年大学生勇于奋斗、敢于奋斗、乐于奋斗的原动力，引导其矢志不渝，久久为功，做新时代的奋进者。

3.3.2 要正视自我竭尽所能

“圣人分两说”阐述了学做圣人是第一位的，做多大的圣人是第二位的，关键在于是否能够正视自我，竭尽所能。当时弟子刘德章曾向王阳明请教说：“先生关于圣人的理论最为精妙之处就是用精金来比喻圣人，用分两来比喻圣人的功力，用锤炼来比喻学者功夫，但是针对您说的尧舜是万镒金、孔子是九千镒还心存不解。”王阳明说：“这又是从表面生发的念头，因此才替圣人争辩分两的轻与重。如果不从表面生发念头，那么尧舜比作万镒金不算多，孔子比作九千镒也不能算少。故而要摒弃比较轻重的闲心，每个人都凭借自己的本领在内心纯粹上用功，那么每个人都能自我满足，大的就成就大的，小的就成就小的。”^②只要内心纯粹天理的地方是一样，不管才能大小如何都可以称之为圣人，但是后世儒者过于注重在分两上比较，流于功利之境。因为每个人的造化才能，天资禀赋不可能完全一样，所以每个人的成圣之路也必然是独特的。正所谓“有多大的能力就担多大的责任”，只要每个人都能保证内心纯乎天理，在找准自己的目标之后，要不断地增加自己的分量，这样才能在瞬息万变的社会发展进程中站稳脚跟。纵观王阳明的一生，不喜功名利禄，只好讲学传播自己的心学思想，甘于奉献，别无他求。在被贬贵州龙场的时候，帮助当地土著居民修建茅舍，兴办龙岗书院、贵州书院，教化民众，极大地促进了当地的教育事业的发展和移风易俗的推进，深受当地人民的爱戴。

习近平总书记在2018年全国教育大会上强调，教育要在坚定理想信念和培养奋斗精神上下功夫，引导学生树立又高又远的目标，增强敢于在实践浪潮中担当历练，永不懈怠执着奋斗的精神。^③新时代是奋斗者的时代，高校理想信念教育要引导大学生明白“一分耕耘一分收获”的道理，做到能力有大小与贡献须尽力的统一。每个人的能力不同对社会国家的贡献量也不同，但只要每个人都尽了自己最大的努力，那么他就实现了自己的人生价值。推进大学生理想信念教育，要增强大学生的奋斗精神教育，鼓励其将个人理想之小溪流融入与国家理想之大海中，用奉献来彰显其人生价值，增强价值观认同，不忘理想初心。同时激励大学生勇做时代的见证者，亲历者，而不是旁观者，做到与祖国的发展同向而行、同频共振，共同进步，立志成为对社会有用之人。

① 思想道德修养与法律基础[M].北京：高等教育出版社，2018：3.

②（明）王守仁撰；王晓昕译注.传习录译注[M].北京：中华书局，2018：149.

③ 习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].新华网.2018-09-10.

第4章 阳明心学对大学生理想信念教育内容的启示

内容是目标的具体化，它体现着理想信念教育的性质和要求，是理想信念教育卓有成效的重要保证。阳明心学以心立学，高扬人的主体意识，重视意义世界的建构，回归良知教育和仁爱精神教育。“崇尚心性”能够巧妙地发挥内容的保障作用，触动大学生理想信念教育兴奋点，鼓励其追求积极乐观的生活理想信念、向上向善的道德理想信念、兼济天下的社会理想信念，成为一个爱生活、有道德、爱社会的时代新人。

4.1 “心即理”对大学生理想信念教育内容的启示

习近平总书记同青年大学生座谈时强调：“要树立正确的‘三观’，掌握了这把总钥匙，就能洞若观火、清澈明了，作出正确判断和价值选择。”^①理想信念集中体现了大学生的奋斗目标，是贯彻高校育人导向的关键一环。“心即理”思想突出显现了心外无理、心外无物的主张，强调意义世界的建构，有助于引导大学生高扬主体意识、不忘理想初心，注意起心动念，进而立理想信念航标、保持积极平和心态、重视自律精神培育，实现美好生活的愿景，彰显个体人生价值。

4.1.1 高扬主体意识，立理想信念航标

王阳明的“心即理”思想，其实质是号召人们以积极的人生态度、生命意识去认识世界、面对世界，是一种主体意识的高扬，它奠定了人不断完善自我，成就自我的基础。“心即理”主张“心”是天地万物的主宰，能够超越时间和空间，同时还是一种强大的意志，能创造出整个人文世界，从根本上为阳明心学理论大厦的构建进行了强有力的支撑。王阳明认为，解决困难的关键在于自己，在自己的心中，人是宇宙万物的主宰，要自觉廓清私欲的障碍，防止被物化，懂得人之为人的真谛。王阳明的弟子徐爱认为，一切道理和规律只从心中寻找，这样的话恐怕不能够将天地间万事万物的道理都穷尽，弄明白。王阳明则说：“心就是理，天下没有心外之物，自然也就不会有心外之理。这颗心没有被私欲遮蔽，就是天理，用这颗心去侍奉父母就是一种孝道，去为皇帝办事情就是一种忠诚，去结交朋友和管理百姓就是一种信任和仁爱。”王阳明是从意义世界的建构方面来看待世界的，并不能单纯的将其归为主观唯心主义。

“心即理”，心外无事，心外无理，心的本体是无善无恶的，故而天地万物也是无善无恶的。弟子薛侃一日在花园里清除杂草，付出了很多汗水，埋怨地说

^① 习近平谈治国理政（第1卷外文）[M].北京：外文出版社，2018:173.

道：“为什么天地间善难栽培，恶难铲除？”王阳明说薛侃没有培养善，也没有铲除恶。因为天地万物和花园里的花草一样，并没有善恶之别，所谓的‘善恶’都是私意萌生的，当你欲观赏花时，草便是令人厌恶的存在了；当你欲修葺一片草坪时，花便是令人厌恶的存在了。当我们以自己的标准来衡量外物的时候，就有了是非好恶之情。善恶起于人的心念，心念不起，则无善恶之别，视天地为一体，心念起时，为意念所动，动则生恶。“心即理”给了我们看待世界的一种方式，肯定了世界万物是有机联系的一个整体。

新时代，大学生理想信念教育要时时刻刻扛着身上的使命与职责，敢于冲在建设社会主义现代化的前列并为两个一百年奋斗目标服务。因此，大学生理想信念教育根本内容就是要鼓励、引导、帮助大学生将马克思主义世界观牢记于心。马克思主义世界观是经受过革命和斗争的战火洗礼的，是经得了实践检验的真理，它就如同一盏明灯，指引着青年大学生不断地求索，勇于追逐着“心”的步伐，砥砺前行。大学生理想信念教育要借鉴“心即理”思想的合理成分，帮助青年大学生确立马克思主义世界观，鼓励其从内心认同马克思主义世界观，肃清思想上的迷雾，消除行为、情感上的信仰障碍，不忘初心，坚定理想信念，做到无论任何时候都坚守自己的内心，不被西方不良思潮所侵袭，做一个思想信仰坚定的人。

4.1.2 不忘理想初心，保持积极平和心态

作为大学生理想信念教育关键而又特别重要内容的人生观，它决定着人生前进的发展方向和内在动力。王阳明认为“虚灵不昧，众理具而万事出。心外无理，心外无事。”^①即保持心体空灵而不愚昧无知，很多道理存在心中，心外没有道理，心外也没有事物。当一个人的心达到非常寂然、专一、虚静的时刻时，那么万事万物的道理自然而然就会显现出来。王阳明年少时就确立了“立志成圣，建功立业报效国家”的人生目标，即使身处逆境，仍然矢志报国，将小我融入大我。王阳明弱冠之年首次参加乡试并一下子中了举人，不可不说学业大有长进，然而二十二岁考进士不中，二十五岁再次参加科举，再次落第。世人安慰他，下次考试努力就会中了，而王阳明却说：“世人因为考试不中而感到耻辱，我却为考试不中动心而感到羞耻。”在他看来，上榜和落榜之事都是生活的常态，关键在于用什么心态看待。他在担任兵部主事期间，因上书皇帝、冒死相救戴铣等人，遭宦官刘瑾的诬陷，被廷杖40并贬官贵州龙场。当时的贵州用穷山恶水来形容也不为过，蛇虫毒气盛行，交通不便，少数民族多蛮横无礼，生活艰苦而又落后。面对生活中的困难与挑战，王阳明不曾畏惧，时刻保持着积极乐观的心态，没有房子住就跟仆人住在山洞里，当仆人病倒的时候还照顾他们，唱歌以振奋仆人们的士气。

①（明）王守仁撰：吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:6.

人生态度是人生观的重要内容，一个人有什么样的人生观就会有什么样的人生态度。正确的人生态度有助于大学生保持昂扬向上的精神状态，热爱生活、珍爱生命。新时代的大学生理想信念教育，要注重培育良好的社会心态，不忘初心使命，不为狭隘私心所扰，不为浮华名利所累，正确的处理人生目的与现实生活的矛盾，做一个有坚定理想的奋斗者。大学生的成长之路，有平川也有高山，有缓流也有急流，有丽日也有风雨，有喜悦也有悲伤。要引导大学生树立正确的得失观，面对失败的时候要放平常心，不满足于一时的得，更不要惧怕一时的失，不断充实自己，厚积薄发，迎难而上，只要初心不改，勇往直前，终将有所为。高校要善于倾听大学生的心声，帮助他们化解矛盾，教育大学生以认真的态度对待人生，以一种不以物喜、不以己悲的心态去经营生活，自然就能享受到生活的乐趣与滋味。

4.1.3 注重起心动念，重视自律精神培育

心外无物，心外无理，并不是说在心之外客观事物就是不存在的，而是说没有进入你内心的事物，对你而言其存在与否是没有意义的。先生游览南镇，一位朋友指着岩石中的花树，问道：“天下没有心外的事物，像这棵花树，在深山中自然而然地绽放或掉落，跟我的心又有什么关系呢？”先生说：“当你没有看花的时候，花与你的心都是沉寂的，花的盛开如何、好看与否，与你并没有太大的关系，然而当你去看花的时候，花的颜色显现在你的眼中，你感到开心，也就是说“心”动了，此时花对于你来说才是有意义的。”^①也就是说，在王阳明看来，世界一切事物的存在、价值和意义都需要心体的确证。无独有偶，200年后德国哲学家康德所敬畏的“心中的道德律”与王阳明“心即理”学说不谋而合，都重视自律精神。

阳明心学指出，人心决定人的价值方向，人心向善、明善、行善就是善，人心向善、好恶、趋恶即为恶。他强调，意义世界的建构不能外于心灵，离开了心灵，世界在意义的体验上来说便是不可知的，好好守护心灵，在物欲横流的世界中守护好心灵的一片净土。心灵安放好了，这个世界也就好了。王阳明说：“天地万物之理都在我心中，心中的良知能辨别是非善恶。草木瓦石没有人的良知，就不能为草木瓦石，天地若没有人的良知，也就不能为天地。”，就像他所言，当偶然看到一个小孩子不小心掉到了井里，不管认识或者不认识，出于“心”的本能，我们都会尽最大努力帮他脱离险境；当我们看到鸟类和动物被器物捕获的时候，也会心生不舍之情。所有的这些，都是因为我们的心不是一团血肉，而是有思想有灵魂的，真正能够做到感同身受。

大学生理想信念教育要守护好心灵，起心动念都要做到“慎始”和“慎微”。

①（明）王守仁撰：王晓昕译注.传习录译注[M].北京：中华书局，2018：445.

“慎始”一词出自《左传·襄公二十五年》：“慎始而敬终，终以不困”。“慎微”就是既要管得住小，还要勤于善小而为之。如果在小节上都过不了关，就不可能在大节上过得硬，所谓“不矜细行，终累大德”。推进大学生理想信念教育，既要在“慎始”中坚守振兴中华民族、实现自我价值的理想信念，不断以理想信念教育的初心校准方向，以“赶考者”的正确态度不断开启新征程，绝不做“犹豫者、观望者、懈怠者”；又要在“慎微”中多积尺寸之功，在私底下、无人时、细微处严格约束自己的言行，把小事小节当作一面镜子，做到“心不动于微利之诱”，不断坚定自己践行理想目标与理想人格的信念。

4.2 “致良知”对大学生理想信念教育内容的启示

良好的道德理想是新时代大学生的精神底色，是大学生成长成才的必修课，也是崇高理想信念的内驱动力。“致良知”是分辨是与非，善与恶的照妖镜，它能够使天理变得明朗清晰起来，是道德理想教育的重要组成部分。新时代的大学生理想信念教育要注重发挥“良知”的重要功效，要用“良知”夯实理想信念的压舱石，筑牢理想信念的防堤波，将大学生理想信念教育放在固本培元、凝魂聚气的战略性工程上来，回归大学生良知教育、加强责善教育、强化公德教育，做足大学生心灵功夫，引导大学生为善去恶，追求至善的道德理想境界。

4.2.1 做足心灵功夫，回归良知教育

王阳明说：“我这一生讲学的功夫概括起来也就是‘致良知’这三字罢了。”^①“良知”是天性之知，是先天本体，它没有圣贤与愚夫之分，是本体普遍性的体现。“致”展开为后天工夫，是化先天之知为明觉之知、德性之知的根本。“致良知”是本体与工夫的统一。良知是一种自然而然的道德情感，是一个人心中最纯净、最圣洁的东西，也是人与人交流必不可少的东西。知是心的本体，心自然会知，见到父亲自然知道要尽孝道，看到自己的哥哥不用说就知道要顺之敬之，见到小孩子掉到井里，自然就会流露出一不忍之心，这就是良知实实在在的体现。良知是一种先天本性，是做人做事的根本。因为心中有良知，所以当遇到小孩子掉入井中，鸟兽被抓到的时候自然会有一种恻隐之心，这是人之常情，也是人为人的根本。“良知是造化的精灵。它生出了天与地，化作了鬼魂和神仙，都是从它们当中出来的，真是没有任何事物能和它们相比。人们如果能把它们完全恢复，一点亏欠都没有，自然不觉就手舞足蹈，不知道天地间还有什么乐趣可以取代。”^②良知原本就是完完全全的，是的就给他个是，非的就给他个非。苏霍姆林斯基也说过：“对于教育者而言，其最根本最重要的职责就是教育孩子敢于直面

①（明）王阳明著；王程强释读.王阳明家书[M].北京:台海出版社，2017：111.

②（明）王守仁撰；王晓昕译注.传习录译注[M].北京：中华书局，2018：431-432.

自己的良心。”^①良知是做事为人的根本，王阳明终其一生都在践行着良知，留下了“我心光明，亦复何言”的美谈。

帮助大学生实现人生理想，是理想信念教育的重要内容。人生理想都不能付诸行动，也就不可能在社会共同理想的实现上下功夫。当今大学生群体中，有的思想迷茫，找不到前进的方向，究其原因就在于“心灵”无处安放，不能学以明“心”。加强大学生理想信念教育，就要不断去除大学生的私心杂虑，保持其良知的纯洁并光大良知，让学生真正成为一个堂堂正正、问心无愧的人。高校要用良知教育使大学生理想信念教育内容变得更加丰富、鲜活起来，同时要在学生“心灵”上下功夫，扫清大学生的思想浮尘，调整道德之舵，提高大学生的道德意志，塑造健全人格，引导大学生做一个德才兼备，有良知的时代青年。

4.2.2 引导为善去恶，加强责善教育

在儒学“为善去恶”的理论之中，善与恶的界定不是绝对的，而是相对的，善是人之为人的根本，是人生发展进程的方向，恶则是指人偏离了正确的轨道，出现了思想行为的偏差。良知是判断善恶的准绳，目的在于矫正人恶的行为，破除不良习性对人的影响。王阳明说：“能辨明善恶就是良知，能弃恶扬善就是真格物。人如果不小心沾染了不良的习气，就要告诉他要在良知上切切实实下为善去恶的功夫。”^②在人的成长过程中，难免会遇到后天环境、教育的影响，身上善恶兼有，正如外因对于人的影响只是一定的，起决定作用的是内因一样，只要内心光明，善念就会多一分，恶念就会少一分。王阳明以镜子为喻，认为“圣人心如明镜，常人心如昏镜。”^③镜子如果不时常用良心进行擦拭，那么就会沾染上尘土，久而久之，就会变得昏暗，失去了人的初衷和本心了。故而要想达到为善去恶的要求，王阳明在此基础上提出了改过责善。责善就是用委婉的方式去劝人为善去恶，向上向善。王阳明说：“悔悟是去病之药，然以改之为贵。”^④意思就是，悔悟是去除好名之病的良药，但是以能改过为可贵之处。圣人与常人的一个根本区别，就在于圣人不贰过，能改过。“为善去恶”其实质是肯定人内心的善，是发挥良知功效的重要法宝，它重视道德的内化作用，追求正人心，成真己。

大学生理想信念教育的一个很重要的内容就是对大学生进行道德理想教育。社会道德、家庭美德、个人品德的养成都离不开良知的指引，离不开“为善去恶”的教导。高校要鼓励大学生勤于改过，乐于责善，勿以善小而不为，勿以恶小而为之，要从小事做起，将良知教育落实到自己的日常生活学习之中，以为善为根本价值追求，遵守社会公德，养成个人美好品德。与此同时，大学生理想信念教

① 苏霍姆林斯基著.家长教育学[M].北京:中国妇女出版社,1982:242.

② (明)王守仁撰:王晓昕译注.传习录译注[M].北京:中华书局,2018:488.

③ (明)王守仁撰:吴光等编校.王阳明全集(简体版)[M].上海:上海古籍出版社,2012:18.

④ (明)王守仁撰:吴光等编校.王阳明全集(简体版)[M].上海:上海古籍出版社,2012:27.

育与人格养成密切相关，没有正确的是非观，不讲个人私德，就不可能指望他为实现中华民族伟大复兴做出多少贡献，也不可能指望他为人民谋幸福去付诸实际行动。大学生作为社会中的优秀分子，其道德思想状况关乎社会道德水平，要以良知为基础，善于从生活的不足中汲取经验和教训，不断总结反思，不断强化自身的道德修养，为善去恶，坚定道德理想信念，做一个有血性、有担当的时代新人。

4.2.3 鼓励追求至善，强化公德教育

古人云，“人之初，性本善”，是一种本真的善，“勿以善小而不为”是一种行为的善。至善是社会永续发展的动力，也是协调人际关系的良方。正如王阳明所言，至高无上的善是心的本体，只要‘明明德’，并达到惟精惟一的程度就是至善了。“至善，只是此心纯乎天理之极便是。”^①“至善者性也，性元无一毫之恶，故曰‘至善’”^②至善是道德理想信念的精髓，是人性最初的本原，没有被丝毫的习性所沾染。它是一种道德法则，源自于道德本体，是人的意识赋予外在事物和行为以意义的表现，只能向“内”求的。心中保持善念，就能为善去恶，克服不符合善的私欲，光大良知。“至善”是良知在道德方面的价值旨归，它贴合了大学生现在的思想状况和生活实际，能够教育引导大学生明辨是非善恶，做出正确的判断，进而能坚定理想、激发昂扬斗志。

习近平总书记多次用“止于至善”，勉励青年大学生不仅要在物质上强，更要在精神上强。“止于至善”是大真、大爱、大诚、大智的体现，是自我到无我境界的一种升华。大学生理想信念教育的内容不是深井中永不流动的死水，而是大海中不断翻滚的海水，要想紧跟时代的发展，满足学生的知识性、情感性需求的话就必然要不断革新自己，充实自己。“至善”符合社会主义道德的具体要求，它就好比是一团活水，注入大学生理想信念教育之中，能够激发其创新动力，引导大学生明确何为大德、知道要严守公德、明令禁止私德，追求更有高度、更有品味的理想人生。高校要在“至善”思想的指引下，加强大学生公德教育，增强其社会责任感和担当精神，让大学生明白自己是社会的一份子，有责任有义务维护社会道德秩序，培育良好的文明风尚，积极弘扬真善美，传播正能量，不断为中国梦的实现提供道德支撑，坚定自身的道德信仰。

4.3 “万物一体”对大学生理想信念教育内容的启示

“万物一体”是王阳明社会理想的具体展开和外在表现。“万物一体”以“无人己之分，物我之间”为基础，以视人犹己、视国犹家为基本要求，以协调人与

①（明）王守仁撰：王晓昕译注.传习录译注[M].北京：中华书局，2018: 19.

②（明）王守仁撰：王晓昕译注.传习录译注[M].北京：中华书局，2018: 125.

人、人与自然、人与社会关系，实现理想社会境界为最终追求。王阳明以良知为逻辑起点，将仁爱精神扩充到万事万物，旨在构建人与社会和谐共生的理想境界。新时代大学生理想信念教育要以“万物一体”为重要内容导向，凝聚大学生政治认同、引导大学生推己及人、增强大学生责任意识，强化大学生关爱他人，进而凸显共同理想教育、仁爱精神教育、爱国主义教育、共建美好和谐的新家园。

4.3.1 凝聚政治认同，凸显共同理想教育

王阳明认为，人就是天地的心，天地万物与我本来就是一体的。百姓所受的困苦残害，难道不也是我自己的切肤之痛吗？不知道自己痛苦的人，就是没有是非之心的人。“万物一体”就是将天下万物看作是跟自己是一体的，就像“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的大同境界。王阳明认为以“万物一体”共同理想为指导，每个人都是独立的个体亦是社会不可或缺的一员，才能羽化为“仁”的梦幻之境。对阳明来说“万物一体”不仅是一种“内圣”的要求，亦是“外王”的表现，是一种理想的社会境界，在这个社会里人人能够视人犹己，视国犹家，为了国家社会的美好，不断地追求奋斗。王阳明虽为一代儒生，但是为了挽救明朝的危亡，毅然投身军旅，将自己的“万物一体”理念践行到军队作战之中，对于那些因为生计沦落为土匪的流民，王阳明采取的是安抚劝告的方式，上书朝廷成立崇义县、平和县，既安抚了百姓，又保障了社会的稳定。

马克思、恩格斯认为，未来的社会每个人自由发展将会被视为所有人自由发展的现实基础与内在条件。^①共同理想的实现要以个体自由全面发展为前提。习总书记指出，作为一个国家抑或是一个民族，想要同心同德共同进步，须有共同理想信念作精神大厦的支撑。^②共同理想是全社会共同的价值指向和价值目标，是信仰、信念、信心的集中全面的反映。新时代大学生理想信念教育要想取得实效，最为基础和重要的就是要让大学生从心底里认可共同理想，激发政治热情，让他们明白今天的幸福生活是离不开共同理想指导的。高校自然要守土有责，主动担当作为，将共同理想教育的内容融入到日常的教育教学全过程中，融入到学生的日常管理之中。同时要为大学生树立共同理想搭建平台，可以邀请国内知名学者来校举办讲座、开展学习沙龙、利用微视频和公众号，丰富共同理想教育的形式，潜移默化地影响大学生，促使其从心底构建起理想大厦。如青年湖南举办的“大学习”主题团课、红星云等等。要引导大学生树立共同体意识，将其放置到“万物一体”的理想境界中，以共同理想为指导，化小我为大我。究其原因在于，我们处于一个共同体之中，我们的前途命运息息相关，只有坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，个人的价值和人生理想目标的实现才有平台和依

① 马克思恩格斯文集第2卷[M].北京:人民出版社, 2009: 53.

② 习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京: 学习出版社, 2016: 188.

托。

4.3.2 注重以生为本，强调仁爱精神教育

自古以来，中华优秀传统文化以“仁者爱人”的人本思想作为价值追求，寻找人与人、人与自然、人与社会的平衡点。作为中华文化象征的仁爱精神上溯“泛爱众，能亲仁”、孟子的“仁民而爱物”，下启程颢的“仁者，浑然与物同体”、王阳明的“万物一体之仁”。万物一体的“仁”是一种仁者爱人的仁爱精神；是一种立己立人，达己达人，善于帮助他人的爱心；是一种“己所不欲勿施于人”懂得为对方着想的关心。人的灵明从根本上而言就是万事万物的贯通者，人心与天地万物原本就是一体的，真正的仁者不仅要爱人，更要将仁爱精神推及到天地，实现仁的最终旨归。

天下的心，最初同圣人的心没有什么区别，只是后来心被物欲蒙蔽了，夹杂了私心，天下为公的大心就变成了自己的小心，通达的心被阻塞了，人人各有私心，甚至将父子兄弟看成了仇人。要想达到万物一体之仁的境界，就得要克服私欲，清除蒙蔽，以恢复人心，用仁教化他们，将其他人都看做自己的亲人朋友，达到与圣心相同的状态，故而，“圣人是以推其万物一体之仁而教养之。”^①王阳明将万物一体的观念具体化为用仁道的原则真诚地对待所有的社会成员。他的“万物一体”是一种将个体放到社会中来加以考量，是一种“大我”的理想境界，旨在化小我之境为无我之境，这样才能实现和谐社会的构建。

习近平总书记强调，要从传统文化中进一步发觉和彰显其讲求仁爱精神、重视民本思想、崇尚和合境界、谋求大同的现实意义。^②仁爱精神是大学生理想信念教育的人文起点，是促进大学生形成良好社会关系的一种黏合剂，它既有益于化解大学生的思想问题，又有益于命运共同体的构建。大学生理想信念教育要将以生为本作为核心追求，将爱人、爱己、爱社会作为基本要求，将爱国家、爱整个人类社会作为最高理想，不断开阔大学生的胸襟，引导大学生推己及人，促使大学生成为自信、乐观、积极向上的人。同时帮助大学生将小我融入大我，舍小家为大家，为满足美好生活的需要而不断努力，为社会理想的达成而执着奋斗，实现“视国犹家”的理想社会境界。

4.3.3 增强责任意识，深化爱国主义教育

“万物一体之仁”是王阳明心中理想社会境界的集中展现，他以人人自明和复其心体为逻辑起点，将人的仁爱之心推及宇宙万物，以期能改变社会各方面的混沌状态，进而实现自然生态和谐发展的理想社会。^③“万物一体”论是一个治世

①（明）王守仁撰：王晓昕译注.传习录译注[M].北京：中华书局，2018：239.

② 把培育和弘扬社会主义核心价值观 作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N].人民日报,2014-02-26(001).

③ 赵盛梅.王阳明思想对当代大学生思想政治教育的启示[J].教育评论,2018(01):97.

纲领，其本质是建立有序、守德、公平、活力、向上、富强的社会，即“一体之仁”的社会理想，凝聚了浓厚的爱国主义教育。世上的君子，只要遵循内在的良知，就能秉公辨别是非，自然能与他人同好同恶，自然能把他人当自己一样看待，把国家当自己家一样爱护和建设，把天地万物看作是一个整体，以求得天下大治。“万物一体”论蕴含着朴素的爱国主义精神，彰显了王阳明浓厚的家国情怀。

王阳明的一生亦是矢志爱国，竭力挽救明王朝于危难之中，光明磊落的一生。王阳明的爱国情并不是停留在口头上，而是落在实际行动上。当明朝北部边境动荡不安，人民生活受到外敌入侵的时候，15岁的王阳明怀着报效祖国的决心，实地考察了明朝的北部边境，考察了“居庸三关”。临危受命之际，运用军事策略，打赢了“漳南战役”；率乌合之众打败宁王百万精兵，足可见王阳明的军事才能。王阳明以实际行动，为我们做出了爱国的典范。

习总书记告诫青年大学生：“爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。”^①爱国是中华民族绵延数千年的精神密码，也是中华民族亘古不变的精神品质。“万物一体”论，将爱己、爱人、爱物、爱国，巧妙地融为一体了。爱国主义是实现中国梦不可或缺的精神力量。“心有大我，至诚报国”这才是新时代中国青年该有的样子。首先，新时代大学生理想信念教育要将爱国主义教育作为内容支撑，强化国史党史教育，帮助大学生了解新中国在革命、建设、改革过程中的光辉岁月及艰难困苦的日子，体味幸福生活的来之不易，引导大学生将爱国情、强国志、报国行统一于自己的学习生活中去，树立理性成熟的爱国意识；其次，要让大学生将爱国放在第一位，教育引导大学生变小爱为大爱，用实际行动爱国，积极响应党和国家支教、支援山区的号召，到基层去，扎根基层，带领更多的农民脱贫致富，共同打好脱贫攻坚战。最后，教育大学生要做到爱党爱国爱社会主义的统一，站好社会主义的一班岗，坚定好理想信念，服务好人民，为社会主义现代化建设添砖加瓦，让青春在许党许国的地方绽放夺目光芒。

① 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).

第5章 阳明心学对大学生理想信念教育方法的启示

方法是为了确保教育目标的实现，教育内容的丰富而存在的。大学生理想信念教育方法的革新是确保高校思想政治教育效果的关键所在，是聚焦大学生的兴趣点，满足大学生多层次需要的现实性体现。阳明心学是实践之学，强调理论的践行。“知行合一”、“事上磨练”、“省察克治”蕴含着丰富的实践智慧，能够更好地发挥方法的导向作用，引导大学生学思践悟、躬身实践，做理想的笃信者和践行者。

5.1 “知行合一”，突出实践性特征

习近平总书记在党的十九届一中全会上告诫广大党员干部：“理想信念不是拿来说、拿来唱的，更不是用来装点门面的，只有见诸行动才有说服力。要知行合一、言行一致，保持对理想信念的激情和执着，为实现共产主义远大理想不懈奋斗。”^① 梦想的实现离不开脚踏实地的实践，离不开持之以恒的奋斗。知要真知，行要真行，以知促行，以行促知，知行合一是实践性的体现。大学生要做“知行合一”的典范，勤于学习，乐于实践，做起而行之的行动派，不做坐而论道的清谈客。

5.1.1 以知促行，抓基础

弟子徐爱以知父当孝却不能孝、兄当弟却不能弟来说明知和行明明就是两件不同的事情。先生则认为：“未有知而不行者，知而不行，只是未知。”^② 知晓身为人子，自当要孝顺父母，友爱兄弟，但知道了而不去实行，是因为心被私欲蒙蔽了。阳明先生以好色恶臭为例，见好色属于知的层面，好好色则是行的层面，见好色的时候已自好了，不是先立个好的心，然后才去好色，闻到臭气可以将其归到知的范围，厌恶臭气可以将其归为行的范围，只要一闻到臭气的味道就条件反射地生出一种讨厌的情愫，并非闻到之后再从别处生个厌恶恶臭的心。若一个人生病鼻子堵塞时，闻不到恶臭的时候，自然也不会心生厌恶之情。又好像说某个人知道痛苦，必然是已经历过痛苦了，才知道究竟何为痛楚；知道寒冷，必然是经历了寒冷，知道饥饿，必然是经历了挨饿。由此不难看出，知的重要性。古人用知行是两个功夫教育世人，原因就在于社会上有一种人是不知而行，昏头昏脑地由着性子去做事情，根本不认真的观察思考，也只是盲目的行动，恣意的作

^① 思想道德修养与法律基础[M].北京：高等教育出版社，2018：40.

^②（明）王守仁撰；吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:3.

为，所以必须给他强调一个知的道理，他才能行得端正。知是基础，是前提，知是行的开始，真知才可以真行。知行本就是一个功夫，要以知促行。

王阳明能集儒、释、道三家之所长，在孟子、程颐心学思想的基础上，纠正时弊，融合朱、陆学说，开创心学体系，成为一代心学宗师，离不开他对孔孟儒学、朱熹理学思想的学习与继承。王阳明少时立为圣贤之志，但是苦于不知成圣之路，在回乡的路上偶遇当时的理学大师娄谅，就向他请教圣贤之道，明白了圣贤可学而至。从此，王阳明就一反常态，遍读朱子之书，寻求格物致知之道，为心学的创立打下了扎实的理论基础。王阳明用一生的实践印证了以知促行的重要性。

知是基础，是前提。歌德认为，思想是生活这场旅行的“导游者”，如果思想缺失，就会丧失奋斗目标。加强大学生理想信念教育，就要加强知情意行各个环节的协调统一，特别是做好“知”的工作，让大学生明白道理，从思想深处强化对理想目标的认同，切实做到在多元中立主导，在多样中谋共识。正如邓小平同志所言：“马克思主义理论教育工作者应当高举马克思主义的、社会主义的旗帜。”^①他还指出，我们党之所以在极端困难的条件下，仍然能够带领中国人民取得革命胜利，就是因为有理想、有马克思主义信仰、有共产主义信念。大学生理想信念教育的头等大事就是要引导大学生学原文、读原著、悟原理，在学思践悟中加强理论学习，在真知真行中提升理论素养，用科学理论武装头脑，坚定马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

5.1.2 以行促知，抓关键

古人云：纸上得来终觉浅，得知此事要躬行。笃行是对知识的进一步验证，是对理论的进一步丰富。世界上有一种人，只是茫茫然悬空去思索，全然不肯躬行。行而不知亦不能算是真知真行。如果只去讨论怎样做到知的功夫，等到真正知了再做行的功夫，那就会终身不能实践，也就会终身一无所知。王阳明指出，评价一个人是否孝顺，不是要看他是否懂得孝悌的知识，而是要看他是否做了孝悌的事情；评价食物的味道如何，必要等品尝过之后，才能明白；判断路途是否是险峻的，必须要亲自走过才能知道。“真知即所以为行，不行不足以谓之知。”^②真知必须要经过行的落实，这样才是真知，行是知之成，良知必须要落实到日常生活之中，变成百姓日用常行之道。

王阳明能成为“心学宗师”，离不开其对圣人之志的践行。王阳明是一个富于实践的人。在年仅12岁的时候就确立了“读书做圣贤”的目标，他认为圣贤至少是能够保境安民的，就敢于独自一个人出关“逐胡人骑射”；朱熹说一事一物

① 邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993:40.

② (明)王守仁撰:吴光等编校.王阳明全集(简体版)[M].上海:上海古籍出版社,2012:37.

皆有至理，格物可以穷理，他就立即照着去做了，去“格竹子”；在南昌听闻道士谈养生，他随即就去练习导引之术；他觉得自己的书法不是太好，就下苦功夫练习，终于书法大进，成为著名的书法家；他觉得自己的诗艺不如当时的一些著名诗人，就回余姚结诗社，提升作诗水平，直到能与诗坛领袖相颉颃。因为勤于实践，乐于践行，王阳明在实践中不断丰富了自己的理论体系，将“良知说”发扬广大，终成为一代圣贤。

行是重点，是关键。理论需要落实到实际行动之中，才有意义有价值，否则就是徒劳无益。以行促知，强调行动对理论的深化作用，其与实践与认识的关系不谋而合。认识来源于实践，实践能促进认识的深化。大学生理想信念教育不是随口说一说，敲锣打鼓就能轻轻松松、毫不费力就实现的。要想促进理想信念教育效果的提升，同样需要不折不扣去践行，需要培养大学生的笃行意识。新时代的大学生要坚定理想信念，就要在主动学习知识的前提下，积极参与各种实践活动，这样才能在各种不良社会思潮冲击下，仍能保持理想定力，把稳舵，平稳前行。正所谓，理想信念只有落地才能生根，只有指导大学生实践活动，才能转化为巨大的社会生产力，进而才能推动“中国梦”的实现。

5.1.3 知行合一，抓落实

王阳明针对当时的读书人将知和行当做两件事情来看待，将朱熹理学作为步入仕途的敲门砖，而忽视了为学为官的初心，特意将“知行合一”作为其著书立说，宣传心学理论基石。“现在世人的学问只因为把知行分作两件事，因此，有一个不善的念头萌动因为还没有切实地实践，就放在一边不去禁止。我今天讲“知行合一”，正是要让人明白一念萌生，就是行动了，如果萌生了不善的念头，就要把不善的念克治了，一定要让那不善的念彻彻底底地克治了，一丝一毫都不能潜伏在心中。”言为心声，行为意动，不善的念头出现了就需要立即去克除，这样才能为善去恶，澄明内心的良知。他还说：“认识真切地付诸实践就是行，行动能做到明白精准就是知。知与行的功夫原本就是不可分离的，只是后世学者把他们分成两部分来用功，失去了知与行的本来意思。^①”知行原本就是一体的，是道德认知与道德实践的统一，王阳明“知行合一”说的根本目的是在于正人心息邪说，明圣贤之学。

王阳明“知行合一”说不是束之高阁的，空流于形式的，而是深入到日常生活、为学、为官之中的。究其一生，他都在践行良知的理念，知良知，行良知，提倡知行合一，将心学思想运用到具体的实践之中。王阳明不喜功名利禄，最好讲学，致力于开办书院，讲学授道，颁布《乡规民约》，推动乡村治理。王阳明在治理南赣的时候，十分重视社会教育，颁布“十家牌法”、推行《南赣乡约》，

^①（明）王守仁撰：吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:37.

以“良心”为出发点，鼓励民众在家则遵孝悌之义，在乡里则相亲相爱。在王阳明的治理下，南赣地区乡风治理效果显著，百姓安居乐业。王阳明还是一个善于将理论运用到实践中的人，他研究兵法，并不仅仅纸上谈兵，而是用果核布阵，又把民工当士兵，进行实际操练，在后来平定宁王叛乱、恩思、田州起义的时候发挥了重要作用。

知之愈明，而行之愈坚。如果光有“知”而没有“行”，那么这个“知”也没什么效用，如果光有“行”而没有“知”，那么这个“行”也不会持久深入，只有知行合一，知其然，行其然，才能在学思践悟中明确理想之光，在细照笃行中坚定理想之路，在知行合一中校准理想航向。正如习总书记所强调的“知是基础、是前提，行是重点、是关键，必须以知促行、以行促知，做到知行合一。”^①大学生作为时代的栋梁，要主动担当作为，自觉增长本领，将理想信念放在心中最崇高的地位，主动磨练自己的意志，当务实的实干家，而不是空谈的理论家，真正做到融会贯通，学以致用。大学生理想信念教育在实处用力，强化理论学习和实践践行，打通为人为学的“最后一公里”，将理想信念教育落细、落小、落实，成为大学生的日用常行之道和行动指南，进而在实践中磨砺大学生的品格，立志成长为合格的时代新人。

5.2 “事上磨练”，突出心性修炼

“事上磨练”，强调必有事焉，以心性修炼为突出特点，是阳明心学体系的进一步发展和完善。大学生理想信念教育要在“事上磨练”上下功夫，真正做到不动心、练心知性、破心中贼，增强大学生的理想信念定力、抗压力、活力，这样才能在社会的大熔炉中，经风雨、见世面、壮筋骨、长才干，才能大有所为。

5.2.1 不动心，提升理想信念教育定力

“不动心”是不为外物所累，它是阳明心学的一种大境界，是应对各种境况的法宝。心不动，就能在波涛汹涌的浪潮中把稳舵、护好航，真正超然于物外。王阳明说过：“毁誉荣辱之来，非独不以动其心，且资之以切磋砥砺之地。故君子无入而不自得，正以其无入而非学也。”^②意思是人要是能脚踏实地实实在在的努力，不论别人言论如何的不善，依然会受益很大。每个地方都能培养道理，前提是要坚持不懈的努力。如果不用功的话，别人的言论就可能变成导致自己失败的工具。王阳明认为毁谤是从外面来的，即使是孔子那样的圣人也避免不了。人贵在自修，在实实落落处下工夫，就能不动心。毁谤于圣人而言，就像是浮云掩日，一毫也损不得日的光明。只要内心光明，相信自己，就能在外界的纷纷扰扰

① 三、坚持以人民为中心[N].人民日报,2019-07-25(006).

② 度阴山:知行合一王阳明.2[M].南京:江苏凤凰文艺出版社,2017:94.

中坚定自己的立场，有一种风雨不动安如山的气定神闲。“不动心”要在心的本原上集义，练心才能知性知天。王阳明平定朱宸濠叛乱的时候，在敌军临近，士兵慌乱的时候依然沉着指挥作战，在捷报传来，众人欢呼的时候依然如往常一样讲学授道。王阳明处逆境的时候不怨天尤人，处顺境的时候不沾沾自喜，喜怒哀乐不动于心，只因其以“良知”为毕生追求，理想目标坚定，一生光明磊落，问心无愧。

理想信念是大学生行动的罗盘针，是大学的定心丸。习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年纪念大会上指出：“小到一个人、一个集体，大到一个政党、一个民族、一个国家，只要有信仰、信念、信心，就会愈挫愈奋、愈战愈勇，否则就会不战自败、不打自垮。”^①加强大学生理想信念教育，就要帮助学生坚定自己的理想，坦然面对荣誉毁谤，经得起形形色色的诱惑，不忘自己的初心和应当肩负的使命担当，能够正视自己的本心，积极进取奋斗，做到自尊、自爱、自律、自强。大学生理想信念教育有举旗帜、定方向、凝人心的作用，能够掸去大学生的心灵尘埃，引导学生不动心，坦然面对成败得失，战胜生活中的挫折考验，保持理想信念的定力，无论何时何地内心都应该心存善良、正心诚意，这样才能保证理想旗帜方向的正确性，才能成为一个有理想有道德的人。

5.2.2 练心知性，激发理想信念教育抗压力

事上练，就是练心，练心才能知性。“人须在事上磨练，做功夫乃有益。”^②静坐是王阳明教导弟子息思虑、静心的方法，若是只在静坐上下功夫，会觉得此心收敛了，但是一遇到事情就会慌乱。事上练顾名思义就是在事上练心，在人情事变上下功夫，让自己的喜怒哀乐恰到好处，不可过分。王阳明的弟子陆澄在鸿胪寺居住的时候，家中来信说他的儿子病危，陆澄的心特别忧愁苦闷，难以忍受，这个时候先生说，此时正是用功的好时机，人就是要在这种情况下进行磨练自己的内心。父母爱子是人之常情，但是要明白过犹不及的道理，凡事要适中，否则就是私欲在作怪。咋一听，会觉得阳明先生不近人情，其实并不然，反倒是因为他将生死看开了，是一种积极乐观的生死观。一个人即使学富五车，满腹经纶，如没有经历各种事情的磨练，体味应对各种挑战时的心境，其所拥有的知识并不能够发挥最大的效力，也意味着个人的眼界与气象难以实现真正提升。因此，事上磨练，其功夫要在必有事焉上做，这样才能扩充知识，沉稳心境，达到动静之时均能保持本心的理想状态。王阳明就是秉持着这种理念，不断雕琢粗糙的自我，将心性打造成美玉，实现了更高的人生境界。

习近平总书记告诫广大青年，“在人生中既会有成功与喜悦，亦少不了困难

① 习近平：在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话.[M].北京：人民出版社，2018:42.

②（明）王守仁撰；吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:81.

抑或是压力。对待成功与失败，得到与失去都应该保持一颗平常心并坦然对待，不要因为短暂的失意而萎靡，遭遇挫折受挫而短志。”^①新时代的大学生生活得过于安逸，缺乏心性历练、抗挫折能力不强，没有经历过大风大浪的洗礼，难以经受重大挫折的考验，理想信念容易发生动摇。加强大学生理想信念教育，就要向大学生阐明理想的实现不是一帆风顺的，而是具有长期性、艰巨性和曲折性，在遇到困难和挫折的时候大学生要坚定信心，敢于向挫折亮剑，敢于战胜心中的恶魔，从而成长成才。高校要将挫折教育融入到大学生理想信念教育之中，鼓励学生正确认识挫折，增强战胜挫折的勇气和能力。与此同时，高校还要增强对大学生的人文关怀，关心大学生的身体健康和心理健康，增强学生的幸福体验感，同时要给予大学生足够的精神支持，激发大学生解决问题的能力，引导学生在事上磨练内心，增强大学生的心性意识，让他们以积极健康乐观的心态面对自己的成败得失，进而坚定自己的理想信念。

5.2.3 破心中贼，彰显理想信念教育活力

人需要在事上用克己功夫磨练内心，这样才能在动静中保持心态平和，做到静亦定，动亦定。在无事时能保持内心平静，一旦遇到问题就内心慌乱，说到底心中贼在作祟，是心性修炼功夫还不到家的表现。王阳明率先垂范，以身作则，以事功上的成就践行了事上磨练的箴言。正德十一二年间，王阳明发现抚安及赣州等地，盗贼四起，他们盘踞在两省或三省交界的崇山峻岭之间，易守难攻，又广泛发展内应，政府有所行动都能事先知情，贼势非常猖獗，但王阳明善于发挥自己的军事计谋，暗中摸清了贼寇的底细，并将之前安插在府衙的间谍进行了策反，为自己的计划服务，同时对于被迫成为流寇的难民，进行了发自内心的安抚；对于那种死性不改的恶匪则采用军事手段。就这样，围剿和安抚工作同时进行，在民众中挑选合适的人组成精兵小组，同时采用声东击西，逐一击破的手段，和保甲连坐制相结合，仅仅数月就廓清了为患一方数十年的盗贼。面对如此大的功绩，王阳明依旧认为，“破山中贼易”，扫平山中的鼠窃是很容易的事情，并没有什么特别需要夸耀的；在他看来，还有比破山中贼难上百千万倍的事情，那就是——破心中贼。“山中贼”，在世间横行霸道，目无国家法律法规，残忍杀害无辜百姓，可谓是十足的人间祸害。“心中贼”，于方寸之间肆虐，悄无声息掀风作浪，背弃了良心天理，可谓是十足的人心祸害。

习近平总书记在主题教育总结大会上告诫广大党员干部：“一旦有了‘心中贼’，自我意志就会衰退，就会违背初心，忘记使命，突破底线。”^②“心中贼”是导致大学生理想信念不坚定，效果不佳的根源。部分大学生心为物所劳役，沦

① 立德树人德法兼修抓好法治人才培养 励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步[N].人民日报，2017-05-04（001）

② 习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09(002).

为了金钱、名利、声色的阶下囚，导致初心蒙尘褪色，失去了做人之根本的良心。“打蛇要打七寸”、“牵牛要牵牛鼻子”，找准病根，对症下药，才能药到病除。大学生理想信念教育要想保持活力，得到学生由衷的认可，就必须从学生的实际出发，做好扫除“心中贼”的工作，这样才能澄明理想信念教育的地位和价值。高校理想信念教育要坚持“立破并举”的方针，“立”马克思主义信仰，破奢靡享乐之风。新时代的大学生要明确自身的责任和使命，将不忘初心、牢记使命作为必修课、常修课，时常叩问和守护自己的初心，及时修枝剪叶、补钙壮骨，把牢理想信念的“总开关”，才能在大是大非面前旗帜鲜明，在风浪考验面前无所畏惧，在各种诱惑面前立场坚定，在关键时刻让国家信得过、靠得住、能放心。大学生党员要发挥领头雁的作用，在日常生活学习中，要主动做表率，勤担当，带头守初心，担使命，破除个人之小我，追求祖国之大我。普通大学生要勤于学习，增长辨别是非善恶的能力，做到不为权钱名利所诱，干干净净做事，堂堂正正做人，在远大理想的指引下，不断磨练自己的心性，廓清心中之贼，筑牢精神长城。

5.3 “省察克治”：突出主体性

“省察克治”是阳明先生教人为学的重要方法，是认识自我的一种特殊形式，也是提高理想信念教育的独特手段。王阳明提出省察克治是为了消除私心杂虑，复归良知本体。“省察”是有事时无事时的自我反省，“克治”是克服自己的私欲，“省察克治”将立足点落在主体性上，以自我反省、自我克治为基本要求，其对理想信念教育方法具有导向作用。它突出了自省意识，强调自我教育；主动克服私欲，强化心理教育；强调自觉自律，注重启发教学，有助于大学生理想人格的养成。

5.3.1 突出内省意识，强调自我教育

“省察克治”思想的一个很重要的前提和基础就是“良知”，良知能知是非，能指导行动。“省察克治”是反省意识的体现，是主体性的彰显。存养心性和自我反省是一体的，省察是静坐常思己过，存养是无事时的自我反省检查。自省是一面晶莹的镜子，它可以照见人心灵上的污秽，促使人不断改过自信，做一个内心光明的人。王阳明的一位朋友常常容易生气责怪旁人。先生警之曰：“学须反己。若徒责人，只见得人不是，不见自己非。若能反己，方见自己有许多未尽处，奚暇责人？”^①诚然，学习务必要时常反省自己，若只是责怪别人，自然眼中就只有别人的不对，看不到自己的错误。但若能够自我反省，推己及人，那么自然那就能看到自己的许多不足之处，忙着改过还来不及，怎么会有闲工夫去责

①（明）王守仁撰：吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:89.

怪别人呢？做人也是一样，遇到问题、矛盾的时候要多找找自己的不足，多进行反省，这样的话就能化解矛盾，形成良好的人际关系，实现成人成己的理想境界。王阳明在确立立志成圣的目标之后，就将格物看作是实现目标的重要手段，一次次地思考，不断推翻自己的理论，最后才创立了心学。可以见得，王阳明的成功离不开自身的自我反省、自我教育。

自我教育其实质就是“心”的教育，它最大限度地体现了受教育者的主体性地位，是以生为本的体现，能够掸去思想灰尘，提高道德修养。著名教育家苏霍姆林斯基说过：“只有能激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”^①大学生理想信念教育要激发学生自律自觉自省精神，要刀刃向内，鼓励大学生时常进行自我反省，不断修正自己的思想和行为，做到教育与自我教育相结合。大学生在接受理想信念教育时要多问几个为什么，要有“吾日三省吾身”的自觉与毅力，要经常“照镜子、洗洗澡”，检视自己的缺点与不足，反省自身的行为举止，勇于剖析自己，祛除私心杂虑，不忘记自己出发的路，做守初心担使命的接班人。

5.3.2 主动克服私欲，强化心理教育

阳明心学是浮世乱世中的心灵解药，是强大的精神动力。“省察克治”思想是其“心学”理论的进一步完善，每一个个体都要善于进行自我反省，自我检讨，廓清不良私欲，澄明内心，这样才能做一个光明磊落的人。“若不用克己工夫，终日只是说话而已，天理终不自见。”^②也就是说如果不在克己上下功夫，整天也就是说些空话而已，终究无法看到天理。有一位官员，听了先生的讲学觉得特别好，但是又担心自己官务繁忙，没有时间去学习。王阳明说：“我何曾教你离开簿书讼狱凭空去讲求学习？你既然有案子要断就应该在案子上进行学习。就好比处理一桩案子，不能因人应对无理而产生恼怒心；不能因人言辞圆滑而产生欢喜心；不能因为厌恶对方的委托，而加倍惩罚，也不能因为对方求情，就勉强答应。这些情况只有你一个人知道，而且都是私欲在作祟，必须精细地省察克治，唯恐心中有一丝一毫的偏颇不正，错判是非。”^③断案应该顺应自己的初心，做到此心不偏不倚，把老百姓视为自己的亲人，才能当好父母官。

王阳明的一个弟子孟源有好名之病，先生多次责怪他后依然不改。先生就以种树为喻，在地上种一棵枝繁叶茂、树根错综复杂的大树，如果想要在周围种上一些，因为缺乏阳光和土壤的滋养，嘉种是无法生长的，这个时候为了嘉种的生长，就得毫不犹豫地大树砍掉。如果人有“好名之病”，那么他的所行所为始终围绕着“名”来行动，而且会影响自己更好品质能力的发展，那些“嘉种”就难以生根发芽。一切名利皆是浮云，务实肯干才是正道。“人需要有为自己着想

① 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京：教育科学出版社，1999:491.

②（明）王守仁撰：王晓昕译注.传习录译注[M].北京：中华书局，2018: 102.

③（明）王守仁撰：王晓昕译注.传习录译注[M].北京：中华书局，2018: 388-389.

考虑之心，如此才能克服自己的私欲，能克己，继而能成己。”^①也即是人需要有为着自己着想的心方能克己，能够克己，就能成就自己。克服自己的私欲务必要彻彻底底，干干净净，一丝一毫都不能存留。从为己到克己再到成己，是一个人的渐入佳境的过程。“为己之心”并不是要人自私自利，做精致的利己主义者，而是要回归本心，致心中良知，去除好名之病，就能够化小我为大我，达到成人成己的境界。

大学生理想信念教育以学生的心理和思想状况为出发点，从学生关心的方面入手，用情打动大学生，善于启迪大学生发明本心，让他们切实体味到生活中的真善美，自觉地将真诚的情感化为具体的爱国行动。高校理想信念教育要树立情为先导的理念，注重培养大学生积极的情感，激发大学生思想活力，深化情感认同，进而增强大学生的思想认同、行为认同，可以通过设置心理咨询室、开通心理热线，定期开展“525 大学生心理活动月”、“心理情景剧”等活动，丰富大学生的业余生活，充实大学生的心灵，培植精神家园。

5.3.3 强调自觉自律，注重启发教学

王阳明说：“人要随才成就，才是其所能为。”^②“不愤不启者，君子施教之方。”^③“随才成就”是王阳明启发教学的一种表现，他提倡随着时间，地点和人的变化而变化的教育方式，旨在教导学生学会谨慎，敏锐，实现“各得其心”的理想境界。^④有一天，钱德洪、黄正之、王畿参加丙戌年会试回来，途中讲授先生的学问，但有人信，有人不信。王阳明一语道出真谛，“你们一个个的扮成圣人去跟人讲学，别人看到圣人来了，都吓走了，怎么讲得通呢？只有做回愚夫愚妇，才能跟人讲学。”王阳明启发式教学的智慧淋漓尽致地显现出来，既解决了弟子的疑惑，又强化了心学的智慧。在教学活动中，王阳明不是一味地传授知识，而是先让弟子表达自己的观点和看法，然后再因势利导，进行点化教育。王阳明的弟子萧惠询问克服私欲的办法。王阳明并没有直接告诉萧惠，而是先让他把私欲找出来，让他先懂得何为为己之心，然后再加以克服。王阳明教人的精妙处就在于于细微处下功夫，潜移默化的教化弟子，让他们明确自己本心。当有弟子将王阳明的德行比作泰山的时候，王阳明则反问道：“泰山没有平地大，平地又有什么值得仰望的？”，巧妙地告诫弟子要谦虚谨慎，善于反省自身，才能光大内心的良知。

新时代的大学生要高扬主体意识，强调自觉自律，无论何时何地，都要毫不动摇内心的理想信念，毫不动摇自己的初心使命。大学生理想信念的树立，不能

①（明）王守仁撰；吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:31.

②（明）王守仁撰；吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012: 19.

③（明）王守仁撰；吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:151.

④ 顾红平.传统文化对当代大学生思想政治教育的启示——以王阳明“知行合一”思想为例[J].改革与开放,2017(04):107.

单纯的依靠理论灌输的方式，要明确学生个性差异，徐徐善诱，善于启发学生，引导学生独立思考，这样在大是大非面前，才能坚定理想信念。加强大学生理想信念教育，要将“以生为本”的理念一贯以之，深入到教学工作的方方面面，落实到立德树人的根本任务之中，要注重启发教学，从小事、周边的事物出发，让学生在潜移默化的过程中得到理想信念的熏陶，进而树立崇高远大的理想信念。

结 语

理想是人生的定向器，信念是事业发展的助燃器。理想信念代表了一种对不确定未来的乐观向上的憧憬与锲而不舍的追求，有着不容置喙的地位和价值，它关乎着高校育人导向的正确与否，更关系着大学生能否成人成己。近年来，党中央高度重视理想信念教育，将理想信念教育放在“六个下功夫”的首位，列为国家制度和国家治理体系的显著优势之一。作为中华民族传统文化精髓和提升文化自信切入点之一的阳明心学，富含多样化的思想政治教育元素，蕴含着深邃的民族禀赋，在大学生思想政治教育过程中合理借鉴阳明心学重要思想，优化理想信念教育路径，增进理想信念教育效果是高校落实立德树人工作的题中之义和重要课题。然而，学术界对阳明心学的研究多集中在德育方面，涵盖内容过于狭隘，未能激发大学生主体意识的萌发，对阳明心学理想信念教育目标、内容、方法的研究还不够深入，本研究能够在一定程度上弥补现有研究的不足，更进一步深化和完善理想信念教育，鼓励大学生将个人小我融入祖国大我之中，立鸿鹄志，做奋斗者。

为进一步使大学生思想政治教育效果变得更加明显，帮助大学生树立共同理想。本文在系统梳理当前国内外学者的学术成果基础上，主要依循阳明心学与大学生理想信念教育相关概念和逻辑关联的阐述、在此基础上揭示心学对其教育目标强化、内容丰富、方法革新三个方面的启示。论文遵循了“目标、内容、方法”的逻辑思路，条理清晰，层次分明。在论文撰写过程中，笔者查阅了大量的思想政治教育、理想信念教育、阳明心学的相关书籍，阅读了很多的期刊论文和中央文件，对阳明心学和理想信念教育都有了较为深入细致的了解与体悟。本研究将重点难点放在了阳明心学理论体系现代化解读和大学生理想信念教育内涵准确把握基础上，找准阳明心学与之密切相关的契合点、发力点，从心学的角度，纵向深入研究其对大学生理想信念教育当代价值，实现阳明心学的观点论述与教育内容选择、教育方法创新等的有机衔接。因为阳明心学的内容博大精深，涉及哲学、心理学、教育学等方面，只有深入理解阳明心学内容才能准确找到其与大学生理想信念教育的结合点和着力点，才能更好地坚定大学生理想信念，提升理想信念教育效果，优化理想信念教育路径。

同样，阳明心学是成圣之学、“心”性之学，是实践之学，具有强大的生命力和向心力，其主要理论对于新时代大学生理想信念教育具有目标引领、内容保障、方法导向作用。本研究从心理学和思想政治教育学的研究视角出发，对阳明心学的终极目标“成圣成贤”、核心内容“崇尚心性”、重要特征“力行实践”

三部分进行了系统阐述，深入贴合了大学生理想信念教育目标、内容、方法，在研究中又较为系统的对“立志成圣”、“圣人分两”、“万物一体”、“事上磨练”、“省察克治”等思想进行了分析，是本论文的一大创新点。同时将理想信念教育按照目标指向分为上位目标教育、中位目标教育、下位目标教育，弥补现在的政治语境下偏向于上位目标，而忽视了中位目标和下位目标的实现，是论文的另一创新点。“成圣成贤”对大学生理想信念目标确立具有鲜明导向性，立志教育、担当精神教育、奋斗精神教育，既是对下位目标的支撑，也是对实现中位目标和上位目标内在的强有力的精神支持，它能够使理想信念教育目标更加具体可感；“崇尚心性”对大学生理想信念教育内容丰富具有重要导向，其能强化大学生生活理想、道德理想、社会理想教育，鼓励大学生做一个爱生活，有道德、爱社会的时代新人；“力行实践”对大学生理想信念教育方法革新具有重要导向。“知行合一”、“事上磨练”、“省察克治”强调实践的重要性，在理想信念教育的落细落实落小上下功夫，突出自我教育、心理教育、启发教育，激发大学生投身社会主义建设的热情和信心，自觉做到初心如磐、使命在肩，凝心聚力共筑中国梦，成为堪当大任的时代青年。

总而言之，本文对阳明心学与大学生理想信念教育相关内容进行了较为粗浅的研究，希望能为理想信念教育在应对挑战、路径优化、实效性提升等方面给予一些有价值的参考。尽管学术界对于阳明心学的研究不少，但是将阳明心学从传统哲学领域拓展到理想信念教育层面，其研究相对较少，相关资料不多，这也给本研究造成了一定程度的不便。未来关于两者的研究可以往教育原则方向进行更为深入的拓展，以便充分展示传统文化的魅力，增强文化内生性和再造性，丰富理想信念教育体系，优化理想信念教育路径，提升理想信念教育效果。

诚然，阳明心学内容博大精深，理论体系系统而完整，对专业知识和学术水平都有较高的要求，而笔者学术水平有限，才疏学浅，实地考察不足，导致本论文还存在许多不足之处。比如，对于阳明心学的研究还停留在比较浅显的地方，对理想信念教育的阐述也不够全面，提出的启示多停留在理论层面，还需实践的进一步验证。在以后的学习中，如果有机会的话，笔者会深入到贵州、江西、广西等地深入调研阳明心学的具体内容，详细考究阳明心学的时代价值和现实意义，更为细致地研究阳明心学对大学生理想信念教育的启示与现实价值，为大学生思想政治教育效果提升略尽绵薄之力。针对本论文的不足之处，恳请各位专家批评指正！

参考文献

著作：

- [1] 马克思恩格斯文集第1卷[M].北京：人民出版社，2009：196.
- [2] 马克思恩格斯文集第2卷[M].北京：人民出版社，2009：53.
- [3] 邓小平文选(第3卷)[M].北京：人民出版社，1993.40.
- [4] 习近平谈治国理政（第1卷外文）[M].北京：外文出版社，2018:173.
- [5] 习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京：学习出版社，2016：188.
- [6] 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京：中央文献出版社，2017：23.
- [7] 习近平：在庆祝改革开放40周年大会上的讲话.[M].北京：人民出版社，2018.42.
- [8]（明）王守仁撰：吴光等编校.王阳明全集（简体版）[M].上海：上海古籍出版社，2012:219.
- [9]（明）王守仁撰：王晓昕译注.传习录译注[M].北京：中华书局，2018:134.
- [10]（明）王阳明著；王程强释读.王阳明家书[M].北京：台海出版社，2017：56.
- [11] 度阴山.知行合一王阳明.2[M].南京：江苏凤凰文艺出版社，2017:21.
- [12] 吴震.传习录一百句[M].上海：复旦大学出版社，2012:167.
- [13] 杨国荣.心学之思：王阳明哲学的阐释[M].北京：中国人民大学出版社，2009 :109-110.
- [14] 鹤阑珊.一生俯首王阳明[M].北京：同心出版社，2011:13.
- [15] 张耀灿，陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京：高等教育出版社，2001：181.
- [16] 思想道德修养与法律基础[M].北京：高等教育出版社，2018：28.
- [17] 姜华.大学生理想信念教育[M].重庆：西南师范大学出版社，2016:160.
- [18] 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].北京：生活·读书·新知三联书店，1993：54.
- [19]（日）稻盛和夫.活法[M].北京：东方出版社，2005:18.
- [20] 苏霍姆林斯基著.家长教育学[M].北京：中国妇女出版社，1982:242.
- [21] 苏霍姆林斯基：《给教师的建议》[M].北京：教育科学出版社，1999:491.

学位、期刊论文：

- [1] 杨波.王阳明道德教育思想及其实践[J].兰台世界,2013(15):49-50.
- [2] 詹勇.论“致良知”对当代大学生道德教育的启示[J].理论月刊,2009(02):182-184.
- [3] 荀丽芳.德育与经世致用——论王阳明的教育学习理念[J].贵州社会科学,2017

- (03):99-103.
- [4] 杨利俊,吴菲.王阳明“知行合一”学说对中学思想政治教育的启示[J].中学政治教学参考,2017(03):52-53.
- [5] 叶南客,肖伟华.论中国传统文化对社会主义核心价值观教育现实困境的开解——基于王阳明“致良知”中德育方法论思想的考察[J].思想教育研究,2016(4):43-47.
- [6] 应丽卿.王阳明“知行合一”学说的德育价值及当代启示[J].教育评论,2019(04):39-43.
- [7] 郭齐勇.阳明心学的当代价值及其意义[J].人文天下,2018(06):2-9.
- [8] 欧阳辉纯.论王阳明心学之“心”的伦理内蕴及其现代价值[J].宁夏社会科学,2016(02):23-25.
- [9] 郭子.弘扬王阳明心学 树立正确价值观[J].理论与当代,2015(02):49.
- [10] 范俊丽,高美荣.王阳明的致良知学说及其对加强学校德育的启示[J].山西高等学校社会科学学报,2018,30(03):22-24+45.
- [11] 郭微微,程红艳.王阳明“知行合一”学说对于化解学校德育知行脱节的启示[J].教育科学研究,2017(07):71-76.
- [12] 陈颖.高校思想道德教育的文化资源:“致良知”思想研究[D].海南师范大学,2017.
- [13] 迟成勇.论王阳明教育哲学思想对当代教育的启示[J].贵州大学学报(社会科学版),2015,33(05):52-59.
- [14] 余小茅,刘文婷.培育实践人格:从王阳明“知行合一”看当代教育目的的实践取向[J].湖南师范大学教育科学学报,2017,16(03):56-61.
- [15] 詹勇.论“致良知”对当代大学生道德教育的启示[J].理论月刊,2009(02):182-184.
- [16] 张娇.优化理想信念教育方式势在必行[J].人民论坛,2019(26):120-121.
- [17] 赵盛梅.王阳明思想对当代大学生思想政治教育的启示[J].教育评论,2018(01):96-99.
- [18] 吴宗芪.从王阳明心学“知行合一”视角下探究大学生思想政治教育现状[J].才智,2018(21):174-175.
- [19] 佟怡.新形势下提升大学生理想信念教育有效性探析[J].思想理论教育导刊,2017(08):137-140.
- [20] 王学斌.王阳明教育思想及当代价值[J].河北师范大学学报(教育科学版),2019,21(05):28-34.
- [21] 荀丽芳.德育与经世致用——论王阳明的教育学习理念[J].贵州社会科学,2017(03):99-103.

- [22] 张绪元.王阳明教育思想的现代意义[J].贵州大学学报(社会科学版),2015,33(03):38-43.
- [23] 赵潜,叶进,李艳娇.知行合一:新时代阳明心学对践行社会主义核心价值观的深层启示[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2019,21(02):18-23.
- [24] 栾成斌.思政教育视域下阳明心学思想的借鉴意义[J].王学研究,2019(01):262-268.
- [25] 林俊,李支援.王阳明心学对高校思想政治教育的启示[J].龙岩学院学报,2017,35(03):117-120.
- [26] 张薇,蒋立平,谢剑和.王阳明“心即理”思想对高职学生理想信念教育的启示[J].文化创新比较研究,2018,2(02):132-133+135.
- [27] 顾红平.传统文化对当代大学生思想政治教育的启示——以王阳明“知行合一”思想为例[J].改革与开放,2017(04):107.

报纸:

- [1] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28(001).
- [2] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-10(001).
- [3] 中共十九届四中全会在京举行[N]. 人民日报,2019-11-01(001).
- [4] 董平.“知行合一”的思想巨擘[N]. 浙江日报,2016-12-26(011).
- [5] 习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(002).
- [6] 习近平:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].新华网.2018-09-10.
- [7] 把培育和弘扬社会主义核心价值观 作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N].人民日报,2014-02-26(001).
- [8] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).
- [9] 立德树人德法兼修抓好法治人才培养 励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步[N].人民日报,2017-05-04(001).
- [10] 习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09(002).

外文:

- [1] Samuel Cocks.Wang yangming on spontaneous action,mind as mirror,and personal depth[J]. Journal of Chinese Philosophy,2017:342.
- [2] Angle S C . Afresh look at knowledge and action:wan yangming in comparative

- perspective[J].Journal of Chinese Philosophy, 2006:295.
- [3] Tien D W. Warranted Neo-Confucian belief: Religious pluralism and the affections in the epistemologies of Wang Yangming (1472–1529) and Alvin Plantinga[J]. International Journal for Philosophy of Religion, 2004, 55(1):32-34.
- [4] (日)高濂武次郎著；杨田译.王阳明详传[M].北京：台海出版社,2017,197-223.
- [5] (日)沟口雄一著：龚颖、赵士林等译..中国思想史--宋代至近代（沟口雄三著作集）[M]. 北京：生活.读书.新知三联书店，2014:68-75
- [6] Zhuran YouA. G. RudYingzi Hu. The Philosophy of Chinese Moral Education[M]. Nature America,2018: 213-215.
- [7] (日)沟口雄一著：龚颖、赵士林等译..中国思想史--宋代至近代（沟口雄三著作集）[M].北京：生活.读书.新知三联书店，2014:.75-76.
- [8] Stephen C. Angle .WANG Yangming as a Virtue Ethicist) Makeham J. Dao Companion to Neo-Confucian Philosophy[M].Springer Netherlands, 2010: 318-330.
- [9] Harvey Lederman.The Introspective Model of the Unity of Knowledge and Action [J]. 2019.
- [10] Ivanhoe P J, Nivison D S, Van Norden B W, et al. Ethics in the Confucian tradition: The thought of Mencius and Wang Yangming[J]. Journal of Religious Ethics ,2010:559-564.
- [11] James Z. Yang.Life is Education and Unity of Knowledge and Action: Tao Xingzhi's Transformations of the Educational[J].Journal of Philosophy & History of Education,2017:65-84.
- [12] Hwang K. Educational modes of thinking in Neo-Confucianism: a traditional lens for rethinking modern education[J]. Asia Pacific Education Review, 2013, 14(2):249-252.
- [13] Pan Hsiao hue.The Significance of WangYangming's,theory of the unity of knowledge of Action,in Constructing Morality[J].confucian academy,2016: 63-71.
- [14] 杜维明.阳明心学的时代已经来临[J].贵阳文史,2010(04):33.
- [15] (日)吉田和男著.塑造日本人心性的阳明学[M]北京：东方出版社, 2016: 220-225.
- [16] Oleg benesch.Wang yangming and bushido:Japanese nativization and its influences in modern China[J].Journal of Chinese Philosophy,2009:447-448

附录 A （攻读学位期间所发表的学术论文目录）

- [1] 杨翠灵.新时代提升大学生思想政治教育的路径研究[J].教育, 2019 (11): 243-244.

致 谢

时光如白驹过隙，转眼间三年研究生学习生涯也将悄悄落下帷幕。因为疫情的缘故，归校的日期迟迟未定，也许来不及跟学校说一声再见，就要离开美如画的湖南大学了，不舍之情油然而生。还记得初次与湖南大学相遇的场景，镌刻着湖南大学的石碑、登高自卑的自卑亭、古色古香的老图书馆、游客必打卡的红楼、秀丽的岳麓山。何其有幸，能来到湖南大学求学，又何其幸运，遇到了这么多善良可爱的人儿。湖大的一切都让我受益匪浅，老师们渊博的学识、同学们勤奋好学的态度、图书馆丰富的学习资源、各种类型的讲座都是我一生中最珍贵的财富。值此论文即将完成之际，我要向所有帮助我的老师、同学、家人们表示衷心地感谢，是你们的支持和鼓励，成就了今天的我。

师恩最难忘。我要感谢我最敬爱的导师罗仲尤教授。罗老师不仅知识渊博而且治学严谨，刚步入师门的时候，罗老师就给我制定了读书计划，将我领入了学术的大门。每个月一次的读书交流会是我们交流思想，碰撞火花的绝佳机会，罗老师会就我们最近讨论的问题解疑答惑，启发我们进行学术思考。尽管罗老师工作繁忙，但他丝毫不曾放松对我的毕业论文的指导。论文从题目的选择、框架的确定、初稿的形成、终稿的完成，都离不开罗老师的层层把关，精益求精。疫情期间，本论文在罗老师的悉心指导下，进行了多次修改，包括框架的调整、细节的把控、内容的深化，使得逻辑体系更为清晰合理。罗老师常教导我们，做学问要有一颗敬畏之心，要有一股子韧劲，要不畏难，敢于激发自己的潜能，这样才能有所收获。感谢罗老师的悉心教导，您不仅是我的学业上的严师，更是我心灵的导师，衷心祝愿您工作顺利，生活顺遂！

学院难割舍。我要感谢马院的全体老师们，马院正是因为你们才成为了一个相亲相爱的大家庭。特别要感谢在论文开题的时候给我提了很多宝贵意见的张君老师、龙兵老师、虞法老师；感谢参加我的论文答辩的彭福扬老师、刘少华老师、刘近老师，是你们让我的论文结构更加完整，层次更加有清晰；还要感谢为我授课的柳礼泉老师、宁德业老师、夏泽宏老师，在水教上课的日子，老师们在南北校区两地奔波，却始终秉持着对学生负责、对课堂负责的初心，既丰富了我的专业知识，又教会了我许多做人的道理；感谢吴增礼老师、谌立平老师，贵州孔学堂的暑期调研，机缘巧合之中激发了我对阳明心学的研究兴趣。同时还要感谢辅导员刘玉芬老师、学工办吴红艳老师，打印店的吴姐，是你们的辛勤付出，为我解决了许多学业生活中的困惑，让我更加坚定地努力奋斗！

同学情谊重。感谢我的同门。特别的缘分让我们相聚在罗门，感谢段丽师姐、

娇娇师姐、丹丹师姐、玉立师姐，感谢我的同门汪羽丰同学、姜茹同学，是你们的鼓励和帮助，让我在求学的路上不断进步；感谢我的室友。好几次因为写论文很晚回宿舍，你们非但没有责怪，还为我留了一盏灯。有时候因为学业压力太大，说梦话的时候你们主动安慰我，帮我化解压力。还记得一起看樱花的场景，一起吃过的螺蛳粉的味道，论文写作过程中的互相打气，谢谢你们，给我勇气和信心！感谢我的好友。感谢牟伦荣同学、蹊昀同学、周浪同学，杨博同学，是你们在我压力大的时候关心帮助我，是你们帮我战胜了一个又一个难关，成为更优秀的自己！

家人至爱深。19年的读书生涯悄然结束，是我的父母含辛茹苦地供我读书，教我成人。疫情期间无法回到学校正常学习，爸爸妈妈就尽最大的努力为我营造良好的学习环境，是他们，在我学业上遇到困难，否定自己的时候依然相信我、安慰我、鼓励我；是他们，无怨无悔，不求回报，才让我在求学的道路上没有后顾之忧；我的爸爸妈妈都是很普通的人，但他们是心中的英雄，是我最坚强的后盾，谢谢你们！

杨翠灵

2020年5月于河南省商水县