

教育心理学的发展

初创时期（ ~1920s）

裴斯泰洛奇：第一次提出教育心理学化

赫尔巴特：教育学基于科学（心理学）

▶ 1868-乌申斯基-《人是教育的对象》-“俄罗斯教育心理学之父”

▶ 1877-卡普捷列夫-《教育心理学》-最早以“教育心理学”命名

▶ 1903-桑代克-“教育心理学之父”-《教育心理学》-西方第一本“教育心理学”命名-了解人性、改变人性，学习三大定律、个别差异理论

发展时期(1920s~1950s)

▶ 学习理论占据主导，行为主义为主，尚未成为一门独立学科

我国第一本教育心理学著作：1908-房东岳翻译的《教育实用心理学》

▶ 第一本教育心理学教科书：廖世承-1924-《教育心理学》

成熟时期（1960s~1970s）

行为主义转向认知

布鲁纳-课程改革

▶ 罗杰斯-“以学生为中心”-教师是“方便学习的人”

▶ 奥苏伯尔：有意义学习

▶ 加涅：对人类学习进行分类

▶ 学科体系基本形成，学科研究重视对学校教育实践的指导

完善时期（1980s~ ）

▶ 更加成熟、完善，重视指导实践

★ 布鲁纳

主动性研究：学生主动参与教与学过程

反思性研究：学生从内部理解内容，对学生进行自我调节

合作性研究：教学过程中共享资源

社会文化研究：研究社会文化背景如何影响学习