

# 招教教育知识总结

## 教育起源说：

- @神话起源（朱熹） 起源于神、上帝
- @生物起源说（利托尔诺、沛西·能） 教育是一种生物现象
- @心理起源说（孟禄） 儿童对成人的无意识模仿
- @劳动起源说 教育起源于生产劳动

## 古代中国教育发展：

- @夏代出现学校
- @商文字可考的学校、专门的教师职业
- @西周，政教合一，学在官府，“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）
- @春秋，私学兴起，学术自由，稷下学宫
- @两汉，罢黜百家，独尊儒术，设立太学，文翁兴学
- @隋唐，三教（儒、道、佛）六学（国子学、太学、四门学、律学、书学、算学）二馆（弘文馆、崇文馆）
- @宋元明清，四书（大学、中庸、论语、孟子）五经（诗、书、礼、易、春秋）
- @明代，八股文，1905 年科举废除

## 古代西方：

- @古印度，婆罗门教育，佛教教育
- @古埃及，文士学校最多，以僧为师、以吏为师
- @古罗马，培养雄辩家
- @古希腊：雅典教育（培养政治家、商人），斯巴达教育（军人、武士）
- @西欧，教会教育（教士、僧侣）：三科（文法、修辞、辩证法）四学（算数、几何、天文、音乐），骑士教育（骑士）：骑士七技（骑马、击剑、投枪、打猎、游泳、下棋、吟诗）
- @文艺复兴（维多利诺，埃拉斯莫斯、拉伯雷、蒙田）

## 教育学萌芽时期：

- @孔子：仁、礼，有教无类，启发诱导，因材施教，学思行结合，温故知新
- @孟子，性善论，明人伦
- @荀子，性恶论，化性起伪
- @墨子，兼爱、非攻，科学技术、实用技术的传授，亲之闻之不如说之
- @道家，绝学，愚民，道法自然
- @学记，第一本教育学专著，教学相长，尊师重道，藏息相辅，豫时孙摩，启发诱导，长善救失，学不躐等
- @苏格拉底，青年智者问答法：苏格拉底讽刺、定义、助产术
- @柏拉图《理想国》，教育为了统治
- @亚里士多德《政治学》，百科全书式哲学家，追求理性，教育遵循自然，和谐教育，全面发展
- @昆体良《雄辩术原理》，西方第一本教育专著

## 教育学独立形态时期：

@培根首次提出教育作为独立学科，归纳法

@夸美纽斯《大教学论》，近代第一本教育专著，教育独立的标志，泛智，教育适应自然，班级授课制，教学原则

@卢梭，性善论，《爱弥儿》，自然主义

@康德，人是唯一需要被教育的动物，自由，在大学讲座的第一人

@裴斯泰洛奇，教育心理化

@洛克，白板说，人人平等，绅士教育，《教育漫画》

@斯宾塞，《教育论》，完满生活，有价值知识，实证方法，强调学科知识

@赫尔巴特，传统教育代表，现代教育学之父，科学教育学奠基人，第一本现代教育学著作，道德教育建立在伦理学上，教学建立在心理学上，道德和性格的完善，教育性教学，明了、联合、系统、方法，席勒（预备、提示、联系、总结、应用），教师为中心，教材为中心，课堂为中心

@杜威，现代教育理论代表，儿童中心，活动中心，经验中心，教育即生活，教育即生长，教育即经验改组或改造，学校即社会，教育无目的论，做中学，思维五步法

## 教育学多元化时期：

@实验教育学：梅伊曼、拉伊、比纳、霍尔、桑代克，重视实验

@文化教育学（精神科学教育学）：狄尔泰、斯普兰格、利特，培养完整人格

@实用主义：杜威、克伯屈

@马克思主义：克鲁普斯卡娅《国民教育与民主制度》，最早马克思主义基础上探讨教育；凯洛夫，《教育学》，第一本马克思主义教育学专著；杨贤江，《新教学大纲》，我国第一部马克思主义教育学专著

@批判教育学：鲍尔斯，金蒂斯，阿普尔，布厄迪尔，解放意识，批判的态度

## 我国教育学近现代时期：

@蔡元培，学界泰斗、人世楷模，五育并举（军国民，实利，公民道德，世界观，美感），思想自由、兼容并包，教育独立（经费，行政，学术内容，脱离宗教）

@黄炎培，职业教育

@晏阳初，平民教育

@梁漱溟，乡村建设，文化改造

@陶行知，万世师表，伟大的人民教育家，生活即教育，社会即学校，教学做合一

@陈鹤琴，东方的福禄贝尔，儿童教育，活教育，做中教、做中学、做中求进步

## 当代教育学：

@布鲁纳，结构教学，发现法

@赞可夫，发展性教学

@瓦·根舍因，范例式教学

@皮亚杰，智力发展

@朗格朗，终身教育

@苏霍姆林斯基，全面和谐教育

## 个体身心发展动因：

@内发论：

孟子，性善论  
弗洛伊德，性本能  
威尔逊，基因复制  
高尔顿，遗传学之父  
格赛尔，成熟机制  
霍尔，一斤的遗传胜过一吨的教育

#### **@外铄论：**

荀子，性恶论  
洛克，白板说  
华生，给我一打健康的婴儿 .....

#### **@辐合论：**

施泰伦，遗传和环境之和  
吴伟士，遗传和环境之积

### **教育目的的确立：**

#### **@个人本位**

孟子、卢梭、裴斯泰洛奇、福禄贝尔、马利坦、赫钦斯、奈勒、马斯洛、萨特

#### **@社会本位**

荀子、柏拉图、赫尔巴特、涂尔干、纳托普、凯兴斯泰纳、孔德、巴格莱

### **旧中国学制：**

1902、壬寅学制，第一个，但未执行  
1903、癸卯学制，第一个执行，男女不同校  
1912、壬子癸丑学制，男女同校，资本主义性质  
1922、壬戌学制，六三三制

### **现代学制：**

前制度化教育，实体化  
制度化教育，学校系统  
非制度化教育，不再局限于学校

### **课程流派：**

#### **@以学生为中心（杜威）**

#### **@以学科为中心（夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞）**

结构主义（布鲁纳）：认知结构

要素主义（巴格莱）：共同要素

永恒主义（赫钦斯）：永恒学科

#### **@社会中心（布拉梅尔德）：建立社会秩序、社会文化**

### **课程编制模式：**

- 1.目标模式（泰勒）确定目标，选择、形成经验，有效组织经验，课程评价、结果
- 2.过程模式（斯腾豪斯）：教师为中心

### **课程评价模式：**

- 1.目标评价（泰勒）课程评价之父，以目标为中心
- 2.目的游离评价（斯克里）转到实际效果
- 3.CIPP 模式（斯塔弗比姆）：背景，输入，过程，成果

## 教学组织形式：

- 1.班级授课制：以班为单位，按课教学，按时授课
- 2.个别教学：针对不同情况进行教学
- 3.现场教学：带到现场
- 4.复式教学：两个以上年级学生一起
- 5.分组教学：  
外部分组，取消年龄分组，直接按能力分组  
内部分组，按年龄分组，再按成绩分组  
能力分组，直接按能力发展水平分组  
作业分组，按学生的特点意愿分组
- 6.贝尔-兰卡斯特制（贝尔，兰卡斯特）现学现卖
- 7.道尔顿制（柏克赫斯特），学生自由
- 8.设计教学（杜威、克伯屈）以生活为中心
- 9.特朗普制（特朗普）大班教学、小班研究、个别教学结合

## 评价类型：

根据作用：诊断性、形成性、总结性

根据标准：相对性评价（常模参照性）、绝对性评价（目标参照性）、个体内差异评价

评价主体：内部评价、外部评价

## 皮亚杰认知发展阶段理论：

- 1.感知运动阶段（0-2 岁）
  - @运动与感觉分化
  - @客体永久性
  - @问题解决能力得到发展
  - @延迟模仿
- 2.前运算阶段（2-7 岁）
  - @早期信号功能
  - @自我为中心
  - @不可逆运算
  - @不能推断事实
  - @泛灵论
  - @不合逻辑的推理
  - @不能理解整体与部分的关系
  - @认知活动具体性，不能进行抽象思维运算
- 3.具体运算阶段（7-11 岁）
  - @去中心化
  - @可逆
  - @守恒
  - @序列化

@分类

4.形式运算阶段（11-成人）

@命题之间的关系

@类比推理

@假设演绎

@抽象逻辑思维

@可逆与补偿

@反思能力

@思维的灵活性

@形式运算逐步发展

## 学习动机理论：

1.行为主义（强化）

2.马斯洛需要层次理论（生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要）

3.成就动机理论（阿特金森）力求成功（50%概率），避免失败（极端选择）

4.成败归因理论（韦纳）三维度（可控与不可控，内部与外部，稳定与非稳定）六因素（能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、环境）

5.成就目标理论（德韦克）：能力增长观、能力实体观

6.自我效能感（班杜拉）结果期待、效能期待

## 学习迁移理论：

1.形式训练说（沃尔夫）官能训练

2.共同要素说（桑代克）共同要素多，迁移多

3.概括化理论（贾德）水下击靶，经验概括

4.关系转换（苛勒）顿悟

5.认知结构迁移（奥苏泊爾）认知结构的认知

6.产生式理论（安德森）陈述性知识到学习者的命题网络，变式练习转换为以产生式表征的程序性知识

## 教学目标分类（布鲁姆）：

认知：知识的领会、运用、分析、综合、评价

情感：接受反应、形成价值观念、组织价值观念、形成观念系统、价值体系个性化

动作技能：知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化

## 学习策略分类：

1.丹瑟洛（m 情绪调节 u 理解 r 回忆 d 消化、细述 e 扩展 r 复习检查）

2.沃克斯福德（元认知策略、情感策略、社会策略、记忆与认知策略、补偿性策略）

3.皮连生（促进选择性记忆策略、促进短时记忆策略、促进新信息内部联系策略、促进新旧知识联系策略、促进新信息长期保存的策略）

4.张大均（学前准备、课堂学习、课后巩固）

5.迈克卡（认知【复述、精加工、组织】，元认知【计划、监控、调节】，资源管理【时间、环境、努力、学业求助】）

## 训练学习策略的教学模式：

指导性教学：教师引导

程序化训练：分解为小步骤，坚持练习

完形训练：逐步降低完整程度

交互式教学：师生交互

合作学习：一个教，一个听，变换角色，不断提高

## 学习分类：

- 1.学习结果【加涅】（言语信息、智慧技能、动作技能、认知策略、态度）
- 2.学习情境【加涅】（信号学习、刺激反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则原理学习、解决问题学习）
- 3.意识水平【阿瑟·雷伯】内隐、外显
- 4.学习性质与形式【奥苏泊尔】接受学习、发现学习；机械学习、有意义学习
- 5.我国学者：知识学习、技能学习、行为规范学习

## 学习理论：

### @行为主义

- 1.巴甫洛夫经典性条件反射
  - 2.华生行为主义（替代-联结）
  - 3.桑代克的联结-试误说 学习实质：情境反应的联结
  - 4.斯金纳操作性条件作用 应答性行为、操作性行为
  - 5.班杜拉社会学习理论 注意、保持、复现、动机
- 程序教学原则：小步子，积极反应，自定步调，及时反馈，低错误率

### @认知派

- 1.格式塔的完形-顿悟说，学习实质形成新的完形
- 2.托尔曼符号学习（期望）
- 3.布鲁纳认知-发现理论，主动形成认知结构，发现学习，动机原则（好奇内驱、胜任内驱、互惠内驱），结构原则（动作表象、图像表象、符号表象），程序原则，强化原则
- 4.奥苏泊尔有意义接受学习，认知结构对新知识同化
- 5.加涅信息加工（动机、领会、获得、保持、回忆、概括、操作、反馈）

### @人本主义

有意义自由学习，非指导性教学，助产士、催化剂  
确定帮助情境，探索问题，形成见识，计划、抉择，整合

### @建构主义

主动建构性、社会互动性、情境性，基于已有知识结构教学

## 心理发展阶段：

乳儿期：0---1 岁

婴儿期：1---3 岁

幼儿期（学龄前期）：3---6、7 岁

童年期（学龄初期）：6、7---11、12 岁

少年期（学龄中期）：11、12---14、15 岁

青年期：14、15---25 岁

成年期：25---65 岁

老年期：65 岁以后

## 情绪理论:

- 1.詹姆士-朗格机体知觉理论, 植物性神经
- 2.坎农-巴德, 中枢神经系统在下丘脑
- 3.阿诺德评定兴奋说
- 4.沙赫特二因素 生理唤醒、认知性唤醒
- 5.拉扎勒斯认知评价理论 初评价、次评价、再评价
- 6.汤姆金斯、伊扎德情绪的动机-分化理论 情绪具有动机性和适应性功能, 情绪是一种基本的动机系统

## 能力的结构:

斯皮尔曼二因素: 一般因素, 特殊因素  
吉尔福特的三维结构 内容、操作、成果  
卡特尔的智力形态 流体智力、晶体智力  
加德纳多元智力理论 言语、逻辑-数学、视觉-空间、运动、音乐、人际、自知、(认识自然、道德)  
斯滕伯格三元智力 智力成分亚理论(元成分、操作成分、知识获得成分)、智力经验亚理论(获得与情境拟合的心理活动)、智力情境亚理论(处理新任务新环境的能力、信息加工过程自动化的能力)

## 弗洛伊德人格发展:

口唇期(0-1.5)  
肛门器(1.5-3)  
性器期(3-6) 俄狄浦斯情结  
潜伏期(6-青春期)  
生殖期(青春期以后)

## 皮亚杰道德发展阶段理论:(对偶故事法)

自我为中心(2-5) 规则不具有约束力  
权威阶段(他律道德阶段、道德实在论阶段)(6-8) 规则不可变更  
可逆性阶段(自律、合作道德阶段)(8-10) 规则可变  
公正阶段(10-12) 主持公正

## 科尔伯格品德发展阶段理论:(道德两难故事法)

### 前习俗

服从与惩罚  
相对功利(行为功用、相互满足、朴素的利己、操作与关系)

### 习俗

好孩子(寻求认可、社会习俗定向、人际关系与补同定向)  
维护权威(遵守法规、秩序法规定向、社会权利控制定向)

### 后习俗

社会契约(社会法制)  
普遍原则(原则或良心定向、普遍伦理取向)

## 心理学流派:



- @构造主义（冯特、铁钦纳）：研究意识的构成要素，实验内省法
- @机能主义（詹姆斯、杜威、安吉尔）：研究意识的功能，“意识流”
- @行为主义（华生）：研究行为，实验方法，第一势力
- @格式塔（韦特海默、苛勒、考夫卡）：研究整体
- @精神分析（弗洛伊德）：研究无意识、异常行为，第二势力
- @人本主义（马斯洛、罗杰斯）：研究人格、人性本善、实现自我需要，第三势力
- @认知心理学（信息加工、皮亚杰）：1967年奈塞尔《认知心理学》

## 教育心理学发展：

初创（--1920s）裴斯泰洛奇，教育心理学化；赫尔巴特教育基于科学理论；乌申斯基《人是教育的对象》，俄罗斯教育心理学奠基人；卡普捷列夫，世界上最早的《教育心理学》；1903年，桑代克的《教育心理学》，为西方第一本教育心理学著作，“教育心理学之父”

发展（1920s--1950s）行为主义主导

成熟（1960s--1970s）认知心理学逐步发展，布鲁纳的新课改，罗杰斯—学生为中心

完善（1980s----）布鲁纳主动性研究，反思性、合作性、社会文化研究

## 教育心理学研究内容：

教、学的心理规律：教师、学生、教学内容、教学媒介、教学环境（学习过程、教学过程、评价与反思）

## 心理辅导的方法：

### @行为改变

强化、代币奖励、行为塑造、自我控制

### @行为演练

全身松弛

系统脱敏

肯定性训练

### @改善认知

认知疗法

来访者中心疗法（罗杰斯）

理性情绪疗法 RET 理性-情绪疗法（艾里斯）