

招教教育知识简答题要点总结

第一章

##什么是教育？

教育是人类有目的的培养人的一种社会活动，是传承文化、传递生产和社会生活经验的一种途径。

广义上来说，只要是增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思维观念的活动都可称为教育。

狭义上指学校教育，是教育者依照一定的社会要求，依据受教育者的身心发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使其朝着所期望的方向发展的活动。

##教育的根本属性是“有目的的培养人”这是教育的质的规定性，这也是区别于其他事物的根本特征。

##20 世纪后期，教育改革和发展的特点？

@终身化

@全民化

@民主化

@多元化

@现代化

##教育是人类特有的现象？

教育只存在于人类社会之中，动物界不存在。虽然在动物界，特别是高等动物代与代之间也存在“教”与“学”的现象，但是这两种表面类似的现象实质上是不一样的，人类的教育和动物界相比其最大的区别在于社会性，人类的教育需要不是产生与生物本能，而是基于社会的发展和延续，所以教育是人类所特有的现象，动物界不存在。

##教育学的任务是什么？

教育学的任务是揭示教育规律，深化人们对于教育的认识，更新人们的教育观念，为教育的发展和改进提供依据，为提高教育管理水平和教育教学水平提供理论支持和指导。

##学记中心思想？

教学相长、尊师重道、藏息相辅、豫时孙摩、启发诱导、长善救失、学不躐等

##人口对于教育的影响？

@人口的数量对教育发展制约和影响

@人口的质量对教育发展制约和影响

@人口的结构对教育发展制约

@人口的分布对教育发展制约

@人口的流动对教育发展制约

@人口的波动对教育发展制约

##教育的人口功能？

- 1.减少人口质量，控制人口增长
- 2.改善人口素质，提高人口质量
- 3.促进人口结构的趋向合理化
- 4.有助于人口迁移

##生产力对教育的决定作用？

- 1.生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度
- 2.生产力的发展水平制约着教育结构的变化
- 3.生产力的发展水平制约着教育内容、方法、手段
- 4.生产力的发展水平制约着学校的专业设置
- 5.教育相对独立于生产力的发展水平

##教育的经济功能？

- 1.教育再生产劳动力
- 2.使潜在的生产力转化为现实的劳动力
- 3.可以提高劳动力的质量和素质
- 4.可以改变劳动力的形态
- 5.可以使劳动力得到全面发展
- 6.教育再生产科学知识

##社会政治经济制度对教育的制约作用？

- 1.社会政治经济制度决定教育的领导权
- 2.社会政治经济制度决定受教育权
- 3.社会政治经济制度决定教育目的
- 4.社会政治经济制度决定教育内容的取舍
- 5.社会政治经济制度决定教育体制
- 6.社会政治经济制度制约着教育的改革和发展
- 7.教育相对独立于社会政治经济制度

##教育的政治功能？

- 1.教育培养出社会政治经济制度所需要的人才
- 2.教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治经济制度
- 3.教育促进民主化进程，但对社会政治经济制度不起决定作用

补充：教育对社会政治经济制度起巨大的影响作用，但不是决定作用。社会政治经济制度发展的根本动力是生产力与生产关系的矛盾运动，教育在这种矛盾运动中只起加速作用或延缓作用，而不起决定作用。

##文化对教育发展的制约作用？

- 1.文化影响教育目的的确立
- 2.文化影响教育内容的选择
- 3.文化影响教育方法的使用

##教育的文化功能？

- 1.教育能够传承文化
- 2.教育能够改造文化
- 3.教育能够传播、交流、融合文化
- 4.教育能够更新、创造文化

##为什么教育具有相对独立性？教育的相对独立性体现在哪些方面？

- 1.一般来说，教育为一定的社会生产力的发展水平所制约，为一定的社会政治经济制度所决定，为一定的社会文化所影响，但是教育又有其自身所特有的形式和发展轨迹。教育活动的主体是教育者和受教育者是人，具有独立性、能动性、创造性，这些特点决定了人的独立性从而决定了教育的独立性。
- 2.教育具有自身的历史继承性
- 3.教育与社会发展具有不平衡性
- 4.教育与其他社会意识形式的平行性

##遗传影响个体身心发展？

- 1.遗传素质是人的身心发展的前提，为人的发展提供了可能性。但不决定人的发展
- 2.遗传素质的个体差异是人的身心发展的个别差异的原因之一
- 3.遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平和阶段

##环境影响个体身心发展？

- 1.社会环境为个体的发展提供了多种可能，使遗传提供的发展可能变成现实
- 2.环境是推动人身心发展的动力
- 3.环境不决定人的发展
- 4.人对环境的反应是能动的

##教育影响个体身心发展？

- 1.教育在人的身心发展中起主导作用
- 2.教育可以加速人的发展、发觉人的潜能、提升人的价值、健全人的个性

##教育在个体身心发展中起主导作用的原因？

- 1.学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动
- 2.学校有专门负责教育工作的教师，效果较好
- 3.学校教育可以有效地控制调节学生发展的各种因素

##学校教育在个体身心发展中起主导作用的表现？

- 1.学校教育对于个体发展做出社会性规范
- 2.学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

- 3.学校教育对个体发展的影响具有即时和延时价值
- 4.学校教育具有加速个体发展的特殊功能

##个体主观能动性影响个体身心发展？

个体主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在可能状态变为现实状态的决定性因素。

##教育目的和教育方针的区别？

- 1.教育目的是理论术语，是学术性概念；教育方针是工作术语，是政治性概念
- 2.教育目的倬终于对人才培养规格作出规定，教育方针着重于对教育事业发展方向作出要求
- 3.教育目的可以不具有约束力，教育方针具有强制性
- 4.教育方针的影响高于教育目的

##教育目的的意义？

教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿。在教育活动中居于主导地位，也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。贯穿于教育活动的全过程，对一切教育活动有指导意义，也是确定教学内容、选择教育方法、评价教育效果的根本依据

##教育目的的作用？

- 1.对教育工作具有导向作用
- 2.对贯彻教育方针有激励作用
- 3.对教育效果进行评价的重要标准

##教育目的和培养目标的关系？

- 1.教育目的是制定培养目标的依据，又必须通过具体的培养目标才能得以实现
- 2.教育目的规定了培养人的方向性、共同性；培养目标体现了培养人的层次性和开放性
- 3.教育目的反映了一定的历史时期培养人的共同要求，
- 4.培养目标则体现了具体要求

##确立教育目的的依据？

- 1.特定的政治经济文化背景
- 2.人的身心发展的特点和需要
- 3.人们的教育理想
- 4.人的全面发展学说

##教育事业改革发展的方向？

优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量

##中长期规划提出：坚持以人为本、全面实施素质教育为主题，核心解决培养什么人、

怎么培养人的问题，目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，重点是培养学生社会责任感、创新精神和实践能力，推进思路是坚持德育为先、能力为重、全面发展。

##新学制提出：

- 1.积极发展学前教育，重点发展农村学前教育
- 2.巩固提高九年义务教育水平，重点推进义务教育均衡发展
- 3.普及高中阶段的教育
- 4.把职业教育放在更加突出的位置
- 5.全面提高高等教育质量
- 6.发展继续教育，努力建设学习型社会
- 7.关心支持特殊教育，健全特殊教育保障机制

##建立学制的依据？

1. 生产力的发展水平和科学技术的发展状况
2. 社会政治经济制度
3. 青少年儿童身心发展规律
4. 人口发展状况
5. 本国学制的历史发展和国外学制的影响

##现代教育制度发展趋势？

- 1.加强学前教育，并注重与小学教育的衔接
- 2.强化普及教育，延长义务教育年限
- 3.普通教育、职业教育相互渗透
- 4.高等教育大众化
- 5.终身教育
- 6.教育社会化、社会教育化
- 7.国际交流加强
- 8.学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

##常用的教育研究方法？

观察研究、调查研究、历史研究、实验研究、行动研究、教育测量、叙事研究

##义务教育的特点？

- 1.强制性
- 2.普及性
- 3.免费性
- 4.基础性
- 5.公共性

第二章

##影响课程开发的主要因素？

- 1.儿童的成熟与心理特征
- 2.儿童的兴趣和需要

- 3.生产力发展水平、政治制度、经济制度、教育制度、教育目的、培养目标
- 4.学科特征

##什么是课程计划?

课程计划是依据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门指定的有关学校教育和教育工作的指导性文件,规定了学科设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。

##什么是课程标准?

课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的有关学科内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。规定了学科的教学目标、任务、知识的范围、深度、结构,教学进度、教学方法,是编写教科书和教师教学的直接依据,也是衡量各学科教学质量的重要标准。

##有效教育实施?

合理性、和谐性、明确性、简约性、可传播性、可操作性

##基础教育改革的目标?

- 1.实现课程功能的转变
- 2.实现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- 3.课程内容与生活时代相联系
- 4.改善学生的学习方式
- 5.实施与素质教育理念相一致的考评制度
- 6.实行三级课程管理制度

##综合实践活动的特点?

整体性、实践性、开放性、生成性、自主性

##基础教育改革的发展趋势?

- 1.以学生发展为本,促进学生全面发展和培养个性相结合
- 2.稳定并加强基础教育
- 3.加强道德教育、人文教育,促进课程的科学性人文性的融合。
- 4.加强课程综合化
- 5.课程与现代技术相结合,加强课程的个性化和多样化
- 6.课程的法制化

第三章

##教学的特点?

- 1.教学以培养全面发展的人为根本目的
- 2.教学是由教和学两个部分组成
- 3.学生的认识活动是重要组成部分。
- 4.教学是共性和多样性的统一

##教学的意义?

- 1.教学是贯彻教育方针、实施全面发展教育、实现教育目的的基本途径。

- 2.教学是传播系统知识，促进学生发展的最有效的形式，是社会经验再生产、适应并促进社会发展的有力手段
- 3.教育是全面发展教育、实现培养目标的基本途径，为个人的全面发展提供科学的基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节
- 4.教学是学校的中心工作

##教学的一般任务？

1. 引导学生掌握基本知识基本技能（基础）
2. 发展智能，特别是创新精神和实践能力（核心）
3. 发展体能，促进身心健康发展（保证）
4. 培养高尚的审美情趣和审美能力
5. 培养学生良好的道德品质（方向）和个性心理特征（理想目标），形成科学的世界观

◆◆##教学过程的基本规律？

1. 直接经验间接经验相统一
2. 掌握知识和发展智力相统一
3. 教师主导、学生主体相统一
4. 传授知识和思想品德教育相统一

##防止两倾向

1.过分强调书本知识，忽略实践的作用

2.只强调学生的自我探索，忽视系统知识的学习

- @加强基本理论知识的教学
- @增强教学的实践性，培养运用知识的能力
- @培养理论联系实际的学风

##知识和智力发展的关系？

1. 传授知识发展智力二者统一于统一教学活动中，统一于同一认识主体的认识活动中
2. 知识是发展智力的基础
3. 发展智力又是掌握知识的重要条件

##怎样协调好教师主导学生主体地位？

教师和学生的作用是不可分割的。发挥教师的主导作用并不意味着制约学生的主体性，发挥教师的主导性是为了更好发挥学生的主动精神

教师的主导作用和学生的主体作用是相互促进的。教师主导作用的发挥依赖于学生的主动性，学生学习主动性越高、积极性越高，说明教师的主导作用发挥得越好，学生的主体性依赖于教师的主导作用的实现

##知识是思想品德形成的基础，思想品德为学习积极性提高提供动力。

要把二者结合起来。

##教学过程的结构？

1. 激发学习动机
2. 领会知识
3. 巩固知识
4. 运用知识
5. 检查知识

##教学原则？

1.思想性与科学性统一

- 1.保证教学的科学性
- 2.依据教学内容特点进行思想品德教育
- 3.在教学的各个环节进行教育
- 4.不断提高自身业务能力和思想水平

2.理论联系实际

- 1.重视书本知识，注意联系实际
- 2.重视引导学生培养运用知识的能力
- 3.加强教学的实践性环节，逐步培养综合运用知识的能力，进行“第三次学习”
- 4.协调好知识传授和能力训练的关系
- 5.补充必要的乡土教材

3.直观性原则

- @选择正确的直观教具和教学手段
- @直观教具演示和语言讲解相结合
- @注意运用语言直观

4.启发性原则

- @加强学习的目的性教育，调动学习的主动性
- @创设问题情境，启发学生思考，培养良好的思维能力和思维方法
- @让学生动手，培养独立解决问题的能力，鼓励学生将知识运用于实践
- @发扬教学民主，建立平等的和谐的师生关系、生生关系，创造和谐民主的教学气氛，鼓励学生发表不同的见解，允许学生向老师提出质疑

5.循序渐进原则

- @教学要有系统性
- @抓主要矛盾，解决好重难点
- @引导学生将知识系统化、体系化
- @按照学生认识发展，由浅到深、由易到难、由简及繁进行教学

6.巩固性原则

- @教学全过程加强知识的巩固
- @组织好学生的复习工作，教会学生记忆方法
- @通过扩充、改组、运用知识来巩固

7.因材施教原则

@课程计划和学科课程标准相统一

@了解学生，从实际出发

@发现每个学生不同的兴趣爱好，创设条件是每个学生的不同特长得以发挥

##量力性原则

@了解学生的发展水平，从实际出发

@考虑学生认识发展的时代特点

##常用的教学方法？

1.以语言传授为主的

@讲授法

可以充分发挥教师的主导作用，可以传授系统的知识和思想品德教育。

不以发挥学生的主动性，不利于因材施教，容易造成填鸭式教学

要求：

》》 讲授内容要有科学性、系统性、思想性，认真组织。

》》 讲究教学艺术，系统完整、层次分明、重点突出，符合系统性启发性原则。

》》 提高语言表达水平。

》》 组织学生听讲

》》 配合其他教学方法

@谈话法

依据学生特点，激发学生思维活动，利于发展学生语言表达能力，利

于教师获得反馈信息，弥补学生知识缺陷，开拓学生思路，促使其保

持兴趣

要求：

》》 要好计划，拟定提纲

》》 问题要明确、具体、有启发性

》》 面向全体，因势利导

》》 注意谈话的小结和归纳。

@讨论法

可以激发思考、互相启发、加深理解和认识，激发学习热情，培养解

决问题的能力和语言表达能力

要求:

- 》》 题目要新颖，明确要求，指导学生搜集资料
- 》》 以学生为中心，自由发表意见
- 》》 注意小节

@读书指导法

2.以直观感知为主的

@演示法

要求:

- 》》 明确演示目的，做好准备
- 》》 精确可靠，操作规范
- 》》 引导学生用多种感官感知，培养思考和观察能力
- 》》 引导学生分析结果，得出结论

@参观法

理论联系实际，激发学习兴趣，拓宽知识视野。从社会中得到启发，培养观察能力

要求:

- 》》 明确目的和要求，做好准备
- 》》 引导学生收集资料，做好观察
- 》》 组织学生小结

3.实际训练为主的

@练习法

可以有效发展学生各种技能，培养意志

要求:

- 》》 明确目的和要求
- 》》 注重理论知识的积累和学习
- 》》 教给学生正确的方法，注意检查和反馈
- 》》 培养学生自我检查的能力
- 》》 练习方式多样化

@实验法

理论联系实际，激发求知欲，培养科学实验的基本技能，严谨的科学

态度和扎实的作风

要求:

- 》》 编写实验计划
- 》》 加强实验指导
- 》》 做好实验总结

@实习作业法

理论联系实际，培养学生综合运用知识的能力

要求:

- 》》 教师有目的、有计划、有组织的进行
- 》》 加强指导
- 》》 指导学生反思提高

4.引导探究为主的

@发现法

培养学生独立探索的能力，创新能力

要求:

- 》》 依据实际确立探究课题
- 》》 严密组织教学，积极引导
- 》》 努力创设利于探索的教学情境

5.情感陶冶为主的（欣赏教学、情境教学）

##教学方法选择的依据？

- 1.教学目的和任务要求
- 2.课程性质的特点
- 3.每节课的重难点
- 4.学生年龄特征
- 5.教学时间、条件、设备、
- 6.教师业务水平、实际经验、个性特点
- 7.教学手段、教学环境

##教学工作基本环节？

- 8.备课（钻研学生，钻研教材，钻研教法；写好学年、课题、课时计划）
- 9.上课

使学生注意力集中，思维活跃，积极参与到课堂中，每个学生得到照顾

@教学目标明确

@教学内容准确

- @教学结构合理
- @教学方法适当
- @讲究教学艺术
- @板书有序
- @充分发挥学生的主体性
- 1.作业布置与反馈
- 2.课外辅导
- 3.学业成绩检查评定

##教学评价的功能？

- 1.诊断教学问题
- 2.提供反馈信息
- 3.调控教学方向
- 4.检验教学效果

##基础教育的趋势？

- 1.稳定并加强基础教育
- 2.关注先进的教学理论的指导作用
- 3.关注教学组织：统整与衔接
- 4.关注思想品德教育的针对性和实效性
- 5.关注信息技术向教学渗透
- 6.关注教师的发展

第四章

##知觉的选择性的影响因素？

主观方面：1.有无知觉的目的和任务 2.知识经验的丰富程度 3.个人的需要、动机、兴趣、爱好、定势、情绪状态

客观方面：1.刺激物的绝对强度 2.对象和背景的差异性 3.对象的活动性 4.刺激物的新颖性、奇特性

##知觉的整体性影响因素？

- 1.知觉对象的特点
- 2.各部分的强度关系
- 3.各部分的结构关系
- 4.知觉者本身的主观状态（知识经验）

##影响注意转移的因素？

- 1.原来注意的强度
- 2.新的主意对象的特点
- 3.大脑皮层兴奋过程和抑制过程相互转换的灵活性
- 4.各项活动的目的性、第二信号系统的调节作用

##注意的转移和分散的区别？

注意的转移和分散是不同的，虽然都是注意对象的变换，注意的转移是在实际需要时，有目的地把注意转移到新的对象，使一种活动合理的为另一种活动所代替，注意的分散实在需要注意稳定时，受无关刺激干扰或由单调刺激所引起，使注意离开需要注意的对象。

##运用注意规律组织教学？

- 1.根据注意的外部表现了解学生的听课状态
- 2.运用无意注意规律组织教学
 - @创造良好的教学环境
 - @注重讲演、板书技巧和教具的使用
 - @注重教学内容的组织，教学形式的多样化
- 3.运用有意注意规律组织教学
 - @明确学习的目的和任务
 - @培养间接兴趣
 - @合理组织课堂教学，防止学生分心
 - @运用多种教学手段
- 4.运用两种注意相互转换的规律组织教学

##影响识记效果的因素？

- 1.识记的目的和任务
- 2.识记的态度和情绪状态
- 3.活动任务的性质
- 4.材料的数量和性质
- 5.识记的方法

##影响遗忘进程的因素？

- 1.学习材料的性质
- 2.系列位置效应
- 3.识记材料的数量和学习程度
- 4.记忆任务的长久性和重要性
- 5.识记的方法
- 6.时间因素
- 7.情绪和动机

##运用记忆规律促进有效学习的方法？

- 1.明确记忆目的，增强学习的主动性
- 2.理解学习材料的意义
- 3.对材料进行精细加工，促进对知识的理解
- 4.运用组块化学习策略，合理组织学习材料
- 5.运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量
- 6.有效运用记忆术
- 7.适当过度学习
- 8.重视复习方法，防止知识遗忘

##如何防止遗忘？

- 1.复习时机要得当
 - @及时复习
 - @合理分配复习时间
 - @间隔复习
 - @循环复习
- 2.复习方法要合理
 - @分散复习集中复习相结合
 - @复习方法多样化
 - @运用多种感官参与复习
 - @尝试回忆与反复识记相结合
- 3.复习次数要适宜
- 4.重视对于记忆品质的培养
- 5.注意用脑卫生

##科学概念的掌握？

- 1.以感性材料为基础
- 2.合理利用过去的知识经验
- 3.提供概念范例，用正例反例适当比较
- 4.突出有关特征，正确利用“变式”
- 5.正确运用语言表达，明确提示概念的本质特征
- 6.形成正确的概念体系，并运用于实践中

##影响问题解决的主要因素？

- 1.问题情境
- 2.定势与功能固着
- 3.原型启发
- 4.已有知识经验
- 5.情绪与动机

##学习动机的功能？

- 1.激发功能
- 2.指向功能
- 3.维持和调节功能

##耶克斯--多德森定律？

动机不足或过分强烈都会影响学习效果，动机的最佳水平随着任务的性质的不同而不同，比较容易的任务中，行为效果随着动机的提高而上升，随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势，一般来说最佳水平为中等强度的动机，动机水平与行为效果呈倒 U 型曲线。

##帮助学生正确的归因来提高学习成绩？

- 1.根据学生的自我归因预测学习动机
- 2.利用反馈的作用鼓励支持，帮助学生正确归因，重塑自信
- 3.通过归因训练改变消极的自我认识，提高学习动机

##自我效能感的作用？

- 1.决定人们对于活动的选择，对于活动的坚持性
- 2.影响人们在困难面前的态度
- 3.影响新的行为的习得和旧行为的发挥
- 4.影响活动时的情绪

##影响自我效能感的因素？

- 1.个人自身行为的成败经验
- 2.替代经验
- 3.言语暗示
- 4.情绪唤醒

##学习动机的激发？

- 1.创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心
- 2.设置合适的目标
- 3.控制作业难度，恰当控制动机水平
- 4.表达明确的期望
- 5.提供明确的、及时的、经常性的反馈
- 6.合理运用外部奖赏
- 7.有效地运用表扬
- 8.进行竞争教育，适当开展学习竞争

##内在学习动机的培养与激发？

- 1.激发兴趣，维持好奇心
- 2.设置合适的目标
- 3.培养恰当的自我效能感
- 4.训练归因

##影响学习迁移的因素？

- 1.学习材料的特点
- 2.原有的知识结构
- 3.对学习情境的理解
- 4.学习的心理准备状态
- 5.学习策略水平
- 6.智力与能力
- 7.教师的指导

##促进学习迁移的教学？

- 1.改革教材内容
- 2.合理编排教学方式
- 3.教授学习策略，提高迁移意识
- 4.改进对学习的评价

##学习的实质？

是一种适应活动，人和动物普遍存在的，反复经验引起的，后天习得的有意或无意的，引起相对持久的行为或思维的变化通过行为表现出来

##程序教学的原则？

小步子，积极反应，自定步调，及时反馈，低错误率

第五章

##个性心理发展的特征？

- 1.连续性与阶段性
- 2.定向性与顺序性
- 3.不平衡性
- 4.差异性

##中学生观察力的培养？

- 1.引导学生明确观察的目的和任务
- 2.充分的准备，周密的计划，提出观察的具体方法
- 3.在实际的观察过程中对学生个别指导，培养学生良好的观察习惯
- 4.引导学生记录观察结果，分析探究，写出观察报告
- 5.引导学生进行观察讨论，交流看法提高观察能力和品质
- 6.培养学生观察兴趣和良好的性格特征

##中学生注意力的培养？

- 1.培养间接性趣
- 2.保持良好的心理特征
- 3.保持良好的心理状态
- 4.重视集中注意的自我训练

##中学生记忆发展的特点？

- 1.总体趋势是随着年龄的不断提高记忆力不断提高，16岁成熟
- 2.同一年龄的中学生，受所记忆材料不同，记忆效果不同
- 3.短时记忆的广度随年龄增长不断增大
- 4.有意注意无意注意都有所提高，有意注意渐趋主导
- 5.理解记忆为主
- 6.抽象记忆占主导

##培养记忆能力？

- 1.教给学生基本的记忆策略（注意、复述、精细阐述、组织、提取策略）
- 2.重视对中学生记忆活动的指导（唤起记忆愿望、增强记忆信心、培养自我检查的习惯、讲究记忆卫生）
- 3.合理组织学生复习

##再造想象的产生条件？

- 1.丰富的表象储备
- 2.为再造想象提供的词语和实物标志要准确鲜明生动
- 3.正确的理解词语和实物标志的意义

##创造想象的产生条件？

- 1.强烈的创造愿望
- 2.丰富的表象储备
- 3.积累必要的知识经验
- 4.原型启发
- 5.积极的思维活动
- 6.灵感的作用
- 7.创造性思维能力、高水平的表象改造能力、正确的理想和世界观

##发展学生的再造想象？

- 1.扩大学生头脑中的表象储备
- 2.帮学生弄清关键词语和实物标志的含义
- 3.唤起学生对教材的想象，加深对知识的理解和巩固

##培养学生的创造想象？

- 1.引导学生学会观察，丰富表象储备
- 2.引导学生积极思考
- 3.引导学生学习科学文化知识，扩大知识经验发展空间想象力
- 4.发展学生的语言能力
- 5.训练学生的想象力
- 6.引导学生进行积极的幻想

##创造性思维的培养？

- 1.创设思维氛围
- 2.激发思维兴趣
- 3.培养直觉思维
- 4.训练发散思维
- 5.发展逆向思维

##情绪和情感的联系？

- 1.情绪是情感的基础，情感离不开情绪
- 2.情绪离不开情感，是情感的具体表现

##情绪情感与认识过程的关系？

- 1.认识过程是情绪情感的基础，并引导情绪情感的发展
- 2.情绪情感伴随着认识活动的发展而发展
- 3.情绪情感对认识过程起调节作用

##阿诺德评定--兴奋说？

- 1.刺激情境并不直接决定情绪的性质，要经过对于刺激的估量和评价，情绪产生的过程是

刺激情境---评估---情绪

2.情绪的产生是大脑皮层和皮下组织共同活动的结果，大脑皮层的兴奋时情绪行为的最重要的条件

3.感受器接受情绪刺激产生神经冲动通过内导神经经过丘脑传到大脑皮层产生特殊态度，通过外导神经将皮层的冲动传递到丘脑的交感神经，将兴奋发放到血管或内脏产生感觉。

##中学生情绪的特点？

6.情绪非常丰富

7.反应强烈，易动感情

8.情绪理解力增强，学会运用情绪表达规则

9.能采用有效的情绪调节手段

10.延续性较长，心境化

11.出现反抗情绪与逆反心理

12.情绪变化出现两极性（简单与复杂、强与弱、波动与稳定、微妙的隐蔽性、意志的两极性、人际关系的两极性、容易移情）

##中学生良好的情绪标准？

1.正确反映一定环境的影响，善于准确表达自己的感受

2.对引起情绪的刺激做出适当强度的反应

3.具备情绪反应的转移能力

4.情绪符合学生的年龄特点

##良好情绪的培养方法？

1.正确认识情绪，形成正确合理的需要。

2.培养正确的人生观，充实和丰富学生的精神世界，培养健康的情趣

3.锻炼身体

4.保持一种乐观向上的情绪基调，培养幽默感

5.培养高尚的道德情操，培养中学生爱生活爱祖国爱人民的思想情感

6.培养消除不良情绪的能力

##情绪调节的指导？

1.教会学生形成适宜的情绪状态

2.丰富学生的情绪体验

3.引导学生正确看待问题

4.教会学生情绪调节的方法（认知调节、合理宣泄、意志调节、转移注意法、幽默法）

5.通过实际锻炼提高情绪调节的能力

##能力与知识技能的关系？

1.能力是掌握知识与技能的前提

2.能力是在掌握知识与技能的过程中形成的

3.能力与知识技能具有不同的概括水平

4.知识和技能的发展是永无止境的随着学习过程的不断增多而丰富，能力的发展具有一定的限度

5.知识技能的掌握和能力的发展是不同步的

多元智力与新课程改革？

积极乐观的学生观

科学的智力观

因材施教的教学观

多样化的人才观和成才观

##学生能力的培养？

1. 注重对于学生早期能力的培养
2. 教学中要加强知识与技能的训练
3. 要针对学生的能力差异因材施教
4. 积极培养学生的元认知能力和创造能力
5. 引导学生参加社会实践活动
6. 注意培养学生的非智力因素

##人格特征？

独特性 稳定性 整合性 功能性 社会性

##胆汁质：精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事

采取直截了当的方式，不宜轻易激怒，对于严厉批评要有说服力，培养其自制力，坚持到底的精神，豪放、勇于进取的人格品质

##多血质：反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定

采取多种教育方式，要定期提醒，对其缺点严厉批评。鼓励他们勇于克服困难，培养扎实专一的精神，防止其见异思迁，创造条件，多给他们活动的机会，培养他们朝气蓬勃、足智多谋的优点。

##粘液质：稳重、灵活性不足、踏实、死板、沉重冷静、缺乏生气

耐心教育，给以足够的考虑和做出反应的时间，培养其生气勃勃的精神，热情开朗的个性，以诚待人，工作踏实，顽强的优点

##抑郁质：敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独。行动缓慢

采取委婉暗示的方式，对其多关心爱护，不宜在公开场合下指责，不宜过于严厉的批评，培养他们亲切友好善于交往富有自信的精神，培养其敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点。

##良好性格的培养方法？

- 1.加强世界观人生观价值观的教育
- 2.及时强化学生的积极行为
- 3.充分利用榜样人物的示范作用
- 4.利用集体的教育力量
- 5.提供实际锻炼的机会
- 6.及时进行个别指导
- 7.提高学生的自我教育能力

##埃里克森的人格发展阶段理论

基本的信任感对基本的不信任感（0-1.5）

自主感对羞耻感（2-3）

主动感对内疚感（4-5）

勤奋感对自卑感（6-11）

自我同一性对角色混乱（12-18）

亲密感对孤独感（成年早期）

繁殖感对停滞感（成年中期）

自我整合对绝望感（成年晚期）

##影响人格发展的因素？

生物遗传 社会文化 家庭 学校教育 个人主观

##自我意识培养？

1. 引导学生正确评价并接受自我
2. 帮助学生确立恰当的目标
3. 创造机会让学生体验成功
4. 给予学生积极的鼓励暗示和期待
5. 鼓励学生积极参加实践活动

##自我接纳？

- 1.学会恰当的自我期望
- 2.接受并超越自卑
- 3.维护自尊
- 4.学会宽容接纳别人

第六章

##心理健康教育的意义？

- 1.心理健康教育可以预防精神疾病，保障学生心理健康的需要
- 2.提高学生心理素质，促进人格健全发展
- 3.是学校的日常工作的补充和配合

##学校心理健康教育的途径？

- 1.开设心理健康相关的课程
- 2.在教学活动中渗透心理健康教育
- 3.结合班级团队开展心理健康教育
- 4.个别心理辅导或咨询
- 5.小组辅导

##心理辅导的原则？

- 1.面向全体学生
- 2.预防发展相结合
- 3.尊重理解学生
- 4.发挥学生的主体性
- 5.个别对待学生
- 6.促进学生整体性发展

##认知疗法的一般过程？

- 1.建立求助动机
- 2.适应不良性动机的矫正
- 3.培养观念的竞争，用新的认知对抗原有的认知。
- 4.改变有关自我的认知

##挫折应对方法？（理智压抑、合理宣泄、认知改组）

- 1.树立正确的挫折观
- 2.帮助学生确立适当的抱负水平
- 3.适度感受挫折，锻炼挫折的承受力

##抑郁症的应对？

- 1.给予情感支持和鼓励
- 2.以温和的态度激励学生做一些力所能及的事情
- 3.积极行动起来，在交往中体验乐趣
- 4.改变认知
- 5.服用抗抑郁药物

##恐怖症的应对方法？

- 1.系统脱敏法
- 2.改善人际关系，营造宽松的学校氛围

##焦虑的应对？

- 1.肌肉放松，系统脱敏法
- 2.认知矫正
- 3.锻炼学生性格，提高挫折应对能力
- 4.往好处做，不计较后果
- 5.考前注意调节情绪

##强迫症应对？

- 1.药物治疗
- 2.行为治疗
- 3.建立支持性环境
- 4.森田疗法（忍受痛苦，顺其自然）

第七章

##品德的实质？

品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己的行动的时候表现出来的稳定的心理特征和倾向，它是社会道德准则在个人思想和行动中的体现，是个性中具有道德评价意义的核心部分。以某种道德意识或者道德观念为基础，与道德行为密切相关，具有稳定的倾向和特征

##道德认知是道德情感道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是行为的调节机制。

##当个体对某一道德准则有了系统的认识，感到确实是这样的时候，就产生了道德观念，当认识继续深入，达到坚信不疑的程度，并能知道自己的行动的时候就形成了道德信念。道德信念对于行为具有稳定的调节和支配作用，只有道德观念没有道德信念的时候就会发生明知故犯的行为。

##中学生品德发展的特点？

- 1.能独立自觉地按道德准则来规范自己的行为
- 2.道德信念、理想在道德动机中占据相当的地位
- 3.道德情感发展，理智道德情感占据主导地位，道德情感的社会性水平随着年龄的增长而不断提高
- 4.品德心理中自我意识不断提高
- 5.主导性道德动机明确，道德意志力有明显的提高
- 6.道德行为习惯逐步巩固
- 7.品德发展与世界观的形成有一致性
- 8.品德结构的组织形式完善化

##良好品德的培养方法？

- 1.有效的说服
有效地使用正反论据、发挥情感的作用，以情动人、考虑原有态度的特点
- 2.树立良好的榜样
- 3.利用群体约定
- 4.价值辨析
- 5.给予适当的奖励和惩罚

##不良行为矫正？

- 1.改善人际关系，消除疑惧心理和对立情绪
- 2.保护自尊心，培养集体荣誉感

- 3.讲究谈话艺术，提高道德认识
- 4.锻炼与诱因作斗争的毅力，巩固新的行为习惯
- 5.注重个别差异，运用教育机智

##德育的意义？

- 1.是社会主义现代化建设的重要条件和保障
- 2.青少年儿童健康成长的条件和保证
- 3.是实现我国教育目的的基础和保障

##德育目标确立的依据？

- 1.青少年思想品德形成、发展的规律及心理特征
- 2.国家的教育方针和教育目的
- 3.民族文化和道德传统
- 4.时代和社会的需要

##中学德育内容？

- 1.爱国主义和国际主义教育
- 2.理想和传统教育
- 3.集体主义教育
- 4.劳动教育
- 5.纪律和法制教育
- 6.辩证唯物主义世界观和人生观教育

##德育过程的基本规律

- 1.(一)德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程
- 2.(二)德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程
- 3.(三)德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程
- 4.(四)德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

中学德育的原则

一)导向性原则

- (1)坚定正确的政治方向；
- (2)德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；
- (3)要把德育的理想性和现实性结合起来。

二)疏导原则

- (1)讲明道理，疏导思想；
- (2)因势利导，循循善诱；
- (3)以表扬激励为主，坚持正面教育。

(三)尊重学生与严格要求学生相结合原则

- 1.教师要有强烈的事业心、责任感，尊重、热爱学生

- 2.依据教育目的和德育目标，对学生严格要求认真管理
- 3.根据学生年龄特征和发展状况，提出合适的要求，坚定不移的进行到底

(四)教育的一致性与连贯性原则

- (1)要统一学校内部各方面的教育力量;
- (2)要统一社会各方面的教育影响，争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”德育网络;
- (3)处理好衔接工作，保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。

(五)因材施教原则

- 1.用发展的眼光客观、全面、深入了解学生，正确评价当代学生的思想特点
- 2.根据学生的年龄阶段选择合适的教育内容和方法，防止一般化，成人化，模式化
- 3.注意个体差异，因材施教

(六)知行统一原则

- (1)加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识。
- (2)组织和引导学生参加各种社会实践活动。促使他们在接触社会的实践活动中加深情感体验，养成良好的行为习惯。
- (3)对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则
- (4)教育者要以身作则，严于律己。

(七)依靠积极因素，克服消极因素的原则

- (1)教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足;
- (2)教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素
- (3)教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

(八)正面教育与纪律约束相结合的原则

- (1)坚持正面教育原则;
- (2)坚持摆事实、讲道理，以理服人;
- (3)建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行。

(九)集体教育与个别教育相结合

- 1.建立健全的学生集体
- 2.开展丰富的集体活动，发挥集体的作用
- 3.加强个别教育，通过个别影响集体，增强集体生机与活力

##中学德育的途径

- 1.思想政治课与其他学科教学
- 2.社会实践活动
- 3.课外、校外活动
- 4.共青团组织的活动
- 5.校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习
- 6.班主任工作

##中学德育方法

@说服教育法

- 1.明确目的性和针对性

2.富有知识性和趣味性

3.注意时机

4.以诚待人

@榜样示范法

1.选好学习的榜样

2.激起学生对榜样的敬慕之情

3.狠抓落实，引导学生用榜样规范自己的行为

@陶冶教育法

1.创设良好的环境

2.与启发说服相结合

3.引导学生参与情境创设

@实际锻炼法

1.目的明确，计划周密，加强指导，严格要求

2.生动活泼，灵活多样，调动学生积极性

3.注意检查，持之以恒，随时小结

@自我教育法

1.激发学生自我教育的愿望

2.培养自我教育的能力

3.引导学生参与社会实践

@品德评价法

1.公平、正确，合情合理

2.发扬民主，获得群众支持

3.注意宣传教育

4.奖励为主，抑中带扬

@角色扮演法

1.让学生明白合作是一种目标

2.根据学习内容选择合作学习策略

3.规定重要的合作原则

4.指导学生一些基本的合作技巧

##选择德育方法的依据？

1.德育目标

2.德育内容

3.学生的年龄特点和个性差异

第八章

##班集体的基本特征？

1.明确的目标

2.一定的组织结构，有力的领导集体

3.共同的生活准则，健全的规章制度

4.集体成员之间平等、心理相容的氛围

5.宽松的个性发展空间

##有效组织培养优秀班集体?

- 1.确立班集体的发展目标
- 2.建立得力的班集体核心
- 3.形成正常的班集体秩序
- 4.开展丰富的教育活动
- 5.形成良好的舆论和班风

##影响课堂管理的因素?

- 1.学生方面
 - @学生的上课风气
 - @学生的兴趣、求知欲
 - @学生的疲劳程度
 - @学生的自制力
 - @学生对老师的期望
- 2.教师方面
 - @教师的领导风格
 - @教师的语气、声调、动作、表情
 - @教师的威信
 - @教师的注意分配
 - @教师的教育机智
- 3.课堂环境
- 4.课堂管理的跨度、课堂常规、师生关系

##影响课堂气氛的因素?

- 1.教师方面
 - @教师的领导方式
 - @教师的期望
 - @教师的移情
 - @教师的情绪状态
 - @教师的教学能力
- 2.学生因素
- 3.课堂内物环境

##如何创建积极的课堂气氛?

- 1.教师要具备一定的课堂学习管理能力
- 2.教师要有较高的专业素养
- 3.教师要讲究教学艺术
- 4.用积极的情感影响学生
- 5.鼓励表扬为主，兼顾其他，有的放矢
- 6.注重师生心态调整
- 7.教师自我控制，对偶然事件的控制
- 8.科学的课堂管理方法
- 9.教师的移情

10.教师的期望

11.教师的焦虑

##有效课堂管理的特征？

- 1.具有严格的规则意识
- 2.教和学有明确的目标
- 3.竞争与合作相交融
- 4.师生关系良性互动

##维持课堂纪律的策略？

- 1.建立有效的课堂规则
- 2.合理组织课堂教学
- 3.树立教师权威
- 4.做好课堂监控
- 5.培养自律精神

##课堂问题的处置

- 1.先入为主，预防为主
 - @确立学生的行为标准
 - @让学生有更多成功体验
 - @保持建设性课堂环境
 - @建立和谐的师生关系
- 2.正确对待课堂问题行为

##课堂问题行为的矫正？

- 1.熟悉问题行为矫正的内容
 - @正确认识课堂问题行为
 - @消退处理
 - @积极塑造
- 2.遵循课堂问题行为的矫正的原则（一致性、多奖少惩、结合性）
- 3.依照矫正程序
 - @觉察
 - @诊断
 - @目标
 - @改正
 - @检查
 - @追踪
- 4.心理干预

##课外活动组织原则？

- 1.明确的目的性、计划性
- 2.活动内容丰富多彩，形式多样
- 3.发挥集体和个人的主动性。独立性、创造性，并与教师指导相结合
- 4.考虑学生的爱好和特长，符合年龄特征
- 5.课堂与课外相互配合

6.因校、因地制宜

##教师威信有什么作用？

- 1.有利于教师作为学习的引导者、促进者的角色实现
- 2.有利于班级管理者角色实现
- 3.有利于行为规范的示范者角色实现

##如何建立教师威信？

- 1.培养良好的道德品质
- 2.培养良好的认知能力和性格特征
- 3.注意仪表、风度、行为习惯的养成
- 4.给学生以良好的第一印象
- 5.做学生的朋友和知己

##教师威信的维护？

- 1.教师有坦荡的胸怀，实事求是的态度
- 2.要正确认识合理运用自己的威信
- 3.与不断进取的敬业精神
- 4.言行一致做学生的楷模

##教师成长的途径？

- 1.观摩分析优秀教师的教学活动
- 2.开展微格教学
- 3.进行专门训练
- 4.教学反思

教师职业道德部分

##教师职业道德的特点：

双重性、全面性、针对性、高层次性、自觉性、多样性、广泛性和深远性、典范性和示范性

##教师职业道德的功能：

- 1.对教师工作的促进作用
- 2.对教育对象的教育功能
- 3.对社会文明的示范作用
- 4.对教师修养的引导作用

##教师职业道德修养（意识修养、行为修养）

- 1.树立远大的职业道德理想
- 2.掌握正确的职业道德知识
- 3.陶冶真诚的职业道德情感（职业正义感、责任感、义务感、良心感、荣誉感、幸福感）

- 4.磨练坚强的职业道德意志
- 5.确立坚定地职业道德信念
- 6.养成良好的职业道德行为习惯

##职业道德修养的途径？

- 1.加强学习
- 2.躬身实践
- 3.树立榜样
- 4.学会反思
- 5.努力做到“慎独”

##教师职业道德（教师义务、良心、公正、人格）基本原则？

- 1.树立无产阶级世界观、人生观、价值观
- 2.树立崇高的理想、信念、价值目标
- 3.具备良好的专业能力素质
- 4.具有顽强的意志和崇高的精神境界

##教师职业道德规范？

爱国守法（基本要求）：

- @全面贯彻国家教育方针
- @自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利
- @不得有违背党和国家方针政策的言行

爱岗敬业（本质要求）：

- @对工作高度负责
- @认真备课上课
- @认真批改作业
- @认真辅导学生
- @不得敷衍塞责

关爱学生（灵魂）

- @关心爱护全体学生，尊重学生人格，公平对待学生
- @对学生严慈相济，做学生的良师益友
- @保护学生的安全，关心学生的健康，维护学生的权益
- @不讽刺挖苦学生，不体罚、变相体罚学生

教书育人（天职）：

- @遵循教育规律，实施素质教育
- @循循善诱，诲人不倦，因材施教

@培养学生良好的品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展

@不以分数作为评价学生的唯一标准

为人师表（内在要求）：

@坚守高尚情操，知荣明耻

@严于律己，以身作则

@衣着得体，言语规范，举止文明

@关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长

@作风正派，廉洁奉公

@自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋私利

终身学习（不竭动力）：

@崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构

@潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平

新课改部分

##新课改的背景？

时代背景：知识经济、竞争激烈、人类生存面临危机

社会背景：我国政治经济发展需要

内在需求：素质教育的需要

##课程观

课程是一种经验强调体验；

课程是一种过程，强调参与

##评价观

以学论教，以学生为本，促进发展

评价方式多样化，标准多样化，评价主体多样化

##学生观

学生是发展的人、独特的人、独立意义的人、完整的人

##教师观

促进者（知识能力培养、人生道路指引）

研究者（学生、教法、教材）

开发者、建设者（课程）

社区型开放教师

##教学行为

尊师爱生、教学互引、自我反思、团结合作

##教学观

全面发展（重结果、重过程；关注学科、关注人）

主动与交往

开放与生成

##学习观

自主学习、探究学习、合作学习

教师与学生部分

##教师职业角色？

传道者，授业解惑者，示范者，教学活动的设计者、组织者、管理者，家长代理人、朋友、知己，研究者、学习者

##教师劳动的特点？

1.教师劳动具有复杂性和创造性

针对学生因材施教、根据实际情况改进教学方法、根据学生新的情况正确判断，及时采取有效措施解决问题正确运用教学机智

2.教师劳动具有连续性和广延性

教师劳动没有严格的时空限制

3.教师劳动有长期性、间接性

人才培养的周期很长，教师对学生的影响要很长时间才能看到结果

4.教师的劳动就有主体性、示范性

5.劳动方式有个体性，劳动成果的群体性

##教师职业素养？

1.教师职业道德素养

事业：忠于人民教育事业

@依法执教、严谨治教；

@爱岗敬业，廉洁从教

学生：热爱学生

@爱与严格要求结合

@爱与尊重信任结合

@全面关怀学生

@关爱全体学生

@理解宽容学生

@解放学生

@保持积极稳定的情绪

集体：团结协作

@相互支持配合

@严于律己，宽以待人

@弘扬正气，摒弃陋习

自己：为人师表

@高度自觉，自我监控

@身教重于言传

2.知识素养（政治理论、专业知识、科学文化知识、教育科学知识）

3.能力素养

@语言表达能力

@教育教学能力

@组织管理能力

@自我调控反思的能力

4.心理健康

高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际、健康的人格

##师生关系?

教学内容的教授上是授受关系

人格上平等关系

社会道德上相互促进的关系

##新型师生关系?

尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容

##如何建立良好的师生关系?

- 1.了解研究学生
- 2.树立正确的学生观
- 3.提高自身素质
- 4.热爱尊重学生，公平对待学生
- 5.发挥教学民主、主动沟通，善于交往
- 6.正确处理师生矛盾
- 7.保护学生合法权利，纯化师生关系