

建构主义学习

分类

个人建构

关注内部知识建构

代表

格拉赛斯菲尔德--激进建构 ⊖ 建立新旧联系，为适应组织自己的经验世界

维特罗克--生成学习理论 ⊖ 已有结构和新知识相互作用，主动选择并建构

▶ 斯皮罗--认知灵活性理论 ⊖

分类1

结构良好

结构不良

分类2

初级知识获得 ⊖ 概念

高级知识获得 ⊖ 应用、理解

社会建构

维果斯基“文化历史”

社会情境中自身认知过程和认识主体的建构

▶ 构建学习共同体

知识观

▶ 强调知识的动态性

学习观

✔ 主动建构性

✔ 社会互动性 ⊖ 在一定的社会文化环境下进行

✔ 情境性 ⊖ 不能脱离活动情景存在

学生观

强调自身的已有的知识结构，依靠知识经验解决问题

▶ 教育实践性

强调个体对于现实的理解和假设，重视学生的个性化、因材施教

注意启发学生主动建构

充分发挥学生主体地位，自主性和能动性，主动发现、分析、解决问题