

★注意

注意的品质

- 注意的稳定性：注意力保持在同一事物上
 - 注意力的起伏 ○ 短时间内注意力周期性起伏
 - 注意力的分散 ○ 注意力离开了注意对象
 - 影响稳定性的条件
 - 注意对象的特点
 - 有无坚定的目的
 - 个人的主观状态
- 注意的广度
 - 同一时间注意对象的数目7±2个组块，外文字4-6个
 - 影响广度的因素
 - 知觉对象的特点
 - 当时的知觉任务
 - 已有的知识经验
- 注意的分配
 - 同一时间把注意分配到不同对象
 - 三种条件
 - 同时进行的两种活动，有一种是已经熟练的
 - 同时进行的集中都很熟练
 - 不同的活动已经系统化、组织化
- 注意的转移
 - 根据注意任务，主动从一个注意对象转移到另外的注意对象
 - 转移条件
 - 原有注意的紧张度
 - 新的注意对象的特点
 - 大脑皮层神经兴奋过程和抑制过程相互转换的灵活性
 - 各项活动的目的性或第二信号系统调节作用

概念

心理活动或意识对一定对象的指向和集中

特点

- 指向性：心理活动的选择性
- 集中性：心理活动稳定在注意对象上

功能

- 选择：选择有意义的、符合当前需要的刺激
- 保持：使注意对象的映像保持在意识中
- 调节和监督：控制心理活动的方向和目标

分类

- 无意注意：不需要意志参与，不随意注意（人和动物都有）
- 有意注意：需要意志参与（人类特有）
- 有意后注意：有注意目的，但是不需要意志力维持
- 对活动浓厚的兴趣
- 活动的自动化

注意的外部表现

- 适应性活动：感觉器官朝向注意对象
- 无关运动停止
- 呼吸运动变化

注意产生和维持的条件

- 客观条件
 - 刺激物的绝对强度
 - 刺激物之间显著的对比关系
 - 刺激物的活动和变化
 - 刺激物的新颖性
- 主观条件
 - 人的需要
 - 情绪状态
 - 直接兴趣
 - 个体的知识经验等
- 有意注意
 - 加深对目的任务的理解
 - 合理组织活动
 - 对兴趣的依从性
 - 排除内外因素的干扰

学生注意的发展

- 小学生：无意注意在先，向有意注意过渡
 - 低年级无意注意占主导
 - 注意的有意性由被动到主动
- 中学生
 - 有意注意发展明显 ○ 小学是发展的重要阶段，有意取代无意是在初中
 - 各种注意都在深化 ○ 无意注意初二达到巅峰
 - 注意特征存在个体差异
 - 情绪型：无意为主
 - 意志型：有意为主
 - 智力型：有意后注意

注意规律在教学中的应用

- 运用注意规律组织教学
 - 无意注意
 - 创设良好的教学环境
 - 注意讲演、板书、教具的使用
 - 有意注意
 - 注意教学内容组织和教学形式多样化
 - 明确学习的目的和任务
 - 培养间接兴趣
 - 合理组织课堂教学，防止学生分心
 - 运用多种教学手段
 - 运用两种注意之间的转化规律进行教学
- 在教学过程中培养良好的注意品质
 - 增强注意的稳定性
 - 扩大注意的广度，积累知识经验
 - 注意的分配
 - 注意的转移也可以通过后天培养