

人本主义学习

完整的人、人的价值

有意义的自由学习观

分类

无意义学习 ⊖ 没有个人意义

有意义学习 ⊖ 对个体产生深刻影响的学习

学习者自我参与

学习者自我发起

学习是渗透性的

学习结果自我评价

✓ 罗杰斯的有意义学习 ⊖ 一切和生活实际进行学习

✓ 奥苏贝尔的有意义学习 ⊖ 建立新旧知识的联系

学生中心的学习观

非指导性教学模式

为学生提供学习的手段和条件，促进个体自由成长

▶ 助产士、催化剂

阶段

✓ 确定帮助情景

✓ 探索问题

✓ 形成见识

✓ 计划与抉择

✓ 整合

心理氛围影响学习

✓ 真实、真诚

✓ 尊重、关注、接纳

✓ 移情性理解

教学原则

以学生为本

让学生自发学习

排除对学习者的威胁

给学生安全感