

1강 OT

• 비고츠키

사회적 구성주의

맥락 속에서 앞선 동료 또는 성인과

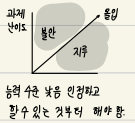
실제적 과제를 해결하기 위해

사회적 상호작용 → 지식이 구성

• 비고츠키

사회적 구성주의

맥락
실제적
협력



• 학습전략

1. 학습내용을 구조화

2. 반복

- 1) 개관 → 큰 목차 보기
- 2) 강의 3) 복습
- 4) 섹션문제 풀기 암기로그, 노트
- 5) 스터디 6) 보조노트 확인
- 7) 점검

유전적 인자 (매개 되면 아무한테 없어도)

성경 (성적) (발달) 학습
유전적 환경의 상호작용
연습, 경험, 학습

• 교육은 학생을 바람직한 방향으로 변화시키는 활동
바른 인성을 갖추고 미래 핵심 역량을 기른 광의 융합형 인재

↓
전인적인 변화

인지적 - 지식 창작성
정의적 - 학습동기 성격
신체적 - 자아개념 태도와 자세
도덕성

2강 행동주의 학습이론 개관

~ 체계적 둔감법.

학습

1. 행동주의 — 학습의 개념
경험 / 환경적 자극 / 학습
관할 가능한 외적인 행동
객관적 (누가 봐도)
↓
지속적 변화

* 원원주의 : 작은 행동 이해 → 인간전체 이해. 자극 + 반응

행동주의
수동적 행동주의 - 감정(정서), 신체적 반응 (고전적) 조건형성 (예) 음식 뒤서 도망, 새우기나
적극적 행동주의 - 의도적 행동 (작동적) 조건형성 (예) 구두 욕기, 조작하고 행동

* 의미 단위 끊어 읽는 연습 하기

• 파블로프
고기 → 침
무조건적 자극 무조건적 반응
음식, 땀, 미소
중요리 + 고기 → 침
중합작용 - 처음에는 아무런 반응도 X 못함.
중요리 → 침
조건자극 : 조건 반응
반발 : 소거

배운한 소리 → 침
자극의 일반화
안주다가 ... 중요리 → 침 자발적 회복
중요리 + 고기 → 침
강화

• 고차적 조건반응

선생님 + (미소/행동) → 기분 좋음
충성자극 무조건적 자극

담임선생님 → 기분 좋음

일반화 선생님 → 기분 좋음.

고차원적 조건형성 선생님 가발 + 선생님 → " 조건자극

• 시험불안 야단 앓게 싫음 국어 → 모든 시험 일반화

• 고전적 조건형성의 활용 - <체계적 둔감법>

(수동적) 편견, 불안티디 (-) 이완전X 귀 전기충격
이완전 먹이 먹는데 빛은 단개 ...> 느론 단개
이완 기술을 훈련, 불안 취제표 작성
불안 반응을 이완 반응으로 대체해서 점진적으로 접근

2. 사회인지주의

3. 인지주의

4. 구성주의

3강 행동주의 역조전화 ~ 변동 비율 강화

• 고전적 조건형성의 활용 < 역조전화 > (ex) 강하지 무서워함
역조전화 → 강하지 좋아하는가?
(ex) 두렵 무서워함 → 밖에서 구경 → 안에서 구경 → 수염 좋아하는
역조전화 + 체계적 둔감법

• 조작적 조건 형성 ✖ 스키너

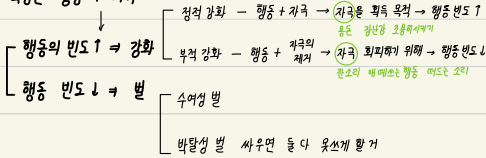
인간 스스로 특정한 결과를 얻거나 회피하기 위해 시도하는

조작적 행동이 있다.

뒤따라오는 **결과에 의해** 통제를 받음.
↳ 칭찬 벌

* 행동이 논리/올랐나
왜 논리나... 획득 / 보람을 위해

• 특정한 행동 + 자극



* 욕짜 짜기 (단점) 어떤 행동이 좋은 건지는 모름 (그냥 취지다)
그 시점과 나쁜 관계 (수동적 조건 형성)

• 소거

이빨 + 벌 → 짜증
아빠 → 짜증.

어떤 행동 다음 보상 계속 해도 안꾸면 소거

• 우연적 강화 관련성 없는데 강화되어서 그럴 믿음.

• 강화계획 어떻게 강화할건지 구체적 계획 실행.

