



**Título del libro: Fundamentos de Pedagogía y
Didáctica II**

**Carrera: Asistencia en Educación Inclusiva con
Nivel Equivalente a Tecnología Superior.**

Material Básico de la materia

Autor: Dra. C. Irma Iluminada Orozco Fernández

Año 2021

© NOMBRE DEL AUTOR. Dra. C. Irma Iluminada Orozco Fernández

TÍTULO DEL LIBRO

Fecha:

ISBN:

Editado por Instituto Superior Universitario de Formación.

Coordinación Académica Semipresencial y Online

Guayaquil

Ecuador.

Reservados todos los derechos. Salvo excepción prevista por la ley, no se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos conlleva sanciones legales y puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

Índice

CONTENIDO	Pág.
CAPÍTULO 1. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	6
CAPÍTULO 2. CATEGORÍAS DIDÁCTICAS	10
CAPÍTULO 3. COMPONENTES DE LA CLASE	21
CAPÍTULO 4. PLANIFICACIÓN DE LA CLASE	25
CAPÍTULO 5. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	31
BIBLIOGRAFÍA	37

INTRODUCCIÓN

A través del contenido del presente material de estudio podrás conocer la interrelación existente entre los componentes de la Didáctica, así como la función que le corresponde a cada uno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. En este caso se abordan los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje y la clase como forma fundamental de dicho proceso.

El Objetivo fundamental de este libro es analizar las categorías del proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de estudio de la Didáctica y la relación entre ellas lo que permitirá modelar dicho proceso.

Con la información se podrá realizar la selección y aplicación de métodos y recursos didácticos para la atención individual durante la actividad docente.

Permitirá fundamentar la aplicación de principios didácticos y elaborar las estrategias

didácticas en función del desarrollo y la formación integral de los estudiantes.

El estudio realizado permitirá:

- Planificar diferentes tipos de actividades de enseñanza aprendizaje con enfoque inclusivo.
- Crear recursos didácticos que le permitan la comprensión, aplicación de conocimientos para solución de diferentes tipos de tareas.
- Atender las carencias en el proceso de aprendizaje de niños adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad para acceder al currículo establecido.

Palabras claves: “Categorías didácticas”, “clase”, “planificación de clase”, “estrategias didácticas”.

CAPÍTULO I. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

En el siguiente acápite se hace referencia a la definición de proceso de enseñanza aprendizaje y la relación entre dos categorías que incluyen la actividad conjunta entre el maestro y los estudiantes.

¿Qué es el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Es el objeto de estudio de la Didáctica como teoría de la enseñanza y expone la relación entre las categorías del proceso educativo, enseñanza y aprendizaje.

¿Dónde tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, legados por la humanidad. Así, en el desarrollo del proceso el escolar aprenderá

diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento.

Este proceso que es activo por excelencia, debe estructurarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones imperantes, de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenecen.

¿Qué ocurre con los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Ambos componentes (enseñar y aprender) no ocurren de modo independiente, sino que constituyen una unidad indisoluble.

¿A qué responde la dirección proceso de enseñanza-aprendizaje?

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje responde a una determinada teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje.

¿A qué conduce el proceso de enseñanza aprendizaje?

El proceso de enseñanza aprendizaje conduce a la individualización del estudiante mediante el logro de los conocimientos para su transformación. En este proceso tiene lugar la organización y dirección del maestro.

¿Cuáles son las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje?

Las exigencias son:

1. Diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno.
 2. Protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje.
 3. Organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje
 4. Concepción y formulación de la tarea
-

Énfasis.

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye el objeto de estudio de la Didáctica. El mismo tiene lugar a través de las asignaturas escolares bajo la dirección del maestro.

Es un proceso que se desarrolla bajo diferentes exigencias didácticas desde el proceso de diagnóstico hasta la formulación de las tareas de aprendizaje la clase no es lo mismo que proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta parte del libro se analizarán de forma detallada las categorías del proceso de enseñanza aprendizaje y la importancia de su estudio como sistema dentro del campo de la Didáctica.

¿Qué son las categorías didácticas?

Las categorías didácticas son componentes que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado, los cuales, a su vez, son categorías de la Didáctica como ciencia.

¿Cuáles son las categorías didácticas?

Elas son: el objetivo, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación, las formas organizativas, el docente (maestro o profesor), el alumno y el grupo escolar.

¿Qué es el objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

El objetivo es la categoría rectora del proceso de enseñanza aprendizaje y llevan en sí los propósitos y aspiraciones que en los alumnos se van conformando en modos de pensar, sentir y actuar Responden a las preguntas ¿para qué enseñar? y ¿para qué aprender?

¿En qué consiste la derivación gradual de los objetivos?

La derivación gradual de los objetivos parte de los propósitos y aspiraciones de una sociedad particular, derivándose en objetivos de cada nivel educacional, de los grados, de las asignaturas y de las unidades de las asignaturas, hasta concretarse en los objetivos de cada clase.

Lo anterior pone de manifiesto la importancia de determinar y redactar en forma clara y precisa cada objetivo que nos proponemos cumplir con nuestros alumnos.

¿Cómo se redacta el objetivo?

La redacción de los objetivos debe de partir de un verbo en infinitivo que exprese la acción a acometer, el cual resulta ser su núcleo básico. **Este verbo representa una habilidad** y la dirección del objetivo está encaminada a su cumplimiento por parte de los educandos.

¿Qué es el contenido de enseñanza?

El contenido de enseñanza aprendizaje. Se corresponde con aquella parte de la cultura y de la experiencia social que debe ser adquirida por los alumnos, entendiéndose por cultura el conjunto de valores materiales, espirituales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social, lo cual incluye los modos de vida, el arte, la tecnología, los valores, las tradiciones y las creencias que se han creado lo largo de un período histórico dado.

¿Qué sistemas integran el contenido de enseñanza?

Debe tomarse en consideración que el componente contenido se integra en un total de cuatro sistemas que abarcan:

- los conocimientos.
- las habilidades y los hábitos.
- las normas de relación con el mundo.
- la experiencia de la actividad creadora.

¿En qué consiste cada sistema del contenido de enseñanza aprendizaje?

Véase que en los dos primeros sistemas la labor del docente queda principalmente en el aspecto meramente instructivo, mientras que al trabajarse con los dos sistemas siguientes se logra la integración necesaria entre lo instructivo y lo educativo.

En el caso del sistema de conocimientos se hace énfasis en las informaciones sobre cuestiones relacionadas con la naturaleza, la sociedad, sobre la vida del hombre, la ciencia, la técnica, el arte, los deportes, etcétera, todo lo cual forman parte de la cultura general, mientras que en el sistema de las habilidades y los hábitos se opera con los conocimientos, de tal manera que se conozca qué hacer con ellos.

Las normas de relación con el mundo se dirigen a la formación de intereses, convicciones, valores y comportamientos en los educandos, mientras

que en el sistema de la experiencia de la actividad creadora el docente posibilita la solución de problemas, el desarrollo de la imaginación y la originalidad de los alumnos, la curiosidad y la motivación, lo que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo y el descubrimiento de lo nuevo, importantes aspectos para alcanzar los más altos niveles posibles de creatividad. Es así como el contenido de enseñanza aprendizaje responde a las preguntas ¿qué enseñar? y ¿qué aprender?

¿Qué se entiende por métodos de enseñanza aprendizaje?

Los métodos de enseñanza aprendizaje constituyen el elemento director del proceso de enseñanza aprendizaje y representan el sistema de acciones a acometer por los docentes y por los alumnos, como vías y modos de organizar dicho proceso. Los métodos responden a las preguntas ¿cómo desarrollar el proceso?, ¿cómo enseñar? y ¿cómo aprender?

¿Cómo se clasifican los métodos de enseñanza?

Existen varias clasificaciones de métodos de enseñanza aprendizaje. Entre las más conocidas están las que se basan en la fuente de obtención de conocimientos (métodos orales, de percepción sensorial y métodos prácticos) y en la

interrelación docente-alumno (método expositivo, de trabajo independiente y de elaboración conjunta). También se valoran como muy provechosos los métodos exposición problémica, búsqueda parcial, conversación heurística y el método investigativo.

¿Qué son los medios del proceso de enseñanza aprendizaje?

Los medios de enseñanza aprendizaje. Facilitan el desarrollo del proceso, haciéndose más ilustrativo y objetivo.

¿Qué pueden ser medios de enseñanza?

Medios pueden ser objetos reales o sus representaciones, así como instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido por parte de los educandos.

Entre los ejemplos más comunes de medios se encuentran las fotos, los esquemas, los dibujos, el pizarrón utilizado por el docente y los objetos naturales llevados al aula o situados en su lugar de origen, los videos televisivos y las representaciones informáticas.

¿Qué requisitos deben tener los medios de enseñanza?

Varios requisitos son importantes para la utilización de los medios de enseñanza aprendizaje. Entre ellos:

- Que sean un reflejo lo más fielmente posible de la realidad que se pretende presentar a los educandos, aunque vale aclarar que no existe medio alguno que supere a la propia realidad objetiva.
- Que el medio tenga un tamaño adecuado y se ubique en un lugar que sea visto claramente por los alumnos.
- Que se presente en el momento preciso y que el docente dirija la atención de los escolares hacia las partes precisas del medio que sean objeto de tratamiento en la clase.

Las preguntas relacionadas con los medios de enseñanza aprendizaje son las siguientes: ¿con qué enseño? y ¿con qué aprendo?

¿Qué es la evaluación?

La evaluación se encarga de regular el proceso de enseñanza aprendizaje y responde a las interrogantes: ¿en qué medida han sido cumplidos los objetivos propuestos?, ¿hasta dónde han aprendido verdaderamente mis alumnos?

¿Qué papel juega la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La evaluación juega un papel importante en la retroalimentación de los docentes y de los alumnos, permitiendo corregir y direccionar las acciones para lograr los propósitos concebidos. Se debe tener en cuenta su carácter educativo y que contribuya al perfeccionamiento del aprendizaje de los educandos. Las evaluaciones pueden ser orales y escritas, lo que permite el desarrollo de habilidades y hábitos. Es necesario advertir, además, que debe existir una adecuada correspondencia entre las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales, de forma tal que se vayan graduando las dificultades a evaluar, garantizándose con ello el desarrollo cualitativo del desempeño de los estudiantes.

¿Cuáles son las funciones de la evaluación?

Las funciones de la evaluación son cinco:

1. Función instructiva
2. Función educativa.
3. Función de diagnóstico.
4. Función de desarrollo.
5. Función de control.

Ello quiere decir que es necesario, a la luz de los conocimientos más avanzados de la Didáctica contemporánea, que al evaluarse a un alumno se debe coadyuvar a la ampliación de sus conocimientos y a su educación, resultando ser una forma de diagnóstico, pero a la vez favorecedora del desarrollo del escolar y del control que se debe llevar a cabo sobre él.

¿Qué son las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje?

El docente debe preguntarse: ¿cuáles son las formas de organización de la docencia de que dispongo para emprender la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje? y ¿qué forma de organización emplear en cada una de mis clases?

Un balance adecuado entre las formas organizativas a emplear, con un consecuente criterio de selección, posibilita evitar un trabajo docente rutinario. Ello se sustenta en la experiencia de que lo rutinario conduce al cansancio y a la desmotivación.

¿Cuáles son las formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje más empleadas?

Desde el punto de vista de la labor docente, las formas organizativas más empleadas son: las clases introductorias, las de tratamiento de un nuevo contenido, las de profundización y consolidación de conocimientos, las de ejercitación-aplicación, las de comprobación y evaluación, los talleres y las consultas.

¿Cuáles son las formas de organizar el trabajo de los alumnos en la clase?

El **trabajo frontal**, es decir aquel que se realiza con todos los alumnos de la clase al mismo tiempo, **separados en pequeños grupos o individual**, constituyen tres formas de organizar el trabajo de

los alumnos en clase y depende como es conocido de las características de los objetivos.

¿Cuáles son los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje?

Los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje son: el docente, maestro o profesor, que planifica, ejecuta y controla dicho proceso, además del alumno y el grupo escolar.

Énfasis.

Las categorías del proceso de enseñanza constituyen un sistema entre ellas se dan diferentes relaciones. El objetivo constituye la categoría rectora que determina las restantes categorías contenido, métodos, medios, formas de organización y evaluación.

Los medios de enseñanza aprendizaje complementan a los métodos, favoreciendo el cumplimiento eficaz de los objetivos de cada clase.

En este momento se analizará la clase y sus principales componentes estructurales en un proceso inclusivo de enseñanza y aprendizaje lo que favorece su planificación.

¿Qué se entiende por clase del proceso de enseñanza- aprendizaje?

La clase es la forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que más impacto tiene en el alumno, por su carácter sistémico, planificado y organizado, de ahí que debe ser preparada de forma cuidadosa y detallada por parte del maestro.

¿Qué importancia tienen los componentes de la clase?

Los componentes de la clase determinan su estructura didáctica, que significa su organización atendiendo a las funciones didácticas o etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, las funciones didácticas constituyen los componentes de la clase como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Cuáles son las funciones didácticas o componentes de la clase?

1. **Aseguramiento del nivel de partida.** Incluye un breve comentario de la clase anterior que dé lugar a la que va a desarrollar, conjuntamente con otros aspectos que conduzcan al cumplimiento del objetivo, como análisis de la tarea.
2. **Orientación hacia el objetivo.** Orientación anticipada que deben recibir los estudiantes sobre los resultados que han de lograr con su actividad, lo que no significa que el instructor al inicio de la clase les repita mecánicamente la expresión antes planteada, más bien se sugiere que el instructor se trace una serie de actividades que actúen como motivación del o de los objetivos a tratar.
3. **Tratamiento a la nueva materia.** Desde el punto de vista didáctico extraordinariamente complejo y variado; abarca un gran número de tareas didácticas que están estrechamente unidas al proceso de instrucción. La estructura didáctica del trabajo con la nueva está determinada, en primer lugar, por los objetivos de la enseñanza.
4. **Fijación.** Generalización y sistematización de los conocimientos, con el objetivo de garantizar la asimilación sólida, consecuente y duradera de los conocimientos, el

desarrollo de las habilidades y hábitos de los estudiantes.

5. **Control.** Elemento esencial del proceso de la enseñanza, garantiza el control del aprovechamiento de los estudiantes. Mediante esta actividad se comprueban los resultados de la clase sobre la base de las exigencias planteadas en el plan de la enseñanza. El control sirve además para la autocomprobación del instructor, abarca todo el proceso, es decir, es constante.

¿Cómo se da la enseñanza en la clase?

En la clase la enseñanza alcanza un mayor nivel de sistematicidad, de intención y de dirección y la acción del maestro (enseñar) se estructura sobre determinados principios didácticos, que le

permiten alcanzar objetivos generales y específicos previamente establecidos.

Énfasis.

La clase es la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma incluye

diferentes componentes que se dan como funciones didácticas.

Las funciones didácticas se despliegan a lo largo de la clase, parte del aseguramiento de las condiciones previas hasta el control o comprobación de la actividad.

CAPÍTULO 4. PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

En esta parte se analizará la planificación de la clase atendiendo a los tipos de clases y la importancia de la elaboración correcta de las tareas hacia el cumplimiento del objetivo.

¿Qué es la planificación?

Significa la selección de un propósito u objetivo y en función de determinar un conjunto de acciones que orienten el curso a seguir para alcanzar dicho propósito. El resultado queda organizado como un plan en el cual se deberá además precisar tiempo de duración de las acciones parciales y el del total, así como otras condiciones que lo garanticen como guía para la acción.

Es importante entender que existen diferentes tipos de clases que se relacionan directamente con las funciones didácticas antes estudiadas.

¿Cuáles son los tipos de clase?

- De introducción de un nuevo contenido. En esta el alumno se inicia en la apropiación del contenido y en la misma el papel principal lo desempeña el profesor. En la educación superior a este tipo de clase se le llama, por lo general, conferencia.
- De desarrollo de la habilidad. Aquí el objetivo es que el alumno trabaje con el contenido y desarrolle la habilidad.
- De sistematización. En este tipo de clase el estudiante integra los contenidos, lo que le posibilita encontrar las nuevas cualidades resultantes.

Cada clase tiene habitualmente, una estructura organizativa interna que podemos ubicar dentro del concepto de forma. Por lo general esa estructura tiene tres partes: introducción, desarrollo o principal y conclusiones o final.

En la introducción se ubica al estudiante en el nuevo contenido a apropiarse, en el desarrollo se trabaja con los estudiantes y en las conclusiones se hace la generalización o integración necesaria.

¿Cuáles son los requisitos para la planificación de la clase?

Son conocidos como requerimientos esenciales en la preparación de toda clase:

- La determinación y formulación de los objetivos
- La selección del contenido,
- La selección de los métodos y los procedimientos metodológicos,
- La selección de los medios de enseñanza,
- La determinación de las formas en que se organizará el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La determinación de las formas de evaluación.

¿Cómo planificar una clase?

La planificación de una clase considera varios aspectos donde se integran las categorías didácticas objetivo, contenido, métodos, medios, formas de organización y la evaluación como componentes no personales y los componentes personales de dicho proceso: el maestro, los estudiantes y el grupo y las relaciones que entre ellos se establece.

Uno de los aspectos que no debe obviar el docente es el cumplimiento de los principios didácticos y las exigencias de la clase.

Es importante que todos los componentes se correspondan con el grado, asignatura y edad de los estudiantes en correspondencia con el currículo establecido.

En una clase de Matemática para niños en edades de aprendizaje de los números naturales hasta 10 es importante conocer sus condiciones psicopedagógicas y atender las diferencias individuales desde el aseguramiento de las condiciones previas para alcanzar mejores logros durante el tratamiento a la nueva materia.

En el tratamiento a la nueva materia se combinan los métodos de enseñanza donde se ilustra o se demuestra en dependencia de los objetivos de la actividad, se realizan actividades prácticas, se aplica metodologías activas. También se resuelven diferentes tareas que van desde ejercicios formales hasta la solución de problemas aritméticos.

Por lo tanto, si el contenido que antecede es sobre numeración con otro límite que puede ser hasta cinco, el maestro debe comenzar por comprobar los logros alcanzados por los estudiantes para llegar al conocimiento de los nuevos números y cifras sobre la base de la adición de números hasta 5.

En este proceso de dirección del aprendizaje el docente debe estimular el conocimiento del estudiante, así como la comprobación de los objetivos propuestos basados en una habilidad.

Otro aspecto de extraordinaria importancia es la determinación y aplicación de adaptaciones curriculares de acceso o adaptaciones a los elementos básicos del currículo significativas o no significativas.

Énfasis.

La planificación de la clase como forma fundamental de organización es la actividad del maestro que conjuga las categorías del proceso educativo, los principios didácticos y responde a determinadas exigencias.

Esta acción de enseñanza cumple con una estructura que se determina a partir de las funciones didácticas.

CAPÍTULO 5. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para culminar se analizan las principales metodologías que activan el aprendizaje de los estudiantes durante la actividad didáctica en

función de la formación integral de los estudiantes.

¿Qué se entiende por metodología activa?

Para entender la definición debemos considerar que el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento esencialmente individual que depende del nivel de desarrollo cognitivo unido a componentes motivacionales y emocionales dentro de un contexto social y cultural. Aprender no significa memorizar. Por ello es necesario crear espacios donde los estudiantes puedan discutir, preguntar, hacer e incluso enseñar a otros.

Las metodologías activas promueven el aprendizaje y el estudiante se enfrenta de forma independiente al tema, la teoría y los problemas. Estas metodologías involucran a una unidad didáctica o incluso a todo un semestre y requieren de tiempo e involucran más de una clase.

¿Cuáles son las metodologías activas?

Algunas de estas metodologías son:

1. El trabajo basado en equipos.
2. El método de casos.
3. El aprendizaje basado en problemas.

4. Técnicas que utilizan organizadores gráficos.
5. El aprendizaje + acción (A+A).

¿En qué consiste el trabajo basado en equipos?

El aprendizaje basado en equipos promueve la interacción de pequeños grupos de estudiantes a través de tres características fundamentales:

- a) el trabajo en grupo
- b) la mayoría del tiempo de clases se dedica al trabajo grupal.
- c) metodología que integra trabajos en clases

¿En qué consiste el método de casos?

Un caso es la narración de un problema basado en una situación real. Los estudiantes deben identificar el problema y las soluciones posibles. Este método se caracteriza por interacciones dinámicas entre el docente y los estudiantes y entre los estudiantes.

¿Cuáles son los elementos de la metodología activa de estudio de casos?

- a) Redacción de casos.
- b) Los estudiantes reciben la información del caso y lo estudian con el apoyo del profesor.

- c) Determinar posibles modalidades como intercambiar trabajo individual y colaborativo.
- d) Definir criterios evaluativos.

¿En qué consiste el aprendizaje + acción (A+A)?

Se basa en la valorización de actividades académicas capaz de potenciar los aprendizajes formales desarrollados en aula.

El conocimiento adquirido permite dar solución a un problema social específico y con ello la aplicación de los conocimientos aprendidos

¿En qué consiste el aprendizaje basado en problemas?

El aprendizaje basado en problemas se desarrolla en pequeños grupos que trabajan sobre un problema concreto de la vida real con la ayuda de un profesor tutor. El problema en estudio se constituye de situaciones que deben ser analizadas y explicadas por el grupo de trabajo apoyándose en mecanismos como la discusión grupal y la búsqueda de información.

¿Cuáles son las técnicas que utilizan organizadores gráficos?

Dentro de estas técnicas se incluyen

1. Agrupamiento por afinidad. A partir de la discusión colectiva, se integran diferentes categorías. Requiere de tarjetas que los estudiantes puedan mover.
2. Tabla grupal. Permite que los estudiantes puedan ordenar sus ideas en relación al material presentado por el profesor.
3. Mapas conceptuales. Es un **organizador gráfico** que presenta varios significados conceptuales incluidos en una estructura de preposiciones. Un mapa conceptual señala un resumen de lo aprendido, ordenado jerárquicamente, donde el conocimiento se presenta organizado de lo más general a lo más específico. Sus elementos son: conceptos, proposiciones, palabras enlace y jerarquización.

¿Qué son las estrategias didácticas?

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica.

¿Qué estrategias se pueden emplear para la atención al niño en un contexto inclusivo en el nivel inicial?

- Contar y creación de cuentos donde los protagonistas son niños.
- Creación de un teatro de títeres.
- Dramatización de situaciones reales o imaginarias.
- Diálogos abiertos.

- Exploración técnica varias de expresión plástica: dibujar, pintar, modelar, trozar papeles confeccionando collages, entre otros, sobre un tema.
- Creación de rompecabezas.
- Elaborar y crear secuencias.
- Juego didáctico.

Énfasis:

Las metodologías activas y las estrategias didácticas se basan de manera especial en el proceso de aprendizaje y la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes desde la consideración que el aprendizaje no significa memorizar, a pesar de la importancia que reviste este proceso, se debe lograr la fijación desde la determinación por sí mismo de lo que considera esencial.

Existen múltiples metodologías activas y estrategias didácticas que el maestro selecciona en correspondencia con la edad, grado y particularidades del currículo entre otros aspectos.

BIBLIOGRAFÍA

- Fonoll, J. y otros 2011 . Accesibilidad, TIC y educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, Madrid, España.
- Gervilla, Á. 2006 Didáctica básica de la Educación Infantil: conocer y comprender a los más pequeños. Narcea Ediciones. Madrid España
- Hernández, F. 2010. Aprender a ser en la escuela primaria Octaedro, Barcelona, España.
- Muzás Rubio, M^a Dolores; Blanchard Giménez, Mercedes; Sandín Ramos, M^a Teresa. 2000. Adaptación del currículo al contexto y al aula: respuesta educativa en las Cuevas de Guadix. Narcea Ediciones. Madrid España
- Pujolás, P. 2010. Aprender juntos alumnos diferentes Octaedro, Barcelona, España
- Ventosa, V. J. 2016. Didáctica de la participación: Teoría, metodología y práctica. Narcea. Ediciones Madrid España
- Civaloro, M. 2012.El diagnóstico pedagógico didáctico. Eduvim. Villa María, Argentina
- Pascual, I. 2016. Diagnóstico pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona , España

