



*V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



## DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DEL PLAN DE DESARROLLO REGIONAL PARA EL DEPARTAMENTO CRUZ DEL EJE

Conrero, M., A. Daghero, M. Benito, C. Romero, C. Deza, A. Roberi

### Resumen

Desde la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, junto a Instituciones y Municipios / Comunas del Dpto. Cruz del Eje, Provincia de Córdoba, se plantea el Plan de Desarrollo Regional que apunta a instalar una “Cultura del trabajo” como forma de contribuir al mejoramiento de la situación de existencia de las personas que habitan en dicha región, buscando rescatar las fortalezas que poseen las mismas, y modificar aquello que se presente como un obstáculo para su desarrollo.

Se definieron tres ejes fundamentales: la “Sustentabilidad”, el “Trabajo en Grupo” y la “Articulación Interinstitucional”.

Este Plan contempla tres etapas: 1) Diagnóstico de la situación en forma participativa; 2) Formulación de proyectos de desarrollo; 3) Implementación del Plan. En la primera etapa se aplicó una metodología participativa con talleres y se utilizaron variados instrumentos como el metaplan y árbol de problemas.

### 1.- Introducción

Partiendo de los postulados que fija el Estatuto Universitario referido a los roles de la Universidad: Docencia, Investigación y Extensión, se plantea el **Plan de Desarrollo Regional del Departamento Cruz del Eje, Provincia de Córdoba desde la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba**, junto con los miembros de las Instituciones educativas y los Municipios / Comunas de las Localidades de: Villa de Soto, Cruz del Eje, Tuclame, Paso Viejo, El Brete y Serrezuela.

Dicho Proyecto está orientado a la **Capacitación y Transferencia de Conocimientos Científico - Tecnológicos** desarrollados o no dentro de nuestra Institución o que pudieran desarrollarse a través de esta articulación.

En este sentido se considera la necesidad de partir de una concepción de desarrollo sustentable como una necesidad del ser humano de explotar los recursos naturales para su desarrollo, en una forma racional y que garantice la calidad ambiental de los ecosistemas.

Desde este marco, se entiende por Sustentabilidad a la capacidad de una sociedad humana de apoyar en su medio ambiente el mejoramiento continuo de la calidad de vida de

sus miembros para el largo plazo. La sustentabilidad de una sociedad es función del manejo que ella haga de sus recursos, los cuales pueden ser mejorados indefinidamente.

Es aquí donde el Desarrollo Sustentable cobra real sentido como desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades (Comisión Brundtland, 1987). El mismo debe contener tres aspectos para ser definido como tal: *1) crecimiento económico, 2) equidad social, y 3) conservación de recursos.*

El proyecto básicamente apunta a instalar una “**Cultura del trabajo**” como forma de contribuir al mejoramiento de la situación de existencia de las personas que habitan en dicha región, buscando rescatar las fortalezas que poseen las mismas, y modificar aquello que se presente como un obstáculo para su desarrollo.

De allí que se definieron tres ejes fundamentales para alcanzar el desarrollo regional, como son: la “**Sustentabilidad**”, el “ **Trabajo en Grupo**” y la “**Articulación Interinstitucional**”.

En función de estos conceptos, se establece que la participación de la comunidad es muy importante, ya que sus miembros serán los encargados de llevar a delante toda acción que resulte de una planificación participativa, en donde la Facultad será quien colabore en la articulación del proceso y en el apoyo técnico necesario.

## **Objetivos del Plan**

- Mejorar la productividad y diversificar la economía regional utilizando, conservando y recuperando los recursos naturales.
- Lograr el arraigo y permanencia de los habitantes del Departamento Cruz del Eje.
- Impulsar la participación e iniciativas con compromiso social, tanto en forma individual como Institucional.
- Consolidar la formación de los estudiantes universitarios de grado y posgrado a través de la inserción en el medio productivo social por medio de la investigación y extensión de los conocimientos científicos tecnológicos.

Este Plan de Desarrollo Regional contempla tres etapas: *1) Diagnóstico de la situación en forma participativa; 2) Formulación de proyectos de desarrollo; 3) Implementación del Plan.*

En la primera etapa para llevar adelante el diagnóstico se aplicó una metodología participativa con talleres para:

- Identificar los actores sociales y sus intereses.
- Analizar y Discutir sobre el concepto de **Desarrollo Local/Regional**.
- Recopilar información (base de datos) en función del diagnóstico general que cada comunidad haya elaborado.
- Pensar sobre la **Visión general** del futuro deseable que los habitantes de la comunidad propongan.
- Definir los posibles proyectos factibles de llevar adelante.

## **2.- Metodología de trabajo**

La metodología utilizada en los talleres se basa en técnicas participativas para lograr que todos los participantes puedan analizar, discutir y/o hacer sus aportes desde su vivencia comunitaria.

Las mismas constan de una serie de instrumentos (Metaplan, Árbol de Problemas), y de algunos criterios que surgen de la dinámica de los talleres, con la finalidad de ordenar las discusiones y obtener resultados concretos.

Los instrumentos y/o criterios aplicados son los siguientes:

- Dinámica de grupo.
- Trabajo en plenario.
- Alternancia entre subgrupos y plenario.
- Trabajo con tarjetas en donde se escriben las ideas centrales discutidas, las que se organizan en cuadros, esquemas y/o listados, según la conveniencia. Las tarjetas se ordenan sobre papelógrafos / murales.
- Búsqueda de consenso, para lo cual existe un intercambio de ideas y experiencias entre los participantes. De esta manera se va reflexionando sobre distintas temáticas con el fin de alcanzar resultados claros y concretos.
- Visualización / protocolización colectiva e inmediata de lo acordado.
- Los principios más importantes de esta modalidad de trabajo, se basan en que participen los interesados y/o beneficiarios; mejore la comunicación y cooperación entre los diferentes actores; y se trabaje en plenarios y/o subgrupos según la necesidad de la temática a tratar.

Cada subgrupo contó con un moderador y sus resultados fueron presentados y consensuados en el plenario general.

Posterior a cada taller se elaboró un informe escrito con los resultados del mismo, el cual se entregó a cada participante.

### **3.- Resultados**

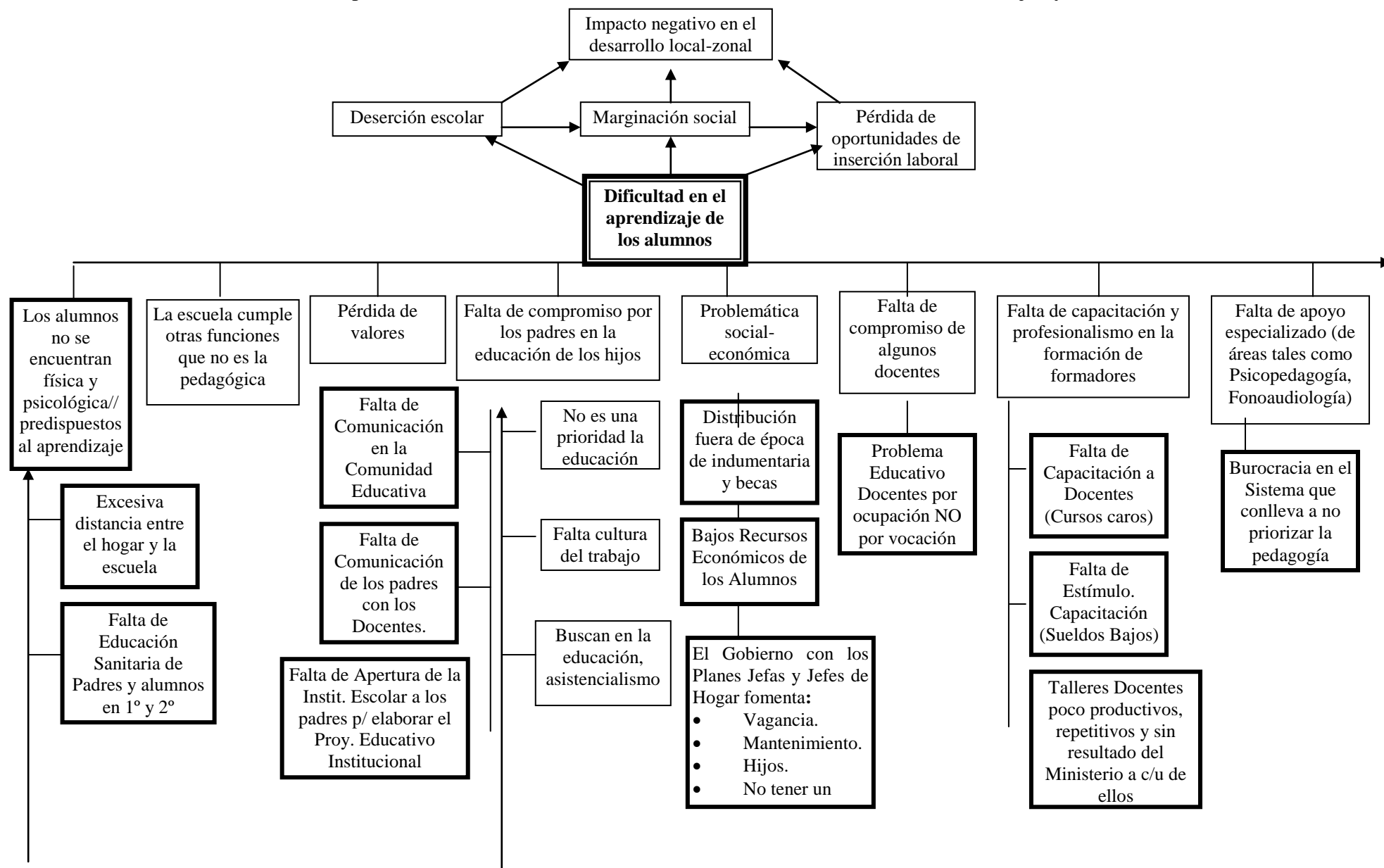
En la etapa de Diagnóstico se realizaron cuatro talleres ( El Brete, Cruz del Eje, Villa de Soto y Santa Ana), donde participaron aproximadamente 190 personas representando diferentes sectores de la comunidad, como por ejemplo: pequeños y medianos productores agropecuarios, educadores, instituciones escolares, cooperativas de servicios, bomberos, municipios, comunas, profesionales y alumnos universitarios.

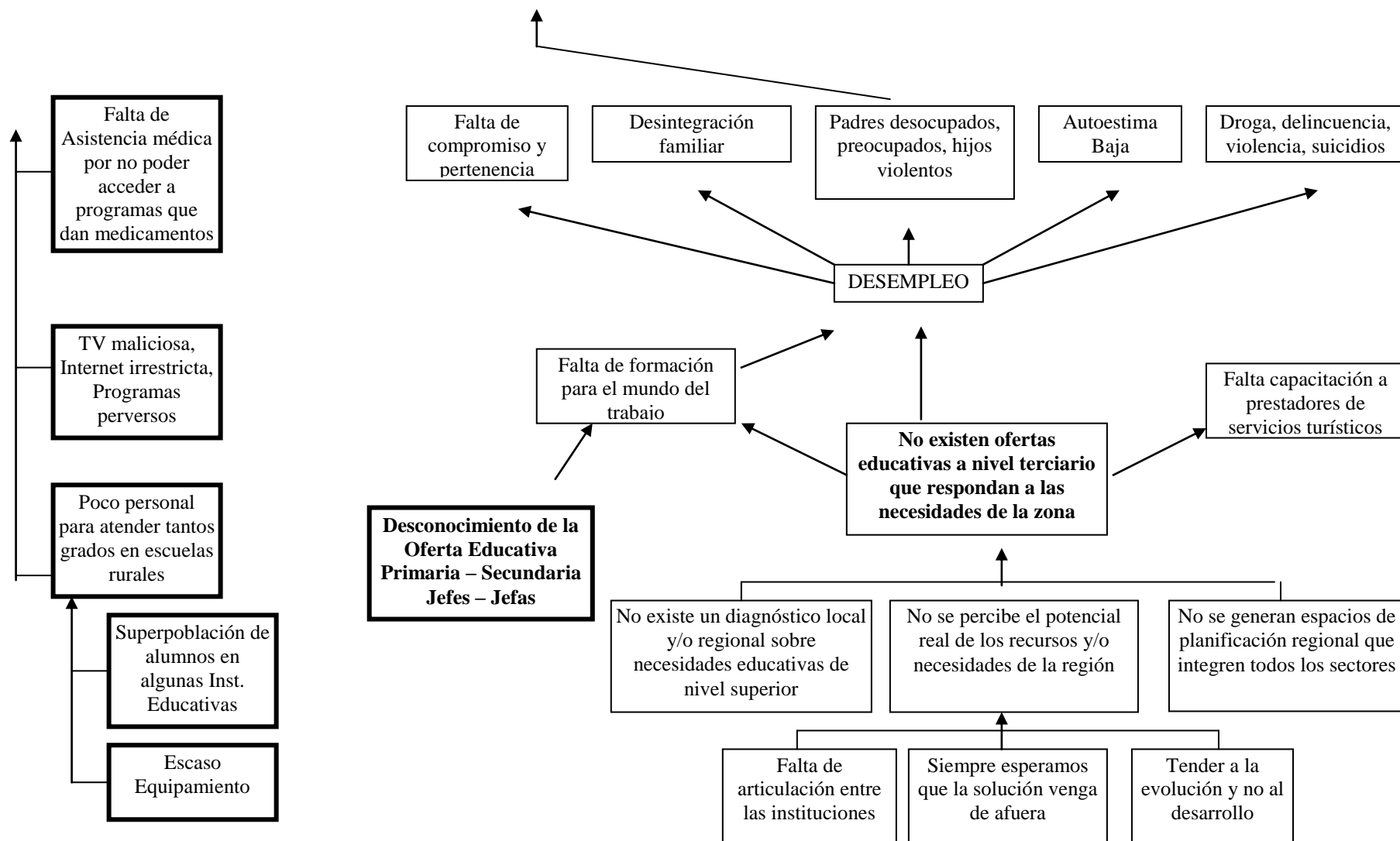
Para un mejor trabajo y para alcanzar una participación activa de todos los presentes en el taller, se conformaron tres subgrupos con las siguientes temáticas, en busca de lograr un diagnóstico consensuado:

- **Educación, Capacitación y Salud;**
- **Producción; y**
- **Agua y Medio Ambiente.**

A continuación se transcriben los principales árboles de problemas de cada una de las tres temáticas arriba mencionadas, las cuales abarcan lo analizado en los diferentes talleres.

ARBOL DE PROBLEMAS: Capacitación / Educación (4.2) – Encuentros de “El Brete”, de “Cruz del Eje” y “Santa Ana”.

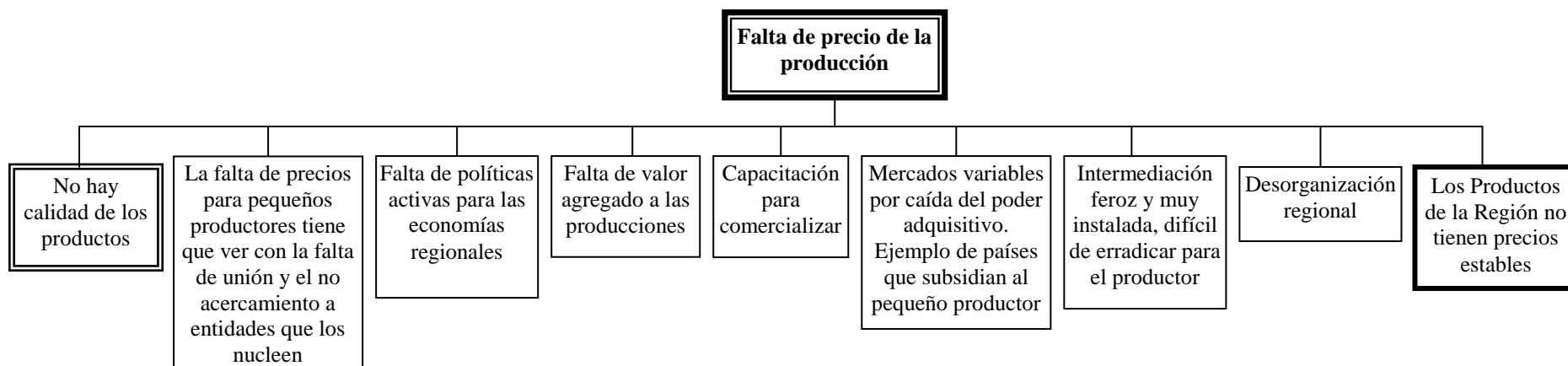




#### *Posibles Soluciones:*

- Becas: mas becas para alumnos 2° y 3°, especialmente aquellos de familias numerosas.
- Créditos: créditos a largo plazo para el pequeño productor (esto mejoraría la calidad de vida y por ende la educación de los hijos).
- Presupuesto: presupuesto municipal destinado a alumnos 1°, 2° y Universitarios de escasos recursos .
- Que la Universidad proponga emprendimientos y seguimiento realizables en la zona para salir de los planes
- Crear tecnicaturas o carreras terciarias.

## ARBOL DE PROBLEMAS: Producción – Encuentros de “El Brete”, de “Cruz del Eje” y de “Santa Ana”.

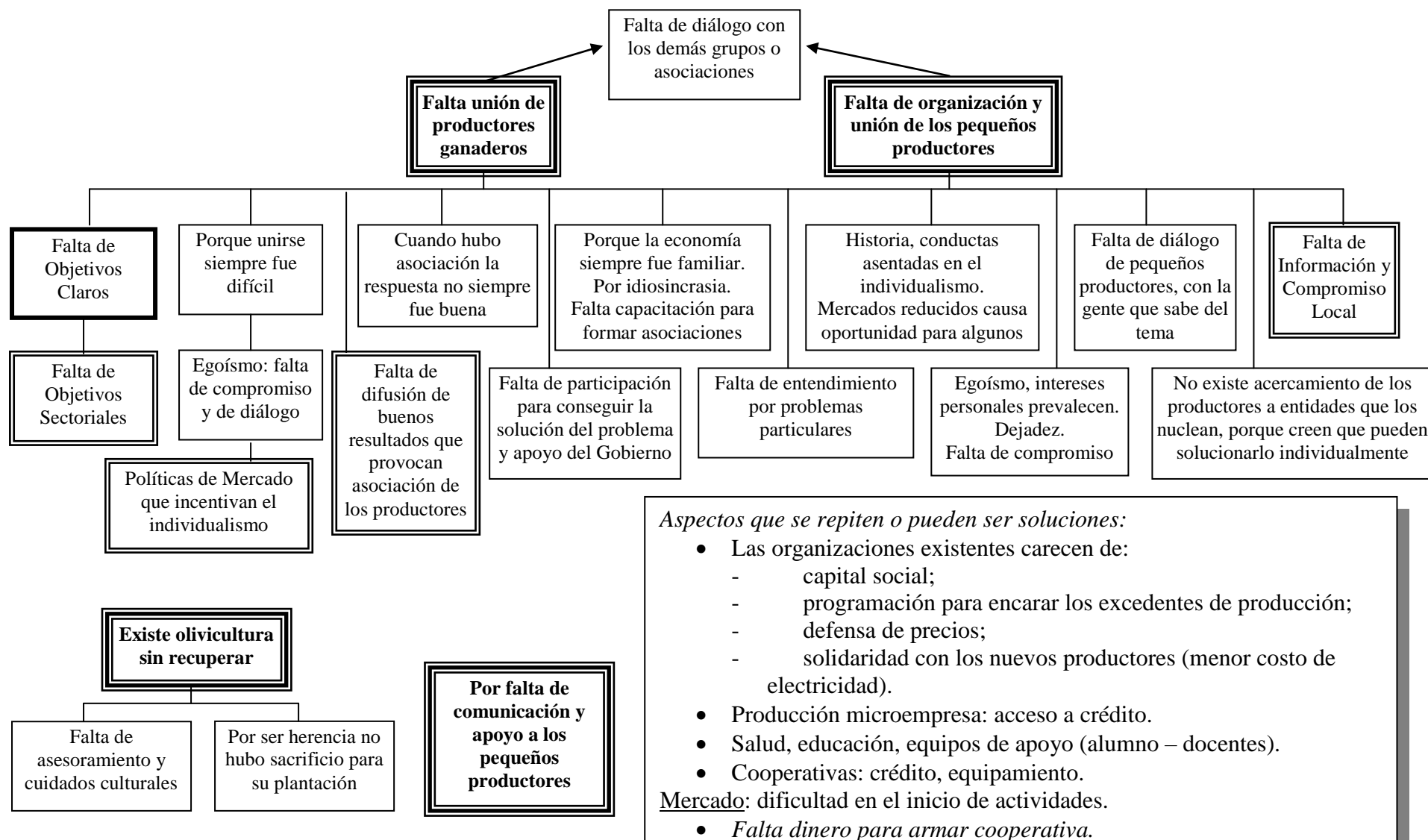


**Afirmación:** “El Productor no es formador de precio”.

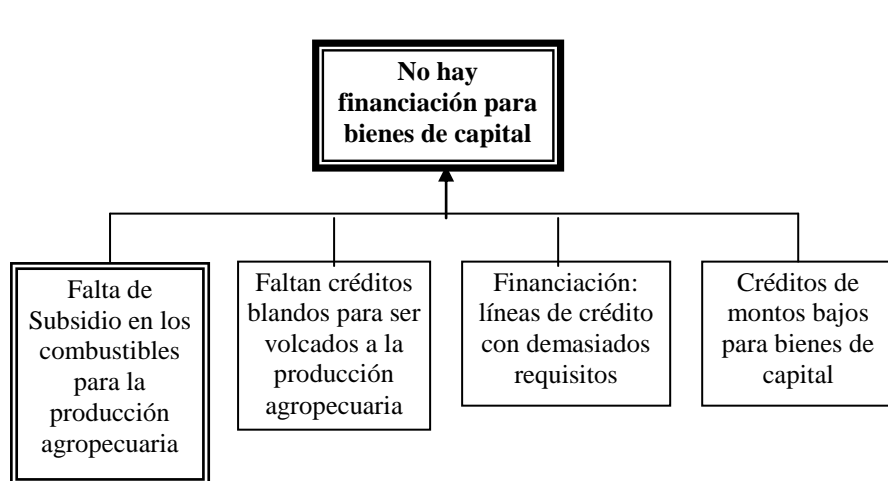
*Aspectos que se repiten o pueden ser soluciones:*

- Falta diversidad de soluciones.
- Falta valor agregado.
- Es cierto que hay precios agropecuarios que se regulan con el precio internacional. El Gobierno tendría que “tomar cartas” en el problema y subsidiar al productor.
- Articulación: faltan organizaciones; ejecución de programas; seguimiento del programa en ejecución por organismos.
- No hay coherencia en las políticas productivas de las autoridades nacionales y provinciales.
- Falta de política económica del Gobierno para el campo. El no mantenimiento de un precio sostén para los productos.
- **Elaboración propia en la zona (Cooperativas)**
- *El productor debe hacer planificación.*
- *Manejo eficiente del riego.*

**ARBOL DE PROBLEMAS: Producción– Encuentros de “El Brete”, de “Cruz del Eje”, de “Villa de Soto” y “Santa Ana”.**



## ARBOL DE PROBLEMAS: Producción– Encuentro de “El Brete” y “Santa Ana”.



*Aspectos que se repiten o pueden ser soluciones:*

- No hay quien de financiación si no se llega a cumplir con los requisitos.
- Financiación: acceso al crédito para las actividades de subsistencia, de rentabilidad baja pero que responde al tipo de las economías regionales. Evitan mayor desocupación.
- Si fuera posible una financiación acorde al valor del producto en el momento de la venta.



*Problema Productivo identificado, pero no analizado:*

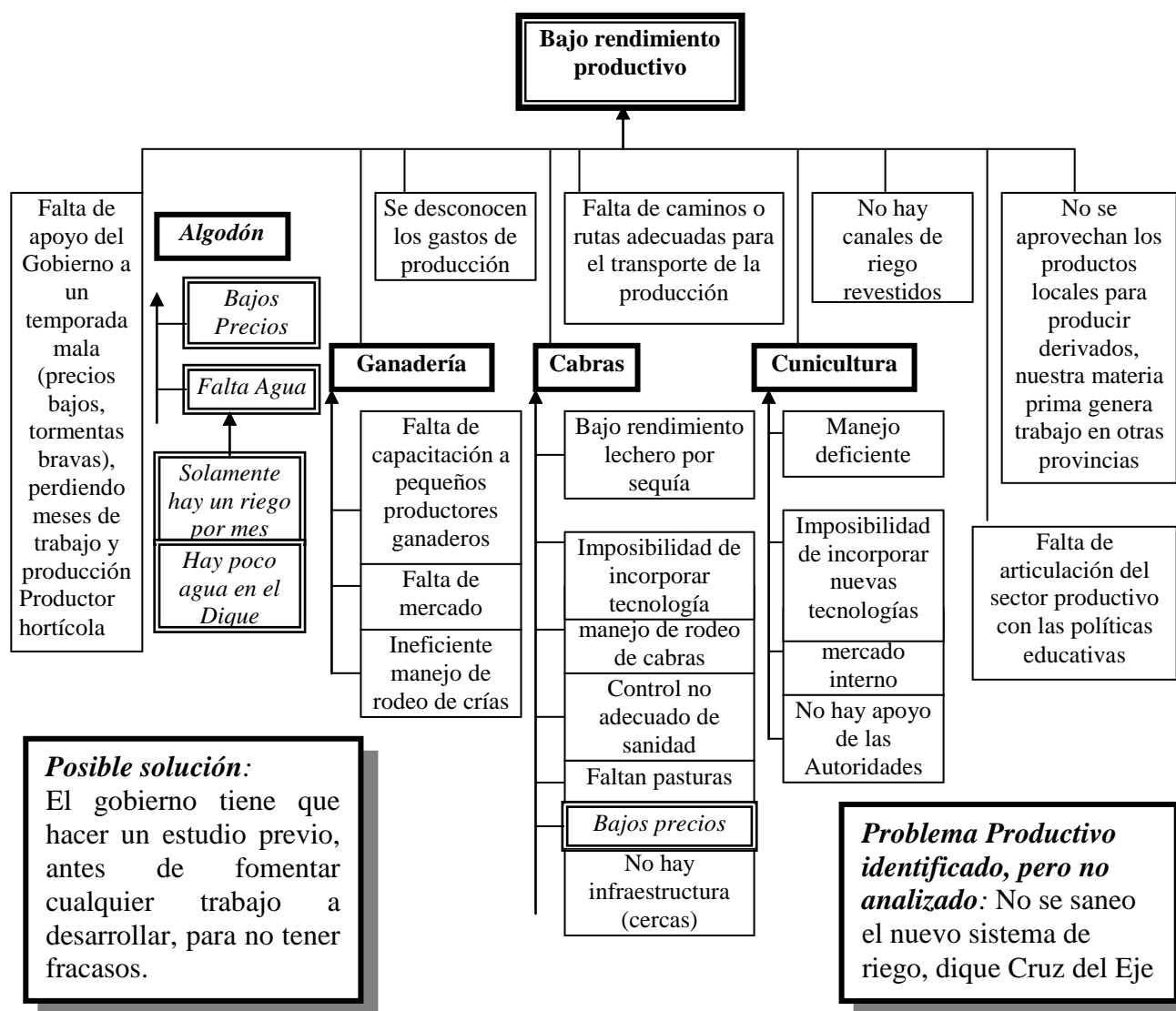
Falta de riego para los agropecuarios, ya que en la zona hay pequeños agricultores que no pueden sembrar por falta de agua

*Posible solución:*

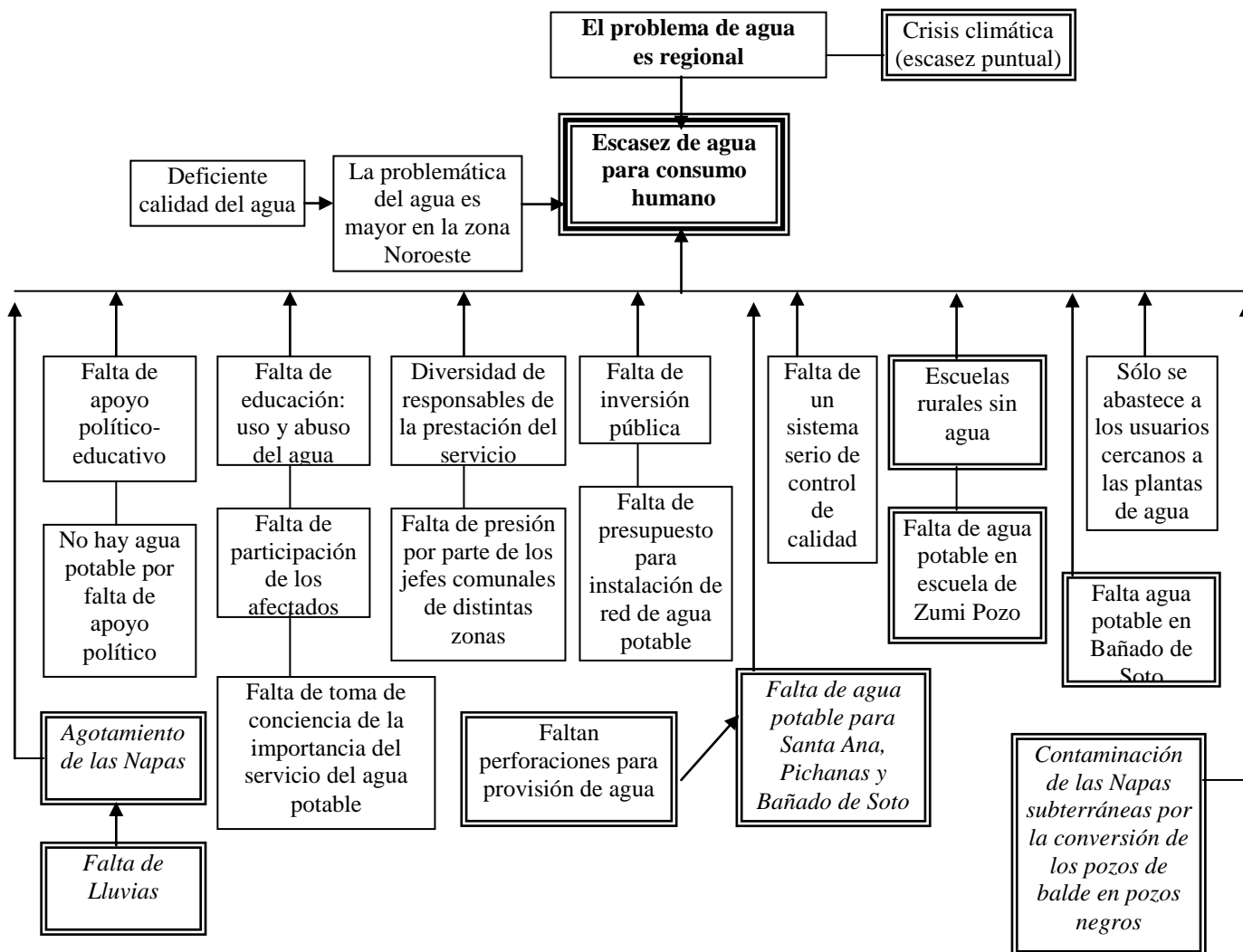
Aumentar las posibilidad de reducción de los costos de la energía para la instalación de pequeñas empresas o productores nuevos en la zona



## ARBOL DE PROBLEMAS: Producción - Encuentro de “Cruz del Eje”, “Villa de Soto” y “Santa Ana”.

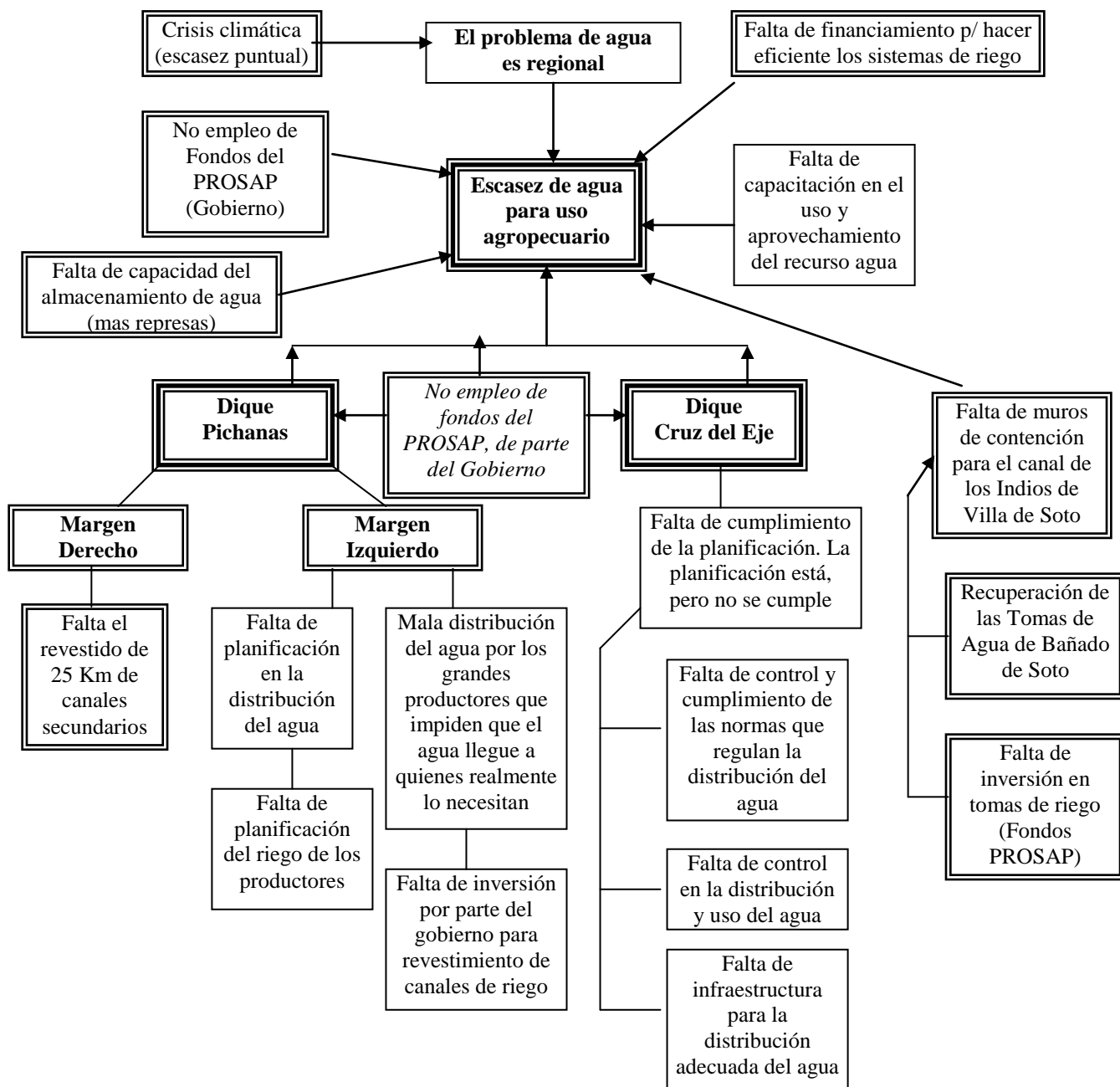


## ARBOL DE PROBLEMAS: Agua - Encuentro de “Cruz del Eje”, “Villa de Soto” y “Santa Ana”.



### Posibles Soluciones:

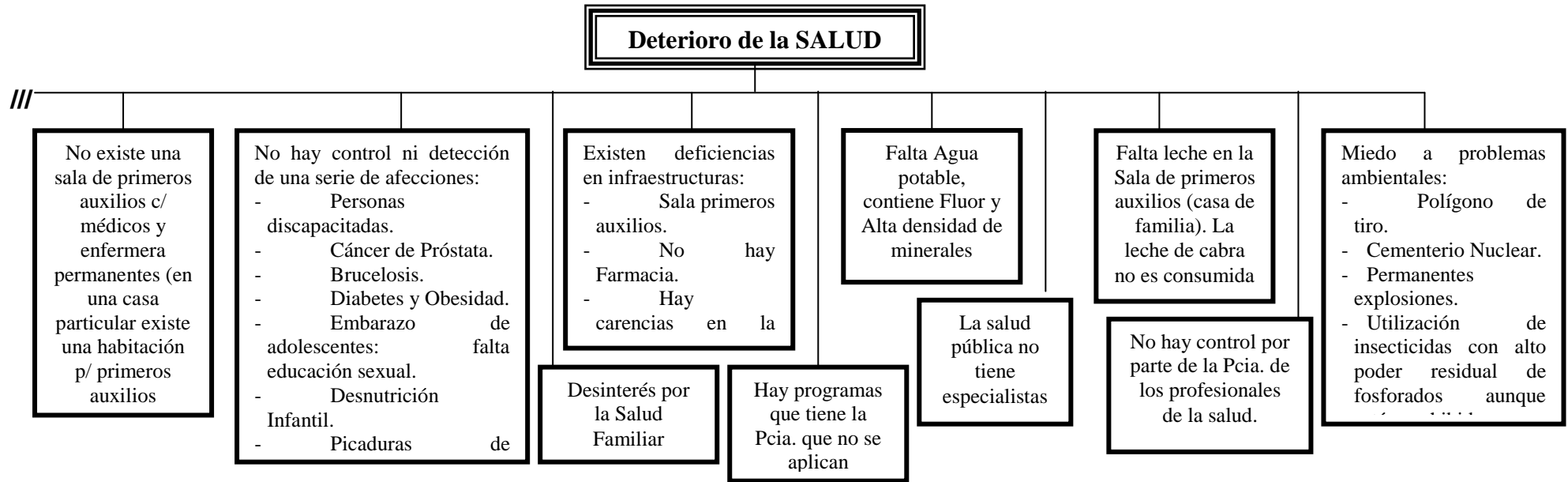
- Concientización de los usuarios.
- Determinar cantidad y calidad del agua.
- Invertir en infraestructura.
- Nuevas Perforaciones.
- Realizar un estudio serio (Santa Ana) de alternativas para solucionar los problemas de agua (perforaciones, planta potabilizadora).
- Recuperar la cuenca hídrica del Río Pichanas (Agua y Medio Ambiente).



### ***Posibles Soluciones:***

- Buen Manejo del agua.
- Concientización de los usuarios.
- Trabajo cooperativo.
- Mayor participación de la sociedad en comisiones, consorcios, etc.
- Mayor compromiso del Estado Provincial.
- Perforaciones de alto caudal, a lo largo del sistema de riego, como auxilio al servicio del Dique Pichanas.
- Financiamiento para usos de nuevos sistemas de riego.
- Realizar un estudio para colocar una turbina para abastecer de energía a las bombas de extracción de agua subterránea.
- Inversión del Estado para revestimiento de canales primarios (Dique Pichanas) 25 Km. y 40 Km. y mantenimiento de los canales de riego (Santa Ana).

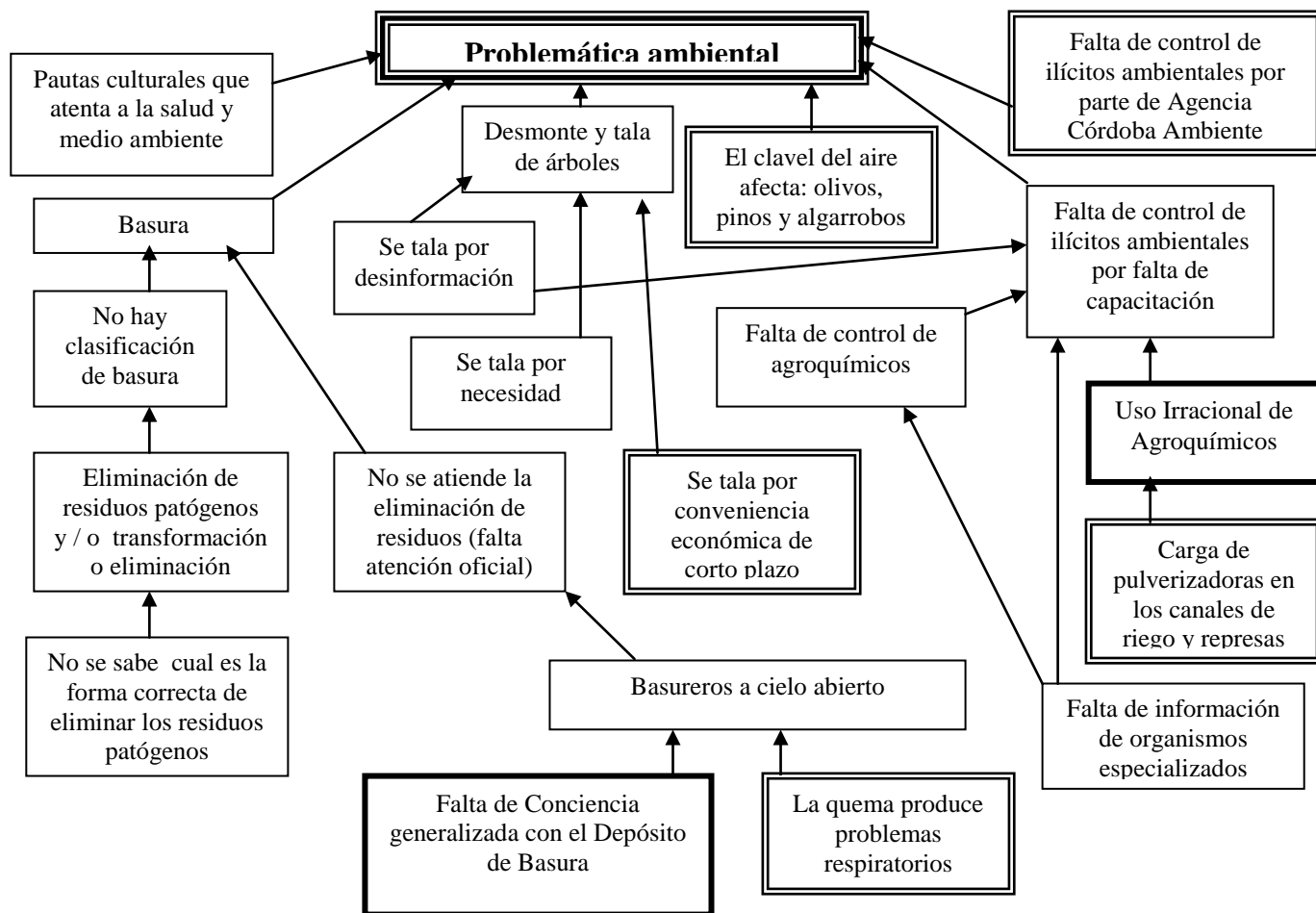
### ARBOL DE PROBLEMAS. SALUD. Encuentro de Santa Ana



#### ***Posible Solución:***

- Prioridades en salud: a) Control sobre los niños; b) Salud de la mujer; c) Chagas; d) Tuberculosis; e) Brucelosis (Vacunar las cabras); f) Asistencia alimentaria a la Flía.; g) Atención a la tercera edad (higiene, contención).
- Ambulancia permanente (médico y enfermera permanente, medicamentos, leche).
- Instalación de cabinas telefónicas para dar solución a problema de traslado de salud.
- Hay terreno para sala de primeros auxilios y hacer perforación para agua.
- Hay apoyo económico por parte de la Cooperativa Paso Viejo a sala de primeros auxilios.
- Ser solidarios en la comunidad para detección de casos de problemas de salud.
- Generar fuentes de trabajo; Regionalización de la política fiscal; y con los planes trabajar hacer puestos sanitarios y darle sentido social.

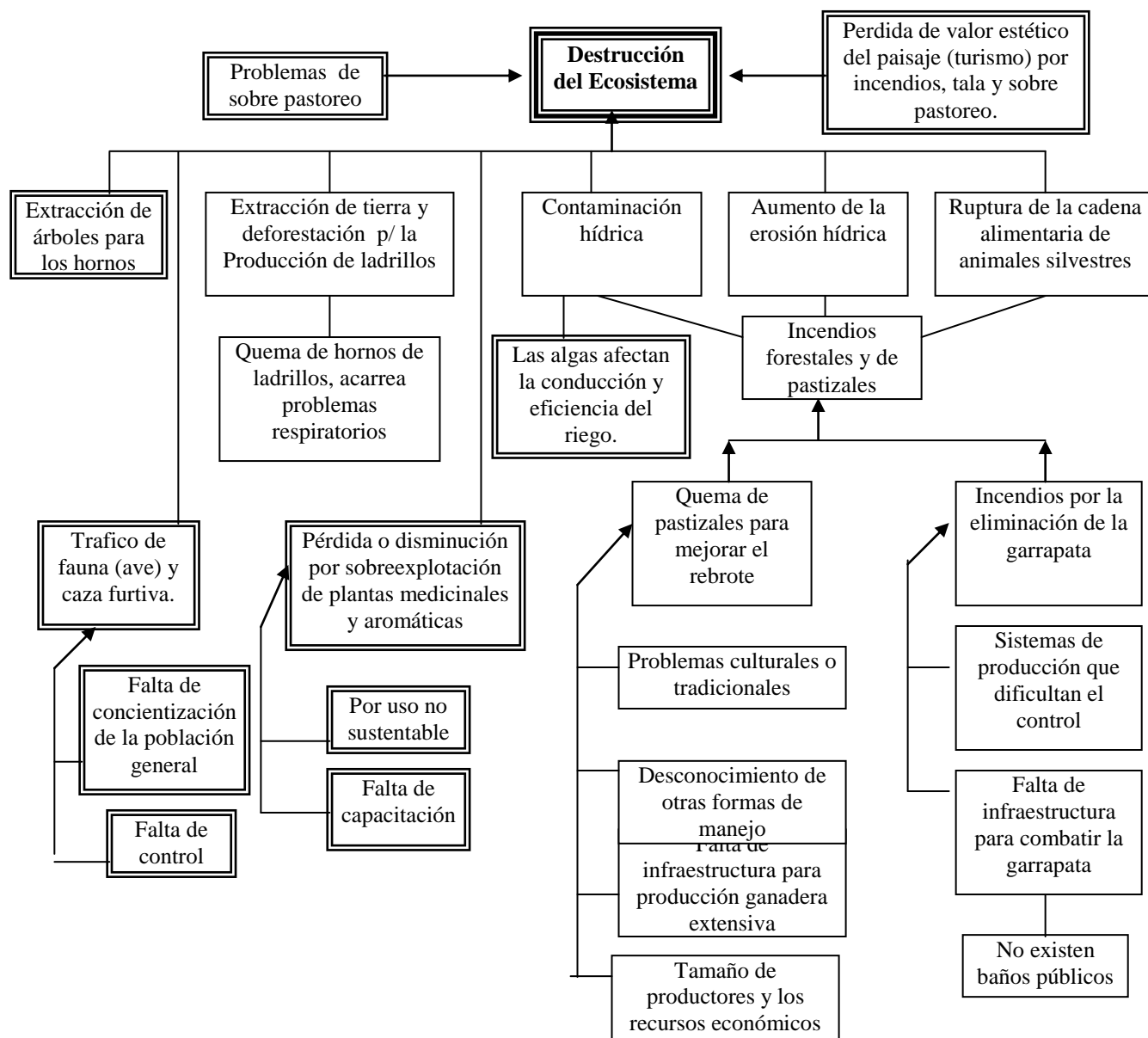
**ARBOL DE PROBLEMAS. PROBLEMÁTICA AMBIENTAL - Encuentros de “El Brete”, de “Cruz del Eje” y “Villa de Soto”**



***Posibles Soluciones:***

- Depósitos para envases vacíos de productos agroquímicos.
- Fomentar la agricultura orgánica.
- Problematicar y hacer ver que es un problema la agresión al medio ambiente.

**ARBOL DE PROBLEMAS: PROBLEMÁTICA AMBIENTAL- Encuentros de “Cruz del Eje” y “Villa de Soto”**



**Posibles Soluciones:**

- Remediación ambiental (reforestación de zonas afectadas).
- Minimizar los incendios mediante plan de manejo del fuego y puestos de observación.
- Utilización de otros métodos o tecnologías para combatir la garrapata.
- **Forestar para leña de los cortaderos de ladrillos.**
- **Creación de reservas municipales y provinciales.**
- **Instalación de gas natural para hornos de ladrillos.**
- **Plantear usos de lugares de extracción de tierra para cortaderos de ladrillos, legislar al respecto por los gobiernos municipales**