



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



UNA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR Y LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO DE BAHÍA BLANCA Y SU ZONA DE INFLUENCIA.

Autoras: Fernanda Cravero, Claudia Legnini, Elda Monetti, Sonia Rueda, Guillermina Castro Fox, Emma Caldironi, Teresa Spinelli, María Cristina García, Stella Maris Pérez, Lucrecia Boland, Vanina Iguera.

Instituciones: Universidad Nacional del Sur – Dirección de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires

Mail: fcravero@uns.edu.ar

Resumen

En los últimos años es una preocupación común la problemática de la deserción en los primeros años de la universidad. La Universidad Nacional del Sur no permanece ajena a la misma. Esta preocupación llevó a la implementación de distintas acciones entre las cuales se encuadra la realización, desde el año 2003, del proyecto de Articulación Universidad-polimodal. En el presente trabajo se describirán los objetivos, actividades planteadas y las acciones desarrolladas hasta el momento actual en el marco del Proyecto de “Articulación entre la Universidad Nacional del Sur y las escuelas de nivel medio de Bahía Blanca y su zona de influencia”, el cual se enmarca en el “Programa Apoyo a la Articulación Universidad – Escuela Media II” del Ministerio de Educación, Técnica y Tecnología – Secretaría de Políticas Universitarias.

Introducción

En los últimos años es una preocupación común la problemática de la deserción en los primeros años de la universidad. La Universidad Nacional del Sur no permanece ajena a la misma. La preocupación por la deserción ha llevado a la UNS a investigar sobre ella (Dpto. de Economía UNS, 1998; Real L. y Vico L., 1999), y según se lee en la resolución del Consejo Superior Universitario acerca del programa de ingreso (CSU-636/02), conforma “un objetivo prioritario de esta Universidad la reducción de las altas tasas de deserción, observadas actualmente en los primeros años de las distintas carreras por motivos en numerosos casos evitables, mediante un adecuado conjunto de mecanismos que

contribuyan solidariamente a mejorar las condiciones de aprendizaje, adaptación y promoción de las capacidades de nuestros alumnos”.

Esta preocupación llevó a la implementación de distintas acciones entre las cuales se encuadra la realización, desde el año 2003, del proyecto de Articulación Universidad-polimodal.

En el presente trabajo se describirán los objetivos, actividades planteadas y las acciones desarrolladas hasta el momento actual en el marco del Proyecto de “Articulación entre la Universidad Nacional del Sur y las escuelas de nivel medio de Bahía Blanca y su zona de influencia”, el cual se enmarca en el “PROGRAMA “APOYO A LA ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD – ESCUELA MEDIA II” del Ministerio de Educación, Técnica y Tecnología – Secretaría de Políticas Universitarias.

A modo de presentación

El objetivo del proyecto es que, a partir del trabajo en conjunto entre docentes y directivos del nivel Medio y Universitario de Bahía Blanca y su zona de influencia, se facilite la inserción de los alumnos del nivel medio tanto en el sistema universitario, que redundará en una disminución de la deserción y desgranamiento, como en el mundo del trabajo, que redundará en una mejor adaptación a las necesidades del medio. Se trabaja con tres Regiones educativas de la Pcia de Buenos Aires, estas son: la 21, 22 y 23 con cabeceras en Tres Arroyos, Bahía Blanca y Coronel Suárez respectivamente. El proyecto se ha dividido en cinco módulos que abarcan las diversas problemáticas diagnosticadas en el trabajo del año 2003. Dos de los módulos trabajan sobre las principales dificultades que se ha detectado en los alumnos del Polimodal y de la Universidad, la comprensión lectora y la comprensión de problemas. Otras dificultades diagnosticadas y trabajadas en el proyecto anterior(llevado a cabo a lo largo del año 2003 y parte del 2004) que merecen ser continuadas contemplan los problemas de motivación y adaptación de los estudiantes en la transición nivel medio-universidad. Se ha incorporado una nueva línea de trabajo mediante la cual se procura diagnosticar la problemática de los estudiantes de nivel medio que no solo ingresan a la universidad sino también al mundo del trabajo. A efectos de realizar una evaluación continua del proyecto se plantea un módulo que contemple el monitoreo del proyecto desde la óptica interna y su confrontación con otros proyectos semejantes. Todo este trabajo tiende a establecer una serie de mecanismos que, más allá del proyecto, continúen en el tiempo, pues los docentes involucrados adquirirán una capacitación que servirá de ejemplo multiplicador, y las redes interinstitucionales ya establecidas continuarán más allá del proyecto. El proyecto se desarrolla desde noviembre del año 2004 a noviembre del 2005.

Mecanismo de trabajo.

Cada uno de los módulos, que conforman el proyecto, está coordinado por una comisión integrada por representantes de ambos niveles educativos, es decir, personal docente de la jurisdicción provincial perteneciente al nivel polimodal y docentes de la universidad, con el acompañamiento de las Jefaturas de las tres regiones involucradas: 21,22 y 23. Esta integración permitió tener las miradas de ambas jurisdicciones y enriquecer no sólo las propuestas sino los modos de implementar las mismas. Se viene trabajando de esta forma desde el año 2003.

Descripción de las acciones realizadas

A continuación se describirán los objetivos y características de cada uno de los módulos planificados y las acciones realizadas hasta este momento en cada uno de ellos.

A efectos de poder desarrollar los objetivos planteados, se ha dividido el proyecto en cinco módulos, basado en algunos casos en cumplimiento de diferentes objetivos ó sobre la base del mismo objetivo pero con mecanismos de trabajo diferentes.

Módulo 1: Redes para el diseño de estrategias para el desarrollo de la Comprensión lectora y resolución de problemas

Módulo 2: Formación y capacitación en la enseñanza de la comprensión lectora y resolución de problemas.

Módulo 3: La escuela y su entorno

Módulo 4: Adaptación y Motivación

Módulo 5: Dispositivo de Autoevaluación continua Intra e Interproyecto

La comprensión lectora y la resolución de problemas

Durante el desarrollo del Proyecto de Articulación del año 2003 se identificaron algunas dificultades que impactan en el aprendizaje de los alumnos, tanto en el nivel polimodal como en el universitario. Estas dificultades fueron reconocidas como comunes a la mayoría de las carreras y modalidades. Las dificultades en la comprensión lectora y en la resolución de problemas se reconocieron como dos de los principales aspectos que obstaculizan la transición entre el nivel polimodal y universitario, y la permanencia en el último. El desarrollo de estas capacidades no sólo apunta a mejorar las oportunidades de los alumnos que accedan al nivel superior, sino también las de aquellos jóvenes que afronten su ingreso al mundo del trabajo. Sobre estos dos ejes se diseñaron las actividades de los módulos 1 y 2. Son transversales a las diferentes áreas de conocimiento, constituyen capacidades imprescindibles para el desarrollo de procesos cognitivos y para la adquisición de conocimiento.

En este marco se realizó la “*Jornada para la socialización de experiencias*” en la cual los docentes presentaron sus experiencias aúlicas o institucionales concretas relativas a la comprensión de textos y a la resolución de problemas. Las propuestas fueron experiencias desarrolladas en el nivel medio o en la UNS. En particular, se estimuló la participación de experiencias realizadas como resultado del Proyecto de Articulación nivel medio-UNS (2003).

La realización de esta jornada se pensó en continuarla con un curso de capacitación para docentes de ambos niveles educativos en la cual se trabajaría con las experiencias presentadas y la posible implementación, mejoramiento y transformación de las experiencias presentadas de acuerdo a las características contextuales y personales.

En forma paralela, dentro del módulo 2, se presenta un dispositivo de formación docente que toma como ejes temáticos la enseñanza de la comprensión lectora y la resolución de problemas tal como se desarrolla en áreas disciplinares específicas, es decir, en física, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales. El objetivo es propiciar ámbitos de formación docente continua como un espacio sistemático de enriquecimiento y desarrollo de competencias profesionales específicas de los docentes de ambos niveles educativos: Polimodal y universitario. Asimismo se propicia la creación de redes de intercambio de experiencias y la capacitación de docentes que actuarán como agentes multiplicadores al interior de sus instituciones. Este dispositivo de formación comprende dos instancias: una de formación de formadores y otra de capacitación.

Para lograr la participación de los docentes de polimodal se presentaron las propuesta a la Dirección General de Cultura y Educación a fin de la asignación de puntaje al mismo.

Los jóvenes y el mundo del trabajo

El egreso de la escuela media/polimodal representa un momento significativo en el desarrollo de los jóvenes que coincide con un momento de intensa búsqueda personal, presentándose en esta etapa la posibilidad de elaborar un proyecto personal vinculado generalmente a continuar los estudios en un nivel superior o a ingresar en el mundo del trabajo, por ello resulta necesario conocer la situación de los jóvenes que inician sus estudios universitarios intentando compatibilizarlos con los requerimientos de un trabajo, en búsqueda de este análisis ha planteado el módulo 3, una línea nueva no desarrollada en el proyecto 2003.

Se han tratado las dificultades que deben enfrentar los jóvenes que ingresan a la universidad, sin embargo no menos importantes son los inconvenientes que éstos encuentran a la hora de pretender insertarse en el mundo laboral, destacándose, en este punto la situación de los jóvenes que inician sus estudios universitarios intentando compatibilizarlos con los requerimientos de un trabajo. Parece interesante, en este sentido analizar los objetivos de la Ley Federal de Educación en materia de formación de los alumnos para el ámbito del trabajo; identificar los requerimientos del mundo del trabajo desde la perspectiva de las empresas; investigar si existen programas conjuntos de articulación escuela - mundo del trabajo, universidad-mundo del trabajo y en qué medida estos programas son conocidos por los alumnos. Todas estas actividades servirán de diagnóstico para la mejora de estrategias de comunicación y difusión de la vida universitaria entre los egresados del nivel Polimodal. A su vez constituye una evaluación acerca de si la política de articulación implementada desde la UNS es acompañada por otras instituciones del entorno, y en qué sentido.

Con el fin de diagnosticar, analizar y comprender las situaciones antes descriptas, se están implementando y se implementaron las siguientes actividades:

- Entrevistas semi- estructuradas a: directores de escuelas Polimodales de Bahía Blanca y zona de influencia; dirigentes empresariales (agrupados en la Unión Industrial de Bahía Blanca –UIBB, la Corporación de Comercio e Industria, y la Asociación de Pequeñas y Medianas Empresas –APyMES); representantes de ONG’s vinculadas al área de educación y cultura;
- Encuesta a ingresantes
- Grupos focalizados con alumnos no ingresantes

Motivación y adaptación

En los jóvenes ingresantes a la Universidad se genera incertidumbre y desconcierto ante los nuevos desafíos que deben enfrentar. Ellos deben sortear distintos obstáculos para lograr superar sobre todo los primeros años de Universidad. Estos obstáculos no sólo están vinculados a los contenidos previos, competencias y actitudes sobre las que se trabajan en los módulos 1 y 2, sino que responden a un nutrido número de razones tanto de motivación, adaptación al nuevo medio como de barreras psicológicas ante el importante paso que están realizando. Es por esto que, en el módulo 4, se proponen mecanismos para mejorar las condiciones de permanencia en el sistema de aquellos alumnos que presentan dificultades y se continua con las tareas que han resultado exitosas durante el desarrollo del proyecto 2003.

Con el fin antes mencionado se desarrollaron y se están desarrollando cinco actividades:

- Visitas a las escuelas Polimodales.
- Participación en la “Muestra de Carreras y Jornadas de Universidad Abierta”
- Organización de un Sistema de Adaptación para alumnos de tercer año Polimodal. Este sistema tiene como objetivos generar un espacio que promueva en el alumno de 3er año de polimodal de Bahía Blanca y su zona de influencia un acercamiento

temprano a la vida universitaria y ayudarlo en la toma de decisión vocacional a partir de un acercamiento a los distintos campos disciplinares que ofrecen las carreras de la UNS.

- Curso de Orientación Universitaria (COU)
- Jornadas de Trabajo con docentes y Alumnos a fin de trabajar entre otras temáticas la educación y la cultura adolescente..

El espacio de la evaluación

A efectos de monitorear la integración entre los distintos aspectos del proyecto y evitar desajustes se plantea un módulo (5) con actividades específicas tales como encuentros entre los coordinadores de los distintos módulos e intercambio de experiencias con otras instituciones que estén desarrollando proyectos similares.

Con este módulo se pretende crear un espacio a fin de autoevaluar, desde una mirada holística, el desarrollo de cada uno de los módulos que integran el proyecto. El Monitoreo de la integración planteada entre los diferentes módulos permitirá evitar desajustes que dificultarían la concreción del objetivo final. Se propone enriquecer el proceso de autoevaluación a partir de la confrontación con Proyectos de la misma índole de otras Instituciones Universitarias.

A modo de conclusión...

A partir de la experiencia recogida en estos tres años se considera que los espacios compartidos con los actores de ambos niveles educativos permitió la comprensión de las diferencias institucionales propias de cada nivel y por lo tanto tener un lenguaje común. Dentro de este contexto se continuará focalizando el trabajo con los alumnos y docentes. En el primer caso ampliando la oferta de talleres en donde los alumnos se integren tanto a la vida universitaria desde el aspecto académico como social. Mientras que con los docentes sería interesante continuar con la línea planteada y profundizar el trabajo al interior de instituciones/ cátedras específicas.