



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



**UNA ESTRATEGIA DE GETIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA UNaF:
PROGRAMA DE POSGRADO DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

BLANCA EDIY MONTES

RESUMEM

El Programa se organiza en torno a un eje principal referido a la formación de recursos humanos en ciencia, tecnología e innovación. Constituye una propuesta abierta, flexible, con un enfoque sistémico que permite la generación de nuevos proyectos sobre la base de la participación activa de los docentes e investigadores de la UNaF. Está integrado por una secuencia de proyectos que se relacionan recíprocamente posibilitando la formación y producción científica y académica de docentes, investigadores y profesionales de diferentes disciplinas. Los proyectos han surgido como respuestas a las demandas detectadas en la universidad en materia de formación y capacitación en el proceso de investigación. Se espera generar un espacio institucional específico en el cual iniciar el desarrollo de algunas de las líneas prioritarias identificadas. Este espacio deberá favorecer la búsqueda de nuevos conocimientos, contribuir a la formación de recursos humanos altamente capacitados para la investigación, transferir y difundir los conocimientos generados.

PALABRAS CLAVE: investigación, promoción científica y tecnológica, formación de recursos humanos, gestión del conocimiento, innovación institucional.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se caracteriza por la explosión de la información y el conocimiento como resultado de los avances científicos y tecnológicos de los medios de comunicación masiva. Este impulso está estructuralmente asociado, con los fenómenos de globalización o mundialización constituyendo lo que algunos autores denominan la “aldea global”, que hasta hace unas pocas décadas, parecía ser la fantasía de algunos profetas. El progreso de la llamada aldea global reconoce a la educación como la raíz del conocimiento. Éste es, a su vez, el sustento de la información¹.

Actualmente, por una parte, este fenómeno conlleva un conjunto de oportunidades y amenazas para la educación, principalmente, para la universidad como institución del máximo nivel educativo de la sociedad requiere profesores comprometidos con su función académica y científica, preocupados por la búsqueda de respuestas a los múltiples problemas que emergen en las aulas y a las demandas y expectativas de la comunidad.

Por otra parte, la expansión de la “infraestructura global de la información” en la cual Internet constituye una herramienta indispensable en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, crea un entorno de interacción electrónica, que los académicos e investigadores deben utilizar adecuadamente en sus prácticas profesionales. Hoy, es una realidad que la rápida expansión de esta estructura está transformando todos los sectores de la sociedad, desde el comercio hasta la educación y las formas de organización de la comunidad científica, las rutinas de trabajo de los investigadores, como así también, los procesos de difusión y aplicación del conocimiento.

La velocidad de los cambios producidos por el desarrollo y difusión de las tecnologías de información y la emergencia de aplicaciones interactivas de multimedia tienen el potencial de afectar todos los sectores económicos, las estructuras organizacionales, el empleo, los servicios públicos y las actividades sociales y culturales. A la universidad, le corresponde cumplir con una función de gran responsabilidad, estar alerta ante estos cambios y desarrollar estrategias para elevar el nivel de excelencia de los docentes investigadores.

La “sociedad de la información” como la denominan varios autores, incluye las políticas educativas como uno de sus ejes centrales pero su propósito fundacional es la redefinición del patrón de crecimiento. El modo en que la sociedad produce, acopia y distribuye el conocimiento, es un asunto medular²

El problema central que plantea la “sociedad de la información” es el exceso de la información generada. Por lo tanto, uno de los desafíos reside en cómo convertir información en conocimiento útil y como aprovechar el proceso de generación y apropiación del conocimiento para inducir procesos dinámicos de aprendizaje social. A través de tales procesos, el conocimiento permite crear y fortalecer capacidades y habilidades, tanto en las personas como en las organizaciones³.

En este contexto, la educación universitaria se ha convertido en el proceso más crítico para asegurar el desarrollo de sociedades dinámicas con capacidad de responder al nuevo entorno y de construir su futuro. Por esta razón, el trinomio educación, ciencia y tecnología, constituye el núcleo fundamental para el desarrollo de las sociedades modernas.

El propósito del programa es incrementar las tareas de investigación y desarrollo científico y tecnológico en el ámbito de la Facultad de Administración, economía y Negocios de la UNaF, mediante la capacitación continua y sistemática a través de Cursos, Seminarios y Talleres de Postgrado y asesoramiento técnico específico en la producción científica,

¹ Albornoz, Mario. 2001. *Política científica*. UNQ. Buenos Aires

² Ibid.

³ Ibid.

tecnológica y pedagógica de los docentes y profesionales del medio que buscan asesoramiento técnico- específico en esta institución universitaria.

La investigación científica es una de las funciones principales de la Universidad. Junto con las Agencias especializadas, como CIC y CONICET, la Universidad pública constituye en la Argentina uno de los actores principales en la producción y difusión del conocimiento científico. En los últimos años se ha intentando reconocer de un modo más institucionalizado esta labor de investigación que históricamente se ha desarrollado en las Universidades, y en consecuencia reforzarla y sistematizarla. El Programa Nacional de Incentivos a la Investigación constituye un claro ejemplo de esto. Sin embargo, no todas las instituciones se encuentran desde este punto de vista en un mismo nivel de desarrollo relativo, ni están en condiciones de aprovechar equitativamente de las ventajas que estos programas deberían acarrear.

La situación de la investigación (y del docente-investigador) está fuertemente condicionada por el ambiente institucional en el que se trabaja, la tradición que las prácticas de investigación tienen en él, la infraestructura, los recursos humanos disponibles, el acceso al perfeccionamiento, a las reuniones científicas, al material bibliográfico actualizado, Entre otros factores.

Si bien las nuevas iniciativas para la promoción de la labor científica en el ámbito de las Universidades Nacionales conllevan un conjunto de oportunidades para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación (y de los recursos humanos especializados), la Universidad Nacional de Formosa y sus docentes no han podido beneficiarse plenamente de ellas.

Potenciar la investigación requiere en primera instancia contar con un diagnóstico del estado de situación (tanto a nivel institucional como de los actores involucrados) y de las áreas que la Universidad debería fortalecer.

Sin un detallado diagnóstico de la situación de la investigación en la Universidad y de una política local específica, orientada al desarrollo de esta actividad y de sus recursos humanos, no podrá modificarse la situación de bajo desarrollo relativo que presenta la UNaF en esta materia ni la brecha que la separa de otras Universidades Nacionales. A partir de las necesidades de formación de los recursos humanos detectadas en materia de investigación científica, se ha generado este espacio institucional para dar respuestas oportunas a los docentes y profesionales del medio.

HIPÓTESIS

- La investigación científica en la Universidad Nacional de Formosa tiene un bajo nivel de desarrollo relativo y se caracteriza por su asistematicidad, dispersión, intermitencia y escaso grado de institucionalización.
- El ambiente universitario local (con escasa tradición histórica en la investigación, restricciones presupuestarias y carencia de estructuras adecuadas) y los recursos humanos disponibles (con poco acceso al perfeccionamiento, a la participación en reuniones científicas, al material bibliográfico actualizado, a los medios para la publicación) no están en condiciones de beneficiarse plenamente de los programas de incentivo a la investigación implementados por diversas agencias nacionales e internacionales.
- Estos programas exigen requisitos formales pensados a partir de la realidad de otros contextos académicos, que son de difícil cumplimiento en la situación actual de la UNaF.

- Paradójicamente son los únicos mecanismos disponibles a través de los cuales los docentes-investigadores locales podrían alcanzar el nivel exigido para el total aprovechamiento de los mismos. Se genera así un círculo vicioso que refuerza el retraso relativo de la investigación social y económica en UNaF y aumenta la brecha con otras Universidades Nacionales.
- Un espacio institucional específico para la promoción de la investigación y el desarrollo de los recursos humanos especializados posibilitará modificar la situación hipotética apenas descrita.

OBJETIVOS

- Promover la formación de recursos humanos en el campo de la ciencia, la tecnología, la innovación y la producción en la docencia universitaria.
- Fomentar la investigación y la innovación educativa para mejorar la formación científica y tecnológica de los docentes de la Universidad Nacional de Formosa.
- Potenciar el uso de las fuentes de información y documentación de ciencia y tecnología en el ámbito de la UNaF.
- Mejorar la infraestructura básica para la investigación y el desarrollo tecnológico y pedagógico.
- Propiciar la construcción de redes interinstitucionales y la cooperación internacional para afianzar la institucionalización de la ciencia, la tecnología y la innovación en la Facultad de Humanidades.
- Crear un espacio institucional para la producción del conocimiento científico y tecnológico.

RELEVANCIA DEL PROBLEMA

Se espera que el impacto en el sistema educativo sea múltiple, y que genere un salto cualitativo en la UNaF. Sus efectos se verán en el corto, mediano y largo plazo. En el corto plazo el proyecto permitirá diagnosticar la situación de la investigación científica y tecnológica al interior de la Universidad y definir las líneas prioritarias en función de sus capacidades y de las necesidades locales y regionales. Permitirá asimismo delinear una política de investigación y fortalecer e institucionalizar este tipo de actividades. A su vez, en el mediano y largo plazo, la institucionalización de las actividades de investigación en las diversas áreas del conocimiento permitirá el desarrollo y la capacitación de recursos humanos, el fomento de la interdisciplinariedad, la creación y participación en redes nacionales e internacionales de especialistas, la formación de tesistas y becarios, el aumento de la producción y difusión de conocimientos científicos, el fortalecimiento de los programas de posgrado. Por su parte, esto permitirá un mayor aprovechamiento de los programas disponibles para la promoción de la investigación científica y tecnológica a nivel nacional e internacional, hoy subutilizados en esta Casa de Estudios. En definitiva, una sustancial mejora de aquellas capacidades institucionales vinculadas con una de las funciones esenciales de la universidad (la investigación), de sus recursos humanos y de su nivel científico. Esto

repercutirá además en el mejoramiento del nivel académico en general, y en la posibilidad de ajustarse a los criterios de excelencia fijados por la CONEAU y otros organismos competentes.

En la medida en que se constituyan equipos interdisciplinarios de investigación en el ámbito universitario y se vinculen con otras instituciones se espera que los resultados de este programa tengan en el mediano y largo plazo un impacto relevante en la realidad socioeconómica y productiva zonal, a través del estudio de los problemas más acuciantes y de propuestas para su solución.

SÍNTESIS EXPLICATIVA DEL PROGRAMA

El Programa se organiza en torno a un eje principal referido a la formación de recursos humanos en ciencia, tecnología e innovación. Se caracteriza por ser una propuesta abierta, flexible, estructurada con un enfoque sistémico que permite la generación de nuevos proyectos sobre la base de la participación activa de los docentes e investigadores de la Facultad de Administración, Economía y Negocios de la UNaF. Asimismo se destaca que en el ámbito de este programa se ha propiciado la creación de una revista con referato de la Facultad de Administración, economía y Negocios de la UNaF, para ofrecer una herramienta básica para la gestión de la comunicación científica.

El programa está integrado por una secuencia de proyectos que se relacionan recíprocamente posibilitando la formación y producción científica y académica de docentes, investigadores y profesionales de la UNaF y de otras instituciones de la provincia y de la región.

A continuación se enumeran y mencionan los proyectos que integran el Programa que tiene una duración de (3) tres años. Desde 2004 a 2006.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2004

▪ Proyecto 1: Curso de Posgrado “Metodología de la Investigación Científica”.

1.1 Director: Dr Juan Samaja- UBA

1.2 Profesores:

Profesor Titular: Dr Juan Samaja

Profesora Adjunta: Esp. Blanca Ediy Montes.

1.3 Duración: (3) tres meses, desde Abril a Junio de 2004.

1.4 Modalidad: Semi-presencial.

1.5 Evaluación. Escrita individual. Se otorgan certificados.

▪ **Proyecto 2: Curso de Posgrado “Epistemología”**

- 2.1 Directores: Dr. Juan Samaja - Dra. Esther Díaz- UBA_ UNLA
- 2.2 Profesor Titular – Módulo 1: Dr Juan Samaja
Profesora Titular – Módulo 2: “Epistemología ampliada a lo político social” Dra Esther Díaz.
- 2.3 Duración: (6) seis meses. Desde septiembre de 2004 a febrero de 2005.
- 2.4 Modalidad: Semi-presencial.
- 2.5 Evaluación. Escrita individual y coloquio Final.

AÑO 2005

▪ **Proyecto 3: Seminario – Taller de posgrado: “Diseño de la Investigación Científica”**

- 3.1 Director: Dr Juan Ignacio Piovani. UNLP. UBA.
- 3.2 Profesores Titulares: Dr Juan Ignacio Piovani – Esp. Blanca E. Montes.
- 3.3 Duración: (4) cuatro meses. Desde Septiembre a Diciembre de 2005.
- 3.4 Modalidad: Semi-presencial
- 3.5 Evaluación. Escrita grupal. Coloquio Final. Defensa de un Proyecto de Investigación para ser presentado ante la SECYT/UNaF.

AÑO 2006

▪ **Proyecto 4: Curso de Posgrado: “Estadística aplicada a la Investigación Científica.**

- 4.1 Director: Lic. Héctor Carmelo Quijano. UNaF.
- 4.2 Profesora Titular: Lic. Nidia Blanch. - Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba.
- 4.3 Tutora: Lic. Marta Botterón. FAEN – UNaF.
- 4.4 Objetivo General del Curso
Transmitir a los participantes una cultura estadística basada en la interpretación y evaluación crítica de la información estadística y en la capacidad de discutir o comunicar sus opiniones respecto de tales informaciones estadísticas cuando sea pertinente.
- 4.3 Duración: (4) cuatro meses- Desde Abril Julio de 2006.
- 4.4 Modalidad: semi-presencial. Con un Sistema de Tutoría multimedial.

▪ **Proyecto 5: Seminario – Taller: “Técnicas de recolección y de análisis de datos en investigaciones cuantitativas y cualitativas”**

- 5.1 Director: Dr Juan Ignacio Piovani – UNLP. UBA.
- 5.2 Profesores Titulares: Dr Juan Ignacio Piovani – Esp. Blanca ediy Montes. UNaF.
- 5.3 Duración: (4) meses. Desde Septiembre a Diciembre de 2006.
- 5.4 Modalidad. Semi-presencial.

PRESUPUESTO

Los proyectos son autofinanciados, como todas las acciones de formación de posgrado que se desarrollan en la UNaF. Se aspira encontrar fuentes de financiamiento para la ejecución de los Cursos y Seminarios propuestos.

SALVAGUARDA ÉTICA Y AMBIENTAL

Atendiendo a la responsabilidad ética y social que compete a la actividad científica, se ha previsto que todos aquellos que participen de prácticas tales como entrevistas, grupos focales, talleres, entre otras, sólo lo hagan con su “consentimiento informado”. Se garantizará asimismo la confidencialidad de la información y el anonimato en la presentación de los resultados.

Esp. Blanca Ediy Montes
Directora PPCYT/ FAEN-UNaF