

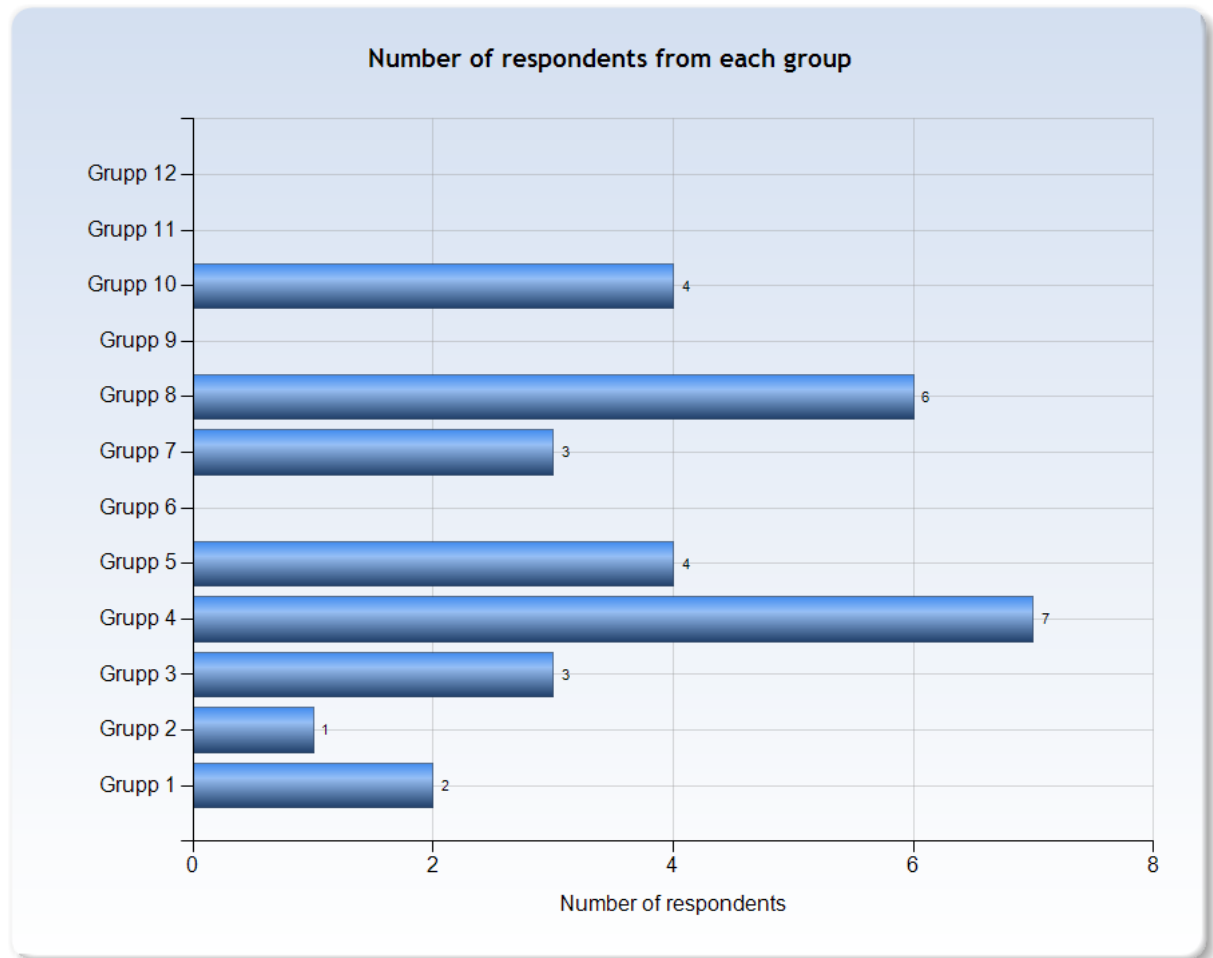


DD1315 - 2020-12-30

Antal respondenter: 161
Antal svar: 30
Svarsfrekvens: 18,63 %



GROUP MEMBERSHIP



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 3)

Bra grupp men vet att andra grupper fick betydligt fler genomgångar och powerpoint presentationer vilket inte vi fick som förväntat.

Comments (I belonged to: Grupp 5)

Bra assistent.

Comments (I belonged to: Grupp 7)

Jag vet inte vad Javid vill göra med sitt liv men det kan inte vara att vara övningsasse i den här kursen

Comments (I belonged to: Grupp 8)

Grupp H

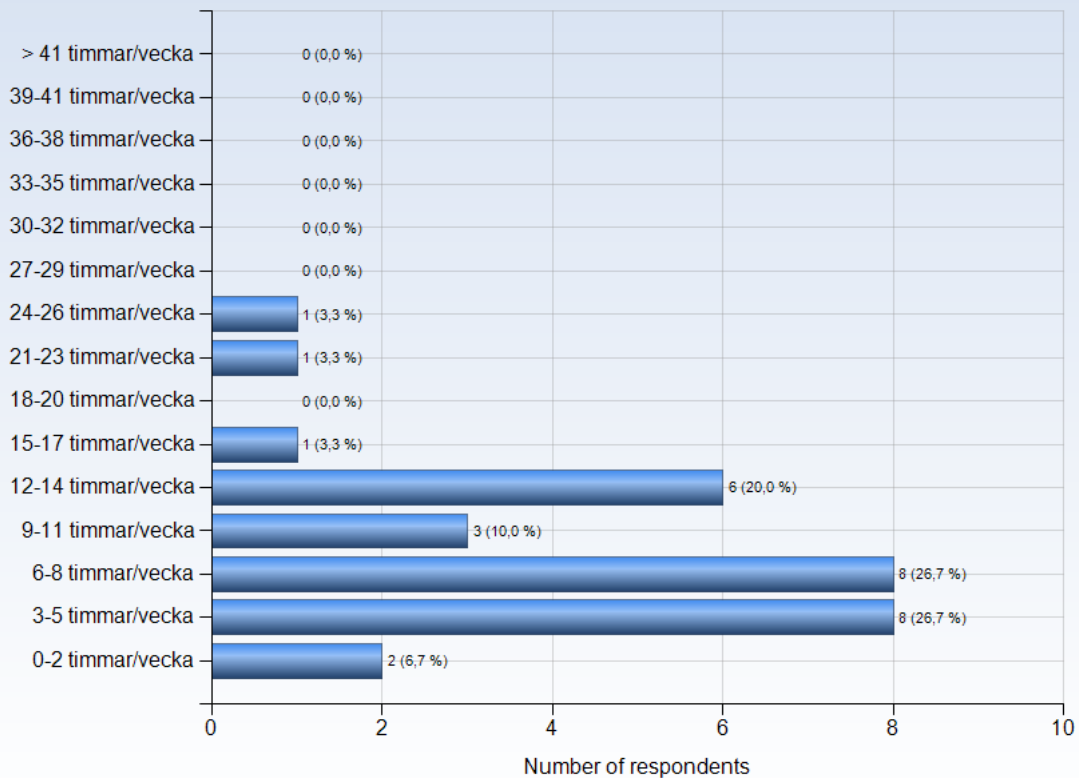
Grupp H

Grupp H

Linus va trevlig men han var väldigt ostrukturerad och dålig kommunikation.

ESTIMATED WORKLOAD

On average, how many hours/week did you work with the course (including scheduled hours)?



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 3)

Mycket tidskrävande kurs för någon som aldrig programmerat tidigare, labbarna tog tid men även projektet

Comments (I belonged to: Grupp 4)

Att tilläggas är att jag tidigare gått en kurs i Java så jag hade redan förkunskaper om det mesta. I stort la jag mest tid på labbarna under kursens gång och sedan la jag extremt mycket tid p-uppgiften.

Comments (I belonged to: Grupp 7)

Väldigt lugnt i början, och blev succesivt mer krävande arbete i större mängd.

Comments (I belonged to: Grupp 8)

Det var svårt att lägga tid på kursen då det inte fanns mycket övningar eller material från kursen specifikt, utöver OLI-plattformen som fungerade helt okej i början och dåligt mot slutet av kursen. Föreläsningarna gav inte mycket varpå inte mycket tid lades där, och övningstillfällena var för korta för att ge någon som helst värde till kursen eller min förståelse för innehållet.

Comments (I belonged to: Grupp 10)

Programmering och problemlösning är tidskrävande. Men man lär sig mycket av att sitta länge och klura.
hade programmeringskunskaper



LEARNING EXPERIENCE

The polar diagrams below show the average response to the LEQ statements for different groups of respondents (only valid responses are included). The scale that is used in the diagrams is defined by:

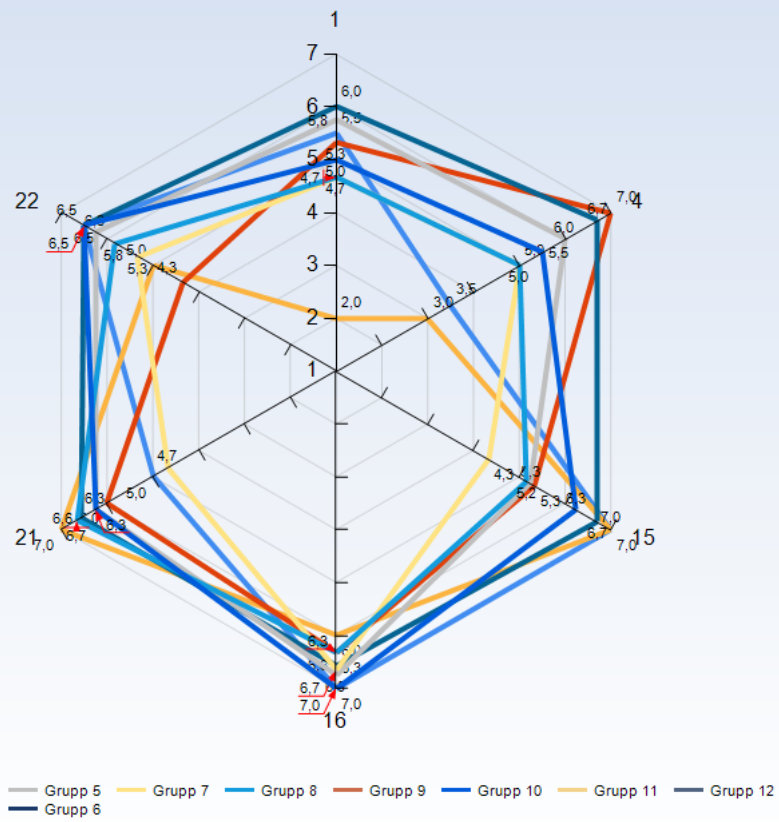
1 = No, I strongly disagree with the statement

4 = I am neutral to the statement

7 = Yes, I strongly agree with the statement

Note! A group has to include at least 3 respondents in order to appear in a diagram.

Average response to LEQ statements - per group





KTH Learning Experience Questionnaire v3.1.4

Meaningfulness - emotional level

Stimulating tasks

1. I worked with interesting issues (a)

Exploration and own experience

2. I explored parts of the subject on my own (a)
3. I was able to learn by trying out my own ideas (b)

Challenge

4. The course was challenging in a stimulating way (c)

Belonging

5. I felt togetherness with others on the course (d)
6. The atmosphere on the course was open and inclusive (d)

Comprehensibility - cognitive level

Clear goals and organization

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve (e)
8. The course was organized in a way that supported my learning (e)

Understanding of subject matter

9. I understood what the teachers were talking about (f)
10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to (g)
11. Understanding of key concepts had high priority (h)



Constructive alignment

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently (i)

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade (i)

Feedback and security

14. I received regular feedback that helped me to see my progress (j)

15. I could practice and receive feedback without being graded (j)

16. The assessment on the course was fair and honest (k)

Manageability - instrumental level

Sufficient background knowledge

17. My background knowledge was sufficient to follow the course (f)

Time to reflect

18. I regularly spent time to reflect on what I learned (l)

Variation and participation

19. The course activities enabled me to learn in different ways (m)

20. I had opportunities to influence the course activities (m)

Collaboration

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others (n)

Support

22. I was able to get support if I needed it (c)



Learning factors from the literature that LEQ intends to examine

We tend to learn most effectively (in ways that make a sustained, substantial, and positive influence on the way we think, reflect, act or feel) when:

- a) We are trying to answer questions, solve problems or acquire skills that we find interesting, exciting or important
- b) We are able to speculate, test ideas (intellectually or practically) and learn from experience, even before we know much about the subject
- c) We are able to do so in a challenging and at the same time supportive environment
- d) We feel that we are part of a community and believe that other people have confidence in our ability to learn
- e) We understand the meaning of the intended learning outcomes, how the environment is organized, and what is expected of us
- f) We have adequate prior knowledge to deal with the current learning situation
- g) We are able to learn inductively by moving from concrete examples and experiences to general principles, rather than the reverse
- h) We are challenged to develop a true understanding of key concepts and gradually create a coherent whole from the content
- i) We believe that the work we are expected to do will help us to achieve the intended learning outcomes
- j) We are able to try, fail, and receive feedback before, and separate from, each summative assessment of our efforts
- k) We believe that our work will be considered in an honest and fair way
- l) We have sufficient time for learning and devote the time needed to do so



m) We believe that we have control over our own learning, and not that we are being manipulated

n) We are able to collaborate with other learners struggling with the same problems

Literature

Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do*, Chapter 5, pp. 98-134. Cambridge: Harvard University Press.

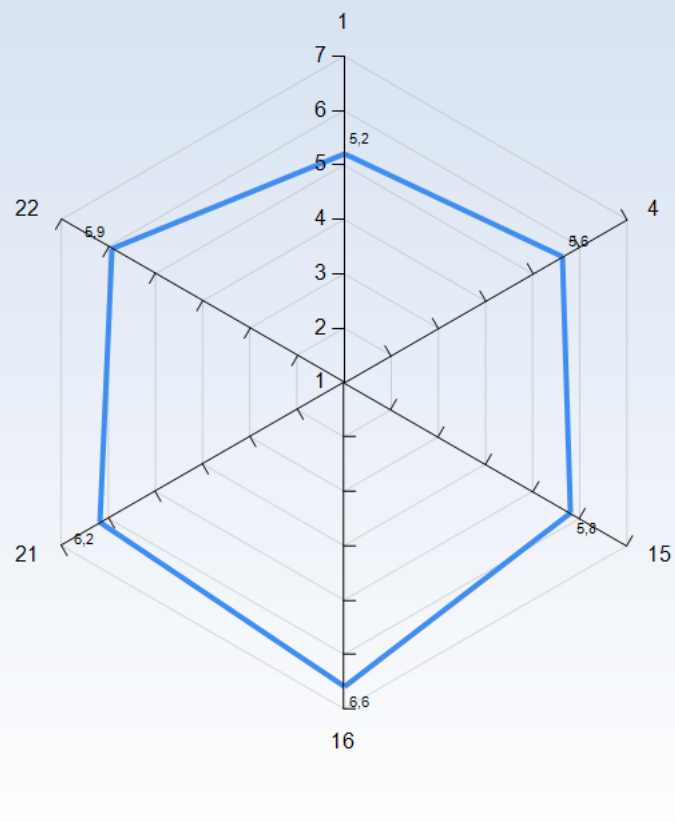
Biggs J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*, Chapter 6, pp. 95-110. Maidenhead: McGraw Hill.

Elmgren, M. & Henriksson, A-S. (2014). *Academic Teaching*, Chapter 3, pp. 57-72. Lund: Studentlitteratur.

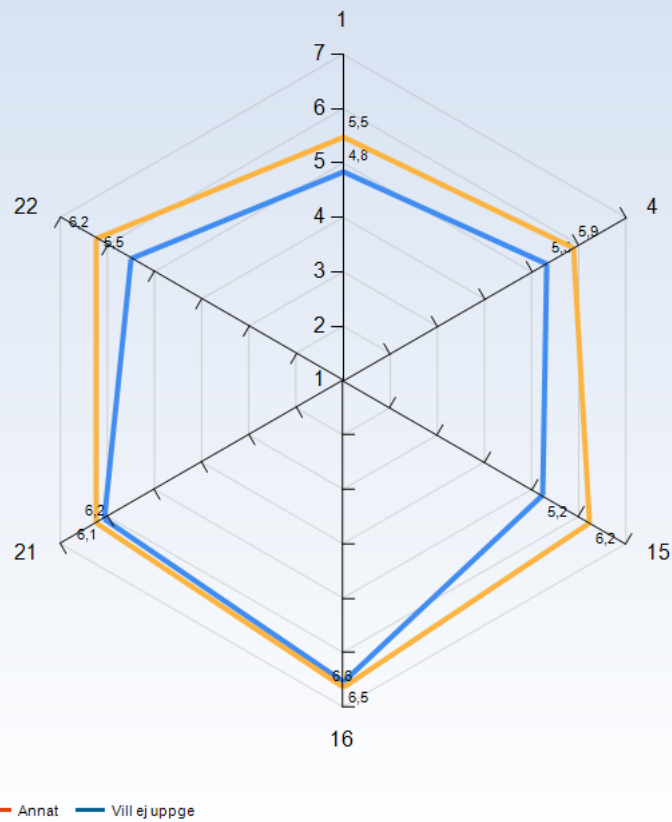
Kember, K. & McNaught, C. (2007). *Enhancing University Teaching: Lessons from Research into Award-Winning Teachers*, Chapter 5, pp. 31-40. Abingdon: Routledge.

Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*, Chapter 6, pp. 84-105. New York: RoutledgeFalmer.

Average response to LEQ statements - all respondents



Average response to LEQ statements - all respondents per gender



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 4)

Jag kände ingen skillnad som kvinna och tror inte att det påverkar min upplevelse av kursen.

Comments (I belonged to: Grupp 5)

Va

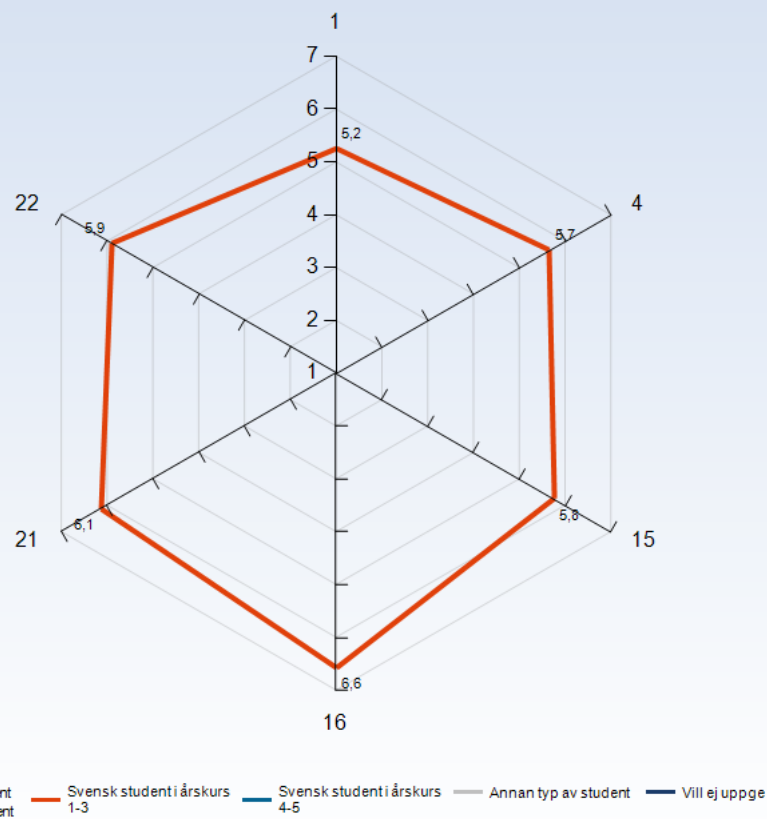
Comments (I belonged to: Grupp 8)

Vad jag har märkt har ingen skillnad gjorts beroende på om man är kvinna eller man

Comments (I belonged to: Grupp 10)

Allt kändes normalt och det finns inget speciellt jag vill påpeka utifrån detta perspektiv.

Average response to LEQ statements - all respondents per type of student



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Till en början tyckte jag att det var helt absurt hur snabbt tempot var, men man lärde sig ändå till slut och efter kursen har jag en bra grund för programmering.

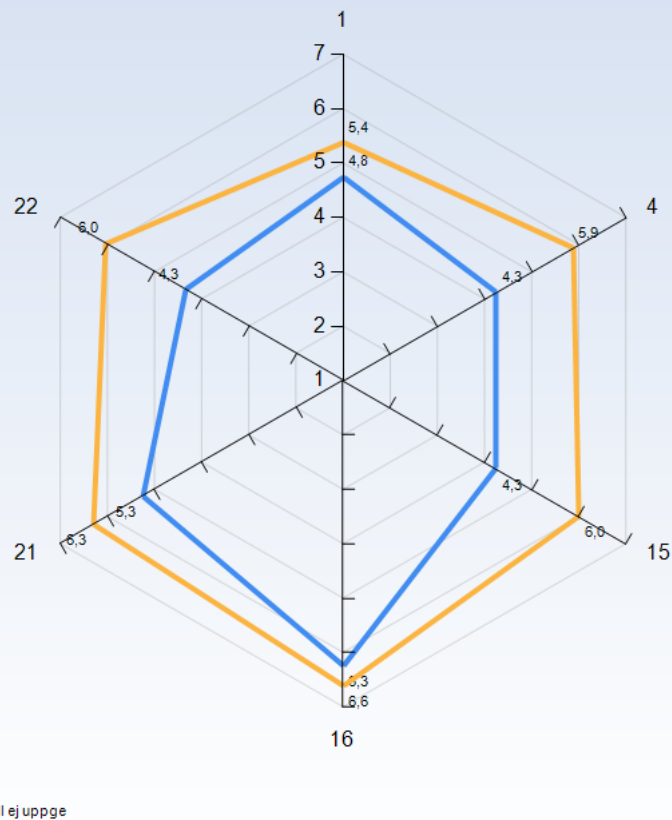
Comments (I belonged to: Grupp 5)

Bra språk för en introkurs till en ny elev.

Comments (I belonged to: Grupp 10)

Tufft att komma in i plugget och få en bra studieteknik.

Average response to LEQ statements - all respondents per disability



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 4)

Jag har ADHD och tyckte att i och med att OLI fanns att det funkade bra för att jag hela tiden kände mig stimulerad.

Comments (I belonged to: Grupp 7)

Drygt att behöva kontakta funka för att få rätt till stöd i den här kursen när det funkar automatiskt i andra kurser

Comments (I belonged to: Grupp 8)

ADHD- Det avr sjukt svårt att hålla koncentrationen under föreläsningarna

Comments (I belonged to: Grupp 10)

Påverkar inte särskilt mycket.



GENERAL QUESTIONS

What was the best aspect of the course?

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 1)

När man lyckades få slutprogrammet att fungera. Jag tyckte att OLI var mycket bra.

Labbarna var väldigt lärorika

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 3)

få grundkunskap om programmering

Jag tycker att det var roligt och det fanns tillgång till bra resurser utöver övningar och föreläsningar

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 4)

Projektet och jättebra upplägg med kurslitteraturen (lätt att förstå och gjorde det lätt att hålla sig i fas)

Upplägget med övningar med assen. Extremt lärorikt och uppskattat.

Projektuppgiften.

Det bästa var utan tvekan P-uppgiften jag som redan hade förkunskaper inom ämnet tyckte att P-uppgiften var det momentet som utmanade mig och att man fick välja uppgift var också väldigt roligt.

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 5)

Det var kul att få göra ett projekt och jag uppskattade att det fanns många projekt att välja bland.

Spännande projektuppgifter, bra med lyhörd föreläsare

Man fick välja sitt projekt av en varierad skara alternativ.

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 7)

OLI- plattformen var bra och hjälpsam! Att bra länkar till python- teori delades och att alla föreläsningar fanns på canvas var mycket hjälpsamt. Majoriteten av assarna var mycket engagerade och pedagogiska och hjälpte en att förstå python bättre! Det var bra att kursen var uppdelad i mindre komponenter som flera labbar projekt och prov och även att dem motsvarade ett par hp st.

Kul att programmera

Många valmöjligheter för den viktiga examinerande uppgiften. Fanns något för alla, vilket underlättar arbetet, alltså om uppgiften i fråga faktiskt intresserar en.

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 8)

Projektet hjälpte verkligen med att befästa och applicera kunskaperna

Projektet

Att jag tog aktiva steg mot att lära mig något jag länge velat lära mig och jag kände att jag hade förståelse för vad jag gjorde vid examinationstillfället och jag är positiv till att fortsätta lära mig mer inom ämnet

Distansundervisning

Det var kul att examineras på ett projekt där man fick välja sin egna ambitionsnivå. Samt att man själv fick välja bland många spännande projekt.

Projektet. Det var då jag faktiskt kände att jag lärde mig och att jag förstod programmering. OLI plattformen var också väldigt bra

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 10)

Problemlösningen som programmering medför.

Övningarna tyckte jag va klart bäst det va där man fick tid att faktiskt förstå och lära sig det som gicks igenom på föreläsningarna

Slutprojektet



What would you suggest to improve?

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 2)

Det kändes väldigt rörigt och otydligt ibland. Exempelvis hände det att uppgiftsbeskrivningar ändrades dagen innan inlämning.

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 3)

bra med labbar och genomgångar men tycker man borde lagt mer tid på att förstå klasser och kanske haft en "enkla" labb för att få bättre förståelse iom att klasser var en central sak för projektet. Under genomgångarna kändes det som att jag förstod men när jag satt själv med projektet så insåg jag att jag inte hade greppat det. När jag frågade andra så tyckte de likadant och assistenterna sa även att det är svårt att förstår. Av den anledningen borde vi ha lagt ner mer tid på klasser.

Mer kodning på övningarna tror jag skulle öka inlämningen

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 4)

Föreläsningarna

Tydligare labbinstruktioner.

Föreläsningarna var lite röriga och svåra att hänga med på eftersom föreläsaren växlade mellan flera moduler, samt använde vim.

Svårt att säga med tanke på att denna termin har varit via zoom men jag tyckte att sist labben var väldigt utmanande och att man därför kanske skulle kunna ha lite mer information och förklaringar på OLI-plattformen.

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 5)

Längre övningar hade varit bra man han inte riktigt komma igång på 45min.

Att uppgifter som inte är klara publiceras och ändras flera gånger i efterhand

Föreläsningarna var lite ojämna, för svåra i början och jag lärde mig iallafall mest genom övningarna samt på egen hand

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 7)

Labbandledningen för vår grupp var schemalagd samma dag som labbarna skulle in, handledningen kunde gärna fått vara i början av veckan så man kunde fått hjälp tidigare. Mer info om att allmänhandledningen var effektiv för studenter på just denna kurs och kunde rekommenderas hade varit bra att veta. Jag förstod till en början inte detta då det beskrivs som att de bara kunde svara på mycket allmänna saker, men de kunde svara på jättebra saker om python!

I princip allt kopplat till undervisningen. Fler övningstillfällen och mer tid att ställa frågor på och interagera med sin asse. Jag har deltagit i allmänhandledningen för att ingen annan hjälp har funnits att få, vissa dagar har jag suttit i deras kösystem 6 timmar. Väldigt stor skillnad i kvalitet och engagemang mellan olika assar dessutom. Tycker assens nivå av engagemang ska framgå när man väljer övningsgrupp. Hade förmodligen valt annorlunda om jag vetat hur det skulle bli.

Det som upplevdes tyngst var absolut övergången till användning av klasser och metoder, som gick väldigt fort även för någon som programmerat lite innan. Jag kan tänka mig att den övergången var mycket prövande för en majoritet av studenterna som aldrig programmerat förut.

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 8)

Lite mer hjälp övningar som inte betygsattes

Labbydelserna var lite luddiga ibland i början innan dom förtydligades, några gånger hade jag redan börjat med labben då. Hade varit bra om båda föreläsningarna alltid var före labben skulle lämnas in

Nivån måste tillämpas till de som inte har någon tidigare erfarenhet, eftersom det är så stor spridning på erfarenhet inom gruppen i början. Både jag själv och andra hade problem att komma igång t.ex. pga problem med IDE och andra grundläggande saker som inte tar lång tid att förstå bara någon förklarar på ett lämpligt sätt. "Kräver ingen förkunskap" stämde helt enkelt inte och det kan vara en idé att t.ex. ha en föreläsning i början för de som inte har hållit på med kodning alls, eller helt enkelt säga att man måste läsa på om vissa saker innan kursstart. Att föreläsaren skriver direkt i terminalen är också extremt opedagogiskt och det vore bättre om föreläsaren skrev i t.ex. VS Code och råda alla nybörjare att använda samma IDE som föreläsaren så det finns en tydlig How-To. De som är väldigt gröna kommer snabbt ikapp de mer erfarna om de får ordentlig vägledning tidigt, så förbättring i början av kursen skulle göra stor skillnad för helheten av kursen.

Föreläsningarna var osammanhängande vid många tidpunkter. Svårt att förstå vad som gjordes var och varför.

Svårighetsgraden under labbarna blev alldeles för svår för snabbt. Labbarnas ämnen var också sjukt tråkiga. Jag tycker att kraven för p-projekten kunde ändras. När jag var klar med mitt projekt på C nivå så fanns det ingen möjlighet att försöka gå för A i och med att jag hade behövt skriva om hela programmet för att inkorporera ett grafiskt gränssnitt.

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 10)

Fler och enklare uppgifter och mer individuellt arbete istället för lika många föreläsningar. Jag lärde mig mest på det.

Ta det långsammare och grundligare på föreläsningarna det va svårt att hänga med om man inte hade förkunskap för programmering och möjligtvis fler övningar då det är lättare att lära sig om man får sitta och testa själv och samtidigt kan få hjälp lätt

Annan typ av uppbyggnad till slutprojektet. Exempelvis med "roligare" moduler som bygger på varandra, som efter 6 veckor mynnar ut i exempelvis ett spel., typ snake, connect four eller liknande



What advice would you like to give to future participants?

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 1)

Att se till att sitta och programmera mycket själv om man inte fattar

Fokusera och öva moment för moment så kommer allt att sitta till p-uppgiften

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 3)

Börja i tid!

Läs på oli-materialet innan föreläsningen, hjälper mycket

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 4)

Ta stöd från askarna om det behövs

Utnyttja övningarna.

Var delaktig och arbeta igenom laborationerna ordentligt.

Aterigen hade jag redan förkunskaper kring programmering så jag vet inte hur givande föreläsningarna är för någon som inte har programmerat tidigare men jag skulle absolut rekommendera att börja utforska och programmera så mycket som möjligt redan från start för att jag anser att det är det enda sättet man faktiskt kan lära sig att programmera. Vidare är det viktigt att man även börjar med projektet så tidigt som möjligt.

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 5)

Det är lättare att granska ett dåligt projekt än ett bra projekt.

Se till att faktiskt programmera en del själv, inte bara titta på föreläsningar. Man lär sig absolut bäst genom att själv sitta och testa

Välj ett kul projekt och använd den hjälp som finns

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 7)

Gå på handledningstillfällen och allmänhandledningen!

Håll i er och hoppas ni kan programmera sedan tidigare eller förbered er på att allmänhandledningen blir erat liv ett tag framöver

Projektet är tålamodsprövande, och kräver mer tid än vad man till en början kan tro. Börja i tid så slipper det bli alltför stressigt mot slutet!

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 8)

Verkligen försöka göra labbarna själv eller åtminstone förstå vad man har gjort. Labbarna i början var väldigt lätta men blev snabbt svårare. Har fått höra att våra labbar i år var lite svårare än vad dom har varit för indekstuderanter tidigare, vet inte om det stämmer men om det är så så är det positivt då projektet hade blivit svårare om labbarna var lättare

Ta tag i frågor du har i början tidigt, innan de skapar följdproblem som gör att du inte kan fokusera på själva kodningen.

Fråga runt mycket bland äldre elever då de ofta kan förklara på ett bättre, mer anpassat sätt.

Gör dina klasskamrater en tjänst under föreläsningarna genom att inte ställa orelaterade eller överkurs-frågor som föreläsaren hellre "leker" med än att förklara det som är basic för att förstå veckans uppgift.

Gör det grafiska gränssnittet till slutuppgiften på en gång

Lägg ner tiden på labbarna och projektet. Föreläsningarna är bra för att få en grund men det är bättre att öva själv.

Öva själv.

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 10)

Sitt med Python själv och hitta lösningar, mycket finns att ta reda på via internet.

Läs på själv innan föreläsningarna för att hänga med bättre, gå på övningarna och testa mycket själv för att verkligen förstå hur det funkar använd youtube



Is there anything else you would like to add?

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 1)

Nej

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 4)

Nej

Det var en rolig kurs.

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 5)

Bra introkurs men man lärde sig också saker även om man redan hade rätt bra koll på programmering.

Nae

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 7)

Tycker det är tråkigt när man söker hjälp för projektet och får höra okonstruktiva kommentarer såsom "din kod kommer inte bli godkänd" utan att få någon större hjälp att lösa problemet på. Orsakade bara magont och stress och några väldigt oroliga veckor innan redovisning. Delar man ut den sortens kommentarer kan man inte bara lämna zoom-mötet direkt efteråt pga att många andra står i kön. Ärligt talat uruselt.

Kul kurs i allmänt!

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 8)

Tror jag har sagt tillräckligt :)

Sjukt najs med distansundervisning!

Övningarna var för korta för att göra något relevant under dem.

OLI var väldigt bra

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 10)

rolig kurs, svårt att lära ut programmering då folk lär sig på olika sätt

SPECIFIC QUESTIONS



Hur högt belastning hade du på sidan av kursen? Vad konkurrerade mest om tiden?

Hur högt belastning hade du på sidan av kursen? Vad konkurrerade mest om tiden?

Hög!

Laborationerna

hög belastning då två helt nya kurser med matte och räknedelen av indek kursen som tog mycket tid

Industriell ekonomi kurs som lästes samtidigt

Detta tillsammans med mattekurserna tog mest tid.

Hade två andra kurser på sidan, funkade bra

Medelhög belastning. Envariabelanalysens inlämningsuppgifter konkurrerade mest med programmeringslabbarna

Tiden var inte ett problem

Envariabelanalysen

Envariabelanalys

Främst matten.

Matematiken tar mycket av tiden. Dock är kursens struktur bra för detta då man får planera och disponera själv över sin tid.

Medelhög belastning envarren och linalgen konkurrerade mest om tiden.

Hög. Matematik.

Ganska hög tror matten va det som tog mest tid

Jag la mer belastning på andra kurser så jag redan har kunskaper kring programmering däremot var programmeringen prio ett under p-uppgiften.

Envariabelanalys: Hög belastning

IntrolIndek: Hög belastning iom flera case och kontrollskrivningar

Satan vad jg behövde räkna matte under denna period

Matte

Jag hade ganska mycket fritid generellt och hade inte jättemycket annat som jag behövde prioritera bort

Vad har du för tidigare erfarenhet av programmering?

Vad har du för tidigare erfarenhet av programmering?

Ingen erfarenhet

Väldigt lite, variabler och print

absolut ingen

Ingen

Ingen tidigare erfarenhet.

Delkapitel i kursen Matematik Specialisering på gymnasiet.

Programmerat ett simpelt program i python och runt 15 simpla program i arduino (på samma nivå som andra labben ungefär)

Ingen tidigare erfarenhet.

Ingen

Gymnasiekurs

Lite erfarenhet med Java men ytterst lite.

Jag har kört en veckas Python i högstadiet som en av mina val på elevens val veckan. På gymnasiet valde jag även programmering (Javascript) som en kurs.

Jag har gjort några onlinekurser på typ codecademy där jag lärde mig grunderna av Java.

Programmering 1 i gymnasiet (java)

Grunder i HTML och lite VBA i Excel, annars inga.

Ingen

Jag har läst en kurs i Java tidigare.

En hel del erfarenhet, läste teknikprogrammet på gymnasiet

Matte 5 eller 4 kommer inte ihåg. skapat program för att lösa differkvationer i repl.it

tagit onlinekurser, och har sysslat med det sidan om, lite som en hobby



Upplägget vad OLI, föreläsning, labb, föreläsning, labb och övning. Arbeteade du enligt det upplägget? Varför inte?

Upplägget vad OLI, föreläsning, labb, föreläsning, labb och övning. Arbeteade du enligt det upplägget? Varför inte?

Ja.

Nej, det var få bitar av kursen som kändes givande för labb 5 och projektet. Minska på antalet föreläsningar och öka antalet övningstillfällen /labbar

Ja det gjorde jag

Ja nästan alltid. Lästa alltid OLI skippade föreläsningarna ibland, då de kändes lite fränkopplade från ämnet ibland

För det mesta arbetade jag enligt upplägget.

Övningarna var väldigt korta och tyvärr inte så givande, vilket jag inte upplevde var så bra då övningarna i många andra kurser är det tillfälle där jag lär mig mest. I övrigt var upplägget i sig bra!

Jag använde inte labbtiderna för att få hjälp utom gjorde labben tillsammans med min labbpartner efter att vi båda tittat lite på lydelsen. Ångrar att jag inte började med labbarna tidigare (började oftast eftermiddagen/kvällen innan inlämning)

Jag gjorde inte alla OLI men såg alla föreläsningar och var på alla övningar vilket jag tycker gav mycket.

OLI fungerade bra i början men mot slutet var den bristfällig, innehöll mycket stavfel och grammatiska fel som bidrog till förvirring, opedagogiskt och upprepande språk osv. Det var svårt att motivera upplägget i övrigt då föreläsning/övningar inte gav mycket och man löste de flesta uppgifter på egen hand.

Jag gjorde inte OLIna eller var på övningarna då det kändes ganska överflödigt

Till största del följde jag upplägget förutom OLI som jag slutade med efter ett par veckor. OLI var visserligen bra men rätt trixiga frågor.

Inte riktigt. Jag försökte hänga med på OLI till varje föreläsning vilket jag kände fungerade bra, men jag hade svårt att ta upp information från föreläsningarna och kände att jag hamnade efter mycket. Efter ett tag skippade jag föreläsningarna och försökte lära mig på egen hand istället.

Jag arbetade OLI-Labb-Övning då jag hellre använde föreläsningstiden till annat. De var givande vid tillfällen men som helhet kändes det bättre att lägga ner den tiden på andra ämnen.

nej jag bara gjorde labbarna och gick på övningarna resten kändes onödigt.

Jag arbetade enligt upplägget.

Ja det gjorde jag

Jag tyckte det var jätte bra däremot gick jag sällan på föreläsningar då jag kände att jag lärde mig bättre av att endast använda OLI och kolla på nätet efter info.

Nej. OLI är fett konstigt, övningarna är det jag satsade på att alltid vara med på

använde inte OLI

jag sket i föreläsningarna. de var så tråkiga och svåra att hänga med i.

20 (21)

Vilka läranderesurser använde du mest? (OLI, liveföreläsningar, inspelade föreläsningar, hjälp under labbtillfällen, övningar, resurser utanför kursen)

Vilka läranderesurser använde du mest? (OLI, liveföreläsningar, inspelade föreläsningar, hjälp under labbtillfällen, övningar, resurser utanför kursen)

Såg föreläsningarna säkert 2-3 gånger och gjorde moduler i OLI 2-3 ggr. Gick på en del handledning men inte varje vecka. För p-uppgiften gick jag på alla labbtillfällen och flera i allmänhandledning.

Resurser utanför kursen

OLI

OLI och resurser utanför kurser och hjälp

OLI och övningarna, även labbtillfällen. Assarna gav oftast väldigt bra övningar

Övningar och OLI.

Utan tvekan OLI och resurser utanför kursen.

OLI använde jag innan föreläsningar och när jag labbade, var med på alla liveföreläsningar, googlade mycket när jag jobbade med projektet

Liveföreläsningar, MYCKET googling och en del bollande med kurskamrater.

OLI, youtube/internet, äldre elever

Liveföreläsningarna

Övningar

OLI, hjälp under labbtillfällen, resurser utanför kursen.

Resurser utanför kursen för att se hur man kunde lösa problem som uppstod i t.ex projektet. OLI var bra som resurs men ofta lite för översiktligt för att kunna appliceras i projektet men fungerade bra för labbarna.

stackoverflow

Resurser utanför kursen, därefter hjälp under labbtillfället, sedan övningar, sedan liveföreläsningar, sedan OLI och till sist inspelade föreläsningar.

Övningarna och även samarbetet under labbarna va också bra för få kunde man lära sig av varandra

Jag använde definitivt OLI mest! OLI var jätte bra och sedan var även övningstillfällen mycket givande. Jag personligen hade en jätte bra asse Camilla som jag lärde mig väldigt mycket av!

Övningar och lite föreläsningar

Övningar

20 (23)



RESPONSE DATA

The diagrams below show the detailed response to the LEQ statements.
The response scale is defined by:

-3 = No, I strongly disagree with the statement

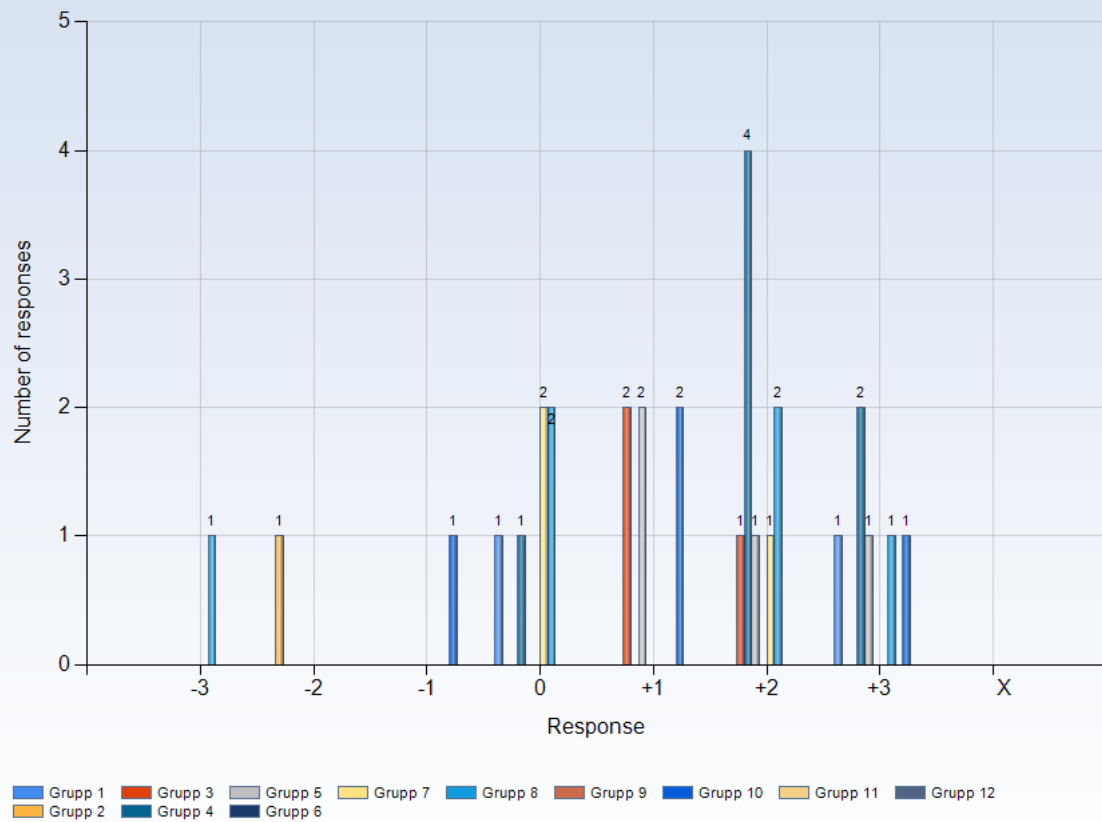
0 = I am neutral to the statement

+3 = Yes, I strongly agree with the statement

X = I decline to take a position on the statement

Note! If you want to compare the results between different groups on equal terms, you must normalize the number of responses with the size of the corresponding group. The size of each group is found in the first diagram in this report.

1. I worked with interesting issues

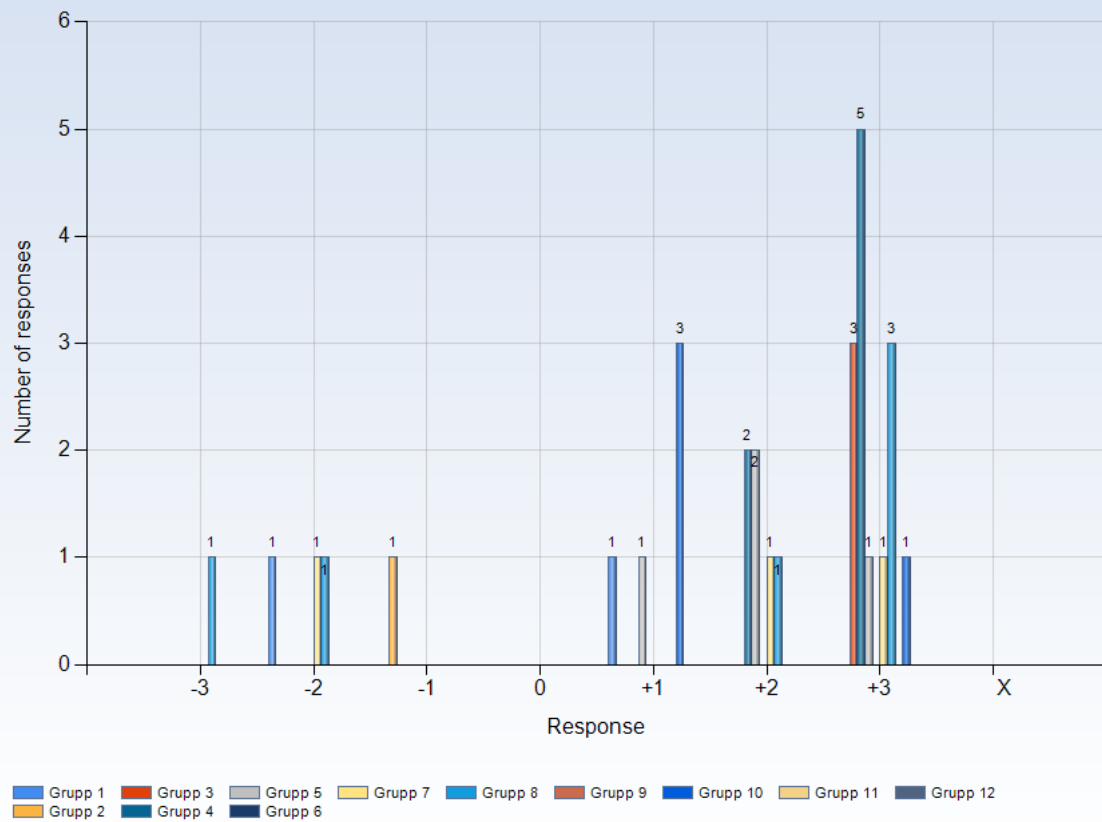


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 8)

Fattar inte varför labbarna skulle handla om geometriska summer. Det finns hundratals intressantare ämnen.

4. The course was challenging in a stimulating way



Comments

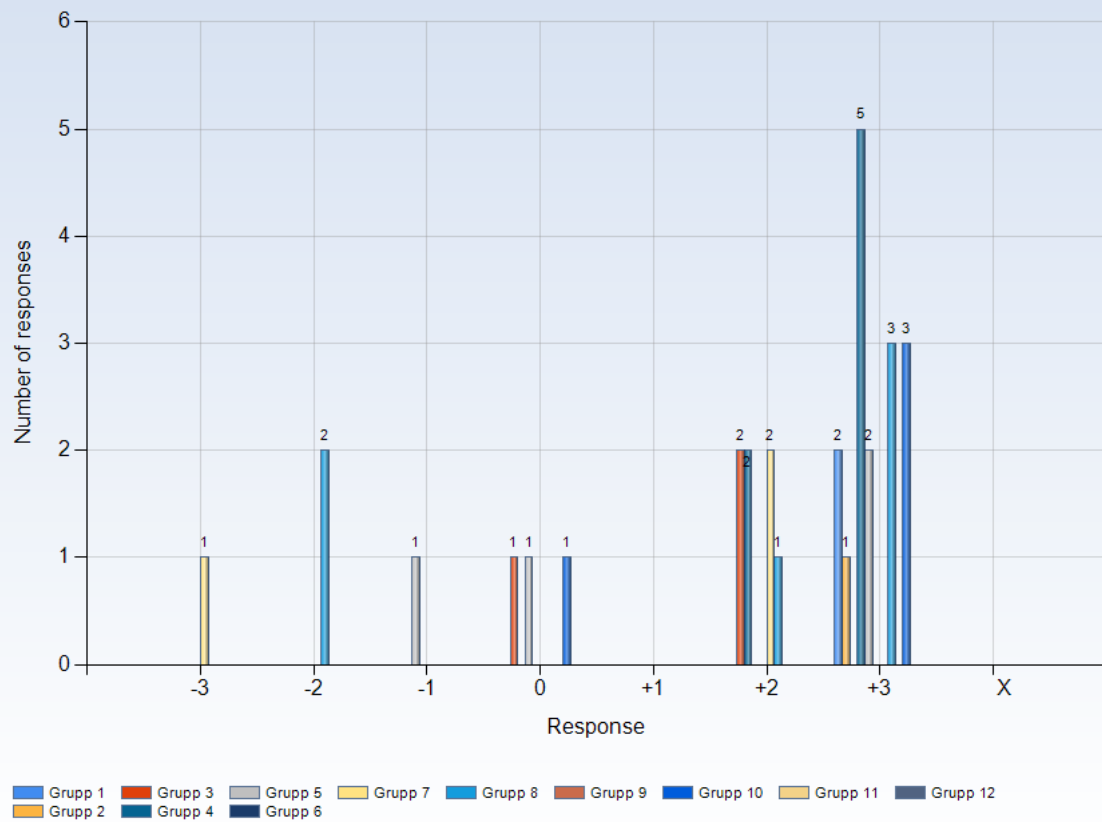
Comments (I belonged to: Grupp 8)

Svåra men bra projekt

Kursen var utmanande men det tog lång tid innan jag kunde uppskatta dem eftersom jag ofta kände att kursen inte höll en bra nivå

Jag tyckte att upptrapningen av komplexitet var alldeles för brant. Jag hängde enkelt med i de första labbarna men i senare behövde jag hjälp.

15. I was able to practice and receive feedback without being graded

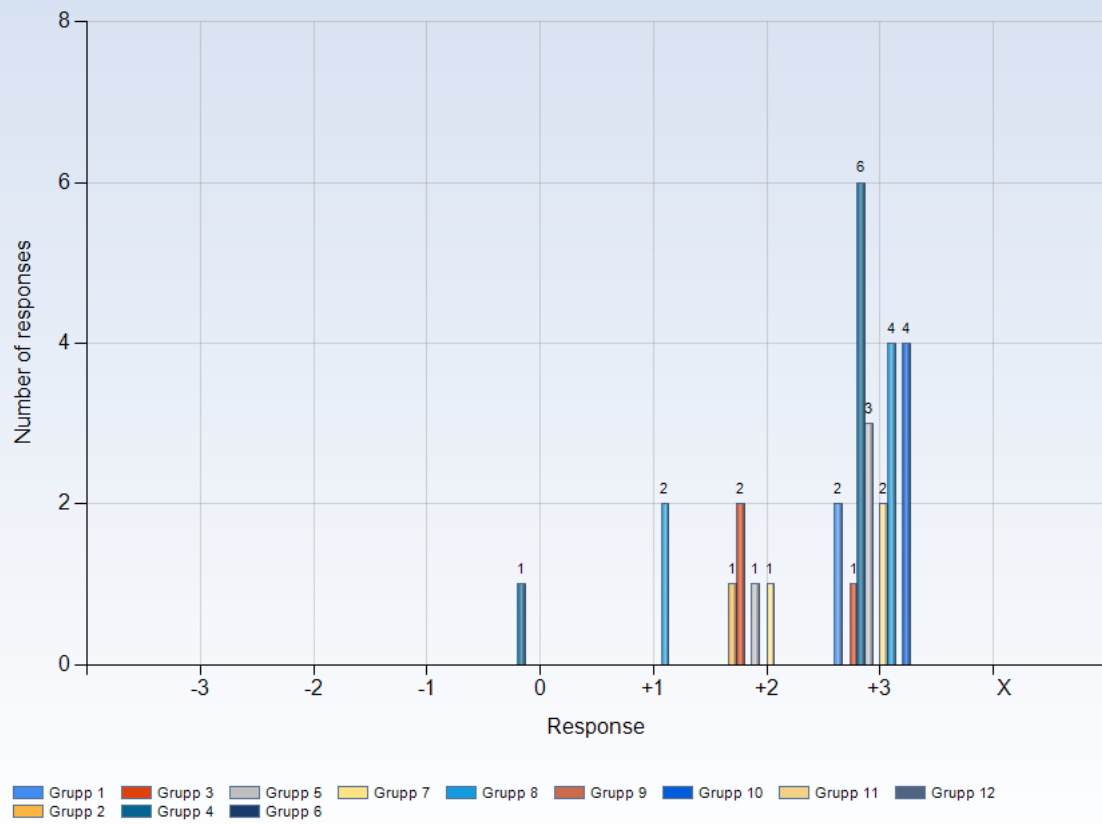


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 8)

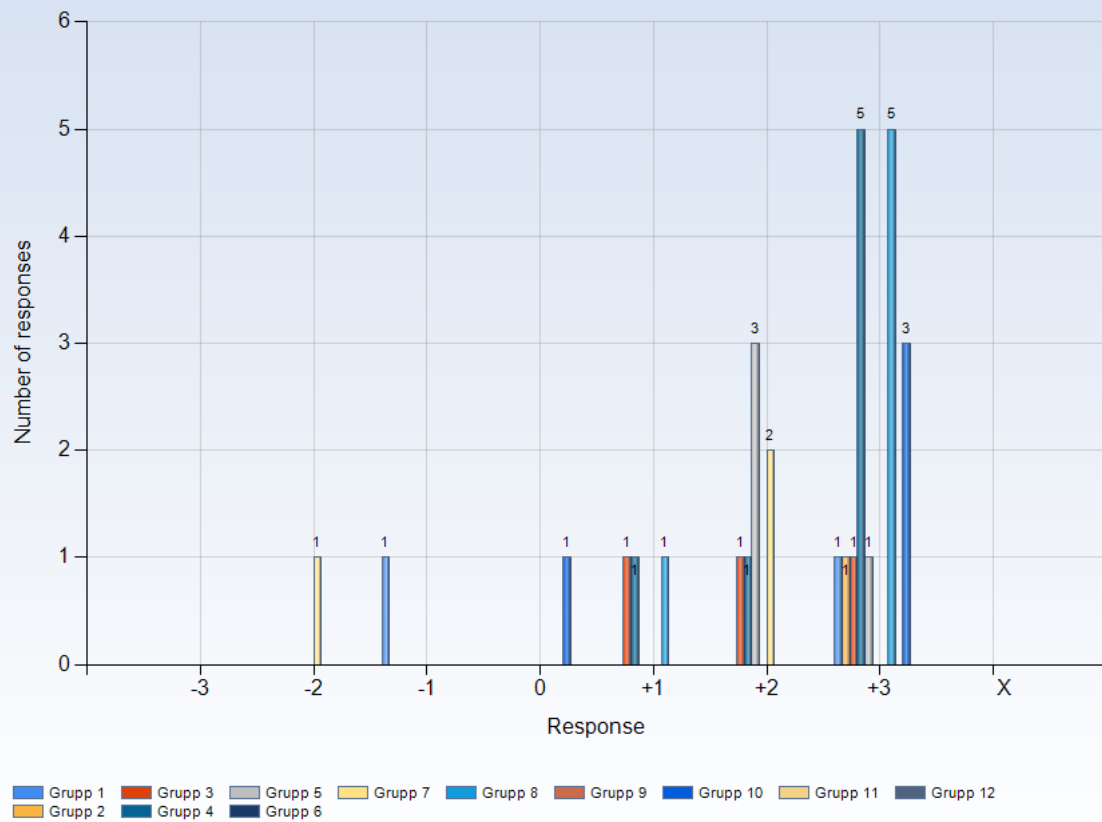
Varje labb inlämning var ju pass or fail. Redovisningarna av projektet var däremot bra upplagda.

16. The assessment on the course was fair and honest



Comments

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 3)

Blev svårare eftersom att vi va så lite i skolan

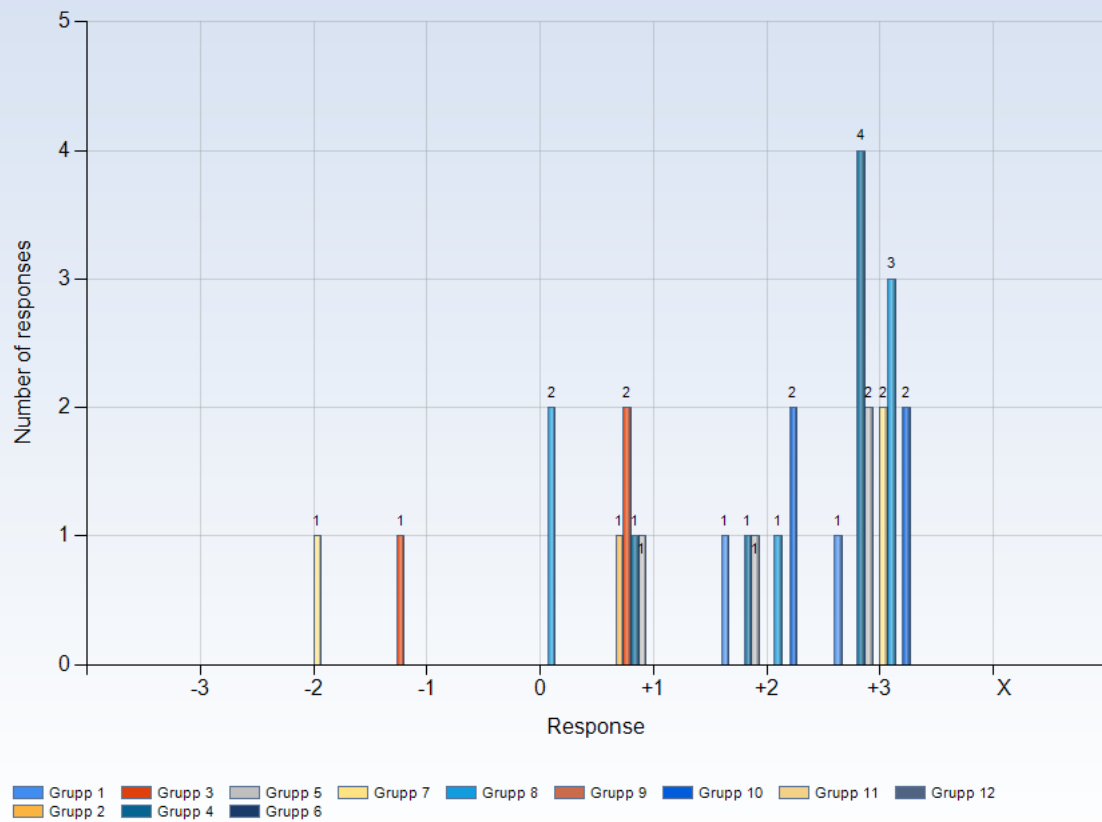
Comments (I belonged to: Grupp 4)

På grund av restriktioner och zoom föreläsningar och övningar var det svårt att integrera med andra speciellt med tanke på att man inte riktigt känner andra i sin årskull.

Comments (I belonged to: Grupp 8)

Lärde mig primärt av äldre elever, assistenter, föreläsare och allmänhanledning gav inte svar på mina frågor trots upprepade försök att få hjälp

22. I was able to get support if I needed it



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 3)

svårt att få hjälp under projektet och labb

Hade varit lättare om det fanns Assar på plats

Comments (I belonged to: Grupp 8)

Sökte stöd men fick bristfällig hjälp