

中三單元二

記憶中的笑與淚——記敘的方法和詳略

講讀

爸爸的花兒落了

林海音

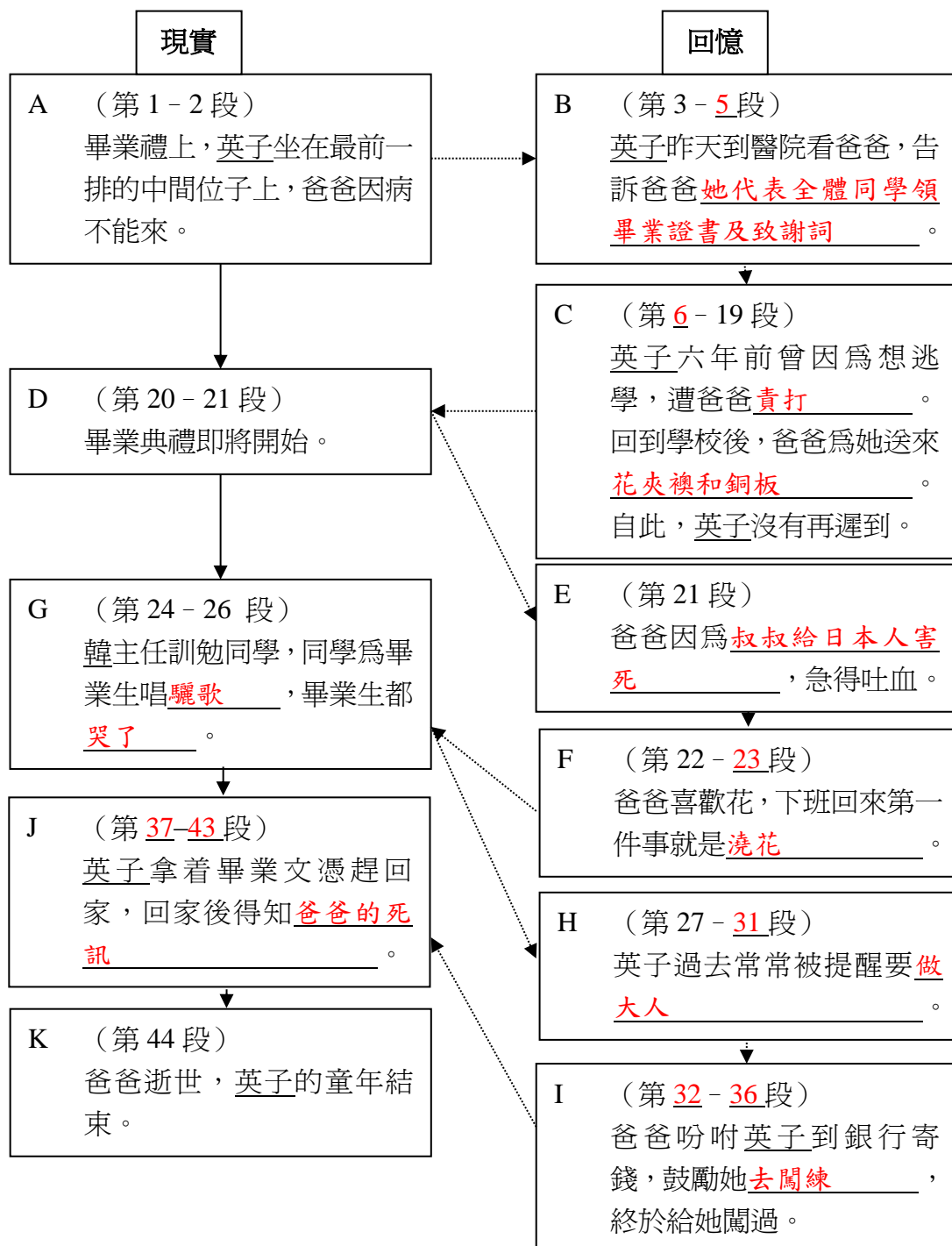
討論與練習

能力訓練

設題目標：概括段意及認識記敘的詳略。

1 本文寫英子參加小學畢業禮的情景，當中穿插着英子的回憶。試回答以下問題：

(1) 試完成以下文章架構圖。【整合】



(2) 承上題，作者詳寫了甚麼？略寫了甚麼？試把代表這些事的英文字母填在橫線上。【整合】

① 詳寫：B、C、I、J

② 略寫：A、D、E、F、G、H、K

(3) 作者借詳寫的幾件事，表達了甚麼感情？【整合】

表達了對父親的懷念之情。



(4) 作者這樣安排文章的詳略有甚麼好處？【引申】

這樣寫能突出本文的中心思想——抒發對父親的懷念之情。與中心思想關係密切的事件詳寫，關係不大的內容則略寫。這樣有詳有略，能鮮明地突出英子的內心感受，以及她對爸爸的懷念。

設題目標：掌握記敘的方法。

2 作者在文中運用了不同的記敘方法，試回答以下問題：

(1) 作者運用順敘法寫畢業禮當天的事情，運用散敘法寫回憶的幾件事。【整合】

(2) 本文在哪個地方用了插敘法？試選出正確答案。【整合】

A 敘述英子每天早晨站在校門前等校工開大鐵柵時，加插送花給韓老師的記述。

B 敘述英子上課的情境時，加插爸爸送夾襖和銅板來校的記述。

C 敘述爸爸不拿英子當孩子前，加插大家要她做大人的記述。

D 敘述畢業禮結束，英子回到家裏後，加插她聽到爸爸死訊的記述。

A	B	C	D
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>



(3) 承上題，作者加插這段回憶，對表現主題有甚麼幫助？【評價】

突出英子對做大人一事的強烈感受，以及突顯英子對童年消逝的哀愁。

理解分析

設題目標：分析寫作手法。

3 以下段落分析本文的寫作手法，請在橫線上填上答案。【整合】

《爸爸的花兒落了》以花兒作為線索，貫穿全文。開篇由英子衣襟戴上代表爸爸的粉紅色夾竹桃，帶出爸爸病重，①的現實情況；畢業典禮就要開始時，英子想起家中院子的夾竹桃今年沒有上麻渣，暗示這是因為爸爸病了，沒有像往日一樣②；畢業典禮結束後，英子回到家裏，看到院子裏的夾竹桃散散落落的，很不像樣，這裏作者以③暗示爸爸病重多時；結尾英子趕着去醫院，她走過院子時看到夾竹桃垂落了，這象徵④。全篇以花兒的盛衰象徵爸爸的⑤，⑥地表現爸爸去世這事情。

- ① 不能參加畢業禮 ② 打理花木
- ③ 花兒的零落 ④ 爸爸已經去世
- ⑤ 身體狀況 ⑥ 委婉／含蓄

設題目標：掌握作者的思想感情。

4 英子說：「我們是多麼喜歡長高了變成大人，我們又是多麼怕呢！」（第 26 段）這是青少年在成長過程中常有的心情。試回答以下問題：**【引申】**

(1) 英子為甚麼有這種矛盾？


因為做大人有自主權，可以自己決定事情，但是做大人就要獨立處事，學會承擔，沒有了小孩子的特權及長輩的庇護，所以英子感到矛盾。


(2) 最終英子是否願意接受成為大人的事實？何以見得？

英子願意接受成為大人的事實。因為文章的第 43 段說明英子接受了爸爸去世的事實，並明白自己在弟妹中是最大的，要肩負起大姐的責任，協助媽媽照顧弟妹。

進階思考

設題目標：掌握及反思文章內容。

 5 英子的爸爸對她影響很深，試回答以下問題：**【評價】**

 (1) 你認為中國傳統的教育觀念——「棒下出孝子，嚴師出高徒」，適合用來形容爸爸教導英子的方法嗎？為甚麼？

適合。因為在一年級時，英子因賴牀不想去上學而被爸爸責打，從此英子變得自律，小學階段再也沒有遲到，而且還早到學校。

(2) 你認為英子爸爸的教育方式在現今社會是否適用？試用不多於 80 字寫出你的看法。（標點符號計算在內）學生可自由作答，以下答案僅供參考。

我	認	為	他	的	教	導	方	法	在	現	今	社
會	不	適	用	。	現	今	社	會	提	倡	鼓	勵
多	於	懲	罰	，	而	體	罰	更	會	影	響	子
女	的	身	心	健	康	發	展	。	另	外	，	嚴
厲	的	態	度	會	令	子	女	疏	遠	父	母	，
破	壞	親	子	關	係	，	不	利	教	導	。	