

## 中三單元九

### 感悟生命——文言選讀（三）

#### 文言選讀

#### 論四端【更新版】

《孟子》

#### 討論與練習

##### 詞解語譯

設題目標：掌握文言字詞的意思。

1 試解釋以下文句中有▲號的字詞。【解釋】

(1) 先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。

斯：於是／就



(2) 今人乍見孺子將入於井，皆有怵惕側隱之心。

乍：突然



(3) 苟能充之，足以保四海。

苟：若果



設題目標：掌握文言句子的意思。

2 試根據文意，把以下句子譯為白話文。【解釋】

(1) 人之有是四端也，猶其有四體也。

人有這四種善性的開端，正如他（與生俱來）有四肢一樣。

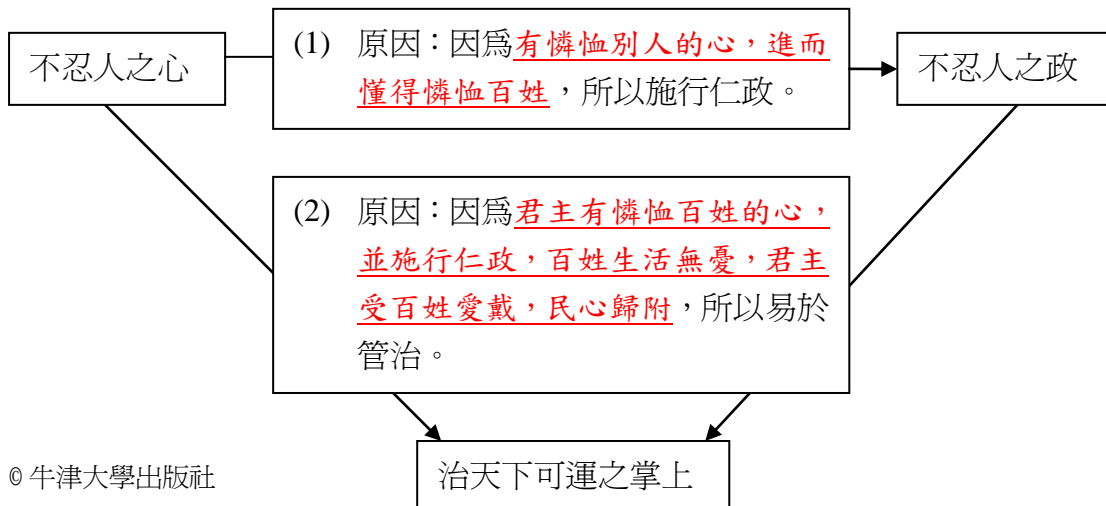
(2) 凡有四端於我者，知皆擴而充之矣。

凡是具有這四種善性的開端的人，都應該知道並把它們擴充起來。

##### 理解分析

設題目標：掌握論點。

3 試根據第 1 段分析本文的論點，說明作者的推論過程。【整合】



設題目標：掌握思想內容，提出見解。

4 試根據第 2 段回答以下問題：

- (1) 孟子所說的「四端」指甚麼？試從本文中摘錄能解釋「四端」的語句，並加以說明。【複述】【解釋】

四端		相關語句	意思
	①	仁之端： <u>惻隱之心</u>	② <u>同情、憐憫別人</u> 的心。
	③	義之端： <u>羞惡之心</u>	④ <u>對違禮感到羞恥</u> 的心。
	⑤	禮之端： <u>辭讓之心</u>	⑥ <u>謙遜退讓</u> 的心。
	⑦	智之端： <u>是非之心</u>	⑧ <u>判斷對錯</u> 的心。

- (2) 試就孟子所述的「四端」，各舉一例加以說明。【解釋】

學生可自由作答，以下答案僅供參考：人們看到災難的發生，都會感到悲傷，並向受災的人伸出援助之手，體現了人的惻隱之心；人們在公眾地方注意言行舉止，不妨礙他人，體現了羞惡之心；人們獲得獎項，卻不獨攬功勞，把榮耀歸於所有協助的人，體現了辭讓之心；人們不去佔別人便宜，不奪取別人的東西，體現了是非之心。

設題目標：掌握思想內容。



5 以下是一個分析《論四端》的段落，請在橫線上填上答案。

孟子在文章開首即說明論點，指出治理好天下的根本因素在於①。第 2 段作者以②為例證，以證明人人都有③。當分析人們對此事的反應時，孟子刻意排除了④、⑤、⑥三個原因，是爲了強調⑦，進而提出人具有惻隱之心、羞惡之心、辭讓之心、是非之心四種善端。第 3 段孟子把四端比喻爲⑧，旨在進一步論述四端是⑨，並暗諷那些⑩的人，是在損害國君。最後孟子分別從正面角度，提出要治理好國家並不難，只要⑪，就能成功；以及從反面的角度說明若⑫，那就連供養父母都力有不逮。

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| ① <u>人所具有的憐憫體恤別人的心</u> | ② <u>孺子將入於井</u>    |
| ③ <u>怵惕惻隱之心</u>        | ④ <u>與小孩父母攀結交情</u> |
| ⑤ <u>要在鄉里朋友間博取名譽</u>   | ⑥ <u>厭惡那小孩的哭聲</u>  |
| ⑦ <u>惻隱之心出於人的本性</u>    | ⑧ <u>人的四肢</u>      |
| ⑨ <u>人與生俱來的本質</u>      | ⑩ <u>誘導君主不行仁政</u>  |
| ⑪ <u>發揚擴充人本有的善端</u>    | ⑫ <u>不能擴充善端</u>    |

設題目標：分析及評價寫作手法。



6 文中多次運用比喻來說理，以下是文中的兩個例子。試加以分析，並說明它們在文中的作用。【引申】【評價】

(1) 以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可運之掌上。(第1段)

本體	喻體	喻意	作用
治理天下	在掌上運轉圓球	① <u>十分容易</u>	② <u>把抽象的事理具體化，使形象生動，容易明白。/ 誇大容易程度，吸引游說對象繼續聆聽下去。</u>

(2) 凡有四端於我者，知皆擴而充之矣，若火之始然，泉之始達。(第3段)

本體	喻體	喻意	作用
① <u>四端的擴充</u>	② <u>火焰剛剛燃起，泉水剛剛流出</u>	③ <u>終必壯大，產生巨大作用。</u>	④ <u>把抽象的事理具體化，使形象生動，容易明白。/ 突顯巨大的成果始於小小的開端，令讀者易於接受。</u>

設題目標：分析寫作手法。

7 孟子文章以詞鋒銳利、氣勢磅礴著稱。根據本文內容，以下哪些項目能體現這種特色？【整合】

- ① 開門見山表明立場。                      ② 運用大量判斷句突顯鮮明立場。  
 ③ 運用排比句令論述一氣呵成。          ④ 運用比喻句使論述具體清晰。

A 只有①、②

B 只有②、③

C 只有①、③、④

D ①、②、③、④

A	B	C	D
○	●	○	○

8 閱讀以下資料，然後回答問題。【創意】

人性的抉擇

一個二十人的探險團在荒漠中與外界失去聯絡，他們已被困二十天了，糧食和水都所剩無幾，有些人更病倒了。這時，他們起了些爭論。

甲：餘下的糧食和水只能維持十天，再想不到辦法，我們便會死在這裏。

乙：修理通訊設備的團員正在努力中，暫時仍未有頭緒。

丙：糧食和水能維持得愈久，獲救的機會就愈大。

丁：可是看現時情況我不樂觀。

他們談到怎樣能繼續生存的問題。

甲：要讓更多人活着，我想我們當中有人要犧牲。

乙：你是說……

丙：我同意，只有減少人數，糧食和水才能維持更長的時間。

丁：怎麼可以這樣，我們是一團人啊！

甲：若不這樣，我們便要一同等死，倒不如犧牲少數人，讓其他人有更大的獲救機會。

乙：怎可以這樣啊！這樣還有人性嗎？

丙：一同等死更沒意義。我認為在這種情況下，患病的人已很難治癒，倒不如放棄他們。如果我不幸患病，為了能讓其他人有更大機會獲救，亦死而無怨。但是修理通訊設備的團員，則必須讓他們活着。

丁：不可以，就算真的要犧牲一些人，我們誰有權去決定先後次序……

孟子認為「人性本善」，可是在以上的處境下，你會怎樣抉擇？你的抉擇是否合乎仁的原則？試說說你的看法。（字數不多於 100，標點符號計算在內。）

學生可自由作答，以下答案僅供參考。

我	認	為	不	應	該	放	棄	部	分	人	的	生
命	。	孟	子	說	人	皆	有	同	情	憐	憫	別
人	的	本	性	，	如	果	我	們	眼	睜	睜	看
着	病	者	死	亡	，	就	是	摒	棄	了	善	性
。	這	樣	，	即	使	最	後	能	走	出	荒	漠
，	一	輩	子	都	受	良	心	責	備	，	不	能
心	安	理	得	地	過	日	子	。				

▲100

或我同意放棄治理患病的人。在生死存亡之際，不治理患病難癒的人反而可以增加其他人的生存機會。只要出於公正，以及對生存最有利的原則，這是正確的決定。如果作為病人，能捨己為人，也是人性本善的體現。