

HISTORIA DE LA FÍSICA

Reporte 10: Ciencia y psique

Danniela Cartín Quesada (B81670)

La ciencia se ha popularizado como si se trata exclusivamente de teorías y ecuaciones, pero esta afirmación está lejos de ser cierta; la ciencia también engloba aspectos sociales y médicos. Así lo demuestra Francisco Mora con su tesis de la neuroeducación, ya que en esta importante investigación que desarrolló se dio cuenta de que era un intento fallido intentar enseñar y utilizar técnicas pedagógicas sin realmente entender el funcionamiento del cerebro del estudiante (Aprendemos Juntos, 2018). De esta manera, es posible evidenciar que, a pesar de lo moderno de estas ideas, su aporte significaría una revolución en los modelos educativos tal y como se conocen en la actualidad. Este doctor en neurociencia también describe la educación como aquella que brinda alegría, de manera que esto es fundamental en el proceso de aprendizaje. La parte sentimental e inspiradora que debe traer abrir las puertas al conocimiento es básica para una mejor absorción de la información, pues ¿qué sería un físico sin curiosidad ni pasión por entender el Universo y sus misteriosos fenómenos? Es por esta razón que, desde los primeros años, se debe fomentar el camino académico con estímulos que resulten interesantes, y no con la aplicación de un modelo convencional que termina aburriendo o alejando al aprendiz. De hecho, este mismo doctor hace énfasis en que se debe evitar caer en la monotonía si se pretende que los estudiantes estén atentos y centrados.

Seguidamente, un concepto que siempre surge al hablar de la psique (y en general de la conducta humana) es el de la inteligencia. Como menciona Robert Plomin, constantemente se mide la inteligencia de los otros por la rapidez con la que llegan a la respuesta acertada o al intentar adquirir y procesar una idea nueva (Is.Reeal, 2018). La mayoría de los investigadores difieren en cómo esta capacidad es evaluada, ya que comúnmente solo se asocia a la inteligencia lógica-matemática, y no así en la musical, la verbal o al establecer relaciones interpersonales, siendo estos últimos igual de primordiales. Esto también quiere decir que la conocida prueba de IQ no es tan válida como se ha hecho creer, pues solo toma en cuenta un tipo de inteligencia.

Por último, vale la pena destacar el pensamiento de Edgar Morín, en lo que él llama “complejidad cerebral o viviente”. A esta definición se le asocia comportamientos al azar que se llevan a cabo en el cerebro y, además, destaca la capacidad de este músculo para distinguir, una vez mezclados, el orden y el desorden. El cerebro es la máquina biológica más compleja que se conoce, por lo que utilizar este concepto moderno permite conformar una nueva arista de estudio, más allá de la perspectiva fisiológica.

Como conclusión, cabe recalcar la importancia de que, como seres humanos, podamos desenvolver tanto la capacidad emocional como la racional al ejecutar tareas básicas, así como de impactar en el área psicopedagógica, de manera que resulte en un ser íntegro y crítico, aunque con la consciencia de que es responsable de sus sentimientos. Además, esta visión de incluir la neurociencia como un paradigma en la ciencia, nace del deseo de un nuevo modelo en el que el comportamiento del cerebro tenga implicaciones directas en cómo aprendemos y cómo optimizar ese camino de la educación.

Referencias:

AprendemosJuntos (2018, 9 de julio). V. Completa. *"Somos lo que la educación hace de nosotros"*. Francisco Mora, doctor en Neurociencia [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ETagN9TDZJI>

Complexus (2011, 27 de diciembre). [5] *Edgar Morin. Grandes pensadores del siglo XX*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=JPbZtyUZ4IQ&list=JPbZtyUZ4IQ&list=PL9F313AD13CEC0220&index=7>

Is.Reeal (2018, 30 de enero). *El poder de la mente - Documental* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VAVOa4o5CLA>