



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA INGENIERÍA**  
**CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS**

Proyecto de Investigación previo a  
la obtención del título de Ingeniero  
en Sistemas.

**Título del Proyecto de Investigación:**

**"LIBRERÍA JAVASCRIPT PARA DETECTAR ERRORES EN LA ESCRITURA DE  
LOS CASOS DE USO ESCRITOS EN UN LENGUAJE DE SÍMBOLOS"**

**Autor:**

Dúval Ricardo Carvajal Suárez

**Director del Proyecto de Investigación:**

Ing. Gleiston Ciceron Guerrero Ulloa Msc.

**QUEVEDO - LOS RIOS - ECUADOR**

**2022**





## **DECLARACIÓN DE AUDITORIA Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, **Dúval Ricardo Carvajal Suárez** declaró que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento por la normativa institucional vigente.

---

**Dúval Ricardo Carvajal Suárez**

**070638894-9**



## **CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

El suscrito, Ing. Gleiston Ciceron Guerrero Ulloa Msc. docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que el estudiante Dúval Ricardo Carvajal Suárez, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “LIBRERÍA JAVASCRIPT QUE PERMITA INTERPRETAR LA ESCRITURA DE LOS CASOS DE USO EXTENDIDOS”, previo a la obtención del título de Ingeniero en Sistemas, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

---

**Ing. Gleiston Ciceron Guerrero Ulloa Msc.**  
**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



## **CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO**

El suscrito Ing. Gleiston Ciceron Guerrero Ulloa Msc. certifica que:

El proyecto de investigación titulado "“LIBRERÍA JAVASCRIPT QUE PERMITA INTERPRETAR LA ESCRITURA DE LOS CASOS DE USO EXTENDIDOS”, ha sido analizado mediante la herramienta de URKUND y presentó resultados satisfactorios.



---

### **Document Information**

---

Analyzed document	Proyecto de titulacion - Carvajal Dúval.pdf (D144821857)
Submitted	9/26/2022 6:59:00 AM
Submitted by	
Submitter email	duval.carvajal2017@uteq.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	gguerrero.uteq@analysis.urkund.com

---

**Ing. Gleiston Ciceron Guerrero Ulloa Msc.  
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



## **CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **Titulo:**

**"LIBRERÍA JAVASCRIPT PARA INTERPRETAR LA ESCRITURA DE LOS CASOS DE  
USO EXTENDIDOS USANDO UN LENGUAJE DE SÍMBOLOS"**

Presentado al Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del título de Ingeniero en Sistemas.

Aprobado por:

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en especial a Jehová Dios por a verme dado las fuerzas e inteligencia necesario y a toda mi familia en general por a ver sido el pilar fundamental para lograr un objetivo más en mi vida como persona.

**Duval Ricardo Carvajal Suárez**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a todas las personas, familiares y amigos que confiaron en mí y mi esfuerzo para lograr culminar con éxito la carrera de Ingeniería en Sistemas.

**Duval Ricardo Carvajal Suárez**

## RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

El modelamiento de software ayuda a visualizar los elementos necesarios para desarrollar un sistema informático. Existen lenguajes de modelado que sirven para realizar esta tarea, sin embargo, algunos desarrolladores comentan que esta fase en el desarrollo de software es muy tediosa, ya que, se debe documentar y validar el software antes de generar el código fuente. Uno de los diagramas más utilizados para visualizar el sistema informático es el diagrama de clases. Este diagrama permite detallar todas las clases de objetos que serán necesarios para que el producto final cumpla con las expectativas del cliente. Para tomar los requisitos del sistema y del software existen otras herramientas, entre ellas los casos de uso y las historias de usuario. Los casos de uso sirven para anotar todo lo que el cliente mencione sobre el funcionamiento del software a realizar mediante una secuencia de acciones. Mientras que, las historias de usuario sirven para conocer la importancia del software desde el punto de vista de uso que le da el usuario. El desarrollador deberá prestar atención a todo lo que el cliente necesite realizar utilizando el sistema. Los casos de uso son los más convenientes para redactar las necesidades del cliente o requisitos del sistema. A partir de todo lo mencionado por el usuario que utilizará el sistema, el desarrollador empieza a reconocer los objetos que se deben generar para la posterior implementación (construcción) del software. Por eso, el objetivo de este trabajo es crear una librería JavaScript que permita interpretar los casos de uso escritos con un lenguaje de símbolos que utiliza la herramienta TDDT4IoTS (<https://aplicaciones.uteq.edu.ec/tddt4iots/>) para marcar palabras que representan elementos del modelamiento orientado a objetos y generar la estructura de un diagrama de clases en formato JSON y XML, para que luego puedan ser manipulados utilizando otras librerías web que sean capaces de dibujar el diagrama de clases y otros tipos de diagramas según las bondades de la herramienta en las que se hayan implementado.

**Palabras claves:** Herramientas case, diagrama de clases, especificación de casos de uso, lenguaje para especificación casos de uso, ingeniería de software.

## ABSTRACT AND KEYWORDS

Software modeling makes it possible to visualize necessary elements necessary to develop a computer software. There are modeling languages that are used to perform this task, however, some developers comment that this phase in software development is very tedious, since the software must be documented and validated before generating the source code. One of the most commonly used diagrams to visualize the computer system is the class diagram. This diagram allows to detail all the classes of objects that will be necessary for the final product to meet the customer's expectations. Other tools exist to take the system and software requirements, including use cases and user stories. Use cases are used to write down everything the customer mentions about the software operation to be performed through a sequence of actions. While, the user stories serve to know the importance of the software from the point of view of use that the user gives to it. Developer should pay attention to everything that the customer needs to perform using the system. The use cases are the most convenient to write the customer's needs or system requirements. From everything mentioned by the user who will use the system, developer begins to recognize the objects to be generated for the subsequent implementation (construction) of the software. Therefore, the objective of this work is to create a JavaScript library that allows to interpret the use cases written with a symbol language that uses the TDDT4IoTS tool (<https://aplicaciones.uteq.edu.ec/tddt4iots/>) to mark words that represent elements of object-oriented modeling and generate the structure of a class diagram in JSON and XML format, so that they can then be manipulated using other web libraries that are able to draw the class diagram and other types of diagrams according to the goodness of the tool in which they have been implemented.

**Keywords:** Case tools, class diagrams, use case specification, use case specification language, software engineering.

# Tabla de contenido

<b>Tabla de contenido</b>	<b>x</b>
<b>Lista de tablas</b>	<b>xiii</b>
<b>Lista de figuras</b>	<b>xiv</b>
<b>I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>5</b>
1.1 Problema de investigación . . . . .	6
1.1.1 Planteamiento del problema . . . . .	6
1.1.2 Formulación del problema . . . . .	7
1.1.3 Sistematización del problema . . . . .	7
1.2 Objetivos . . . . .	7
1.2.1 Objetivo General . . . . .	8
1.2.2 Objetivos Específicos . . . . .	8
1.3 Justificación . . . . .	8
<b>II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>10</b>
2.1 Marco conceptual . . . . .	11
2.1.1 Lenguajes de marcado . . . . .	11
2.1.2 Compiladores . . . . .	12
2.1.3 Modelamiento de software . . . . .	12
2.1.4 Metamodelado . . . . .	13
2.1.5 Desarrollo ágil de software . . . . .	14
2.2 Marco referencial . . . . .	16

<b>III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	19
3.1 Localización . . . . .	20
3.2 Tipo de investigación . . . . .	20
3.2.1 Investigación aplicada . . . . .	20
3.3 Métodos de investigación . . . . .	21
3.3.1 Método inductivo . . . . .	21
3.3.2 Método deductivo . . . . .	21
3.3.3 Método analítico . . . . .	21
3.4 Fuentes de recopilación de información . . . . .	21
3.4.1 Fuentes primarias . . . . .	21
3.4.2 Fuentes secundarias . . . . .	22
3.5 Diseño de la investigación . . . . .	22
3.5.1 Metodología de investigación aplicada al proyecto . . . . .	22
3.5.2 Modelo de prototipado . . . . .	28
3.6 Instrumentos de investigación . . . . .	29
3.7 Recursos humanos y materiales . . . . .	29
3.7.1 Talento humano . . . . .	29
3.7.2 Equipo de trabajo . . . . .	29
3.7.3 Recursos de software . . . . .	29
3.7.4 Recursos de hardware . . . . .	30
<b>IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	31
4.1 Resultados de la metodología . . . . .	32
4.1.1 Análisis de requisitos y obtención de pruebas . . . . .	32
4.1.2 Modelamiento . . . . .	44
4.1.3 Generación de código . . . . .	49
4.1.4 Ejecución de pruebas . . . . .	52
4.1.5 Evaluación con sistemas de información . . . . .	63
<b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	86
5.1 Conclusiones . . . . .	87
5.2 Recomendaciones . . . . .	88

VI BIBLIOGRAFÍA

89

VII ANEXOS

95

# **Lista de tablas**

3.1	Los 12 principios ágiles y su análisis en la metodología [31]. . . . .	23
3.2	Recursos de software utilizados en el proyecto . . . . .	30
3.3	Recursos de hardware utilizados en el proyecto . . . . .	30
4.4	Código ASCII para cada símbolo del lenguaje. . . . .	39
4.5	Código ASCII para cada símbolo del lenguaje que especifican las relaciones.	40
4.6	Descripción del caso de uso para Tutor registration. . . . .	41
4.7	Descripción del caso de uso para Tutor registration. . . . .	42
4.8	Descripción del caso de uso para ingresar la descripción. . . . .	45
4.9	Descripción del caso de uso para interpretar la descripción. . . . .	46
4.10	Descripción del caso de uso para validar símbolos. . . . .	47
4.11	Descripción del caso de uso para identificar errores. . . . .	48
4.12	Descripción del caso de uso para generar estructura json y xml. . . . .	49
4.13	Descripción del caso de uso para ingresar al sistema. . . . .	77
4.14	Descripción del caso de uso para ingresar al sistema usando el lenguaje de símbolos. . . . .	78
4.15	Descripción del caso de uso para solicitar accesos físicos temporales. . . . .	79
4.16	Descripción del caso de uso para solicitar accesos físicos temporales redactado con el lenguaje de símbolos. . . . .	80
4.17	Descripción del caso de uso para acceder a cursos temporales. . . . .	81
4.18	Descripción del caso de uso para Acceder a cursos temporales. . . . .	82
4.19	Descripción del caso de uso para registrar asistencia de estudiantes. . . . .	83
4.20	Descripción del caso de uso para Registrar asistencia de estudiantes redactado con el lenguaje de símbolos. . . . .	84

# **Lista de figuras**

2.1	Estructura json. . . . .	11
2.2	Estructura xml. . . . .	12
2.3	La estructura de un FRP. . . . .	14
2.4	Resumen del metamodelo SoPaMM. . . . .	15
3.5	Localización de la UTEQ campus "La María". . . . .	20
3.6	Fases de la metodología . . . . .	24
4.7	Símbolos que utiliza la herramienta TDDT4IoTS . . . . .	32
4.8	Ejemplo de cómo se debe utilizar el símbolo respectivo para crear una clase. . . . .	33
4.9	Ejemplo de cómo se debe utilizar el símbolo respectivo generar los parámetros de un método declarado con el lenguaje de símbolos. . . . .	33
4.10	Diagrama de casos de uso para las pruebas. . . . .	40
4.11	Diagrama de clases de prueba . . . . .	42
4.12	Diagrama de casos de uso armadillo. . . . .	44
4.13	Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 1 . . . . .	57
4.14	Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 2 . . . . .	58
4.15	Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 3 . . . . .	59
4.16	Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 4 . . . . .	59
4.17	Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 5 . . . . .	60
4.18	Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 6 . . . . .	61

4.19 Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 6 . . . . .	62
4.20 Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 6 . . . . .	62
4.21 Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 6 . . . . .	63
4.22 Diagrama de casos de uso para "SISTEMA BASADO EN INTERNET DE LAS COSAS PARA LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS DE UN AULA DE CLASES" . . . . .	64
4.23 Diagrama de casos de uso basado en el "SISTEMA BASADO EN INTERNET DE LAS COSAS PARA LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS DE UN AULA DE CLASES" para ser evaluado por armadillo.js . . . . .	65
4.24 Diagrama de clases de el "SISTEMA BASADO EN INTERNET DE LAS COSAS PARA LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS DE UN AULA DE CLASES" para ser evaluado por armadillo.js . . . . .	65
4.25 Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 1. . . . .	66
4.26 Diagrama de clases generado para la descripción 1. . . . .	66
4.27 Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 2. . . . .	67
4.28 Diagrama de clases generado para la descripción 2. . . . .	67
4.29 Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 3. . . . .	68
4.30 Diagrama de clases generado para la descripción 3. . . . .	68
4.31 Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 4. . . . .	69
4.32 Diagrama de clases generado para la descripción 4. . . . .	69
4.33 Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 5. . . . .	70
4.34 Diagrama de clases generado para la descripción 5. . . . .	70
4.35 Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 6. . . . .	71

4.36 Diagrama de clases generado para la descripción 6. . . . .	71
4.37 Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 7. . . . .	72
4.38 Diagrama de clases generado para la descripción 7. . . . .	72
4.39 Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 8. . . . .	73
4.40 Diagrama de clases generado para la descripción 8. . . . .	73
4.41 Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 9. . . . .	73
4.42 Diagrama de clases generado para la descripción 9. . . . .	74
4.43 Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 10. . . . .	74
4.44 Diagrama de clases generado para la descripción 10. . . . .	75
4.45 Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 11. . . . .	75
4.46 Diagrama de clases generado para la descripción 10. . . . .	76
6.47 Interfaz principal de aplicación demostrativa de la librería. . . . .	96
6.48 Interfaz donde se ingresarán las descripciones de los casos de uso a interpretar.	96
6.49 Descripción del caso de uso interpretada con su respectiva retroalimentación.	97
6.50 Diagrama de clases generado por la librería usando una librería externa denominada jsUML2. . . . .	97
6.51 Estructura JSON generada por la librería. . . . .	98
6.52 XML generado por la librería. . . . .	98
6.53 Error detectado en la descripción del caso de uso . . . . .	99

## Introducción

Los sistemas informáticos se están volviendo cada vez más indispensables en todos los aspectos de la vida cotidiana. Considerando que la tecnología cambia aceleradamente, y que los usuarios requieren soluciones rápidas, la Ingeniería de Software busca disminuir el tiempo en implementar los sistemas requeridos [1]. Para la construcción de una aplicación informática que cumpla con los requisitos del cliente y que sea eficiente se necesitan aplicar varios aspectos técnicos, que la Ingeniería de Software detalla [2]. Por ejemplo: estilo arquitectural, tecnologías a utilizar, infraestructura, entre otros [3].

El campo de la Ingeniería de Software es análogo al campo de la construcción de obras civiles, entre otros. Los documentos de diseño de un Software guardan semejanza con los documentos de diseño de una obra civil (por ejemplo, un edificio). Para la construcción de un edificio se deben analizar las principales características físicas del terreno sobre el cual se va a construir, mientras que, para la construcción de un software se debe analizar la/s plataforma/s sobre la/s cual/es se ejecutará el software. En el caso de un edificio, se deben detallar aspectos de la construcción como los ambientes y sus dimensiones precisas, columnas, puertas, ventanas, etc. Así mismo, en los sistemas informáticos se necesita documentar con precisión los módulos, sus funcionalidades y sus alcances, y otros elementos que conformarán el sistema a desarrollar. Además del comportamiento que deben tener los artefactos de un software [4]. Lo que se puede mencionar como diferencias entre estos dos campos es que los elementos de software pueden ser construidos para ser reutilizados en otros sistemas [5].

*Unified Modeling Language* (UML) con su traducción al español Lenguaje Unificado de Modelado. Es uno de los lenguajes más conocidos por los desarrolladores de software para la representación de los requisitos o necesidades del usuario [6]. Sin embargo, estos diagramas no son fáciles de comprender para todos los usuarios, ya que, los elementos que intervienen y que darán solución al problema planteado son representados mediante símbolos y algo de texto. UML se utiliza específicamente en la industria del software para especificar, visualizar, construir y documentar los artefactos de un sistema de software [7]. UML se encuentra definido oficialmente por el *Object Management Group* (OMG) con su traducción al español Grupo de Administración de Objetos [8]. Algunos investigadores afirman que, a partir de modelos dinámicos (diagramas de casos de uso) y estáticos (diagramas de clases) se pueden

generar otros modelos UML de manera más eficiente [9], y así obtener software de calidad.

Los estándares ISO/IEC 9126-1, especifican la calidad del software tanto interna, externa y en uso del producto. De ahí la importancia de considerar seguir estándares que permitan asegurar un lenguaje común para el entendimiento de todos los involucrados en el proyecto de software [10].

Los diagramas de casos de uso son una representación del sistema mediante los actores (nota al pie) y sus requisitos (casos de uso). Son una herramienta para representar los requisitos iniciales del sistema, y pueden ser fácilmente entendidos por todos los involucrados [11]. Sin embargo, en un diagrama de casos de uso no se especifican los detalles, sino que son los requisitos a *grano grueso* del sistema.

Para mayor detalle de los requisitos se utilizan los casos de uso extendidos, que detallan los requisitos a *grano fino* del sistema, y se plasman en documentos específicos. Estos requisitos de grano fino pueden ser comprimidos en los diagramas de clases [13]. Los casos de uso tienen algunos elementos de información, entre ellos:

- **Descripción:** describen de forma textual varias formas que los actores pueden trabajar con el software.
- **Precondiciones:** son las condiciones que debe cumplir el sistema para qué sé escriban en el caso de uso.
- **Poscondiciones:** es el estado en que el sistema se encuentra después de haber realizado el caso de uso. Se deben considerar al momento de estar utilizando el software [12].
- **Secuencia normal de eventos:** sirve para describir las acciones de los actores y las respuestas del sistema en forma cronológica.
- **Secuencia alternativa de eventos:** describen las respuestas del sistema y las acciones de los actores cuando se dan ciertas condiciones.

Los diagramas de clases en UML representan la estructura estática de los objetos y sus posibles conexiones dentro del software. Se lo utiliza para ilustrar el punto de vista estático, exponiendo un conjunto de clases, interfaces y relaciones [14]. Se lo desarrolla durante la fase de elaboración y se perfecciona posteriormente en la fase de construcción [8], mostrando

un modelo del dominio del sistema. Además, es uno de los diagramas más útiles en UML, ya que trazan claramente la estructura de un sistema concreto a modelar [14].

Los diagramas de clases también son implementados en muchas herramientas de modelado y utilizados en la generación automática de software, entre las que se puede citar a Rational Rose<sup>1</sup>, MagicDraw<sup>2</sup>, ArgoUML<sup>3</sup>, por mencionar algunas. Sin embargo, ninguna considera la documentación de los casos de uso, por lo tanto, tampoco emplean las especificaciones a grano fino para obtener diagramas UML que ayuden a generar el código como lo hace el diagrama de clases.

Existe una herramienta TDDT4IoTS [15] que está en fase de prueba. En esta herramienta es posible que el analista escriba los requisitos detallados de los casos de uso, y, mediante el uso de un lenguaje de símbolos (SymLen) marcar las palabras que representan nombres de clases, atributos, métodos, interfaces y otros elementos de los diagramas de clases. A su vez, presenta los casos de uso en lenguaje natural con las palabras que el usuario utilizó para expresar los requisitos detallados que el sistema debe cumplir. De estas especificaciones de grano fino es posible generar los diagramas de clases, y el código de software correspondiente. Al ser una herramienta en su fase inicial, el intérprete implementado en TDDT4IoTS no presenta una retroalimentación eficiente, simplemente presenta los artefactos resultados, sin especificar los posibles errores en el uso del lenguaje. Además, el actual intérprete no se puede utilizar fácilmente en otra herramienta.

En el presente trabajo se propone desarrollar una librería escrita en JavaScript denominada *Armadillo* (*Armadillo.js*), que permita interpretar las descripciones de los casos de uso escritas en SymLen. Armadillo le permite al analista conocer los posibles errores en el uso de SymLen, con el objetivo de obtener de forma automática un diagrama de clases pertinente a la información proporcionada por el usuario. Esto permitirá potenciar el uso de la herramienta TDDT4IoTS. Además, Armadillo le permitirá eliminar los inconvenientes del intérprete que actualmente utiliza TDDT4IoTS que han sido detectados.

El resto de este documento está organizado por capítulos. En el capítulo I se contextualiza la investigación, donde se especifica la problemática a resolver, los objetivos que se proponen lograr y la hipótesis a demostrar, además de una argumentación que justifica el porqué de

---

<sup>1</sup><https://www.ibm.com/docs/es/rsas/7.5.0?topic=migration-rational-rose-model>

<sup>2</sup><https://www.magicdraw.com/>

<sup>3</sup><https://argouml-tigris-org.github.io/>

esta investigación. En el capítulo II se presenta la fundamentación teórica, en la que se detallan los principales trabajos relacionados con el trabajo sugerido en este documento, además el alcance y las limitaciones, las herramientas y tecnologías a utilizar, y los conceptos y definiciones importantes. En el capítulo III se detalla la metodología de investigación aplicada al proyecto para llevar a cabo un orden sobre las acciones que se realizaron a lo largo del desarrollo del proyecto. En el capítulo IV se especifican los resultados que se obtuvieron al momento de implementar las funcionalidades del proyecto presentado. En el capítulo V se redactan las conclusiones y recomendaciones que se analizaron sobre todo lo trabajado y finalmente en el capítulo VI se visualiza el listado de la bibliografía usada para el proyecto.

# **CAPÍTULO I**

## **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Problema de investigación**

### **1.1.1. Planteamiento del problema**

La complejidad de los productos de software han hecho que los desarrolladores de sistemas informáticos busquen la manera de acelerar el desarrollo de software. Este objetivo se ha logrado parcialmente mediante el uso del modelado de sistemas utilizando UML [9], propuesto por OMG mediante Model-Driven Architecture (MDA). El modelado de software permite a los desarrolladores comprender y obtener una visión global del sistema y una herramienta de comunicación entre el equipo de desarrolladores [16]. Sin embargo, el tiempo que se toma para el análisis de requisitos y a partir de ellos la creación de los diagramas de clases que hacen posible la generación de código automático es considerable.

Para empezar con el modelado de un software se necesitan los requisitos planteados por el cliente. Un estudio reveló que el 95% de los documentos de requisitos de un sistema estaban redactados en lenguaje natural [9]. Todos los requisitos planteados son plasmados en casos de uso, siendo la herramienta de modelado más habitualmente utilizada para representar las especificaciones del software [17]. Estos casos de uso permiten analizar más a fondo entre el equipo de desarrolladores las necesidades del cliente. Sin embargo, al realizar esto pueden surgir confusiones entre el cliente y los desarrolladores debido a que los casos de uso pueden ser modificados, detallando características técnicas del software que el cliente no logrará comprender. El desacuerdo que existe entre el cliente y los desarrolladores podría llevar a resultados poco favorables para ambos.

[13].

TDDT4IoTS es una herramienta que usa SymLen para escribir las descripciones de los casos de uso, permitiendo detallar datos técnicos sobre las clases, interfaces, métodos, etc. que formarán parte del sistema informático. Con el uso de TDDT4IoTS los desarrolladores especifican los casos de uso y obtienen el diagrama de clases correspondiente de manera automática como resultado. Muchas de las veces los resultados no son los esperados por el desarrollador sin conocer las razones. Para tratar de resolver este problema, el desarrollador debe analizar cada uno de las líneas del texto en las que se describe el caso de uso para determinar los posibles errores en el uso de los símbolos de SymLen.

### **Diagnóstico**

Aunque existen herramientas que permiten la generación automática de software, el tiempo para realizar el análisis de los requisitos y obtener la materia prima con la que se alimenta a estas herramientas hace que el proyecto sea demorado. Además, al realizar una modificación en los requisitos por omisiones del cliente o por errores de los desarrolladores, hace que se tenga que modificar los documentos de requisitos y a su vez realimentar a las herramientas que se han usado para el modelado y la generación de código automático.

Al realizar el análisis de requisitos, los desarrolladores deben agregar información técnica que el cliente no podría comprender, lo que imposibilita a que el cliente revise los documentos por si solo. Por lo tanto, los desarrolladores deben dedicarle tiempo a presentar los documentos de requisitos actualizados al cliente para proporcionar las explicaciones correspondientes.

Analizando el actual intérprete que utiliza la herramienta TDDT4IoTS, genera el diagrama de clases tomando las descripciones que estén bien escritas, sin retroalimentar al usuario los errores que se hayan cometido al momento de redactar los casos de uso, dificultando la corrección de los mismos.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cómo detectar los errores en la escritura de los casos de uso utilizando SymLen para guiar a los desarrolladores en su corrección?

### **1.1.3. Sistematización del problema**

1. ¿Cómo dar a conocer al desarrollador la incorrecta utilización del lenguaje SymLen en la escritura de los casos de uso para obtener el diagrama de clases esperado?
2. ¿Qué estructura de datos permitirá compartir el diagrama de clases generado por Armadillo con librerías específicas para la generación de diagramas UML?
3. ¿Cómo determinar el nivel de efectividad del producto de este proyecto de investigación respecto a la generación del diagrama de clases?

## **1.2. Objetivos**

La problematización de este proyecto ha llevado a plantearse los siguientes objetivos.

### **1.2.1. Objetivo General**

Desarrollar una librería JavaScript para generar el diagrama de clases en formatos compatibles con librerías específicas para la generación de diagramas UML a partir de los casos de uso escritos en SymLen.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

1. Retroalimentar a los desarrolladores sobre los errores de escritura de los casos de uso escritos en SymLen que impiden obtener el diagrama de clases esperado.
2. Generar los archivos json y xml con la información del diagrama de clases generado, compatible con librerías específicas para la generación de diagramas UML.
3. Evaluar la librería JavaScript propuesta, con la elaboración de diagramas de clases a partir de casos de uso extendidos correspondientes a requisitos de un sistema de información.

### **1.3. Justificación**

Los casos de uso son la herramienta que sirve para la obtención de los requisitos del sistema, y sirven entre el equipo de desarrollo. Siendo la obtención de los requisitos una de las etapas que se podría afirmar que nos es posible liberar de ella al equipo de desarrollo. En mucho de los casos la obtención de requisitos consume tiempo sustancial de la planificación de proyectos.

Una solución para mejorar el rendimiento de los desarrolladores es efectivizar el tiempo consumido en las fases y análisis de diseño del sistema, escribiendo los requisitos obtenidos, utilizando un lenguaje que permita que el usuario lea sin problema toda la información del caso de uso y permita identificar la información necesaria para generar el software del sistema informático de manera transparente para el usuario. Esto sin duda mejora los tiempos dedicados al desarrollo, y mejora la comunicación entre el usuario y el equipo de desarrollo. Hasta el momento existen herramientas de generación de código de software a partir del diagrama UML. Sin embargo, la materia prima para realizar estos diagramas debe ser obtenida por los desarrolladores en el análisis de requisitos consumiendo tiempo adicional.

Para los desarrolladores que utilicen la herramienta TDDT4IoTS será muy beneficioso contar con una librería que les permita interpretar la escritura de los casos de uso, y generar los diagramas de clases que puedan ser exportados para ser utilizados en otras herramientas que generen diagramas UML. Además, el producto final de este trabajo permitirá modificar los casos de uso y al mismo tiempo poder hacerlo con los datos referentes al diagrama de clases, tratando de reducir el tiempo en el refinamiento del modelado del software. Finalmente, se puede mencionar que no se ha encontrado aplicaciones o algún tipo de software que permita escribir los casos de uso y a partir de ellos generar diagramas UML.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este capítulo, se expondrán los trabajos relacionados con el presentado en este documento que se han identificado en la literatura, y que demuestran que el trabajo propuesto en este documento, aporta algo. Además, se contextualiza el trabajo y define los términos novedosos y de poco dominio para los investigadores y para la comunidad.

## 2.1. Marco conceptual

En esta sección, se detalla los modelos teóricos, conceptos, argumentos o definiciones que se han desarrollado o investigado en relación con el tema en particular.

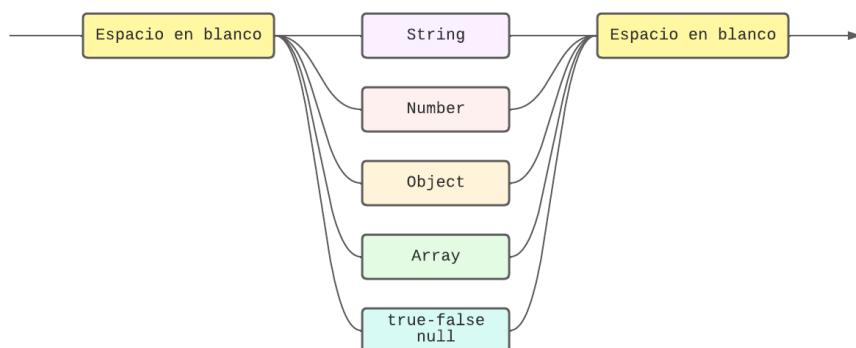
### 2.1.1. Lenguajes de marcado

A continuación, se describen una serie de formatos de texto utilizados para el intercambio de datos entre varias aplicaciones.

#### 2.1.1.1. JSON

Javascript Object Notation (JSON) es un formato ligero de intercambio de datos. Consisten en asociación de nombres y valores. A pesar de ser independiente del lenguaje de programación, es admitido en una gran cantidad de lenguajes de programación. Se basa en un subconjunto del Estándar de lenguaje de programación JavaScript [18].

Figura 2.1  
*Estructura json.*

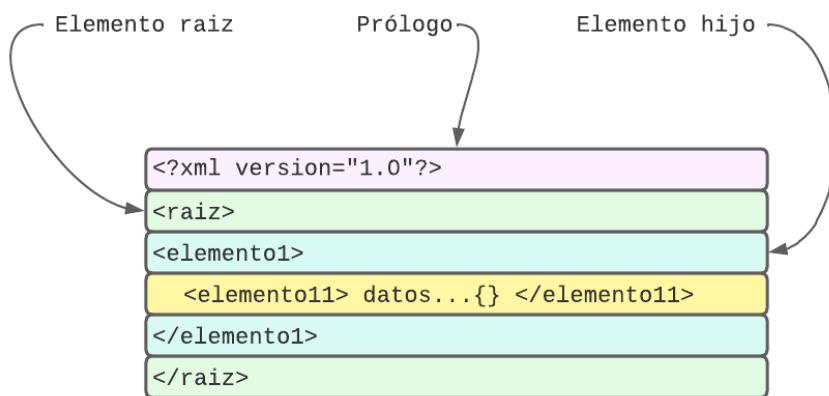


**FUENTE:** [18]  
**ELABORADO:** DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

### 2.1.1.2. XML

Es un lenguaje de marcado similar a HTML. Significa Extensible Markup Language y pertenece a la especificación W3C como lenguaje de marcado de propósito general. Esto significa que, a diferencia de otros lenguajes de marcado, XML no está predefinido, por lo que debe definir su propio marcado. El objetivo principal del lenguaje es compartir datos entre diferentes sistemas, como Internet [19].

Figura 2.2  
*Estructura xml.*



FUENTE: [19]  
ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

### 2.1.2. Compiladores

Están diseñados para traducir un fragmento de código escrito en un lenguaje de programación a lenguaje de máquina que es, el que puede entender la computadora. El compilador analiza el código fuente en busca de errores antes de la traducción. Si se detecta un error, el compilador notificar al autor del código para que pueda arreglarlo. Además, los compiladores modernos o entornos de desarrollo (IDE), puede sugerir soluciones para algunos tipos de errores usando métodos de corrección de errores [20].

### 2.1.3. Modelamiento de software

Representan una serie de requisitos basados en la construcción de elementos visuales para definir estructuras y comportamientos que tendrá el software. UML (Lenguaje Unificado de

Modelado) a través del mecanismo de perfilado, se han basado históricamente en notaciones gráficas. UML mediante el mecanismo de perfiles, maximiza la comprensión humana y facilita la comunicación entre las partes interesadas como son el cliente y desarrollador [21].

También existen lenguajes de modelado personalizados para distintas áreas, como por ejemplo en [22] proponen un lenguaje de modelado conceptual multinivel al denominan ML2 (Lenguaje de Modelado Multinivel). El lenguaje está orientado al modelado conceptual multinivel (de dominio) y pretende cubrir un amplio conjunto de dominios multiniveles. En el diseño de ML2 sigue un enfoque basado en principios, definiendo su sintaxis abstracta para reflejar una teoría formal para el modelado multinivel que se fue desarrollado previamente.

#### 2.1.4. Metamodelado

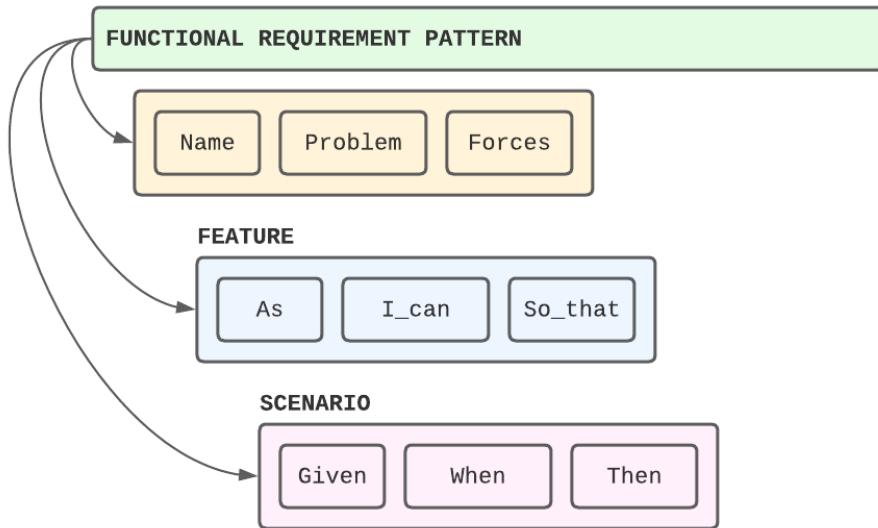
Existen varias formas de realizar el metamodelado de un software. En [23] mencionan el *Software Pattern MetaModel* (SoPaMM) o en su traducción al español Metamodelo del patrón de software. El objetivo principal de este proceso es la especificación de patrones de requisitos funcionales (FRP) vinculados a patrones de pruebas de aceptación (ATP). En la figura 2.3 se observa los componentes más importantes de un FRP relacionado con un ATP.

Basada en metodología ágil BDD, FRP es una estructura inspirada en la descripción de las historias de usuario. A continuación, en la figura 2.3 se detalla la estructura de un FRP [23]:

- **As:** Describir la parte que se beneficia de la característica.
- **I\_can:** La característica en sí.
- **So\_that:** El valor agregado de la característica.
- **Given:** Describe, en una o más cláusulas, el contexto inicial del escenario.
- **When:** Describe los eventos que desencadenan un escenario.
- **Then:** Describe, en una o más cláusulas, los resultados esperados del escenario.

FRP\_User\_Creation describe una parte de la función para crear usuarios. El usuario administrador es el actor beneficiado de esta función para que se logre registrar un nuevo usuario al sistema. El intento de crear un usuario conlleva a dos posibles escenarios: uno exitoso y otro no exitoso, pero ambos vinculados a una misma precondición. Sin embargo, dependiendo

Figura 2.3  
*La estructura de un FRP.*



**FUENTE:** [23]  
**ELABORADO:** DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

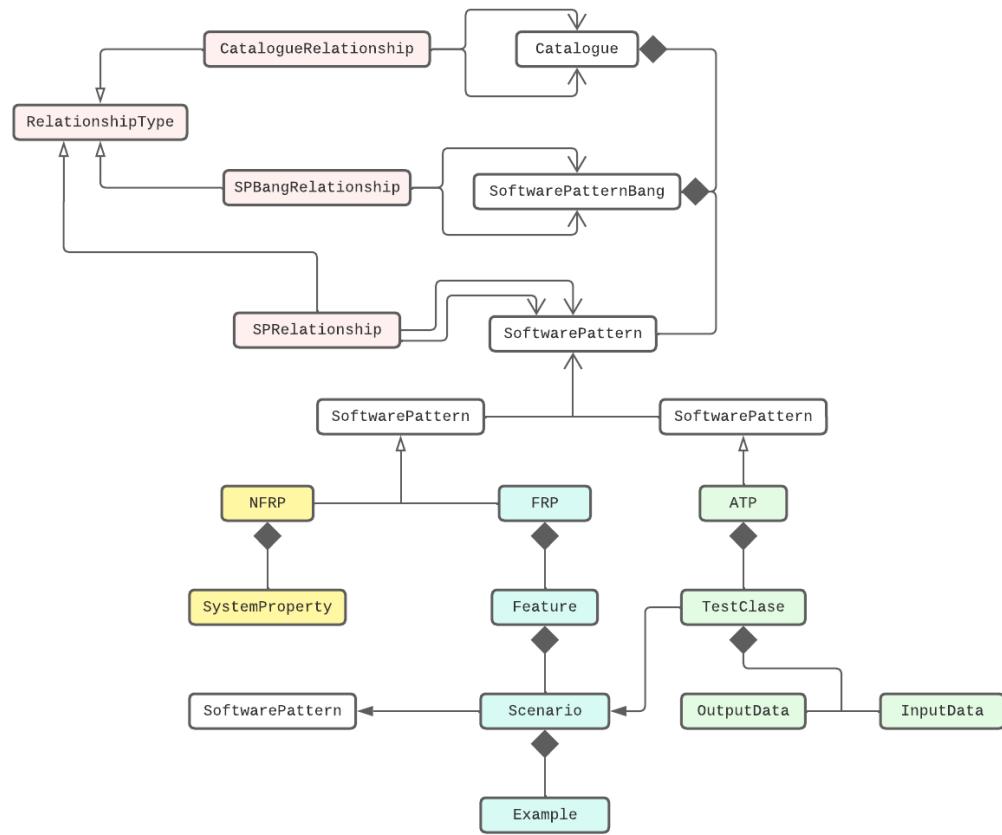
de la validez de los usuarios la ejecución puede ser distinta. Del mismo modo por cada escenario se representará un resultado diferente, es decir se visualizarán mensajes diferentes al momento de registrar un usuario o mensajes de error [23].

Finalmente, el ejemplo permite definir y vincular varios datos cada escenario. En cada escenario se consta con dos instancias de datos, de manera que uno de los escenarios registrado un nuevo usuario con éxito, mientras que el otro no lo hace debido a que los datos de entrada no son válidos, como es el número de identificación del usuario. Esta representación define el enfoque de patrones de requisitos funcionales basado en la ejecución de los posibles escenarios. En la figura 2.4 se observa el metamodelo de SoPaMM [23].

### 2.1.5. Desarrollo ágil de software

El desarrollo ágil de software hace referencia a los principios del manifiesto ágil que son aplicadas por varias metodologías de desarrollo. Las metodologías de desarrollo ágil comparten varias características como: la entrega frecuente de software de trabajo (desarrollo iterativo), la velocidad constante y la comunicación abierta [24]. En el desarrollo ágil los métodos que se emplean pueden ser de bajo costo, es decir que cualquier modificación que se realice en

Figura 2.4  
*Resumen del metamodelo SoPaMM.*



**FUENTE: [23]**  
**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

alguna etapa de desarrollo el cliente podrá observar los resultados deseados referente al costo que ha pagado [25].

Además, de ser una buena alternativa para mejorar el desarrollo de software, el desarrollo ágil es muy productivo por que brecha de comunicación entre los clientes y los desarrolladores de software. Conforme avance el tiempo, difícilmente pueden surgir motivos para generar retrasos. Lo beneficioso de aplicar este proceso es que los cambios pueden ser acoplados continuamente de acuerdo a las necesidades del cliente. A continuación, se mencionarán varias metodologías ágiles que se utilizan en el desarrollo de software [25]:

- **La programación extrema (XP):** Esta es una metodología centrada específicamente en obtener un software de calidad. Para cumplir con ese objetivo, se debe considerar en primer lugar una buena comunicación verbal entre todos los integrantes del proyecto. Además, no existen reglas que obliguen a llevar una documentación rigurosa, con el

fin de aumentar la eficiencia de desarrollo del software.

- **Dynamic Systems Development Method (DSDM):** En DSDM o en su traducción al español Sistemas dinámicos Método de desarrollo la documentación es totalmente necesaria, debe ser magra y oportuna describiendo paso a paso todo el proceso que se realizó. Esto significa que el modelo y el prototipo deberán representar una visión general sobre lo que va hacer el sistema. Además, se deberán documentar los diagramas de modelado, estructuras físicas de datos y decisiones de diseño.
- **Scrum:** Se centra netamente en la versatilidad rentabilidad y adaptabilidad. Le permite al desarrollador tomar la decisión para elegir la técnica de ejecución del módulo que este encargado. La administración de Scrum permite reconocer las carencias u obstáculos que se presentaran a lo largo del proyecto. Los equipos de Scrum tienen la libertad de elegir y reconocer los enfoques para realizar su trabajo, es decir que cada integrante del grupo cuanta con las habilidades necesarias para cumplir su trabajo sin necesidad de recurrir a pedir ayuda fuera del grupo.

## 2.2. Marco referencial

El diagrama de clases sin duda es el artefacto más importante para modelar un sistema y el punto de partida para otros diagramas [26]. La problemática de la obtención de diagramas de clases a partir de los casos de uso detallados no ha sido tratada a profundidad. Por lo tanto, los investigadores se encuentran en un campo fértil de investigación.

Las soluciones que se han propuesto y que se han recuperado en este trabajo, utilizan el procesamiento del lenguaje natural (NLP por sus siglas en inglés *Natural Language Process*). Entre las soluciones encontradas podemos mencionar el trabajo de Chen y Zeng [27], en el cual presentan una aproximación sobre la obtención del diagrama de casos de uso y el diagrama de clases UML a partir de los requisitos del producto expresados en lenguaje natural. Sin embargo, en este trabajo intentan analizar el texto para determinar el conjunto de palabras significativas que pueden representar los elementos de los diagramas, por ejemplo, para una clase un sustantivo, para un método un verbo nominal para los métodos, la conexión entre dos objetos (clases) expresarían una relación. El trabajo de Chen & Zeng [27] tiene buenos resultados con pocos y bien establecidos requisitos de software, que pueden animar

a los investigadores a seguir mejorando esa herramienta, cómo por ejemplo, identificar los diferentes tipos de relaciones entre clases, y su representación en el diagrama UML.

El trabajo presentado por Dawood Omer & Eltyeb [28] es otra de las soluciones propuestas. En [28] proponen un modelo de razonamiento basado en casos que puede facilitar el proceso de generación de diagramas de clases UML a partir de requisitos textuales. Para ello utilizan técnicas de minería de texto. Por lo tanto, el trabajo es bastante abrumador: primero se debe tener una base de casos para entrenar el modelo, luego se debe entrenar el modelo. Además, aunque las diferencias sean muy pequeñas, los resultados (diagrama de clases UML) pueden variar.

En la misma línea de la aplicación de procesamiento del lenguaje natural para la obtención del diagrama de clases a partir de la descripción textual de los requisitos, podemos citar el trabajo de Alashqar [29], en el que, para lograr este objetivo proponen un algoritmo y una herramienta. El algoritmo consiste básicamente en la separación de la oración en cada palabra que la conforman para luego aplicar un análisis morfológico a cada palabra, según el tipo de palabra (sustantivo, verbos en diferentes voces o tiempos, etc.) determinar los diferentes elementos de los diagramas. En este caso, la herramienta que implementan para aplicar el algoritmo muestra las oraciones que han sido mal escritas. Alashqar en su trabajo [29] especifica que, para el algoritmo funcione correctamente, los requisitos textuales deben estar escritos con ciertas restricciones, como por ejemplo: cada oración debe estar escrita en una línea (separadas con una nueva línea), y que cada oración represente una acción a realizar con el software, entre otras restricciones.

El trabajo presentado por Shweta y Sanyal [30] propone un conjunto de reglas que a partir de un formato no estructurado de los requisitos del software, permita extraer de forma automática los elementos de un diagrama de clases. Mencionan que se necesitan de oraciones que estén redactadas de forma activas y positiva. Además, existe un margen para investigar sobre el proceso de extracción mediante términos de palabras múltiples. La metodología propuesta utiliza la herramienta denominada Stanford CoreNLP junto con java para realizar la implementación práctica de las reglas que se formularon. Como resultado de este trabajo mencionan que los diagramas de clases generados por la metodología, proporcionan una impresionante exhaustividad media (0,82), corrección media (0,92) y redundancia media (0,15) en relación con otros trabajos realizados manualmente por expertos en el área.

De los trabajos que se han revisado hay que recalcar que [29] y [30] se preocupan por el análisis de oraciones (acciones) pasivas negativas. Sin embargo, todos los trabajos que utilizan NLP están limitados al idioma en el que están escritos los requisitos, y al uso correcto de la gramática y todos consideran restricciones en la escritura. Por lo que se presenta a Armadillo como una librería que ayuda a que SymLen sea un lenguaje a utilizar para la escritura de los casos de uso detallados sin importar el idioma, y sin ninguna restricción. Con Armadillo la eficiencia de los diagramas de clases y la generación de código de software que satisface los requisitos del usuario, depende estrictamente del uso correcto de SymLen, y/o de la corrección de los posibles errores de su uso que Armadillo muestre al desarrollador.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Localización**

El proyecto se realizó en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), campus “La María”, ubicada en el Cantón Mocache de la Provincia Los Ríos, en Ecuador. Previo a la obtención del título de Ingeniero en Sistemas. La ejecución del proyecto duró 4 meses, desde el mes de junio de 2022 hasta el mes de septiembre del 2022.

Figura 3.5  
*Localización de la UTEQ campus "La María".*



### **3.2. Tipo de investigación**

#### **3.2.1. Investigación aplicada**

Para la ejecución de este proyecto se analizó uno de los problemas que existen al momento de documentar el desarrollo de un software. Aplicando los conocimientos de ingeniería en sistemas se desarrolló una librería que trate de interpretar las descripciones de los casos de uso escritos con SymLen.

### **3.3. Métodos de investigación**

#### **3.3.1. Método inductivo**

Con la ayuda del método inductivo se pudo conocer que para los desarrolladores de software es necesario contar con algún tipo de conocimiento sobre lenguajes de modelado, llevar aún orden de trabajo mediante una metodología de desarrollo ágil que permita satisfacer las necesidades y requisitos que fueron planteados por el usuario.

#### **3.3.2. Método deductivo**

El lenguaje natural es comprendido por todas las personas dependiendo su origen. Por lo tanto, entre la comunidad de desarrolladores y sus clientes se deduce en crear 2 vistas disponibles para las descripciones de los casos de uso. La vista para los desarrolladores tratará sobre los requisitos redactados utilizando el lenguaje SymLen, en cambio, la vista para los clientes será redacta en su lenguaje natural sin ningún tipo de símbolos para que puedan comprender lo modelado.

#### **3.3.3. Método analítico**

Se empleó el método analítico para extraer los símbolos que serán analizados por la librería, con el objetivo de conocer qué símbolos serán los que se lograrán identificar en las descripciones de los casos de uso. En este caso se debe conocer exactamente los datos de entrada para ser procesados y generar lo requerido por el proyecto presentado.

### **3.4. Fuentes de recopilación de información**

#### **3.4.1. Fuentes primarias**

Entre las fuentes primarias que se recurrió para el desarrollo de la librería JavaScript que permitirá detectar los errores de escritura de los casos de uso escritos en lenguaje SymLen, la información y la metodología de desarrollo se acopló a los conceptos del manifiesto ágil, generando una metodología adaptada a las necesidades del proyecto tomando en cuenta los 12 principios del desarrollo de software ágil.

### **3.4.2. Fuentes secundarias**

Como fuente secundaria para el soporte del desarrollo de la librería JavaScript se puede mencionar que toda la información fue recopilada mediante el uso de Internet, artículos científicos, libros y folletos.

## **3.5. Diseño de la investigación**

Para el desarrollo del presente proyecto se tomarán en cuenta la ejecución de varias etapas, aplicando los principios del manifiesto ágil y desarrollo de software. A continuación, se describe el enfoque metodológico correspondiente a cada una de las fases.

### **3.5.1. Metodología de investigación aplicada al proyecto**

Para ejecutar el proyecto presentado, se analizó el Manifiesto por el Desarrollo Ágil de Software. La metodología aplicada a este proyecto se basó los Principios del Manifiesto Ágil. Con el objetivo de cumplir las directrices de una metodología ágil. En la tabla 3.1 se redactan los 12 principios del manifiesto ágil y análisis aplicado a la metodología [31].

#### **3.5.1.1. Descripción general de la metodología**

Esta metodología consta de 5 fases. Aparentemente, agrupan fases que estén relacionadas con el desarrollo de un sistema, desde el análisis de requisitos hasta su debido mantenimiento. Esta última es muy olvidada por los investigadores, y es de mucho interés en la vida de desarrollo. En la figura 3.6 se pueden observar las fases que deben ser implementadas para utilizar la metodología redactada.

Las principales razones del uso de una metodología ágil es el uso de un ciclo de desarrollo iterativo e incremental para la ejecución de este proyecto son:

- Entregas frecuentes y continuas de forma que puede disponer de una funcionalidad básica en un tiempo mínimo y a partir de ahí un incremento y mejora continua del sistema.
- Previsible inestabilidad de requisitos.

Tabla 3.1  
*Los 12 principios ágiles y su análisis en la metodología [31].*

<b>Principios del manifiesto ágil</b>	<b>Análisis aplicado a la metodología</b>
<i>1. Nuestra mayor prioridad es satisfacer al cliente mediante la entrega temprana y continua de software con valor</i>	Para la entrega continua de cambios sobre el desarrollo del guion, se describieron varias fases de desarrollo.
<i>2. Aceptamos que los requisitos cambien, incluso en etapas tardías del desarrollo. Los procesos Ágiles aprovechan el cambio para proporcionar ventaja competitiva al cliente.</i>	A lo largo de la ejecución de la metodología se podrá realizar modificaciones en los requisitos que se plantearon, con el objetivo de mejorar las funcionalidades del software.
<i>3. Entregamos software funcional, frecuentemente, entre dos semanas y dos meses, con preferencia al periodo de tiempo más corto posible.</i>	Se organiza una fase en la que se genera todo el código fuente del sistema informático con comprobaciones constantes.
<i>4. Los responsables de negocio y los desarrolladores trabajamos juntos de forma cotidiana durante todo el proyecto.</i>	Durante la ejecución del proyecto se mantiene constante contacto con el cliente
<i>5. Los proyectos se desarrollan en torno a individuos motivados. Hay que darles el entorno y el apoyo que necesitan, y confiarles la ejecución del trabajo.</i>	Para brindar el entorno de trabajo adecuado a los desarrolladores, la metodología se la puede llevar a cada de forma remota, es decir en la comodidad de su hogar.
<i>6. El método más eficiente y efectivo de comunicar información al equipo de desarrollo y entre sus miembros es la conversación cara a cara.</i>	Se realizaron reuniones virtuales y en ciertas ocasiones reuniones presenciales con el cliente final.
<i>7. El software funcionando es la medida principal de progreso.</i>	Se realiza el desarrollo completo de cada módulo que fue designado.
<i>8. Los procesos Ágiles promueven el desarrollo sostenible. Los promotores, desarrolladores y usuarios debemos ser capaces de mantener un ritmo constante de forma indefinida.</i>	Dentro de la metodología se especifican varias fases en las cuales todos los integrantes pueden opinar o tratar con mejoras mediante ideas claras y precisas.
<i>9. La atención continua a la excelencia técnica y al buen diseño mejora la Agilidad.</i>	En la fase de desarrollo se debe hacer la codificación de manera forma, con código Totalmente documentado y organizado.

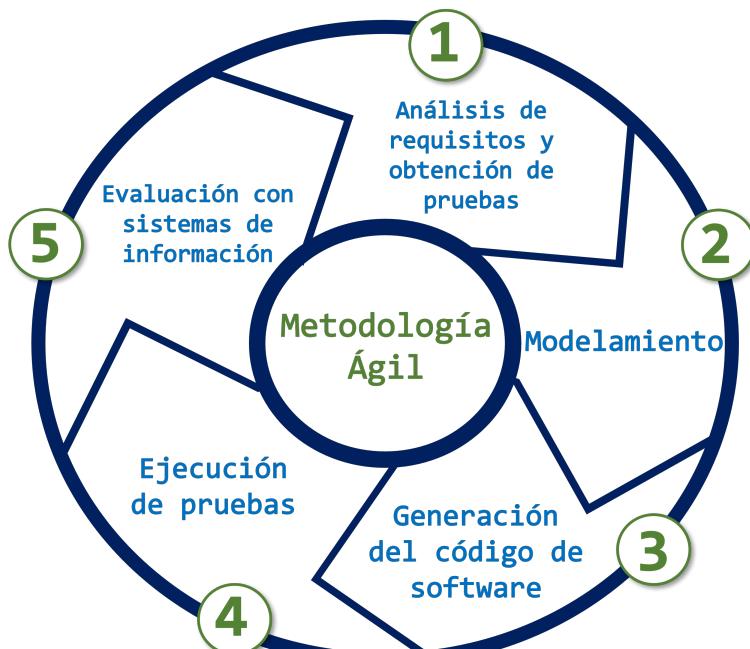
- Es posible que durante la ejecución del proyecto se altere el orden en el que se desean recibir los módulos.

Para mejorar la ejecución de la metodología se organizaron diferentes tipos de roles que

Principios del manifiesto ágil	Análisis aplicado a la metodología
10. La simplicidad, o el arte de maximizar la cantidad de trabajo no realizado, es esencial.	Al momento de entrar en la fase final de desarrollo se realiza análisis sobre la funcionalidad intuitiva del software.
11. Las mejores arquitecturas, requisitos y diseños emergen de equipos auto-organizados.	Todos los integrantes del proyecto estarán designados por varios roles que permitirán llevar todo de forma ordenada.
12. A intervalos regulares, el equipo reflexiona sobre cómo ser más efectivo para a continuación ajustar y perfeccionar su comportamiento en consecuencia.	Cuando se culmina la fase de desarrollo se ejecuta una revisión general sobre todo el funcionamiento del software mediante pruebas de software.

### ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Figura 3.6  
Fases de la metodología



### ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

deben ser tomados por las personas que desarrollen del proyecto. Cada rol implementado juega un papel muy importante dentro de la metodología, debido a que deben cumplir tareas de suma importancia para controlar todas las fases que se deben seguir y cumplir los objetivos del trabajo a desarrollar.

**Roles** El equipo de esta metodología está conformado por 2 roles, director de proyecto (DP) y el Desarrollador de Sistemas (DS). Todos los miembros de un equipo de desarrollo

tienen diferentes roles en la gestión y supervisión de los proyectos. Todos los roles son necesarios para que el proceso funcione eficientemente.

- **Director de proyecto (DP):** Se encarga de administrar el proceso del proyecto, su planificación, coordinación con el analista y realizar un seguimiento e informes del progreso del proyecto, en términos de calidad, costo y plazos de entrega. El DP es la interfaz principal entre el propietario del producto y el analista de desarrollo de software.
- **Desarrollador de Sistemas (DS):** La persona encargada de este rol debe contar con conocimientos de desarrollo de software. El desarrollador deberá estar totalmente familiarizado con el objetivo principal del trabajo. Debido a que será el encargado de analizar todos los requisitos que se necesiten para cumplir con el funcionamiento óptimo del sistema, también se encargará de analizar, diseñar y codificar el producto final del proyecto.
  - Comprometerse al inicio de cada módulo y desarrollar todas las funcionalidades en el tiempo determinado.
  - Son responsables de entregar un producto a cada término de un módulo.
  - Definir el desarrollo del sistema.

**Fases** En esta sección se describen cada una de las fases que se mencionaron en el apartado anterior, también se mencionaran breves conceptos relacionados con cada fase y como pueden mitigar los problemas que se pueden presentar a lo largo de la ejecución de la metodología redactada.

1. **Análisis de requisitos y obtención de pruebas:** Para la recopilación de los requisitos del software es necesario comprenderlos en profundidad para asegurar su correcto funcionamiento cuando este desarrollado. Si al momento de recopilar la información, no lleva todo el tiempo suficiente para ser analizado correctamente, podría afectar todo el proyecto en general [23].

Para que los requisitos obtenidos sean realizados de manera correcta se pueden priorizar. Existen técnicas actuales para proceder la priorización de requisitos como es el Proceso

de Jerarquía Analítica (AHP), ya que produce resultados muy precisos. A continuación, se especifican tres tipos de técnicas de priorización [23]:

- *Escala nominal:* El personal de trabajo que recopila los requisitos, deberán asignar cada requisito a un grupo de prioridad, transformando a todos los requisitos de ese grupo prioritarios. La asignación numérica categoriza los requisitos en grupos. Cada grupo cuenta con un identificador único que les permite ser identificados dentro de los demás grupos.
- *Escala ordinal:* Esta técnica produce una lista de requisitos y cada uno cuenta con una prioridad en específica. Existe una técnica similar a la de escala nominal que se basa en crear varios grupos de prioridad. Pero solo son 3 tipos de grupos: alto, medio y bajo, los desarrolladores priorizan y clasifican los requisitos dentro del mismo grupo en otro subgrupo; ese bucle se repite hasta que cada grupo tenga solo uno.
- *Escala de relación:* Son similares a la escala ordinal, además muestran importancia relativa entre todos los requisitos, es decir que dan valores de prioridad a los requisitos. En estas técnicas, los desarrolladores conocen hasta qué punto cada requisito es más importante que el resto. La votación acumulativa (CV) es una técnica proporcional que depende de la votación de los desarrolladores; cada desarrollador tiene 100 puntos y se distribuyen entre los requisitos en función de su prioridad

La obtención de pruebas se basa en la recolección de los posibles escenarios que puedan ocurrir al momento consumir el producto final del proyecto. Además, se necesita conocer el resultado que se deberá obtener por los parámetros ingresados por cada prueba.

2. **Modelamiento:** El modelado de software básicamente son las abstracciones que describen la arquitectura de un sistema informático. Para llevar a cabo la ejecución de esta fase es necesario tener conocimientos sólidos sobre el desarrollo de software, debido a que los modelos pueden tener diferentes niveles de abstracción y detalles [32].

En [32] se propone un metamodelo que permite representar al software a base de patrones de diseño. Es decir, se pueden crear diferentes tipos de diagramas personalizados

especificando el comportamiento que tendrá el sistema informático cuando esté en ejecución. Además, se pueden vincular los patrones encontrados con pruebas de aceptación con los usuarios que usarán el producto final del proyecto presentado.

3. **Generación de código:** En la fase de generación de código se relaciona con obtener el producto o software de manera real. En esta etapa los desarrolladores deberán cumplir con algunos puntos claves en el desarrollo de software que son: personalizar la interfaz de usuario, implementar la lógica comercial, integrar servicios de terceros si es necesario o resolver problemas de desarrollo muy complejos que requieran un análisis más profundo para llegar a una solución óptima [33].

Se recomienda a los encargados de ejecutar esta etapa tener conocimientos de programación. En [33] mencionan qué si la curva de aprendizaje de los desarrolladores es baja, no necesitan obtener conocimientos al momento de generar el código del software. Esto permitirá suponer que el nivel de conocimiento puede impactar en el proceso de aprendizaje y adopción de la tecnología.

Además, para suprimir un poco los grandes desafíos a los que se enfrentan los desarrolladores en esta fase, se recomienda el uso de tecnologías con una documentación detallada y cuenten con recursos de aprendizaje. Otra solución potente para ayudar a los desarrolladores es basarse en un sistema similar al que se pretende desarrollar usando el conocimiento de aplicaciones previamente desarrolladas [33].

4. **Ejecución de pruebas:** La siguiente fase está relacionada con la primera. Como se podrá observar en los títulos de estas dos fases, se realiza la obtención y ejecución de pruebas sobre el software que se obtendrá. Existen varios problemas que surgen al momento de poner en producción un software desarrollado. En [34] muestran varios estudios que indican que algunos tipos de fallos son intrínsecamente difíciles si no imposibles de detectar en entornos de desarrollo.

Utilizando las pruebas de campo se puede realizar la manipulación del sistema teniendo a la mano los resultados esperados por los datos que son ingresados como entrada sobre el software. Es decir, en esta fase se debe utilizar los datos que fueron recopilados en la primera fase y ser ingresados en el sistema que ya se encuentra totalmente desarrollado. Con el fin de obtener resultados similares o precisamente los mismos a los resultados obtenidos inicialmente [34].

**5. Evaluación con sistemas de información:** La fase final de la metodología redactada permitirá usar sistemas de información ya desarrollados que permitan utilizar el producto final del proyecto ejecutado. Se recomienda utilizar sistemas de información con su documentación totalmente detallada, de esa manera se ahorra tiempo en analizar por completo los trabajos para ingresarlos al sistema informático que se desarrolló con esta metodología [24].

### **3.5.2. Modelo de prototipado**

El Modelo de Prototipado se aplica cuando la información detallada relacionada con requerimientos de entrada y salida del sistema no está disponible. En este modelo se asume que tal vez no todos los requerimientos son conocidos en el inicio del desarrollo del sistema. Se usa generalmente cuando un sistema no existe, o en caso de un largo y complejo sistema, cuando no hay procesos manuales para determinar los requerimientos. Los pasos que se ejecutan en el modelo de prototipado son:

1. **Obtención y análisis de requisitos:** es el punto de partida del modelo. El usuario es entrevistado para conocer los requisitos del sistema.
2. **Diseño rápido:** teniendo claro todos los requisitos, se procede a crear un diseño rápido y preliminar, incluyendo solo los aspectos más importantes
3. **Construir el prototipo:** se trabaja con la información tomada por el diseño rápido y crear el prototipo de la aplicación.
4. **Evaluación de usuarios:** el sistema es presentado a varios usuarios para evaluar y verificar sus puntos fuertes y débiles. Se reciben comentarios y sugerencias que serán analizadas por los desarrolladores.
5. **Reajuste del prototipo:** el prototipo actual debe reajustarse según los nuevos requerimientos, es decir que, se debe generar un nuevo prototipo con la información adicional proporcionada por los usuarios evaluados. Este nuevo prototipo será reevaluado justo como el anterior. Este proceso se repite hasta que se cumplan todos los requerimientos especificados por el usuario. Cuando el usuario esté satisfecho con el resultado, se desarrollará un sistema final basado en el prototipo final.

6. **Implementación y mantenimiento:** Una vez que se tenga listo el sistema, ya estará listo para ser desplegado a producción. El sistema se somete a un mantenimiento de rutina para minimizar el tiempo de inactividad y evitar fallas a gran escala.

### **3.6. Instrumentos de investigación**

### **3.7. Recursos humanos y materiales**

En la siguiente sección se describirán todos los recursos que fueron necesarios para la ejecución del proyecto presentado. Se mencionarán al personal de trabajo que se necesitó y todos los materiales que fueron utilizados.

#### **3.7.1. Talento humano**

Organización y planeación sobre el personal que se encargará de llevar a cabo el proceso de desarrollo del proyecto. Se encarga de coordinar todas las actividades que serán necesarias ser que el proyecto sea culminado con éxito. Además, será el área encargada de definir los tiempos en que se deberá trabajar en todo momento y también designar los tiempos donde se puede descansar para no frustrar al personal de trabajo.

#### **3.7.2. Equipo de trabajo**

El equipo de trabajo está conformado por una sola persona. Esta persona será la encargada de llevar a cabo la documentación de todo su trabajo realizado, a más de la recopilación de todos los requisitos funcionales y no funcionales para la librería JavaScript. El integrante del equipo es:

- Dúval Ricardo Carvajal Suárez

#### **3.7.3. Recursos de software**

A continuación, se detallarán los recursos de software que fueron necesarios para ejecutar el desarrollo del proyecto presentado:

**Tabla 3.2**  
*Recursos de software utilizados en el proyecto*

<b>Software</b>	<b>Descripción</b>	<b>Vigencia</b>
Lucidchart	Diseñar algunos gráficos.	Libre (Gratis)
WebStorm	Editor de código para desarrollar la demo de la librería.	Licencia corporativa (Universitaria)
TexStudio	Herramienta para realizar la documentación del proyecto	Libre (Gratis)
Teams	Herramienta para realizar videoconferencias con el tutor de proyecto	Libre (Gratis)
Sistema operativo	Windows 11	Libre (Gratis)
Programas de oficina	Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint	Licencia corporativa (Universitaria)

**FUENTE: PROPIA**  
**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

### **3.7.4. Recursos de hardware**

Los recursos que se observan a continuación son tan necesarios para llevar a cabo la ejecución del proyecto. Como el trabajo se realizó remotamente, los recursos físicos corren por cuenta del personal de trabajo.

**Tabla 3.3**  
*Recursos de hardware utilizados en el proyecto*

<b>Cantidad</b>	<b>Equipo</b>	<b>Adquisición</b>	<b>Costo total</b>
1	Laptop.	\$ 1.200,00	\$ 1.200,00
1	Dispositivo de almacenamiento (Disco duro extraíble).	\$ 500,00	\$ 500,00

**FUENTE: PROPIA**  
**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

## **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

## 4.1. Resultados de la metodología

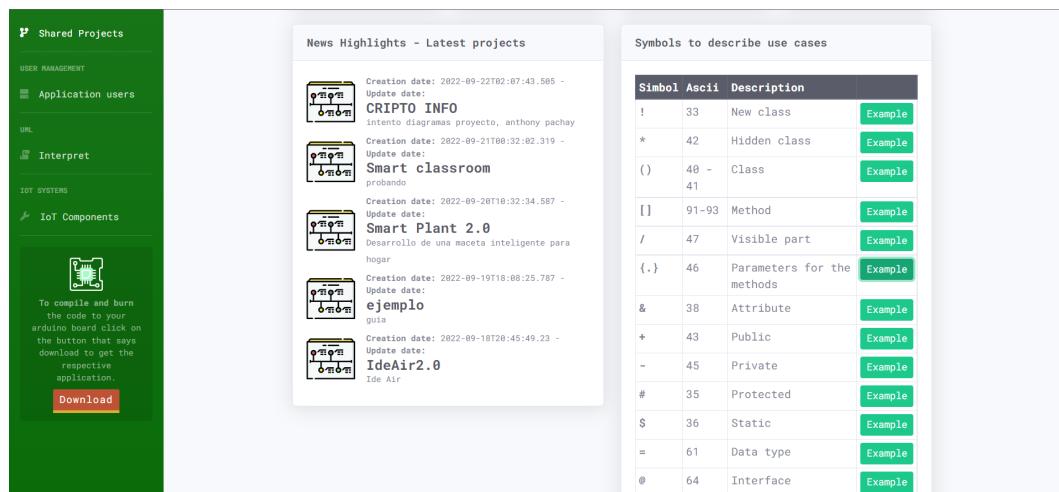
Los resultados que se obtuvieron al aplicar la metodología basada en el manifiesto del desarrollo de software ágil se redactan a continuación:

### 4.1.1. Análisis de requisitos y obtención de pruebas

Para llevar a cabo el análisis de los requisitos sobre la librería JavaScript que se desarrolló se tomaron en cuenta varios favores observando las carencias que existen al momento de realizar el modelamiento de cualquier software. Mediante el docente encargado de impartir las clases sobre cómo utilizar los lenguajes de modelado como lo es UML se dio cuenta que podría existir una forma en generar uno de los diagramas más importantes que es el diagrama de clases, pero a partir de las descripciones que se generan en los casos de uso del sistema.

Existe una herramienta denominada TDDT4IoTS que permite realizar el modelamiento de varios tipos de software. La herramienta cuenta con un lenguaje de símbolos que permiten escribir dentro de las descripciones de casos de uso datos técnicos sobre los objetos que intervendrán en el sistema informático que llevará a cabo la ejecución de todos los escenarios que se están describiendo. A petición del cliente recomendó que visitemos el sitio web de aplicaciones.uteq.edu.ec/tddt4iots para visualizar los símbolos que usa la herramienta (ver figura 4.7).

Figura 4.7  
Símbolos que utiliza la herramienta TDDT4IoTS



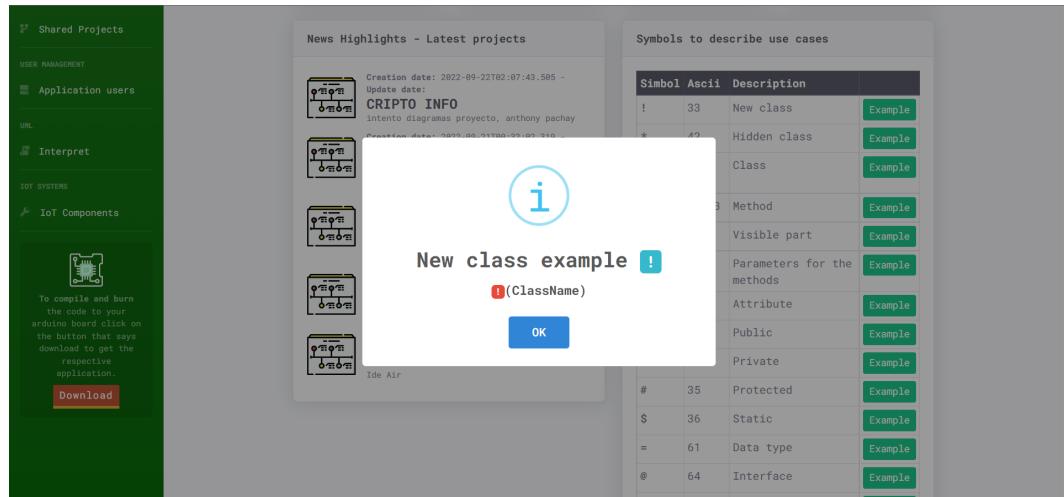
FUENTE: PROPIA

ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

En la lista de símbolos que se visualiza en la figura anterior se encuentra un botón que dice "*Example*". Si presionamos en ese botón se pudo observar un ejemplo detallado sobre cómo se deben utilizar los símbolos para tratar de especificar algún objeto del diagrama de clases que se genera mediante la descripción del caso de uso pertinente (ver figuras 4.8, 4.9).

**Figura 4.8**

*Ejemplo de cómo se debe utilizar el símbolo respectivo para crear una clase.*

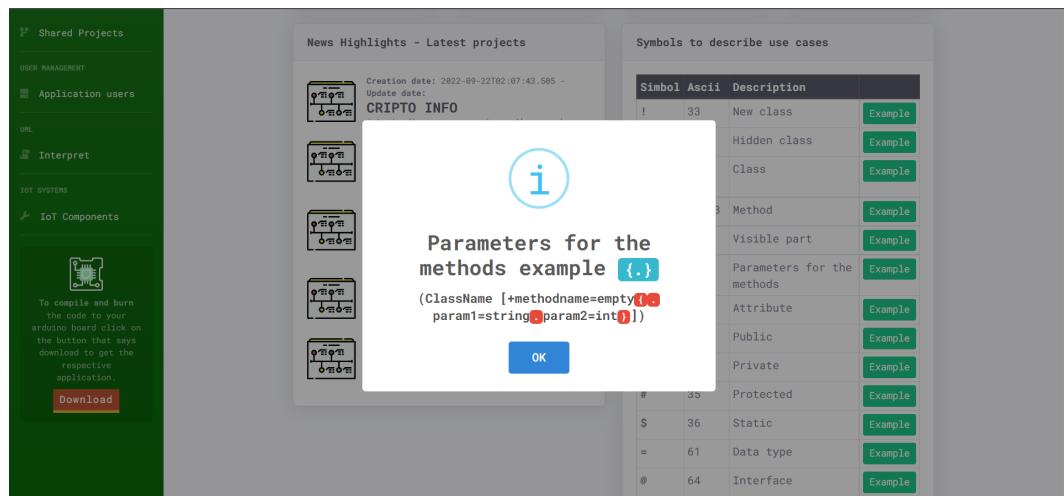


**FUENTE: PROPIA**

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

**Figura 4.9**

*Ejemplo de cómo se debe utilizar el símbolo respectivo generar los parámetros de un método declarado con el lenguaje de símbolos.*



**FUENTE: PROPIA**

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Luego de tener una idea general sobre los símbolos que utiliza la herramienta se especificaron

detalladamente los significados de cada símbolo y como puede ser utilizado en las descripciones de los casos de uso.

- **Asterisco \*:** Este símbolo sirve para ocultar cualquier carácter que se encuentre redactado después de el mismo. Esto permitirá al momento de interpretar la descripción del caso de uso ingresada eliminar los caracteres mezclados con los símbolos y solo dejar visibles los caracteres normales formando un texto natural que pueda ser entendido por cualquier persona regular. **Ejemplo:**

\* texto de prueba

- **Paréntesis de apertura y cierre ():** Este símbolo sirve para especificar uno de los componentes más importantes del diagrama de clases, dentro de los paréntesis de apertura y cierra se deberá especificar el nombre de la clase u objeto que se pretende generar de forma automática. Cabe mencionar que, si se escribe el nombre de clase separada por espacios, la librería deberá omitir estos espacios y auto completarlos con la segunda letra después del espacio con mayúscula. **Ejemplo:**

(Nombre de la clase)

- **Corcho de apertura y cierre []:** Este símbolo podrá ser utilizado dentro de los símbolos para crear las clases, permitirá definir Los métodos o funciones que pertenecerá a la clase respectiva. **Ejemplo:**

(Nombre de la clase [+nombre del método=empty])

- **Slash /:** Este símbolo es bastante interesante, con él se deben visualizar caracteres que se encuentre encerrado de un slash de apertura y otro slash de cierre. Este símbolo se lo deberá usar cuando todos los caracteres se encuentren después del símbolo del asterisco, la idea es permitir que se visualicen caracteres específicos dentro de los datos técnicos para generar el diagrama de clases, sin afectar el uso de los demás símbolos.  
**Ejemplo:**

(Nombre de la clase &+/nombre/=string)

- **Llaves de apertura y llaves de cierre con punto {.}:** Con el símbolo de las llaves se podrá definir los parámetros de entrada para los métodos o funciones de las clases. Cada parámetro estará separado por un punto, además se deberá utilizar el símbolo del igual (=) para especificar su tipo de dato. Cada recalcar que todos los atributos también deberán estar especificados dentro de las llaves de apertura y cierre. **Ejemplo:**

```
(Nombre de la clase [+nombre del método=empty  
{ .param1=string.param2=strgin}])
```

- **Ampersand &:** Este símbolo debe permitir declarar los atributos de la clase que fue creada con el símbolo anterior. Existen otros símbolos que intervienen en la creación de otros componentes del diagrama de clases, más adelante se detallaran para que sirven.

**Ejemplo:**

```
(Nombre de la clase &+atributo uno=string &+atributo  
dos=string)
```

- **Visibilidad +:** El símbolo de suma permite especificar que la visibilidad del atributo, método o función será de manera pública. **Ejemplo:**

En este ejemplo se visualiza la forma en cómo utilizar el símbolo de suma en atributos de clase.

```
(Nombre de la clase &+atributo uno=string &+atributo  
dos=string)
```

En este ejemplo se visualiza la forma en cómo utilizar el símbolo de suma en métodos o funciones de clase.

```
(Nombre de la clase [+nombre del método=empty  
{ .param1=string.param2=strgin}])
```

- **Visibilidad -:** El símbolo de resta permite especificar que la visibilidad del atributo, método o función será de manera privada. **Ejemplo:**

En este ejemplo se visualiza la forma en cómo utilizar el símbolo de resta en atributos de clase.

```
(Nombre de la clase &-atributo uno=string &-atributo  
dos=string)
```

En este ejemplo se visualiza la forma en cómo utilizar el símbolo de suma en métodos o funciones de clase.

```
(Nombre de la clase [-nombre del método=empty  
{ .param1=string.param2=strgin} ] )
```

- **Visibilidad #:** El símbolo de almohadilla permite especificar que la visibilidad del atributo, método o función será de manera protegida. **Ejemplo:**

En este ejemplo se visualiza la forma en cómo utilizar el símbolo de suma en atributos de clase.

```
(Nombre de la clase &#atributo uno=string &#atributo  
dos=string)
```

En este ejemplo se visualiza la forma en cómo utilizar el símbolo de suma en métodos o funciones de clase.

```
(Nombre de la clase [#nombre del método=empty  
{ .param1=string.param2=strgin} ] )
```

- **Visibilidad \$:** El símbolo de dólar permite especificar que la visibilidad del atributo, método o función será de manera estática. **Ejemplo:**

En este ejemplo se visualiza la forma en cómo utilizar el símbolo de suma en atributos de clase.

```
(Nombre de la clase &$atributo uno=string &$atributo  
dos=string)
```

En este ejemplo se visualiza la forma en cómo utilizar el símbolo de suma en métodos o funciones de clase.

```
(Nombre de la clase [$nombre del metodo=empty  
{ .param1=string.param2=strgin} ] )
```

- **Igual =:** El símbolo de igual debe permitir asignar el tipo de dato a los atributos, métodos o funciones declaradas dentro de la clase. En el caso de los métodos de tipo **void** se deberá utilizar la palabra *empty* indicando que es un método que retornara ningún valor. **Ejemplo:**

```
{ .param1=string.param2=strging}
```

- **Arroba @:** El símbolo de arroba se lo utiliza dentro de los paréntesis que permiten generar una clase del diagrama. Pero se recuerda que en el diagrama de clases también se pueden crear interfaces. El objetivo de este símbolo es utilizarlo dentro de los paréntesis, pero el interprete identificara que sera una interfaz la que se deberá crear.

**Ejemplo:**

```
(@nombre interfaz)
```

- **Signo de interrogación apertura y cierre ¿?:** El símbolo de interrogación se lo utiliza para generar otro tipo de objeto principal del diagrama de clases. El objetivo principal de este símbolo es generar los enum. **Ejemplo:**

```
?enumTest?
```

- **Cierra comillas bajas »:** El símbolo de cierre comillas bajas se lo utiliza para agregar atributos a un objeto principal del diagrama de clases. El objetivo principal de este símbolo es atributos dentro de los objetos enum. **Ejemplo:**

```
?enumTest »atributoUno »atributoDos?
```

- **Porcentaje %:** El símbolo de porcentaje sirve para agregar nuevos constructores a las clases que ya fueron definidas, además para especificar sus parámetros se utiliza los mismos símbolos para agregar atributos a la clase, con la diferencia que los parámetros van separados por la coma. **Ejemplo:**

```
* (class %.class=Class, .param=string%)
```

Dentro del diagrama de clases existen diferentes tipos de relaciones con las que se pueden relacionar las clases que se encuentran definidas. Para implementar las relaciones también se utilizan una combinación de símbolos que permitan detectarlas y la librería se encarga de generarlas. A continuación, se especificarán los símbolos que se utilizan para los tipos de relaciones en el diagrama de clases:

- **Símbolo de admiración de apertura ¡!:** Para indicar que se va realizar una relación entre 2 objetos del diagrama de clases, el texto debe estar entre este símbolo tanto en su apertura y cierre.
- **Corchete de apertura y cierre []:** Dentro del símbolo de admiración se podrá indicar un texto como leyenda sobre la línea de la relación, esto indicara alguna palabra clave sobre la relación entre los objetos.
- **Cardinalidad 1 o n:** Sobre la línea de la relación se puede indicar una cardinalidad de uno a muchos. El numero 1 indicará que la cardinalidad es de 1 y si usa la letra n indicará que la cardinalidad des de muchos. Se los debe utilizar en la parte exterior de los corchetes.
- **Agregación > >:** Para indicar que el tipo de relación entre dos objetos del diagrama de clases se utiliza los símbolos de > >. Se deben colocar en la parte exterior donde se el texto de cardinalidad. **Ejemplo:**

```
* ¡claseUno 1>[texto de cardinalidad]>n claseDos!
```

- **Dependencia < <:** Para indicar que el tipo de relación entre dos objetos del diagrama de clases se utiliza los símbolos de < <. Se deben colocar en la parte exterior donde se el texto de cardinalidad. **Ejemplo:**

```
* ¡claseUno 1<[texto de cardinalidad]<n claseDos!
```

- **Generalización < >:** Para indicar que el tipo de relación entre dos objetos del diagrama de clases se utiliza los símbolos de <>. Se deben colocar en la parte exterior donde se el texto de cardinalidad. **Ejemplo:**

```
* ;claseUno 1<[texto de cardinalidad]>n claseDos!
```

- **Asociación > <:** Para indicar que el tipo de relación entre dos objetos del diagrama de clases se utiliza los símbolos de > <. Se deben colocar en la parte exterior donde se el texto de cardinalidad. **Ejemplo:**

```
* ;claseUno 1>[texto de cardinalidad]<n claseDos!
```

En la tabla se describe el código ASCII para escribir los símbolos mediante el teclado de una computadora. Se pretendió que cada símbolo tenga una combinación ASCII para que el analista pueda escribir cada símbolo con el teclado y no obtenerlo de alguna forma que sea complicada.

Tabla 4.4  
*Código ASCII para cada símbolo del lenguaje.*

Símbolo	ASCII	Descripción
*	33	Ocultar texto
( )	40 - 41	Crear clase
[ ]	91 - 93	Crear método
/	47	Parte visible
{.}	123 - 125	Parámetro de los métodos
&	38	Atributo de clase
+	43	Publico
-	45	Privado
#	35	Protegido
\$	36	Estático
=	61	Tipo de dato
@	64	Interfaz
?{	168 - 63	Enum
%	37	Constructores

#### **ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Para definir los diferentes tipos de relaciones que se usarán en el diagrama de clases. En la tabla se visualiza un grupo de símbolos que servirán para crear las relaciones de tipo: agregación, dependencia, herencia o generalización y asociación.

Tabla 4.5

Código ASCII para cada símbolo del lenguaje que especifican las relaciones.

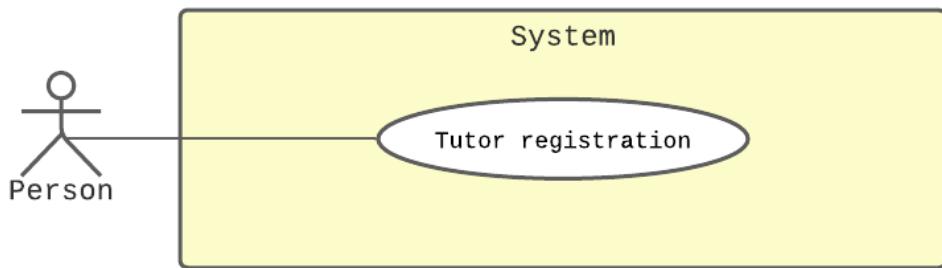
Símbolo	ASCII	Descripción
!!	33 - 173	Crear relación
[ ]	91 - 93	Especificar leyenda en la relación
1[ ]1	-	Cardinalidad de uno a uno
1[ ]n	-	Cardinalidad de uno a muchos
n[ ]1	-	Cardinalidad de muchos a uno
>>	62 - 62	Agregación
<<	60 - 60	Dependencia
<>	60 - 62	Generalización
><	62 - 60	Asociación

### ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Luego de ver recopilado todos los símbolos que la librería va a interpretar, el docente proporciona 1 caso de uso. Además, proporciona el gráfico del diagrama de clases que se escribió en los casos de uso. En la figura 4.10 se observa el caso de uso de prueba para saber que objetos debe generar la librería.

Figura 4.10

Diagrama de casos de uso para las pruebas.



### ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Para comprender totalmente las acciones que se deben ejecutar en el caso de uso que se usará como prueba, está escrito en 2 distintas formas. En la tabla 4.6 se observa la descripción del caso de uso en lenguaje natural especificando todas las acciones con el objetivo que cualquier persona regular logre entender. En la tabla 4.7 se observa la misma descripción del caso de uso pero utilizando los símbolos.

Tabla 4.6

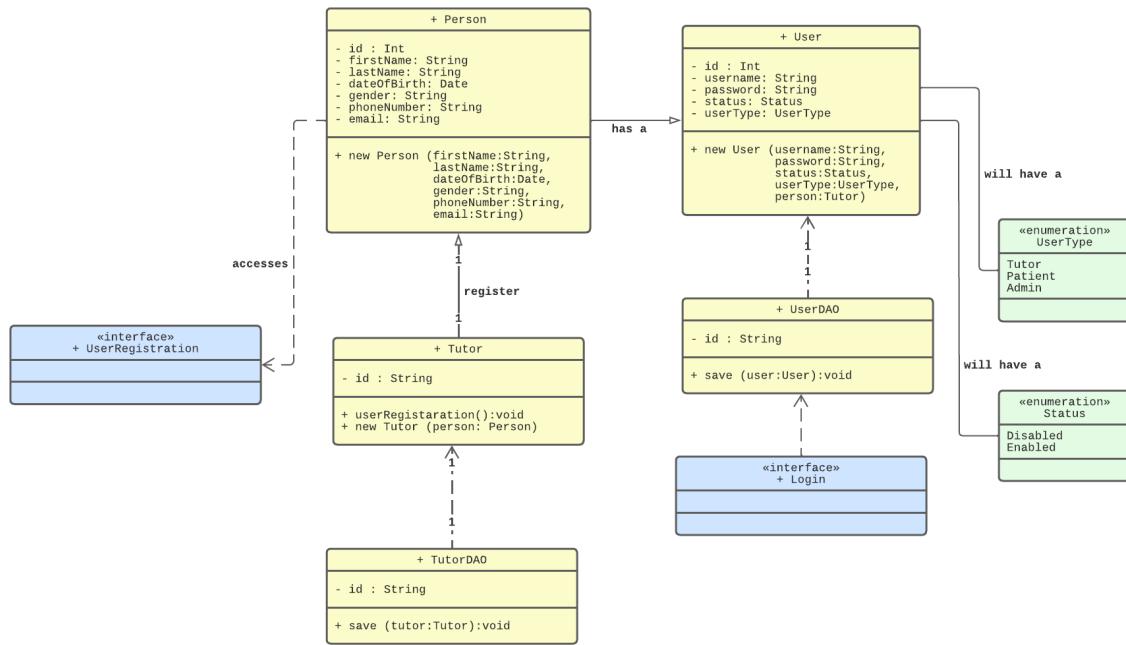
*Descripción del caso de uso para Tutor registration.*

<b>Use case:</b>	Tutor registration
<b>Actors:</b>	Person
<b>Postcondition:</b>	User registered in the database.
<b>Precondition:</b>	The user exists in the database.
<b>Purpose:</b>	Ingresar a la interfaz principal de la aplicación
<b>Abstract:</b>	Permite identificar las credenciales del usuario que intenta ingresar al sistema, de esa forma verificar el tipo de usuario que ingresa.
<b>Type:</b>	Primary
<b>Normal flow</b>	
1. This use case starts when a person wants to register as a tutor user in the system.	
2. The person accesses then User Registration interface.	
	3. Shows you the fields to fill in the interface user registration: first name last name date of birth gender phone number email username password. It should be taken into account that the registration of a Person has a User. There are states that can be Disabled o Enabled that each User will have a Status. There are also several types of users, which are Tutor or Patient or Admin and every User will have a UserType. In addition, the system assigns an id when storing it.
4. The person enters all the data required by the view, and clicks submit.	
	5. Create a person object.
	6. Create a tutor object.
	7. Create an user object.
	8. Saves the tutor data in the database.
	9. Saves the user data in the database.
	10. This use case ends when the system displays the login Interface.

### ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Para la elaboración de la descripción del caso de uso con los símbolos proporcionaron información de un diagrama de clases que ya se encontraba realizado. El objetivo de este caso de uso era escribir todas las acciones con información técnica que permita crear el diagrama de clases lo más parecido posible al original. En la figura 4.11 se observa el diagrama de clases creado de forma manual.

Figura 4.11  
Diagrama de clases de prueba



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Tabla 4.7  
Descripción del caso de uso para Tutor registration.

<b>Use case:</b>	Tutor registration
<b>Actors:</b>	Person
<b>Postcondition:</b>	User registered in the database.
<b>Precondition:</b>	The user exists in the database.
<b>Purpose:</b>	Ingresar a la interfaz principal de la aplicación
<b>Abstract:</b>	Permite identificar las credenciales del usuario que intenta ingresar al sistema, de esa forma verificar el tipo de usuario que ingresa.
<b>Type:</b>	Primary
<b>Normal flow</b>	
1. This use case starts when a person *(person &-id=int) wants to register as a tutor *(tutor &-id=int [+userRegistration=Tutor]) user in the system. *;tutor 1<[register]>n Person!	
2. The person accesses then User Registration *(@User Registration) interface. *;person1<[accesses]<1 User Registration!	

	<p>3. Shows you the fields to fill in the interface user registration *(@User registration): *(Person &amp;-/first name/=String, &amp;-/last name/=String, &amp;-/date of birth/=Date, &amp;-/gender/=String, &amp;-/phone number/=String, &amp;-/email/=String) *(User &amp;-id=Int, &amp;-/username/=String, &amp;-/password/=String &amp;-status=Status &amp;-user type=UserType). It should be taken into account that the registration of a *!/Person/ u&lt;[/has a/]&gt;u /User/. There are states that can be *;Status »/Disabled/ /o/ »/Enabled/? that each *;User/ u&gt;[/will have a/]&lt;u /Status/. There are also several types of users, which are *;UserType »/Tutor/ /or/ »/Patient/ /or/ »/Admin/? and every *;User/ u&gt;[/will have a/]&lt;u /UserType/. In addition, the system assigns an id when storing it.</p>
4. The person enters all the data required by the view, and clicks submit.	
	<p>5. Create a *(/person/ %.first name=String, .last name=String, .date of birth=Date, .gender=String, .phone number=String, .email=String%) object.</p>
	<p>6. Create a *(/tutor/ %.person=Person%) object</p>
	<p>7. Create an *(/user/ %.username=String, .password=String, .status=Status, .user type=UserType, .person=Tutor%) object</p>
	<p>8. *(TutorDAO &amp;id=Int [/Save/=Tutor.tutor=Tutor])s the tutor data in the database. *;TutorDAO&lt;[]&lt;tutor!.</p>
	<p>9. *(UserDAO &amp;-id=Int [/Save/=User.user=User])s the user data in the database. *;UserDAO &lt;[]&lt; User!.</p>
	<p>10. This use case ends when the system displays the *(@Login) login Interface. *;Login u&lt;[]&lt;u UserDAO!</p>

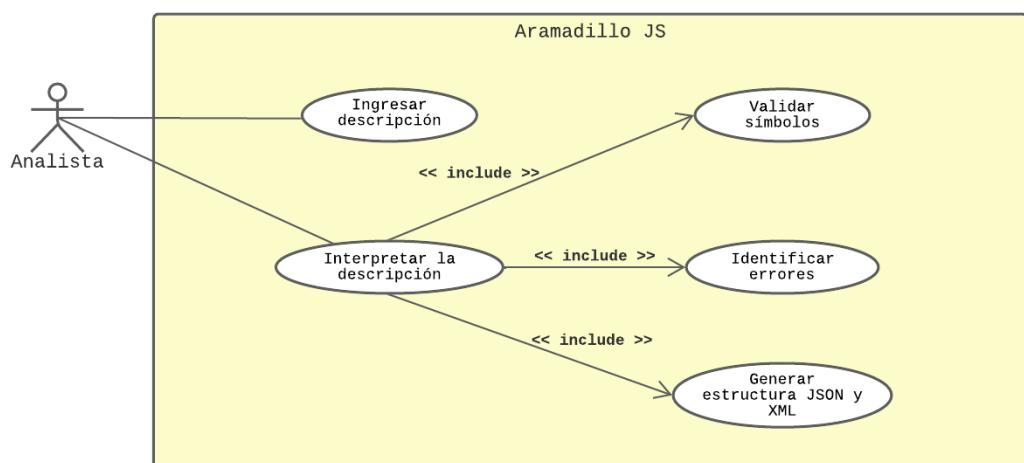
**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

#### 4.1.2. Modelamiento

Se utilizó el lenguaje de programación JavaScript con la intención de generar un paquete totalmente exportable a otros proyectos que requieran utilizar la librería para generar sus propios diagramas con otras librerías de dibujo. Para empezar con el diseño o modelamiento de la librería se especificó el proceso normal que deberá seguir la al momento de recibir como datos de entrada las descripciones de los casos de uso. En la figura 4.12 se observa el proceso que se llevará a cabo de forma general la ejecución de la librería.

En la figura 4.12 se puede observar el diagrama de casos de uso que explica las acciones que el analista podrá realizar al momento de implementar la librería, o podrá utilizar la aplicación de demostración

Figura 4.12  
*Diagrama de casos de uso armadillo.*



**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

A continuación, se detallarán las descripciones de los casos de uso que se observan en la imagen anterior. Se especificarán todos los pasos que la librería debe recibir para responder de forma correcta. Se recuerda que la librería no cuenta con acceso a datos o algún tipo de información en la nube.

En la tabla 4.8 se detallan los pasos que se siguen al momento de ingresar las descripciones de los casos de uso que se pretenden interpretar.

Tabla 4.8  
*Descripción del caso de uso para ingresar la descripción.*

<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
<b>Caso de uso:</b>	Ingresar descripción
<b>Actores:</b>	Analista
<b>Precondición:</b>	Tener instanciada la librería en su proyecto web, o debe utilizar la aplicación de demostración.
<b>Postcondición:</b>	Descripción ingresada en la librería.
<b>Propósito:</b>	Ingresar un párrafo de la descripción del caso de uso.
<b>Resumen:</b>	Permite ingresar un párrafo de toda la descripción del caso de uso utilizando el lenguaje de símbolos.
<b>Tipo:</b>	Primario
<b>Flujo normal</b>	
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
1. Este caso de uso inicia el analista pretende ingresar la descripción del caso de uso.	
2. Redacta la descripción del caso uso utilizando el lenguaje de símbolos.	
	3. Muestra la caja de texto donde se debe colocar la descripción del caso de uso con el lenguaje de símbolos.
4. Este caso de uso finaliza cuando el analista ingresa la descripción del caso de uso.	
<b>Flujos alternos</b>	

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Tabla 4.9

*Descripción del caso de uso para interpretar la descripción.*

<b>Caso de uso:</b>	Interpretar descripción
<b>Actores:</b>	Analista
<b>Precondición:</b>	Tener ingresada la descripción a interpretar redactada con el lenguaje de símbolos.
<b>Postcondición:</b>	Obtener la descripción redactada en lenguaje natural.
<b>Propósito:</b>	Obtener la descripción del caso de uso e interpretar los símbolos del lenguaje.
<b>Resumen:</b>	Permite identificar cada símbolo del lenguaje para identificar los objetos que se deben crear en el diagrama de clases.
<b>Tipo:</b>	Primario
<b>Flujo normal</b>	
<b>Acción del actor</b>	
1. Este caso de uso inicia cuando el analista pretende interpretar la descripción del caso de uso.	
2. El analista da la orden de interpretar la descripción con el lenguaje de símbolos.	
	3. Muestra dentro de un apartado denominado consola, todos los procesos que realizaron al momento de interpretar la descripción. Además de mostrar rápidamente el texto redactado en lenguaje normal.
4. El analista se dirige a la pestaña de "Class diagram".	
	5. Muestra el grafico del diagrama de clases generado por la librería. Se dibujan los objetos que pudieron ser identificados por los símbolos usados.
6. El analista se dirige a la pestaña de "JSON".	
	7. Muestra la estructura JSON generada.
8. El analista se dirige a la pestaña de "XML".	
	9. Muestra la estructura XML generada.
10. Este caso de uso finaliza cuando el analista descarga las estructuras JSON o XML para posteriores proyectos.	
<b>Flujos alternos</b>	

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Tabla 4.10  
*Descripción del caso de uso para validar símbolos.*

<b>Caso de uso:</b>	Validar símbolos
<b>Actores:</b>	Analista
<b>Precondición:</b>	La descripción del caso de uso debe contar con los símbolos del lenguaje.
<b>Postcondición:</b>	Todos los símbolos serán omitidos en el texto que sea interpretado.
<b>Propósito:</b>	Identificar los objetos para generar el diagrama de clases
<b>Resumen:</b>	Permite identificar los símbolos que son usados para redactar los casos de uso. Además de verificar si se los está usando de forma correcta.
<b>Tipo:</b>	Secundario
<b>Flujo normal</b>	
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Este caso de uso inicia cuando la descripción del caso fue ingresada con los símbolos del lenguaje.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se identifican los tipos de símbolos que tiene el lenguaje, si son símbolos con apertura y cierre o son individuales.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se verifica que los símbolos están usándose de forma correcta sin combinarlos con otros símbolos desconocidos.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Este caso de uso finaliza cuando se identificaron todos los símbolos de la descripción y oculta los símbolos para obtener un texto natural.</li> </ol>
<b>Flujos alternos</b>	

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Tabla 4.11

*Descripción del caso de uso para identificar errores.*

<b>Caso de uso:</b>	Identificar errores
<b>Actores:</b>	Analista
<b>Precondición:</b>	La descripción del caso de uso debe contar con los símbolos del lenguaje.
<b>Postcondición:</b>	Todos los símbolos serán omitidos en el texto que sea interpretado.
<b>Propósito:</b>	Permite identificar la mala escritura de las descripciones de los casos de uso.
<b>Resumen:</b>	Identificar los posibles errores que se pueden cometer al momento de usar los símbolos en las descripciones de los casos de uso.
<b>Tipo:</b>	Secundario

**Flujo normal**

<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
	1. Este caso de uso inicia cuando la descripción del caso fue ingresada con los símbolos del lenguaje.
	2. Se identifican los tipos de símbolos que tiene el lenguaje, si son símbolos con apertura y cierre o son individuales.
	3. Si existen inconsistencias en la redacción de la descripción del caso de uso, se empieza acumular mensajes de alerta.
	4. Este caso de uso finaliza mostrando los mensajes en un apartado y clasificando los mensajes acumulados mediante un color diferentes: Azul para información, amarillo para advertencia, verde para exitoso y rojo para notificar errores graves.
<b>Flujos alternos</b>	

Tabla 4.12  
*Descripción del caso de uso para generar estructura json y xml.*

<b>Caso de uso:</b>	Generar estructura JSON y XML
<b>Actores:</b>	Analista
<b>Precondición:</b>	La descripción del caso de uso debe contar con los símbolos del lenguaje.
<b>Postcondición:</b>	Todos los símbolos serán omitidos en el texto que sea interpretado.
<b>Propósito:</b>	Generar 2 estructuras con la información necesaria del diagrama de clases.
<b>Resumen:</b>	Permite obtener toda la estructura del diagrama de clases generado en formato JSON Y XML
<b>Tipo:</b>	Secundario
<b>Flujo normal</b>	
Acción del actor	Respuesta del sistema
	1. Este caso de uso inicia cuando la descripción del caso fue ingresada con los símbolos del lenguaje.
	2. Buscar los objetos que fueron identificados por los símbolos e ir armando el json y xml.
	3. Este caso de uso finaliza cuando se muestra por completo el json y xml uniendo todos los objetos del diagrama de clases
<b>Flujos alternos</b>	

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

#### 4.1.3. Generación de código

En la siguiente fase se desarrollaron las funciones y todos los métodos que fueron necesarios para que la librería funcione correctamente. A continuación, se observan todas las variables que fueron necesarias para que todo funcione de manera correcta.

```

1 // Global variables
2 var DataPrimitive_Armadillo = ["String", "string", "byte", "short",
3 "int", "Int", "long", "Long", "float", "Float", "double", "Double",
4 "boolean", "Boolean", "date", "Date", "list", "List", "array",
5 "Array", "arrayList", "ArrayList"];
6 var DataTypeVisibility = [
7     {simbol: "+", text: "public"},
8     {simbol: "-", text: "private"},
9     {simbol: "#", text: "protected"}
10];
11 var DataTypeModifiers = [
12     {simbol: "$", text: "static"},
13     {simbol: "?", text: "abstract"},
14     {simbol: "_", text: "final"},
15     {simbol: "@", text: "interface"}
16];
17 var DataTypeClass = [
18     {simbol: "@", text: "interface"}
19     , {simbol: "?", text: "abstract"}
20     , {simbol: "_", text: "final"}
21];
22 var indexDataType_Armadillo = 0;
23 var DataType_Armadillo = [];
24 var notifications = [];
25 DataType_Armadillo[indexDataType_Armadillo] =
26 DataPrimitive_Armadillo.slice();

```

En el siguiente bloque de código se observa la función que permite acumular los mensajes de error que pueden ocurrir al momento de interpretar las descripciones de los casos de uso.

```

1 /**
2  * @function Function for adding notification messages
3  * @param {number} status
4  * @param {string} information
5  * @param {array} data
6  * */
7 function setNotifications(status, information, data) {
8     let notification =
9         {status: 0, information: "Thank you for using armadillo.js",
10          type: "", data: []};

```

```

11  notification.status = status;
12  notification.information = information;
13  notification.data = data;
14  notification.type =
15  status === 0 ? "information" : status === 1 ? "success"
16  : status === 2 ? "warning" : "error";
17  console.log(notification);
18  notifications.push(notification);
19 }

```

En el siguiente bloque de código se observa una de las funciones principales para detectar los símbolos de apertura y cierre, con el objetivo de utilizar una sola función que permita identificar los símbolos que necesariamente deben ser con apertura y cierre.

```

1 /**
2  * @function Function to validate the start and end character of each use
3  * case
4  * to be interpreted.
5  * @param {character} beging
6  * @param {character} end
7  * @param {string} characters
8  */
9 function manualPartition(beging, end, characters) {
10    var subs = {x1: 0, x2: 0};
11    var elements = [];
12    var open = true;
13    let countBegin = count(characters, beging);
14    let countEnd = count(characters, end);
15    if (countBegin === countEnd) {
16        for (var rec = 0; rec < characters.length; rec++) {
17            if (characters[rec] === beging && open === true) {
18                subs.x1 = rec;
19                open = false;
20                if (characters[rec - 1] === "*" && characters[rec] === beging) {
21                    subs.x1 = rec - 1;
22                }
23                console.log(open);
24                console.log("subs.x1: ", subs.x1);
25            }
26        }
27    }
28 }

```

```

25         }
26         if (characters[rec] === end
27             && open === false && subs.x1 !== rec) {
28             open = true;
29             subs.x2 = rec;
30             var resultSelect =
31             characters.toString()
32             .substr(subs.x1, (subs.x2 - (subs.x1 - 1)));
33             elements.push(resultSelect.toString());
34         }
35     }
36 } else {
37     setNotifications(3,
38     "An opening but not a closing symbol was detected. => begin: "
39     +begin+", end: "+end+". Near: "+characters+"", []);
40 }
41 return elements;
42 }

```

Para mejorar la presentación de la librería se desarrolló una aplicación web sencilla que permita utilizar de forma gráfica las funciones de esta. La aplicación web tendrá como propósito proporcionar un lugar en la web de donde descargar el script para que pueda ser usado por la comunidad de desarrolladores. Además, de proporcionar documentación de como instalarla en otros proyectos y como utilizarla.

#### 4.1.4. Ejecución de pruebas

Para la ejecución de las pruebas, se analizó el caso de uso que fue proporcionado por el docente. Cada párrafo estaba redactado con el lenguaje de símbolos, por lo que se ingresaron las descripciones en la aplicación de demostración y los resultados fueron los siguientes:

- Descripción #1:

```

1 This use case starts when a person *(person &-id=int) wants to
   register as a tutor *(tutor &-id=int [+userRegistration=Tutor])
   user in the system. *;tutor 1<[register]>n Person!

```

Interpretando el párrafo, se creó una clase denominada Tutor con sus respectivos atributos que son: **id** privado y de tipo String, los métodos que se agregaron son:

**userRegistration()** público. Además, se realizó una relación de tipo generalización. A continuación, se observa la estructura json y xml generada por la librería a partir del párrafo ingresado.

```
1  {
2      "diagram": [
3          {
4              "packName": "Default",
5              "class": [
6                  {
7                      "action": "update",
8                      "derivative": [],
9                      "className": "Person",
10                     "visibility": "public",
11                     "modifiers": "",
12                     "attributes": [
13                         {
14                             "visibility": "private",
15                             "name": "id",
16                             "type": "Int"
17                         }
18                     ],
19                     "methods": [],
20                     "constructors": []
21                 },
22                 {
23                     "action": "update",
24                     "derivative": [],
25                     "className": "Tutor",
26                     "visibility": "public",
27                     "modifiers": "",
28                     "attributes": [
29                         {
30                             "visibility": "private",
31                             "name": "id",
32                             "type": "String"
33                         }
34                     ],
35                     "methods": [

```

```

36     {
37         "visibility": "public",
38         "name": "userRegistration",
39         "type": "void",
40         "parameters": []
41     }
42 ],
43     "constructors": []
44 }
45 ],
46     "enums": []
47 }
48 ],
49     "relationships": [
50     {
51         "from": "Tutor",
52         "to": "Person",
53         "typeRelationship": "generalization",
54         "value": "register",
55         "cardinalidate": "1..*",
56         "from_fk": " Person:Person[]",
57         "to_fk": "tutor :Tutor",
58         "simbol": "1<>n"
59     }
60 ]
61 }
```

```

1 <package>
2     <diagram>
3         <packName>Default</packName>
4         <class>
5             <action>update</action>
6             <className>Person</className>
7             <visibility>public</visibility>
8             <modifiers></modifiers>
9             <attributes>
10                <visibility>private</visibility>
11                <name>id</name>
12                <type>Int</type>
```

```

13         </attributes>
14     </class>
15     <class>
16         <action>update</action>
17         <className>Tutor</className>
18         <visibility>public</visibility>
19         <modifiers></modifiers>
20         <attributes>
21             <visibility>private</visibility>
22             <name>id</name>
23             <type>String</type>
24         </attributes>
25         <methods>
26             <visibility>public</visibility>
27             <name>userRegistration</name>
28             <type>void</type>
29         </methods>
30     </class>
31 </diagram>
32 <relations>
33     <from>Tutor</from>
34     <to>Person</to>
35     <typeRelationship>generalization</typeRelationship>
36     <value>register</value>
37     <cardinality>1..*</cardinality>
38     <from_fk> Person:Person[]</from_fk>
39     <to_fk>tutor :Tutor</to_fk>
40     <symbol>1<>n
41     </symbol>
42 </relations>
43 </package>

```

Para que la descripción del caso de uso pueda ser entendida por el cliente del sistema que se esté desarrollando se obtiene como resultado el párrafo redactado en lenguaje natural omitiendo los símbolos y pueda ser comprendido con mayor facilidad.

1      This use case starts when a person wants to register as a tutor  
user in the system.

Como el texto está redactado de forma correcta la retroalimentación generada muestra

mensajes exitosos:

**information:** Description entered: This use case starts when a person \*(person &-id=int) wants to register as a tutor \*(tutor &-id=int [+userRegistration=Tutor]) user in the system. \*;tutor 1<[register]>n Person!

**success:** Successfully added attributes: id

**success:** The class Person was generated successfully

**success:** Successfully added attributes: id

**success:** The class Tutor was generated successfully

**success:** The generalization relationship between objects from: Tutor 1<>n to: Person was successfully generated.

Para verificar el funcionamiento de la retroalimentación identificando la mala escritura de las descripciones del caso de uso usando el lenguaje de símbolos, se redactó a propósito el mismo párrafo usando de forma incorrecta los símbolos.

1 |   **This** use **case** starts when a person \*(person &-id=int) wants to  
register as a tutor \*(tutor &-id=int [+userRegistration=Tutor])  
user **in** the system. \*;tutor 1<[register]>n Person

Observando los mensajes de retroalimentación ya se identificaron que errores se están cometiendo en el uso de algunos símbolos y especificando en qué lugar del texto se encuentra ese error.

**information:** Description entered: This use case starts when a person \*(person &-id=int) wants to register as a tutor \*(tutor &-id=int [+userRegistration=Tutor]) user in the system. \*;tutor 1<[register]>n Person!

**success:** Successfully added attributes: id

**success:** The class Person was generated successfully

**success:** Successfully added attributes: id

**error:** An opening but not a closing symbol was detected. => begin: [, end: ]. Near:  
\*(tutor &-id=int [+userRegistration=Tutor])

**success:** The class Tutor was generated successfully

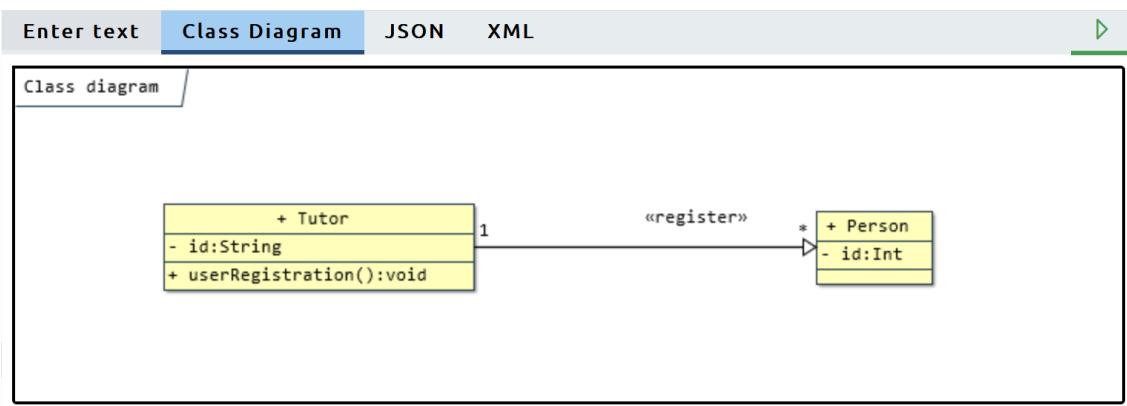
**error:** An opening but not a closing symbol was detected. => begin: ;, end: !. Near:  
This use case starts when a person \*(person &-id=int) wants to register as a tutor

**\*(tutor &-id=int [+userRegistration=Tutor] user in the system. \*;tutor 1<[register]>n Person**

Utilizando la aplicación web de demostración, se logra observar en la figura 4.13 el diagrama de clases creado a partir de la estructura json o xml que la librería proporciona de forma automática. Para dibujar el diagrama de clases, se está utilizando la librería JavaScript jsUml2.

Figura 4.13

*Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 1*



**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

- **Descripción #2:**

1 |     The person accesses then User Registration \*(@User Registration) interface. \*;person1<[accesses]<1 User Registration!

A continuación, se evidenciará como se va modificando el diagrama de clases por cada descripción del caso de uso que se va interpretando hasta llegar al diagrama de clases final. En esta descripción se generó un nuevo objeto para el diagrama que es una interfaz denominada User Registration que se relaciona mediante dependencia a la clase Person (ver figura 4.14).

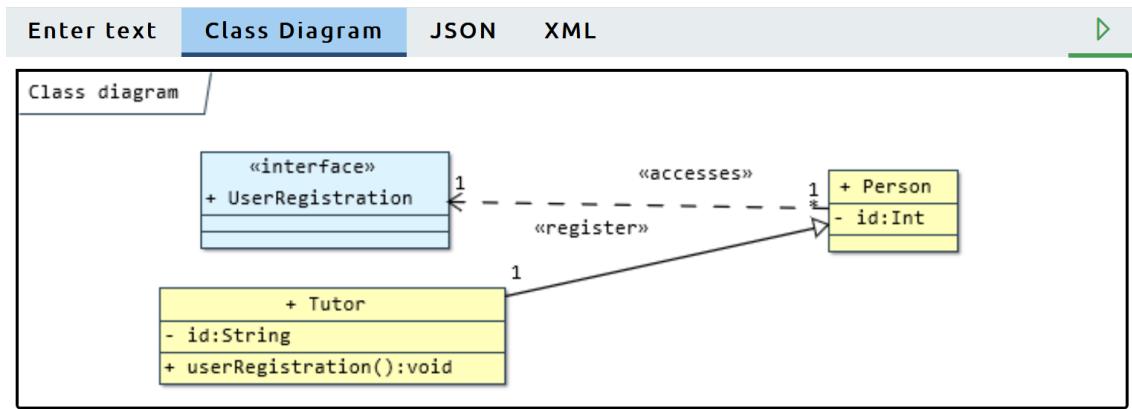
1 |     The person accesses then User Registration interface.

- **Descripción #3:**

1 |     Shows you the fields to fill in the interface user registration \*(@User registration): \*(Person &-/first name/=String, &-/last name/=String, &-/date of birth/=Date, &-/gender/=String, &-/phone number/=String, &-/email/=String) \*(User &-id=Int, &-/username/=

Figura 4.14

Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 2



**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

String, &-/password/=String &-status=Status &-user type=UserType) . It should be taken into account that the registration of a \*;/ Person/ u<[/has a/]>u /User/!. There are states that can be \*; Status »/Disabled/ /o/ »/Enabled/? that each \*;/User/ u>[/will have a/]<u /Status/!. There are also several types of users, which are \*;UserType »/Tutor/ /or/ »/Patient/ /or/ »/Admin/? and every \*;/User/ u>[/will have a/]<u /UserType/!. In addition, the system assigns an id when storing it.

En esta descripción se detallaron más objetos del diagrama de clases. Se observa que se agregaron más atributos a la clase Person, se agregaron 2 objetos enum que se denominan Status y UserType, aparte que están relacionados con la clase User que también fue agregada en esta descripción.

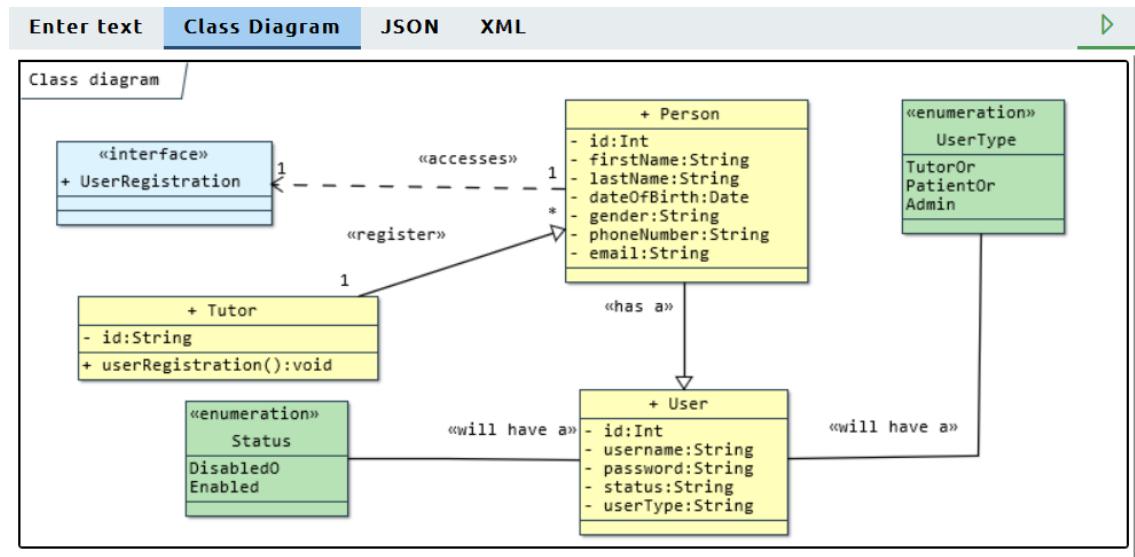
1 Shows you the fields to fill in the interface user registration : first name last name date of birth gender phone number email username password. It should be taken into account that the registration of a Person has a User. There are states that can be Disabled o Enabled that each User will have a Status . There are also several types of users, which are Tutor or Patient or Admin and every User will have a UserType. In addition, the system assigns an id when storing it.

- **Descripción #4:**

1 Create a \*/person/ %.first name=String, .last name=String, . date of birth=Date, .gender=String, .phone number=String, .email=

Figura 4.15

Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 3



**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

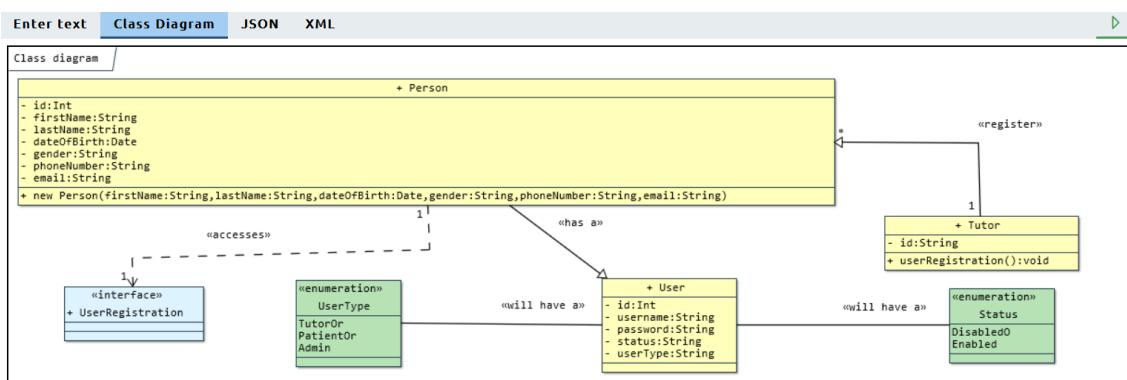
String%) object

En esta descripción se agregó un nuevo constructor para la clase Person con los siguientes parámetros: firstName, lastName, dateOfBirth, gender, phoneNumber y email.

1 Create a person object

Figura 4.16

Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 4



**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

- Descripción #5:

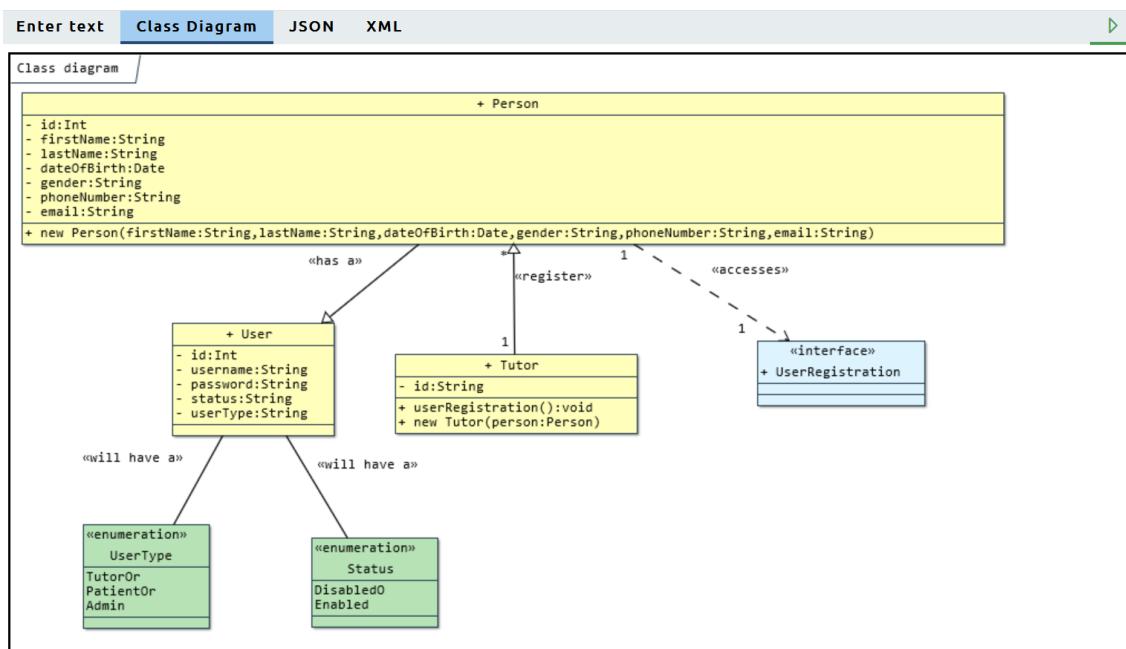
1 Create a \* (/tutor/ %.person=Person%) object

En la siguiente descripción se agregó un nuevo constructor a la clase Tutor que recibe como parámetro un objeto de la clase Person.

1 Create a tutor object

Figura 4.17

*Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 5*



**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

- Descripción #6

1 Create an \* (/user/ %.username=String, .password=String, .status=Status, .user type=UserType, .person=Tutor%) object

En la descripción se observa que se agregó un nuevo constructor a la clase User con sus parámetros que son: username, password, status, userType y person que es un objeto Tutor.

1 Create an user object

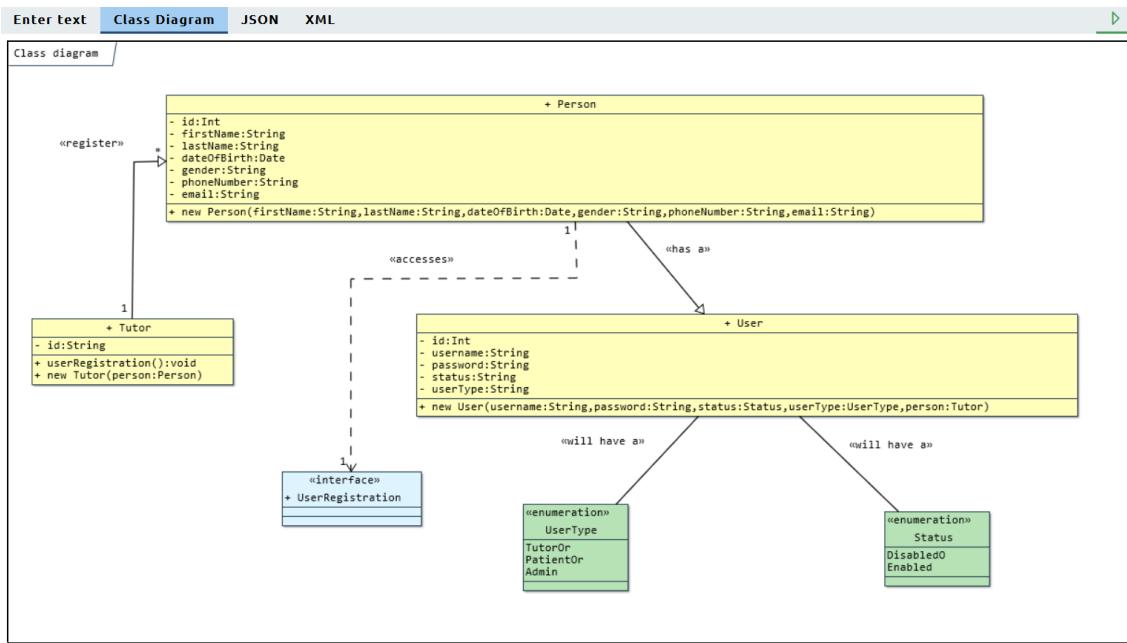
- Descripción #7:

1 \* (TutorDAO &id=Int [/Save/=Tutor{.tutor=Tutor}])s the tutor data in the database. \*;TutorDAO<[]< tutor!

En la siguiente descripción se observa que se agregó una nueva clase que se denomina TutorDAO. Se agregó un método que se llama Save que recibe como parámetro un

Figura 4.18

Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 6



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

objeto de tipo Tutor y retorna un objeto Tutor mismo. Además, se generó una relación de tipo Dependencia con la clase Tutor pero sin cardinalidad.

1      Saves the tutor data **in** the database.

- Descripción #8:

1      \* (UserDAO &-id=Int [/Save/=User{.user=User}]) s the user data **in** the database. \* ;UserDAO <[]< User!

En la siguiente descripción se agregó una clase denominada UserDAO con un método llamado save que recibe como parámetro un objeto de tipo User. Además, se relaciona mediante la relación de tipo Dependencia con la clase User (ver figura 4.20).

1      Saves the user data **in** the database.

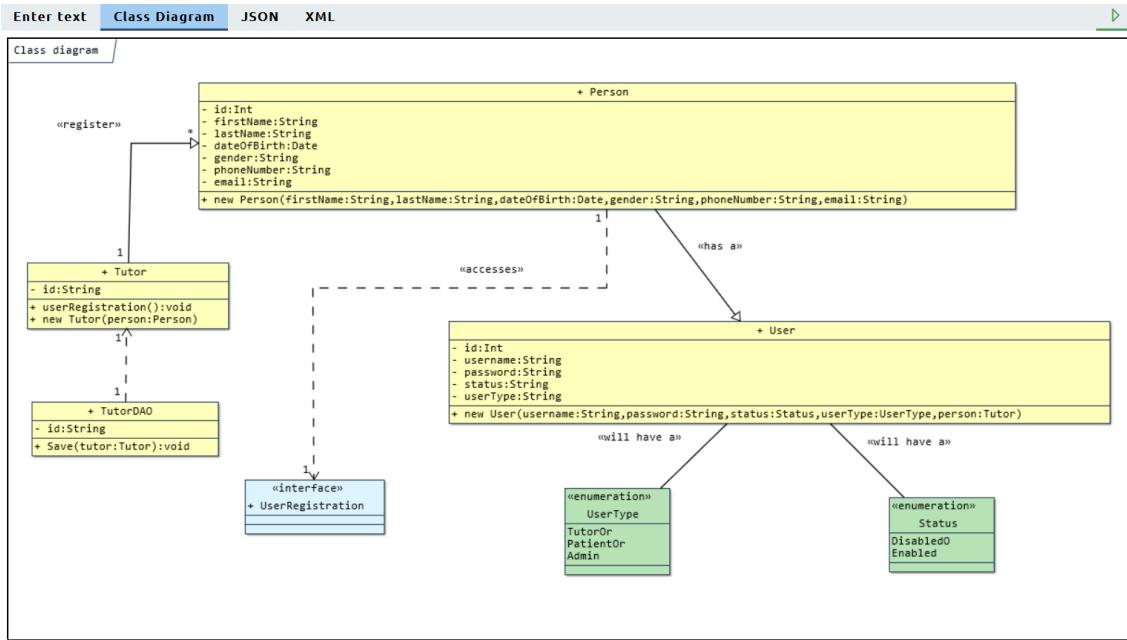
- Descripción #9:

1      **This use case** ends when the system displays the \*(@Login) login Interface. \* ;Login u<[]<u UserDAO!

Finalmente, la descripción del caso de uso genera una interfaz que se denomina Login. Además está relacionada por medio del tipo Dependencia con la clase UserDAO (ver figura 4.21).

Figura 4.19

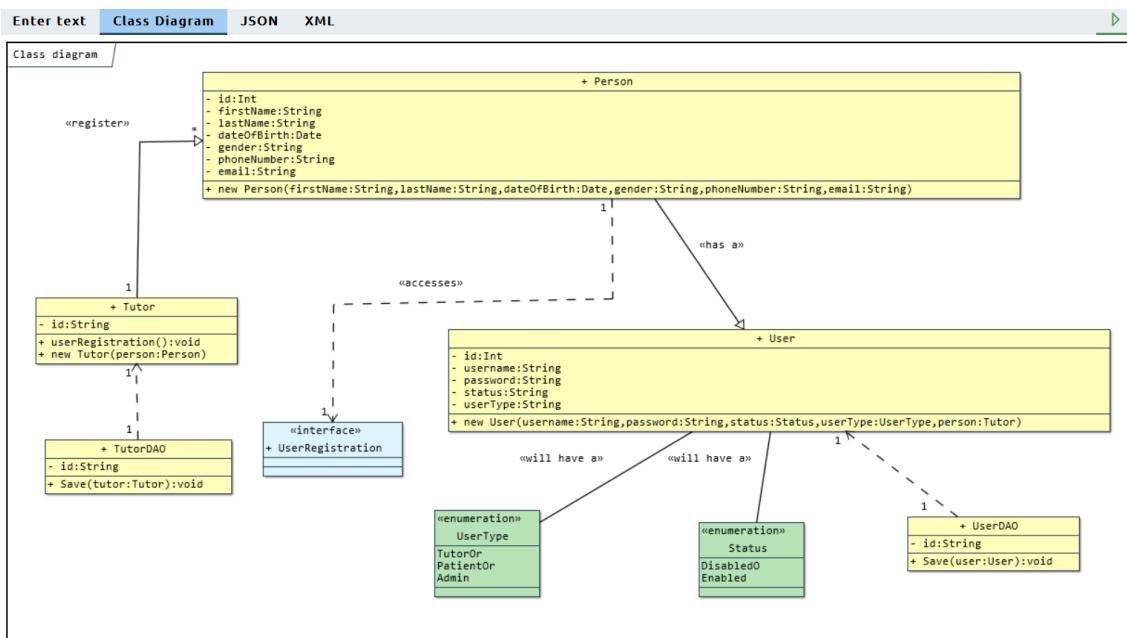
Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 6



**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Figura 4.20

Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 6

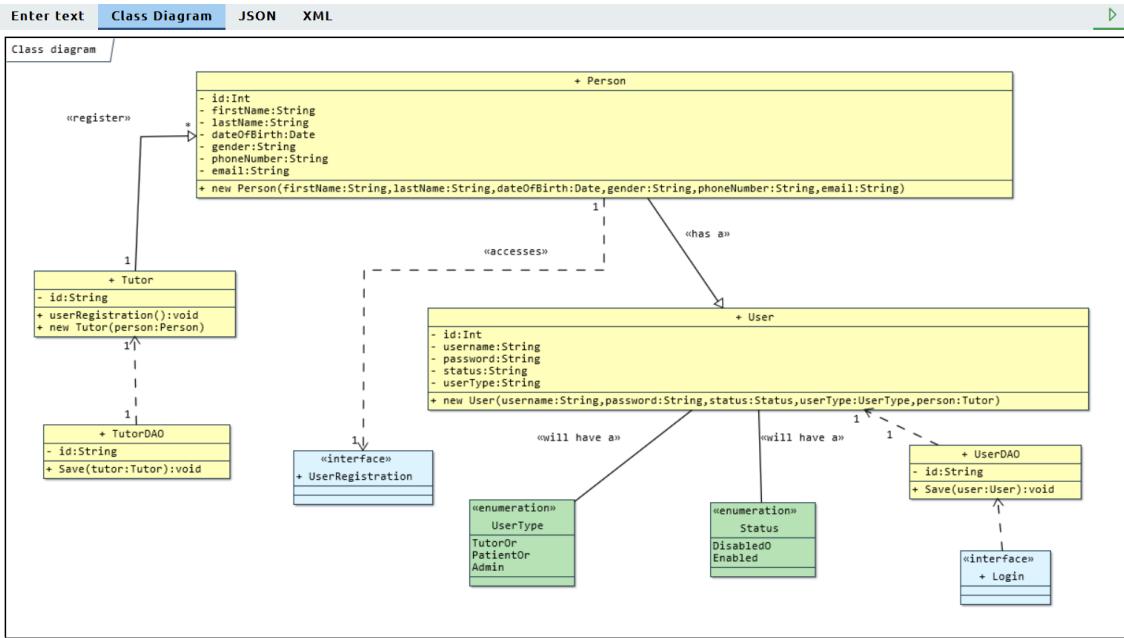


**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

1 | This use **case** ends when the system displays the login Interface.

Figura 4.21

Diagrama de clases generado por la aplicación web de demostración usando la librería de armadillo.js, descripción 6



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Si se compara el diagrama de clases que fue recopilado en la primera fase de la metodología con el diagrama de clases generado mediante la librería. Se logra observar que son muy similares, y fue generado mediante las descripciones del caso de uso que fueron redactadas usando el lenguaje de símbolos.

### 4.1.5. Evaluación con sistemas de información

Para la ejecución de la fase final de la metodología se revisaron varios proyectos de titulación realizados por estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Se analizaron los sistemas desarrollados reescribiendo las descripciones de los casos de uso utilizando el lenguaje de símbolos.

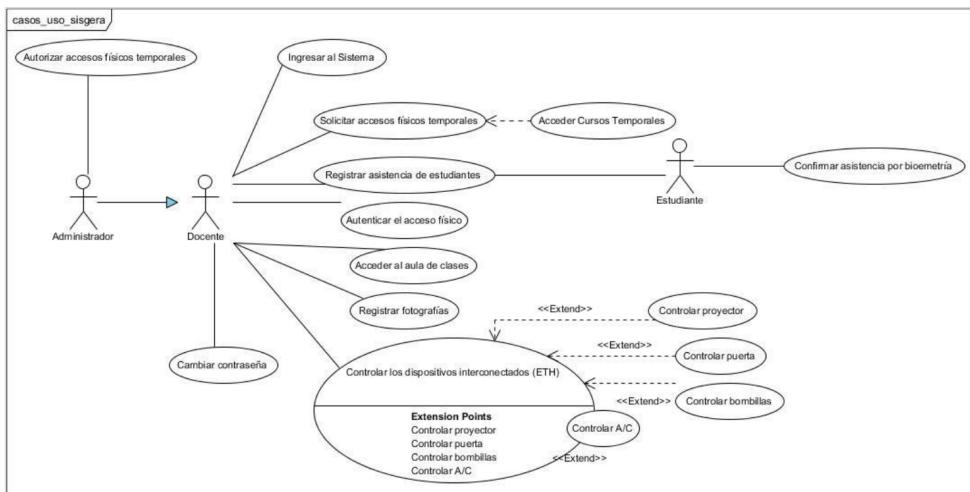
En [35] se analizó el proyecto de titulación "SISTEMA BASADO EN INTERNET DE LAS COSAS PARA LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS DE UN AULA DE CLASES" que fue realizado en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Para empezar con el análisis se revisó el diagrama de casos de uso, seleccionando algunos casos de uso para realizar la respectiva evaluación de la librería.

El objetivo de esta prueba es retroalimentar lo que se genera al interpretar cada descripción

y comparar el diagrama de clases generado con el original del proyecto. En la figura 4.22 se observa el diagrama de casos de uso realizado por el proyecto de titulación. Para la evaluación se seleccionaron los casos: ingresar al sistema, solicitar accesos físicos temporales, acceder a cursos temporales, registrar asistencia de estudiantes.

Figura 4.22

*Diagrama de casos de uso para "SISTEMA BASADO EN INTERNET DE LAS COSAS PARA LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS DE UN AULA DE CLASES"*



### ELABORADO: Villafuerte y Yáñez

Para mejorar la presentación de los casos de uso a evaluar, se realizó un diagrama de casos de uso con los seleccionados. Además, se redactaron las descripciones de cada caso de uso en 2 formas. La primera es con el texto natural detallando paso a paso las acciones que se deben realizar. La Segunda forma en como están representados los casos de uso es mediante el lenguaje de símbolos.

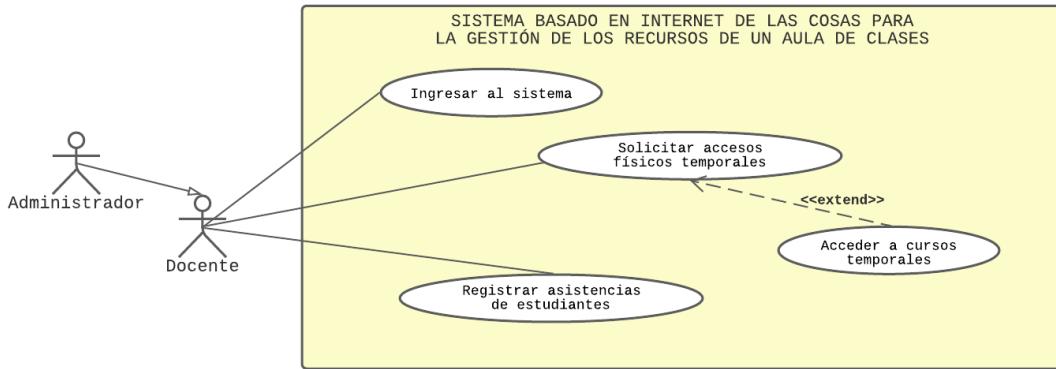
En la figura 4.24 se observa el diagrama de clases para el sistema de información a analizar. En la fase de evaluación de la librería se tratará de generar un diagrama de clases lo más parecido posible al diagrama original. Además de indicar los errores si es que son cometidos al momento de redactar las descripciones de los casos de uso.

A continuación en las tablas [4.13, 4.15, 4.17 4.19] se redactan las descripciones de los casos de uso seleccionados en lenguaje natural. En las tablas [4.14, 4.16, 4.18, 4.20] se redactaron las descripciones de los casos de uso usando el lenguaje de símbolos.

Para evaluar las descripciones de los casos de uso se detallará cada descripción con su respectiva retroalimentación y como se va modificando el diagrama de clases conforme se ingresan más descripciones.

Figura 4.23

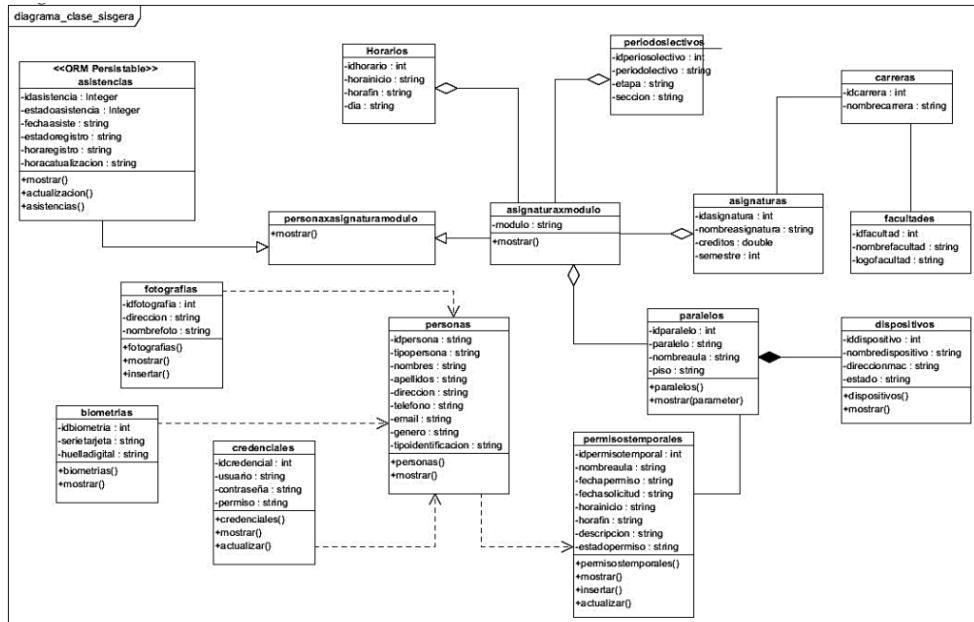
*Diagrama de casos de uso basado en el "SISTEMA BASADO EN INTERNET DE LAS COSAS PARA LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS DE UN AULA DE CLASES" para ser evaluado por armadillo.js*



### ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Figura 4.24

*Diagrama de clases de el "SISTEMA BASADO EN INTERNET DE LAS COSAS PARA LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS DE UN AULA DE CLASES" para ser evaluado por armadillo.js*



### ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

1. El actor docente o administrador \*(persona) ingresará las \*(credenciales) credenciales proporcionadas por la institución, estas se validarán y posterior otorgará el acceso a las opciones.

Figura 4.25

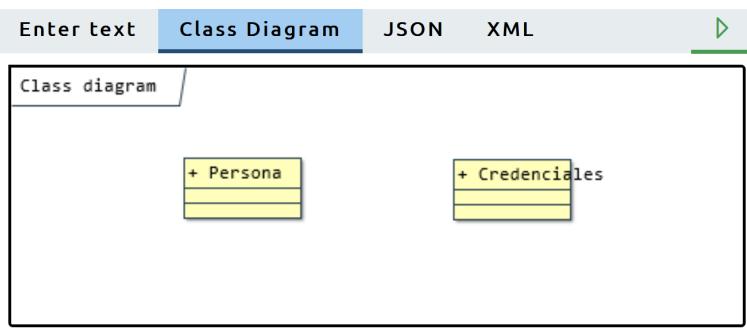
Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 1.

```
Console  
information : Description entered: El actor docente o administrador *(persona)  
ingresará las *(credenciales) credenciales proporcionadas por la institución,  
estas se validarán y posterior otorgarán el acceso a las opciones.  
warning : No new packages with the symbol (^) were found.  
success : Successfully added attributes:  
success : The class Persona was generated successfully  
success : Successfully added attributes:  
success : The class Credenciales was generated successfully
```

## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Figura 4.26

Diagrama de clases generado para la descripción 1.



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

- 1      2. El caso de uso se inicia cuando el actor docente o administrador \*(persona &-id=string &-tipo=string &-nombres=string &-apellidos=string &-direccion=string &-telefono=string &-email=string &-genero = string &-tipoidentificacion=string [+persona=empty] [+mostrar=empty]) necesita acceder a la aplicación, para ello ingresa a la aplicación móvil en su dispositivo smartphone.

Figura 4.27

Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 2.

```
Console

information : Description entered: El caso de uso se inicia cuando el actor docente o administrador *(persona &-id=string &-tipo=string &-nombres=string &-apellidos=string &-direccion=string &-telefono=string &-email=string &-genero = string &-tipoidentificacion=string [+persona=empty] [+mostrar=empty]) necesita acceder a la aplicación, para ello ingresa a la aplicación móvil en su dispositivo smartphone.

warning : No new packages with the symbol (^) were found.

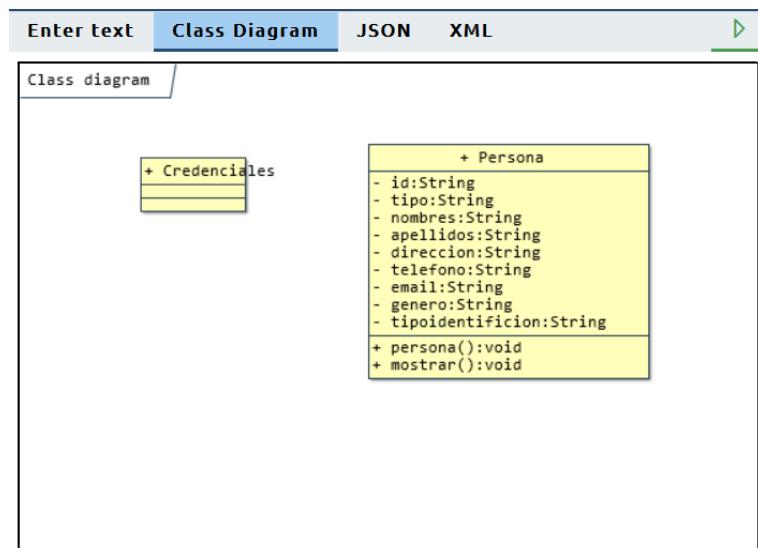
success : Successfully added attributes: id tipo nombres apellidos direccion telefono email genero tipoidentificacion

success : The class Persona was generated successfully
```

## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Figura 4.28

Diagrama de clases generado para la descripción 2.



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

- 1.
- 2.
3. El actor docente o administrador ingresa el \*(credenciales &-id=int &-/usuario=/String /y/ &-/contraseña=/String &-permiso=string [+ credenciales=empty] [+mostrar=empty] [+actualizar=empty]) asignados por la institución; y da clic en el botón Ingresar. \*;persona 1<[tiene ]<1 credenciales!

Figura 4.29

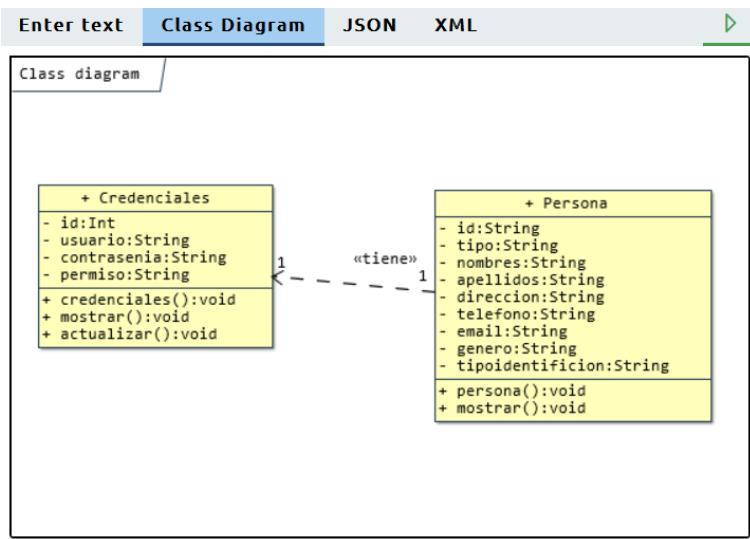
Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 3.

```
Console  
information : Description entered: El actor docente o administrador ingresa el *(credenciales &-id=int &-usuario=/String /y/ &-contraseña=/String &-permiso=string [+credenciales=empty] [+mostrar=empty] [+actualizar=empty]) asignados por la institución; y da clic en el botón Ingresar. *¡persona 1<[tiene]<1 credenciales!  
warning : No new packages with the symbol (^) were found.  
success : Successfully added attributes: id usuario contrasenia permiso  
success : The class Credenciales was generated successfully  
success : The dependency relationship between objects from: Persona 1<<1 to: Credenciales was successfully generated.
```

## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Figura 4.30

Diagrama de clases generado para la descripción 3.



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

- 1 4. El caso de uso se inicia cuando el docente necesita tener acceso temporalmente \*(permisos temporales [+permisosTemporales=empty] [+mostrar=empty] [+insertar=empty] [+actualizar=empty]) a un aula de clases que se encuentre disponible no utilizada.

Figura 4.31

Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 4.

```
☒ Console

information : Description entered: El caso de uso se inicia
cuando el docente necesita tener acceso temporalmente
*(permisos temporales [+permisosTemporales=empty]
 [+mostrar=empty] [+insertar=empty] [+actualizar=empty]) a un
aula de clases que se encuentre disponible no utilizada.

warning : No new packages with the symbol (^) were found.

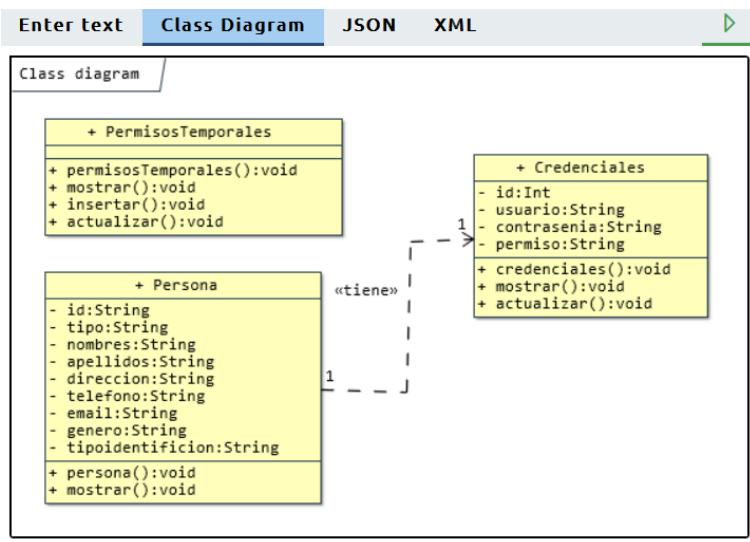
success : Successfully added attributes:

success : The class PermisosTemporales was generated
successfully
```

## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Figura 4.32

Diagrama de clases generado para la descripción 4.



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

- 1 5. El docente llenará la información solicitada por la interfaz, que consiste en el curso a solicitar, la \*(permisos temporales &-id=int &-nombreaula &/fecha del permiso=/string /que requiere el acceso,/ &-fecha de la solicitud=/string &/hora de inicio=/string /y/ &/hora de fin=/string /del permiso; y, una/ &/descripción=/string &-estado= string) donde detallará brevemente la justificación del permiso. Una vez culminado, dará clic en el botón Enviar. \*;persona 1<[podrá solicitar]<1 permisos temporales!

Figura 4.33

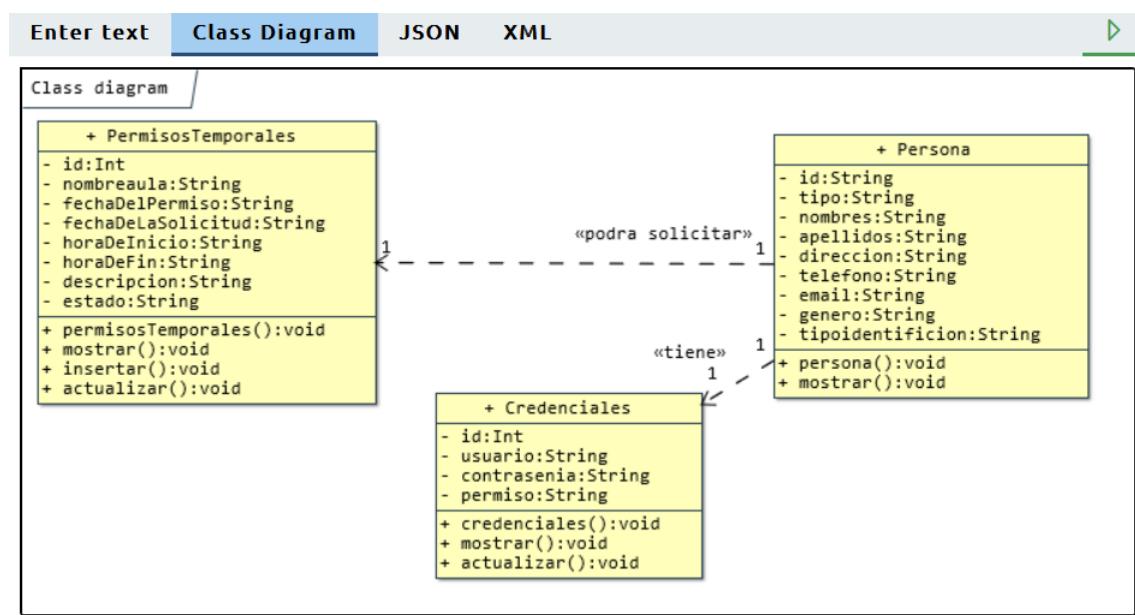
Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 5.

```
Console
information : Description entered: El docente llenará la información solicitada por la interfaz, que consiste en el curso a solicitar, la *(permisos temporales &-id=int &-nombreaula &-/fecha del permiso)=string /que requiere el acceso,/ &-fecha de la solicitud=string &-/hora de inicio/=string /y/ &-/hora de fin=/string /del permiso; y, una &-/descripción=/string &-estado=string donde detallará brevemente la justificación del permiso. Una vez culminado, dará clic en el botón Enviar. *|persona 1<[podrá solicitar]<1 permisos temporales
warning : No new packages with the symbol (^) were found.
success : Successfully added attributes: id nombreaula fechaDelPermiso fechaDeLaSolicitud horaDeInicio horaDeFin descripcion estado
success : The class PermisosTemporales was generated successfully
success : The dependency relationship between objects from: Persona 1<<1 to: PermisosTemporales was successfully generated.
```

## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Figura 4.34

Diagrama de clases generado para la descripción 5.



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

- 1 6. Ingresar al aula de clases \*(paralelos &-id=int &-paralelo=string &-nombreaula=string &-piso=string [+paralelos=empty] [+mostrar=empty]) que el docente solicitó un permiso temporal, previo a la autorización del administrador

Figura 4.35

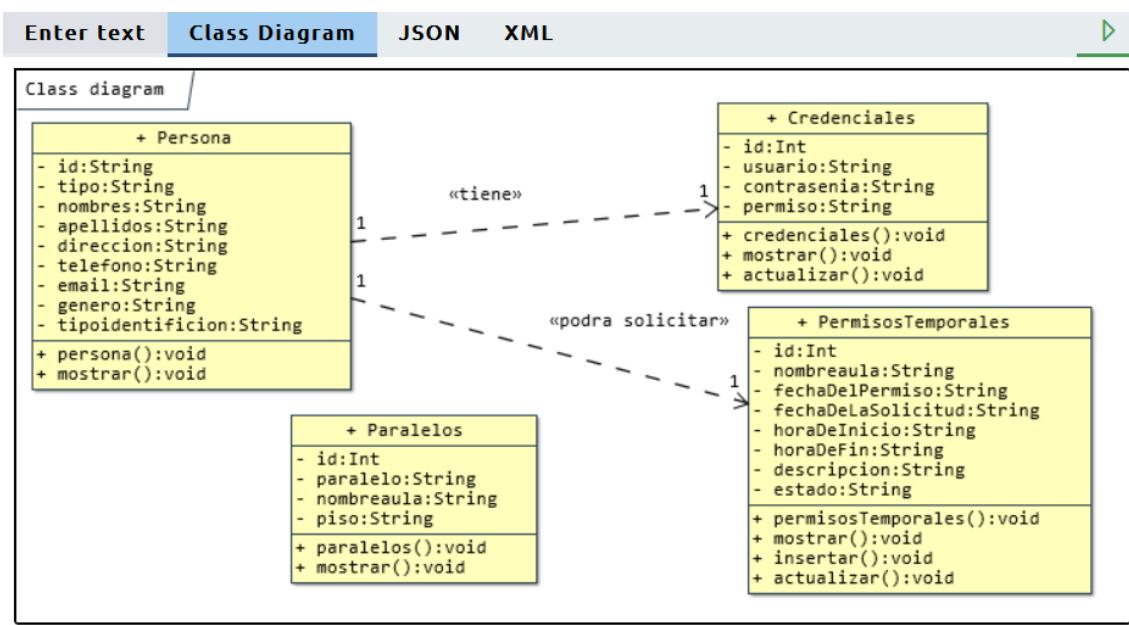
Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 6.

```
Console  
information : Description entered: Ingresar al aula de  
clases *(paralelos &-id=int &-paralelo=string  
&-nombreaula=string &-piso=string [+paralelos=empty]  
[+mostrar=empty]) que el docente solicitó un permiso  
temporal, previo a la autorización del administrador  
warning : No new packages with the symbol (^) were found.  
success : Successfully added attributes: id paralelo  
nombreaula piso  
success : The class Paralelos was generated successfully
```

## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Figura 4.36

Diagrama de clases generado para la descripción 6.



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

- 1 7. Acceso al curso temporal en la aplicación móvil luego de obtener autorización, donde podrá manipular los dispositivos \*(dispositivos &-id=int &-nombre=string &-direccionmac &-estado=string [+dispositivos=empty] [+mostrar=empty]) eléctricos y electrónicos ETH.

Figura 4.37

Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 7.

```
Console

information : Description entered: Acceso al curso temporal en la aplicación
móvi luego de obtener autorización, donde podrá manipular los dispositivos
*(dispositivos &-id=int &-nombre=string &-direccionmac &-estado=string
[+dispositivos=empty] [+mostrar=empty]) eléctricos y electrónicos ETH.

warning : No new packages with the symbol (^) were found.

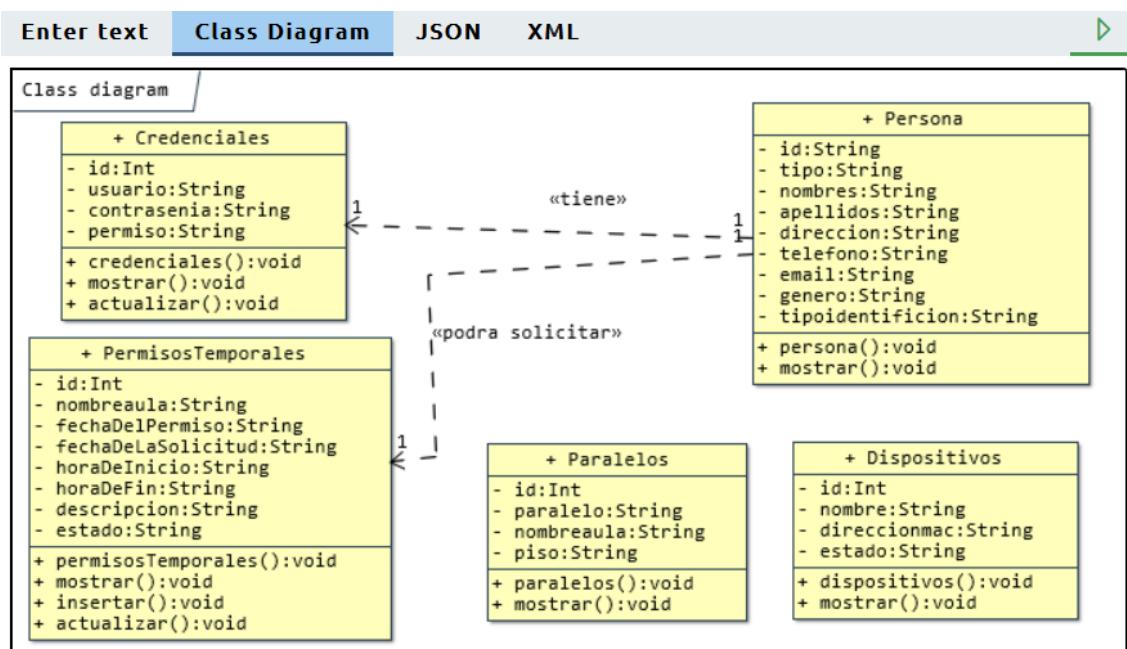
success : Successfully added attributes: id nombre direccionmac estado

success : The class Dispositivos was generated successfully
```

## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Figura 4.38

Diagrama de clases generado para la descripción 7.



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

- 1 8. El caso de uso se inicia cuando el docente \*;permisos temporales  
1<[/accede temporalmente/]>n paralelos! a un aula de clases que se  
encuentre disponible, es decir no utilizada.

2

Figura 4.39

Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 8.

```
☒ Console

information : Description entered: El caso de uso se inicia cuando el docente *;permisos temporales 1<[/accede temporalmente/]>n paralelos! a un aula de clases que se encuentre disponible, es decir no utilizada.

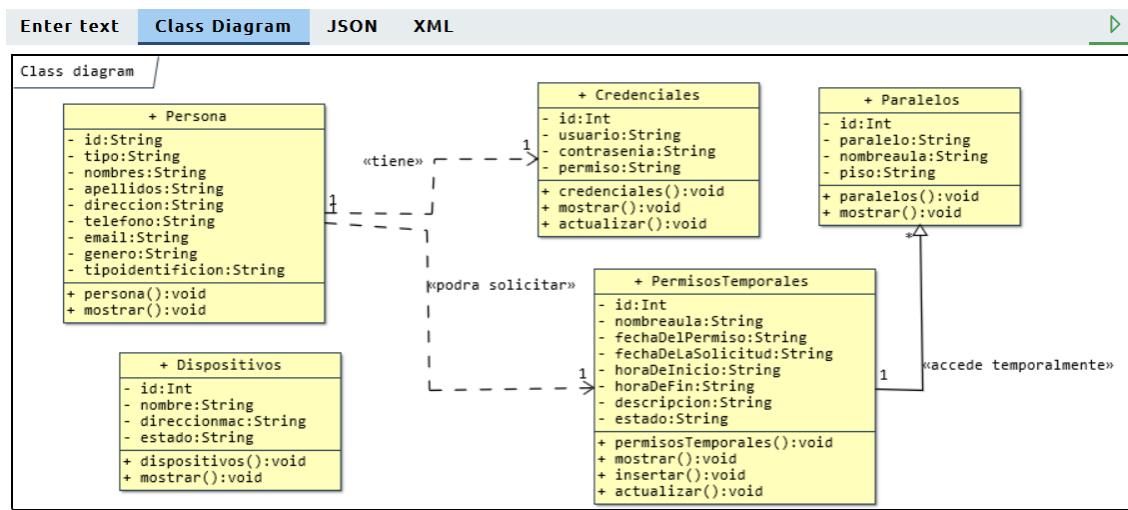
warning : No new packages with the symbol (^) were found.

success : The generalization relationship between objects from: PermisosTemporales 1<>n to: Paralelos was successfully generated.
```

## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Figura 4.40

Diagrama de clases generado para la descripción 8.



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

- 1 9. El docente acepta la vinculación, accede al curso y \*;paralelos 1<[/tiene control de los/]>n dispositivos! eléctricos y electrónicos ETH. Quedando concluido el caso de uso.

Figura 4.41

Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 9.

```
☒ Console

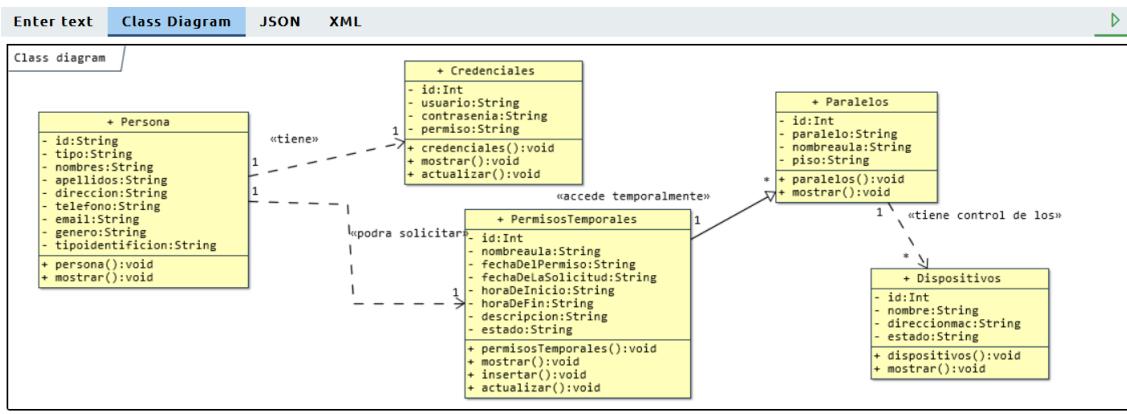
information : Description entered: El docente acepta la vinculación, accede al curso y *;paralelos 1<[/tiene control de los/]>n dispositivos! eléctricos y electrónicos ETH. Quedando concluido el caso de uso.

warning : No new packages with the symbol (^) were found.

success : The dependency relationship between objects from: Paralelos 1<<n to: Dispositivos was successfully generated.
```

## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

**Figura 4.42**  
*Diagrama de clases generado para la descripción 9.*



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

10. Posterior a la autenticación facial del docente, los estudiantes ingresarán al curso colocando su credencial \*(biometrías &-id=int &-serietarjeta=string &-huelladigital=string [+biometrias=empty] [+mostrar=empty]) especial por el Lector RFID, luego el docente ingresará a la aplicación, validará el registro temporal de asistencias y enviará estas asistencias a almacenarse en la base de datos. \*;persona 1<[tiene]<n biometrías!

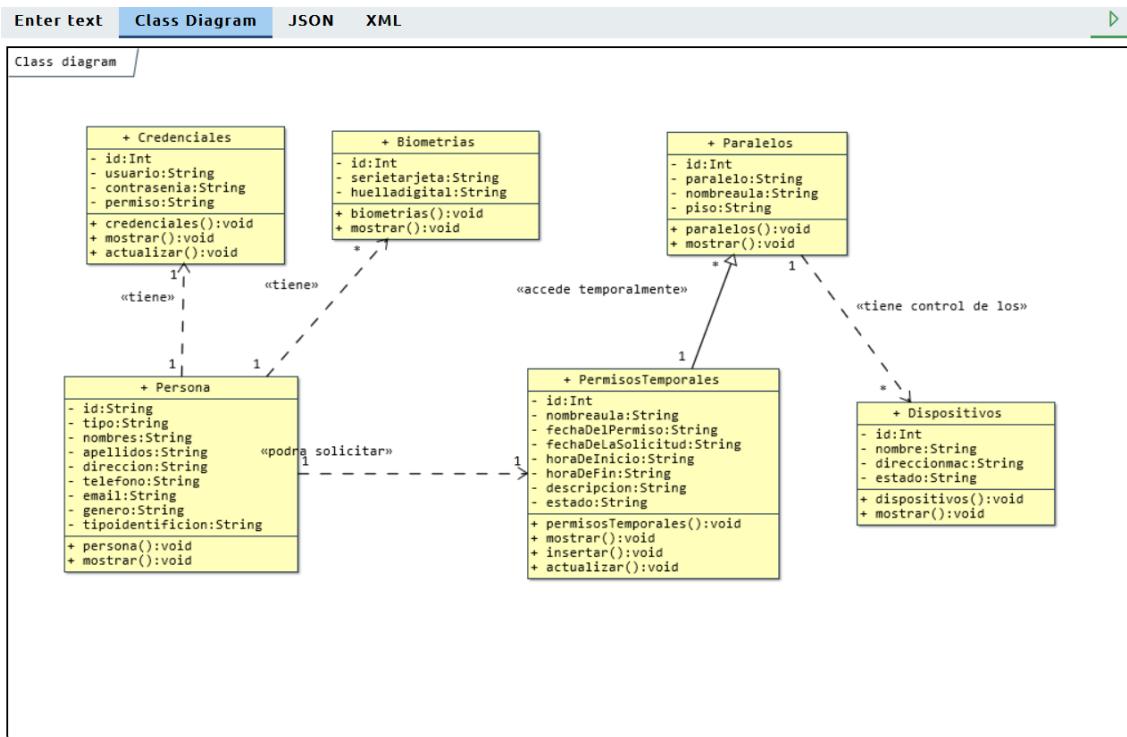
**Figura 4.43**  
*Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 10.*

```

Console
information:Description entered: Posterior a la autenticación facial del docente, los estudiantes ingresarán al curso colocando su credencial *(biometrías &-id=int &-serietarjeta=string &-huelladigital=string [+biometrias=empty] [+mostrar=empty]) especial por el Lector RFID, luego el docente ingresará a la aplicación, validará el registro temporal de asistencias y enviará estas asistencias a almacenarse en la base de datos. *;persona 1<[tiene]<n biometrías!
warning:No new packages with the symbol (^) were found.
success:Successfully added attributes: id serietarjeta huelladigital
success:The class Biometrias was generated successfully
success:The dependency relationship between objects from: Persona 1<n to: Biometrias was successfully generated.
  
```

## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

**Figura 4.44**  
*Diagrama de clases generado para la descripción 10.*



## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

11. El caso de uso se inicia cuando el docente va a impartir su cátedra en el curso asignado, para ello posterior a su autenticación facial \*(fotografías &-id=int &-direccion=string &-nombrefoto=string [+fotografias=empty] [+mostrar=empty] [+insertar=empty]), ingresará a curso acompañado de los estudiantes asignados \*;persona 1<[tiene]>n fotografías! a dicha materia.

**Figura 4.45**  
*Mensajes de consola notificando si existe algún error en la escritura de la descripción 11.*

```
Console
information : Description entered: El caso de uso se inicia cuando el docente va a impartir su cátedra en el curso asignado, para ello posterior a su autenticación facial *(fotografías &-id=int &-direccion=string &-nombrefoto=string [+fotografias=empty] [+mostrar=empty] [+insertar=empty]), ingresará a curso acompañado de los estudiantes asignados *;persona 1<[tiene]>n fotografías! a dicha materia.

warning : No new packages with the symbol (^) were found.

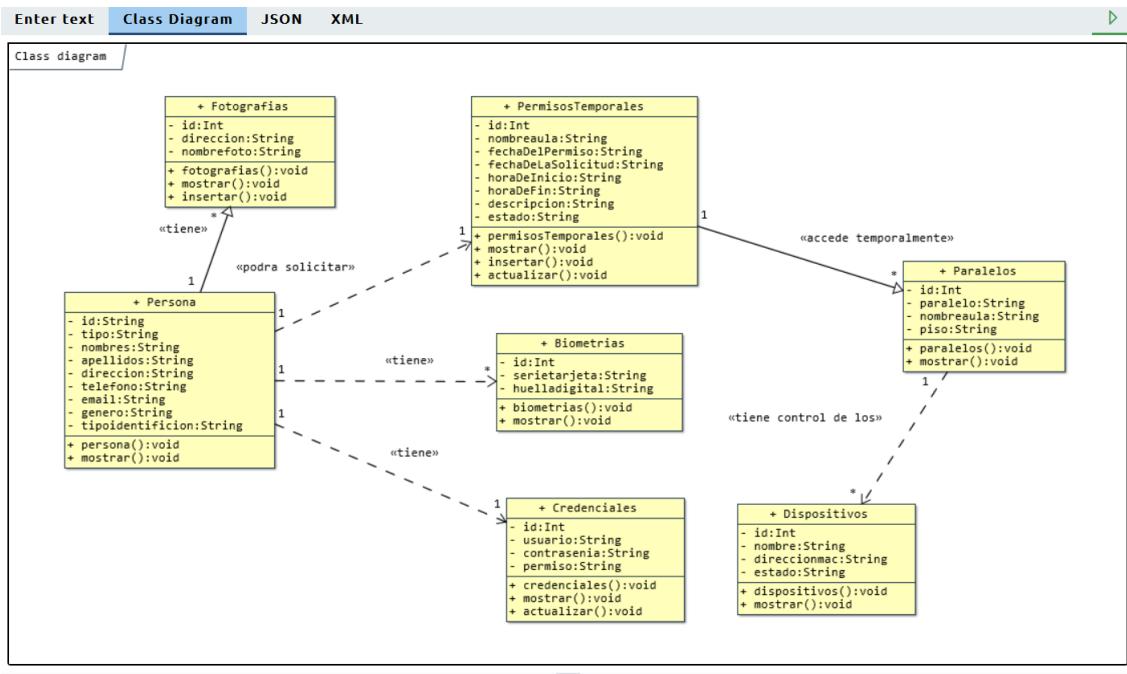
success : Successfully added attributes: id dirección nombrefoto

success : The class Fotografias was generated successfully

success : The generalization relationship between objects from: Persona 1<>n to: Fotografias was successfully generated.
```

## ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Figura 4.46  
Diagrama de clases generado para la descripción 10.



**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

El diagrama de clases que se observa el figura 4.46 es el diagrama final que se obtiene luego de ingresar todas las descripciones de los casos de uso. Si se compara con el original se han generado varias clases iguales a las del diagrama de clases original. También se observan los mensajes de retroalimentación que sucede al momento de interpretar cada una de las descripciones.

Tabla 4.13

*Descripción del caso de uso para ingresar al sistema.*

<b>Caso de uso:</b>	Ingresar al sistema
<b>Actores:</b>	Docente, Administrador
<b>Propósito:</b>	Acceder a la aplicación móvil para obtener las diversas opciones que permite el control del curso.
<b>Resumen:</b>	El actor docente o administrador ingresará las credenciales proporcionadas por la institución, estas se validarán y posterior otorgará el acceso a las opciones.
<b>Tipo:</b>	Primario
<b>Flujo normal</b>	
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
1. El caso de uso se inicia cuando el actor docente o administrador necesita acceder a la aplicación, para ello ingresa a la aplicación móvil en su dispositivo smartphone.	
	2. Muestra el formulario correspondiente.
3. El actor docente o administrador ingresa el usuario y contraseña asignados por la institución; y da clic en el botón Ingresar.	
	4. Válida que los datos sean correctos y muestra el formulario de la ventana principal, dando por concluido el caso de uso.
<b>Flujos alternos</b>	
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
	4.1 Muestra un mensaje de credenciales incorrectas y retorne a la línea 2.

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Tabla 4.14

*Descripción del caso de uso para ingresar al sistema usando el lenguaje de símbolos.*

<b>Caso de uso:</b>	Ingresar al sistema
<b>Actores:</b>	Docente, Administrador
<b>Propósito:</b>	Acceder a la aplicación móvil para obtener las diversas opciones que permite el control del curso.
<b>Resumen:</b>	El actor docente o administrador *(persona) ingresará las *(credenciales) credenciales proporcionadas por la institución, estas se validarán y posterior otorgará el acceso a las opciones.
<b>Tipo:</b>	Primario
<b>Flujo normal</b>	
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
1. El caso de uso se inicia cuando el actor docente o administrador *(persona &-id=string &-tipo=string &-nombres=string &-apellidos=string &-direccion=string &-telefono=string &-email=string &-genero = string &-tipoidentificacion=string [+persona=empty] [+mostrar=empty]) necesita acceder a la aplicación, para ello ingresa a la aplicación móvil en su dispositivo smartphone.	
	2. Muestra el formulario correspondiente.
3. El actor docente o administrador ingresa el *(credenciales &-id=int &-/usuario=/String /y/ &-/contraseña=/String &-permiso=string [+credenciales=empty] [+mostrar=empty] [+actualizar=empty]) asignados por la institución; y da clic en el botón Ingresar. *¡persona 1<[tiene]<1 credenciales!	
	4. Válida que los datos sean correctos y muestra el formulario de la ventana principal, dando por concluido el caso de uso.
<b>Flujos alternos</b>	
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
	4.1 Muestra un mensaje de credenciales incorrectas y retorne a la línea 2.

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Tabla 4.15

*Descripción del caso de uso para solicitar accesos físicos temporales.*

<b>Caso de uso:</b>	Solicitar accesos físicos temporales
<b>Actores:</b>	Docente
<b>Propósito:</b>	Solicitar acceso a un aula de clases en un tiempo determinado, teniendo en cuenta que está no se encuentre ocupada por otro docente.
<b>Resumen:</b>	El docente dentro de la aplicación móvil, escogerá la opción “Permisos cursos” dentro del menú y llenará la información solicitada.
<b>Tipo:</b>	Primario
<b>Flujo normal</b>	
Acción del actor	Respuesta del sistema
1. El caso de uso se inicia cuando el docente necesita tener acceso temporalmente a un aula de clases que se encuentre disponible no utilizada.	
2. El docente, una vez autenticado en la aplicación móvil, ingresará al menú y escogerá la opción “Permisos cursos”.	
	3. Muestra el formulario correspondiente.
4. El docente llenará la información solicitada por la interfaz, que consiste en el curso a solicitar, la fecha del permiso que requiere el acceso, hora de inicio y hora de fin del permiso; y, una descripción donde detallará brevemente la justificación del permiso. Una vez culminado, dará clic en el botón Enviar.	
	5. Mostrará un mensaje de envío correcto de la información, finalizando el caso de uso.
<b>Flujos alternos</b>	
Acción del actor	Respuesta del sistema
	5.1 : Muestra un mensaje de error y retorna a la línea 4.

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Tabla 4.16

*Descripción del caso de uso para solicitar accesos físicos temporales redactado con el lenguaje de símbolos.*

<b>Caso de uso:</b>	Solicitar accesos físicos temporales	
<b>Actores:</b>	Docente	
<b>Propósito:</b>	Solicitar acceso a un aula de clases en un tiempo determinado, teniendo en cuenta que está no se encuentre ocupada por otro docente.	
<b>Resumen:</b>	El docente dentro de la aplicación móvil, escogerá la opción “Permisos cursos” dentro del menú y llenará la información solicitada.	
<b>Tipo:</b>	Primario	
<b>Flujo normal</b>		
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>	
1. El caso de uso se inicia cuando el docente necesita tener acceso temporalmente *(permisos temporales [+permisosTemporales=empty] [+mostrar=empty] [+insertar=empty] [+actualizar=empty]) a un aula de clases que se encuentre disponible no utilizada.		
2. El docente, una vez autenticado en la aplicación móvil, ingresará al menú y escogerá la opción “Permisos cursos”.		
	3. Muestra el formulario correspondiente.	
4. El docente llenará la información solicitada por la interfaz, que consiste en el curso a solicitar, la *(permisos temporales &-id=int &-nombreaula &-fecha del permiso=string /que requiere el acceso,/ &-fecha de la solicitud=string &-/hora de inicio=string /y/ &-/hora de fin=string /del permiso; y, una/ &-/descripción=string &-estado=string) donde detallará brevemente la justificación del permiso. Una vez culminado, dará clic en el botón Enviar. *¡persona 1<[podra solicitar]<1 permisos temporales!		
	5. Mostrará un mensaje de envío correcto de la información, finalizando el caso de uso.	
<b>Flujos alternos</b>		
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>	
	5.1 Muestra un mensaje de error y retorna a la línea 4.	

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Tabla 4.17

*Descripción del caso de uso para acceder a cursos temporales.*

<b>Caso de uso:</b>	Acceder a cursos temporales
<b>Actores:</b>	Docente
<b>Propósito:</b>	Ingresar al aula de clases que el docente solicitó un permiso temporal, previo a la autorización del administrador
<b>Resumen:</b>	Acceso al curso temporal en la aplicación móvil luego de obtener autorización, donde podrá manipular los dispositivos eléctricos y electrónicos ETH.
<b>Tipo:</b>	Secundario
<b>Flujo normal</b>	
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
1. El caso de uso se inicia cuando el docente accede temporalmente a un aula de clases que se encuentre disponible, es decir no utilizada.	
2. El docente, una vez autenticado en la aplicación móvil, ingresará a la pestaña de “Cursos Temporales”.	
	3. Mostrará el listado de los cursos temporales autorizados.
4. Escoge un determinado curso dentro de la aplicación	
	5. Verifica que tenga acceso al curso validando si encuentra dentro del rango de horas solicitadas.
	Vincula el celular a través de bluetooth con el Sistema Arduino.
7. El docente acepta la vinculación, accede al curso y tiene control de los eléctricos y electrónicos ETH. Quedando concluido el caso de uso.	
<b>Flujos alternos</b>	
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
	5.1 Muestra un mensaje de error y retorna a la línea 3.

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Tabla 4.18

*Descripción del caso de uso para Acceder a cursos temporales.*

<b>Caso de uso:</b>	Acceder a cursos temporales
<b>Actores:</b>	Docente
<b>Propósito:</b>	Ingresar al aula de clases *(paralelos &-id=int &-paralelo=string &-nombreaula=string &-piso=string [+paralelos=empty] [+mostrar=empty]) que el docente solicitó un permiso temporal, previo a la autorización del administrador
<b>Resumen:</b>	Acceso al curso temporal en la aplicación móvil luego de obtener autorización, donde podrá manipular los dispositivos *(dispositivos &-id=int &-nombre=string &-direccionmac &-estado=string [+dispositivos=empty] [+mostrar=empty]) eléctricos y electrónicos ETH.
<b>Tipo:</b>	Secundario
<b>Flujo normal</b>	
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
1. El caso de uso se inicia cuando el docente *;permisos temporales 1<[/accede temporalmente/]>n paralelos! a un aula de clases que se encuentre disponible, es decir no utilizada.	
2. El docente, una vez autenticado en la aplicación móvil, ingresará a la pestaña de “Cursos Temporales”.	
	3. Mostrará el listado de los cursos temporales autorizados.
4. Escoge un determinado curso dentro de la aplicación	
	5. Verifica que tenga acceso al curso validando si encuentra dentro del rango de horas solicitadas.
	Vincula el celular a través de bluetooth con el Sistema Arduino.
7. El docente acepta la vinculación, accede al curso y *;paralelos 1<[/tiene control de los/]<n dispositivos! eléctricos y electrónicos ETH. Quedando concluido el caso de uso.	
<b>Flujos alternos</b>	
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
	5.1 Muestra un mensaje de error y retorna a la línea 3.

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Tabla 4.19

*Descripción del caso de uso para registrar asistencia de estudiantes.*

<b>Caso de uso:</b>	Registrar asistencia de estudiantes
<b>Actores:</b>	Docente, Estudiante.
<b>Propósito:</b>	Registrar la asistencia de los estudiantes que ingresarán al aula de clases, previo a mantener cátedra con el docente asignado.
<b>Resumen:</b>	Posterior a la autenticación facial del docente, los estudiantes ingresarán al curso colocando su credencial especial por el Lector RFID, luego el docente ingresará a la aplicación, validará el registro temporal de asistencias y enviará estas asistencias a almacenarse en la base de datos.
<b>Tipo:</b>	Secundario
<b>Flujo normal</b>	
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
1. El caso de uso se inicia cuando el docente va a impartir su cátedra en el curso asignado, para ello posterior a su autenticación facial , ingresará a curso acompañado de los estudiantes asignados a dicha materia.	
2. Los estudiantes ingresarán al curso, ordenados e independientes; y, colocarán su credencial especial en el Lector RFID.	
	3. Obtiene el código de la tarjeta, válida los datos del estudiante y registra su asistencia temporal.
	4. Mostrará en la interface de usuario, la asistencia de ingreso a la materia de todos los estudiantes.
5. El docente deberá dar clic en el ícono de “Actualizar Asistencias”, para obtener las asistencias e inasistencias temporales de cada alumno.	
	6. En la interfaz de usuario, se actualizará las asistencias de los estudiantes que han utilizado la credencial especial.
7. El docente verificará que las asistencias se encuentren correctas, y dará clic en el ícono de “Guardar Asistencias” para almacenar definitivamente las asistencias en la base de datos.	

	8. Mostrará un mensaje de confirmación, para registrar la información.
9. El docente confirmará a través del respectivo botón de la aplicación móvil, subir la asistencia a la base de datos.	
	10. Mostrará mensaje de éxito, actualiza la lista de estudiantes con la respectiva asistencia, y bloquea el botón “Registrar Asistencia”. Con esto finaliza el caso de uso.
<b>Flujos alternos</b>	
<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
	5.1 Muestra un mensaje de error y retorna a la línea 3.

### ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ

Tabla 4.20

*Descripción del caso de uso para Registrar asistencia de estudiantes redactado con el lenguaje de símbolos.*

<b>Caso de uso:</b>	Acceder a cursos temporales
<b>Actores:</b>	Docente, Estudiante.
<b>Propósito:</b>	Registrar la asistencia de los estudiantes que ingresarán al aula de clases, previo a mantener cátedra con el docente asignado.
<b>Resumen:</b>	Posterior a la autenticación facial del docente, los estudiantes ingresarán al curso colocando su credencial *(biometrías &-id=int &-serietarjeta=string &-huelladigital=string [+biometriass=empty] [+mostrar=empty]) especial por el Lector RFID, luego el docente ingresará a la aplicación, validará el registro temporal de asistencias y enviará estas asistencias a almacenarse en la base de datos. *;persona 1<[tiene]<n biometrías!
<b>Tipo:</b>	Secundario

#### Flujo normal

<b>Acción del actor</b>	<b>Respuesta del sistema</b>
1. El caso de uso se inicia cuando el docente va a impartir su cátedra en el curso asignado, para ello posterior a su autenticación facial *(fotografías &-id=int &-direccion=string &-nombrefoto=string [+fotografias=empty] [+mostrar=empty] [+insertar=empty]), ingresar a curso acompañado de los estudiantes asignados *;persona 1<[tiene]>n fotografías! a dicha materia.	
2. Los estudiantes ingresarán al curso, ordenados e independientes; y, colocarán su credencial especial en el Lector RFID.	

	3. Obtiene el código de la tarjeta, válida los datos del estudiante y registra su asistencia temporal.
	4. Mostrará en la interfaz de usuario, la asistencia de ingreso a la materia de todos los estudiantes.
5. El docente deberá dar clic en el ícono de “Actualizar Asistencias”, para obtener las asistencias e inasistencias temporales de cada alumno.	
	6. En la interfaz de usuario, se actualizará las asistencias de los estudiantes que han utilizado la credencial especial.
7. El docente verificará que las asistencias se encuentren correctas, y dará clic en el ícono de “Guardar Asistencias” para almacenar definitivamente las asistencias en la base de datos.	
	8. Mostrará un mensaje de confirmación, para registrar la información.
9. El docente confirmará a través del respectivo botón de la aplicación móvil, subir la asistencia a la base de datos.	
	10. Mostrará mensaje de éxito, actualiza la lista de estudiantes con la respectiva asistencia, y bloquea el botón “Registrar Asistencia”. Con esto finaliza el caso de uso.
<b>Flujos alternos</b>	
Acción del actor	Respuesta del sistema
	5.1 Muestra un mensaje de error y retorna a la línea 3.

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

- La escritura de los casos de uso utilizando SymLen permite marcar términos técnicos que son identificados al momento de recopilar los requisitos del software planteados por el usuario. Tomará un poco mas de tiempo hacer los casos de uso, pero Armadillo facilitará la generación automática de los diagramas de clases.
- Armadillo fue un complemento muy bueno para potenciar el funcionamiento de la herramienta TDDT4IoTS. Permite retroalimentar a los desarrolladores de software sobre los errores que se pueden cometer en la escritura de los casos de uso utilizando el lenguaje SymLen. Además, si el texto ingresado no cuenta con ningún error de escritura se muestran mensajes de éxito detallando lo que se pudo interpretar.
- La estructura que contiene la información técnica diagrama de clases se generó en un formato que pueda ser compatible con otras librerías que permitan crear diagramas UML, por ejemplo jsUML2 (<http://www.jrromero.net/tools/jsUML2>) es compatible con la estructura generada automáticamente. Si el desarrollador lo desea, puede crear su propia librería personalizada que le permita visualizar el diagrama de clases mediante la información generada por Armadillo.
- TDDT4IoTS es una aplicación orientada a la generación del código fuente a partir del modelado del software que se pretende desarrollar. Armadillo permite generar uno de los diagramas más importantes para el modelado de software que es el diagrama de clases, mediante el cual se podrá generar código usable para su posterior implementación.

## 5.2. Recomendaciones

- Armadillo puede ser fácilmente escalable. A futuro se pretende desarrollar un versión para npm y subir Armadillo a su repositorio oficial para que pueda ser utilizado mediante proyectos que utilicen como servidor de aplicaciones Node.js.
- Durante la elaboración de la retroalimentación sobre cómo utilizar los símbolos del lenguaje SymLen para escribir las descripciones de los casos de uso, se pretenden realizar trabajos a futuro sobre como mejorar la identificación de la posición exacta del error que se está cometiendo. Además, que permita resaltar con diferentes colores los caracteres donde se encuentren las anomalías.
- Para que armadillo pueda seguir mejorando su funcionalidad, se pretende publicar el código fuente en una plataforma web. GitHub es una de las plataformas mas conocidas para realizar este tipo de aportes a la comunidad de desarrolladores, permitiendo que pueda recibir mejoras y su alcance pueda llegar ser a nivel mundial.
- Para lograr un mayor alance sobre las tecnologías de desarrollo que existen actualmente, y con las que en un futuro serán desarrolladas. Se podrá crear una versión de armadillo como servicio web, desplegado en un servidor publico ubicado en la nube. Se pretende que realice el mismo proceso que la versión actual, con la ventaja que podrá ser utilizado en casi todos los tipos de proyectos que existen. Se podrá obtener los resultados del proyecto de forma clara y remota.

**CAPÍTULO VI**  
**BIBLIOGRAFÍA**

# Referencias

- [1] V. Panthi, A. Tripathi **and** D. P. Mohapatra, “Software validation based on prioritization using concurrent activity diagram,” *International Journal of Systems Assurance Engineering and Management*, **august** 2022, ISSN: 09764348. DOI: 10.1007/S13198-021-01551-8.
- [2] F. Chen, L. Zhang, X. Lian **and** N. Niu, “Automatically recognizing the semantic elements from uml class diagram images,” *Journal of Systems and Software*, **jourvol** 193, **page** 111431, **november** 2022, ISSN: 01641212. DOI: 10.1016/J.JSS.2022.111431. **url:** <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0164121222001340>.
- [3] R. Kulesza, M. F. D. Sousa, M. L. M. D. Araújo, C. P. D. Araújo **and** A. M. Filho, “Evolution of web systems architectures: A roadmap,” *Special Topics in Multimedia, IoT and Web Technologies*, **pages** 3–21, **january** 2020. DOI: 10.1007/978-3-030-35102-1\_1 / FIGURES / 6. **url:** [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-35102-1\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-35102-1_1).
- [4] M. S. Hamdi, A. Ghannem **and** M. Kessentini, “Requirements traceability recovery for the purpose of software reuse: An interactive genetic algorithm approach,” *Innovations in Systems and Software Engineering*, **jourvol** 18, **pages** 193–213, **1 march** 2022, ISSN: 16145054. DOI: 10.1007/S11334-021-00418-2.
- [5] E. Guerra, A. D. O. Dias, L. G. D. Veras, A. Aguiar, J. Choma **and** T. S. D. Silva, “A model to enable the reuse of metadata-based frameworks in adaptive object model architectures,” *IEEE Access*, **jourvol** 9, **pages** 85 124–85 143, 2021, ISSN: 21693536. DOI: 10.1109/ACCESS.2021.3087795.
- [6] OMG, *About the unified modeling language specification version 2.4*. **url:** <https://www.omg.org/spec/UML/2.4/>.

- [7] G. Bergström, F. Hujainah, T. Ho-Quang **and others**, “Evaluating the layout quality of uml class diagrams using machine learning,” *Journal of Systems and Software*, **page** 111413, **october** 2022, ISSN: 01641212. DOI: 10 . 1016 / J . JSS . 2022 . 111413.
- [8] Omg, “An omg ® unified modeling language ® publication omg ® unified modeling language ® (omg uml ® ) omg document number: Date,” 2009. **url:** <https://www.omg.org/spec/UML/20161101/PrimitiveTypes.xmi>.
- [9] M. Jahan, Z. S. H. Abad **and** B. Far, “Generating sequence diagram from natural language requirements,” *Proceedings of the IEEE International Conference on Requirements Engineering*, **jourvol** 2021-September, **pages** 39–48, **september** 2021, ISSN: 23326441. DOI: 10 . 1109 / REW53955 . 2021 . 00012.
- [10] F. Losavio, A. Matteo **and** I. Pacilli, “Goal-oriented process for domain analysis using quality standards,” *Enlace*, **jourvol** 6, **pages** 11–28, 3 2009, ISSN: 1690-7515. **url:** [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-75152009000300002&lng=es&nrm=iso&tlang=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-75152009000300002&lng=es&nrm=iso&tlang=es).
- [11] C. M. Zapata **and** G. González, “Formal ocl specification of consistency rules between the uml class and the use case models and the interfaces model,” *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, **jourvol** 7, 12 **june** 2008, ISSN: 2248-4094. **url:** [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-33242008000100010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-33242008000100010).
- [12] S. Iqbal, I. Al-Azzoni, G. Allen **and** H. U. Khan, “Extending uml use case diagrams to represent non-interactive functional requirements,” *E-Informatica Software Engineering Journal*, **jourvol** 14, **pages** 97–115, 1 2020, ISSN: 20844840. DOI: 10 . 37190 / E-INF200104.
- [13] E. A. Abdelnabi, A. M. Maatuk **and** M. Hagal, “Generating uml class diagram from natural language requirements: A survey of approaches and techniques,” *2021 IEEE 1st International Maghreb Meeting of the Conference on Sciences and Techniques of Automatic Control and Computer Engineering, MI-STA 2021 - Proceedings*, **pages** 288–293, **may** 2021. DOI: 10 . 1109 / MI-STA52233 . 2021 . 9464433.

- [14] H. M. Abu-Dalbouh **and** S. A. Alateyah, “An extension to uml for the modeling of web based bus reservation system,” *Journal of Computer Science*, **jourvol** 16, **pages** 825–837, 7 2020, ISSN: 15526607. DOI: 10 . 3844 / JCSSP . 2020 . 825 . 837.
- [15] G. Guerrero-Ulloa, D. Carvajal-Suárez, G. Brito Casanova, A. Pachay Espinoza, M. J. Hornos **and** C. Rodríguez-Domínguez, *Test-driven development tool for iot-based system*. **url:** <https://aplicaciones.uteq.edu.ec/tddt4iots/>.
- [16] C. G. Moyano, L. Pufahl, I. Weber **and** J. Mendling, “Uses of business process modeling in agile software development projects,” *Information and Software Technology*, **jourvol** 152, **page** 107028, **december** 2022, ISSN: 0950-5849. DOI: 10 . 1016 / J . INF SOF . 2022 . 107028. **url:** <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0950584922001483>.
- [17] Z. A. Hamza **and** M. Hammad, “Analyzing uml use cases to generate test sequences,” *International Journal of Computing and Digital Systems*, **jourvol** 10, **pages** 125–134, 1 2021, ISSN: 2210142X. DOI: 10 . 12785 / IJCDS / 100112.
- [18] P. Bourhis, J. L. Reutter **and** D. Vrgoč, “Json: Data model and query languages,” *Information Systems*, **jourvol** 89, **march** 2020, ISSN: 03064379. DOI: 10 . 1016 / J . IS . 2019 . 101478.
- [19] A. Khalili, “An xml-based approach for geo-semantic data exchange from bim to vr applications,” *Automation in Construction*, **jourvol** 121, **january** 2021, ISSN: 09265805. DOI: 10 . 1016 / J . AUTCON . 2020 . 103425.
- [20] A. Alwabel, “Coedit: A novel error correction mechanism in compilers using spelling correction algorithms,” *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, 2021, ISSN: 22131248. DOI: 10 . 1016 / J . JKSUCI . 2021 . 02 . 010.
- [21] L. Addazi **and** F. Ciccozzi, “Blended graphical and textual modelling for uml profiles: A proof-of-concept implementation and experiment,” *Journal of Systems and Software*, **jourvol** 175, **may** 2021, ISSN: 01641212. DOI: 10 . 1016 / J . JSS . 2021 . 110912.
- [22] C. M. Fonseca, J. P. A. Almeida, G. Guizzardi **and** V. A. Carvalho, “Multi-level conceptual modeling: Theory, language and application,” *Data and Knowledge Engineering*, **jourvol** 134, **july** 2021, ISSN: 0169023X. DOI: 10 . 1016 / J . DATAK . 2021 . 101894.

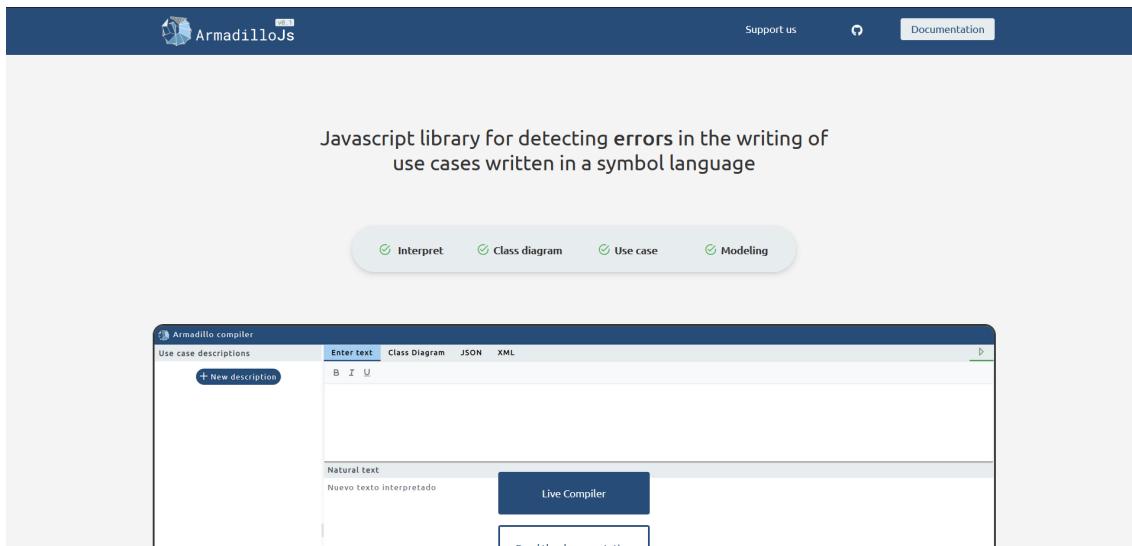
- [23] N. Mohamed, S. Mazen **and** W. Helmy, “E-ahp: An enhanced analytical hierarchy process algorithm for prioritizing large software requirements numbers,” **page** 2022. **url:** [www.ijacsatheasi.org](http://www.ijacsatheasi.org).
- [24] E Whiting **and** S Datta, “Design and development of a technology-agnostic nfr testing framework introducing the framework and discussing the future of load testing in agile software development,” DOI: 10.1145/3520084.3520092. **url:** <https://doi.org/10.1145/3520084.3520092>.
- [25] M. Shafiq **and** U. Waheed, “Documentation in agile development: A comparative analysis,” *Proceedings of the 21st International Multi Topic Conference, INMIC 2018, december* 2018. DOI: 10.1109/INMIC.2018.8595625.
- [26] L. Tan, Z. Yang **and** J. Xie, “Ocl constraints automatic generation for uml class diagram,” *Proceedings 2010 IEEE International Conference on Software Engineering and Service Sciences, ICSESS 2010, pages* 392–395, 2010. DOI: 10.1109/ICSESS.2010.5552361.
- [27] L. Chen **and** Y. Zeng, “Automatic generation of uml diagrams from product requirements described by natural language,” *Proceedings of the ASME Design Engineering Technical Conference, jourvol* 2, **pages** 779–786, PARTS A AND B **july** 2010. DOI: 10.1115/DETC2009-86514.
- [28] O. S. D. Omer **and** S. Eltyeb, “Towards an automatic generation of uml class diagrams from textual requirements using case-based reasoning approach,” **pages** 1–5, **june** 2022. DOI: 10.1109/ICAAID51067.2022.9799502.
- [29] A. M. Alashqar, “Automatic generation of uml diagrams from scenario-based user requirements,” *Jordanian Journal of Computers and Information Technology (JJCIT), jourvol* 07, 02 **june** 2021.
- [30] Shweta **and** R. Sanyal, “Impact of passive and negative sentences in automatic generation of static uml diagram using nlp,” *Journal of Intelligent and Fuzzy Systems, jourvol* 39, **pages** 2047–2059, 2 **january** 2020, ISSN: 1064-1246. DOI: 10.3233/JIFS-179871.
- [31] *Manifiesto por el desarrollo ágil de software.* **url:** <https://agilemanifesto.org/iso/es/manifiesto.html>.

- [32] T. N. Kudo, R. D. F. Bulcão-Neto, V. Vicente, G. Neto, Auri **and** M. R. Vincenzi, “Aligning requirements and testing through metamodeling and patterns: Design and evaluation,” **jourvol** 1, **page** 3, DOI: 10.1007/s00766-022-00377-5. **url:** <https://doi.org/10.1007/s00766-022-00377-5>.
- [33] K. Rokis **and** M. Kirikova, “Challenges of low-code/no-code software development: A literature review,” **pages** 3–17, 2022. DOI: 10.1007/978-3-031-16947-2\_1. **url:** [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-16947-2\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-16947-2_1).
- [34] L. Gazzola, L. Mariani, M. Orru, M. Pezze **and** M. Tappler, “Testing software in production environments with data from the field,” *Proceedings - 2022 IEEE 15th International Conference on Software Testing, Verification and Validation, ICST 2022*, **pages** 58–69, 2022. DOI: 10.1109/ICST53961.2022.00017.
- [35] P. D. Investigación, G. D. Los, R. De **andothers**, “Sistema basado en internet de las cosas para la gestión de los recursos de un aula de clases,” 2020. **url:** <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/5943>.

## **CAPÍTULO VII**

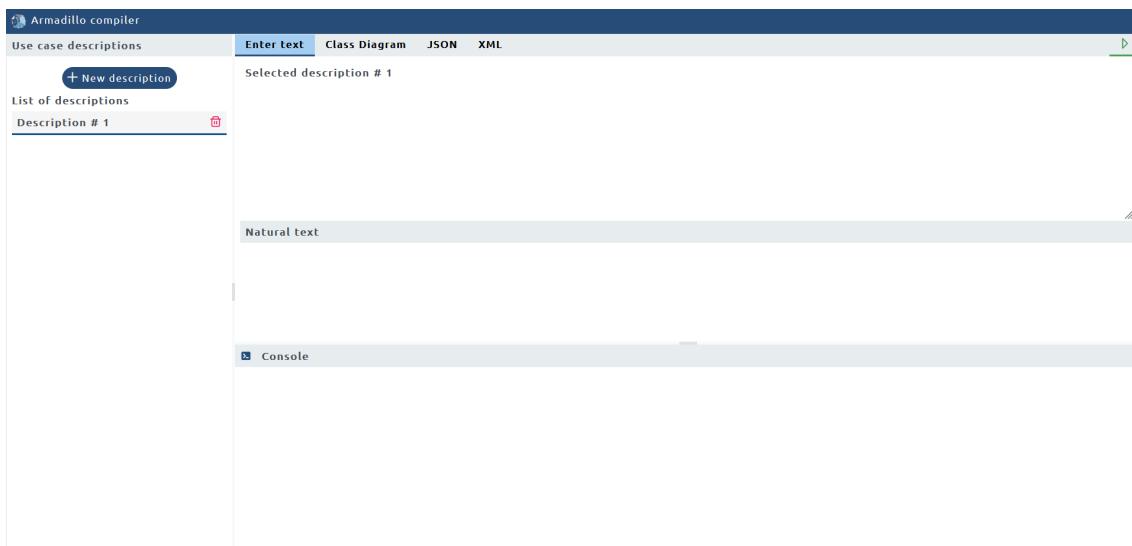
### **ANEXOS**

**Figura 6.47**  
*Interfaz principal de aplicación demostrativa de la librería.*



**FUENTE: PROPIA**  
**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

**Figura 6.48**  
*Interfaz donde se ingresarán las descripciones de los casos de uso a interpretar.*



**FUENTE: PROPIA**  
**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Figura 6.49

*Descripción del caso de uso interpretada con su respectiva retroalimentación.*

The screenshot shows the Armadillo compiler interface with the 'Enter text' tab selected. In the main area, there is a 'Selected description # 1' panel containing the following text:

```

Shows you the fields to fill in the interface *(@User registration): *Status *Disabled *Enabled?
*UserType *Tutor *Patient *Admin? *Person & /firstname/*String/ & /lastName/*String, & /date
of birth/*Date, & /gender/*String, & /phone number/*String, & /email/*String *User & -id:Int,
& /username/*String, & /password/*String & status:Status & userType:UserType). In addition, the
system assigns , an id when storing it. *Person !<[texto de cardinalidad]-n User
  
```

Below this is a 'Natural text' section with the same text. At the bottom, the 'Console' section shows the following output:

```

success : Successfully added attributes:
success : The class UserRegistration was generated successfully
success : Successfully added attributes: firstname lastName dateOfBirth gender phoneNumber email
success : The class Person was generated successfully
success : Successfully added attributes: id username password status userType
success : The class User was generated successfully
success : The dependency relationship between objects from: Person !<n to: User was successfully generated.
  
```

**FUENTE: PROPIA**

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

Figura 6.50

*Diagrama de clases generado por la librería usando una librería externa denominada jsUML2.*

The screenshot shows the Armadillo compiler interface with the 'Class Diagram' tab selected. It displays a UML class diagram with the following elements:

- Person Class:** Has attributes: firstName: String, lastName: String, dateOfBirth: Date, gender: String, phoneNumber: String, email: String.
- User Class:** Has attributes: id: Int, username: String, password: String, status: Status, userType: UserType.
- UserType Enumeration:** Has values: Tutor, Patient, Admin.
- Status Enumeration:** Has values: Disabled, Enabled.
- UserRegistration Interface:** Has methods: +UserRegistration.

Associations are shown between Person and User (multiplicity 1 to \*), and between Person and UserType (multiplicity 1 to \*).

Below the diagram, the 'Console' section shows the following output:

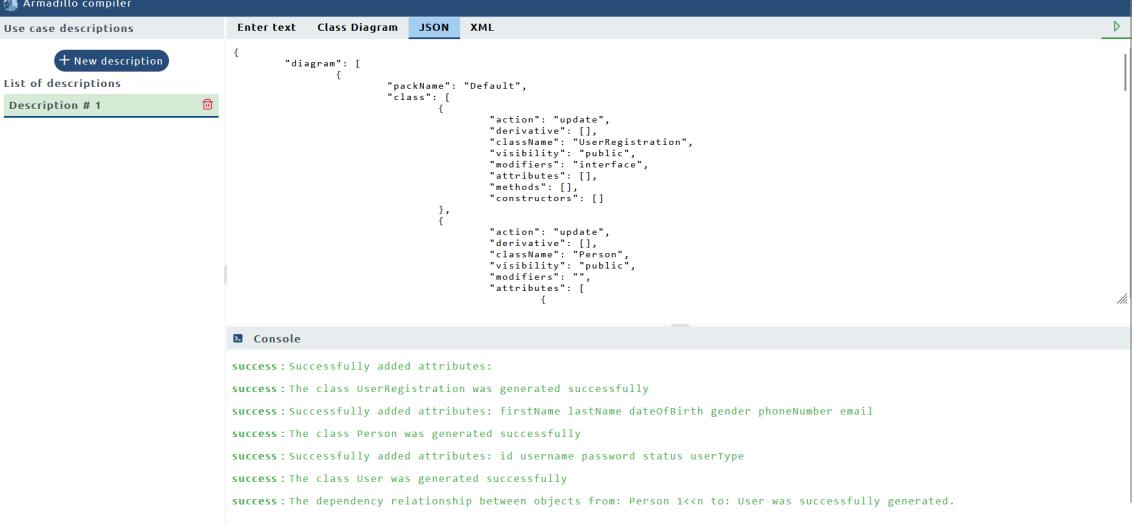
```

success : Successfully added attributes:
success : The class UserRegistration was generated successfully
success : Successfully added attributes: firstname lastName dateOfBirth gender phoneNumber email
success : The class Person was generated successfully
success : Successfully added attributes: id username password status userType
success : The class User was generated successfully
success : The dependency relationship between objects from: Person !<n to: User was successfully generated.
  
```

**FUENTE: PROPIA**

**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

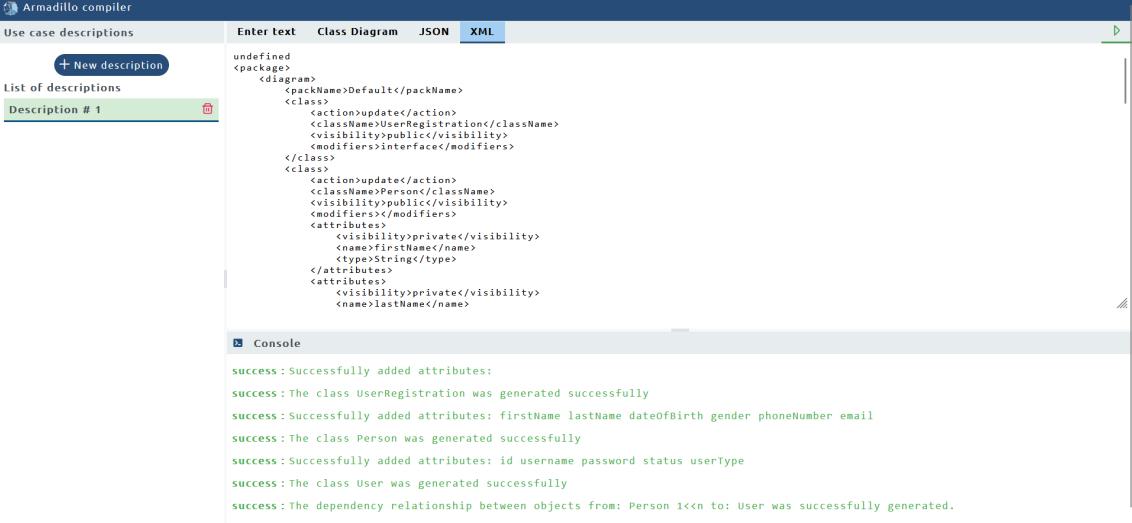
**Figura 6.51**  
**Estructura JSON generada por la librería.**



```
{
    "diagram": [
        {
            "packName": "Default",
            "class": [
                {
                    "action": "update",
                    "derivedFrom": [],
                    "className": "UserRegistration",
                    "modifiers": "public",
                    "modifiers": "interface",
                    "attributes": [],
                    "methods": [],
                    "constructors": []
                },
                {
                    "action": "update",
                    "derivedFrom": [],
                    "className": "Person",
                    "modifiers": "public",
                    "modifiers": "",
                    "attributes": [
                        {
                            "name": "firstName",
                            "typeString": "String"
                        },
                        {
                            "name": "lastName",
                            "typeString": "String"
                        }
                    ]
                }
            ]
        }
    ],
    "Console": [
        "success : Successfully added attributes",
        "success : The class UserRegistration was generated successfully",
        "success : Successfully added attributes: firstName lastName dateOfBirth gender phoneNumber email",
        "success : The class Person was generated successfully",
        "success : Successfully added attributes: id username password status userType",
        "success : The class User was generated successfully",
        "success : The dependency relationship between objects from: Person 1<<n to: User was successfully generated."
    ]
}
```

**FUENTE: PROPIA**  
**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

**Figura 6.52**  
**XML generado por la librería.**



```

<package>
    <diagram>
        <packName>Default</packName>
        <class>
            <action>update</action>
            <className>UserRegistration</className>
            <visibility>public</visibility>
            <modifiers>interface</modifiers>
        </class>
        <class>
            <action>update</action>
            <className>Person</className>
            <visibility>public</visibility>
            <modifiers></modifiers>
            <attribute>
                <name>firstName</name>
                <typeString>String</type>
            </attribute>
            <attribute>
                <name>lastName</name>
                <typeString>String</type>
            </attribute>
        </class>
    </diagram>

```

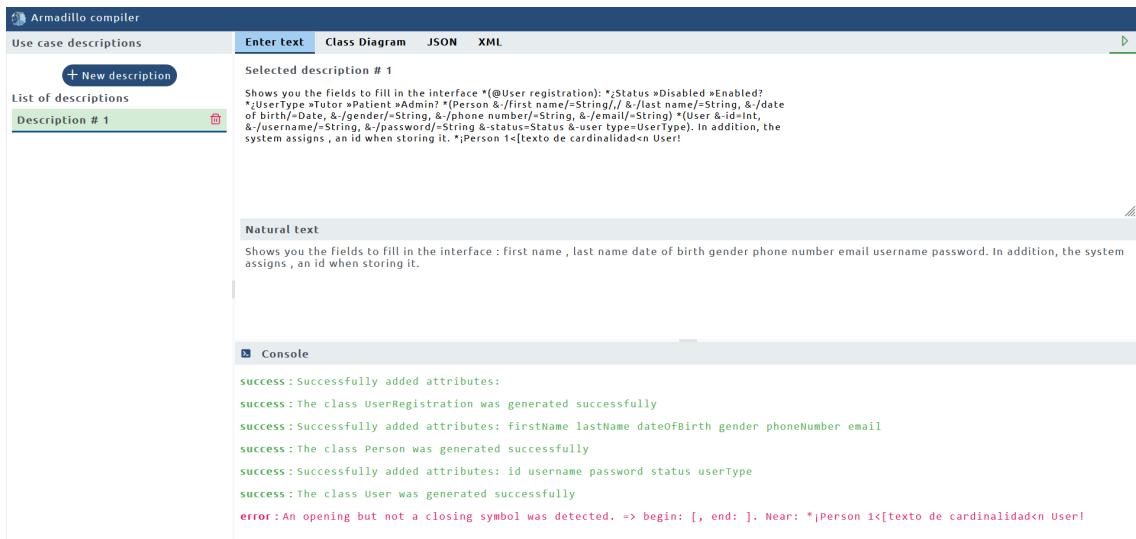
```

success : Successfully added attributes
success : The class UserRegistration was generated successfully
success : Successfully added attributes: firstName lastName dateOfBirth gender phoneNumber email
success : The class Person was generated successfully
success : Successfully added attributes: id username password status userType
success : The class User was generated successfully
success : The dependency relationship between objects from: Person 1<<n to: User was successfully generated.

```

**FUENTE: PROPIA**  
**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**

**Figura 6.53**  
**Error detectado en la descripción del caso de uso**



**FUENTE: PROPIA**  
**ELABORADO: DÚVAL CARVAJAL SUÁREZ**