

PLANTILLA PARA PLANIFICACIÓN DE LECCIÓN

Adaptado de: Tomlinson and McTighe, *Integrating Differentiated Instruction + Understanding by Design*, ASCD, 2006.

DATOS INFORMATIVOS	
Nombre del alumno: Isabel Vilaña Mabel Meneses	Pregunta esencial o tema de la clase: La Misión Secreta del 6: Descubre sus Múltiplos
Grupo: <ul style="list-style-type: none"> Niños de 8 a 9 años de Cuarto de básica. 15 estudiantes. Aprenden en español. Diferentes niveles de Readiness. 	Información del tema de la clase: <ul style="list-style-type: none"> Se revisará la tabla de multiplicar del 6. Nos enfocaremos en ejercicios y problemas de acuerdo con los múltiplos de este número. Este será una clase para reforzar los conocimientos previos que se obtuvieron en la anterior lección.
Metodología y/o estrategias que se van a aplicar: Centros de aprendizaje se refiere a una forma en la que los estudiantes cumplen los objetivos planteados de diferentes maneras (centros).	Diferenciación: Se va a diferenciar el contenido de acuerdo con que tan listo (readiness) está el estudiante al aprender la tabla del 6. Se realizarán grupos homogéneos de acuerdo con el nivel de aprendizaje. Rotarán juntos después de realizar la actividad de cada centro.
Paso 1—Resultados deseados En esta sección se debe detallar los objetivos instruccionales que se desean alcanzar en la lección.	
Los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> Identificar los múltiplos del 6 usando representaciones concretas (material manipulativo), pictóricas (dibujos o emparejamientos visuales) y simbólicas (problemas y ejercicios). Resolver ejercicios con la tabla del 6 Colaborar con sus compañeros en la resolución de actividades matemáticas. 	
Paso 2—Evidencia de evaluación ¿Cómo se puede comprobar que cada uno de los objetivos fueron alcanzados? ¿Cuáles serán los criterios que utilice para determinar si el aprendizaje ocurrió o no?	
Tipo de evaluación: En esta lección la evaluación será sumativa y se hará la observación del su desempeño de los estudiantes a través de una rubrica holística (Anexo 1). En cada centro, los estudiantes deberán completar ejercicios específicos relacionados con la tabla del 6 usando distintas representaciones (concreta, pictórica y simbólica). El docente evaluará si alcanzan los objetivos propuestos y registrará el nivel de logro individual al finalizar la clase. Esto se llevará a cabo a través de tres centros que todos los estudiantes tendrán que pasar, tomando en cuenta su ritmo de aprendizaje. Como se diferencia el contenido, los ejercicios se les adaptará de acuerdo con su nivel. Estos serán los centros: <ul style="list-style-type: none"> Centro 1: Exploradores: Identifican múltiplos de 6 formando grupos con fichas o cubos y asociando cantidades con imágenes. Trabajo colaborativo. 	

PLANTILLA PARA PLANIFICACIÓN DE LECCIÓN

Adaptado de: Tomlinson and McTighe, *Integrating Differentiated Instruction + Understanding by Design*, ASCD, 2006.

- **Centro 2: Aventureros:** Resuelven ejercicios con la tabla del 6, emparejando multiplicaciones con sus resultados y representándolas visualmente. Trabajo colaborativo.
- **Centro 3: Maestros:** Aplican la tabla del 6 en problemas reales, resolviendo en equipo. Trabajo colaborativo.

Los estudiantes avanzarán juntos al siguiente centro al completar cada actividad y recibir su sticker (tipo scouts) (Anexo 3).

Paso 3—Ruta de aprendizaje

Detalle descriptivo y con ejemplos del procedimiento y actividades que se llevarán a cabo para cumplir con los objetivos planteados.

- **Apertura:**
Iniciamos con el juego rítmico “Palmadas del 6”, donde los estudiantes recitan la tabla del 6 siguiendo un patrón de palmadas, aumentando la velocidad progresivamente. Luego, cada niño resuelve un desafío rápido de la tabla del 6.

Ejemplo de desafío:
"En un parque hay 6 bancos y en cada banco se sientan 6 personas. ¿Cuántas personas hay en total?"

Según cómo resuelvan el desafío (si lo hacen rápido o necesitan apoyo), el profesor les asignará una "misión secreta".

Formación de grupos:

Para los grupos, se toma en cuenta esta actividad y el desenvolvimiento que han tenido los estudiantes en las anteriores clases. Se los nombra de acuerdo con su nivel, para que al pasar por todos los centros tengan actividades de acuerdo con lo que ellos necesitan.

1. Resuelven rápido y con seguridad → Maestros matemáticos (Nivel 3)
 2. Resuelven con apoyo o con dudas → Aventureros matemáticos (Nivel 2)
 3. Tienen dificultad para organizar la información → Exploradores matemáticos (Nivel 2)
- Se indicará a los estudiantes que al pasar su misión principal (centro indicado según su nivel) podrán elegir a cuál centro moverse, teniendo en cuenta que todos tienen que pasar por todos los centros.
 - Los estudiantes pueden trabajar en su centro sin un tiempo fijo, avanzando a su ritmo y ayudándose entre sí mientras completan sus hojas de trabajo.

- **Desarrollo:**
Se forman equipos homogéneos en los centros de acuerdo con la misión dada anteriormente y se les dará 4 hojas de trabajo. La primera hoja contiene la misión de su primer centro (según su nivel), las siguientes 2 hojas les guiarán a sus siguientes misiones en los otros centros y la tercera será un cuadro donde pondrán sus respuestas (Anexo 2).

- **Centro 1: Exploradores:** Se demuestra el conocimiento de los múltiplos de 6 mediante actividades con fichas o cubos para formar grupos de 6 y

PLANTILLA PARA PLANIFICACIÓN DE LECCIÓN

Adaptado de: Tomlinson and McTighe, *Integrating Differentiated Instruction + Understanding by Design*, ASCD, 2006.

asociar múltiplos con imágenes. El trabajo **colaborativo** es fundamental, ya que los estudiantes trabajarán juntos para completar las actividades. Recibirán un sticker de “Explorador Matemático” al completar la actividad.

- **Centro 2: Aventureros:** Se demuestra la resolución de ejercicios con la tabla del 6, emparejando multiplicaciones con sus resultados y representando visualmente las multiplicaciones. También habrá **trabajo colaborativo**, donde los estudiantes compartirán sus soluciones y estrategias. Recibirán un sticker de “Aventurero Matemático”.
- **Centro 3: Maestros:** Se muestra la tabla del 6 en problemas reales, como calcular el total de sillas en un auditorio. El trabajo **colaborativo** será clave en la resolución de los problemas. Los estudiantes recibirán un sticker de “Maestro Matemático”.
- **Cierre:**
Cada estudiante debe dibujar algo relacionado con la tabla del 6 que represente lo que aprendieron en los tres centros. Pueden dibujar un problema que resolvieron o una representación de los múltiplos de 6.

Luego, explican su dibujo a la clase, compartiendo cómo trabajaron en los centros de Exploradores, Aventureros y Maestros, y qué estrategias usaron para resolver los problemas.

RECURSOS Y REFERENCIAS

Lista de todos los materiales y recursos que se utilizarán durante la lección y que se consultaron para la planificación.

Anexos

Anexos 1: Rúbrica Holística

https://www.canva.com/design/DAGkYOWhwPY/ZDATUktSx7j-2RDFfwd1bA/edit?utm_content=DAGkYOWhwPY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 2: Hojas de trabajo

Link de las hojas de trabajo: https://estudusfqedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ivilana_estud_usfq_edu_ec/EexnBUIIObRKp7tT2scukCcBBVnJP9yBwi2E0O0FE1vlg?e=NmRynr

Anexo 3

Pases para terminar cada centro

