

Estudo do livro “Preciso Saber se Estou Indo Bem” reforça a importância do Feedback nas práticas educacionais

Reflexão, diálogo e aprimoramento marcam os encontros formativos sobre a importância do feedback

A equipe da Unidade Regional de Ensino da Região de Adamantina tem promovido reflexões significativas a partir da leitura do livro “*Preciso Saber se Estou Indo Bem*”, de Richard L Williams, que aborda a importância do **feedback** como elemento essencial no processo de ensino e aprendizagem.

O estudo da obra, faz parte de uma ação descrita em seu plano e tem contribuído para o fortalecimento da **cultura do diálogo e da escuta ativa** nas relações pedagógicas, destacando o **papel do feedback** como ferramenta para o **crescimento profissional e pessoal** de educadores. Ao compreender que “saber como estamos indo” é um passo essencial para o aprimoramento contínuo, os participantes têm ampliado sua visão sobre a **avaliação formativa**, a **autopercepção de desempenho** e a **construção de trajetórias de aprendizagem** mais significativas.



Durante o encontro, no último dia 07 de novembro, o grupo de PECs, discutiu sobre as estratégias e práticas para tornar o feedback mais **construtivo, específico e orientador**, tanto no acompanhamento pedagógico das escolas quanto nas ações formativas junto às equipes gestoras e docentes.



A leitura coletiva do livro tem se mostrado uma oportunidade de **reflexão e alinhamento** entre teoria e prática, reafirmando o compromisso da Diretoria de Ensino de Adamantina com o **desenvolvimento integral dos profissionais da educação** e com a **qualidade do ensino oferecido aos estudantes da rede estadual**.



Sob a **coordenação do CEC – Coordenador de Equipe Curricular, Professor Antonio Luciano Caetano**, o estudo tem mobilizado os **Professores Especialistas em Currículo (PECs)** de diferentes áreas, promovendo uma rica troca de experiências e o fortalecimento de práticas pedagógicas alinhadas às diretrizes da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

