**Технологическая карта урока**

**в 10 классе**

**Юнусов Ш.С Великосельская СОШ**

**Тема: взаимодействие в тройках и бросок мяча после ведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | закрепление ранее изученных двигательных умений (ведение, передача, бросок мяча) в баскетболе в условиях, приближенных к соревновательным. |
| **Задачи деятельности учителя** | 1. Совершенствовать технику выполнения упражнения: передачи мяча в движении. Совершенствование броска мяча по кольцу после ведения.  2.Развивать скоростные и координационные качества с помощью учебной игры.  3.Воспитывать чувство коллективизма, личностных качеств и стимулирования положительной мотивации к физической культуре. |
| **Тип урока** | Урок совершенствования |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* в доступной форме объяснять технику выполнения передач; анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;  *получат возможность научиться:* выполнять технические действия баскетбольных упражнений и применять их в игровой и соревновательной деятельности; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  *коммуникативные* – овладеют способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение;  *регулятивные –* оценивают свои достижения на уроке. |
| **Методы и формы обучения** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, поточная. |
| **Образовательные  ресурсы** | Мячи (по количеству), свисток. |
| **Ф.И.О. проводящего** | Юнусов Ш.С. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока, дозировка | Содержание урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент**  **(3-5 мин)** | 1.Построение в шеренгу. 2.Приветствие.  3. Сообщение темы урока. Наша тема **взаимодействие в тройках и бросок мяча после ведения**  4. Цель урока. При ответах на вопросы вы должны поставить цель нашего урока.  - что такое баскетбол?  -из каких основных приѐмов состоит игра? (ведение, передачи, броски),  - приём, с помощью которого игрок направляет мяч партнѐру для продолжения атаки. (передача)  - А каких известных Российских и Советских баскетболистов вы знаете?  **Мотивация учебной деятельности:**  Сегодня на урок я вам подготовил видео- ролик. Внимание на экран!  -Я уверен, что каждый из Вас так же сможет достичь высоких результатов. | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока;.  Задаёт наводящие вопросы.  Мотивирует детей на предстоящую работу на уроке.  Создает эмоциональный настрой на урок | Слушают  и обсуждают тему урока  Отвечают на вопросы  Ставят цель на урок  Отвечают на вопросы  Просмотр видео-ролика | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний**  **(9-10 мин)** | 6. Ходьба .  – на носках руки вверх; – на пятках руки за голову  – на внешней стороне стопы руки на поясе;  – на внутренней стороне стопы руки за спину.  7 Бег.  - приставными шагами правым  – левым боком.  8.ОРУ на месте с баскетбольным мячом проводит об -ся по желанию, соблюдая основной принцип сверху - вниз | Даёт команду: «Шагом марш!». | Проводят ОРУ с баскетбольными мячами.  Выполняют общеразвивающие упражнения. | Фронтальная  Поточная | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанной ошибки.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Выполнение действий по инструкции.    Выполнение действий по инструкции. |
| **III. Совершенствование изученного материала**  **(12-13 мин)** | - Ведение мяча, бросок в кольцо с  двух шагов.  ***Перестроение в тройки***  Передачи мяча, в движении, в тройках:  -передача мяча по треугольнику: через центрального до кольца, центральный выполняет бросок в кольцо;  Передачи мяча в тройках со сменой мест. | Показывает бросок мяча в движении одной рукой от плеча после ведения  Объясняет, как правильно выполнять передачи мяча различными способами в движении.  Поясняет задание, осуществляет контроль.  выполнения. | Выполняют упражнения.    Выполняют упражнение.  Выполняют упражнения. | Индивидуальная.  Групповая  Групповая. | ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем; умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности | Сравнение результа-тов своей деятельности с образцом  Выполнение действий по инструкции. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление**  **(6-8 мин)** | Учебная игра баскетбол | Проводит игру по упрощенным правилам.  Принимает участие в игре. | Участвуют в игре «баскетбол» | Фронтальная | ***Регулятивные:*** В игре применяют передвижение в тройках с передачей и броском по кольцу.  Броски мяча в кольцо с двух шагов. | Выполнение действий по инструкции |
| **V. Итоги урока.  Рефлексия**  **(3-5 мин)** | Обобщитьполученные на уроке сведения | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие задания на уроке вам удалось выполнить лучше всего?  - Какие качества развивали учебной игрой в баскетбол. Подводит итоги. Выставляет оценки. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональ  ное состояние на уроке | Фронтальная | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения пройденного материала | Оценивание учащихся за работу  на уроке |