

Lab 1:基于大模型的编程与Git实战

#### 实验目标

- 实验内容1: 基于大模型的编程
  - 熟悉面向对象的编程;
  - 掌握利用大模型辅助编程的方式;
  - 实验同大模型的"结对编程"。
- 实验内容2: Git实战
  - 熟练掌握Git的基本指令和分支管理指令;
  - 掌握Git支持软件配置管理的核心机理;
  - 在实践项目中使用Git / Github管理自己的项目源代码。
- 本部分实验由个人单独完成。



# 基于大模型的编程

#### 开发任务

- 开发一个程序,实现从文本文件中读取数据并根据要求生成图结构,输 出该图结构,并在其上进行一系列计算操作,实时展示各操作的结果。
- 开发的程序可以是命令行方式运行,也可以用图形化用户界面GUI的方式运行。无论何种方式,均应覆盖后续所有功能需求。

- 选择一个支持面向对象的编程语言完成实验,推荐Java或C++;
- 自由选择一个大模型辅助完成实验,推荐DeepSeek、KiMi等。

#### 输入:文本文件

- 输入一个文本文件,其中包含用英文书写的文本数据;
- 文本分为多行,你的程序应默认将换行/回车符当作空格;
- 文本中的任何标点符号,也应当作空格处理;
- 文本中的非字母(A-Z和a-z之外)字符应被忽略。

■ 例如:

To @ explore strange new worlds,

To seek out new life and new civilizations?

等价于 to explore strange new worlds to seek out new life and new civilizations

#### 功能需求1:读入文本并生成有向图

- 程序首先让用户选择或输入文本文件的位置和文件名。也可以参数的 形式,在启动程序时提供文件路径和文件名。
- 程序读入文本数据,进行分析,将其转化为有向图:
  - 有向图的节点为文本中包含的某个单词(不区分大小写)
  - 两个节点A,B之间存在一条边A→B,意味着在文本中至少有一处位置A和B相邻出现(即A和B之间有且仅有1或多个空格)。
  - A→B的权重w=文本中A和B相邻出现的次数,w>=1。

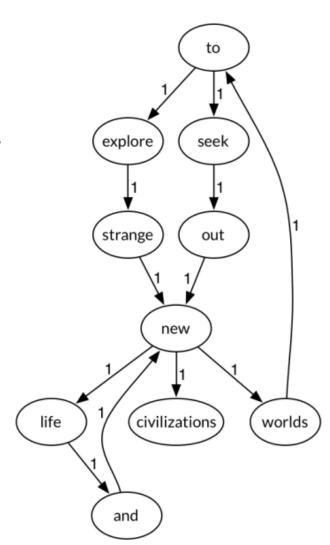
#### 小例子

• 输入的文本文件:

To explore strange new worlds,

To seek out new life and new civilizations

■ 生成的有向图:



#### 功能需求2:展示有向图

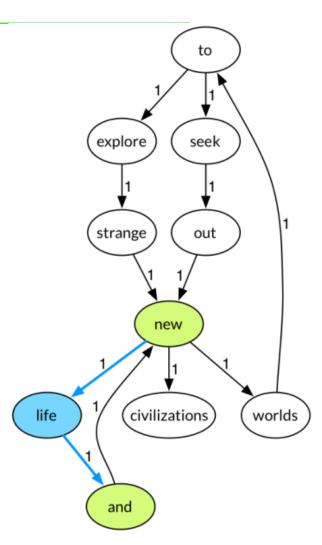
- 展示生成的有向图。
- 通过自定义的格式在CLI(命令行界面)上进行展示,要求格式清晰, 易于理解。
- <mark>可选功能</mark>:将生成的有向图以图形文件形式保存到磁盘,可以调用外部 绘图库或绘图工具API自动生成有向图,但不能采用手工方式绘图。

### 功能需求3:查询桥接词(bridge words)

- 在生成有向图之后,用户输入任意两个英文单词word1、word2,程序从图中查询它们的"桥接词"。
- word1、word2的桥接词word3: 图中存在两条边word1→word3, word3→word2。
- 输入的word1或word2如果不在图中出现,则输出"No word1 or word2 in the graph!"
- 如果不存在桥接词,则输出"No bridge words from word1 to word2!"
- 如果存在一个或多个桥接词,则输出"The bridge words from word1 to word2 are: xxx, xxx, and xxx."

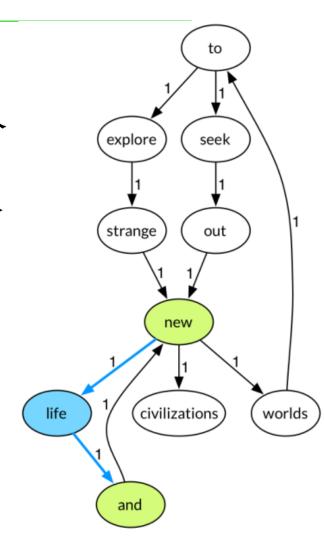
### 例子

word <sub>1</sub>	word <sub>2</sub>	Output
seek	to	No bridge words from "seek" to "to"!
to	explore	No bridge words from "to" to "explore"!
explore	new	The bridge words from "explore" to "new" is: "strange"
new	and	The bridge words from "new" to "and" is: "life"
and	exciting	No "exciting" in the graph!
exciting	synergies	No "exciting" and "synergies" in the graph!



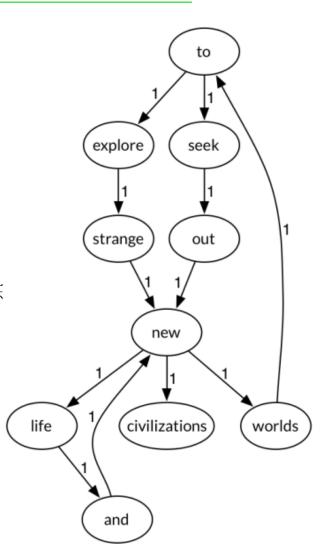
### 功能需求4:根据bridge word生成新文本

- 用户输入一行新文本,程序根据之前输入文件生成的图,计算该新文本中两两相邻的单词的bridge word,将bridge word插入新文本的两个单词之间,输出到屏幕上展示。
  - 如果两个单词无bridge word,则保持不变,不插入 任何单词;
  - 如果两个单词之间存在多个bridge words,则随机 从中选择一个插入进去形成新文本。
- 例如用户输入: Seek to explore new and exciting synergies
- 则输出结果为: Seek to explore strange new life and exciting synergies



#### 功能需求5:计算两个单词之间的最短路径

- 用户输入两个单词,程序计算它们之间在图中的 最短路径(路径上所有边权值之和最小),以某 种突出的方式将路径标注在原图并展示在屏幕上, 同时展示路径的长度(所有边权值之和)。
  - 例如:输入to和and,则其最短路径为to→explore→strange→new→life→and
- 如果有多条最短路径,只需要展示一条即可。
  - 可选: 计算出所有的最短路径,并以不同的突出显示 方式展示出来。
  - 例如to和and之间还有另一条路径: to→seek→out→new→life→and。
- 如果输入的两个单词"不可达",则提示。
- 可选功能:如果用户只输入一个单词,则程序计算出该单词到图中其他任一单词的最短路径,并逐项展示出来。



### 功能需求6:计算PageRank

- PageRank(PR)算法用来计算图中节点的重要度,一个节点的重要性取决于指向它的其他节点的重要性。被越多高质量节点引用的节点,其 PR 值越高。例如:被诺贝尔奖得主引用的论文,比被普通学者引用的论文更重要。具体PR算法原理和过程自行查询。
- 计算公式

PR(u): 节点u的PR值

N: 图的节点数量

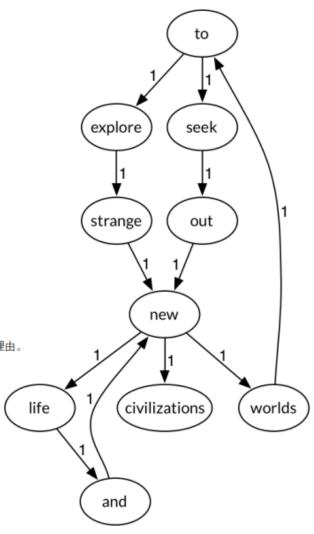
$$PR(u) = \frac{1-d}{N} + d\sum_{v \in B_u} \frac{PR(v)}{L(v)}$$

 $B_u$ : 所有指向u的节点集合

L(v): 节点v的出度

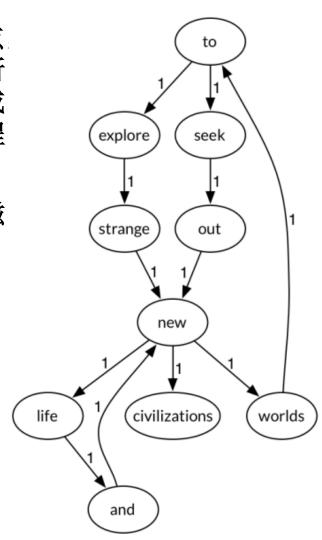
d (阻尼因子):[0,1], 避免随机游走陷入死胡同, 实验时自己调试取值并说明理由。

- 例如: d取0.85时new的PR值为0.1771。
- 可选功能:可以为重要的单词分配更高的初始 PR 值,从而提升关键词排序的准确性。改进初始 PR 值分配,方法不限合理即可(例如TF-IDF)



#### 功能需求7:随机游走

- 进入该功能时,程序随机的从图中选择一个节点 以此为起点沿出边进行随机遍历,记录经过的所 有节点和边,直到出现第一条重复的边为止,或 者进入的某个节点不存在出边为止。在遍历过程 中,用户也可随时停止遍历。
- 将遍历的节点输出为文本,并以文件形式写入磁盘。
- 例如:
  - to seek out new life and new worlds to explore strange new civilizations
  - to explore strange new worlds to explore



#### 实验要求

- 提交一个.java文件,其中至少包含以下函数:
  - main(...): 主程序入口,接收用户输入文件,生成图,并允许用户选择后续各项功能
  - void showDirectedGraph(type G, ...): 展示有向图
  - String queryBridgeWords(String word1, String word2): 查询桥接词
  - String generateNewText(String inputText): 根据bridge word生成新文本
  - String calcShortestPath(String word1, String word2): 计算两个单词之间的最短路径
  - Double calPageRank(String word): 计算单词的PR值(为便于批改,本次实验中d统一设定为0.85)
  - String randomWalk(): 随机游走
- 如果有其他附属文件,如有向图的定义等,也需一起提交

#### 实验要求

- 除了main()之外,上述其他函数应尽可能保持与用户输入/系统输出的独立性(所有输入输出均应在main函数中完成;如果采用GUI,则在GUI框架中完成)。
- 不能改变函数的specification(参数列表/类型、返回值类型、函数名);
  - 例外1: 函数void showDirectedGraph(type G,...)的输入参数G的类型type ,由开发者自行定义;可根据需要增加其他参数。
  - 例外2:函数main(String[] args)的输入参数个数与具体含义由开发者自定义。
- 必要时可增加其他辅助函数,但须在实验报告中列清楚各函数的作用;
- 避免使用任何第三方Java外部算法库完成上述功能。

### 实验考核

- 本次实验提供2个规模不同的语料文件
  - Easy Test.txt 小规模文件
  - Cursed Be The Treasure.txt 大规模文件
- 实验时请以这两个文件进行测试
- 评判时,教师将针对上述两个文件设计测试用例进行正确性验证
  - 依据Easy Test.txt测试"功能需求2: 展示有向图"的正确性
  - 分别依据两个文件测试 桥接词、生成新文本、最短路径、PR计算(d取值0.85)、 随机游走等功能的正确性

#### 实验评判标准

- 结果的正确性
- 健壮性
- 算法执行时间
- 代码质量
- 遵循实验报告模板撰写,格式规范美观
- 对可选需求的支持程度(附加分)



# Git实战

#### 在本地机器上安装Git

- 下载Git客户端安装包<u>https://git-scm.com/download</u>,在本地机器安装
- 在Github或其他基于Git的代码托管平台上申请个人账号,作为Git远程服务器: Github(http://www.github.com)
- 关于Git的学习手册: <a href="https://git-scm.com/book/en/v2">https://git-scm.com/book/z/git-scm.com/book/z/git-scm.com/book/z/git-scm.com/book/z/git-scm.com/book/z/git-scm.com/book/z/git-scm.com/book/en/v2</a> (中文)。可以使用
   <a href="https://learngitbranching.js.org">https://learngitbranching.js.org</a> 提供的在线环境进行Git命令练习。
- 使用命令行方式完成实验,避免图形界面下的操作。

### 实验场景(1):仓库创建与提交

- R0:在进行每次git操作之前,随时查看工作区、暂存区、git仓库的状态,确认项目里的各文件当前处于什么状态;
- R1:本地初始化一个git仓库,将自己在Lab1中所创建项目的全部源文件加入进去,纳入git管理;
- R2: 提交;
- 手工对提交的部分文件进行修改;
- R3: 查看上次提交之后都有哪些文件修改、具体修改内容是什么;
- R4: 重新提交;
- 再次对部分文件进行修改;
- R5: 重新提交
- R6: 把最后一次提交撤销;
- R7: 查询该项目的全部提交记录;

## 实验场景(1): **推送到**GitHub上

R8: 在GitHub上创建名为"Lab1-学号"的仓库,并在本地仓库建立相应的远程仓库;

R9: 将之前各步骤得到的本地仓库全部内容推送到GitHub的仓库中;

### 实验场景(2):分支管理

- R1: 获得本地Lab1仓库的全部分支,切换至分支master;
- R2: 在master基础上建立两个分支B1、B2;
- R3: 在B2分支基础上创建一个新分支C4;
- R4: 在C4上,对2个文件进行修改并提交;
- R5:在B1分支上对同样的2个文件做不同修改并提交;
- R6: 将C4合并到B1分支,若有冲突,手工消解;
- R7: 在B2分支上对2个文件做修改并提交;
- R8: 查看目前哪些分支已经合并、哪些分支尚未合并;
- R9:将已经合并的分支删除,将尚未合并的分支合并到一个新分支上, 分支名字为你的学号;
- R10: 将本地以你的学号命名的分支推送到GitHub上自己的仓库内;
- R11: 查看完整的版本变迁树;
- R12: 在Github上以web页面的方式查看你的Lab1仓库的当前状态。

#### 实验场景3:在IDE中使用Git管理程序

- 1. 在IDE中,将自己的Lab1纳入Git管理;
- 2. 对Lab1进行若干修改,对其进行本地仓库提交操作;
- 3. 将Lab1内容推送至个人GitHub的Lab1仓库。

#### 提交与检查方式

- 提交日期:第11周周三晚(5月7日 23:55)
- 提交实验报告和源代码到头歌平台:
  - 实验报告:命名规则"学号-Lab1-report.doc"
  - 源代码:压缩提交,命名规则"学号-Lab1-code.zip"

#### ■ 检查方式:

- 第9、10、11周实验课上,随时请实验教师和TA现场检查程序演示和 代码,并现场打分;
- 第11周提交实验报告后,TA对实验报告进行打分。
- 如果在实验课上未能与TA现场检查,则以TA对实验报告的打分为准(基于文字的打分,可能不准确和不全面,请理解)。



# 结束