



# MLSZ UTÁNPÓTLÁS – NEVELÉSI KONCEPCIÓ

**Készítette:**

MLSZ Elnöksége által létrehozott „Ad hoc Bizottság az utánpótlás képzés irányításának és az utánpótlás válogatottak vezetésének átalakítására”, Kovács Ferenc elnök vezetésével, és  
Kiss Baranyi Sándor MLSZ Egyesületi programvezető

# UTÁNPÓTLÁS-NEVELÉSI KONCEPCIÓ

## Labdarúgó utánpótlás-nevelési rendszer kialakítása Magyarországon

### Bevezető

A rendszer kialakítása csak a magyar labdarúgás megújítását célzó, közép- és hosszú távú MLSZ stratégia mentén lehetséges, amelyben egyértelműen megfogalmazódnak azok a területhez kapcsolódó stratégiai célok, amelyeket korábban vizionált az MLSZ.

A sportág tömegesítése és a tehetségek felkutatása, valamint profi labdarúgóvá nevelése standardizált, átlátható struktúrák és egyértelmű felelősségek mentén történhet csak meg.

A rendszer a játékosok különböző életkori, fejlődési szakaszai mentén, a területi lefedettség és a tehetség differenciálás elvei alapján egy elkötelezett, minőségbiztosított fejlesztési folyamat részeként kell, hogy megvalósuljon a gyakorlatban.

Ugyan rengeteg nemzetközi gyakorlat áll információként rendelkezésünkre, de a rendszer struktúrája minden esetben az adott ország sajátosságaihoz igazodik. Ezt mindenképpen figyelembe kell vennünk Magyarország esetében is, amennyiben tömegesen akarunk hatással lenni a fiatalokra és a tehetségeinket sikeresen akarjuk transzferálni a felnőtt labdarúgásba.

A rendszer jelenlegi tagoltsága, szabályozatlansága, bonyolultsága és a szereplők közötti érdekviszonyok, együttműködések hiánya egyértelmű és látható a hétköznapiakban is.

### Motiváció és Célok:

Különös motivációt jelent, hogy az alábbiakban felvázolt rendszer hozzásegítheti a magyar labdarúgás tehetséges játékosait, hogy optimális feltételek mellett a professzionális képzés rendszerén keresztül teljesítőképességük csúcsára juthassanak.

Ugyanakkor biztosítja a labdarúgók számára, hogy saját teljesítményük szintjén örömeiket leljék a játékban.

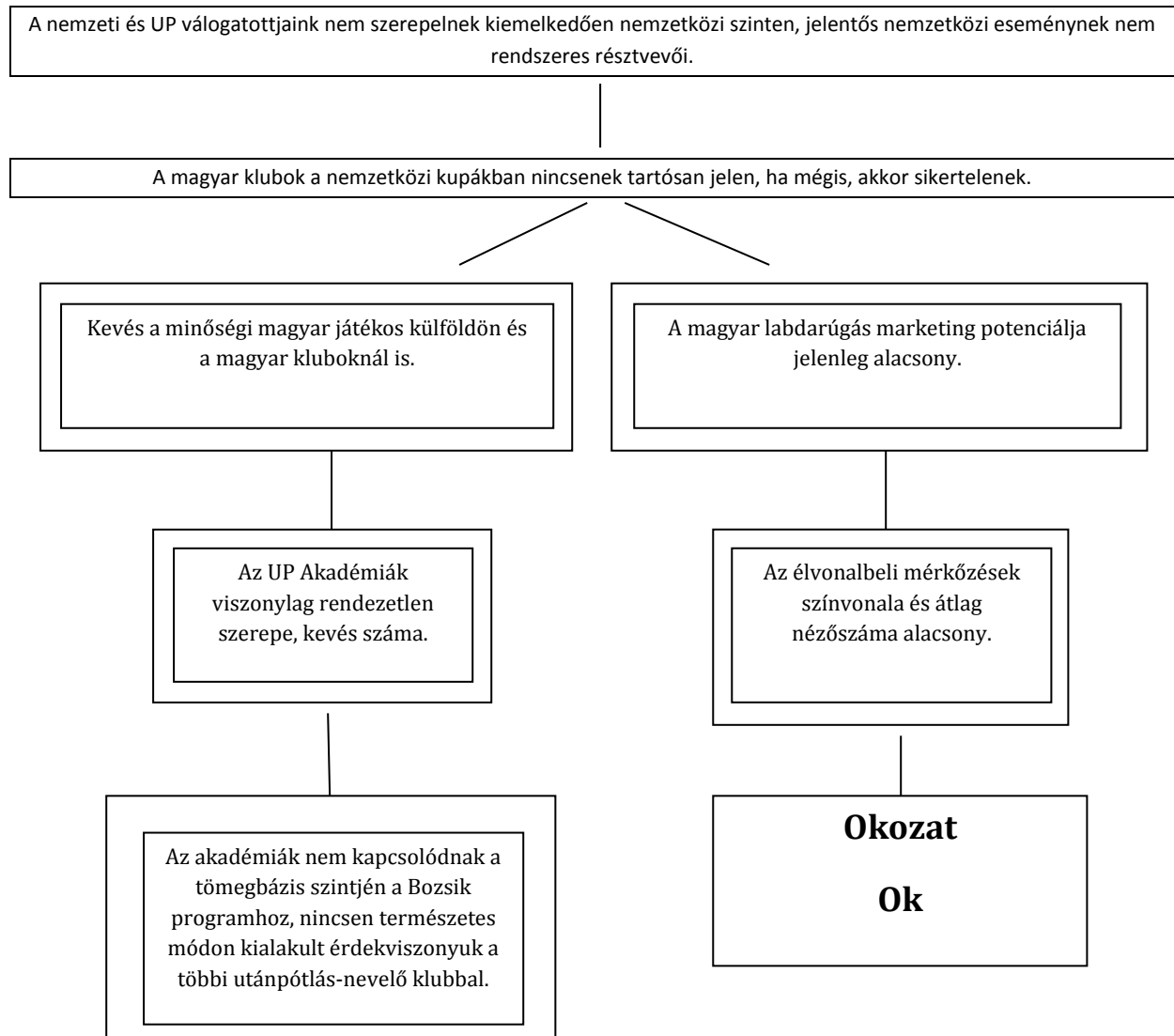
### A legfőbb cél:

Az utánpótlás – nevelés területén élenjáró nemzetté válás érdekében, a képzésben szerepet vállaló műhelyeket, egyesületeket célzott támogatásokkal és kritériumokkal lássa el a rendszert irányító és kontrolláló Magyar Labdarúgó Szövetség.

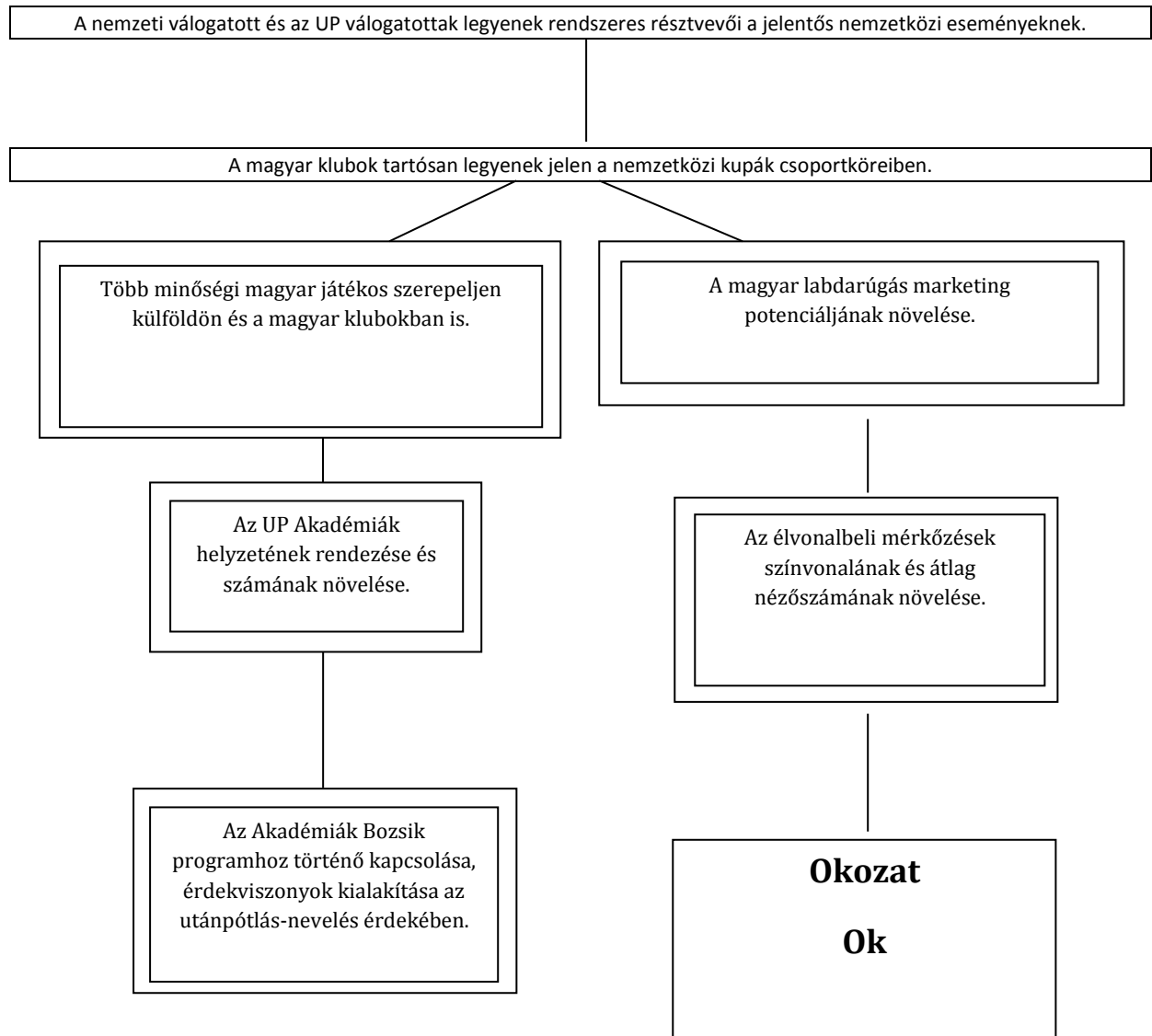
## Problémakör / SWOT analízis

<p><b>Erősségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Népszerűség: a világ legnépszerűbb sportága, hatalmas érdeklődés nemzetközi szinten, de hazánkban is a legnézettebb még manapság is. A labdarúgók száma több mint az összes többi sportágban foglalkoztatott sportoló száma együttesen.</li> <li>- Komoly tradícióink vannak.</li> <li>- Magyar tehetségek folyamatosan kerülnek felszínre.</li> <li>- Erősödő Grassroots háttér.</li> <li>- A TAO belépésével erősödő pénzügyi háttér</li> <li>- Közép - és hosszú távú stratégiával rendelkezik a sportág</li> </ul>	<p><b>Gyengeségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nemzeti felnőtt és utánpótlás csapataink nem az elvárásoknak megfelelően szerepelnek a nemzetközi porondon.</li> <li>- A magyar él-klubok tartósan nincsenek jelen a nemzetközi versenyekben.</li> <li>- Az élvonalbeli mérkőzéseink átlag nézőszáma rendkívül alacsony.</li> <li>- A magyar játékosok aránya folyamatosan csökken az NB I-ben, kevés fiatal ragad meg és válik meghatározó játékosá itthon.</li> <li>- A jelenleg működő 6-7 akadémia nem fedi le területileg az országot, vannak megyék ahol nincs, ugyanakkor vannak megyék, ahol több is van. Az akadémiák minőségbiztosítása és szakmai színvonala nem egységes.</li> <li>- Az akadémiák nem kapcsolódnak a tömegbázis szintjén a Bozsik programhoz, nincsen természetes módon kialakult érdekviszonyuk a többi utánpótlás-nevelő klubbal.</li> <li>- Nincs teljesítmény (kinevelt tehetséges játékosok száma) alapján meghatározott nevelési költségtérítési rendszer, amely hiányában a kis klubok „eltüntetik” a tehetségeket a nagyok szeme elől.</li> <li>- Az utánpótlás versenyrendszer szakmailag átgondolatlan (a legjobbak a legjobbak ellen elve hiányzik, ezért sok a több gólos különbségű, lagymatag iramú mérkőzés).</li> <li>- Túlzottan az eredmény áll az utánpótlás szereplők fókuszában és nem a képzés.</li> <li>- 14 éves kor alatt is a versenyzés áll a fókuszban, nem pedig az önfelelt játék, amelyből a tehetség és a kreativitás táplálkozik tud.</li> <li>- Folyamatosan csökkenő születésszám és csökkenő sportaktivitás a gyermekek körében.</li> <li>- Tömegével hiányoznak a pedagógiai és szakmailag egyaránt felkészült nevelő edzők, ez a terület megújításra szorul az „Elit Youth A” és a „Grassroots C” licenszeket keresztül.</li> </ul>
<p><b>Lehetőségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Megfelelő investíció és háttérmunka eredményeként üzleti potenciál (támogatók, szponzorok, reklámközeg).</li> <li>- Magyar tehetségek (megfelelő gondozással pár év múlva sikeresség akár nemzetközi szinten is).</li> </ul>	<p><b>Veszélyek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Túlzott fejlesztés – növekvő ellentábor (pl.: Miért a labdarúgást fejlesztjük még inkább?)</li> <li>- A források bővülésével nem fenntartható fejlődés indul meg.</li> <li>- A strukturális fejlődést nem követi a szakmai fejlődés.</li> <li>- A fejlesztés nem hoz gyors eredményeket, vagy az eredmények nem állnak arányban a befektetett forrásokkal.</li> </ul>

## Problémafa:



**Célfa:**



## **Megoldások**

(stratégiai célkitűzések megvalósítása)

*12 téma köré csoportosítva kezelhető igazán a fent felvázolt problémakör:*

1. standardizált struktúra és utánpótlás-rendszer
2. folyamatosan szélesítendő tömegbázis (Grassroots)
3. országosan kiépítendő utánpótlás-nevelési és elitképzési hálózat  
(Alközpontok, Labdarúgó Iskolák, UP Centrumok, Akadémiák)
4. a tehetséges játékos egyéni érvényesülési felületei
5. a tehetségfejlesztés folyamata
6. szakmai program: vízió, küldetés, filozófia, játékstílus, játékkoncepció
7. korosztályos képzési program
8. optimális utánpótlás versenyrendszer a tehetségfejlesztés érdekében
9. sikeres utánpótlás válogatottak
10. jól szervezett, hatékony utánpótlás szakág
11. utánpótlás edzőképzés reformja  
(Grassroots C licenz, UEFA Elit-A licenz, „Emeljük a szintet” - továbbképzések)
12. ellenőrzés, a program végrehajtásának rendszeres és következetes számonkérése

A továbbiakban ezt a 12 témát részletezzük.

## 1. Standardizált sportszakmai struktúra és utánpótlás-rendszer

A magyar labdarúgó utánpótlás-nevelésben is szükségessé vált egy több dimenziós mátrix felrajzolása, amely minden gyermeket megtalál a labdarúgás eszközeivel és megfelelő fejlődési pályát biztosít minden tehetséges fiatalnak.

Minőségbiztosítás	UEFA Grassroots Charta	MLSZ Egyesületi Minősítés	MLSZ Akadémia Licenz	MLSZ Profi Klub Licenz
Korosztály	Grassroots	Tehetségkutatás, Tehetségfejlesztés	Elit képzés	Profi futball
20+	<ul style="list-style-type: none"> <li>- öregfiúk, veterán foci</li> <li>- felnőtt rekreációs, kispályás futball</li> <li>- felnőtt – foci amatőr klubban</li> <li>- egyetemi foci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- U21 válogatott</li> <li>- NBI - tartalék csapatok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A válogatott</li> <li>- NBI</li> <li>- NBII</li> </ul>
15-20 évesek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- középiskolai foci</li> <li>- utánpótlás - foci amatőr klubban</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akadémiák, UP centrumok</li> <li>- korosztályos U15-19 válogatottak (MLSZ)</li> </ul>	
6-14 évesek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- általános iskolai foci</li> <li>- szünidei focitáborok</li> <li>- utánpótlás - foci amatőr klubban</li> </ul>	<b>15 AKADÉMIA felügyelete alatt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75 alközpont</li> <li>- 1200 egyesület U7-13</li> </ul>	<b>15 AKADÉMIA felügyelete alatt:</b> labdarúgó partner-iskolák U12-15	
6 év alattiak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodai foci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- foci a klubokban</li> </ul>		

A labdarúgás szempontjából a rendszer egységes működtetésének fő célja a befektetések hatékonyságának növelése mellett, a több és jobb képzettségű játékos felnevelése a profi futball számára. A nemzetközi példák is azt mutatják, hogy a szövetség és a profi klubok megosztottnak egy ekkora rendszer szerteágazó feladatain, természetesen a szövetség folyamatos felügyelete mellett.

Ennek a folyamatnak a hatékonyságát egy egységes kritériumrendszerre épülő Akadémiai és egyesületi minősítési folyamat biztosíthatja. (Akadémiai és utánpótlás licenzek)

## **2. Folyamatosan szélesítendő tömegbázis (Grassroots)**

A Grassroots a nem professzionális labdarúgó tevékenységek nemzetközi gyűjtőfogalma, amely nem nyúlik át a tehetségkutatás és az elitképzés területeire. Ellenben az egész labdarúgó rendszer alapja és a labdarúgás társadalmi bázisának alkotója. A területet az UEFA saját minőségbiztosítási rendszerén keresztül értékeli minden európai ország esetében egy hét szintes skála alapján. Az MLSZ jelenleg a második szinten áll, míg a reálisan középtávon elérhető harmadik és negyedik szintnek az elérése a különböző grassroots programokban résztvevő fiú és lány regisztrált játékosok számához köthető.

*Az előző pontban bemutatott táblázat alapján röviden összefoglalhatóak a Magyarországon már működő MLSZ grassroots aktivitások, illetve a **tovább lépés lehetőségei**:*

### *a, Felnőttek (20+)*

Kezdődik az egyetemi labdarúgás megszervezésével, amely országosan 14 Campusban közel 5000 egyetemistát mozgat meg. Az amatőr egyesületi labdarúgás terheinek mérséklésével a díjcsökkentéseken keresztül. Az öregfiúk és veterán labdarúgás országos megszervezéséig, amely nagyon sokaknak biztosítja az élethosszon át tartó sportolás élményét.

### *b, 15-21 évesek*

A tehetségkutatás folyamatában lemorzsolódó és az elitképzésből kimaradó fiatalok számára az egyik megoldási alternatíva az ifjúsági amatőr klubfutballban nagypályán maradni, a másik pedig az egyesületen kívül focizni vágyók számára a COCA-COLA által támogatott középiskolai kispályás kupa. Reményeink szerint ez utóbbi 1-2 éven belül szintén több ezres tömeget fog megmozgatni.

### *c, 6-14 évesek*

A Bozsik Intézményi Program 2010-es célkitűzése a napjainkban is helytálló, így **a sportág további népszerűsítése az általános iskolákban** a heti foglalkozásokkal, a sulis - bajnokságokkal, az iskolák közötti fesztiválokkal, tornákkal és az országos fesztiválokkal könnyedén elérhető a jövőben is. Az iskolai szünetekben az MLSZ szünidei labdarúgó táborok támogatását vállalja továbbra is az egyesületek, iskolák számára. **A 2014/15 – es tanévvel kezdődően célszerű a labdarúgás bevezetése a mindennapos testnevelés rendszerébe.** Ez az intézkedés közel 500 000 kisdíákot érintene a 10 év alatti korosztályokban. Cél, hogy az oktatási intézményekben minden gyermek lehetőséget kapjon az önfeledt labdarúgó – játékra! Ennek érdekében javasoljuk a **labdarúgás bevezetését a Nemzeti Kerettantervbe**, a Grassroots - filozófia mentén!

Az intézményi program egyik **fő eleme a testnevelési foglalkozásokon játszott 1:1,2:2,3:3, elleni játékok egyszerűen kivitelezhető, mobil sportszerek segítségével** (mobil-kapuk, jelzőmezek, bóják, speciális labdák). A második eleme pedig az Iskolák közötti rendezvények eddigi rendszerének további kiterjesztése. Az eddigi 4 rendezvény/tanév számot javasoljuk a 2015-2020-as időszakban 12 rendezvény/tanév számra megemelni, éves bontásban arányosan elosztva az emelkedést.



További javaslatunk a „**négy évszakos**” labdarúgás megvalósítása! A téli időszakban már az előző tanévben is jól működő intézményi futball, míg nyaranta a strandlabdarúgás megszervezésével ezt is elérhetjük!

*d, 6 év alattiak*

Az óvodások számára a Bozsik program eddig is csatlakozási lehetőséget biztosított mind az óvodán, mind az egyesületen keresztül. Minden szülő és gyermek a lehetőségeihez mérten választhatja ki a számára megfelelő helyszínt a foglalkozásokhoz.

Az óvodákban is szükségesnek tartjuk a testnevelési játékok mellett a foglalkozásokon játszott 1:1,2:2,3:3, elleni labdarúgó játékok bevezetését, egyszerűen kivitelezhető, mobil sportszerek segítségével (mobil-kapuk, jelzőmezek, bóják, speciális labdák).

**A program - fejlesztése és sikere érdekében mindkét területen kiemelt intézkedéseket kell tenni.**

**Szükséges fokozni az oktatási intézményekben a kis-vagy mini-labdarúgó játékterületek (műfüves sportudvarok) építését, illetve meg kell oldani az edzők képzéséhez hasonlóan (ld. grassroots C licensz) a gyerekekkel - a tömegesítés szintjén - foglalkozó pedagógusok állami alapképzését és továbbképzését a korosztályokhoz igazodó grassroots filozófiával és tartalommal.**

### **3. Országosan kiépítendő utánpótlás-nevelési és elitképzési hálózat**

*(Alközpontok, Labdarúgó osztályok, Akadémiák, UP centrumok)*

Az utánpótlás rendszerben a grassroots / tömegképzés mellett kiemelt hangsúlyt kapott az utóbbi években Magyarországon is az elitképzés.

Jövőbeni fontos feladat a két terület szoros összekapcsolása a tehetségkutatáson keresztül **(Bozsik egyesületi program)**, valamint az országos akadémiai hálózat fejlesztése egy minőségbiztosítási eljárás mentén.

A rendszer központi szereplői a sportszervezetek, a Labdarúgó Alközpontok és Osztályok illetve az Akadémiák, Utánpótlás centrumok.

Az országos utánpótlás – nevelési és elitképzési rendszer legfőbb célkitűzései:

- az utánpótlás képzés optimalizálása, az MLSZ támogatása, szabályozása és állandó kontrollja mentén,
- optimális környezet biztosítása a magas szintű tudás elsajátítása érdekében,
- elit játékosok képzése a magyar labdarúgás számára.

Az országos utánpótlás – nevelési és elitképzési rendszer legfőbb feladatai:

- a legjobb magyar utánpótlás-tehetségek felkutatása,
- ezen játékosok képzése egy, az MLSZ által meghatározott képzési program szerint,
- a szervezeti - és adminisztratív területen a szükséges struktúrák megteremtése,
- szociális gondoskodás,
- személyiségfejlesztő program,
- az infrastruktúra felépítése és javítása,
- az utánpótlás-munka célkitűzése és filozófiája, illetve az utánpótlásképzés szervezése,
- a legjobb felkészültségű szakemberek biztosítása,
- pénzügyi források biztosítása,
- technikai - és taktikai képzési programok minden korosztály számára,
- kontroll és visszacsatolás /értékelési eljárások az eredmények kiértékeléséhez a kitűzött célok elérése tekintetében, valamint
- minden játékosnak iskolai és/vagy szakmai képzésben kell részesülnie.

**A Magyarországon kialakítandó rendszerbe háromféle módon is érkehetnek források:**

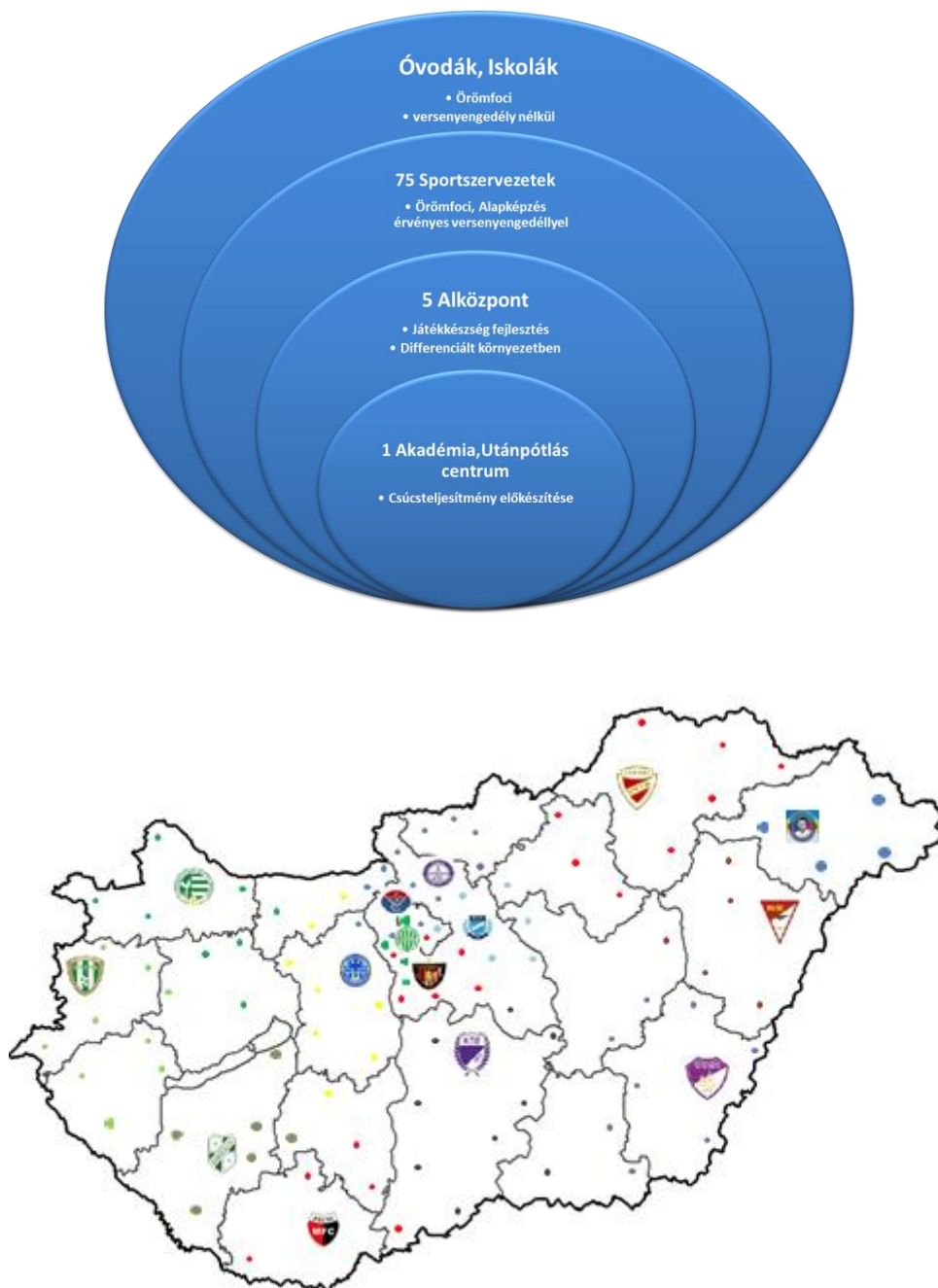
- állami támogatás az MLSZ-en keresztül (TAO és akadémiai pályázatok)
- magántőke (tulajdonosi befektetések és hozzájárulások)
- felnevelt játékos értékesítéséből származó bevétel  
(hosszútávon a rendszerbe visszaforgatható forrásról kell beszélnünk)

## **ALAPELVEK, az utánpótlás-nevelési és elitképzési hálózat kiépítéséhez:**

### **Regionalitás elve:**

a tehetségkutatás és kiválasztás feladatai az akadémiák kötelezettségeként terjedjenek ki az ország egész területére területi bontásban.

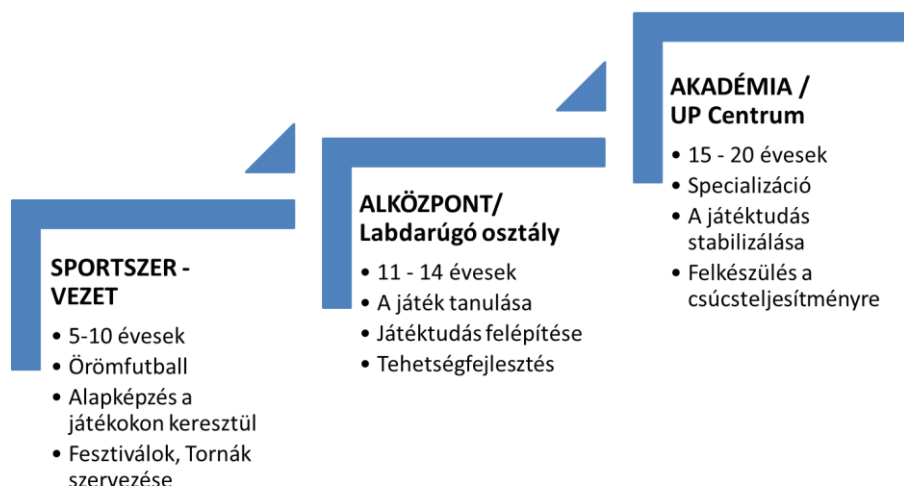
*(A Bozsik egyesületi program implementálása a kiválasztott akadémiák rendszerébe, 15 akadémiával számolva)*



*(a kép illusztráció)*

### Tehetségek differenciálásának elve:

az akadémiák területi tehetségkutatási hálózata biztosítsa a tehetségek „felfelé” áramlását az alközponti rendszeren keresztül, amelyet az akadémia szakmailag felügyel és az MLSZ által meghatározott mértékben anyagilag támogat a kapott állami forrásokból.



### Tanulás – Nevelés – Képzés egységének elve:

Szükségszerű, hogy az Alközpontokban a kiemelt tehetségek foglalkoztatása a korábbiaknál magasabb szinten folytatódjék. A „legjobbak a legjobbak mellett” - elv biztosítani tudja a koncentrált, hatékonyabb fejlesztést. A nevelés és a szakmai előkészítés színvonalának radikális emelése érdekében az Alközponti egyesület partnereként ún. **Partner – iskolák** bekapcsolódása indokolt. Itt **Labdarúgó Osztályok** (korosztályonként 18 fő) indítandóak, ahol a tehetségek tanórai kereteken belül, hetente 3 órában speciális labdarúgó – képességek fejlesztésében részesülnek, az U12-15 korosztályok (5-8.osztály) időszakában. Az osztályokba a labdarúgó palánták mellett lányokat kell felvenni.

### Ezen labdarúgó Alközpontok – Iskolák kiemelt infrastrukturális (edzéshelyszín, logisztika) fejlesztése stratégiai cél!

Lehetővé kell tenni, hogy a kialakuló Alközpontokban minden kiválasztott tehetség számára az iskola utáni (délutáni) időszakban, évszaktól és időjárástól függetlenül legyen lehetőség jó minőségű pályákon szervezni a felkészítést! Gyakorlatilag ez **célzott pálya, pályavilágítás és öltözőfejlesztést** jelent állami - szövetségi források bevonásával.

További kiemelt igény, hogy ezekbe a labdarúgó osztályokban szociális helyzettől, lakóhelytől függetlenül minden kisgyermek részesülhessen a kiemelt képzésben.

Biztosítanunk kell, hogy az alközpontok rendelkezzenek **logisztikai kapacitással (mini - buszok), amelyek a gyermekeket szállítják iskolába, edzésre, majd a nap végén haza.**

## **Nevelési költségtérítés igazságos elosztásának elve:**

ebben a tekintetben nemcsak a kisebb nevelő klubok motiválása és képzési kártalanítása a cél (elsősorban az 5-15 éves korosztályok esetén), hanem szükség van az akadémiák közötti átigazolási konfliktusok elkerülésére is egy ún. „*Homegrown player policy*” közbeiktatásával (15-21 éves akadémiái korosztályok). A jelenlegi szabályozás szerint a gyerekek 16 éves koráig nem köthető profi szerződés. Kivétel a Munka Törvénykönyvben szabályozott különleges esetben, amikor a gyámhatósági eljárást követő határozat birtokában a 14. betöltött évet követően köthető sport célból munkaszerződés. *(javaslat: az első profi szerződést csak a nevelőakadémia köthesse meg a játékosal, lásd lentebb).*

*Az Elitképzésben résztvevő (15-21 éves), saját nevelésű játékosok szabályzata (MLSZ - Homegrown Player Policy)*

*Az Akadémiák játékosait hozzárendeli az MLSZ a Saját Nevelésű Játékosok Tehetségkiválasztó listájához. Azon játékosok, akik ezen az akadémiái listán szerepelnek, megkapják a lehetőséget arra, hogy elsőként közvetlenül szerződtesse őket hivatásos sportolóként az adott klub, amint betöltötte a 16. életévét és a tehetsége ezt indokolja. Ez a szabály – amelyet 2014-ban fogadhat el az MLSZ elnöksége – a helyi játékosok esélyeit hivatott növelni. Annak érdekében, hogy jogosultak legyenek erre, minden játékosnak és klubnak be kell tartania a következő irányelveket: Minden játékosnak a 15. életévét követően legalább 1 évig a klubja „Székhelyén”- vagy az Akadémián kell szerepelnie ahhoz, hogy felkerülhessen a klub Saját Nevelésű Játékos-listájára.*

*A játékosokat a kluboknak hozzá kell rendelni az MLSZ Saját Nevelésű Játékos-listájához 15 éves koruk után, ha egy 4 éves képzést (Akadémia – 15-19 évesek) szeretnék legitimizáltatni az MLSZ által, de a képzés alatt a játékos a 16. életévéig csak azon az akadémián szerepelhet, ahová felvételt nyert.*

*Egy klub (akadémia) csak abban az esetben igazolhat át játékost egy másik klub akadémiájáról, ha az illető játékos betöltötte a 16. életévét és a nevelő akadémia nem ajánlott neki profi szerződést. Az átigazolás a játékos, a szülő (gondviselő) és a két érintett klub írásos beleegyezésével érvényes.*

*Minden profi klub évente minimum 1 - maximum 5 játékosnak ajánlhat profi szerződést „Saját Nevelésű Játékos” - listájáról.*

*Az MLSZ NYIÁSZ kimondja, hogy a labdarúgó képzése 5 éves korban kezdődik és 23 éves korban fejeződik be. Éppen ezért a nyugat-európai trendekhez alkalmazkodva fontos a képzésben résztvevő sportszervezetek kártalanítása, amelyet az MLSZ NYIÁSZ 19. § - a részletesen szabályoz az Utánpótlás képzési kártalanítás címen, a hozzá kapcsolódó 2. számú melléklettel együtt. Ezen kívül további anyagi segítséget nyújthat hosszútávon a sportszervezetek számára az MLSZ NYIÁSZ 3. számú mellékletében meghatározott szolidaritási mechanizmus elve is.*

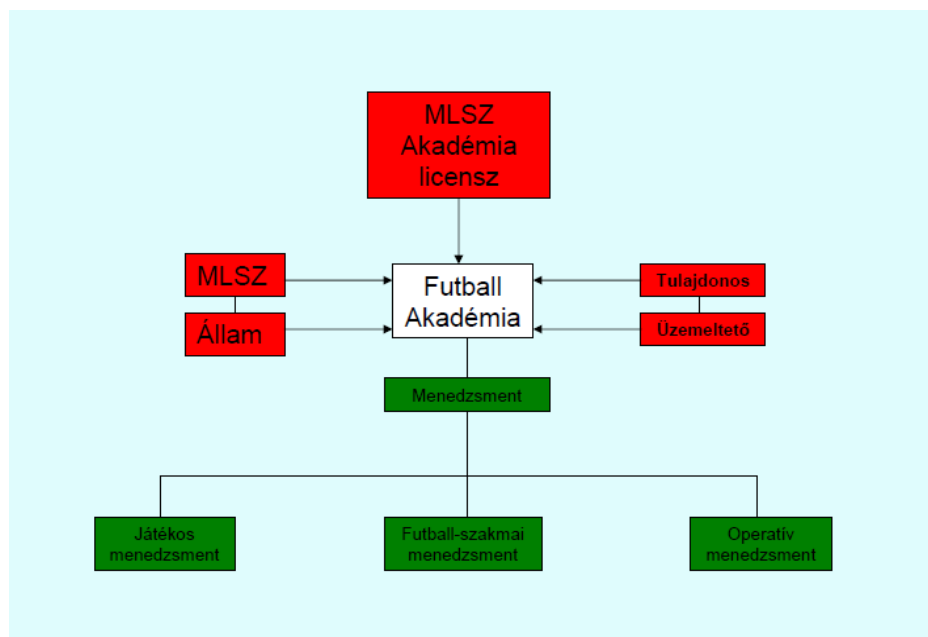
### Állami támogatások elosztásának elve:

Az MLSZ az elosztandó állami támogatásokért cserébe elvárásokat és elosztási szempontokat fogalmaz meg az **Akadémia Licenzben**. A támogatások elosztása a végső teljesítményen alapul - a sok egyéb szakmai, infrastrukturális, oktatási, lakhatási-ellátási kritérium mellett -, vagyis a felnevelt profi NB1-es és válogatott játékosok száma és minősége az az objektív mérce, amely alapján az elitképzéssel foglalkozó klubok kiemelt támogatásban részesülhetnek hosszútávon.

*Az elitképzésben azon egyesületeket definiálhatjuk, akik minden utánpótlás korosztályban rendelkeznek csapattal és professzionális felnőtt kimenettel (NB1, NB2) egyaránt, valamint teljesítik az Akadémiai licenz - követelményeket.*

Ezeket az egyesületeket területenként szükséges helyzetbe hozni és támogatni abból a célból, hogy 15 éves korra gyűjtsék össze a legtehetségesebb gyerekeket, iskolázzák be őket és 15-20 éves koruk között a legmodernebb szakmai elveket követve és infrastrukturális lehetőségeket biztosítva képezzék őket a jövő profi labdarúgóivá.

Ennek megfelelően a támogatások igazságos elosztását célzó MLSZ Akadémia (elitképzési) Licenzben, az MLSZ-nek szükséges meghatározni az akadémiák által kötelezően nyújtandó szolgáltatások körét.



A fenti ábra is azt szemlélteti, hogy ha komoly források áramlanak az akadémiákhoz a pirossal jelzett szereplőktől, akkor az MLSZ elsőszámú feladata megalkotni azt a részletes, minden területre kiterjedő akadémiai licenzet, amely szabályozza a teljes akadémiai menedzsmentet.

A legfontosabb, hogy definiáljuk a legnagyobb értékkel, a játékosal összefüggő tevékenységeket, az őket körülvevő és szorosan érintő futball-szakmai környezetet és az azt támogató infrastruktúrát, valamint operatív menedzsmentet.

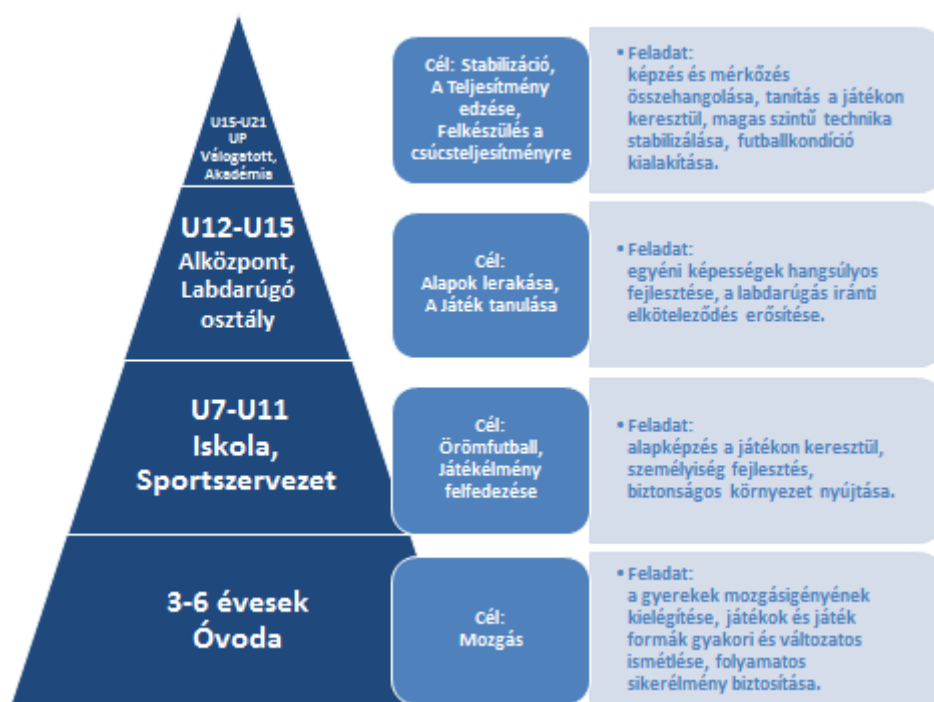
#### 4. A tehetséges utánpótlás játékos egyéni érvényesülési felületei

- Tehetségkutatás (területenként)
- Tehetség-monitoring  
(Állandóan frissített adatbázis a regisztrált és a még megfigyelés alatt álló játékosokról (szakmai, pedagógiai-pszichológiai és orvosi-élettani adatok) → nyomon követett progresszió)
- Tehetség-menedzsment (Személyre szabott szakmai életpálya, karrier-modell)

A rendszer legnagyobb értéke a játékos, amely tehetségként sokáig rejtve maradhat az elitképzéssel foglalkozó klubok számára is amennyiben nem működtetnek megfelelő hatékonyságú tehetségkutatási hálózatot.

A koncepció egyik alapelve ezért, hogy az akadémiák (elitképzésért felelős egyesületek) megfelelő együttműködést és érdekrendszert alakíthassanak ki a tömegesítésben résztvevő kisebb egyesületekkel a területükön belül.

Ebben a **Bozsik egyesületi program** (6-14 éves kor közötti) **struktúrájának** rendszerbe implementálása segítheti az akadémiákat területenként.



Középtávon a tömegesítésben résztvevő kisebb **Egyesületek Minősítése** (ún. ABC-modell) lehet a megoldás a támogatások elosztására az akadémiákhoz beérkező állami forrásokból.

Mintegy 1200 sportszervezet folyamatos minősítésére és értékelésére van szükség, amely hosszútávon azonban nehezen tartható, így 2-3 év múlva sokkal objektívebb alapja lehet majd a támogatások elosztásának, hogy hány játékost igazolnak át tőlük az akadémiák (elitképzési egyesületek) évente.

Az MLSZ Elnöksége által létrehozott „Ad hoc Bizottság az utánpótlás képzés irányításának és az utánpótlás válogatottak vezetésének átalakítására” azt javasolja, hogy - az utánpótlás nevelés hatékonysága, a kiemelt tehetségek fejlesztése érdekében – utánpótlás korosztályok és válogatottak foglalkoztatása az itt vázolt struktúra mentén valósuljon meg. Ez a struktúra egyben a tehetséges utánpótlás játékos egyéni érvényesülésének lehetőségeit is maximálisan biztosítja:

## U6/7

### fesztiválok

- óvodai program
  - játékos labdarúgó foglalkozások heti 2 órában
  - 1:1,2:2,3:3 "élményfoci"
- egyesületi program
  - játékos-futballképzés, heti 2 foglalkozás
  - 3:3 "élményfoci"-fesztiválok ősszel 4, tavasszal 4 alkalommal területi rendszerben

## U8/9

### fesztiválok

- iskolai labdarúgás
  - tantervi labdarúgás heti 2 órában
  - 1:1,2:2,3:3 "élményfoci"
  - iskolai körzeti foci-fesztiválok az egyesületek pályáin,
- egyesületi program
  - futballképzés, heti 2 foglalkozás
  - 5:5 foci-fesztiválok ősszel 4, tavasszal 4 alkalommal területi rendszerben

## U10/11

### tornák

- iskolai labdarúgás
  - tantervi labdarúgás heti 3 órában
  - 1:1,2:2,3:3 "élményfoci"
  - 5:5 iskolai körzeti tornákkal az egyesületek pályáin,
- egyesületi program
  - futballképzés, heti 3 foglalkozás
  - 7:7 tornák ősszel 6, tavasszal 6 alkalommal területi rendszerben
  - kiemelt tehetségek foglalkozásai az alközponti klubokban, heti 1 foglalkozás (U11)



## U12

tornák, és alközpontonként 18 játékos a partner iskolában

- labdarúgó osztály a partner iskolában
  - tanórai labdarúgás heti 3 órában
- alközponti klub
  - futballképzés, heti 4 edzés
  - 9:9 tornák őszen 6, tavasszal 6, télen 3 alkalommal területi rendszerben

## U13

tornák, és alközpontonként 18 játékos a partner iskolában

- labdarúgó osztály a partner iskolában
  - tanórai labdarúgás heti 3 órában
- alközponti klub
  - futballképzés, heti 4 edzés
  - 9:9 tornák őszen 6, tavasszal 6, télen 3 alkalommal területi rendszerben

## U14

bajnokságok, és alközpontonként 18 játékos a partner iskolában

- labdarúgó osztály a partner iskolában
  - tanórai labdarúgás heti 3 órában
- alközponti klub
  - futballképzés, heti 4 edzés
  - 11:11 bajnokságok területi rendszerben és kiemelt bajnokság

## U15

bajnokságok, és alközpontonként 18 játékos a partner iskolában

- labdarúgó osztály a partner iskolában
  - tanórai labdarúgás heti 3 órában
- alközponti klub
  - futballképzés, heti 4 edzés
  - 11:11 bajnokságok területi rendszerben és kiemelt bajnokság

## U15 Telki Kiválasztó

44 fő kiválasztása a nemzeti válogatott keretbe

- szakmai szempontok
- mentális szempontok
- orvosi, élettani, teljesítmény - diagnosztikai szempontok

## U16

akadémia, kiemelt utánpótlás központ

---

- labdarúgó akadémiai életforma
- nevelés, tanulás és képzés összhangja
- futballképzés akkreditált képzési program szerint
- 11:11 akadémiai bajnokság
- nemzetközi mérkőzések, tornák

## U17

akadémia, kiemelt utánpótlás központ

---

- labdarúgó akadémiai életforma
- nevelés, tanulás és képzés összhangja
- futballképzés akkreditált képzési program szerint
- 11:11 akadémiai bajnokság
- nemzetközi mérkőzések, tornák

## U18

akadémia, kiemelt utánpótlás központ

---

- labdarúgó akadémiai életforma
- nevelés, tanulás és képzés összhangja
- futballképzés akkreditált képzési program szerint
- 11:11 akadémiai bajnokság
- nemzetközi mérkőzések tornák

## U21

akadémia, kiemelt utánpótlás központ

---

- labdarúgó akadémiai életforma
- nevelés, tanulás és képzés összhangja
- futballképzés akkreditált képzési program szerint
- felkészítés a magas szintű teljesítményre
- integráció a felnőtt profi labdarúgásba
- 11:11 akadémiai bajnokság
- nemzetközi mérkőzések, tornák

**U15 válogatott**

44 fős keret

- 24 nap edzőtábor
- benne foglalva: 4 nemzeti válogatott tesztmérkőzés
- benne foglalva: "Közép-Európa" Kupa

**U16 válogatott**

33 fős keret

- 48 nap edzőtábor
- benne foglalva: 12 nemzeti válogatott tesztmérkőzés
- benne foglalva: UEFA Development torna

**U17 válogatott**

33 fős keret

- 48 nap edzőtábor
- benne foglalva: Telki Kupa felkészülési torna
- benne foglalva: Eb - selejtező minitorna
- benne foglalva: további 8 nemzeti válogatott tesztmérkőzés

**U18 válogatott**

33 fős keret

- 48 nap edzőtábor
- benne foglalva: 12 nemzeti válogatott tesztmérkőzés
- benne foglalva: UEFA Development torna

**U19 válogatott**

22 fős keret

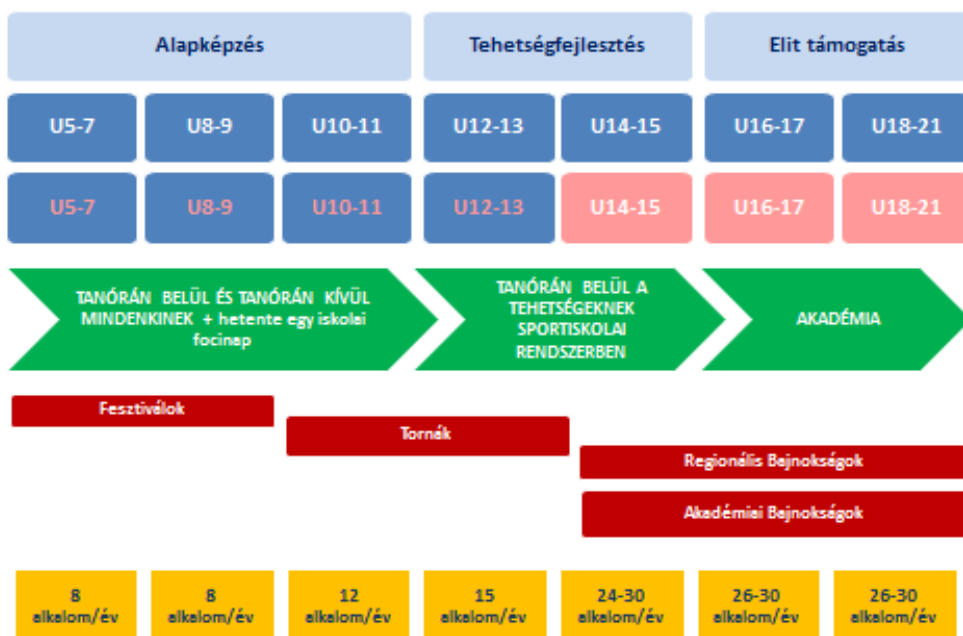
- 48 nap edzőtábor
- benne foglalva: Telki Kupa felkészülési torna
- benne foglalva: Eb - selejtező minitorna
- benne foglalva: további 8 nemzeti válogatott tesztmérkőzés

### Szakmai kapcsolódási felületek az egyén és a rendszer között:

- Vízíó, Küldetés, Filozófia, Játékstílus, Játékkoncepció,  
Az MLSZ feladata a futball-szakmai irányok meghatározása, sporttudományi témák feldolgozása és adaptálása → illeszkedés a nyugati trendekhez, adaptálva nemzeti sajátosságaink értékeit is.
- Tervszerűség - korosztályos képzési tervek  
A játékosok és a csapatok fejlesztése időszakosan és korosztályonként lebontott képzési és nevelési tervek szerint történik, amely az MLSZ iránymutató szakmai kézikönyve alapján készül el minden akadémián az MLSZ sportigazgatóságának a jóváhagyásával (éves, havi, heti tervek, napi programok és edzéstervek)
- Versenyeztetés  
Az MLSZ által korosztályonként meghatározott utánpótlás-képzési és versenyeztetési rendszer szerint vesznek részt a csapatok és játékosok labdarúgó eseményeken.

Ezek a témák a későbbiekben részletesen is kifejtjük.

## Az utánpótlás – képzés struktúrája



## **5. a tehetségfejlesztés folyamata**

A tehetségfejlesztés optimálisan négy pilléren nyugszik, öt fejlesztési szakasszal:

A pillérek szerkezete:

- ✓ Óvodák, Iskolák, Utánpótlás nevelő Klubok
- ✓ Alközpontok – kiválasztás, képzés, nevelés
- ✓ Regionális tehetséggondozás a Kiemelt Utánpótlás Centrumok (Akadémiák),
- ✓ Nemzeti tehetséggondozás az MLSZ közvetlen irányítása alatt

Az öt fejlesztési szakasz:

1. A Felfedezés kora U6-U9 (5-8 éves korig)
2. Az Alapok lerakása U10-U13 (9-12 éves korig)
3. A Játék tanulása U14-U16 (13-15 éves korig)
4. A Teljesítmény edzése U17-U19 (16-18 éves korig)
5. Junior program U20-U21 (19-20 éves korig)

A kiváló teljesítmény eléréséhez kidolgozott útmutatás három különböző területre fókuszál:

- egyéni - fejlesztés (technikai készségek)
- csapatjáték - fejlesztés
- személyiség - fejlesztés (karakter)

A koncepció szerint a kiváló teljesítmény elérésének feltételei valamennyi területen a következők:

- technika alkalmazása nyomás alatt, mérkőzés helyzetekben
- győzni akarás
- a tevékenység élvezete
- többfunkciós fittség
- taktikai koncepció
- csapatfelépítés és hierarchia

A részletes tehetséggondozó rendszer központi előnyei a következők:

- Egységes edzésmódszertani alapelvek
- Országos méretű kiválasztási rendszer
- A tehetséges játékosok egyéni támogatása
- Átjárhatóság valamennyi fejlesztési szint között
- Együttműködés valamennyi fejlesztési szint között

Tehetségfejlesztés folyamata az életkori sajátosságok mentén:

Szakasz / Életkor Képzés típusa Intézmény	Célok	Eszközök	Szervezet	Alapelvek
<b>1. szakasz:</b>  U6-U9  (3-8 éves korig)  A Felfedezés kora:  Általános mozgáskészségek fejlesztése és a játék öröme  Óvoda, Iskola, Klubcsapatok.	Játékköröm megteremtése, mozgáskultúra kialakítása, alaptéchnika érzékeltetése játékokon keresztül, sportágköz kötődés kialakítása, önbizalom kiépítése, társas kompetencia, kognitív készségek fejlesztése.	Labdarúgás tanulása és megtapasztalása jól képzett edző-pedagógusok segítségével  3-5 évesek:  játékos foglalkozás az óvodákban  U6 – U7:  1:1; 2:2; 3-3, bemutató játékok két illetve négy kapura, fesztiválok, kis pályán (max. 15x20 méter),  U8 – U9:  1:1; 2:2; 3:3; bemutató játékok két illetve négy kapura, maximális pályaméret: 15x20 m  edzések, foglalkozások  5-5 elleni mérkőzés-játékok már kapussal, pályaméret: 20 x 40 méter, bemutató játékok, fesztiválok	Minden óvoda, minden általános iskola, minden labdarúgó klub.  Együttműködés az alközpontok és a területükön működő óvodák, általános iskolák és amatőr sportszervezetek között.  A Bozsik – fesztiválok.  A gyermekfutball integrálása a mindennapos testnevelés rendszerébe!  Mini illetve kispályák létesítése az intézményekben. Mobil, balesetmentes mini-kapuk, labdák, jelzőmezek, korszerű kiegészítő eszközök biztosítása a gyermekfocihoz.  Az alközpontok finanszírozása, hogy „iskolai illetve utazó” edzőket tudjanak alkalmazni.  Törvényi szabályozás annak érdekében, hogy az MLSZ – jogosítványokkal rendelkező edző-pedagógus tudjon az óvodákban és az általános iskolákban futball órákat tartani (játékokat szervezni).	az önfelelt játék feltételeinek megteremtése,

Szakasz / Életkor Képzés típusa Intézmény	Célok	Eszközök	Szervezet	Alapelvek
<b>2. szakasz:</b>  U10-13  (9-12 éves korig)  Az alapok tanulása  <b>3. szakasz:</b>  U14-16  (13-15 éves korig)  A játék tanulása	<p>Kiemelt tehetségek foglalkoztatása, technikai tökéletesítés, játékkészség fejlesztés differenciált környezetben.</p> <p>Az egyéni kreativitás támogatása.</p> <p>Siker nyomása nélkül! Támogatás a felkészítő edzők által, a játékosok ösztönzése az otthoni játékra, gyakorlásra.</p> <p>Tehetségek kiválasztása, támogatása, és fejlesztése.</p>	<p>U10 – U11:  edzések, foglalkozások,  kiemelt tehetségek foglalkozása</p> <p>7-7 elleni mérkőzés-játékok már kapussal, pályaméret: 35x55 méter, tornák</p> <p>U12-U13:  edzések, foglalkozások,  labdarúgó osztályok 75 x 18, azaz 1350 kiemelt játékos korosztályonként 11-14 éves korig,  9-9 elleni mérkőzés-játékok már kapussal, pályaméret: 50x70 méter, tornák</p> <p>U14 – U16: 11:11 akadémiai és regionális bajnokságok</p> <p>Magasan képzett edzők, optimális pálya- és gyakorlási feltételek, a legtehetségesebb játékosok kiválasztása, széles körű kiválasztási rendszer, a sportszakmai és tanulmányi képzés integrálása, távolabbi játékosok utaztatása, optimális sérülés-megelőzés és rehabilitáció.</p>	<p>75 alközpont, 75 partneriskola ahol a kiválasztott játékosok tanulnak és a délelőtti képzésük biztosított az U12 - es korosztálytól kezdődően,</p> <p>75 x 4 támogatott edző a szövetség kritériumai szerint, 15 akadémiai szakmai igazgató felügyelete mellett,</p> <p>edzőképzés, edző - továbbképzés, legjobb gyakorlati kézikönyvek</p> <p>képzés 15 akadémiai labdarúgó központ koordinálásával, az akadémiai és szövetségi szempontok összehangolása, különböző kritérium feltétel, egységesített gyakorlati tervek,</p> <p>regionális csapatok, együttműködés a regionális klubokkal, iskolákkal, óvodákkal,</p> <p>a legtehetségesebb játékosok kiválasztása, támogatása, fejlesztése, a játékosok felkészítése az akadémiai szintre,</p> <p>játékosok átigazolása után a tehetség-bónusz rendszer kialakítása, amely a képzés minőségére ösztönzi az alközpontokat,</p> <p>Edzés: Labdarúgó edzés és egyéni képzés.</p> <p>Tanulás: Labdarúgó sportiskolai rendszer. Tanórai keretek között és délutáni labdarúgó edzéseken történő képzés.</p> <p>Életmód: Személyes fejlesztés – értékek és célorientáció tanítása a pályán és a pályán kívül.</p>	<p>Egyéni fejlesztés, részletes visszajelzés, szisztematikus felépítés, holisztikus megközelítés, hosszú távú célok, játék és gyakorlás, csapatjáték előkészítése.</p>

Szakasz / Életkor Képzés típusa Intézmény	Célok	Eszközök	Szervezet	Alapelvek
<b>4. szakasz:</b>  U17-19  (16-18 éves korig)  A teljesítmény edzése	A letehetősebb játékosok egyéni támogatása, edzés és játék a lehető legmagasabb nemzetközi szinten, a nemzetközi trendek integrálása, magas szintű professzionalizmus támogatása, csapatorientált, erős egyéniségű és erősen győzni akaró játékosok támogatása, csapathierarchia kidolgozása, modellértékű magatartás és képviselet, a sportszakmai és elméleti célok összehangolása, az egyéni edzésterhek optimális szabályozása, Életmód: Személyes fejlesztés – értékek és célorientáció tanítása a pályán és a pályán kívül.	Csúcsteljesítmény tervezése a csapatjáték, fittség, technika és személyiség szempontjából.  Ennek eléréséhez fontos a jó egészség megőrzése, a videós visszajelzés, a helyzet - specifikus edzés, az optimális önszervezés, a pszichológiai támogatás, a teljesítményteszt és a személyes fittségi edzés.	UP Nemzeti Válogatott csapatok az MLSZ szervezésében.  Elit Akadémiák a kritérium - rendszer szerint, a tanulás és a professzionális képzés feltételrendszerének egységében.  A játékosok integrálása a felnőtt futballba!  Versenyrendszer, tehetség – bónusz, akadémiai támogatások.  Életút menedzselés, együttműködések rendszere az alközpontok, a profi csapatok, és az egyetemeken felé is!	A labdarúgás gyakorlata és az elmélet integrálása, a játékosok számára egyéni fejlesztés és kihívás, extra motiváció biztosítása, a játékosok saját kezdeményezésének támogatása, professzionális megközelítés, egyéni képzési célok, mindvégig szem előtt tartva a játék örömet.



## **6. szakmai program: vízió, küldetés, filozófia, játékstílus, játékkoncepció**

A magyar labdarúgás szakmai jövőképe, a játékról, játékosokról alkotott elképzelésünk:

### **VÍZIÓ:**

Az utánpótlás – képzésben élenjáró nemzetté válhatunk!

### **KÜLDETÉSÜNK:**

Magas szintű technikával rendelkező, intelligens, a mai modern labdarúgás követelményeinek szakmailag és emberileg is teljes mértékben megfelelő játékosok felkészítése!  
Játékosaink és az őket felkészítő szakembereink olyan fontos és pozitív emberi értékekkel rendelkezzenek, mint tisztelet, felelősség, a szolidaritás, az igazságosság és a tolerancia.

### **FILOZÓFIÁNK:**

A képzés során fókuszban a játékos egyéni fejlődése áll, míg a csapatjáték segíti az egyéni képességek hatékony kibontakoztatását!  
Meggyőződésünk, hogy a győzelemért játszani mindig fontosabb, mint mindig nyerni!  
Mindennap próbálunk tenni egy jobb magyar labdarúgásért!  
Mindenki szem előtt tartja küldetésünket!  
Mindig előre nézünk, a Sikert látjuk magunk előtt!

### **STÍLUS:**

A tradicionális magyar hagyományokra építünk, így a hangsúly a labdabirtokláson, azon belül a lapos összjátékon van.  
A pálya középső területein a pontos átadásokat követő gyors váltások biztosítják a végtelen számú kombináció lehetőségét, a játék kiismerhetetlenségét!  
A kapu előtti területeken a közvetlen, improvizatív elemeket is felvonultató, kreatív befejezések mindezt még látványosabbá teszik!  
A stílus további kiemelt jellemzője, a labdavesztéseket követő azonnali reagálás, nyomás gyakorlása a labdát uraló területre és játékosra.

### **JÁTEKKONCEPCIÓNK FŐ JELLEMZŐI:**

- magas szintű motiváció
- maximális koncentráció
- képesség a játék intenzitásának változtatására
- az ellenfél hibára készítése
- erős csapatszellem
- csapat, csapatrészek együttes tevékenysége

## CSAPATJÁTÉK STÍLUSJEGYEI:

### Stílusjegyek - Labdabirtoklaskor:

A rendelkezésre álló terület maximális kihasználása  
Előregondolkodás  
Elmozgások, alkalom – helyzetteremtés, létszámfölényes játékhelyzetre törekvés  
A labdás játékos támogatása felé-mozgással, nyitott pozícióval  
Megfelelő labdasebesség, átadás után új pozíció felvétele  
Kényszerítő átadások, háromszögjáték, ritmusváltások  
Szélső támadók elmozgása befelé, aktív szélső védőjátékosok  
Szélső támadók elmozgása befelé  
Center szabad mozgása, gyakori mélységi – és szélességi helyváltoztatása („hamis kilences”)  
Egyéni kezdeményezés, Ötletesség, Kreativitás, Szabad döntések a támadó harmadban  
Mélységi átadásra törekvés

### Stílusjegyek - Átmenet labdabirtoklásból labdaszerzésbe:

A gyors felismerés, időnyerés, a terület szűkítése elsődleges  
Labdát veszítő játékos azonnal reagál  
A labdaszerző pozíció gyors elfoglalása a labda vonala mögött  
Labdafelvevő ellenfél játékosok azonnali kontrollja  
A védők és a kapus a játékhelyzetnek megfelelően reagálnak  
Ellenfél gyors tempóra és hibára kényszerítése

### Stílusjegyek – Az ellenfél labdabirtoklásakor:

A magyar csapatok négy védővel, területvédekezést alkalmaznak  
Optimális terület-felosztás, rövid és szűk a csapat  
A csapat mélységben tagolt, az ellenfél mélységi játékát megakadályozza  
2-3-4 játékos illetve csapatrészek hatékony együttműködése  
Létszámfölény biztosítása a labda környezetében  
Az ellenfél lassú tempóra, szélességi játékra kényszerítése  
Az ellenfél elmozgásait, mélységi visszalépéseit le kell követni  
A középső harmadban nincs pardon, labdát kell szerezni  
Az ellenfél szélső védőinek pozíciójába kényszerítsük a labdát, ott könnyebben szerezzük meg  
A hosszú indítások kivédésére: a labdától távolabbi belső védő mélységben visszalép, a kapus mélységben követi a csapat mozgását

### Átmenet labdaszerzésből labdabirtoklásba:

A gyors felismerés, a terület nyitása elsődleges  
Az első passz minden esetben holtbiztos  
Ne féljünk hátra passzolni, akár a kapusig  
Passzoló maradjon pozíciójában a vissza - passz fogadása érdekében  
A labda nélküli játékostársak helyezkedése kulcsfontosságú, 2.-3.-4. társ megjátékszása  
Szélső játékosok kifelé a vonalig  
Belső védők vissza mélységben  
Center előre nyit, a spiccre  
Középpályások mélységben tagozódva  
Pályabirtoklás szélességben és mélységben  
Kapus aktív, hogy be lehessen vonni a játékba

## Top játékosok profilja posztonként – a játéktílushoz pozícionálva

### Kapus:

Nyugodt a kapuban, magabiztosságot sugároz a csapat számára  
Sikert-balsikert jól kezeli, gyorsan feldolgozza  
Megfelelő önbizalommal rendelkezik  
Aktív, irányítja társait, mérkőzés alatt végig koncentrálni  
Együtt mozog a védelemmel  
Robbanékony, jól mozdul a beadásokra, és a földön érkező labdákra  
Lábbal is bátor, magabiztos játék jellemzi  
A veszélyes szituációkban jó időzítéssel cselekszik  
Jó félépítésű

### Szélső védő:

Mentálisan erős, elszánt, kellően agresszív a sportszerűség határain belül  
Mozgékony, atletikus, 1:1 elleni védekezése kiváló  
A helyezkedése kiváló, gyakran szerez labdát az ellenfél átadásainak elcsúszásával is  
Sokoldalú játékos, aki jól olvassa a játékot és mindig fellép a támadásokkal  
Technikás, pontosak a passzai, mélységi átadásai jók  
Kreatív, nagyszerűen változtatja a játék arányát  
Távolról nagy erejű kapura lövései vannak  
Jó keresztátadásokra is képes, kiválóak a beadásai

### Belső védő:

Mentálisan erős, elszánt, kellően agresszív a sportszerűség határain belül  
Jó az egyéni párharcokban, mind védekezésben, mind támadásban  
Nyugodt játékos, aki jól lát a pályán és irányítja is a társait  
Jó anticipáció/előregondolkodás jellemzi  
Technikás játékos, aki gyorsan reagál a különböző helyzetekre  
Nagyszerű ütemérzéssel szerel, jó ütemmel indítja a támadásokat a labdaszerzést követően  
Labdaszerzést követően belép a támadásokba  
Jól passzol, pontosak az átadásai, mélyen a védelemből hosszú passzokra is képes  
Jól fejel a saját kapuja előtt, rögzített szituációknál az ellenfél kapuja előtt is  
Kiválóan együttműködik belső védő párjával

### Középpályás (stabilizátor):

„Nyitott állás” jellemzi  
Verbális irányító készsége magas szintű  
Térbeli tájékozódó képessége kiváló  
Amikor valamelyik középső védő előre húzódik, ő visszalép biztosítani  
Jó az 1:1 elleni játékban, uralja a labdát, ritkán veszíti el, ezzel biztonságot teremt  
Képes semlegesíteni az ellenfél legveszélyesebb játékosát  
Problémamegoldó képessége kiváló, kreatív  
Tökéletes az állóképessége (aerob, anaerob)  
Képes a játék irányának és ritmusának változtatására, irányítására (módosító képesség)  
Rengeteg pozícióválasztás szélességben és hátrafelé  
Szinte hibátlan átadásokkal játszik, jók az átlövései, jól fejel

### Középpályás (támadó, szervező):

Kiváló térlátás, téri tájékozódó képesség jellemzi  
Játékos társaival jól megérti magát  
Kiváló az anticipációja, előregondolkodása, olvassa a játékot  
Technikás játékos, jól cselez, jól szervez, uralja a labdát  
Uralja a középpályát, létszámfölényt képes kialakítani  
Mélylési átadásai, direkt átadásai (gólpassz) kiválóak  
Ritmusváltásokkal játszik, dinamikus játékos  
Bárkit képes egy az egy elleni szituációban átjátszani  
Direkt, egy érintéssel történő játékban kis területen kiváló  
Egyéni betörései gólveszélyt jelentenek, kiválóan lő kapura  
Labdavesztést követően azonnal visszatámad

### Szélső támadó:

Uralja a pálya oldalát  
Egyaránt jók a rövid és hosszú passzai  
Uralja a pálya oldalát  
Mozgékony, atletikus, dinamikus  
Kiválóan cselez, 1:1 ellen bátran vállalkozik  
Ritmusváltásokkal játszik  
Elmozog befelé, ezzel utat nyit a mélységből érkező szélső védőnek  
Jól ad be  
Egyéni betörései közvetlen gólveszélyt jelentenek  
Labdavesztést követően azonnal visszatámad  
A középpályán a küzdelmekből is kiveszi a részét a labdaszerzés során

### Csatár 1. (center)

Alkatilag jó felépítésű, magas, erős  
Párharcait rendre megnyeri  
Levegőben veszélyes, kiválóan fejel  
Keményen dolgozik a meccseken, és ha szükséges, az első védelmi vonalat ő indítja  
Mentálisan erős, elszánt, kellően agresszív a sportszerűség határain belül  
Megfelelő magabiztossággal rendelkezik a váratlan helyzetekre  
Kiváló a labdakezelése, távol tartja magától védőit  
Jó az ütemérzéke, veszélyes a tizenhatoson belül  
Jó értelemben vett „sunyi”, aki minden szituációban hatékony  
A kapu előtt mindig koncentrált  
Egészségesen önző

### Csatár 2. (elmozgó)

Gyors, energikus, gyors reakciójú, kiváló a meginduló sebessége  
Az ellenfél játékának tudatos megbontására képes  
Jól cselez (finom cselek mestere) és akár szélsőként is játszik  
Helyezkedése, pozícióváltása megfelelő időben történik,  
Labdás társát támogatja elmozgásaival  
Mélylési és keresztmozgásokat, beindulásokat végez  
Állandó gólveszélyt jelent az ellenfél számára  
Labdaszerzéskor segíti csapata hatékonyságát

## 7. korosztályos képzési program

A Korosztályos Képzés egységes rendszere:	Felfedezés U6 – U9	Alapok tanulása U10 – U13	Játék tanulása U14 – U16	Teljesítmény edzése U17 – U19
<b>Korosztályos sajátosságok:</b> Biológiai, élettani, pszichológiai, szociális, kognitív	<p>Hatalmas mozgás- és labdaszeretet, egészséges és állandó mozgásigény fedezhető fel a gyermekeknél. Hosszabb ideig nem képesek a tartós figyelemre. A képzési cél a labda feletti uralkodás elsajátítása, koordinációs képességeiket is fejlesztendő. A tapasztalatokat kipróbálás útján nyerik, még akkor is, ha a kísérlet nem sikeres. Személyiségük középpontjában az „ÉN” áll, alkalmatlanok – vagy inkább még éretlenek – együttes megoldásokra, összehangolt cselekedetekre.</p> <p>A magyarázatok rövidek, lényegre törőek legyenek. A bemutatás a leghatékonyabb tanítási módszer, ezt próbálják utánózni, követni, a vizuális ingerekre jobban reagálnak, mint a verbálisra. Folyamatos iránymutatást, „közvetítést” igényelnek mind a gyakorlatok, mind a játékok során – ez megkönnyíti tájékozódásukat és gyorsítja döntéseik meghozatalát. Túl sok instrukciót nem képesek befogadni, így a hibajavításoknál is mindig a leglényegesebb, legjobban zavaró tényezőt javítsuk, korrigáljuk. Mivel memóriájuk még nem tartós, a tanult elemek gyakori ismétlése elengedhetetlen a tartós rögzítés érdekében.</p>	<p>Csoportba és csapatba történő beilleszkedésük zökkenőmentes. Már hosszabb ideig tudnak különféle gyakorlatokra koncentrálni. Figyelmük még mindig a labdára és annak birtoklására irányul, de a társakkal való együttműködés első jelei – az eredményesség érdekében – már felfedezhetőek, igény szintjén jelentkeznek náluk. Értelmezik és elfogadják a labda nélküli mozgások és helyezkedések szükségességét, alkalmazásuk azonban még nem automatizmusokra épül. Érzékelik a különbséget a jó és a rossz játékos között, tudnak különbséget tenni a végrehajtások színvonala között is.</p> <p>Tanulékonyak, a gyakorolt elemeket gyorsan és jó színvonalon sajátítják el. A gyakorlás során gyakori kérdésfeltevésekkel és az arra adott válaszokkal rögzíthetők a számukra döntő megoldási formák (Ezt miért kell így csinálni...?).</p> <p>A technikai elemek tanulása során a hibajavítás szerepe megnő, hatékonyan lehet a rossz mozdulatokat javítani.</p> <p>A mozgásfejlődésben nagyfokú mozgékonyág és a mozgásra való állandó készenlét jellemzi őket. Jelentékenyen bővül a motorikus tanulási képesség, rengeteg új mozgást képesek megfelelő színvonalon elsajátítani. Főleg a mozgások ritmusa javul. A gyermek már képes megérteni a globális mozgásfeladatot megfelelő bemutatás és szóbeli utasítás alapján, felismeri azon belül a vezető mozzanatokat.</p>	<p>Hosszanti növekedés, nagy testi különbségek</p> <p>A növekedés negatív hatást kelt a koordinációs képességekben. Nagyfokú testi változás, érzelmi bizonytalansággal társul.</p> <p>Nagy bizonyítási vágy, túlzott motiváció, gőrcsősség. Kritikusság önmagukkal, társukkal és edzőjükkel szemben. Játékuk felgyorsul, sokat hibáznak, kapkodnak.</p> <p>Produkálják magukat, egyéni elképzeléseikkel kockáztatják a csapat eredményességét.</p> <p>Van véleményük, elképzelésük a játékkal kapcsolatban</p> <p>A serdülőkor kezdetét jelző fizikai változások felborítják saját testükről alkotott képet</p> <p>Az elkülönülés sokszor a környezettől való éles, konfliktusokkal teli elfordulásban jelentkezik.</p> <p>A visszahúzódas a szülőkre és általában a felnőttekre, de sokszor a testvérekre és kortársakra is kiterjed.</p>	<p>A szellemi és testi fejlődés egyensúlyba kerül.</p> <p>Tárgyilagosan figyelik a körülöttük zajló eseményeket.</p> <p>A biológiai fejlődés lezárul. Megértik és alkalmazzák a nehezebb játékhelyzet megoldásokat.</p> <p>Érettebb, tudatosabb játék.</p> <p>Saját teljesítményüket reálisan értékelik, ismerik erőnyeiket és hiányosságaikat.</p> <p>A serdülőkor tagadása után az ifjúkor igenlése következik.</p> <p>A belső világ kinyílásában keresik a helyüket az életben.</p> <p>Az egyik nehézséget az elköteleződéstől való félelem jelenti.</p> <p>Az ifjú a felnőttkor küszöbén az elköteleződés helyett haladékokat, moratóriumot keres.</p> <p>Teljesítmény orientáltak és tudnak csapatban, csapatként, a csapatnak dolgozni.</p> <p>Elvárják, hogy felnőtteként kezeljék őket.</p> <p>Fontos életükben a barátnő, a párkapcsolat.</p> <p>Egyéniségük kibontakozik, kialakul az egyéni játéktípus.</p> <p>Taktikai érzékük fejlett, a játékot tudják olvasni, elemezni</p>

A Korosztályos Képzés egységes rendszere:	Felfedezés  U6 – U9	Alapok tanulása U10 – U13	Játék tanulása U14 – U16	Teljesítmény edzése U17 – U19
<b>Foglalkozás és edzés:</b> Korosztályos edzéstervezés, periodizáció	<b>Fő célkitűzések:</b> A játék megszerettetése sportághoz kötődés, Önbizalom kiépítése A technikai alapok oktatása játékokon keresztül Alapvető mozgáskultúra kialakítása Koordináció, ügyesség fejlesztése Játékhelyzetek oktatása, a játék alaptényezőinek megismerése  <b>A foglalkozások jellemzői:</b> A gyerekek mozgásigényének kielégítése Játékok bemutatása Játékok és játékformák gyakori és változatos ismételése Utánzó képesség fejlesztése Gyerekekre jellemző nyelvezet használata Labdaérzékelés fejlesztése Állandó sikerélmény biztosítása Dicséret, motiváció	<b>Fő célkitűzések:</b> A játék megszerettetése, játékérettség kialakítása A játékszemlélet fejlesztése – tanulás játékokkal. Játékstílus megismertetése, feladatainak és megoldásainak megtanítása. Koordináció, ügyesség fejlesztése Játékhelyzetek oktatása, a mérkőzés alaptényezőinek megismerése kisjátékokkal Mérkőzésérettség előkészítése Csapat, csapatrészek, egyén feladatköreinek megismerése Mérkőzéstapasztalat szerzése A törzs tartóizomzatának és a gyorsaság technikai oldalának fejlesztése Egyéni képzés  <b>A foglalkozások jellemzői:</b> Egyéni és csoporttaktikai viselkedés Párharc – cselek összekötése tempóváltással Játékhelyzetek megoldása kisjátékokban Átváltások – átkapcsolások Összjáték - összejátszás Ritmus - dinamika Reakció gyorsaság, gyorsaság fejlesztése Mozgáskoordináció – mozgáskészség kialakítása Korosztályos játékrendszerek feladatainak ismerete Fejelés Erős átadások – lábra, hatékony átvételek Szélességi és mélységi játék Üres terület képzése, bejátszás védők mögé Háromszög játék Labdához közelítés Szélességi, mélységi tagozódás Kényszerítők Területvédekezés feladatai 2-3-4-játékos együttműködése	<b>Fő célkitűzések:</b> Állandó motiváció fenntartása Dinamikus technikák alkalmazása az ellenfél nyomása alatt A csapatjáték elmélyítése labdabirtoklás és az ellenfél labdabirtoklása során Játékstílus feladatainak és megoldásainak tökéletesítése Koordinációs deficit kiegyenlítése Állóképesség kialakítása A személyes felelősségvállalás elmélyítése a pályán és a pályán kívül is  <b>A foglalkozások jellemzői:</b> Állóképesség fejlesztés Technika intenzív fejlesztése Egyéni taktikai felkészítés Csoport taktikai felkészítés Csapat taktikai felkészítés Mérkőzésjátékok nehézségi pontokkal	<b>Fő célkitűzések:</b> A futball iránti szenvedély fokozása A győzni akarás kialakítása a játékosokban Teljesítmény fokozása Célorientáció kialakítása Technika pontos végrehajtása, gyors tempóban, az ellenfél állandó nyomása mellett Egyéni felkészítés különböző pozíciók betöltésére, változó körülmények között Egyéni és csapat taktikai készségek tökéletesítése Kondíció stabilizációja  <b>A foglalkozások jellemzői:</b> Szisztematikus és futball - specifikus kondicionálás Pozíció szerinti technikai és kondíció edzés Csapat és csapatrészek taktikai felkészítése Célorientált mérkőzésjátékok

A Korosztályos Képzés egységes rendszere:	Felfedezés  U6 – U9	Alapok tanulása U10 – U13	Játék tanulása U14 – U16	Teljesítmény edzése U17 – U19
<b>Technikai képzés, játékoktatás</b>	<b>Alap technika</b>  Én és a labdám Labda és koordináció Sokoldalú feladatok utánzó és szerepjátékokkal Technikai elemek megismertetése labdás játékok alkalmazásával Kétoldalúság kialakítása	<b>Játékelemek Játékhelyzetek</b>  Technikai elemek tanulása és alkalmazása Rúgásfajták Első érintés fontossága és szerepe Cselek, fordulatok és alkalmazásuk Alapszerelések Labdavezetés és alkalmazása	<b>Csapatjáték</b> oktatás  Tanult technikai elemek hatékony alkalmazása különböző létszám előnyös és létszámhátrányos játékhelyzetekben Szélességi és mélységi játék átadásainak begyakorlása Üres terület képzése, labda bejátszásának technikája a védők mögé Háromszög játék technikai megoldásainak és ritmusának kialakítása Labdához közelítés, labda nélküli mozgások, támogató játék Szélességi, mélységi tagozódás Kényszerítők alkalmazása Területvédekezés labda nélküli feladatai 2-3-4-játékos együttműködése	<b>Csapatjáték</b> gyakoroltatás  A különböző játékhelyzetek eredményes megoldása labdabirtoklaskor. A labdaszerzések előkészítése és biztos végrehajtása az ellenfél labdabirtoklása esetén. Azonos stílusjegyek felismerhető használata különböző játékrendszerek esetén.
<b>Mérkőzés, a játék tényezői</b>	A kezdeti technika érvényesülése a játékok feladat megoldásában. Átadások – átvételek finomítása Az első labdaérintés fontosságának felismerése Labdavezetés, cselezés tempó és irányváltásokkal a játékok során Kapura lövés Labdabirtoklás, az ellenfél labdabirtoklása és a labdabirtoklás váltások fel- és megismerése Együttműködési, relációs készségek igényének kialakítása	Játékosok egymás közötti helyes távolságának beállítása 2-3-4-játékos együttműködése Kombinációk lapos összjátékkal Csapatrészek együttműködésének kialakítása Területváltások, forgatások lapos összjátékkal Játék tengelyben és széleken Mélységi játék Az ellenfél saját térfelén történő zavarása Létszámfölény kialakítása a labda körül Fejelés gyakorlása  Játékos –labda – csapattárs – ellenfél viszonyai  Az egyéni taktikai készség bővítése: Emberhátrány helyzete Létszámfölény szituációja	<b>LB/ÁTM/LSZ</b> feladatai  Játékos – labda – csapattárs – ellenfél – csapatjáték  Csapattaktika megoldási formái:  Védekező játék, a védekezési eljárások és megoldási formák elsajátítása Támadó játék, a labdabirtoklás feladatai. Játék felépítés és labdabirtoklás Befejezések megoldási formái Ellentámadásra épülő játék, a labdabirtoklás váltásainak feladatai Megoldások és feladatok a 7v7 ellenitől a 11v11 elleni játékig.	<b>LB/ÁTM/LSZ</b> feladatai  Játékos – labda – csapattárs – ellenfél – labdajáték – csapatjáték – környezet  A csapat és az egyéni taktikai feladatok tökéletesítése a csapatrészek és egyéni posztok esetén Posztok általi követelmények megismerése és hatékony megoldási formák elsajátítása a különböző játékrendszerek esetén és az azonos stílusjegyek alkalmazásával.  Megnövekedett sebességhez és lecsökkent területhez történő alkalmazkodás a játékhelyzetek megoldásaiban labdabirtoklaskor, az ellenfél labdabirtoklása esetén és az átmenetekkor.

A Korosztályos Képzés egységes rendszere:	Felfedezés U6 – U9	Alapok tanulása U10 – U13	Játék tanulása U14 – U16	Teljesítmény edzése U17 – U19
Játékrendszerek	<p><b>A korosztály mérkőzései:</b>  U7:  Pályaméret: 15x20m  Kapuméret: 2x1m  Büntető terület: nincs jelölve  Labdaméret: 3  Játékidő: 10 perc/mérkőzés, maximum 40perc/torna, 3–5 mérkőzés tornánként,  Létszám: 3:3 ellen (kapus nincs)</p> <p>U9:  Pályaméret: 20x40m  Kapuméret: 3x2m (kézilabda)  Büntető terület: 6m-re az alapvonaltól az oldalvonalon bójával jelölve  Büntetőpont: 7 m  Labdaméret: 4  Játékidő: 15 perc/mérkőzés, maximum 60perc/torna, 3-5 mérkőzés tornánként,  Létszám: 4:4 ellen + kapus</p>	<p><b>A korosztály mérkőzései:</b>  U11:  Pályaméret: 35x55m  Kapuméret: 5x2m  Büntető terület: 9 m-re az alapvonaltól bójával jelölve  Büntetőpont: 9 m  Labdaméret: 4  Játékidő: 20 perc/mérkőzés, maximum 80perc/torna, 3-5 mérkőzés/torna,  Létszám: 6:6 ellen + kapusok</p> <p>U13:  Pályaméret: min.45 x 65m, - max.50 x 70m  Kapuméret: 5x2m  Büntető terület: 12m-re az alapvonaltól bójával jelölve  Büntetőpont: 9 méterre a kaputól  Labdaméret: 4  Játékidő: 20 perc/mérkőzés, maximum 100perc/torna  Létszám: 8:8 ellen + kapusok</p>	<p><b>A korosztály mérkőzései:</b>  11:11 elleni mérkőzés a FIFA szabályai szerint  2 x 40 perc játékidővel bajnoki rendszerben</p>	<p><b>A korosztály mérkőzései:</b>  11:11 elleni mérkőzés a FIFA szabályai szerint  2 x 45 perc játékidővel bajnoki rendszerben</p>
Egyéni képzés: célok, feladatok, posztok		technikai képzés	csapatrészek képzése	poszt specifikus képzés
Képesség fejlesztés: Írányok, feladatok	<p><b>A fizikai fejlesztés játék közben történik.</b></p> <p><b>Az egész test fejlesztése a cél.</b></p> <p>Gyorsaság és koordináció különböző fajtáinak fejlesztése  Saját testsúly használata  Mozgássorok tanulása és használata  Ügyesség fejlesztése  Sokoldalú fejlesztés változatos gyakorlatokkal és helyzetekben</p> <p>Agilitás  Dinamikai egyensúly kialakítása</p>	<p><b>Általános alapozó gyakorlatok tökéletes végrehajtásának megtanítása.</b></p> <p><b>Az egész test fejlesztése sokoldalú, általánosan alapozó gyakorlatok által.</b></p> <p>Ugró és gyorsasági feladatok  Frekvencianövelés (gyors láb)  Saját fizikum felépítése  Saját testsúly használata</p> <p>Agilitás</p> <p>Egyensúly  Erősítő edzés  Ugró gyakorlatok  Stabilitás edzése  Aerob gyakorlatok labdával az alap állóképesség fejlesztésére.</p>	<p><b>Eszközökkel történő edzések bevezetése.</b></p> <p><b>Először a helyes technikai végrehajtások tanulása és csak utána a fejlesztő gyakorlatok alkalmazása.</b>  <b>Sérülés megelőzésének oktatása</b></p> <p>Gyorsaság fejlesztése  Agilitás  Erősítő edzés  Ugró gyakorlatok alkalmazása  Stabilitás edzése  Állóképesség fejlesztés aerob gyakorlatokkal, labdával és labda nélkül.</p>	<p><b>Poszt specifikus kondicionális felkészítés.</b></p> <p><b>A motoros képességek célzott fejlesztése az egyéni paraméterek és kívánalmak függvényében.</b></p> <p>Erő fejlesztés  Gyorsaság fejlesztés  Stabilitás és robbanékonyság fejlesztése.  Aerob és anaerob állóképesség fejlesztés labdás játékokkal és labda nélküli feladatokkal.</p> <p>Speciális állóképességi és gyorsasági fejlesztés a posztnak megfelelő kívánalmak szerint.</p>
Mentális fejlesztés	<p><b>Célok:</b></p> <p>Belső motiváció  Jó érzés  Élvezet, játéköröm  Képességek használata  Önbizalom</p>	<p><b>Célok:</b></p> <p>Ellazulás képessége  Belső motiváció  Célok kitűzése  Vizualizáció  Készenlét  Összpontosítás  Belső párbeszéd</p>	<p><b>Célok:</b></p> <p>Magabiztosság  Éberség szinten tartása  Nyomás alatt teljesítés  Stressz kezelés  Készenlét/összpontosítás  Célok kitűzése  Motiváció  Társas kapcsolati rendszerek</p>	<p><b>Célok:</b></p> <p>Verseny stratégiák  Profi hozzáállás  Győztes magatartás  Kudarckezelés  Monotónia tűrés  Társas kommunikáció  Céltudatosság  Csapat, együttműködés</p>



A Korosztályos Képzés egységes rendszere:	Felfedezés  U6 – U9	Alapok tanulása U10 – U13	Játék tanulása U14 – U16	Teljesítmény edzése U17 – U19
Módszertani feladatok	<p>Kis létszámú csoportok, minden gyerek számára elég mozgáslehetőség biztosítása. A játék és mozgás szeretetének átadása.</p> <p>Egyszerű mozgásformák érdekessé tétele különböző labdákkal, eszközökkel.</p> <p>Sokszínű feladatok adása és játékos feldolgozása</p> <p>Egyszerű szabályok használata és elfogadtatása</p> <p>Szívvvel és lélekkel a gyerekekért!</p> <p>Kis csoportok, kis pályák, nagyfokú aktivitás.</p> <p>Játékos foglalkozások, gyakori labdahasználattal, minden résztvevő gyerek számára.</p> <p>Mindkét láb technikáját erősíteni, kreativitást és a játék öröm bátorítása.</p> <p>Másolás-utánzás általi tanulás erősítése.</p> <p>Türelem, nem kell az idővel sem a teljesítménnyel versenyezni.</p> <p>Példamutatás minden szituációban a gyermekek számára.</p>	<p>Az egyéni erősségek támogatása</p> <p>Technikai edzések játékok alkalmazásán keresztül.</p> <p>Minden gyerek számra fontos, hogy kapcsolatba kerüljön a labdával és aktívan részt vegyen a játékban.</p> <p>Lényeg a pontos kivitelezés, a hibajavítás, a korrigálás soha nem maradhat el .</p> <p>Taktikai "Alap-abc" kialakítása, a játék alaptényezőinek megismertetése.</p> <p>Példamutatás, igazságosság, megbízhatóság, udvariasság terén.</p> <p>Alaptechnikai fejlesztés, részletek javítása, finomítás.</p> <p>Az edzés és a játék súlypontjainak összekapcsolása</p> <p>Mindkét láb technikájának konzekvens gyakoroltatása.</p> <p>Kondíció fejlesztése a különböző játékok által.</p> <p>Egyéni képzés bevezetése.</p> <p>Intenzív kommunikáció, a játékosok bevonása a feladat- és helyzet megoldásokba.</p>	<p>Egyéni fejlődési szintek figyelembe vétele és differenciálása.</p> <p>Egyéni fejlesztés: az erősségek erősítése és a hiányosságok pótlása.</p> <p>Saját kezdeményezések és motiváció támogatásai és erősítése.</p> <p>Kreativitás erősítése és alkalmazása fontosabb, mint a szigorú technikai lefutások véghezvitele.</p> <p>A túl korai pozíció meghatározások kerülése.</p> <p>Csapat hierarchiák felépítése, felelősségtudat fejlesztése.</p>	<p>Intenzív edzésrészek és aktív szünetek összehangolása, a terhelés-pihenés összehangolása.</p> <p>A technikai és taktikai részletek elméleti és gyakorlati rögzítése .</p> <p>Egységes edzőmunka, de az egyéni különbségeket figyelembe vételével.</p> <p>A játékosok aktív bevonása révén a döntésképeség fejlesztése.</p> <p>A csapaton belüli strukturált hierarchia felépítése.</p> <p>A sport és a tanulás összehangolása.</p>
Controlling: kritériumok, követelmények, tesztek	specifikus jellemzők	specifikus jellemzők	specifikus jellemzők	specifikus jellemzők

## 8. optimális utánpótlás versenyrendszer a tehetségfejlesztés érdekében

Optimális Magyar Utánpótlás Versenyrendszer								
KOROSZTÁLY	Esemény/év (mindent beleértve)	Pályaméret	Kapuméret	Maximális játékidő /esemény	Csapatlétszám	BOZSIK PROGRAM	TERÜLETI BAJNOKSÁG	ORSZÁGOS BAJNOKSÁG
U6/7	12 fesztivál	15x20m	2 x 1m	40 perc/fesztivál	Fesztivál koncepció 3:3	Fesztivál Alközpontokban - területi alapon 8 alkalom/év	nincs	nincs
U8/9	18 fesztivál/torna	20x40m	3 x 2m	60 perc/torna	5:5 (beleértve a kapust is)	Fesztivál Alközpontokban - területi alapon 8 alkalom/év	nincs	nincs
U10/11	20 torna	35x55m	5 x 2m	80 perc/torna	7:7 (beleértve a kapust is)	Torna Megyei szinten kiemelt csoportokban és Alközpontokban 12 alkalom/év	nincs	nincs
U12/13	24 torna	félpályán keresztben (kb. 45x65m)	5 x 2m	100 perc/torna	9:9 (beleértve a kapust is)	Torna Régiós szinten kiemelt csoportban és Alközpontokban 15 alkalom/év A kiemelt csoportok győztesei a szezon végén egy országos döntőn szerepelnek Telkiben	nincs	nincs
U/14	30 mérkőzés	nagypálya	7,32 x 2,44m	80 perc/mérkőzés	11:11 (beleértve a kapust is)	nincs	5 Területi Bajnokság 12 -14 csapattal (az Alközponti sportszervezetek U14 korosztálya indul ( a tehetséges U13-as korú játékosokat szerepeltethetik a csapatok) A területi bajnokságok győztesei a szezon végén egy országos döntőn szerepelnek Telkiben, ezen felül megyei bajnokságok	akadémiai/ kiemelt bajnokság
U/15	30 mérkőzés	nagypálya	7,32 x 2,44m	80 perc/mérkőzés	11:11 (beleértve a kapust is)	nincs	5 Területi Bajnokság 12 -14 csapattal (az Alközponti sportszervezetek U14 korosztálya indul) A területi bajnokságok győztesei a szezon végén egy országos döntőn szerepelnek Telkiben, ezen felül megyei bajnokságok	akadémiai/ kiemelt bajnokság
U/16	30 mérkőzés	nagypálya	7,32 x 2,44m	90 perc/mérkőzés	11:11 (beleértve a kapust is)	nincs	megyei bajnokságok	akadémiai/ kiemelt bajnokság
U/17	30 mérkőzés	nagypálya	7,32 x 2,44m	90 perc/mérkőzés	11:11 (beleértve a kapust is)	nincs	5 Területi Bajnokság 12 -14 csapattal (az Alközponti sportszervezetek U17 korosztálya indul) A területi bajnokságok győztesei a szezon végén egy országos döntőn szerepelnek Telkiben, ezen felül megyei bajnokságok	akadémiai/ kiemelt bajnokság
U/18	30 mérkőzés	nagypálya	7,32 x 2,44m	90 perc/mérkőzés	11:11 (beleértve a kapust is)	nincs	megyei bajnokságok	akadémiai/ kiemelt bajnokság
U/21	30 mérkőzés	nagypálya	7,32 x 2,44m	90 perc/mérkőzés	11:11 (beleértve a kapust is)	nincs	5 Területi Bajnokság 12 -14 csapattal (az Alközponti sportszervezetek U19 korosztálya indul) A területi bajnokságok győztesei a szezon végén egy országos döntőn szerepelnek Telkiben, ezen felül megyei bajnokságok	akadémiai/ kiemelt bajnokság

A leány labdarúgók 12 éves korig (U13) szerepelhetnek a fiúkkal vegyes csapatban. 13 évesnél idősebb lányoknak önálló lány utánpótlás bajnokságok indulnak (U15 és U19)

Kötelezően indítandó utánpótlás csapatok:

NB I. : U6 - 7,U8 - 9,U10 - 11,U12 - 13,U14,U15,U16,U17,U18,U21, lány: U15,

NB II.: U6 - 7,U8 - 9,U10 - 11,U12 - 13,U14,U15,U17,U21, a 2014/15-ös szezontól kezdődően lány: U15,

NB III.: U6 - 7,U8 - 9,U10 - 11,U12 - 13,U14,U15,U17,U21

Megyei I. oszt.: U6 - 7,U8 - 9,U10 - 11,U12 - 13,U15,U19

Megyei II. oszt.: U19

## **9. sikeres utánpótlás válogatottak**

Az MLSZ Elnöksége által létrehozott „Ad hoc Bizottság az utánpótlás képzés irányításának és az utánpótlás válogatottak vezetésének átalakítására” „az utánpótlás válogatottak működtetésének rendszerszerű felülvizsgálata, megújítása” témakörben hozott határozata alapján azt javasolja, hogy - a hatékonyság érdekében - az utánpótlás válogatottak foglalkoztatása az itt vázolt struktúra mentén valósuljon meg:

Az utánpótlás válogatottak különböző típusú eseményekkel készülnek:

- 4 napos edzőtábor - mérkőzés nélkül
- 4 napos edzőtábor – 1 barátságos mérkőzéssel
- 4 napos edzőtábor – 2 barátságos mérkőzéssel
- több napos edzőtábor – felkészülési tornával
- több napos edzőtábor –UEFA programmal

Az utánpótlás válogatottak mellett dolgozó stáb összetételét a későbbiekben, az Utánpótlás szakág felépítésénél részletezzük.

### **U15 válogatott 44 fős keret**

---

- 24 nap edzőtábor
- benne foglalva: 4 nemzeti válogatott tesztmérkőzés
- benne foglalva: "Közép-Európa" Kupa

### **U16 válogatott 33 fős keret**

---

- 48 nap edzőtábor
- benne foglalva: 12 nemzeti válogatott tesztmérkőzés
- benne foglalva: UEFA Development torna

### **U17 válogatott 33 fős keret**

---

- 48 nap edzőtábor
- benne foglalva: Telki Kupa felkészülési torna
- benne foglalva: Eb - selejtező minitorna
- benne foglalva: további 8 nemzeti válogatott tesztmérkőzés

### **U18 válogatott 33 fős keret**

---

- 48 nap edzőtábor
- benne foglalva: 12 nemzeti válogatott tesztmérkőzés
- benne foglalva: UEFA Development torna

### **U19 válogatott 22 fős keret**

---

- 48 nap edzőtábor
- benne foglalva: Telki Kupa felkészülési torna
- benne foglalva: Eb - selejtező minitorna
- benne foglalva: további 8 nemzeti válogatott tesztmérkőzés

## 10. jól szervezett, hatékony utánpótlás szakág

A hatékony Utánpótlás nevelés érdekében az Ad-hoc bizottság javasolja, hogy az MLSZ Sport Divízió keretein belül az Utánpótlás szakág az alábbi struktúrában működjön a továbbiakban:

Utánpótlás Tanácsadó Testület		
Sportigazgató		
Up Program	Utánpótlás Válogatottak	Teljesítményfejlesztő csoport
Programvezető	Programvezető, Up Válogatottak koordinátora	Programvezető
Program adminisztrátor	<b>U18/19 Stáb</b>	Erőnléti-, teljesítményfejlesztési-szakember,
15 Régió vezető	U19 vezető edző	Sportélettani szakember
75 Alközpontvezető	U19 asszisztens edző	Táplálkozástudományi/dietetikus szakember
1200 Felkészítő edző	U18 vezető edző	Pszichológus
	U18 asszisztens edző	Kardiológus
	Csapat menedzser	Ortopéd szakorvos
	Kapus - edző	Sportorvos, belgyógyász
	Fitness - edző	Gyógytornász, Fizioterapeuta (stábtags is)
	Orvos	Mérkőzés ill. játékelemző szakember
	Masszőr, Fizio - terapeuta	Egyéni technikai képzésért felelős szakember
	Pedagógus	
	Szerelés-felelős	
	<b>U15/17 Stáb</b>	
	U17 vezető edző	
	U17 asszisztens edző	
	U16 vezető edző	
	U16 asszisztens edző	
	U15 vezető edző	
	U15 asszisztens edző	
	Csapat menedzser	
	Kapus - edző	
	Fitness - edző	
	Orvos	
	Masszőr, Fizio - terapeuta	
	Pedagógus	
	Szerelés-felelős	

## **Utánpótlás Válogatottak humán erőforrás igénye:**

Az MLSZ Elnöksége által létrehozott „Ad hoc Bizottság az utánpótlás képzés irányításának és az utánpótlás válogatottak vezetésének átalakítására” „az utánpótlás válogatottak működtetésének rendszerszerű felülvizsgálata, megújítása” témakörben hozott határozata alapján azt javasolja, hogy - a hatékonyság érdekében - az utánpótlás válogatottak **állandó stábja** az itt vázolt struktúra mentén épüljön fel.

**A bizottság javasolja, hogy a Magyar Labdarúgó Szövetség indokolt esetben nyílt pályázatot hirdessen meg a szakemberek kiválasztásának hatékonysága érdekében:**

### **U15:**

Vezető - edző:

Asszisztens - edző:

### **U16:**

Vezető - edző:

Asszisztens - edző:

### **U17:**

Vezető - edző:

Asszisztens - edző:

### **U15-17 Stáb:**

Csapat menedzser:

Kapus - edző:

Fitness - edző:

Orvos:

Fizio - terapeuta:

Pedagógus:

Szerelés-felelős:

### **U18:**

Vezető - edző:

Asszisztens - edző:

### **U19:**

Vezető - edző:

Asszisztens - edző:

### **U18-19 Stáb:**

Csapat menedzser:

Kapus - edző:

Fitness - edző:

Orvos:

Fizio - terapeuta:

Pedagógus:

Szerelés-felelős:

### **Az Utánpótlás nevelési program humán erőforrás igénye:**

(A program előrehaladásával ezeket a feladatokat az Akadémiákhoz kell áthelyezni, a finanszírozással együtt, az MLSZ-nek mindössze ellenőrizni kell a hatékony végrehajtást. Kezdetben maximum 15-16 ún. Akadémia kijelölése a cél. Szerepük a tehetségfejlesztésben differenciált lesz a minősítésük függvényében. Tapasztalataink szerint nagyságrendileg 8 kiemelt elit-akadémiára kell fókuszálni a tehetségfejlesztés elit - szintjén.)



### **A Teljesítményfejlesztő csoport humán erőforrás igénye:**

A bizottság javaslata, hogy az Utánpótlás – képzés színvonalának emelése, a nemzetközi szint megközelítése érdekében egy világszínvonalú ún. „**Teljesítményfejlesztő csoport**” működjön az MLSZ Sportdivízióján belül, az Utánpótlás Szakág szakmai programjaival szimbiózisban!

A csoport az utánpótlás válogatottak mellett, valamint a tehetség kiválasztás folyamatában és általános sportági támogatás protokoll- rendszerének kialakításával és világszínvonalú működtetésével járuljon hozzá a magas szintű teljesítmény kialakításához!

Az MLSZ Orvosi Bizottsággal történt egyeztetésünk alapján azt javasoljuk, hogy a csoport az alábbi típusú szakemberekből álljon:

#### **Teljesítményfejlesztő csoport:**

Programvezető

Erőnléti – teljesítményfejlesztési - edzéselméleti szakember – egyben stábtag is

Sportélettani szakember

Táplálkozástudományi / dietetikus szakember

Pszichológus

Kardiológus

Ortopéd szakorvos

Sportorvos, belgyógyász

Gyógytornász, Fizioterapeuta (korrekciós szakember) – egyben stábtag is

Mérkőzés és játékelemző szakember

Egyéni technikai képzésért felelős szakember

## **11. Utánpótlás edzőképzés reformja**

Az MLSZ Edzőképző Központ jelenlegi keretei között biztosított a program sikeres végrehajtásához szükséges humán erőforrás képzése, továbbképzése!

A rendszerben dolgozó edzők minősítése, a működési engedélyek kiadása, érvényesítése kulcskérdés és a hatékony utánpótlás – nevelés legfőbb letéteményese!

Ezzel összhangban az Akadémiáknak, Utánpótlás Centrumoknak a jövőben kulcsszerepet kell vállalniuk az utánpótlás - edzők képzésében illetve továbbképzésében, az Edzőképző Központ koordinálásában, és az MLSZ Utánpótlás - nevelési koncepció mentén!

A kiemelt Akadémiának (UP centrumok) részt kell venni a C és B szintű edzőképzés szervezésében és sikeres lebonyolításában *(személyi feltételek - instruktor / tárgyi feltételek – biztosítottak legyenek az akadémián)!*

A területi szintű továbbképzéseket, szimpóziumok megtartásában is aktív szerepet kell vállalniuk az Akadémiáknak, az MLSZ Edzőképző Központ útmutatásai szerint!

## **12. Ellenőrzés, a program végrehajtásának rendszeres és következetes számonkérése**

Az Utánpótlás Nevelési Koncepció sikerét alapvetően az határozza meg, hogy a benne szereplő célkitűzések megvalósításáért felelős szereplők (szövetség, igazgatóságok, sportszervezetek, sportszakemberek és játékosok) milyen hatékonyan végzik feladataikat.

Javaslatunk szerint az ellenőrzés hatékonyságát a következő eszközök alkalmazásával érhetjük el:

- **Valamennyi sportszervezet minősítése, kategóriába sorolása egységes elvek mentén** (Akadémiai és Egyesületi kritériumrendszer)
- **Teljesítmény – alapú transzparens programfinanszírozás**
- **Régiók vezetőinek országos értekezlete** (félévente)  
Stratégiai beszámolók, egyeztetések, konzultációk az Utánpótlás nevelési programról.
- **Korosztályos szakmai fórum** (félévente)  
Az U16/17/18/19 korosztályokban az akadémiák vezető edzői kiegészülve az adott korosztályos válogatottba játékost adó sportszervezet korosztályos vezető edzőivel félévente egy korosztályos válogatott mérkőzés alkalmával találkoznak a korosztályos válogatott stábokkal. Ekkor áttekintik a korosztály szakmai jellemzőit, tapasztalatait és feladatait MLSZ szakmai koncepció irányelvei mentén.
- **On-line ellenőrző felület működtetése** (folyamatos)  
Célja, hogy a szövetség folyamatosan ellenőrizni tudja a kiemelten támogatott akadémiák utánpótlás nevelő tevékenységét, amelynek az MLSZ Utánpótlás nevelési koncepció mentén kell megvalósulnia.
- **Informatikai alapú szakmai felület működtetése**  
Célja, hogy a magyarországi edzők szakmai tevékenységét korszerű technológiai háttér támogassa a hatékonyság és a kontroll érdekében.  
(az MLSZ Edzőképző Központ kontrollja a szakmai tevékenység felett)
- **Edzőképzés, Edzőtovábbképzés**  
Az MLSZ Edzőképző Központ hatáskörében, összhangban az Utánpótlás nevelési programmal.
- **Sportszakember képzés**  
Az MLSZ Felnőttképzési Intézet hatáskörében, összhangban az Utánpótlás nevelési programmal.