

Unit - I

- I बाल विकास : बुद्धि और विकास की संकल्पना, विकास के विभिन्न आयाम एवं सिद्धान्त, विकास को प्रभावित करने वाले तत्त्व (विशेष रूप से परिवार एवं विद्यालय के संदर्भ में) एवं अधिगम से उनका संबंध।
- II वंशक्रम व वातावरण की भूमिका।
1. खिलौने की आयु (Toy Age) कहा जाता है?
(1) पूर्व बाल्यावस्था (2) उत्तर बाल्यावस्था
(3) शैशवावस्था को (4) उपर्युक्त सभी
 2. उत्तर बाल्यावस्था में बालक भौतिक वस्तुओं के किस आवश्यक तत्व में परिवर्तन समझने लगते हैं?
(1) द्रव्यमान (2) द्रव्यमान और संख्या
(3) संख्या (4) द्रव्यमान, संख्या व क्षेत्र
 3. सबसे अधिक गहन और जटिल सामाजीकरण होता है?
(1) व्यक्ति के पूरे जीवन में (2) किशोरावस्था के दौरान
(3) पूर्व बाल्यावस्था के दौरान (4) प्रौढ़ावस्था के दौरान
 4. सामान्य बालक प्रायः किस आयु में बोलना सीख जाते हैं?
(1) 11 माह (2) 16 माह
(3) 20 माह (4) 24 माह
 5. बच्चे सबसे पहले कौनसी भाषा सीखते हैं?
(1) राज्य भाषा (2) राष्ट्रीय भाषा
(3) मातृ भाषा (4) सांकेतिक भाषा
 6. बाल मनोविज्ञान के आधार पर कौनसा कथन सर्वोच्च है?
(1) सारे बच्चे एक जैसे होते हैं।
(2) प्रत्येक बच्चा विशिष्ट होता है।
(3) कुछ बच्चे विशिष्ट होते हैं।
(4) कुछ बच्चे एक जैसे होते हैं।
 7. निम्नलिखित में से किस अवस्था में बच्चे अपने समवयस्क समूह (Peer Group) के सक्रिय सदस्य हो जाते हैं?
(1) पूर्व बाल्यावस्था (2) बाल्यावस्था
(3) किशोरावस्था (4) प्रौढ़ावस्था
 8. एक अध्यापक की दृष्टि में कौनसा कथन सर्वोत्तम है?
(1) प्रत्येक बच्चा सीख सकता है।
(2) कुछ बच्चे सीख सकते हैं।
(3) अधिकतर बच्चे सीख सकते हैं।
(4) बहुत कम बच्चे सीख सकते हैं।
 9. मैक्डगल के अनुसार, मूल प्रवृत्ति जिज्ञासा का सम्बन्ध संवेग कौनसा है?
(1) भय (2) घृणा
(3) आश्चर्य (4) भूख
 10. शैशवावस्था की मुख्य विशेषता क्या नहीं है?
(1) सीखने की प्रक्रिया में तीव्रता
(2) जिज्ञासा की प्रवृत्ति
(3) अनुकरण द्वारा सीखने की प्रवृत्ति
(4) चिंतन प्रक्रिया
 11. किस मनोवैज्ञानिक के अनुसार "विकास एक सतत् और धीमी-धीमी प्रक्रिया है।"
(1) कोलसैनिक (2) पियाजे
(3) स्किनर (4) हरलॉक
 12. बाल्यावस्था होती है?
(1) पाँच वर्ष तक (2) बारह वर्ष तक
(3) इक्कीस वर्ष तक (4) इनमें से कोई नहीं
 13. विकास में वृद्धि से तात्पर्य है?
(1) ज्ञान में वृद्धि (2) संवेग में वृद्धि
(3) वजन में वृद्धि
(4) आकार, सोच, समझ और कौशल में वृद्धि
 14. निम्नलिखित में से कौनसी किशोरावस्था की मुख्य समस्याएँ हैं?
(1) संवेगात्मक समस्याएँ
(2) समायोजन की समस्याएँ

- (3) शारीरिक परिवर्तनों की समस्याएँ
(4) उपर्युक्त सभी
15. बाल विकास का सही क्रम है?
(1) प्रौढ़ावस्था-किशोरावस्था-बाल्यावस्था
(2) पूर्व किशोरावस्था-मध्य किशोरावस्था-उत्तर किशोरावस्था
(3) शैशवावस्था, बाल्यावस्था-किशोरावस्था
(4) इनमें से कोई नहीं
16. विकास शुरू होता है-
(1) उत्तर-बाल्यावस्था से (2) प्रसव पूर्व अवस्था से
(3) शैशवावस्था से (4) पूर्व-बाल्यावस्था से
17. बाल्यावस्था में सामाजिक विकास के रूप में मुख्य है?
(1) सामाजिक चेतना का यथेष्ट विकास
(2) बालक व बालिकाओं में एक साथ रहने की प्रवृत्ति
(3) अपनी अवस्था के गिरोह से अलग रहना
(4) बाल्याकाल की अंतिम अवस्था में माता-पिता में स्वास्थ्य सामंजस्य
18. लारेंस कोहलबर्ग विकास के क्षेत्र में शोध के लिए जाने जाते हैं?
(1) संज्ञानात्मक (2) शारीरिक
(3) नैतिक (4) गामक
19. बालक के शारीरिक व क्रियात्मक विकास की दिशा होती है?
(1) सिर से पैर तथा शरीर के बाहर से मध्य की ओर
(2) सिर से पैर तथा शरीर के मध्य से बाहर की ओर
(3) पैर से सिर तथा शरीर के बाहर से मध्य की ओर
(4) पैर से सिर तथा शरीर के मध्य से बाहर की ओर
20. व्यक्तिगत शिक्षार्थी एक-दूसरे से में भिन्न होते हैं?
(1) वृद्धि एवं विकास के सिद्धान्तों
(2) विकास की दर
(3) विकास क्रम
(4) विकास की सामान्य क्षमता
21. मानव विकास कुछ विशेष सिद्धान्तों पर आधारित है, निम्नलिखित में से कौनसा मानव विकास का सिद्धान्त नहीं है?
(1) निरंतरता (2) मौलिक गुणों का
(3) सामान्य से विशिष्ट (4) प्रतिवर्ती
22. विकास कभी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया है, यह विचार किससे सम्बन्धित है?
(1) एकीकरण सिद्धान्त
(2) अंतः क्रिया का सिद्धान्त
(3) अंतः सम्बन्ध का सिद्धान्त
(4) निरंतरता का सिद्धान्त
23. निम्नलिखित में से कौनसा कथन विकास के बारे में असत्य है?
(1) विकास अन्तः क्रिया का फल है।
(2) विकास एक व्यवस्थित शृंखला का अनुगामी है।
(3) विकास एक व्यक्तिगत प्रक्रिया है।
(4) विकास विशिष्ट से सामान्य की ओर होता है।
24. बालक का विकास परिणाम है?
(1) वंशानुक्रम का
(2) वातावरण का
(3) वंशानुक्रम तथा वातावरण की अंतः प्रक्रिया का
(4) आर्थिक कारकों का
25. विद्यार्थियों में सामाजिक विकास विकसित करने हेतु, एक अध्यापक को चाहिए कि वह जाने?
(1) विद्यार्थियों के व्यक्तिगत रुचियों को
(2) विद्यार्थियों के शारीरिक विकास को
(3) विद्यार्थियों के सभी पक्षों का
(4) विद्यार्थियों के कार्य निष्पादनों को
26. वृद्धि एवं विकास में क्या सम्बन्ध है?
(1) एक-दूसरे के विरोधी है
(2) एक-दूसरे के समान है
(3) एक-दूसरे के पूरक हैं
(4) उपर्युक्त सभी

27. परिपक्वता का सम्बन्ध है?
 - (1) विकास (2) बुद्धि
 - (3) सृजनात्मक (4) रुचि
28. शारीरिक विकास का क्षेत्र है?
 - (1) स्नायुमण्डल (2) स्मृति
 - (3) अभिप्रेरणा (4) समायोजन
29. शरीर के आकार में वृद्धि होती है, क्योंकि?
 - (1) शारीरिक और गत्यात्मक विकास
 - (2) संवेगात्मक विकास
 - (3) संज्ञानात्मक विकास
 - (4) नैतिक विकास
30. मानसिक विकास को प्रभावित करने वाले कारक हैं?
 - (1) वंशानुक्रम
 - (2) परिवार का वातावरण
 - (3) परिवार की सामाजिक स्थिति
 - (4) उपर्युक्त सभी
31. वृद्धि एवं विकास का सिद्धान्त है?
 - (1) तत्परता का नियम
 - (2) एकता का नियम
 - (3) वैयक्तिक अन्तर का सिद्धान्त
 - (4) इनमें से सभी
32. किशोरावस्था की अवधि है?
 - (1) 12 से 19 वर्ष (2) 10 से 14 वर्ष
 - (3) 15 से 20 वर्ष (4) 20 से 25 वर्ष
33. बालक अपने व्यवहार की सामाजिक स्वीकृति जिस अवस्था में चाहता है, वह अवस्था है?
 - (1) किशोरावस्था (2) बाल्यावस्था
 - (3) शैशवावस्था (4) प्रौढ़ावस्था
34. (कम गति) मानव मन को प्रभावित करने वाला कारक है?
 - (1) व्यक्ति की अभिरुचियाँ (2) अभिक्षमताएँ
 - (3) वातावरण (4) इनमें से सभी
35. एक बच्चा कक्षा में प्रायः प्रश्न पूछता है, उचित रूप से इसका अर्थ है, कि?
 - (1) वह शरारती है। (2) वह अधिक जिज्ञासु है।
 - (3) वह असामान्य है। (4) वह प्रतिभाशाली है।
36. निम्न में से किसका अर्थ आकार बढ़ने से है?
 - (1) अभिवृद्धि (2) विकास
 - (3) परिपक्वता (4) उन्नयन
37. निकट दूर (Proximodistal) सिद्धान्त में विकास किस प्रकार है?
 - (1) केन्द्र से सिरों की ओर (2) ऊपर से नीचे की ओर
 - (3) दोनों ओर बराबर (4) नीचे से ऊपर की ओर
38. मानव विकास किन दोनों के योगदान का परिणाम है?
 - (1) अभिभावक एवं अध्यापक
 - (2) सामाजिक एवं सांस्कृतिक वातावरण
 - (3) वंशक्रम एवं वातावरण
 - (4) इनमें से कोई नहीं
39. विकास का अर्थ है?
 - (1) परिवर्तनों की उत्तरोत्तर शृंखला
 - (2) अभिप्रेरणा के फलस्वरूप होने वाले परिवर्तनों की उत्तरोत्तर शृंखला
 - (3) अभिप्रेरणा एवं अनुभव के फलस्वरूप होने वाले परिवर्तनों की उत्तरोत्तर शृंखला
 - (4) परिपक्वता एवं अनुभव के फलस्वरूप होने वाले परिवर्तनों की शृंखला
40. 6 से 10 वर्ष की अवस्था में बालक रुचि लेना प्रारंभ करते हैं?
 - (1) धर्म में (2) मानव शरीर
 - (3) यौन संबंधों में (4) विद्यालय
41. प्राथमिक विद्यालयों के बालकों के लिए निम्नलिखित में से किसे बेहतर मानते हैं?
 - (1) वीडियो अनुकरण
 - (2) प्रदर्शन
 - (3) स्वयं द्वारा किया गया अनुभव
 - (4) उपर्युक्त सभी
42. निम्न में से कौनसा कथन विकास के सम्बन्ध में असत्य है?
 - (1) विकास प्रतिमानों की कुछ निश्चित विशेषताओं की भविष्यवाणी की जा सकती है।
 - (2) विकास का उद्देश्य वंशानुगत संभाव्य क्षमता का विकास करना है।
 - (3) विकास के विभिन्न क्षेत्रों में संभाव्य खतरे नहीं होते हैं।
 - (4) प्रारंभिक विकास बाद के विकास से अधिक महत्वपूर्ण है।
43. विकास कैसा परिवर्तन है?
 - (1) गुणात्मक (2) रचनात्मक
 - (3) गणनात्मक (4) नकारात्मक
44. वृद्धि का सम्बन्ध किससे है?
 - (1) आकार व भार से (2) केवल आकार से
 - (3) केवल भार से (4) इनमें से कोई नहीं
45. निम्नलिखित में से कौनसा विकास का सिद्धान्त है?
 - (1) सभी की विकास दर समान नहीं होती है।
 - (2) विकास हमेशा रेखीय होता है।
 - (3) यह निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया नहीं है।
 - (4) विकास की सभी प्रक्रियाएँ अंतः सम्बन्धित नहीं हैं।
46. निम्नलिखित में से कौनसी समस्या समाधान की वैज्ञानिक पद्धति का पहला चरण है?
 - (1) प्राकल्पना का परीक्षण करना
 - (2) समस्या के प्रति जागरूकता
 - (3) प्रासंगिक जानकारी को एकत्र करना
 - (4) प्राक्कल्पना का निर्माण करना।
47. अधिक प्यार देने की भावना से होने वाली हानि है-
 - (1) भावनात्मक अकेलापन महसूस होता है
 - (2) अधिक रक्षात्मक होना
 - (3) इससे निर्भरता की भावना ज्यादा विकसित हो जाती है।
 - (4) तनाव व चिंता का गुण पैदा होना
48. बाल्यावस्था को किल्पैट्रिक ने कहा-
 - (1) संचय काल
 - (2) बड़ी उलझन की अवस्था का काल
 - (3) प्रतिद्वंद्वतात्मक सामाजीकरण का काल
 - (4) मिथ्या परिपक्वता का काल
49. पर्यटन व स्काउटिंग की शिक्षा देने की उचित अवस्था है?
 - (1) शैशवावस्था (2) प्रौढ़ावस्था
 - (3) किशोरावस्था (4) बाल्यावस्था
50. 6 से 12 वर्ष की अवधि की एक अपूर्व विशेषता है-
 - (1) अधिकतम योग्यता का विकसित होना
 - (2) मानसिक शक्तियों का तीव्र विकास होना
 - (3) मानसिक रुचियों में स्पष्ट परिवर्तन
 - (4) धार्मिक भावना का विकास
51. किस मत के अनुयायियों का कथन है कि विकास की क्रिया का आरंभ सिर से होता है-
 - (1) सामान्य से विशिष्ट की ओर
 - (2) विकास प्रक्रिया के समान प्रतिमान
 - (3) मस्तकोध-मुखी सिद्धान्त
 - (4) संगठित प्रक्रिया
52. मानव विकास जिन दो कारकों पर निर्भर करता है-
 - (1) जैविक व आर्थिक
 - (2) जैविक व सामाजिक
 - (3) सामाजिक व राजनैतिक
 - (4) सामाजिक व आर्थिक

53. किशोर में विद्रोह का उपयुक्त कारण है-
 (1) दृष्टिकोण में परिवर्तन
 (2) सामाजिक सम्बंधों में परिवर्तन
 (3) माता-पिता द्वारा उसके जीवन को नैतिक आदर्श में डालने का प्रयास
 (4) भावी व्यवसाय का चुनाव करने के लिए सदैव चिंतन
54. किस अवस्था में विकास की दिशा अनिश्चित और अस्पष्ट से विशिष्ट की ओर होती है-
 (1) शैशवावस्था (2) बाल्यावस्था
 (3) किशोरावस्था (4) उत्तर किशोरावस्था
55. वैंलेंटाइन ने सीखने का आदर्श काल माना है, वह है-
 (1) बाल्यावस्था को (2) शैशवावस्था को
 (3) किशोरावस्था को (4) उत्तर किशोरावस्था को
56. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के अनुसार अनुदेशन होना चाहिए-
 (1) वस्तुपरक (2) व्यक्तिपरक
 (3) दोनों प्रकार का (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं
57. शैशवावस्था के लिए असत्य कथन है-
 (1) प्रथम तीन वर्षों में शिशु का शारीरिक विकास अतितीव्र गति से होता है।
 (2) प्रथम तीन वर्षों तक शिशु की लगभग सभी मानसिक शक्तियाँ कार्य करने लगती हैं।
 (3) बालक प्रथम छः वर्षों में आगामी 12 वर्षों से दुगुना सीख लेता है।
 (4) वह सत्य-असत्य में अंतर करने की क्षमता पूर्णतया विकसित कर लेता है।
58. विकास के सम्बंध में मैक्डूगल ने-
 (1) व्यक्तित्व का विश्लेषण किया।
 (2) मूल प्रवृत्त्यात्मक व्यवहार का विश्लेषण किया।
 (3) बालक के शारीरिक विकास का विश्लेषण किया।
 (4) उपर्युक्त सभी
59. जब हम किसी भी व्यक्ति के विकास के विषय में चर्चा करते हैं तो हमारा आशय-
 (1) उसकी कार्यक्षमता से होता है
 (2) उसकी परिपक्वता से होता है
 (3) उसकी शक्ति ग्रहण करने से होता है
 (4) उपर्युक्त सभी
60. "चरित्र आदतों का पुंज होता है।" कथन है-
 (1) सत्य है (2) असत्य है
 (3) सत्य व असत्य दोनों है (4) कह नहीं सकते
61. "विकास परिवर्तन शृंखला की वह अवस्था है जिसमें बच्चा भ्रूणावस्था से प्रौढ़ावस्था तक गुजरता है।" यह कथन है-
 (1) कोल (2) ब्रिजिस
 (3) स्पिज (4) मुनरो
62. किशोरावस्था के लिए 'आकस्मिक विकास का सिद्धान्त' किसने दिया?
 (1) किंग (2) स्टैनली हॉल
 (3) थार्नडाइक (4) हालिंगवर्थ
63. विद्यालय को 'लघु समाज' की संज्ञा दी-
 (1) पियाजे (2) सोरेन्सन
 (3) जॉन डीवी (4) किलपैट्रिक
64. किशोर के विरोधी व्यवहार का कारण है-
 (1) संवेगों में परिवर्तनशीलता
 (2) क्रोध
 (3) पारिवारिक जीवन कष्टमय होना
 (4) शारीरिक परिवर्तन
65. घनिष्ठ और व्यक्तिगत मित्रता किस अवस्था की विशेषता है-
 (1) बाल्यावस्था (2) प्रौढ़ावस्था
 (3) उत्तर किशोरावस्था (4) प्रारम्भिक किशोरावस्था
66. किस अवस्था में मानसिक योग्यता का स्वरूप निश्चित हो जाता है-
 (1) प्रौढ़ावस्था (2) शैशवावस्था
 (3) किशोरावस्था (4) बाल्यावस्था
67. 18 वर्ष की आयु तक पहुंचते-पहुंचते बालक का कौनसा विकास लगभग पूरा हो जाता है-
 (1) शारीरिक विकास (2) बौद्धिक विकास
 (3) मानसिक विकास (4) भावनात्मक विकास
68. भारती हर समय अपनी साज-सज्जा पैटिका को लिए कांच के सामने खड़ी रहती है, उसके जिस अवस्था में होने की संभावना है-
 (1) पूर्व बाल्यावस्था (2) उत्तर बाल्यावस्था
 (3) उत्तर किशोरावस्था (4) प्रौढ़ावस्था
69. शिशु पूछे जाने पर नाम बताता है-
 (1) दूसरे वर्ष में (2) तीसरे वर्ष में
 (3) चौथे वर्ष में (4) पांचवें वर्ष में
70. शारीरिक क्षमताओं से युक्त व्यक्ति होता है-
 (1) विशेषरोटोनिया (2) एस्थेनिक
 (3) एथलेटिक (4) सोमेटोटोनिया
71. किस अवस्था में व्यक्ति में एकांत में खेलने में रुचि होती है-
 (1) पूर्व शैशवावस्था (2) उत्तर शैशवावस्था
 (3) पूर्व बाल्यावस्था (4) उत्तर बाल्यावस्था
72. "शिशु का अंगुठा चूसना यौन-प्रवृत्ति है।" किसका कथन है-
 (1) युंग (2) वुडवर्थ
 (3) मैक्डूगल (4) फ्रायड
73. भ्रमण की रुचि किस अवस्था की विशेषता है-
 (1) पूर्व शिशु-अवस्था (2) उत्तर शिशु-अवस्था
 (3) पूर्व बाल्यावस्था (4) उत्तर बाल्यावस्था
74. शारीरिक परिवर्तन के लिए जिन शब्दों का प्रयोग किया गया, वह है-
 (1) अभिवृद्धि (2) विकास
 (3) परिवक्वता (4) उपर्युक्त सभी
75. किस आयु वर्ग को 'टोली की आयु' कहा जाता है-
 (1) 1-5 वर्ष (2) 12-15 वर्ष
 (3) 17-19 वर्ष (4) 6-10 वर्ष
76. एक बालक अपने छोटे भाई से ईर्ष्या करने लगा है, क्योंकि-
 (1) छोटा भाई प्रतिभाशाली है
 (2) भाई उम्र में छोटा है
 (3) माता-पिता छोटे भाई को अधिक प्यार करते हैं
 (4) भाई को माता-पिता के ध्यान की अधिक जरूरत है
77. संवेग शब्द का शाब्दिक अर्थ है-
 (1) स्नेह तथा प्रेम (2) क्रोध तथा भय
 (3) प्रेम तथा भय
 (4) उत्तेजना या भावों में उथल-पुथल
78. "शैक्षिक दृष्टिकोण से जीवन-चक्र में बाल्यावस्था से महत्वपूर्ण और कोई अवस्था नहीं है।" कथन है-
 (1) रॉस का
 (2) ब्लेयर, जोन्स और सिम्पसन का
 (3) स्टैंग का
 (4) किलपैट्रिक का
79. सीखने का आदर्शकाल माना गया है-
 (1) किशोरावस्था (2) बाल्यावस्था
 (3) शैशवावस्था (4) प्रौढ़ावस्था
80. महिलाओं के जननकोश में अर्थात् अण्डाणु (Ovum) में निम्नांकित में से पाया जाता है-
 (1) केवल Y गुणसूत्र
 (2) केवल X गुणसूत्र
 (3) X तथा Y दोनों गुणसूत्र
 (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं

81. **प्रायः बालक चलना किस वर्ष की अवस्था में सीख लेता है-**
 (1) 1 वर्ष (2) वर्ष
 (3) 2 वर्ष (4) वर्ष
82. **बाल-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र का अर्थ है-**
 (1) बच्चों को नैतिक शिक्षा देना
 (2) बच्चों को शिक्षक का अनुगमन और अनुकरण करने के लिए कहना
 (3) बच्चों को अभिव्यक्ति और उनकी सक्रिय भागीदारी को महत्व देना
 (4) बच्चों को पूर्ण रूप से स्वतन्त्रता देना
83. **बाल केन्द्रित शिक्षा में शामिल है**
 (1) बच्चों का एक कोने में बैठना
 (2) प्रतिबन्धित परिवेश में अधिगम
 (3) वे गतिविधियाँ जिनमें खेल शामिल नहीं होते
 (4) बच्चों के लिए हस्तपरक गतिविधियाँ
84. **शिक्षण प्रक्रिया में विद्यार्थी है-**
 (1) आश्रित चर (2) स्वतंत्र चर
 (3) मध्यस्थ चर (4) उपर्युक्त कोई नहीं
85. **निम्न में से कौनसा वंशानुक्रम का नियम नहीं है?**
 (1) समानता (2) भिन्नता
 (3) प्रत्यागमन (4) अभिप्रेरणा

Unit - II

- I. **अधिगम का अर्थ एवं संकल्पना एवं इसकी प्रक्रियाएँ, अधिगम को प्रभावित करने वाले तत्त्व।**
- II. **अधिगम का सिद्धान्त (व्यवहारवाद, गैस्टाल्टवाद, बान्डुरा एवं प्याजे)।**
- III. **बालक किस प्रकार चिन्तन एवं अधिगम करते हैं? (ज्ञानसंरचनावाद उपागम, आनुभविक अधिगम, संकल्पना, मानचित्र निरूपण, अन्वेषण एवं समस्या समाधान)**
- IV. **अभिप्रेरणा एवं अधिगम के अभिप्रेत।**
1. **सीखना समृद्ध हो जाता है, यदि?**
 (1) कक्षा में आवधिक परीक्षाओं पर अपेक्षित ध्यान दिया जाए
 (2) वास्तविक दुनिया से उदाहरणों को कक्षा में लाया जाए जिसमें विद्यार्थी एक दूसरे से अन्तः क्रिया करें और शिक्षक उस प्रक्रिया को सुगम बनाए
 (3) कक्षा में अधिक से अधिक शिक्षण सामग्री का प्रयोग किया जाए
 (4) शिक्षक विभिन्न प्रकार के व्याख्यान और स्पष्टीकरण का प्रयोग करें
2. **निम्न में से कौनसे कथन को सीखने की प्रक्रिया की विशेषता नहीं मानना चाहिए?**
 (1) अन-अधिगम भी सीखने की प्रक्रिया है।
 (2) शैक्षिक संस्थान ही एकमात्र स्थान है जहाँ अधिगम प्राप्त होता है।
 (3) सीखना एक व्यापक प्रक्रिया है।
 (4) सीखना लक्ष्योन्मुखी होता है।
3. **जिस प्रक्रिया में व्यक्ति दूसरों के व्यवहार को देखकर सीखता है, न कि प्रत्यक्ष अनुभव को, को कहा जाता है?**
 (1) सामाजिक अधिगम
 (2) अनुबंधन
 (3) प्रायोगिक अधिगम
 (4) आकस्मिक अधिगम
4. **कौनसा सीखना स्थायी होता है?**
 (1) रटकर (2) सुनकर
 (3) समझकर (4) देखकर
5. **संकेत अधिगम के अन्तर्गत निम्नलिखित सीखा जाता है?**
 (1) मनोविज्ञान (2) पारम्परिक अनुकूलन
 (3) वातावरण (4) मनोदैहिक
6. **बाइगोत्सकी बच्चों के सीखने में निम्नलिखित में से किस कारक की महत्वपूर्ण भूमिका पर बल देते हैं?**

- (1) आनुवंशिक (2) नैतिक
 (3) शारीरिक (4) सामाजिक
7. **निम्नलिखित में से कौनसा सीखने का क्षेत्र है?**
 (1) आनुभाविक (2) भावात्मक
 (3) आध्यात्मिक (4) व्यावसायिक
8. **जब बच्चा कार्य करते हुए ऊबने लगता है, तो यह इस बात का संकेत है कि?**
 (1) संभवतः कार्य यांत्रिक रूप से बार-बार हो रहा है।
 (2) बच्चा बुद्धिमान नहीं है।
 (3) बच्चे में सीखने की योग्यता नहीं है।
 (4) बच्चे को अनुशासित करने की जरूरत है।
9. **पॉवलाव के शास्त्रीय अनुबंधन में-**
 (1) पहले भोजन, इसके बाद ध्वनि उत्पन्न की गयी
 (2) पहले ध्वनि, तत्पश्चात् भोजन प्रस्तुत किया गया
 (3) भोजन व ध्वनि साथ-साथ प्रस्तुत किए गए
 (4) सिर्फ भोजन प्रस्तुत किया गया
10. **पॉवलाव के अनुबंधन प्रयोग में भोजन के पूर्व उपस्थित ध्वनि को क्या कहते हैं?**
 (1) अनुबंधित उद्दीपक (2) अनानुबंधित उद्दीपक
 (3) विलम्बित उद्दीपक (4) ध्वन्यात्मक उद्दीपक
11. **पॉवलॉव के अनुबंधन प्रयोग में केवल ध्वनि को उपस्थित करने पर होने वाली अनुक्रिया को कहते हैं-**
 (1) अनानुबंधित अनुक्रिया (2) अनुबंधित अनुक्रिया
 (3) अव्यक्त अनुक्रिया (4) अदृश्य अनुक्रिया
12. **अधिगम का सम्बद्ध प्रतिक्रिया सिद्धान्त निम्न में से किसने प्रतिपादित किया?**
 (1) बी.एफ. स्किनर (2) सी.एल.हल
 (3) ई.एल. थार्नडाइक (4) आई.पी.पॉवलाव
13. **आप अपने जूते एक रैक में रखते हैं। उस रैक को उस स्थान से हटा दिया है फिर भी आप जूते रखने उसी स्थान पर जाते हैं जहाँ पर पहले रैक रखी थी। ऐसा होने का कारण है-**
 (1) पुनर्बलन (2) अन्तर्दृष्टि
 (3) अनुबंधन (4) भूल
14. **अनुबंधन के गोचर की शुरुआत के द्वारा की गई थी?**
 (1) कोहलर (2) लेविन
 (3) थार्नडाइक (4) पॉवलाव
15. **पाँच वर्ष का राजू अपनी खिड़की के बाहर तूफान को देखता है, बिजली चमकती है और कड़कने की आवाज आती है, राजू शोर सुनकर उछलता है बार-बार यह घटना होती है फिर कुछ देर बाद शांति के पश्चात-बिजली कड़कती है, राजू बिजली की गर्जना सुनकर उछलना सीखने के किस सिद्धान्त का उदाहरण है?**
 (1) शास्त्रीय अनुबंधन (2) क्रिया प्रसूत
 (3) प्रयास एवं भूल (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं
16. **अधिगम का शास्त्रीय अनुबंधन सिद्धान्त से सम्बन्धित है?**
 (1) थार्नडाइक (2) स्किनर
 (3) कोहलर (4) पॉवलाव
17. **पॉवलाव ने अधिगम का कौनसा सिद्धान्त प्रतिपादित किया?**
 (1) बहुक्रिया (2) आंशिक क्रिया
 (3) अनुकूलित अनुक्रिया (4) पाठ्य क्रिया
18. **यदि गणित का अधिगम भौतिकी के अधिगम में सहायक हो तो वह है?**
 (1) शून्य स्थानान्तरण (2) लम्बवत् स्थानान्तरण
 (3) सकारात्मक स्थानान्तरण (4) नकारात्मक स्थानान्तरण
19. **उद्दीपक अनुक्रिया के मध्य साहचर्य स्थापित करने वाले प्रक्रम को कहते हैं-**
 (1) प्रेरणा (2) संवेग
 (3) अधिगम (4) संप्रत्यय

20. कबीर के दोहे याद कर लेने पर भी एक बालक की रहीम के दोहे याद करने की शक्ति में सुधार नहीं होने का निम्न में से प्रमुख कारण कौनसा है?
(1) नकारात्मक स्थानान्तरण (2) दोनों स्थितियों में समानता
(3) शून्य स्थानान्तरण (4) सकारात्मक स्थानान्तरण
21. व्यवहार का करना-पक्ष..... में आता है?
(1) सीखने की गतिक क्षेत्र (2) सीखने के मनोवैज्ञानिक क्षेत्र
(3) सीखने के संज्ञानात्मक क्षेत्र (4) सीखने के भावात्मक क्षेत्र
22. 'डिस्लेक्सिया' मुख्य रूप से की समस्या से संबंधित है?
(1) सुनने (2) पढ़ने
(3) बोलने (4) बोलने व सुनने
23. बार-बार दोहराने से अधिगम को बढ़ावा मिलता है, किस नियम से इसकी पुष्टि होती है?
(1) अभ्यास का नियम (2) प्रयास का नियम
(3) दोहराने का नियम (4) अनुकरण का नियम
24. 'तत्परता का नियम' किसने दिया है?
(1) पॉवलाव (2) एबिंगहास
(3) थार्नडाइक (4) स्किनर
25. 'प्रयास व त्रुटि' में सबसे महत्वपूर्ण क्या है?
(1) अभ्यास (2) प्रेरणा
(3) लक्ष्य (4) वाद-विवाद
26. जब पूर्व का अधिगम नई स्थितियों के सीखने का बिल्कुल प्रभावित नहीं करता, तो यह कहलाता है?
(1) अधिगम का शून्य स्थानान्तरण
(2) अधिगम निरपेक्ष स्थानान्तरण
(3) अधिगम का सकारात्मक स्थानान्तरण
(4) अधिगम का नकारात्मक स्थानान्तरण
27. अधिगम एवं परिपक्वता के सम्बन्ध में निम्न में से कौनसा कथन सत्य है?
(1) यदि मानव विकास केवल परिपक्वता से होता तो मनुष्य केवल निम्नतम तक ही सीमित रह जाता।
(2) वंशक्रम संभाव्य क्षमता की सीमा के कारण, बालक एक निश्चित सीमा से आगे तक विकसित हो सकते हैं
(3) बालक विकास की दृष्टि से जब सीखने के लिए तैयार नहीं है तब भी वे अधिक प्रयास द्वारा सीख सकते हैं
(4) बालक की अन्तर्निहित शक्तियों को बिना समय विचारे विकसित करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए
28. यदि आपकी कक्षा का बच्चा 'C' को 'D' व 'D' को 'C' लिखे/पढ़े तो वह कौनसे रोग से पीड़ित है?
(1) मलेरिया (2) डिस्लेक्सिया
(3) फादलेरिया (4) टाइफाइड
29. सीखने से सम्बन्धित तथ्य निम्नलिखित में से नहीं है?
(1) सीखना व्यवहार में परिवर्तन है।
(2) सीखना केवल विद्यालय में होता है।
(3) सीखना व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास में सहायक है।
(4) सीखना एक सार्वभौमिक प्रक्रिया है।
30. कौनसा सिद्धान्त व्यक्त करता है कि मानव मस्तिष्क एक बर्फ की बड़ी चट्टान के समान है जो कि अधिकांशतः छिपी रहती है एवं उसमें चेतन के तीन स्तर हैं?
(1) गुण सिद्धान्त (2) प्रकार सिद्धान्त
(3) मनोविश्लेषणात्मक सिद्धान्त (4) व्यवहारवादी सिद्धान्त
31. जिन इच्छाओं की पूर्ति नहीं होती, उनका भण्डार गृह निम्नलिखित में से कौनसा है?
(1) इडा (ID) (2) अहम (Ego)
(3) परम अहम् (Super Ego) (4) इडम् एवं अहम
32. मनोविश्लेषणवादी सिद्धान्त के प्रवर्तक हैं?
(1) कैटिल (2) आलपोर्ट
(3) फ्रायड (4) साइमन बिने
33. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास सिद्धान्त के अनुसार संवेदी क्रियात्मक अवस्था होती है?
(1) जन्म से 2 वर्ष (2) 2 से 7 वर्ष
(3) 7 से 11 वर्ष (4) 11 से 16 वर्ष
34. पियाजे के अनुसार मूर्त संक्रियात्मक अवस्था का समय काल है?
(1) 2-7 वर्ष (2) 7-11 वर्ष
(3) 11-15 वर्ष (4) 15-18 वर्ष
35. 'सीखना व्यवहार में उत्तरोत्तर सामंजस्य की प्रक्रिया है।' यह कथन है?
(1) क्रो व क्रो (2) पियाजे
(3) स्किनर (4) कोहलर
36. सामाजिक अधिगम आरंभ होता है?
(1) अलगाव से (2) भीड़ से
(3) सम्पर्क से (4) दृश्य-श्रव्य सामग्री
37. निम्नलिखित में से कौनसा विशिष्ट अधिगम विकलांगता का उदाहरण है?
(1) मानसिक मंदता (2) डिस्लेक्सिया
(3) एटेंशन डेफिसिट हाइपर डिस्ऑर्डर
(4) ऑटिज़्म
38. व्यवहारवादी विचारक हैं-
(1) वाटसन (2) कॉहलर
(3) पियाजे (4) ब्रूनर
39. व्यवहारवाद के जन्मदाता हैं-
(1) मैडल (2) स्किनर
(3) वाटसन (4) राबर्ट कुक
40. बच्चों के संज्ञानात्मक विकास को सबसे अच्छे तरीके से कहाँ परिभाषित किया जा सकता है?
(1) खेल के मैदान में (2) विद्यालय एवं कक्षा में
(3) ऑडिटोरियम में (4) गृह में
41. सीखने का वह सिद्धान्त जो पूर्ण रूप से और केवल अवलोकनीय व्यवहार पर आधारित है, सीखने के ... सिद्धान्त से सम्बद्ध है-
(1) संज्ञानवादी (2) विकासवादी
(3) व्यवहारवादी (4) रचनावादी
42. अधिगम निर्योग्यता (Learning Disability) का लक्षण है?
(1) भागने की प्रवृत्ति होना
(2) अशांत, ऊर्जावान एवं विध्वंसक होना
(3) अवधान संबंधी बाधा/विकार
(4) अभिप्रेरणा का अभाव
43. एक क्रिकेट खिलाड़ी अपनी गेंदबाजी के कौशल को विकसित कर लेता है पर यह उसका बल्लेबाजी के कौशल को प्रभावित नहीं करता है, इसे कहते हैं?
(1) विधेयात्मक प्रशिक्षण अन्तरण
(2) निषेधात्मक प्रशिक्षण अन्तरण
(3) शून्य प्रशिक्षण अन्तरण
(4) इनमें से कोई नहीं
44. सीखने की प्रथम अवस्था में सीखने की गति होती है?
(1) तेज (2) धीमी
(3) सामान्य (4) कोई नहीं
45. साइकिल चलाने वाला स्कूटर चलाना शीघ्र ही सीख लेता है, यह है?
(1) शून्य स्थानान्तरण (2) लंबवत स्थानान्तरण
(3) ऋणात्मक स्थानान्तरण (4) धनात्मक स्थानान्तरण
46. क्रिस्टना अपनी कक्षा को क्षेत्र भ्रमण पर ले जाती है और वापस आने पर अपने विद्यार्थियों के साथ भ्रमण पर चर्चा करती है, यह की ओर संकेत करता है?
(1) सीखने का आंकलन (2) सीखने के लिए आंकलन
(3) आंकलन के लिए सीखना (4) आंकलन का सीखना

47. कम गति से सीखने वाले बच्चों के लिए अध्यापक को क्या करना चाहिए?
(1) टोली-शिक्षण (2) अतिरिक्त ध्यान व शिक्षण
(3) प्रोत्साहन (4) इनमें से सभी
48. शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को प्रारम्भ करने से पहले एक कुशल अध्यापक को क्या करना चाहिए?
(1) छात्रों को दंडित करना चाहिए
(2) चुटकूले सुनाने चाहिए
(3) अधिगम परिस्थितियाँ उत्पन्न करनी चाहिए
(4) आराम करना चाहिए
49. अधिगम में वृद्धि की जा सकती है?
(1) प्रोत्साहन देकर (2) विटामिन देकर
(3) विदेशों में भेजकर (4) इनमें से कोई नहीं
50. अधिगम सर्वोत्तम होगा जब?
(1) बुद्धि होगी (2) अनुशासन होगा
(3) अभिप्रेरणा होगी (4) अभिवृत्ति होगी
51. निम्न में से कौनसा कथन अधिगम की प्रक्रिया को उचित ढंग से प्रस्तुत करता है?
(1) व्यवहार में परिवर्तन (2) सामाजिक व्यवहार में परिवर्तन
(3) कक्षा-कक्ष में अधिगम (4) संवेदनाओं में परिवर्तन
52. एक शिक्षक होने के नाते आप सीखने के किस नियम को नहीं अपनायेंगे?
(1) आंशिक क्रिया का नियम (2) तत्परता का नियम
(3) अभ्यास का नियम (4) प्रलोभन का नियम
53. सीखने की प्रक्रिया में अभिप्रेरणा-
(1) शिक्षार्थियों में सीखने के प्रति रुचि का विकास करती है।
(2) विद्यार्थियों की स्मरण शक्ति को पैना बनाती है।
(3) पिछले सीखे हुए को नए अधिगम से अलग करती है।
(4) शिक्षार्थियों को एक दिशा में सोचने योग्य बनाती है।
54. "अनुभव एवं प्रशिक्षण द्वारा व्यवहार में परिवर्तन होना ही अधिगम है।" अधिगम की यह परिभाषा किसने दी है?
(1) बर्नहार्स्ट (2) ई.ए.पील
(3) गेट्स व अन्य (4) स्किनर
55. निम्न में से कौनसा कारक प्रशिक्षण (अधिगम) के हस्तान्तरण में मदद नहीं करता है-
(1) इच्छा शक्ति (2) उचित वातावरण
(3) परिपक्वता (4) थकान/थकावट
56. जिस प्रक्रिया में व्यक्ति मानव कल्याण के लिए परस्पर निर्भर रहकर व्यवहार करना सीखता है, वह प्रक्रिया है?
(1) सामाजीकरण (2) भाषा विकास
(3) वैयक्तिक मूल्य (4) सामाजिक परिपक्वता
57. "स्थानान्तरण एक परिस्थिति में अर्जित ज्ञान, और कौशल को किसी दूसरी परिस्थिति में स्थानान्तरण किये जाने की चर्चा करता है।" प्रशिक्षण (अधिगम) के स्थानान्तरण के बारे में कथन सम्बन्धित है?
(1) क्रो एवं क्रो (2) पीटरसन
(3) कॉलसनिक (4) चार्ल्स जूड
58. डिसग्राफिया है?
(1) पढ़ने की अक्षमता (2) लिखने की अक्षमता
(3) सीखने की अक्षमता (4) सुनने की अक्षमता
59. पठन संबंधी विकार किससे संबंधित है?
(1) डिस्लेक्सिया (2) पठलक्सिया
(3) डिस्फज्या (4) रिडलक्सिया
60. निम्नलिखित में किस एक परिवर्तन को सीखने की श्रेणी में रखा जाएगा?
(1) व्यवहार में अपेक्षाकृत स्थायी परिवर्तन
(2) व्यवहार में परिवर्तन
(3) परिपक्वता के कारण परिवर्तन
(4) अभ्यास या अनुभूति दोनों से होने वाले अपेक्षाकृत स्थायी परिवर्तन
61. एक कॉलेज जाने वाली लड़की ने फर्श पर कोर्ट फैकने की आदत डाल ली है, लड़की की माँ ने उससे कहा कि कमरे से बाहर जाओ और कोर्ट को खूँटी पर टाँगो, लड़की अगली बार घर में प्रवेश करती है, कोर्ट को हाथ पर रखकर अलमारी की तरफ जा कर कोर्ट को खूँटी पर टाँग देती है, यह उदाहरण है?
(1) शृंखलागत अधिगम
(2) उद्दीपक-अनुक्रिया अधिगम का
(3) प्रत्यय अधिगम का
(4) इनमें से सभी
62. 'नवीन ज्ञान तथा नवीन प्रतिक्रियाओं का अर्जन करने की प्रक्रिया अधिगम प्रक्रिया है' यह कथन है?
(1) थार्नडाइक का (2) बुडवर्थ का
(3) गैने का (4) हल का
63. एक बच्चा अतीत की समान परिस्थिति में की गई अनुक्रियाओं के आधार पर नई स्थिति के प्रति अनुक्रिया करता है, यह किससे सम्बन्धित है?
(1) सीखने की प्रक्रिया का 'अभिवृत्ति नियम'
(2) सीखने का 'तत्परता नियम'
(3) सीखने का सादृश्यता-नियम
(4) सीखने का प्रभाव-नियम
64. थार्नडाइक के 'प्रभाव का नियम' का शैक्षणिक महत्व नहीं है?
(1) रुचियों में वृद्धि (2) संवेगों पर नियन्त्रण
(3) अपराधी बालकों का उपचार
(4) स्मरण शक्ति में कमी
65. 'सीखने के नियम' के प्रतिपादक हैं?
(1) फ्रायड (2) स्किनर
(3) थार्नडाइक (4) एडलर
66. सीखने के प्रयास एवं त्रुटि विधि का सम्बन्ध है?
(1) कर्ट लेविन से (2) वाटसन से
(3) स्कीनर (4) थार्नडाइक
67. सुल्तान नामक चिम्पेजी पर परीक्षण करने वाले वैज्ञानिक हैं?
(1) स्किनर (2) कोहलर
(3) बुडवर्थ (4) वाटसन
68. समग्रता के सिद्धान्त (Gastalt Theory) के प्रवर्तक हैं?
(1) आर.एम.गैने (2) वर्दीमर व अन्य
(3) बी.एस.ब्लूम (4) बी.एफ.स्किनर
69. कोहलर ने अधिगम संबंधी प्रयोग किए?
(1) चिंपाजी पर (2) कुत्ते पर
(3) बिल्ली पर (4) कबूतर पर
70. गेस्टाल्ट का अर्थ है?
(1) पूर्णाकार (2) संज्ञान
(3) अन्तः दृष्टि (4) अनुबंधन
71. अधिगम के निम्न सिद्धान्तों में से किसमें प्रतिक्रिया होने पर पुनर्बलन देने का सुझाव दिया गया है?
(1) सम्बद्ध प्रतिक्रिया सिद्धान्त
(2) सूझ का सिद्धान्त
(3) चालक-न्यूनता सिद्धान्त
(4) क्रिया-प्रसूता सिद्धान्त
72. क्रिया-प्रसूत अनुबंधन के सिद्धान्त का शिक्षकों के लिए निम्नलिखित में से निहितार्थ है?
(1) विद्यार्थी को पर्याप्त अभ्यास करवाना चाहिए
(2) उचित व्यवहार का पुनर्बलन किया जाए
(3) प्रवृत्ति को रोचक बनाइए
(4) विद्यार्थियों को बार-बार प्रयत्न करने है
73. सक्रिय-अनुक्रिया अनुबंधन सिद्धान्त के अन्तर्गत अधिगम सम्बन्ध है?
(1) उद्दीपक-उद्दीपक (2) अनुक्रिया-उद्दीपक
(3) उद्दीपक-अनुक्रिया (4) अनुक्रिया-अनुक्रिया

74. अभिक्रमिit अधिगम सामग्री में वैयक्तिक विभिन्नताओं का ध्यान रखा जाता है, इसकी पुष्टि इस बात से होती है कि?
(1) विद्यार्थी अपनी गति से सीख सकते हैं
(2) सामग्री बहुत रोचक होती है
(3) सामग्री को आसान ढंग से प्रस्तुत किया जाता है
(4) सामग्री बहुत आकर्षक होती है
75. पियाजे के अनुसार संज्ञानात्मक बाल विकास की कितनी अवस्थाएँ हैं?
(1) 3 अवस्थाएँ (2) 4 अवस्थाएँ
(3) 5 अवस्थाएँ (4) 6 अवस्थाएँ
76. बच्चों के बौद्धिक विकास के चार सुस्पष्ट स्तरों को पहचाना गया था?
(1) कोहलबर्ग द्वारा (2) एरिक्सन द्वारा
(3) स्कीनर द्वारा (4) पियाजे द्वारा
77. पियाजे की औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था बालक की किस आयु अवधि तक मानी जाती है?
(1) 0-2 वर्ष (2) 2-7 वर्ष
(3) 7-11 वर्ष (4) 11-15 वर्ष
78. पियाजे का सिद्धान्त किसके अवलोकन पर आधारित है?
(1) कुत्ता (2) बिल्ली
(3) अपने बालक (4) चिम्पाजी
79. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरणों के अनुसार इन्द्रिय गामक (संवेदी प्रेरक) अवस्था किसके साथ सम्बन्धित है?
(1) अनुकरण, स्मृति और मानसिक निरूपण
(2) तार्किक रूप से समस्या समाधान की योग्यता
(3) विकल्पों के निर्वचन और विश्लेषण करने की योग्यता
(4) सामाजिक मुद्दों से सरोकार
80. पियाजे के अधिगम के संज्ञानात्मक सिद्धान्त के अनुसार वह प्रक्रिया जिसके द्वारा संज्ञानात्मक संरचना को संशोधित किया जाता है.... कहलाती है?
(1) प्रत्यक्षण (2) समायोजन
(3) समावेश (4) स्कीमा
81. सीखने का अन्तर्दृष्टि सिद्धान्त किसकी देन है?
(1) संरचनावादियों की (2) गेस्टाल्टवादियों की
(3) मनोविश्लेषणवादियों की (4) व्यवहारवादियों की
82. गेस्टाल्टवाद के प्रतिपादक हैं?
(1) स्किनर (2) वर्दीमर
(3) पॉवलाव (4) फ्रायड
83. बालक की सोच अमूर्तता (Abstractions) की अपेक्षा मूर्त (Concre) अनुभवों एवं प्रत्ययों (Concepts) से होती है, यह अवस्था है?
(1) 7 से 12 वर्ष (2) 12 से वयस्क तक
(3) 2 से 7 वर्ष तक (4) जन्म से 2 वर्ष तक
84. फ्रायड, पियाजे एवं अन्य मनोवैज्ञानिकों ने व्यक्तित्व विकास की विभिन्न अवस्थाओं के संदर्भ में व्याख्या की है, परन्तु पियाजे ने?
(1) कहा कि विकास की अवस्थाएँ वातावरण से निर्धारित होती है।
(2) कहा कि शैशवावस्था के अनुभव ही अधिक प्रभावित करते हैं, बाकी अवस्थाओं के सीमित प्रभाव होते हैं।
(3) विभिन्न अवस्थाओं को समझाने के लिए संज्ञानात्मक बदलाव के बारे में कहा।
(4) इनमें से कोई नहीं
85. पियाजे के अनुसार, विकास की पहली अवस्था (जन्म से 2 वर्ष की आयु) के दौरान बच्चा....सबसे बेहतर सीखता है?
(1) इन्द्रियों द्वारा
(2) निष्क्रिय शब्दों को समझाने द्वारा
(3) अमूर्त तरीके से चिंतन
(4) भाषा के नए अर्जित ज्ञान के अनुप्रयोग द्वारा
86. बच्चे दुनिया के बारे में अपनी समझ का सृजन करते हैं, इसका श्रेय.... को जाता है?
(1) स्किनर (2) पियाजे
(3) पॉवलाव (4) कोहलबर्ग
87. को अभिप्रेरित शिक्षण का संकेतक माना जाता है?
(1) विद्यार्थियों द्वारा प्रश्न पूछने
(2) कक्षा में एकदम खामोशी
(3) कक्षा में अधिकतम उपस्थिति
(4) शिक्षक द्वारा दिया गया उपचारात्मक कार्य
88. निम्न में से उपलब्धि अभिप्रेरणा पर किन लोगों ने काम किया?
(1) फ्रायड व जुंग (2) मैक्लिर्लैंड एवं एटकिन्सन
(3) मैस्लो एवं मैकडूगल (4) मिलर एवं डौलर्ड
89. उपलब्धि अभिप्रेरक के संबंध में निम्नलिखित में से कौनसा कथन सही है?
(1) उपलब्धि अभिप्रेरक जीवित रहने के लिए आवश्यक है।
(2) यदि व्यक्तिगत क्षमताओं की संतुष्टि महत्त्वपूर्ण है तो उपलब्धि प्रेरक को विकास प्रेरक कहा जाता है।
(3) यदि व्यक्तियों के मध्य प्रतियोगिता पर बल है तो उपलब्धि अभिप्रेरणा को सामाजिक अभिप्रेरक कहा जाता है।
(4) उपर्युक्त सभी
90. कौनसी जैविक आवश्यकता कम जरूरी है?
(1) यौन (2) भूख
(3) प्यास (4) कोई नहीं
91. मूल प्रवृत्ति का सिद्धान्त देने वाले हैं?
(1) मैकडूगल (2) थार्नडाइक
(3) साइमंडस (4) एड्लर
92. निम्न में से कौनसी जन्मजात या आंतरिक अभिप्रेरणा नहीं है?
(1) भूख (2) प्यास
(3) उपलब्धि की आवश्यकता (4) यौन या काम
93. अभिप्रेरणा से सम्बन्धित सही क्रम इंगित कीजिए?
(1) प्रणोद-आवश्यकता-प्रोत्साहन
(2) प्रोत्साहन-आवश्यकता-प्रणोद
(3) आवश्यकता-प्रणोद-प्रोत्साहन
(4) आवश्यकता-प्रोत्साहन-प्रणोद
94. अभिप्रेरणा की व्याख्या जन्मजात मूल प्रवृत्तियों के आधार पर की जा सकती है, किसने कहा है?
(1) मैकडूगल (2) कर्ट लेविन
(3) फ्रायड (4) स्किनर
95. निम्नलिखित में से कौनसा जन्मजात प्रेरक नहीं है?
(1) भूख (2) प्यास
(3) आदत (4) नींद
96. निम्नलिखित में से कौनसी विशेषता आंतरिक रूप से अभिप्रेरित बच्चों के लिए असत्य है?
(1) वे हमेशा सफल होते हैं।
(2) उन्हें कार्य करने में आनंद आता है।
(3) वे कार्य करते समय उच्च स्तर की ऊर्जा प्रदर्शित करते हैं।
(4) वे चुनौती भरे कार्यों को पसंद करते हैं।
97. मूल प्रवृत्तियाँ कैसी होती हैं?
(1) जन्मजात (2) अर्जित
(3) जन्मजात व अर्जित (4) इनमें से सभी
98. निम्नलिखित में से जन्मजात अभिप्रेरक कौनसा है?
(1) निद्रा (2) खेल
(3) प्रशंसा (4) क्रोध
99. निम्न में से कौनसे प्रेरकों का वर्गीकरण गैरट द्वारा किया गया?
(1) जन्मजात, स्वाभाविक और सामाजिक
(2) कृत्रिम, दैहिक और सामाजिक
(3) मनोवैज्ञानिक, सामाजिक एवं स्वाभाविक
(4) दैहिक, मनोवैज्ञानिक एवं सामाजिक

100. प्रेरकों का वर्गीकरण अनेक विद्वानों ने किया, मैस्लो द्वारा किया गया वर्गीकरण सही ढंग से निम्न में से किस विकल्प में दिया गया है?
(1) जन्मजात एवं स्वाभाविक (2) जन्मजात एवं अर्जित
(3) जैविक एवं जन्मजात (4) सामाजिक एवं कृत्रिम
101. शिक्षा की प्रक्रिया में प्रेरणा का महत्व है। इस बात को ध्यान में रखें तो अध्यापक को निम्न में से कौनसा कार्य नहीं करना चाहिए?
(1) कार्य के लक्ष्य को स्पष्ट करना।
(2) शिक्षार्थी को सामाजिक कार्यों में भाग लेने का अवसर प्रदान करना।
(3) इनामों का प्रलोभन देकर बालकों में प्रतिद्वंद्विता पैदा करना।
(4) बालकों में अपने कार्य में सफल होने के अवसर प्रदान करना।
102. अभिप्रेरणा के संदर्भ में 'भूख' है-
(1) आवश्यकता (2) अन्तर्नोद
(3) प्रेरण (4) उद्देश्य
103. निम्न में से कौनसा तत्त्व अभिप्रेरणा से संबंधित नहीं है?
(1) मूल प्रवृत्ति (2) प्रेरणा
(3) अन्तर्नोद (4) आवश्यकता
104. अभिप्रेरणा के संदर्भ में 'प्यास' है?
(1) आवश्यकता (2) प्रवाहिता
(3) अन्तर्नोद (4) मूल प्रवृत्ति
105. पुरस्कार एवं दण्ड है?
(1) सकारात्मक प्रेरक (2) स्वाभाविक प्रेरक
(3) कृत्रिम प्रेरक (4) प्राकृतिक
106. सीखने की प्रक्रिया में अभिप्रेरणा-
(1) बच्चों में सीखने के प्रति रुचि का विकास करती है।
(2) बच्चों की स्मरण शक्ति को मजबूत करती है।
(3) बच्चों को एक दिशा में सोचने की योग्यता को विकसित करती है।
(4) पीछे सीखे हुए को नए अधिगम से अलग करती है।
107. अभिप्रेरणा पर किस कारक का प्रभाव नहीं पड़ता है?
(1) आवश्यकता (2) भौतिक संरचना
(3) वातावरण (4) जन्मजात
108. "प्रेरक प्राणी में विद्यमान शारीरिक एवं मनोवैज्ञानिक दशाएँ हैं, जो उसे निश्चित विधियों के अनुसार कार्य करने के लिए उत्तेजित करती है।" प्रेरक की इस परिभाषा को देने वाले हैं?
(1) शेफर (2) गेट्स व अन्य
(3) ब्लेयर व अन्य (4) मार्शल
109. अधिगम तक पहुँचाने के राजमार्ग को कहते हैं?
(1) उद्दीपन (2) प्रवाहिता
(3) संवेदना (4) अभिप्रेरणा
110. 'स्नेह प्राप्त करने की इच्छा' अभिप्रेरणा संदर्भ में क्या है?
(1) स्वाभाविक अभिप्रेरक (2) कृत्रिम अभिप्रेरक
(3) नकारात्मक अभिप्रेरक (4) अर्जित अभिप्रेरक
111. क्रिया को आरंभ करने, जारी रखने तथा नियंत्रित रखने की प्रक्रिया है-
(1) अधिगम (2) अभिप्रेरणा
(3) संतुलन (4) सृजन
112. निम्नलिखित में से अधिगम को अभिप्रेरित करने का कौनसा तरीका कम-से-कम काम में लाना चाहिए?
(1) पुरस्कार
(2) मिलजुल कर काम करने की प्रवृत्ति
(3) प्रवृत्ति को रोचक बनाना
(4) बच्चों को अनुभवों से जोड़ना
113. मैंने एक बच्चे को एक अवधारणा समझाने का प्रयास किया पर वह इसे नहीं समझ पाया, परन्तु कुछ वर्षों बाद जब उसी बच्चे को इस अवधारणा को समझाने का प्रयास किया तो बच्चा तुरन्त समझ गया। ऐसा होने का कारण है,

- (1) अभ्यास (2) संयोग
(3) परिपक्वता (4) अधिक प्रयास
114. निम्न में से कौनसा उदाहरण अभिप्रेरणा का परिणाम नहीं है?
(1) कृष्णा ने नृत्य का समय एक घंटे से बढ़ा कर दो घंटे कर दिया है।
(2) जान स्टुअर्ट मिल ने 12 वर्ष की उम्र में दर्शन का अध्ययन आरम्भ कर दिया था।
(3) जगन ने श्वास लेने की प्रक्रिया में रुचि दिखानी प्रारम्भ कर दी।
(4) राम ने तेजी से आधुनिक एवं प्राचीन ऐतिहासिक प्रवृत्तियों में सह सम्बन्ध स्थापित करने में प्रगति की है।
115. निम्नलिखित में से जन्मजात अभिप्रेरक नहीं है?
(1) प्यास (2) निद्रा
(3) भूख (4) रुचि
116. प्रेरणा का स्रोत निम्नलिखित में से कौनसा नहीं है?
(1) आदत (2) चालक
(3) प्रेरक (4) उद्दीपन
117. एक विद्यार्थी मेडिकल कॉलेज में दाखिला लेने के लिए कठिन परिश्रम करता है ताकि वह प्रवेश परीक्षा में उत्तीर्ण हो सके यह विद्यार्थी किस रूप से अभिप्रेरित है?
(1) वैयक्तिक (2) आनुभविक
(3) आंतरिक (4) बाह्य
118. अभिप्रेरणा के सिद्धान्तों के अनुसार एक शिक्षक के द्वारा सीखने को संबंधित कर सकता है?
(1) विद्यार्थियों से वास्तविक अपेक्षाएँ रखने
(2) अपेक्षाओं का एकरूप स्तर रखने
(3) विद्यार्थियों से किसी प्रकार की अपेक्षाएँ न रखने
(4) विद्यार्थियों से बहुत उच्च अपेक्षाएँ रखने
119. किसी व्यक्ति को सामाजिक दृष्टि से स्वीकृत कार्य करने हेतु कौनसा प्रेरक प्रेरणा देता है?
(1) उपलब्धि प्रेरक (2) आक्रोश प्रेरक
(3) शक्ति प्रेरक (4) स्वीकृति प्रेरक

Unit - III

- I व्यक्तिगत विभिन्नतायें : अर्थ, प्रकार एवं व्यक्तिगत विभिन्नताओं को प्रभावित करने वाले तत्त्व, जाति, लिंग, भाषा, समुदाय, जाति एवं धर्म पर आधारित व्यक्तिगत विभिन्नतायें।
- II व्यक्तित्व : संकल्पना, प्रकार व व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले तत्त्व इसका मापन
- III बुद्धि : संकल्पना, सिद्धान्त एवं इसका मापन, बहुआयामी बुद्धि एवं इसके अभिप्रेत
1. एकान्त में विश्वास रखने वाला व्यक्ति कहलाता है?
(1) अन्तर्मुखी (2) बहिर्मुखी
(3) उभयमुखी (4) शून्यमुखी
2. टी.ए.टी परीक्षण में कार्ड की संख्या है?
(1) 10 (2) 20
(3) 31 (4) 40
3. निम्न में से प्रभावली व्यक्तित्व परीक्षण की कौनसी विधि है?
(1) प्रक्षेपी (2) अर्धप्रक्षेपी
(3) अप्रक्षेपी (4) व्यक्तिगत
4. निम्न में से किन मनोवैज्ञानिकों का कथन है कि सम्पूर्ण व्यक्तियों को उनके व्यक्तित्व के आधार पर दो में से एक श्रेणी अन्तर्मुखी अथवा बहिर्मुखी में रख सकते हैं?
(1) गेल्डन (2) युंग
(3) क्रेचमर (4) मोली
5. बालक के व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाला कारक है?
(1) केवल अनुभव (2) केवल पर्यावरण
(3) केवल वंशानुक्रम (4) वंशानुक्रम तथा वातावरण

6. **अन्तर्मुखी व्यक्तित्व की विशेषता है?**
 - (1) इसका मुख अन्दर की ओर धंसा होता है।
 - (2) इनके मुख की बनावट अन्य से भिन्न है।
 - (3) इनमें नेतृत्व के गुण पाए जाते हैं।
 - (4) इसमें सामाजिकता के गुण कम पाए जाते हैं।
7. **व्यक्तित्व शब्द की उत्पत्ति लेटिन भाषा के किस शब्द से हुई है?**
 - (1) परसोना
 - (2) पर्सन
 - (3) पर्सनल
 - (4) पर्सर्नलिटी
8. **अधिगम को प्रभावित करने वाला व्यक्तिगत कारक है?**
 - (1) संचार के साधन
 - (2) समयव्यस्क समूह
 - (3) अध्यापक
 - (4) परिपक्वता एवं आयु
9. **व्यक्तित्व एवं बुद्धि में वंशानुक्रम की-**
 - (1) नाममात्र की भूमिका है।
 - (2) महत्वपूर्ण भूमिका है।
 - (3) अपूर्वानुमेय है।
 - (4) आकर्षक भूमिका है।
10. **किशोरों में द्वंद्व उभरने का मुख्य कारण है?**
 - (1) पीढ़ियों का अंतर
 - (2) अवसरों की प्रतिकूलता
 - (3) किशोरावस्था में स्वप्न दर्शन
 - (4) निराश व निस्सहायता
11. **वांछित व्यक्तित्व होता है-**
 - (1) अन्तर्मुखी
 - (2) संवेगीय स्थिर
 - (3) बहिर्मुखी
 - (4) मनस्तापी
12. **छात्र के असामान्य व्यवहारों के अध्ययन के लिए निम्नांकित में से किस प्रणाली का उपयोग सही है?**
 - (1) अन्तर्दर्शन प्रणाली
 - (2) व्यक्ति इतिहास प्रणाली
 - (3) समाजमिति प्रणाली
 - (4) विकासात्मक प्रणाली
13. **'पर्सर्नलिटी' शब्द किस भाषा के मूल से लिया गया है?**
 - (1) अंग्रेजी
 - (2) रोमन
 - (3) जर्मन
 - (4) लेटिन
14. **'रोर्शा' स्याही धब्बा परीक्षण' व्यक्तित्व परीक्षण का कौनसा प्रकार है?**
 - (1) व्यक्तिगत
 - (2) प्रक्षेपी
 - (3) अप्रक्षेपी
 - (4) अर्द्धप्रक्षेपी
15. **'किशोरावस्था बड़े संघर्ष, तनाव व तूफान की अवस्था है।' यह कथन किसने कहा है-**
 - (1) थार्नडाइक
 - (2) स्किनर
 - (3) फ्रायड
 - (4) स्टेनले हॉल
16. **लेटिन भाषा में 'पर्सोना' का अर्थ है?**
 - (1) व्यक्ति
 - (2) व्यक्तिगत
 - (3) अपूर्ण
 - (4) मुखौटा
17. **"व्यक्तित्व उन मनोदैहिक गुणों का गत्यात्मक संगठन है, जो व्यक्ति का वातावरण में अद्वितीय समायोजन निर्धारित करते हैं।" उक्त परिभाषा है?**
 - (1) मन
 - (2) आलपोर्ट
 - (3) बोरिंग
 - (4) युंग
18. **टी.ए.टी (व्यक्तित्व) परीक्षण की कौनसी विधि का प्रकार है?**
 - (1) व्यक्तिनिष्ठ
 - (2) अप्रक्षेपी
 - (3) अर्द्धप्रक्षेपी
 - (4) प्रक्षेपी
19. **'ब्रेल लिपि' से किसको पढ़ाना चाहिए?**
 - (1) बहरे
 - (2) अंधे
 - (3) गूंगे
 - (4) विकलांग
20. **सी.ए.टी. व्यक्तित्व परीक्षण की कौनसी विधि है?**
 - (1) व्यक्तिनिष्ठ
 - (2) प्रक्षेपी
 - (3) अप्रक्षेपी
 - (4) अर्द्धप्रक्षेपी
21. **एक बालक जो पढ़ने में कमजोर है, अपनी असफलता का कारण अध्यापक का पक्षपात को बताता है। वह निम्न में से किस रक्षा युक्ति का प्रयोग कर रहा है?**
 - (1) उत्क्रमण रचना
 - (2) प्रक्षेपण
 - (3) दमन
 - (4) क्षतिपूर्ति
22. **निम्न में से कौनसा कारण बालक के स्वस्थ भावात्मक विकास में सहायक नहीं है?**
 - (1) बालक के कार्यों को सामाजिक स्वीकृति मिलना।
 - (2) परिवार एवं विद्यालय में संवेगों का दमन।
 - (3) विद्यालय में उपयुक्त शिक्षण विधियों का प्रयोग।
 - (4) शिक्षक द्वारा व्यवहार के सही उदाहरण प्रस्तुत करना।
23. **"व्यक्तित्व मनोदैहिक व्यवस्थाओं का वह गत्यात्मक संगठन है जो वातावरण के साथ अपूर्व समायोजन का निर्धारण करता है।" इन शब्दों में व्यक्तित्व की परिभाषा दी है?**
 - (1) आलपोर्ट
 - (2) एडलर
 - (3) एरिकसन
 - (4) बुडवर्थ
24. **एक अन्तर्मुखी व्यक्तित्व होता है?**
 - (1) क्रिया करने की तीव्र इच्छा रखने वाला व्यक्ति।
 - (2) प्रबल और सरलता से परेशान हो जाना वाला नहीं।
 - (3) विनम्र सरल स्वभाव वाला।
 - (4) व्यक्ति जो अपने पर्यावरण के प्रभाव के प्रति तुरंत प्रतिक्रिया करता है।
25. **व्यक्तित्व के मापन के लिए निम्न में से कौनसा व्यक्ति निष्ठ परीक्षण है?**
 - (1) रोर्शा परीक्षण
 - (2) थोमेटिक एपरसेप्शन परीक्षण
 - (3) शब्द साहचर्य परीक्षण
 - (4) जीवन कथा परीक्षण
26. **अन्तर्मुखी व्यक्तित्व की विशेषताएँ हैं?**
 - (1) संदेही, शंकालू तथा एकान्तप्रिय रहने वाले।
 - (2) दूसरों के साथ हँसी मजाक करने वाले।
 - (3) समूह का नेतृत्व करने वाले।
 - (4) दूसरों को अपने अनुकूलन बनाने की क्षमता रखने वाले।
27. **व्यक्तित्व को अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी वर्गों में सबसे पहले वर्गीकृत किसने किया?**
 - (1) शेल्डन
 - (2) क्रेश्मर
 - (3) युंग
 - (4) रोजर
28. **बच्चों का विकासशील व्यक्तित्व किसके द्वारा प्रभावित होता है?**
 - (1) व्यक्ति के शरीर में ग्रंथियों द्वारा
 - (2) परिवार द्वारा
 - (3) विद्यालय में प्राप्त अनुभव द्वारा
 - (4) ग्रंथियों, परिवार और विद्यालय में प्राप्त अनुभवों द्वारा।
29. **बहिर्मुखी व्यक्तित्व होता है?**
 - (1) केवल अपने में समाये रहने वाला कम क्रियाशील व्यक्ति।
 - (2) विनम्र स्वभाव वाला व्यक्ति जो शीघ्र ही परेशान होने लगता है।
 - (3) व्यक्ति जो हमेशा अपने स्वयं के बारे में सोचता रहता है।
 - (4) प्रबल व्यक्ति जो सरलता से परेशान हो जाने वाला नहीं हो।
30. **किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व के मापन के लिए व्यक्तिनिष्ठ विधि है?**
 - (1) नियंत्रित निरीक्षण विधि
 - (2) वैयक्तिक गुणों का मूल्यांकन
 - (3) जीवन कक्षा या व्यक्तिगत विधि या आत्मकथा विधि
 - (4) व्यक्तित्व में मनोवैज्ञानिक परिवर्तन
31. **एक छोटे कद की लड़की ऊँची एड़ी के जूते पहन कर लम्बी दिखना चाहती है। उसने निम्न में किस रक्षा युक्ति का प्रयोग किया?**
 - (1) क्षतिपूर्ति
 - (2) औचित्य स्थापन
 - (3) दमन
 - (4) उत्क्रमण
32. **मानसिक थकान का लक्षण है?**
 - (1) शरीर में दर्द
 - (2) तेज और कठिन श्वास आना
 - (3) असामान्य व्यवहार
 - (4) ध्यान का केन्द्रित न होना
33. **भगनाशा का सबसे बड़ा आंतरिक कारण है?**
 - (1) असंगत आवश्यकताएँ
 - (2) मानसिक संघर्ष
 - (3) परिस्थिति
 - (4) नैतिक आदर्श

34. "किसी व्यक्ति द्वारा अपना अस्तित्व भूलाकर किसी दूसरे व्यक्ति के गुणों व अवगुणों का अनुकरण करना कहलाता है?"
 (1) प्रतिगमन (2) दमन
 (3) प्रक्षेपण (4) तादात्मीकरण
35. जब व्यक्ति असफलता, दुःख पीड़ा को बलपूर्वक भूलने का प्रयास करता है, इसे कहते हैं?
 (1) प्रतिगमन (2) तादात्मीकरण
 (3) प्रक्षेपण (4) दमन
36. एक विकलांग बालक अत्यधिक परिश्रम करके कक्षा में प्रथम आने का प्रयास करता है, इसे किस प्रतिरक्षण प्रणाली में रखेंगे?
 (1) पुष्टिकरण (2) प्रक्षेपण
 (3) प्रतिगमन (4) क्षतिपूर्ति
37. रक्षातंत्र बहुत सहायता करता है?
 (1) हिंसा से निपटने में (2) दबाव से निपटने में
 (3) थकान से निपटने में (4) अजनबियों से निपटने में
38. शारीरिक नियोग्यता वाले व्यक्ति के लिए निम्नलिखित में से कौनसी युक्ति रक्षा तंत्र में सबसे संतोषजनक होगी?
 (1) तादात्मीकरण (2) विवेकीकरण
 (3) अतिकल्पना (4) इनमें से कोई नहीं
39. समायोजन से तात्पर्य स्वयं का विभिन्न परिस्थितियों में अनुकूलन करना है ताकि संतुष्ट किया जा सके?
 (1) दूसरों को (2) प्रेरकों को
 (3) उद्देश्यों को (4) आवश्यकताओं को
40. बहिर्मुखी विद्यार्थी अन्तर्मुखी विद्यार्थी से किस विशेषता के आधार पर भिन्न होता है?
 (1) मजबूत भावनाएँ, पसंदगी एवं नापसंदगी
 (2) मन ही मन परेशान होने की अपेक्षा अपनी भावनाओं को अभिव्यक्त करता है।
 (3) अपने बौद्धिक कार्यों में डूबा रहता है।
 (4) बोलने की अपेक्षा लिखने में बेहतर
41. बालक के व्यक्तित्व को किस प्रकार का अधिगम अधिक प्रभावित करता है?
 (1) प्रयत्न एवं त्रुटि अधिगम (2) अनुकरण अधिगम
 (3) अन्तर्दृष्टि पूर्ण अधिगम (4) अनुदेशनात्मक अधिगम
42. व्यक्तित्व मापन की एक 'मनोविश्लेषण' परीक्षण विधि नीचे दी गई है, पहचानिये-
 (1) साक्षात्कार (2) शब्द साहचर्य परीक्षण
 (3) व्यक्ति-अध्ययन (4) चैक लिस्ट
43. व्यक्तित्व स्थायी समायोजन है?
 (1) पर्यावरण के साथ (2) जीवन के साथ
 (3) प्रकृति के साथ (4) उपर्युक्त सभी
44. एक सन्तुलित व्यक्तित्व वह है जिसमें?
 (1) इदम् एवं परम् अहम् के बीच सन्तुलन स्थापित किया जाता है।
 (2) इदम् एवं अहम् के बीच सन्तुलन स्थापित किया जाता है।
 (3) अहम् एवं परम् अहम् के बीच संतुलन स्थापित किया जाता है
 (4) मजबूत अहम् को बनाया जाता है।
45. अन्तर्मुखी बालक की मुख्य विशेषता होती है?
 (1) वह कक्षा में सभी से मेलजोल रखता है।
 (2) वह पाठ्य सहगामी क्रियाओं में निरन्तर भाग लेता है।
 (3) एकान्त में रहकर कम बातचीत करने वाला होता है।
 (4) उपर्युक्त सभी
46. मानव व्यक्तित्व परिणाम है?
 (1) पालन-पोषण और शिक्षा का
 (2) आनुवंशिकता और वातावरण की अंतर्क्रिया का
 (3) केवल वातावरण का
 (4) केवल आनुवंशिकता का
47. पुरुष स्त्रियों की अपेक्षा ज्यादा बुद्धिमान होते हैं, यह कथन है?
 (1) सही है।
 (2) सही हो सकता है।
 (3) लैंगिक पूर्वाग्रह को प्रदर्शित करता है।
 (4) बुद्धि के भिन्न पक्षों के लिए सही है।
48. विभिन्न वैज्ञानिकों ने बच्चों की बुद्धि लब्धि के आधार पर उनको भिन्न-भिन्न श्रेणी/संवर्ग की संज्ञा दी है। नीचे इन श्रेणियों/संवर्गों के चार अनुक्रम (समूह) दिए गए हैं। इनमें ठीक व सही अनुक्रम समूह का चयन कीजिए?
 (1) जड़ बुद्धि, श्रेष्ठ उच्च बुद्धि, प्रतिभाशाली, मंदबुद्धि।
 (2) जड़ बुद्धि, मंद बुद्धि, श्रेष्ठ उच्च बुद्धि, प्रतिभाशाली।
 (3) मंदबुद्धि, जड़बुद्धि, श्रेष्ठ उच्च बुद्धि, प्रतिभाशाली।
 (4) श्रेष्ठ उच्च बुद्धि, मंदबुद्धि, जड़ बुद्धि, प्रतिभाशाली।
49. थार्नडाइक का बुद्धि सम्बन्धी सिद्धान्त है?
 (1) एकतत्त्व सिद्धान्त (2) द्वितत्त्व सिद्धान्त
 (3) बहुतत्त्व सिद्धान्त (4) त्रिआयामी सिद्धान्त
50. एक बालक की आयु 12 वर्ष है। बिने का बुद्धि परीक्षण करने पर वह 15 वर्ष के सामान्य बालक के समान अंक प्राप्त कर सका, उसका सही बुद्धि लब्धि किस विकल्प में दी गई है?
 (1) 112 (2) 80
 (3) 100 (4) 125
51. बहुविधि बुद्धि सिद्धान्त के अनुसार सभी प्रकार के पशुओं, खनिजों और पेड़-पौधों को पहचानने और वर्गीकृत करने की योग्यता.... कहलाती है?
 (1) तार्किक गणितीय बुद्धि (2) प्राकृतिक बुद्धि
 (3) भाषिक बुद्धि (4) स्थानिक बुद्धि
52. अधिकांश व्यक्तियों की बुद्धि औसत होती है, बहुत कम लोग प्रतिभासम्पन्न होते हैं और बहुत कम व्यक्ति मंद बुद्धि के होते हैं, यह कथन..... के प्रतिस्थापित सिद्धान्तों पर आधारित है?
 (1) बुद्धि और जातीय विभिन्नताओं
 (2) बुद्धि के वितरण
 (3) बुद्धि की वृद्धि
 (4) बुद्धि और लैंगिक विभिन्नताओं
53. E.Q. एवं I.Q. उदाहरण हैं-
 (1) प्राप्त हुए प्रदत्त (2) मानक प्रदत्त
 (3) निकले गए प्रदत्त (4) व्यक्तिगत प्रदत्त
54. निम्न में से कौन बुद्धि परीक्षणों के दुरुपयोग का संकेत देता है?
 (1) उन्नति के लिए मापन में सहायक
 (2) बुद्धि-लब्धि का लेवल बालकों पर लगाकर अध्यापक अपनी अकुशलता को छिपाते हैं।
 (3) बालकों को वर्गीकृत करने में
 (4) अधिगम प्रक्रिया को बेहतर बनाने के लिए
55. एक बच्चे की मानसिक आयु 12 वर्ष है एवं वास्तविक आयु 10 वर्ष है, तो उसकी बुद्धि लब्धि क्या होगी?
 (1) 110 (2) 100
 (3) 120 (4) 83
56. एक 11 वर्षीय बालक, जिसकी मानसिक आयु 10 वर्ष है, किस श्रेणी में आएगा?
 (1) प्रतिभाशाली (2) मंद बुद्धि
 (3) तीव्र बुद्धि (4) औसत बुद्धि
57. 0 से 25 बुद्धि लब्धि को कहते हैं?
 (1) मूर्ख बालक (2) जड़ बालक
 (3) पिछड़े बालक (4) मंद बुद्धि बालक
58. यह औसत बुद्धि लब्धि का द्योतक है?
 (1) 90-91 (2) 91-111
 (3) 111-120 (4) 121-140
59. पिछड़े बालकों की बुद्धि लब्धि होती है?
 (1) 100 से अधिक (2) 80 से 90 के बीच
 (3) 70 से कम (4) इनमें से कोई नहीं
60. थार्नडाइक का बुद्धि सम्बन्धी सिद्धान्त है-
 (1) एक तत्त्व सिद्धान्त (2) द्वितत्त्व सिद्धान्त
 (3) बहुतत्त्व सिद्धान्त (4) त्रिआयामी सिद्धान्त

61. एक 16 वर्षीय किशोर की मानसिक आयु 15 वर्ष है, वह किस श्रेणी में आएगा?
(1) प्रतिभाशाली (2) औसत
(3) मंद बुद्धि (4) जड़
62. गिलफोर्ड के बुद्धि सम्बन्धी सिद्धान्त हैं?
(1) एक तत्व सिद्धान्त (2) द्वितत्व सिद्धान्त
(3) त्रिआयामी सिद्धान्त (4) बहुतत्व सिद्धान्त
63. अवधारणाओं का विकास मुख्य रूप से सम्बन्धित है?
(1) बौद्धिक विकास से (2) सामाजिक विकास से
(3) शारीरिक विकास से (4) इनमें से कोई नहीं
64. मानसिक रूप से विकलांग से निम्नलिखित में से कौन सम्बन्धित नहीं है?
(1) जड़बुद्धि (2) मूढ़
(3) असामाजिक कार्य (4) अल्प बुद्धि
65. बुद्धि के द्विखण्ड सिद्धान्त का प्रतिपादन किसने किया?
(1) स्पीयरमैन (2) थर्स्टन
(3) गिलफोर्ड (4) गेने
66. एक बालक जिसकी बुद्धिलब्धि 105 है उसे वर्गीकृत किया जाएगा?
(1) श्रेष्ठ बुद्धि (2) सामान्य से अधिक बुद्धि
(3) सामान्य बुद्धि (4) मन्द बुद्धि
67. बुद्धिमत्ता का सम्बन्ध किससे है?
(1) केन्द्रीय चिन्तन से (2) बहुआयामी चिन्तन से
(3) सृजनात्मकता से (4) उपर्युक्त सभी से
68. विशिष्ट बालक का सम्बन्ध होता है?
(1) बुद्धि से (2) शिक्षा से
(3) पाठ्यसामग्री से (4) खेल से
69. एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों की विभिन्न अधिगम शैलियों को सन्तुष्ट करने के लिए वैविध्यपूर्ण कार्यों का उपयोग करती है वह....से प्रभावित है?
(1) पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत
(2) कोह्लबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत
(3) गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धांत
(4) बाइगोत्स्की के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत
70. एक 12 वर्षीय बालक की मानसिक आयु 10 वर्ष है, वह किस श्रेणी में आएगा?
(1) औसत (2) प्रतिभाशाली
(3) मंद बुद्धि (4) जड़
71. गिलफोर्ड के बुद्धि सम्बन्धी मॉडल में निम्न में से कौनसा आयाम नहीं है?
(1) विशिष्ट तत्व (2) प्रक्रिया
(3) अन्तर्वस्तु (4) परिणाम
72. निम्न में से किसका निश्चय केवल आनुवंशिकता के आधार पर होता है?
(1) बुद्धि (2) लिंग
(3) व्यक्तित्व (4) ऊँचाई
73. गिलफोर्ड के बुद्धि सम्बन्धी मॉडल में कुल कोष्ठ (खाने) हैं?
(1) 30 (2) 60
(3) 80 (4) 120
74. किसी 10 वर्षीय बालक की मानसिक आयु 14 वर्ष है, वह कहलाएगा?
(1) प्रतिभाशाली (2) सृजनशील
(3) मंद बुद्धि (4) जड़ बुद्धि
75. निम्न में से गिलफोर्ड ने कौनसा बुद्धि का सिद्धान्त का प्रतिपादित किया?
(1) बुद्धि-संरचना सिद्धान्त (2) बुद्धि का एक खंड सिद्धान्त
(3) बुद्धि का द्विखंड सिद्धान्त (4) बुद्धि का बहुखंड सिद्धान्त
76. निम्न में से बुद्धि का बहुखंड सिद्धान्त प्रतिपादित किया?
(1) बिने (2) स्पीयरमैन
(3) थर्स्टन (4) थार्नडाइक
77. आप देखते हैं कि एक छात्र बुद्धिमान है, आप?
(1) उसके अभिभावक को सूचित करेंगे कि वह बुद्धिमान हैं।
(2) उसे अतिरिक्त गृहकार्य नहीं देंगे।
(3) वह जैसे अधिक प्रगति कर सके उस तरह उसे अनुप्रेरित करेंगे।
(4) उसके साथ सन्तुष्ट रहेंगे।
78. बुद्धि के समूह कारक (तत्व) (Multiple Factor Theory) सिद्धान्त के प्रवर्तक हैं?
(1) थार्नडाइक (2) थर्स्टन
(3) स्पीयरमैन (4) थामसन
79. बुद्धि लब्धि (I.Q.)=
(1) औसत आयु (2) वास्तविक आयु
(3) पारिवारिक आयु (4) कोई नहीं
80. बुद्धि लब्धि मापन के जन्मदाता हैं?
(1) स्टर्न (2) बिने
(3) टरमन (4) कोई नहीं
81. जड़ बुद्धि वाले बालक की बुद्धि लब्धि कितनी होती है?
(1) 111-120 (2) 91-110
(3) 71-80 (4) 70 से कम
82. बच्चे की बुद्धिलब्धि 90 से 110 के बीच है, वह है?
(1) सामान्य बुद्धि (2) प्रखर बुद्धि
(3) उत्कृष्ट (4) प्रतिभाशाली
83. प्रत्येक शिक्षार्थी स्वयं में विशिष्ट है, इसका अर्थ है, कि?
(1) कोई भी दो शिक्षार्थी अपनी योग्यताओं, रुचियों और प्रतिभाओं में एक समान नहीं होते हैं।
(2) शिक्षार्थियों में न तो कोई समान विशेषताएँ होती हैं न उनके लक्ष्य समान होते हैं।
(3) सभी शिक्षार्थियों के लिए एक समान पाठ्यचर्या संभव नहीं है।
(4) एक विषमरूपी कक्षा में शिक्षार्थियों की क्षमताओं का विकसित करना असंभव है।
84. विशेष रूप से जरूरत मंद बच्चों की शिक्षा का प्रबंध होना चाहिए?
(1) दूसरे सामान्य बच्चों के साथ
(2) विशेष विद्यालयों में विशेष बच्चों के लिए विकसित विधियों द्वारा
(3) विशेष विद्यालय में
(4) विशेष विद्यालयों में विशेष शिक्षकों द्वारा
85. निम्नलिखित में से कौनसा कारक मंद बुद्धि बालक के लिए आवश्यक नहीं है?
(1) सीखने की मंद गति (2) शारीरिक दोष
(3) अमूर्त चिन्तन का अभाव (4) मौलिकता
86. निम्नलिखित में से कौन-कौनसी पिछड़े बच्चों की समस्याएँ होती हैं?
(1) कम शैक्षणिक योग्यता (2) संवेगात्मक समस्याएँ
(3) सामाजिक समस्याएँ (4) इनमें से सभी
87. व्यक्तिगत विभिन्नता के आधार पर शिक्षा देने हेतु निम्न में से कौनसा विकल्प उपयुक्त है?
(1) बुद्धि के स्तर के आधार पर बालकों का कक्षा विभाजन।
(2) लिंग के आधार पर बालकों का कक्षा विभाजन।
(3) लिंग के आधार पर गृहकार्य में विभिन्नता।
(4) बाल केन्द्रित शिक्षण विधियों का प्रयोग।
88. निम्न में से कौनसा विकल्प उपलब्धि में व्यक्तिगत भिन्नता का प्रतीक नहीं है?
(1) पूर्व अनुभवों में विभिन्नता (2) लिंग में विभिन्नता
(3) रुचियों में विभिन्नता (4) पूर्व निर्देशन में विभिन्नता
89. इनमें से कौनसा कृत्य बाल-अपराध नहीं है?
(1) नशा करना (2) कक्षा में नींद निकालना
(3) कक्षा से भाग जाना (4) झूठ बोलना
90. विशिष्ट बालकों के अन्तर्गत निम्नलिखित में से कौनसा बालक आता है?
(1) पिछड़ा बालक (2) प्रतिभाशाली
(3) मंद बुद्धि (4) इनमें से सभी

91. वैयक्तिक विभिन्नताओं के आधार पर पार्कहर्स्ट ने बालकों के लिए दी गई शिक्षा पद्धति-
- (1) डाल्टन प्लान
 - (2) बिनेटिका प्लान
 - (3) प्रोजेक्ट मैथड
 - (4) प्ले मैथड
92. किसी बच्चे में सृजनशीलता विकसित करने के लिए अध्यापक को नहीं करना चाहिए?
- (1) बच्चे की क्रियाओं को प्रतिबंधित करना
 - (2) बच्चे के विचारों का सम्मान करना
 - (3) बच्चे की उत्कंठा/जिज्ञासा को संतुष्ट करना
 - (4) बच्चे को अपूर्व चिंतन की दिशा में ले जाना
93. सीमा हर पाठ को बहुत जल्दी सीख लेती है, जबकि लीना उसे सीखने में ज्यादा समय लेती है, यह विकास....सिद्धान्त को दर्शाता है?
- (1) वैयक्तिक भिन्नता
 - (2) अन्तः सम्बन्ध
 - (3) निरन्तरता
 - (4) सामान्य से विशिष्ट की ओर
94. निम्न कथनों में से कौनसा सही नहीं है?
- (1) ऊँचे या नीचे, प्रत्येक व्यक्ति में सृजनशीलता के बीज होते हैं।
 - (2) सृजनशीलता और परिपक्वता के बीच दूरी का संबंध होता है।
 - (3) किसी समस्या को हल करने के लिए अवसर दिया जाना चाहिए।
 - (4) मौलिकता ही सृजनशीलता है।
95. एक अध्यापक किसी भी समूह में समुदाय आधारित व्यक्तिगत विभिन्नताओं को समझ सकता है?
- (1) आँखों के सम्पर्क के आधार पर
 - (2) बुद्धि के आधार पर
 - (3) भाषा एवं अभिव्यक्ति के आधार पर
 - (4) गृहकार्य के आधार पर

Unit - IV

- I विविध अधिगमकर्त्ताओं की समझ : पिछड़े हुये, मानसिक रूप से पिछड़े प्रतिभाशाली, सृजनशील वंचित एवं अलाभान्वित, विशेष-योग्य (Specially abled)
- II अधिगम की कठिनाइयाँ
- III समायोजन की संकल्पना एवं तरीके, समायोजन में अध्यापक की भूमिका
1. अहं, शक्ति एवं सामाजिक लक्षण है?
- (1) प्रवृत्ति
 - (2) अभिप्रेरणा
 - (3) शीलगुण
 - (4) संवेग
2. शाखीय अभिक्रमित अनुदेश जिनके द्वारा विकसित किया गया, वह है?
- (1) चार्ल्स पीयर्सन
 - (2) नॉर्मन ए. क्राउडर
 - (3) चार्ल्स हल
 - (4) बी.एफ. स्किनर
3. बालक में बुरी आदतों के विकसित होने का मुख्य कारण है?
- (1) एकाकीपन
 - (2) सामाजिक तुष्टिकरण
 - (3) पारिवारिक झगड़े
 - (4) उपर्युक्त सभी
4. आदतों के निर्माण में सबसे महत्वपूर्ण भूमिका किसकी है?
- (1) अभिभावक की
 - (2) शिक्षक की
 - (3) सहपाठियों की
 - (4) उपर्युक्त सभी
5. निम्नलिखित में से कौनसा कथन रुचि के बारे में असत्य है?
- (1) रुचियाँ जन्मजात और अर्जित दोनों होती हैं।
 - (2) रुचियाँ समय के अनुसार बदलती रहती हैं।
 - (3) रुचियाँ योग्यताओं एवं अभिक्षमताओं से सम्बन्धित नहीं होती हैं।
 - (4) रुचियाँ व्यवहार में आकर्षण एवं विकर्षण के प्रतिबिम्ब नहीं हैं
6. अभिवृत्ति है?
- (1) एक भावात्मक प्रवृत्ति जो अनुभव के द्वारा संगठित होकर किसी मनोवैज्ञानिक वस्तु के प्रति पसंदगी या नापसंदगी के रूप में प्रतिक्रिया करती है।
 - (2) एक ऐसी विशेषता जो व्यक्ति की योग्यता का परिचायक है जिसे किसी प्रदत्त क्षेत्र में विशिष्ट प्रशिक्षण, ज्ञान अथवा कौशल से सीखा जा सकता है।
 - (3) व्यक्ति की बीजभूत क्षमता जो कि विशिष्ट प्रकार की होती है।
 - (4) इनमें से कोई नहीं

7. 'आत्म प्रत्यय से तात्पर्य व्यक्ति के अपने व्यवहार, योग्यताओं एवं विशेषताओं का मूल्य आंकलन व अभिवृत्तियों की समग्रता से है।' आत्मा प्रत्यय की यह परिभाषा देने वाले हैं?
- (1) गेल
 - (2) साइमण्डस
 - (3) एनसाइक्लोपीडिया ऑफ साइकोलॉजी
 - (4) गिब्स
8. स्व प्रत्यय निर्माण में सहायक है?
- (1) अभिप्रेरणा
 - (2) बुद्धि
 - (3) स्वास्थ्य
 - (4) अभिक्षमता
9. आत्म सम्प्रत्यय के सम्बन्ध में निम्न में से कौनसा कथन असत्य है।
- (1) परिपक्वता एवं आत्म सम्प्रत्यय में कोई संबंध नहीं है।
 - (2) व्यक्ति अपने आत्म सम्प्रत्यय के अनुसार ही संसार के प्रति प्रतिक्रिया करता है।
 - (3) योग्यता के संबंध में यदि आत्मप्रत्यय ऊँचा हो तो योग्यता भी उच्चता की ओर होती है।
 - (4) आकांक्षा का स्तर वास्तविक होने का प्रभाव आत्म प्रत्यय के विकास पर धनात्मक होता है।
10. मेकडूगल ने व्यक्ति के 14 संवेग माने हैं, उनमें सबसे अधिक महत्वपूर्ण माना गया है?
- (1) आत्माभिमान
 - (2) आत्मसम्मान
 - (3) दया
 - (4) भय
11. निम्न में से कौनसा विकल्प आत्म सम्प्रत्यय के सम्बन्ध में असत्य है?
- (1) स्वस्थ आत्म सम्प्रत्यय व्यक्ति द्वारा अपना उत्तरदायित्व निभाए जाने में सहायक होता है।
 - (2) सामाजिक वातावरण आत्म सम्प्रत्यय के विकास को प्रभावित करते हैं।
 - (3) परिपक्वता व आत्म सम्प्रत्यय में कोई संबंध नहीं है।
 - (4) भौतिक एवं सांस्कृतिक वातावरण आत्म-सम्प्रत्यय के विकास को प्रभावित करते हैं।
12. मनोवृत्तियों के विकास के सम्बन्ध में निम्न में से कौनसा विकल्प असत्य है?
- (1) मनोवृत्तियों के विकास पर शारीरिक स्वास्थ्य का प्रभाव पड़ता है।
 - (2) मनोवृत्तियों वंशानुक्रम से प्रभावित होती है।
 - (3) अध्यापक इनके विकास में बालकों की सहायता कर सकते हैं।
 - (4) भावात्मक विकास का इनके विकास पर प्रभाव पड़ता है।
13. अभिरुचि का अर्थ होता है?
- (1) वैयक्तिक योग्यताओं विशेषताओं का योग
 - (2) अच्छी आदतों का समूह
 - (3) अनुशासनहीनता बने होने की जड़
 - (4) मूल प्रवृत्तियों का आधिक्य
14. विद्यार्थियों की अभिवृत्तियों में परिवर्तन के लिए निम्नलिखित में से किस विधि का प्रयोग अध्यापक को नहीं करना चाहिए?
- (1) दबाव से किसी बात या विचार के लिए राजी करना।
 - (2) किसी विचार को दोहराना अथवा दृढ़तापूर्वक व्यवहार।
 - (3) किसी प्रशंसनीय व्यक्ति द्वारा समर्थन एवं स्वीकृति।
 - (4) संदेश के साथ साहचर्य स्थापित करना।
15. बच्चों की रुचि बनाए रखने के लिए आप कौनसी विधि का चयन करेंगे?
- (1) बच्चों को पढ़कर आने का कहेंगे और प्रश्न पूछेंगे।
 - (2) स्वयं गतिविधि करेंगे तथा बच्चों को बताएँगे।
 - (3) आप गतिविधि में बच्चों को शामिल करेंगे।
 - (4) बच्चों को स्वयं गतिविधि करने के लिए देंगे।
16. एक कक्षा में विद्यार्थियों की रुचि बनाए रखने के लिए एक शिक्षक के लिए उचित है?
- (1) श्यामपट्ट का प्रयोग करना
 - (2) चर्चा करना
 - (3) कहानी कहना
 - (4) प्रश्न पूछना

17. रुचि के सम्प्रत्यय के तीन मुख्य पक्ष निम्न में से किस विकल्प में दिये हुए हैं?
 (1) वंशानुक्रम, मूल प्रवृत्तियाँ, विचार
 (2) जानना, अनुभव करना, मूल अभिवृत्तियाँ
 (3) ज्ञानात्मक, क्रियात्मक, भावात्मक
 (4) वंशानुक्रम, क्रियात्मक, अनुभव करना
18. बच्चों में सृजनात्मकता विकसित नहीं की जा सकती?
 (1) उनको कोई एक विषय देकर उससे संबंधित सूचनाएँ एकत्र करके।
 (2) आज की किसी समस्या की खोज करने/तलाश करने का उनको एक अवसर प्रदान करके।
 (3) उनको किसी समस्या के भावी परिणामों का विश्लेषण करने का एक अवसर प्रदान करके।
 (4) किसी जाँच पड़ताल करने के लिए उनको हतोत्साहित करके।
19. निम्न में से कौनसा कथन असत्य है?
 (1) सृजनशीलता किसी भी कला में मौलिकता होती है।
 (2) सृजनशीलता के लिए चिंतन आवश्यक नहीं है।
 (3) सृजनशीलता किसी किये गये काम का एक नया परिणाम होता है।
 (4) सृजनशीलता में समाज या किसी समूह के लिए उपयोगिता होनी चाहिए।
20. विद्यार्थियों की किसी समस्या के भावी परिणामों को विश्लेषण करने के लिए उत्साहित करके, उन पर सृजनशीलता से सम्बन्धित प्रभाव होता है,
 (1) उनकी कल्पनाशक्ति विकसित होती है।
 (2) उनके निर्णय करने की क्षमता विकसित होगी।
 (3) अपने जीवन में आगे कोई उन्नति करने के लिए दुःखी होगा।
 (4) अपने स्वयं के सृजनशीलता से सम्बन्धित अपने विचार व्यक्त करने में उनके लिए सहायक होंगे।
21. नवीन विचार का सृजन उत्पादन व मौलिक चिन्तन आवश्यक गुण है?
 (1) बुद्धिमत्ता का (2) सृजनात्मक का
 (3) सामाजिकता का (4) इनमें से सभी का
22. निम्नलिखित में सृजनशीलता का प्रमुख तत्व क्या नहीं है?
 (1) मौलिकता (2) अनुशासन
 (3) धाराप्रवाहिता (4) लचीलापन
23. निम्नलिखित में से बच्चों के सृजनात्मकता के विकास में सहायक नहीं है?
 (1) खेल (2) भाषण
 (3) कहानी लेखन (4) निर्माण सम्बन्धी क्रियाएँ
24. सृजनात्मकता मुख्य रूप से से सम्बन्धित है?
 (1) मॉडलिंग (2) अनुकरण
 (3) अभिसारी चिन्तन (4) अपसारी (बहुविध)
25. विज्ञान एवं कला प्रदर्शनियाँ, संगीत एवं नृत्य प्रस्तुतियाँ तथा विद्यालय पत्रिका निकालना के लिए है?
 (1) शिक्षार्थियों को सृजनात्मक मार्ग उपलब्ध कराने
 (2) विभिन्न व्यवसायों के लिए, विद्यार्थियों को प्रशिक्षित करने
 (3) विद्यालय का नाम रोशन करना
 (4) अभिभावकों का संतुष्ट करने
26. एक बालक सामान्य वस्तु के नये-नये उपयोग करता है, यह दर्शाता है?
 (1) सृजनशीलता (2) मंद बुद्धि
 (3) तीव्र बुद्धि (4) औसत बुद्धि
27. एक बालक अनुपयोगी वस्तुओं से सुंदर वस्तु बनाता है, यह दर्शाता है?
 (1) प्रतिभाशाली (2) श्रेष्ठता
 (3) सृजनशीलता (4) दार्शनिकता
28. एक बालक असंभव प्रतीत होने वाली कल्पना करता है, यह संकेत है, उसकी?
 (1) प्रतिभाशाली (2) सृजनशीलता
- (3) मंदबुद्धि (4) औसत बुद्धि
29. एक बालक संगीत की अद्वितीय प्रतिभा का धनी है, उसके लिए निम्न में से कौनसी श्रेणी सर्वश्रेष्ठ है?
 (1) सृजनशील (2) प्रतिभाशाली
 (3) बुद्धिमान (4) विशिष्ट
30. समस्या के अर्थ को जानने की योग्यता, वातावरण के दोषों, कमियों एवं रिक्तियों के प्रति सजगता विशेषता है?
 (1) प्रतिभाशाली (Gifted) बालकों की
 (2) सामान्य बालकों की
 (3) सृजनशील बालकों की
 (4) इनमें से कोई नहीं
31. एक बालक अनुपयोगी प्लास्टिक थैलियों से कलात्मक वस्तु बनाता है, यह दर्शाता है?
 (1) प्रतिभाशाली (2) दार्शनिकता
 (3) सृजनशीलता (4) कुशलता
32. सृजनात्मकता एवं बुद्धि के सहसंबंध के बारे में निम्न में से कौनसा कथन सत्य है?
 (1) व्यक्ति जितना अधिक बुद्धिमान होता है, उतना ही अधिक सृजनात्मक होता है
 (2) बुद्धि परीक्षणों द्वारा सृजनात्मकता का सही मापन हो सकता है
 (3) सृजनात्मक होने के लिए प्रायः औसत से अधिक बुद्धि होनी चाहिए।
 (4) बुद्धि परीक्षणों एवं सृजनात्मक के परीक्षणों की विषय वस्तु में कोई अंतर नहीं होता।
33. सृजनात्मक उत्तरों के लिए आवश्यक है?
 (1) प्रत्यक्ष शिक्षण एवं प्रत्यक्ष प्रश्न
 (2) विषय-वस्तु आधारित
 (3) मुक्त उत्तर वाले प्रश्न
 (4) एक अत्यन्त अनुशासित कक्षा
34. सृजनात्मक बच्चों का मूल गुण है?
 (1) वे नैतिक होते हैं। (2) वे बुद्धिमान होते हैं।
 (3) वे शक्तिशाली होते हैं। (4) वे मौलिक चिंतन करते हैं।
35. निम्न में से कौनसा शिक्षार्थियों में सृजनात्मक का पोषण करता है?
 (1) विद्यालयी जीवन के प्रारम्भ से उपलब्धि के लक्ष्यों पर बल देना।
 (2) परीक्षा में अच्छे अंकों के लिए कोचिंग करना।
 (3) अच्छी शिक्षा के व्यावहारिक मूल्यों के लिए विद्यार्थियों को शिक्षण।
 (4) प्रत्येक शिक्षार्थी की अन्तर्जात प्रतिभाओं का पोषण करने, प्रश्न करने के अवसर उपलब्ध कराना।
36. सृजनात्मक की पहचान के लिए गिलफोर्ड ने जिन परीक्षणों का निर्माण किया, उनके द्वारा सृजनात्मकता विभिन्न गुणों का मापन करते हैं, निम्न में से कौनसा विकल्प केवल उन गुणों को अंकित करता है?
 (1) पूर्वचेतना, समानता, सर्वेक्षण सूझ
 (2) विस्तार, समानता, सूझ, निरन्तरता
 (3) मौलिकता, सूझ, सर्वेक्षण, विस्तार
 (4) निरन्तरता, लोचनीयता, मौलिकता विस्तार
37. सृजनशीलता के पोषण के लिए एक अध्यापक को निम्नलिखित में किस विधि की सहायता लेनी चाहिए?
 (1) ब्रेन स्टार्मिंग/विचारावेश (2) व्याख्यान विधि
 (3) दृश्य-श्रव्य सामग्री (4) इनमें से सभी
38. सृजनात्मक शिक्षार्थी वह है, जो?
 (1) ड्राइंग और पेंटिंग में बहुत विलक्षण है।
 (2) बहुत बुद्धिमान है।
 (3) परीक्षा में हर बार अच्छे अंक प्राप्त करने के योग्य है।
 (4) पार्श्व (लेट्रल) चिंतन और समस्या समाधान में अच्छा है।
39. स्वधारण प्रेरक है-
 (1) सामाजिक (2) व्यक्तिगत
 (3) बाह्य (4) चेतावनीपूर्ण आंतरिक धारणा

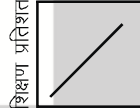
40. निम्न में से जो अभिप्रेरणा का सिद्धान्त नहीं है, वह है-
 (1) शारीरिक सिद्धान्त
 (2) मूल-प्रवृत्ति सिद्धान्त
 (3) आन्तरिक प्रेरणा का सिद्धान्त
 (4) भाषायी सिद्धान्त
41. बालकों में पाठ के प्रति रुचि उत्पन्न करने के लिए क्या करना चाहिए-
 (1) निरंतर मौखिक शिक्षण कराना चाहिए।
 (2) पाठ की पुनरावृत्ति करनी चाहिए।
 (3) पाठ को बालकों के व्यावहारिक जीवन से सम्बन्ध करके पढ़ाना चाहिए।
 (4) रटने की प्रवृत्ति पर बल देना चाहिए।
42. वैयक्तिक भेदों का अध्ययन तथा सामान्यीकरण किया जाता है-
 (1) विभेदात्मक विधि द्वारा (2) परीक्षण विधि द्वारा
 (3) तुलनात्मक विधि द्वारा (4) व्याख्यान विधि द्वारा
43. मौलिकता का गुण पाया जाता है-
 (1) धनी परिवार के बालकों में (2) प्रतिभाशाली बालकों में
 (3) सृजनशील बालकों में
 (4) शिक्षित माता-पिता के बालकों में
44. पोलियोग्रस्त एक बालक को शारीरिक रूप से विशिष्ट बालक की किस श्रेणी में रखा जा सकता है-
 (1) सांवेदिक रूप से विकलांग (2) गतीय रूप से विकलांग
 (3) बहुल विकलांग (4) अन्य
45. ऐसा पाया गया है कि वंशानुक्रम के कारण एक परिवार के बच्चे चित्रकला में दक्ष होते हैं। यदि उस परिवार के एक बच्चे को कुम्हार के परिवार में बचपन से ही पाला जाए तो-
 (1) वह बच्चा चित्रकला में परिवार के अन्य बच्चों की तरह ही दक्ष होगा।
 (2) वह बच्चा कुम्हार के काम में दक्ष होगा।
 (3) उसकी प्राकृतिक प्रतिभा का दमन हो जाएगा।
 (4) वह बच्चा मस्तिष्क विकारों का शिकार हो जाएगा।
46. "प्रतिभा परिस्थिति अथवा संयोग से उत्पन्न होती है" यह प्रतिभा सम्पन्नता का कौनसा सिद्धान्त है-
 (1) रोग विज्ञानात्मक सिद्धान्त
 (2) मनोविश्लेषणात्मक सिद्धान्त
 (3) गुणात्मक उत्कृष्टतात्मक सिद्धान्त
 (4) मात्रात्मक उत्कृष्टतात्मक सिद्धान्त
47. मंगोलिज्म होता है-
 (1) मानसिक रोग (2) समस्यात्मक बालक
 (3) किशोरापराध (4) मंदबुद्धि
48. पिछड़े बालकों के चयन की विधि निम्नांकित में से कौनसी है-
 (1) मनोवैज्ञानिक विधि (2) खेल विधि
 (3) निष्पत्ति विधि (4) उपर्युक्त सभी
49. सामाजिक रूप से परिपक्व व्यक्ति का श्रेष्ठ लक्षण-
 (1) क्रोधपूर्ण व्यवहार
 (2) संयम पूर्ण व्यवहार
 (3) संवेगात्मक रूप से अस्थिर व्यवहार
 (4) तटस्थ व्यवहार
50. 'Principle of Psychology' पुस्तक के रचयिता है-
 (1) वाटसन (2) मेकडुगल
 (3) वुडवर्थ (4) विलियम जेम्स
51. रुचि होती है-
 (1) जन्मजात (2) अर्जित
 (3) 1 व 2 दोनों (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं
52. निम्न में से किस विकल्प में दोनों क्रियाएँ सही क्रम में लिखी गई हैं?
 (1) अनुकरण-परिपक्वता (2) परिपक्वता-अधिगम
 (3) प्रशिक्षण-परिपक्वता (4) अधिगम-परिपक्वता
53. आदर्तें प्रतिफल हैं-
 (1) अधिगम का (2) विचार का
 (3) सहज क्रिया का (4) अनुभवों एवं अभ्यासों का
54. 'बाल अपराध विज्ञान का जनक' किसे माना जाता है?
 (1) स्किनर (2) वुडवर्थ
 (3) फ्रायड (4) सीजर लॉम्ब्रोसो
55. किस अवस्था में बालक की सृजनात्मक क्षमता का दमन होने लगता है?
 (1) 5-6 वर्ष (2) 17-20 वर्ष
 (3) 13-15 वर्ष (4) 30 वर्ष के बाद
56. स्कूल से भागने वाले बालक के अध्ययन की सर्वाधिक उपयोगी विधि है?
 (1) प्रश्नावली विधि (2) केस स्टडी
 (3) प्रयोगात्मक विधि (4) सर्वेक्षण विधि
57. पिछड़ेपन हेतु उत्तरदायी विद्यालय सम्बन्धी कारण नहीं हैं-
 (1) बालकों के व्यक्तिगत भेदों पर ध्यान न दिया जाना।
 (2) शिक्षण शुल्क में अत्यधिक वृद्धि।
 (3) उपयुक्त शिक्षण पद्धति का अभाव।
 (4) विद्यालय में अनुपस्थिति।
58. सृजनशील बालकों का विशेष लक्षण है?
 (1) समस्याओं के प्रति सजग नहीं होना
 (2) गतिशील चिंतन का अभाव
 (3) प्रबल जिज्ञासा
 (4) समायोजन के प्रति जागरूक नहीं होना
59. हस्तशिल्प की शिक्षा दी जानी चाहिए-
 (1) सामान्य बालकों को
 (2) तीव्र बुद्धि बालकों को
 (3) मंद बुद्धि के बालकों को
 (4) प्रखर बुद्धि बालकों को
60. निम्न में से कौनसी विशेषता सामाजिक रूप से वंचित वर्ग के विद्यार्थियों की नहीं है?
 (1) बालकों की देखभाल के अनुभव उन्हें स्कूल के लिए प्रभावशाली ढंग से तैयार नहीं करते हैं।
 (2) नियमित स्वास्थ्य सम्बन्धी देखभाल नहीं मिलती है।
 (3) व्यापक एवं विविध अनुभवों को प्राप्त करने का मौका नहीं मिलता है।
 (4) विद्यालय में अच्छा करने के लिए अभिप्रेरित नहीं किया जाता है।
61. मानसिक रूप से पिछड़े बालकों के लिए निम्न में से कौनसी व्यूह रचना कार्य करेगी?
 (1) कार्यों को मूर्त रूप में समझना।
 (2) विद्यार्थियों को लक्ष्य निर्धारित करने के लिए प्रोत्साहित करना।
 (3) स्व-अध्ययन के अवसर प्रदान करना।
 (4) सहायता के लिए बाहर से संसाधनों को प्राप्त करना।
62. पृथक् कक्षाओं एवं संवर्धन कार्यक्रमों का प्रयोग शिक्षा के लिए किया जाता है?
 (1) प्रतिभाशाली बालकों के लिए
 (2) निम्न शैक्षिक उपलब्धि बालकों के लिए
 (3) प्रतिभाशाली एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि बालकों के लिए
 (4) इनमें से कोई नहीं
63. व्यक्तिगत विभिन्नताओं से सम्बन्धित निम्न में से कौनसा कथन सही है?
 (1) यदि विद्यार्थियों की बुद्धि स्तर समान है तब भी उपलब्धि में विभिन्नता हो सकती है।
 (2) सभी बालकों में कुछ भी समानता नहीं होती है।
 (3) व्यक्तिगत विभिन्नताओं के वक्र खींचकर दिखाने पर वह एक दिशा की ओर झुक जाता है।
 (4) व्यक्तिगत विभिन्नता वंशक्रम के कारण होती है।

64. एक शिक्षिका अपनी कक्षा के प्रतिभाशाली बच्चों की योग्यताओं की उपलब्धि चाहती है अपने उद्देश्य की प्राप्ति के लिए उसे निम्नलिखित में से क्या नहीं करना चाहिए?
(1) गैर शैक्षणिक गतिविधियों से आनंद लेना सीखना।
(2) तनाव नियंत्रण करना सीखना।
(3) विशेष ध्यान के लिए इन्हें उनके समकक्षियों से अलग करना।
(4) उनकी सृजनात्मकता को समृद्ध करने के लिए उन्हें चुनौती देना।
65. निष्पत्ति परीक्षणों का सबसे अधिक उपयोग है?
(1) अधिगम में (2) प्रेरकों में
(3) छात्र वर्गीकरण में (4) श्रेणी विभाजन
66. एक बालक जो गणित के अतिरिक्त अन्य विषयों में सामान्य है, जबकि गणित में बहुत निम्न उपलब्धि रखता है, ऐसे बालक को निम्न में से किस श्रेणी में रखा जा सकता है?
(1) पिछड़े बालक (2) मंद बुद्धि बालक
(3) औसत बालक (4) मनस्ताप बालक
67. जिन बालकों की शैक्षिक उपलब्धि अपनी आयु के अन्य बालक से निम्न रहती है, कहलाते हैं?
(1) पिछड़ा बालक (2) मंद बुद्धि बालक
(3) मंदितमना बालक (4) बाल अपराधी
68. शिक्षा मनोविज्ञान में जिन बालकों के व्यवहार का अध्ययन किया जाता है, वे हैं?
(1) समस्यात्मक बालक (2) कम गति से सीखने वाले बालक
(3) मंद बुद्धि बालक (4) इनमें से सभी
69. बच्चे की जिज्ञासा शांत करनी चाहिए?
(1) जब शिक्षक फूरसत में हो (2) जब विद्यार्थी फूरसत में हो
(3) कुछ समय पश्चात् (4) तत्काल जब विद्यार्थी द्वारा जिज्ञासा की गई है।
70. प्रतिभाशाली होने का संकेत नहीं है?
(1) अभिव्यक्ति में नवीनता (2) जिज्ञासा
(3) सृजनात्मक विचार (4) दूसरों के साथ झगड़ना
71. बाल अपराध का कारण है?
(1) माता-पिता में अनबन (कलह) का होना।
(2) परिवार के सदस्यों का सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार।
(3) परिवार में आपस की सहमति से कार्य होना।
(4) समृद्ध परिवार।
72. गिलफोर्ड ने अभिसारी चिन्तन (Convergent Thinking) पद का प्रयोग किससे समान अर्थ में किया है?
(1) बुद्धि (2) सृजनात्मक
(3) बुद्धि एवं सृजनात्मक (4) इनमें से कोई नहीं
73. बाल-अपराधियों की आयु होती है?
(1) 5 से 10 वर्ष तक (2) 3 से 12 वर्ष तक
(3) 18 वर्ष से कम (4) 18 वर्ष से अधिक
74. निःशक्त बालकों (Disabilities) की शिक्षा के लिए प्रावधान किया जा सकता है?
(1) समावेशित शिक्षा द्वारा (2) मुख्य धारा में डालकर
(3) समाकलन द्वारा (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं
75. निम्नलिखित में से कौनसी मानसिक मंदता की विशेषता नहीं है?
(1) बुद्धि लब्धि का 25 से 70 के मध्य होना।
(2) धीमी गति से सीखना एवं दैनिक जीवन की क्रियाओं को न कर पाना।
(3) वातावरण के साथ अनुकूलित में कठिनाई।
(4) अन्तर्वैयक्तिक संबंधों का कमजोर होना।
76. प्रतिभाशाली बालकों की पहचान निष्पादन परीक्षणों द्वारा कठिन मानी जाती है, इसका उपयुक्त कारण किस विकल्प में दिया गया है?
(1) निष्पादन मापन से पढ़ाई में पिछड़े हुए प्रतिभाशाली बालक को नहीं पहचान सकते।
(2) बुद्धि लब्धि और निष्पादन में कोई सम्बन्ध नहीं।
(3) निष्पादन मापन बहुत कठिन है।
(4) बुद्धिमान की विश्वसनीयता निष्पादन मापन से अधिक है।
77. प्रतिभाशाली गुण अर्जित करते हैं?
(1) बाल्यावस्था (2) किशोरावस्था
(3) शैशवावस्था (4) जन्मजात है
78. अध्यापक द्वारा निरीक्षण के माध्यम से प्रतिभाशाली बालक की पहचान निम्न में से किस कारण से कठिन है?
(1) निरीक्षण एक वस्तुनिष्ठ प्रक्रिया है।
(2) निरीक्षण प्रक्रिया बहुत कठिन है।
(3) निरीक्षण द्वारा भावनात्मक समस्या से ग्रस्त प्रतिभाशाली की पहचान अध्यापकों द्वारा नहीं हो सकती है।
(4) बालकों की पहचान कोई विशेषज्ञ ही कर सकता है।
79. प्रतिभाशाली बच्चों के लिए आवश्यक है?
(1) उन्हें विशिष्ट योग्यता हेतु विशेष अवसर दिये जाये
(2) उन्हें असाधारण होने की अनुभूति कराई जाए
(3) उन्हें लगातार पुरस्कार दिए जाए
(4) इनमें से सभी
80. एक छात्र जो हमेशा नई-नई जानकारीयों के लिए स्रोतों की खोज करता रहता है व शिक्षकों व सहपाठियों से तर्कवितर्क करता रहता है, वो होता है?
(1) समस्यात्मक बालक (2) औसत बालक
(3) प्रतिभाशाली बालक (4) हठी बालक
81. एक अवस्था के अधिगम के दूसरी अवस्था के अधिगम को प्रभावित करने का क्या नाम है?
(1) प्रशिक्षण अन्तरण (2) सम्पोषण
(3) अनुकरण (4) अनुबन्धन
82. साईकिल चलाना सीखना एक तरह का-
(1) पेशीय सीखना (Motor learning) है
(2) संवेदी सीखना (Sensory learning) है
(3) संवेदी-पेशीय सीखना (Sensory-Motor learning) है
(4) शाब्दिक सीखना (Verbal learning) है
83. प्रतिभाशाली बच्चे-
(1) बिना किसी की सहायता के अपने सामर्थ्य का पूर्ण विकास करते हैं
(2) मानव के लिए महत्वपूर्ण किसी भी क्षेत्र में अस्वभावतः अच्छा निष्पादन करते हैं
(3) सामान्यतः शारीरिक रूप से कमजोर होते हैं और सामाजिक अन्तःक्रिया में अच्छे नहीं होते हैं।
(4) सामान्यतः अपने शिक्षकों को पसन्द नहीं करते हैं।
84. प्रतिभाशाली बच्चों के सन्दर्भ में संवर्द्धन (Acceleration) का अर्थ है-
(1) ऐसे विद्यार्थियों को वर्तमान स्तर/ग्रेड को छोड़कर अगले उच्च स्तर/ग्रेड में प्रोन्नत करना।
(2) आकलन की प्रक्रिया का संवर्द्धन करना।
(3) शैक्षणिक गतिविधियों के सम्पादन में संवर्द्धन करना।
(4) सह-शैक्षणिक गतिविधियों के सम्पादन की गति को बढ़ाना।
85. प्रतिभाशाली विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि सर्वाधिक उपयुक्त है?
(1) अभी हाल ही में हुए स्कूल मैच का प्रतिवेदन लिखना।
(2) दी गई संकल्पनाओं के आधार पर मौलिक नाटक लिखना।
(3) पाँच पाठों के अन्त में दिए गए अभ्यासों को एक बार में हल करना।
(4) शिक्षक दिवस पर कक्षा को पढ़ाना।
86. ब्रुनर के अनुसार सृजनात्मकता का पक्ष है-
(1) नवीनता (2) आश्चर्य
(3) मौलिकता (4) ये सभी
87. सृजनात्मकता के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?
(1) सृजनात्मकता चिन्तन में एक सीमा तक अभिसारी चिन्तन भी होता है


- (2) सृजनात्मकता एक लक्ष्य-निर्देशित प्रक्रिया है
(3) सृजनात्मकता में व्यक्ति कुछ नया एवं भिन्न चीजों की रचना करता है
(4) उपर्युक्त सभी
88. प्रतिभाशाली शिक्षार्थी (को) -
(1) अधिगम-निर्योग्य नहीं कर सकते।
(2) ऐसे सहयोग की आवश्यकता होती है जो सामान्यतः विद्यालयों द्वारा उपलब्ध नहीं कराए जाते।
(3) शिक्षक के बिना अपने अध्ययन को व्यवस्थित कर लेते हैं।
(4) अन्य शिक्षार्थियों के लिए अच्छे मॉडल बन सकते हैं।
89. पाँचवी कक्षा के 'दृष्टिबाधित' विद्यार्थी-
(1) को निचले स्तर के कार्य करने की छूट मिलनी चाहिए।
(2) के माता-पिता और मित्रों द्वारा उसे दैनिक कार्यों को करने में सहायता की जानी चाहिए।
(3) के साथ कक्षा में सामान्य रूप से व्यवहार किया जाना चाहिए और श्रव्य सी.डी. के माध्यम से सहायता उपलब्ध कराई जानी चाहिए।
(4) के साथ कक्षा में विशेष व्यवहार किया जाना चाहिए।
90. निम्न में से कौन-सी मानसिक मन्दता की विशेषता नहीं है?
(1) बुद्धि-लब्धि का 25 से 70 के मध्य होना।
(2) धीमी गति से सीखना एवं दैनिक जीवन की क्रियाओं को न कर पाना।
(3) वातावरण के साथ अनुकूलन में कठिनाई।
(4) अन्तर्वैयक्तिक सम्बन्धों का कमजोर होना।
91. कक्षा में एक बच्चा अपनी अपंगता के कारण तिरस्कृत कर दिया जाता है। शिक्षक को उसे पढ़ाने हेतु अभिप्रेरित करने के लिए उसकी कौन-सी आवश्यकता की पूर्ति करनी होगी?
(1) शारीरिक आवश्यकता
(2) सुरक्षा की आवश्यकता
(3) सम्बन्ध जोड़ने की आवश्यकता
(4) सम्मान पाने की आवश्यकता
92. कक्षा-कक्ष में पढ़ाई में पिछड़े हुए बालकों के प्रति आपका दृष्टिकोण-
(1) उनके पिछड़ेपन के कारणों को ढूँढने में
(2) सभी का ठेका हमने थोड़े ही लिया है, यह सोचकर उन पर ध्यान नहीं देंगे।
(3) अन्य बालकों के समान ही उन्हें समझेंगे।
(4) उन्हें अन्य बालकों से अलग समझेंगे।
93. 'कमजोर वर्ग के बालक' से तात्पर्य है-
(1) ऐसे अभिभावकों के बालक से जिनकी वार्षिक आय कम है
(2) ऐसे अभिभावकों के बालक से जो वंचित वर्ग में आते हैं
(3) ऐसे अभिभावकों के बालक से जो गरीबी रेखा से नीचे की सीमा में आते हैं
(4) ऐसे अभिभावकों के बालकों से जो सरकार द्वारा निर्धारित न्यूनतम सीमा की वार्षिक आय की सीमा से नीचे के वर्ग में आते हैं।
94. शारीरिक अस्वस्थता, काम प्रवृत्ति का प्रवाह तथा मन्द गति के विकास बालापराध के किस कारण के अन्तर्गत आते हैं?
(1) मनोवैज्ञानिक कारण।
(2) सामाजिक कारण।
(3) विद्यालय के वातावरण के कारण।
(4) व्यक्तिगत कारण।
95. कौन-से गुण अच्छे मानसिक स्वास्थ्य के नहीं हैं?
(1) नियमित जीवन, संवेगात्मक परिपक्वता
(2) आत्मविश्वास, सहनशीलता
(3) बहुत विनीत, स्वयं में सीमित
(4) वास्तविकता की स्वीकृति, स्व-मूल्यांकन की योग्यता
96. एक शिक्षिका की कक्षा में कुछ शारीरिक विकलांगता वाले बच्चे हैं। निम्नलिखित में से उसके लिए क्या कहना सबसे उचित होगा?


- (1) पोलियोग्रस्त बच्चे अब एक गाना प्रस्तुत करेंगे।
(2) पहिया-कुर्सी वाले बच्चे हॉल में जाने के लिए अपने समवयस्क साथी बच्चों से मदद ले सकते हैं।
(3) शारीरिक रूप से असुविधाग्रस्त बच्चे कक्षा में ही कोई वैकल्पिक गतिविधि कर सकते हैं।
(4) मोहन खेल के मैदान में जाने के लिए आप अपनी बैसाखियों का प्रयोग क्यों नहीं करते?

Unit - V

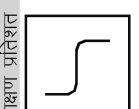
- I शिक्षण अधिगम की प्रक्रियाएँ, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा-2005 के संदर्भ में शिक्षण अधिगम की व्यूह रचनाएँ एवं विधियाँ।
- II आकलन, मापन एवं मूल्यांकन का अर्थ एवं उद्देश्य, समग्र एवं सतत् मूल्यांकन, उपलब्धि परीक्षण का निर्माण।
- III क्रियात्मक अनुसन्धान।
- IV शिक्षा का अधिकार अधिनियम -2009 अध्यापकों की भूमिका एवं दायित्व।
1. एक शिक्षक अपनी कक्षा में विभिन्न प्रयासों के माध्यम से सिखाता है किन्तु शिक्षक द्वारा किए गए प्रत्येक प्रयास में सीखने का निष्पादन समान रहता है। इस प्रकार का शिक्षण निम्न में से किस शिक्षण वक्र को दर्शाता है?
- 

(1)



(2)
- 

(3)



(4)
2. कक्षा-कक्ष में अनुशासन की बुनियादी कसौटी है-
(1) एक व्यवस्था क्रम का आभास
(2) कक्षा में होने वाले अधिगम की मात्रा
(3) कक्षा के सदस्यों द्वारा उत्तम व्यवहार का प्रदर्शन
(4) छात्रों में स्वनिर्देशन प्रवृत्तियों का विकास
3. निबंधात्मक परीक्षण, सर्वाधिक प्रचलित उपलब्धि परीक्षण हैं किन्तु फिर भी इसका मुख्य दोष है-
(1) बालकों की विभिन्न योग्यताओं का परीक्षण
(2) उत्तर एवं भाव प्रकाशन की स्वतंत्रता
(3) विश्वसनीयता का अभाव
(4) बालकों की प्रगति का वास्तविक ज्ञान
4. निम्नलिखित विधियों में से किसमें आश्रित एवं स्वतंत्र चरों के संबंध के विषय में निष्कर्षों को ज्ञात करना स्वतंत्र चरों के अपर्याप्त नियंत्रण के कारण कठिन हो जाता है?
(1) प्रायोगिक विधि
(2) अर्द्ध-प्रायोगिक विधि
(3) कार्योत्तर विधि
(4) सर्वेक्षण विधि
5. निबंधात्मक प्रश्नों के स्थान पर वस्तुनिष्ठ प्रश्न विद्यालयों में क्यों पूछे जाते हैं?
(1) छात्रों को समय का महत्त्व दर्शाने के लिए
(2) कम समय में ज्यादा काम करने के लिए
(3) ज्यादा प्रश्नों का उत्तर जानने के लिए
(4) उत्तर-पुस्तिका हल करने में आसानी होती है।
6. शिक्षा के 'क्रियाशीलता के सिद्धान्त' का क्या अर्थ है?
(1) शिक्षक को कक्षा में अत्यधिक क्रियाशील रहना चाहिए।
(2) जो छात्र क्रियाशील होते हैं, उन्हें करके सीखने का अवसर दिया जाना चाहिए।
(3) क्रियाशील छात्रों को काम में व्यस्त रखे वरना वो अनुशासनहीन हो जाते हैं।
(4) उपर्युक्त सभी

7. वस्तुनिष्ठ प्रश्नों का उद्देश्य है-
 - (1) छात्रों के लेखन कौशल की जाँच
 - (2) छात्रों की अभिरूचि की जाँच
 - (3) छात्रों की संगठनात्मक क्षमता की जाँच
 - (4) छात्रों की कौशलता एवं ज्ञानोपार्जन की जाँच
8. एक अच्छी परीक्षा में तीन गुण जरूरी होते हैं-
 - (1) व्यापकता, मूल्यांकन व व्यावहारिकता
 - (2) वैधता, मूल्यांकन और व्यावहारिकता
 - (3) व्यापकता, मूल्यांकन और प्रयोगात्मकता
 - (4) वैधता, विश्वसनीयता और व्यावहारिकता
9. 'शिक्षा बिना बोझ के' का अर्थ है-
 - (1) बिना किसी पाठ्य सामग्री के शिक्षा व्यवस्था उपलब्ध कराना।
 - (2) पाठ्यचर्या के बोझ को कम करना।
 - (3) सभी शिक्षार्थियों को केवल एक पुस्तक से पढ़ाना।
 - (4) विभिन्न पाठ्य-पुस्तकों के स्थान पर एक मोटी पुस्तक द्वारा शिक्षा व्यवस्था उपलब्ध कराना।
10. शिक्षार्थियों के ज्ञान निर्माण हेतु आवश्यक है कि उनकी-
 - (1) आर्थिक मदद संबंधी कार्य सरकारों को करने चाहिए।
 - (2) सहभागिता व रचनात्मकता को बढ़ावा देना चाहिए।
 - (3) योग्यता के अनुसार उन्हें विभिन्न वर्गों में विभाजित करना चाहिए।
 - (4) सामाजिक तथा आर्थिक स्थिति के अनुसार शिक्षा व्यवस्था करनी चाहिए।
11. निबंधात्मक परीक्षा का दोष है-
 - (1) सरलता
 - (2) व्यापकता
 - (3) अवैज्ञानिक आंकलन
 - (4) संगठनात्मकता
12. सृजनात्मक शिक्षार्थियों की शिक्षण व्यवस्था हेतु शिक्षक को चाहिए कि वह-
 - (1) रचनात्मक आलोचना की क्षमता विकसित करें।
 - (2) वस्तुओं एवं विचारों का जोड़-तोड़। (Manipulation)
 - (3) विवादास्पद (Controversial) प्रश्न न पूछें।
 - (4) शिक्षार्थियों में आत्म-अभिव्यक्ति की आदत न डालें।
13. शिक्षक के दायित्व निर्भर करते हैं-
 - (1) वेतन पर
 - (2) ज्ञान पर
 - (3) समाज पर
 - (4) परिवार पर
14. विद्यार्थियों का शैक्षणिक विकास सर्वाधिक निर्भर करता है-
 - (1) शिक्षक के उत्तरदायित्व पर
 - (2) सरकार के नीति-निर्धारण पर
 - (3) सामाजिक व्यवस्था पर
 - (4) सांस्कृतिक क्रियाओं के संचालन पर
15. अध्यापन की सर्वाधिक महत्वपूर्ण तकनीक है-
 - (1) जो अध्यापक कहता है, विद्यार्थियों में उसकी समझ पैदा करना
 - (2) अपने विषय में निर्धारित पाठ्यक्रम को पूरा करना
 - (3) पढ़ाते समय विद्यार्थियों को आराम की स्थिति में रखना
 - (4) कक्षाएं नियमित रूप से लेना
16. 'क्रियात्मक अनुसंधान वह अनुसंधान है जो अध्यापकों के लिए आवश्यक है यह अनुसंधान प्रस्तुतकर्ता कौन है?
 - (1) स्टीफन एम. कोरे
 - (2) कार्टर वी. गुड
 - (3) जॉन बेस्ट
 - (4) एफ. गिलबर्ट
17. क्रियात्मक अनुसंधान मौलिक अनुसंधान से भिन्न है, क्योंकि यह?
 - (1) अध्यापकों, शैक्षिक प्रबंधनों एवं प्रशासकों द्वारा किया जाता है।
 - (2) शोधकर्ताओं द्वारा किया जाता है, जिनका विद्यालय से कोई संबंध नहीं होता है
 - (3) यह प्रमापीकृत उपकरणों पर आधारित होता है।
 - (4) यह न्यायदर्श पर आधारित होता है।
18. क्रियात्मक अनुसंधान में?
 - (1) क्रियात्मक उपकल्पनाओं का निर्माण समस्याओं के कारणों पर आधारित है।
 - (2) क्रियात्मक उपकल्पनाओं का निर्माण किसी उपर्युक्त विवेक पर आधारित है।
 - (3) क्रियात्मक उपकल्पनाओं का निर्माण इस प्रकार किया जाता है ताकि उनका सांख्यिकीय सत्यापन किया जा सके।
 - (4) क्रियात्मक उपकल्पनाओं का निर्माण नहीं किया जाता।
19. निम्न में से कौनसी समस्या क्रियात्मक अनुसंधान के लिए असंगत है?
 - (1) हिन्दी के 5वीं कक्षा के विद्यार्थियों के लेख में सुधार।
 - (2) 7वीं कक्षा के विद्यार्थियों के व्यवहार पर लिखित प्रशंसा एवं मौखिक प्रशंसा के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन।
 - (3) परम्परागत विधि के ऊपर कम्प्यूटर सहायित अनुदेशन का प्रभाव।
 - (4) भूगोल के अधिगम में एटलस एवं ग्लोब का प्रयोग।
20. क्रियात्मक अनुसंधान का उद्देश्य है?
 - (1) नवीन ज्ञान की खोज
 - (2) शैक्षिक परिस्थितियों में व्यवहार विज्ञान का विकास
 - (3) विद्यालय तथा कक्षा की शैक्षिक कार्य प्रणाली में सुधार लाना
 - (4) इनमें से सभी
21. क्रियात्मक अनुसंधान के संबंध में कौनसा कथन असत्य है?
 - (1) यह अध्यापक एवं शिक्षा व्यवसाय से जुड़े लोगों के द्वारा किया जाता है।
 - (2) यह किसी विशिष्ट समाधान के लिए किया जाता है।
 - (3) व्यापक स्तर पर निर्णय लेने के लिए सूचना संकलन का कार्य इसमें किया जाता है।
 - (4) स्थानीय स्तर पर रोजमर्रा की समस्याओं के समाधान के लिए क्रियात्मक अनुसंधान किया जाता है।
22. 'पाठ्यक्रम' निम्नलिखित में से शिक्षण के कौनसे चर में आता है?
 - (1) आश्रित
 - (2) मध्यस्थ
 - (3) स्वतन्त्र
 - (4) सभी
23. स्थिति ने शिक्षण की त्रिध्रुवी प्रक्रिया में कार्यवाहक माना है?
 - (1) अभिभावक
 - (2) शिक्षक
 - (3) शिक्षार्थी
 - (4) पाठ्यक्रम
24. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के आधारभूत सिद्धान्तों में निम्नलिखित में से कौनसा भाग सम्मिलित नहीं है?
 - (1) अच्छी बाह्य परीक्षाओं का आयोजन करना
 - (2) रटने को महत्व प्रदान न करना
 - (3) पुस्तकों से इतर ज्ञान प्राप्त करना
 - (4) ज्ञान को वास्तविक जीवन से जोड़ना
25. राष्ट्रीय पाठ्यक्रम की रूपरेखा 2005 के अनुसार गणित शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है?
 - (1) बच्चों को अंकगणित का ज्ञान देना
 - (2) बच्चों को गणित के प्रति रुचि पैदा करना
 - (3) बच्चों में तार्किक चिंतन तथा समस्या समाधान योग्यता को विकसित करना
 - (4) बच्चों का संवेगात्मक विकास करना
26. राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा, 2005 में शांति शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए कुछ क्रियाओं की अनुशंसा की गई, पाठ्यक्रम रूपरेखा में निम्नलिखित में से किसे सूचीबद्ध किया गया है?
 - (1) महिलाओं के प्रति आदर एवं जिम्मेदारी का दृष्टिकोण विकसित करने के लिए कार्यक्रम आयोजित किए जाए।
 - (2) नैतिक शिक्षा को पढ़ाया जाए।
 - (3) शांति शिक्षा को एक अलग विषय के रूप में पढ़ाया जाए।
 - (4) शांति शिक्षा को पाठ्यक्रम में सम्मिलित किया जाए।
27. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 में बातचीत की गई?
 - (1) ज्ञान स्थायी है व दिया जाता है, से ज्ञान का विकास होता है और इसकी संरचना होती है।
 - (2) शैक्षिक केन्द्र से विषय केन्द्र पर हो।
 - (3) विद्यार्थी केन्द्रित से अध्यापक केन्द्रित की ओर हो।
 - (4) इनमें से कोई नहीं

28. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 में बहुभाषी को एक संसाधन के रूप में समर्थन दिया गया है, क्योंकि?
(1) यह एक तरीका है जिसमें प्रत्येक बालक सुरक्षित महसूस करें।
(2) भाषागत पृष्ठभूमि के कारण कोई भी बालक पीछे न छूट जाये।
(3) यह बालकों को अपने विश्वास के लिए प्रोत्साहन देगा।
(4) इनमें से सभी
29. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अन्तर्गत परीक्षा सुधारों में निम्नलिखित में से किस सुधार को सुझाया गया है?
(1) खुली पुस्तक परीक्षा
(2) सतत्/निरन्तर एवं व्यापक मूल्यांकन
(3) सामूहिक कार्य मूल्यांकन
(4) इनमें से सभी
30. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 में गुणवत्ता आयाम शीर्षक के अन्तर्गत अधिक महत्व दिया गया है?
(1) बालकों के लिए संरचित अनुभव एवं पाठ्यक्रम सुधार को।
(2) शिक्षित एवं अभिप्रेरित शिक्षकों को।
(3) बालकों के लिए ज्ञान संदर्भ में संरचित अनुभवों को।
(4) भौतिक संसाधनों को।
31. आगमन विधि में छात्र अग्रसर होता है?
(1) विशिष्ट से सामान्य की ओर
(2) सामान्य से विशिष्ट की ओर
(3) सामान्य से सामान्य की ओर
(4) विशिष्ट से विशिष्ट की ओर
32. निम्नांकित में से पाठ योजना का अंग नहीं है?
(1) सामान्य उद्देश्य (2) विशिष्ट उद्देश्य
(3) सहायक सामग्री (4) जाँच कार्य
33. दलीय शिक्षण पद्धति का प्रारम्भ हुआ?
(1) जर्मनी (2) अमेरिका
(3) ब्रिटेन (4) भारत
34. सूक्ष्म शिक्षण का समय है?
(1) 10-20 मिनट (2) 5-10 मिनट
(3) 25 मिनट (4) 12 मिनट
35. विद्यार्थी विज्ञान में चित्र बनाना सीखते हैं या नहीं, इसका पता लगाने के लिए बनाए गए प्रश्न निम्नलिखित उद्देश्य से सम्बन्धित होंगे?
(1) ज्ञान (2) अवबोध
(3) ज्ञानोपयोग (4) कौशल
36. निम्नलिखित में से कौनसा कथन शिक्षण के बारे में असत्य है?
(1) शिक्षण में सुधार किया जा सकता है।
(2) शिक्षण औपचारिक एवं अनौपचारिक है।
(3) शिक्षण विज्ञान के साथ कला भी है।
(4) शिक्षण अनुदेशन है।
37. अर्जित ज्ञान को स्थायी बनाने हेतु जिस शिक्षण सिद्धान्त का उपयोग किया जाना आवश्यक है, वह है?
(1) आवृत्ति का सिद्धान्त
(2) लोकतांत्रिक व्यवहार का सिद्धान्त
(3) नियोजन का सिद्धान्त
(4) निश्चित उद्देश्यों का सिद्धान्त
38. किण्डर गार्टन पद्धति का संस्थापक कौन था?
(1) फ्रीमैन (2) मोरियो मोंटेसरी
(3) फ्रेडरिक फ्रोबेल (4) स्टीवेन्सन
39. परिवार एक साधन है?
(1) अनौपचारिक शिक्षा (2) औपचारिक शिक्षा
(3) गैर औपचारिक शिक्षा (4) दूरस्थ शिक्षा
40. व्यक्तिगत विभिन्नताओं को ध्यान में रखते हुए विद्यार्थियों के शिक्षण के लिए प्रायोजना पद्धति के निर्माता थे?
(1) थार्नडाइक (2) किलपैट्रिक
(3) पार्कहर्स्ट (4) वाटसन
41. मानसिक विप्लव करने के लिए आप क्या करेंगे?
(1) भाषण (2) अनुकरण
(3) मानसिक उद्वेलन (4) पाठ्यपुस्तक पढ़ाना
42. भारत वर्ष में सामाजिक विज्ञान पढ़ाने के लिए पाठ योजना किस आधार पर बनती है?
(1) हरबर्ट की पंचपदीय प्रणाली (2) मारिसन प्रणाली
(3) डीवी प्रणाली (4) रूसो प्रणाली
43. शिक्षण को रोचक तथा सार्थक बनाने के लिए सबसे अधिक महत्वपूर्ण है?
(1) चार्ट (2) पाठ्यपुस्तक
(3) कम्प्यूटर (4) श्रव्य-दृश्य सामग्री
44. अध्यापक के व्यावसायिक उन्नयन के लिए उपयोगी है?
(1) औपचारिक शिक्षा (2) निरोपचारिक शिक्षा
(3) पत्राचार (4) अच्छे वस्त्र
45. शिक्षण में पढ़ाते समय सबसे पहले क्या बनाया जाता है?
(1) वार्षिक योजना (2) इकाई योजना
(3) दैनिक पाठ योजना (4) प्रतिमान
46. प्रस्तावना, प्रस्तुतीकरण, तुलना और संबंध, सामान्यीकरण और प्रयोग सोपान है?
(1) ब्लूम उपागम (2) हरबर्ट
(3) मोरीसन (4) ग्लोबेरियन
47. सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन का प्रमुख उद्देश्य है?
(1) गुणात्मक (2) निदानात्मक
(3) परिणामात्मक (4) इनमें से सभी
48. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के लिए कौनसी विधि प्रभावशाली है?
(1) योजना विधि (2) कहानी विधि
(3) व्याख्यान विधि (4) वाद-विवाद
49. साहचर्य विधि का आविष्कार किया?
(1) हरबर्ट (2) मांटेसरी
(3) राडबर्न (4) हंटर ने
50. ज्ञानात्मक पक्ष का अंतिम स्तर क्या है?
(1) विश्लेषण (2) संश्लेषण
(3) मूल्यांकन (4) ज्ञान
51. शिक्षण प्रक्रिया में किसे आश्रित चर कहा जाता है?
(1) शिक्षक (2) छात्र
(3) पाठ्यक्रम (4) सहायक सामग्री
52. डाल्टन शिक्षण विधि का विकास किसने किया?
(1) फ्रोबेल (2) W.H. किलपैट्रिक
(3) मिस हेलेन पार्कहर्स्ट (4) डाल्टन
53. आधुनिक शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में, शिक्षक की भूमिका है?
(1) सीखने हेतु एक अच्छे सुलभकर्ता की
(2) बच्चों को गणित, विज्ञान और भाषा सिखाने में
(3) बच्चों को मूल्य आधारित शिक्षा देने की
(4) बच्चों को सभी कुछ पढ़ाने की
54. शिक्षा का अति महत्वपूर्ण उद्देश्य है?
(1) आजीविका कमाना।
(2) बच्चों का सर्वांगीण विकास करना।
(3) पढ़ना एवं लिखना सीखना।
(4) बौद्धिक विकास।
55. शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को प्रारम्भ करने से पहले एक कुशल अध्यापक को क्या करना चाहिए?
(1) छात्रों को दंडित करना
(2) चुटकुले सुनाना
(3) अधिगम परिस्थितियाँ उत्पन्न करना
(4) आराम करना चाहिए
56. निम्नलिखित में से आगमन विधि का कौनसा पद नहीं है?
(1) विभिन्न उदाहरणों का प्रस्तुतीकरण
(2) परिकल्पनाओं का निर्माण
(3) अवलोकन
(4) सामान्यीकरण

57. **हरबर्ट उपागम पर आधारित गणितीय पाठ्य योजना का दूसरा पद है?**
 (1) तैयारी (2) प्रस्तुतीकरण
 (3) सामान्यीकरण (4) व्यवहारीकरण
58. **एन.सी.एफ. 2005 के अनुसार गणित शिक्षण होना चाहिए?**
 (1) बालकेन्द्रित (2) शिक्षण केन्द्रित
 (3) कक्षा-कक्ष केन्द्रित (4) पाठ्यपुस्तक केन्द्रित
59. **विभाजन, तुलना आलोचना इत्यादि क्रियाएँ, शैक्षिक उद्देश्यों के ज्ञानात्मक पक्ष के कौनसे स्तर से सम्बन्धित है?**
 (1) मूल्यांकन (2) विश्लेषण
 (3) संश्लेषण (4) प्रयोग
60. **प्रयोजना विधि के पद क्रमशः हैं?**
 (a) योजना (b) परिस्थिति प्रदान करना
 (c) मूल्यांकन (d) कार्यान्वित
 (e) रिकार्ड करना (f) चयन व उद्देश्य
 (1) b, a, f, d, c, e (2) c, a, e, d, f, b
 (3) c, b, a, f, e, d (4) b, c, f, e, d, a
61. **शिक्षा का संविधान संशोधन के द्वारा किस वर्ष में समवर्ती सूची में डाला गया?**
 (1) 1952 (2) 1976
 (3) 1986 (4) 1992
62. **संविधान (86वाँ) संशोधन अधिनियम, 2002 के भाग तृतीय में जिस नई धारा को जोड़कर 6-14 वर्ष आयु वर्ग के सभी बच्चों को मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा को मूलभूत अधिकार बनाने की बातें कहीं हैं, संविधान की वह धारा है?**
 (1) 21 ए (2) 21 बी
 (3) 22 ए (4) 22 बी
63. **मई, 1998 में किसकी स्थापना की गई?**
 (1) जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम
 (2) राष्ट्रीय अध्यापक परिषद्
 (3) राष्ट्रीय बाल भवन
 (4) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन
64. **शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 में एक अध्यापक के लिए न्यूनतम कार्य घण्टे प्रति सप्ताह निर्धारित किये गये हैं?**
 (1) 40 घण्टे (2) 45 घण्टे
 (3) 50 घण्टे (4) 55 घण्टे
65. **शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 में एक अध्यापक को निम्नलिखित में से दायित्व पूरा करना होगा?**
 (1) विद्यालय में नियमित रूप से उपस्थित होना होगा।
 (2) पाठ्यक्रम का संचालन कर पूरा करना होगा।
 (3) सम्पूर्ण पाठ्यक्रम को निर्धारित समय पर पूरा करना होगा।
 (4) इनमें से सभी
66. **'शिक्षा का अधिकार' भारतीय संविधान में किस मूल अधिकार में शामिल है?**
 (1) संस्कृति एवं शिक्षा सम्बन्धी अधिकार
 (2) धार्मिक स्वतन्त्रता का अधिकार
 (3) स्वतन्त्रता का अधिकार
 (4) समता का अधिकार
67. **बच्चों के लिए निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के लिए लागू है?**
 (1) 6-14 वर्ष (2) 7-13 वर्ष
 (3) 5-11 वर्ष (4) 6-12 वर्ष
68. **भारतीय संविधान के अनुच्छेद 41 व 46 किसके कल्याण से सम्बन्धित है?**
 (1) आर्थिक रूप से पिछड़े व्यक्तियों से
 (2) विकलांग व्यक्तियों से
 (3) धार्मिक रूप से पिछड़े व्यक्तियों से
 (4) क्षेत्रीय रूप पिछड़े व्यक्तियों से
69. **6-14 वर्ष के सभी बच्चों को मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा अधिनियम (शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009) कब से लागू हुआ?**
 (1) 1 अप्रैल, 2010 (2) अगस्त, 2009
 (3) जुलाई, 2009 (4) 1 मार्च, 2010
70. **भारत के संविधान में किसके लिए निःशुल्क अनिवार्य शिक्षा है?**
 (1) सभी छात्रों के लिए
 (2) 14 वर्ष तक सभी बच्चों के लिए
 (3) सभी छात्रों एवं प्रौढ़ों के लिए
 (4) सभी नागरिकों के लिए
71. **प्राथमिक स्तर पर न्यूनतम कार्यदिवस है?**
 (1) 200 (2) 220
 (3) 1000 (4) 800
72. **प्राथमिक स्तर पर शैक्षणिक घण्टे निर्धारित हैं?**
 (1) 800 (2) 1000
 (3) 1100 (4) 700
73. **निजी स्कूलों में गरीब बच्चों के लिए सीटें आरक्षित हैं?**
 (1) 25 (2) 30
 (3) 40 (4) 45
74. **सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन की एक तकनीक है?**
 (1) सत्र मूल्यांकन (2) अर्द्धवार्षिक
 (3) निदानात्मक मूल्यांकन (4) इकाई मूल्यांकन
75. **एक अच्छे परीक्षण की कौनसी विशेषता नहीं है?**
 (1) वैद्यता (2) विश्वसनीयता
 (3) वस्तुनिष्ठता (4) उत्तीर्ण करना
76. **छात्रों में रटने की प्रवृत्ति को रोकने हेतु कैसे प्रश्न पूछने चाहिए?**
 (1) वस्तुनिष्ठ (2) लघुत्तरीय
 (3) दीर्घ उत्तरीय (4) निबंधात्मक
77. **सृजनात्मकता का विकास करने में कौनसा सहायक नहीं है?**
 (1) कविता पूरी करना
 (2) चित्र पर आधारित मौखिक अथवा लिखित वर्णन
 (3) प्रश्नों के उत्तर लिखना
 (4) अधूरी कहानी पूरा करना
78. **उपचारात्मक शिक्षण की सफलता निर्भर करती है?**
 (1) समय व अवधि पर।
 (2) समस्याओं के कारणों की सही पहचान पर।
 (3) उपचारात्मक शिक्षण सामग्री पर।
 (4) भाषिक नियमों के ज्ञान पर।
79. **सामाजिक अध्ययन में मूल्यांकन का प्रमुख प्रयोजन है?**
 (1) कक्षा परीक्षण में सुधार करना।
 (2) विद्यार्थियों के कार्य निष्पादन को प्रमाणित करना।
 (3) कक्षा-शिक्षण में सुधार व कार्य निष्पादन को प्रमाणित करना।
 (4) परीक्षा पद्धति व पाठ्यक्रम में सुधार करना।
80. **राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा, 2005 में सामाजिक अध्ययन में निम्न में से किन मुद्दों को शामिल करने की अनुशंसा की गई?**
 (1) लैंगिक (केवल मुद्दों को)
 (2) सभी स्तरों के विद्यार्थियों के लैंगिक एवं स्वास्थ्य सम्बन्धी मुद्दों को
 (3) लैंगिक व किशोर दोनों मुद्दों को
 (4) केवल किशोरों के मुद्दों को
81. **किसी परीक्षण की विश्वसनीयता जितनी अधिक होती है, उसकी वैधता होगी उतनी ही?**
 (1) अधिकतम (2) कम
 (3) सामान्य (4) बराबर
82. **मूल्यांकन का अर्थ है?**
 (1) जाँचना (2) परखना
 (3) परीक्षा करना (4) निर्णय करना

83. **मूल्यांकन का मुख्य उद्देश्य होना चाहिए?**
 (1) शिक्षार्थियों की त्रुटियाँ निकालना।
 (2) शिक्षार्थियों की उपलब्धि को मापना।
 (3) यह निर्णय लेना कि क्या विद्यार्थी को अगली कक्षा में प्रोन्नत किया जाना चाहिए।
 (4) सीखने में होने वाली कमियों का निदान एवं उपचार।
84. **बच्चों का मूल्यांकन होना चाहिए?**
 (1) बोर्ड परीक्षा द्वारा
 (2) सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन द्वारा
 (3) गृह परीक्षण द्वारा
 (4) लिखित एवं मौखिक परीक्षा द्वारा
85. **सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन में, व्यापक मूल्यांकन शब्दावली से तात्पर्य है?**
 (1) सभी विषयों का मूल्यांकन
 (2) सह शैक्षिक क्षेत्र का मूल्यांकन
 (3) शैक्षिक एवं सह शैक्षिक क्षेत्र का मूल्यांकन
 (4) शैक्षिक क्षेत्र का मूल्यांकन
86. **एक प्रमाणीकृत परीक्षण में होता है?**
 (1) विश्वसनीयता एवं वैद्यता
 (2) निबंधात्मक प्रश्न
 (3) मौखिक प्रश्न
 (4) प्रायोगिक प्रश्न
87. **वे प्रश्न जिनके उत्तर हेतु हाँ/नहीं में से एक का चयन करना हो, उन्हें वर्गीकृत किया जा सकता है?**
 (1) वस्तुनिष्ठ (2) अतिलघुत्तरात्मक
 (3) लघुत्तरात्मक (4) वैध प्रकार
88. **वस्तुनिष्ठ प्रश्न की सबसे बड़ी विशेषता है?**
 (1) वह छोटा होता है
 (2) वह जल्दी समझ में आ जाता है
 (3) उसका एक ही उत्तर होता है
 (4) उसके कई उत्तर होते हैं
89. **मूल्यांकन किया जाना चाहिए?**
 (1) मूल्यांकन से बच्चे पढ़ेंगे।
 (2) पता लगता है कि बच्चों की उपलब्धि का स्तर क्या है।
 (3) बच्चों के सीखने के स्तर का ज्ञान होता है।
 (4) शिक्षकों की उपलब्धि का पता लगता है।
90. **मूल्यांकन का उद्देश्य है?**
 (1) बच्चों को उत्तीर्ण/अनुत्तीर्ण घोषित करना
 (2) बच्चा क्या सीखता है जानना
 (3) बच्चे के सीखने में आई कठिनाईयों को जानना
 (4) उपर्युक्त सभी