



Círculos de Estudio **Programa de formación alternativa**

Objetivo y antecedentes¹

El objetivo de los Círculos de Estudio es de formalizar y certificar, en el ámbito universitario, actos de formación y de intercambios de saberes centrados en un tema, una problemática, una obra, un concepto, una idea, un discurso o una persona.

Los Círculos de Estudios son espacios pedagógicos de autoformación y de co-formación en el seno de grupos reducidos, apoyándose en la hibridación de metodologías de aprendizaje. Se busca a través de los mismos diluir el tipo de vínculo pedagógico que se pueda establecer entre el “portador de un saber” y el “receptor de un saber”, considerando el mismo como uno de los problemas centrales en los procesos de formación. Se aspira, por el contrario, objetivar al saber para permitir su reconstrucción y resignificación desde la trayectoria de formación de cada participante de un Círculo de Estudio.

Este dispositivo de aprendizaje se nutre de las experiencias que se desarrollaron en el campo de la educación popular. Tuvo su origen en el siglo XIX búlgaro (1856-1910) a través de las “Chitalishtes”, suerte de centros culturales o de salas de lectura comunitaria abiertos al conjunto de ciudadanos. Posteriormente fueron utilizados como herramienta de formación sindical iniciándose en los Estados-Unidos en la década de 1870. Para 1915 había 700.000 personas en unos 15.000 círculos de estudio en los Estados Unidos.

La idea fue llevada a Suecia por sindicalistas, cooperativistas y por el embrionario Partido Social Demócrata para formar a sus seguidores. Así, los círculos de estudio florecieron en Suecia mientras decaían en los Estados Unidos. Hoy en día, casi tres millones de suecos participan en más de 300.000 círculos de estudio cada año, en su mayoría subvencionados (pero no controlados) por el gobierno. Se recurre al mismo para la formación sindical básica, pero las comunidades locales suecas reunieron círculos de estudio para trabajar temas importantes a los que se enfrentaban sus ciudades convirtiendo a sus participantes en activistas del proyecto con fuerte compromiso social.

Hoy en día, más allá de las ya señaladas iniciativas, identificamos experiencias en Italia (en particular en la provincia de Génova) en Francia (Redes de intercambio recíproco de

¹ Se puede consultar para mayores detalles a
www.cite-sciences.fr/francais/web_cite/informer/tec_met/scate/manuel_cercles_etudes.pdf



saberes² y los Talleres de pedagogía personalizada) o en Mexico (en organizaciones estudiantiles³).

Principios de funcionamiento

La participación en un Círculo de Estudio es un proceso voluntario fundado sobre la *experiencia* y *los saberes* de los participantes, *las competencias* del “orientador” del círculo y la *calidad de los documentos* didácticos. Promueve así la organización de un foro de discusión que pretende promover nuevas reflexiones y opiniones, teniendo como punto de partida que los sujetos de aprendizaje llegan a un espacio de formación con saberes previos.

Los principios básicos de cada Círculos de Estudios son los siguientes:

- Recuperación y articulación de los saberes del orientador y de los participantes
- Respeto de todas las opiniones
- Reivindicación del derecho a equivocarse
- Libertad de expresión y circulación de la palabra
- Fomento de la franqueza y al debate de ideas
- Incitación a los participantes a tener confianza en si-mismo

El objetivo de un círculo de estudio es adquirir conocimientos que se traduzcan en la práctica por cambios sociales tangibles. Por lo tanto, es importante que los métodos de aprendizaje provoquen la discusión, la reflexión y el análisis, además de fomentar la confianza en el seno del grupo.

El éxito de un círculo de estudio dependerá del nivel de entusiasmo y participación de cada uno de los miembros. Los métodos de enseñanza deben ayudar al orientador del círculo a alcanzar sus objetivos y atenuar o incluso eliminar las dificultades con que tropieza el miembro del círculo.

Organización

Los Círculos de Estudio son grupos voluntarios, de 5 a 20 personas que se encuentran entre tres y seis veces para explorar un tema. Cada encuentro dura entre 2 y 3 horas y es facilitado por un orientador cuyo rol es el de asistir a un diálogo animado y enfocado. Entre cada encuentro y el siguiente, los participantes acceden a materiales entregados al final del último encuentro. Estos materiales se usan como puntos de lanzamiento para el diálogo, no como conclusiones cerradas. Los materiales pueden ser, textos, obras, discursos, etc.

² Claire et Marc Heber-Suffrin, L'Ecole éclatée , Paris, Stock, 1981 ; Paris, Desclée de Brouwer, 1994, préface Edgar Morin

³ redescirculodeestudios.blogspot.com/



Los materiales son normalmente propuestos por el orientador de un grupo de estudio particular, pero los participantes pueden crear o proponer sus propios materiales o actividades. Los temas son motivo para charlas, seminarios, foros, conferencias, actividades culturales, visitas, etc.

En el dispositivo de formación del Círculo de Estudio se reconocen tres figuras centrales: el “orientador”, el “participante” y el “documento”.

El “orientador” de un círculo de estudio se considera como miembro del grupo, en condiciones de igualdad con respecto a los demás aunque haya tenido la iniciativa de la convocatoria y tenga una mayor responsabilidad en el desarrollo del círculo. Su papel será animar al grupo, aportar las informaciones necesarias y crear las condiciones para que todos puedan aprender compartiendo sus experiencias y conocimientos.

El “orientador” no es un maestro. A la diferencia del sistema tradicional de educación, en la que el profesor inculca sus conocimientos a los alumnos. El método de círculos de estudio es un foro de discusión basado en los conocimientos y experiencias de los participantes del grupo.

Para implicar a los participantes activamente y brindarle la oportunidad de influir en la actividad del grupo, el “orientador” deberá aplicar métodos activos de enseñanza. Estos deben facilitar el proceso de enseñanza, de forma que el participante pueda obtener información, reflexionar sobre ella y recordar las ideas formuladas.

Además los Círculos de Estudio cuentan con una secretaria o secretario que apoya en la organización y a la información interna. La coordinación puede ser alternada entre los miembros de los Círculos que eligen al mismo al inicio de la actividad.

Cada Círculo tiene una agenda de trabajo definida por sus miembros y se va alimentando con las inquietudes o propuestas de los participantes. Es común que a pesar de contar con una programación para las próximas reuniones, las necesidades emergentes de los participantes motiven a los integrantes a introducir otros temas de mayor demanda y producir “documentos”.

Elaboración de propuestas de Círculo de Estudio

Las condiciones para presentación de Círculo de Estudio serán especificadas ulteriormente