

1.1. PILAR DE GESTIÓN - EXCELENCIA ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

El pilar de excelencia académica para la formación integral está conformado por los programas: gestión curricular; acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria; desarrollo docente; gestión de egresados y medios, recursos e integración de TIC en los procesos educativos. Todos integrados para el aseguramiento de la Calidad y el mejoramiento continuo.

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, 2009) señala a las Instituciones de Educación Superior la necesidad de políticas de desarrollo docente que respondan a los desafíos de la “sociedad de la información”. Las propuestas deben ser flexibles y estar basadas en la formación a lo largo de la vida, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la renovación educativa y el cambio social. Por ello, en la sociedad actual se resalta cada vez más la importancia de la formación y el desarrollo del profesorado, vinculándolos, por un lado, con la realidad política, histórica, cultural y social (Jackson, 2001), por otro lado, con la integralidad del docente como persona y miembro de un colectivo. Así mismo, de los componentes cognitivo, disciplinar y pedagógico, se contempla la subjetividad, la intuición, lo emocional y lo relacional, como dimensiones inseparables del desarrollo humano y profesional.

Además, en las nuevas racionalidades, basadas en la educación como una construcción histórica, cultural y social, el docente es un intelectual, un trabajador de la cultura y un profesional reflexivo en permanente transformación. Se supera así el concepto de educación como un “hacer” y el de formación como simple capacitación o actualización (Proyecto Educativo Institucional, 2018, p. 43).

Por otro lado, si bien es necesario formar a docentes y estudiantes sobre el uso de TIC dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, esto sólo podrá ser validado y apropiado si la institución ofrece a ambos los espacios y ambientes, coherentes con las nuevas tendencias, dándoles la posibilidad de experimentar las diferentes formas de interacción mediadas por TIC. Se requiere la ampliación de la oferta de las Tecnologías de la información y la comunicación pertinente para las distintas disciplinas que contribuyan a su enseñanza en el marco de las pedagogías interactivas.

Es así como la Universidad se compromete, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, a generar procesos de formación flexibles e incluyentes haciendo un uso pertinente de las TIC coherente con la realidad social y enfoque educativo del siglo XXI.

En tal medida, la Universidad Tecnológica de Pereira en su compromiso con la formación de profesionales integrales ha de promover procesos de renovación curricular y de estructuración de los Proyectos Educativos de los Programas (PEP) de acuerdo con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, siendo coherentes con la realidad política, social, cultural y educativa del siglo XXI, y desarrollando mecanismos eficientes y eficaces para la permanente evaluación y mejoramiento de las actividades misionales de docencia, investigación y extensión, para lo cual es necesario fortalecer la cultura institucional de la autorreflexión, autoevaluación, autorregulación y mejoramiento continuo.

En el caso de los estudiantes, se deben detectar, al momento del acceso a la Universidad, las competencias con las cuales llegan, con el fin de desarrollar estrategias y actividades que fortalezcan las bases al iniciar el proceso académico para favorecer la permanencia, la formación y el egreso exitoso de los estudiantes mediante el fortalecimiento de los mecanismos de acompañamiento académico a la población estudiantil.

Finalmente, el impacto de la Universidad en el medio se ve reflejado, en gran parte, por el quehacer de sus egresados graduados, de manera que resulta importante mantener una relación permanente que permita caracterizar su desempeño, como también identificar dificultades en su ejercicio profesional y conocer la percepción que de estos tienen los empleadores.

1.1.1. Análisis Estratégico

Para fortalecer la oferta educativa con cobertura de calidad y currículos académicos flexibles y pertinentes; tener procesos de transformación e innovación en la enseñanza y el aprendizaje, utilizando los recursos brindados por las tecnologías de la información y la comunicación; contar con docentes cualificados, comprometidos con el quehacer institucional y sujetos activos en su desarrollo integral; tener estudiantes incentivados, orientados y direccionados adecuadamente para la solución de sus requerimientos académicos, y, brindar egresados satisfechos y con sentido de pertenencia por la institución, el equipo de trabajo del pilar **excelencia académica para la formación integral** realizó el siguiente análisis DOFA:

Análisis DOFA

Este análisis parte de la revisión de los resultados de los diagnósticos institucional y los diferentes espacios de diálogo realizados.

DEBILIDADES

Resistencia al cambio de los miembros de la comunidad académica para transformar los currículos y las prácticas educativas
Currículos concebidos como planes de estudio, a los que solo se les hace ajustes o reformas de acuerdo a las normas.
Falta de formación pedagógica, didáctica y curricular en la base docente de la Universidad para promover los cambios curriculares.
Falta de diálogo y acuerdos entre lo académico y administrativo.
Desarticulación de los procesos académicos por falta de diálogo y trabajo interdisciplinar (UNIVIRTUAL).
Desarticulación de los productos de investigación con las prácticas educativas.
Desintegración de las actividades de formación desplegadas por bienestar, con la formación integral de los estudiantes.
Programas académicos que se imparten bajo la modalidad de operación comercial y que amenaza la calidad académica de los programas y la Universidad.
Bajo número de docentes de planta
Exceso de catedráticos en todos los programas para emprender procesos de renovación curricular.
Dificultades en la política de desarrollo docente por la circulación de catedráticos, por falta de una política de relevo generacional (perfiles de ingreso de los docentes).
Desintegración de las TIC en los procesos pedagógicos de un buen número de programas
Bajo nivel de formación en otros idiomas por falta de cultura académica

OPORTUNIDADES
La comunidad regional y nacional cree en la UTP como institución de calidad y excelencia.
Participación de la comunidad universitaria en órganos de representación nacionales e internacionales.
Nuevas modalidades de educación a nivel virtual y mixta que demanda las comunidades a la Universidad.

FORTALEZAS
Definición de la identidad institucional como parte de la formación integral de la comunidad universitaria.
Existencia de una política académica curricular y unas orientaciones para la renovación curricular.
Existencia de un PEI actualizado con las tendencias en la formación profesional integral.
Apropiación del PEI por parte de la comunidad universitaria.
Decisión política de la alta dirección de la Universidad para apoyar el cambio y transformación de la cultura académica.
Interés de las comunidades educativas en los distintos programas por avanzar en los procesos de renovación curricular.
Cultura de la autoevaluación.

AMENAZAS
Reformas impuestas por organismos gubernamentales que desconocen los procesos de evaluación y avances de los programas
Cada vez llegan mas al país nuevas universidades, buenas y de bajo costo que compiten con la UTP.
Desfinanciación de la Universidad pública.

Fuente: Construcción Pilar de Gestión.

Apuestas estratégicas generales a abordar como resultado del análisis DOFA

Tabla 26. Apuestas estratégicas generales a abordar como resultado del análisis DOFA.

APUESTAS ESTRATÉGICAS INNOVADORAS A ABORDAR AL 2028 EN EL MARCO DE LA TEMÁTICA DE DISCUSIÓN ACORDE AL ANÁLISIS FODA	
<p>Algunas reflexiones para el planteamiento de las apuestas:</p> <p>¿respecto al plan que termina: Cual es el valor agregado que se le debe impregnar al nuevo plan?</p> <p>¿Cuáles son los nuevos elementos a tener en cuenta?</p> <p>¿De acuerdo con las dinámicas del contexto en los últimos años de ejecución del actual Plan de Desarrollo, cuáles son los elementos de éxito esenciales a tener en cuenta para el nuevo PDI que se está construyendo?</p> <p>De acuerdo con el diagnóstico institucional ¿Qué acciones se deben considerar para cerrar las brechas identificadas?</p>	
1	Renovar los programas académicos hacia currículos pertinentes, integrados, flexibles e internacionales.
2	Evaluar los currículos basados en resultados de aprendizaje.
3	Consolidar la identidad institucional.
4	Consolidar una cultura académica de la autorreflexión, autoevaluación y la autorregulación.
5	Transformar e innovar las prácticas educativas hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
6	Articular la investigación a las prácticas en el aula, estimulando la participación de estudiantes en investigación y acercando los docentes y sus investigaciones al aula.
7	Acompañamiento al desarrollo del Egresado.
8	Vinculación e integración del egresado en procesos académicos.
9	Crear y ofertar programas y/o asignaturas virtuales.
10	Generar el ecosistema TIC dirigido a experiencias y ambientes educativos interactivos.
11	Redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la Universidad.
12	Mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno.
13	Articular la educación básica y media con la educación superior

Fuente: Construcción Pilar de Gestión.

Análisis de Stakeholders – Grupos de Valor

Tabla 27. Análisis de Stakeholders – Grupos de Valor.

ANÁLISIS DE STAKEHOLDERS - GRUPOS DE VALOR CON LOS QUE SE RELACIONA LA TEMÁTICA DE DISCUSIÓN		
GRUPO DE VALOR INTERNOS Y EXTERNOS		DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN
1	Docentes	Indiferente, participa en procesos de formación, beneficiarios, cooperadores, implementan estrategias educativas
2	Estudiantes	Beneficiarios, veedor, opositor
3	Vicerrectoría Académica	Ofrecen y desarrollan los procesos de formación, gerencia el proceso académico,
4	Vicerrectoría Administrativa	Aporta los recursos financieros y de infraestructura, apoyo y aval financiero
5	Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario	Apoya procesos de formación permanente
6	Administrativos	Gestores, organizadores
7	Egresados	Cooperadores, aportan procesos de reflexión
8	Centros de extensión (Univirtual, CRIE, ILEX, Facultades)	Ofertan y desarrollan los procesos de formación, apoyan.
9	Directores de programas.	Manifiestan necesidades de los programas.
10	Comités curriculares /Consejos de facultad	Avala propuestas presentadas por univirtual, lideran procesos.
11	Dependencias	cooperantes
12	Sindicatos	Opositor, cooperante.
13	Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión	Apoya procesos de formación continua
14	CNA	Evaluador
15	MEN	Cooperador, evaluador, lineamientos
16	Empresarios	Beneficiarios, cooperantes
17	Instituciones de educación técnica y superior	Cooperación, convenios, movilidad, transferencia de conocimiento.
18	Población con necesidades diversas	Beneficiarios
19	Gobierno Nacional	Presupuesto para la educación
20	Gremios	Beneficiarios, aportan recursos para la creación de contenidos para la educación continua.
21	Secretarías de educación	Desarrollo de convenios y propuestas.

1.1.2. Descripción del Pilar de Gestión

El pilar de excelencia académica para la formación integral lo conforman los programas: gestión curricular; acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria; desarrollo docente; gestión de egresados; medios, recursos e integración de TIC en los procesos educativos, y consolidación de la educación virtual. Cada uno aporta al compromiso que tiene la Universidad con la calidad y la búsqueda permanente de la excelencia, para ello se requiere la renovación de las políticas académicas y curriculares, y la estructuración de los Proyectos Educativos de Programas (PEP) que estén acordes con los lineamientos consignados en la nueva propuesta del Proyecto Educativo Institucional.

El propósito es hacer de este pilar una oportunidad para: a) la construcción y consolidación de una cultura académica de la participación y la reflexión en la comunidad universitaria, para buscar coherencia con los PEP, que hagan de la institución una Universidad de excelencia en la formación de los ciudadanos y los profesionales del siglo XXI; b) asegurar la calidad de la institución y sus programas, centrados en la autoevaluación, medición y mejora de factores claves para incrementar el nivel de calidad de estos; c) desarrollar actividades encaminadas al acompañamiento y seguimiento académico con el fin de generar, implementar y fortalecer herramientas académicas para acompañamiento y seguimiento académico a los estudiantes de la Universidad mitigando los niveles de deserción, repitencia y rezago que se presenta en la Universidad.

Es así como la formación integral reconoce las diferentes dimensiones del desarrollo humano, social y cultural de los profesores universitarios, estudiantes y egresados. Además, valora el pensamiento crítico, científico, artístico, ético y social, que los vincula en un proceso abierto, reflexivo y contextual con el carácter teórico-práctico de la educación.

Adicionalmente, se busca establecer vínculos con los egresados graduados de la Universidad y con empleadores, realizando seguimiento sistemático al desempeño profesional, fortaleciendo las acciones de la Política Institucional del Egresado y promoviendo programas de acompañamiento y promoción al egresado por facultades en compañía de los representantes de los egresados.

Por último, el aseguramiento de la infraestructura tecnológica para soportar los procesos de formación con TIC, como parte del ECOSISTEMA TIC, brinda la oportunidad a los docentes de aprovechar sus experiencias metodológicas, potenciarlas y transformarlas, teniendo acceso a las nuevas tendencias tecnológicas y metodológicas disponibles, lo que permite potencializar sus competencias. Una infraestructura tecnológica pensada para un campus inteligente

ofrece a los estudiantes la posibilidad de adquirir, generar, transformar y compartir los conocimientos teórico-prácticos que eleven su formación profesional.

Como resultado del pilar excelencia académica para la formación integral, se tiene la transformación de los procesos educativos, para la consolidación de una cultura institucional orientada a la calidad y excelencia académica.

Ilustración 24. Direccionamiento estratégico Pilar de Gestión Excelencia Académica para la Formación Integral.



Fuente: Construcción Oficina de Planeación.

A continuación, se presentan los indicadores de efectos de este pilar de gestión:

Tabla 28 Indicadores de Impulsores Estratégicos del pilar Excelencia Académica para la Formación Integral

Impulsores Estratégicos	Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
					2020	2022	2025	2028
Renovar o innovar los currículos de los programas académicos y crear programas pertinentes acordes con el Proyecto Educativo Institucional y las tendencias de tecnologías de información y comunicación	Programas acreditados	Porcentaje de programas acreditados de los programas acreditables	Número de programas acreditados de pregrado y posgrado + número de programas de pregrado y posgrado con informe de visita de pares enviado a la institución por parte del CNA con concepto positivo. /Número de programas acreditables de pregrado y posgrado	Porcentaje	70%	75%	80%	85%

Impulsores Estratégicos	Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
					2020	2022	2025	2028
	Programas con currículos renovados	El currículo se entiende renovado con un documento maestro elaborado participativamente, aprobado por las instancias pertinentes	Número de currículos renovados / número de programas activos	Porcentaje	10%	25%	40%	90%
Disminuir la deserción y lograr el egreso oportuno	Estudiantes que se gradúan en el tiempo máximo establecido.	Estudiantes de pregrado que terminan su plan de estudios en el tiempo máximo del 40% adicional a su plan de estudios - Porcentaje ponderado	Cálculo relativo al número de estudiantes que cumplen esta condición	Porcentaje	32%	40%	50%	55%
	Estudiantes que se gradúan en la Universidad Tecnológica de Pereira	Indicador que muestra el número de estudiantes que culminan un programa académico y cumplen los requisitos para graduarse en la educación superior - UTP.	Cálculo relativo al número de estudiantes que cumplen esta condición	Porcentaje	43%	47%	50%	65%

Fuente: Construcción equipo de trabajo del pilar de gestión estratégico

1.1.3. Programas

El pilar Excelencia Académica para la formación integral estará soportado por 6 programas, los cuales enmarcan los actores principales para nuestra institución, la comunidad universitaria, docentes, estudiantes y egresados. Dichos programas soportan los retos del futuro consolidando una cultura institucional orientada a la calidad y excelencia académica.

Programa 1. Gestión Curricular

La Universidad Tecnológica de Pereira, para la ejecución de sus labores misionales de docencia, investigación y extensión define el Programa de Gestión Curricular para orientar los objetivos, los lineamientos del currículo, las metas de desarrollo, las políticas y estrategias de planeación, evaluación y, el sistema de aseguramiento de la calidad.

A través de este proyecto, la Universidad ofrece el direccionamiento a los programas académicos para el diseño o renovación de las propuestas curriculares, la construcción de los Proyectos Educativos de los Programas - PEP y la transformación e innovación de las prácticas educativas.

El acompañamiento a los programas académicos de los procesos curriculares de la Universidad, debe garantizar la construcción participativa de propuestas que responden a la integralidad, la flexibilidad y la pertinencia, que conduzcan a la formación integral de personas, que impacten en su entorno con responsabilidad social y, que promuevan el reto de la cultura académica de la autorreflexión, autoevaluación, autorregulación y el mejoramiento continuo, para el cumplimiento de los propósitos institucionales en búsqueda de la calidad y excelencia institucional.

- **Justificación del Programa:** La Universidad Tecnológica de Pereira, como Institución estatal, responsable de la formación en educación superior de la sociedad, para lo cual debe ofrecer programas que respondan a la integralidad, flexibilidad, pertinencia y que sean de alta calidad.
- **Principales apuestas del programa:**
 - Renovar los programas académicos hacia currículos pertinentes, integrados, flexibles e internacionales.
 - Consolidar la identidad institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira, en su compromiso con la formación profesional integral.
 - Evaluar los resultados de aprendizaje de los programas académicos.
 - Transformar e innovar las prácticas educativas, hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
 - Consolidar una cultura académica de autorreflexión, autoevaluación y la autorregulación.

A continuación, se presentan los indicadores de resultado de este programa:

Tabla 29. Indicadores del programa Gestión Curricular.

Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
				2020	2022	2025	2028
Programas académicos acompañados y con currículos renovados	Acompañamiento a los programas de pregrado y posgrado en el diseño o renovación de sus documentos maestros de forma participativa y, que han sido aprobados por las instancias pertinentes	Programas académicos acompañados y con currículos renovados = Currículos actualizados de acuerdo con el PEI / Programas acompañados en la actualización de los currículos de acuerdo al PEI	Porcentaje	10%	25%	40%	90%

Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
				2020	2022	2025	2028
Programas académicos de pregrado y posgrado acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad nacional o internacional	Porcentaje de programas acreditables acompañados en la autoevaluación para la acreditación de alta calidad.	Número de programas acreditables acompañados / número de programas acreditables	Porcentaje	70%	75%	80%	85%

Fuente: Construcción equipo de trabajo del pilar de Gestión estratégico.

Programa 2. Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria

Un programa pensado en acompañar a los estudiantes en su proceso académico, partiendo de análisis ya obtenidos, los cuales determinan que los ritmos de estudio y aprendizaje de algunos de los estudiantes que ingresan a los diferentes programas académicos no son acordes a la metodología y pedagogía de la Universidad, por lo tanto, se requiere un proceso más amplio de adaptación a la vida universitaria.

La Universidad, por lo tanto, ha venido enfocando sus esfuerzos en disminuir las brechas que existen entre las competencias adquiridas durante el proceso de la educación media y los conocimientos requeridos para iniciar un proceso académico en la educación superior, por tal razón, se propone el programa de acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria, convencidos de poder lograr resultados de gran impacto en el proceso académico de los estudiantes.

El programa está soportado bajo tres apuestas centrales: la primera de ellas es redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la universidad, la segunda es mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno y, por último, articular la educación básica y media con la educación superior.

Justificación del Programa:

Dentro de la trayectoria formativa de los estudiantes que ingresan a la Universidad, se desarrollarán planes y proyectos que favorecerán a los estudiantes en su proceso académico, en el fortalecimiento de sus competencias básicas, de manera que se vea finalmente favorecida su permanencia y egreso oportuno.

Principales apuestas del programa:

- Redefinir las políticas de admisión, ingreso e inserción a la Universidad.
- Mejorar la permanencia de los estudiantes y su egreso oportuno.
- Articular la educación básica y media con la educación superior.

A continuación, se presentan los indicadores de resultado de este programa:

Tabla 30. Indicadores del programa Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria.

Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
				2020	2022	2025	2028
Estudiantes acompañados en el proceso formativo	Porcentaje de estudiantes acompañados académicamente e inician su proceso académico	Número de estudiantes acompañados / número de estudiantes que requieren acompañamiento académico.	Porcentaje	75%	80%	85%	90%
Mecanismos de acceso e inserción pertinentes a cada programa de la Universidad	Porcentaje de programas con mecanismo de acceso e inserción pertinentes	Número de programas con mecanismos pertinentes / cantidad de programas	Porcentaje	0%	20%	50%	100%

Fuente: Construcción equipo de trabajo del pilar de Gestión estratégico.

Programa 3. Desarrollo Docente Integral

En la Universidad Tecnológica de Pereira el desarrollo docente tiene en cuenta los componentes que se explican a continuación:

- La formación integral del docente como persona y miembro del colectivo social.
- Los distintos niveles de la formación integral docente: continua, avanzada y permanente.
- La formación integral reconoce las diferentes dimensiones del desarrollo humano, social y cultural de los profesores universitarios. Además, valora su pensamiento crítico, científico, artístico, ético y social, que los vincula en un proceso abierto, reflexivo y contextual con el carácter teórico práctico de la educación.
- La formación del profesorado como ciudadanos y profesionales integrales, facilita la búsqueda de modos de proceder guiados por intereses emancipatorios, porque los acerca al trabajo académico reflexivo sobre lo que hacen, a aprender de la propia experiencia y a producir saber pedagógico como “prácticos reflexivos” (Schön, 1992), que hacen del conocimiento en la acción y sobre la acción, una opción para la transformación de las prácticas educativas universitarias. La importancia de la formación integral de los profesores lleva a la Universidad Tecnológica de Pereira a comprometerse con la formulación y puesta en acción de una propuesta de desarrollo docente, que cubra la formación continua, avanzada y permanente.
- La formación continua, para la actualización disciplinar, pedagógica y didáctica en función del perfeccionamiento del desempeño profesional, que ayuda a cualificar la profesión docente y el mejoramiento continuo en las unidades académicas y en la Universidad como institución formadora. Esta

puede darse mediante seminarios, diplomados, cursos de corta duración, pasantías, estancias posdoctorales, entre otras. Aunque estas actividades no otorguen titulación, deben responder a necesidades priorizadas e identificadas en cada programa o facultad y a nivel institucional.

- La formación avanzada, orientada a consolidar un proceso sistemático de aprendizaje y producción científica de los profesores a través de especializaciones médicas, maestrías y doctorados, que les proporcionen herramientas para avanzar en investigación, formación de estudiantes, innovación y proyección social. Estos procesos deben enriquecer y transformar la gestión educativa institucional para el cumplimiento de los propósitos misionales.
- La formación permanente está encaminada a la revisión y actualización de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes del profesorado, para promover la capacidad crítica, creativa, ética, estética, lúdica y expresiva en su desarrollo integral, que les permita enfrentar los retos de la educación superior actual y del futuro. Cubre una amplia gama de procesos y acciones (Pinya, 2008), como asesoramiento en problemas docentes específicos, en procesos de investigación educativa o en el mejoramiento de experiencias y prácticas educativas concretas; apoyos para la difusión y producción de materiales educativos o experiencias innovadoras; apoyos para la conformación de grupos, redes, comunidades de aprendizaje o de práctica, para la reflexión y debate de asuntos propios de las disciplinas o de los procesos pedagógicos, entre otros" (Proyecto Educativo Institucional, 2018, págs. 43-45).

Resultados esperados:

- Mejora del desempeño profesional docente.
- Mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la renovación educativa y el cambio social.
- Docentes capaces de enfrentar los nuevos desafíos que presenta la educación del siglo XXI.
- Docentes capaces de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Principales apuestas del programa:

- Transformar e innovar las prácticas educativas hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
- Articular la investigación a las prácticas en el aula, estimulando la participación de estudiantes en investigación y acercando los docentes y sus investigaciones al aula.

A continuación, se presentan los indicadores de resultado de este programa:

Tabla 31. Indicadores del programa Desarrollo Docente.

Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
				2020	2022	2025	2028
Docentes en formación continua	Docentes de planta, transitorios y catedráticos que han recibido formación pedagógica, didáctica, disciplinar e interdisciplinar	Docentes con formación continua / Total de docentes	Porcentaje	50%	55%	60%	65%
Docentes con nivel B1 o más en segunda lengua	Docentes de planta y transitorios que han alcanzado nivel B1 o más en segunda lengua	Docentes de planta y transitorios formados/ Total de docentes de planta y transitorios	Porcentaje	50%	60%	70%	80%
Docentes con doctorado	Docentes de planta y transitorios que han obtenido el título de doctorado	Docentes transitorios y de planta con título de Doctor / Total docentes transitorios y de planta	Porcentaje	30%	33%	37%	45%

Fuente: Construcción equipo de trabajo del pilar de Gestión estratégico.

Programa 4. Vinculación e integración del Egresado

Busca fortalecer las relaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira con sus egresados, con el objetivo de brindar una estrategia de comunicación efectiva, diseñar estrategias al interior de los programas para vincular a sus egresados en sus procesos académicos e investigativos.

Por medio de la Asociación de Egresados, se pretende fomentar la creación de una red de egresados conectada con la sociedad y la institución. Igualmente, trabajar en indicadores de impacto de los profesionales e implementar estrategias para que los empleadores (empresarios, organizaciones sociales, instituciones, etc.) reconozcan al egresado UTP.

Como principales resultados, tendremos una alta satisfacción de los egresados con el programa y la Universidad, unos currículos actualizados conforme los requerimientos del medio y unos aliados estratégicos en el medio, puesto que esos son nuestros egresados.

Principales apuestas del programa:

- Acompañamiento al desarrollo del Egresado.
- Vinculación e integración del egresado en procesos académicos.

A continuación, se presentan los indicadores de resultado de este programa:

Tabla 32. Indicadores del programa Vinculación e integración con los egresados.

Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
				2020	2022	2025	2028
Graduados con información actualizada acorde con las variables de interés institucional	Porcentaje de Egresados con seguimiento sistemático vigente	Número de Egresados con seguimiento sistemático / Población objetivo de Egresados susceptibles de seguimiento sistemático (de 0 a 5 años de egreso)	Porcentaje	30%	40%	45%	50%
Estrategia de formación permanente para Egresados	Porcentaje de egresados beneficiados de la estrategia "Pasa la Antorcha" en su línea banco de tiempos	Número de egresados participando de los eventos académicos y de actualización profesional	Porcentaje	12%	15%	20%	30%
Representantes de egresados en espacios colegiados	Porcentajes de organismos colegiados con representación de egresados	Número de espacios colegiados con representantes / Número de espacio colegiados a ocupar	Porcentaje	52%	65%	80%	90%

Fuente: Construcción equipo de trabajo del pilar de Gestión estratégico.

Programa 5. Medios, recursos e integración de TIC en los procesos educativos

Se propone, a partir de procesos de investigación y acuerdos multidisciplinarios, establecer una ruta de formación y apropiación de TIC para estudiantes y docentes de la institución, incluyendo planes y mecanismos de monitoreo, seguimiento y actualización permanente de competencias TIC, y al mismo tiempo realizar las adecuaciones e instalaciones necesarias para garantizar los espacios y herramientas TIC, pertinentes para la implementación y desarrollo de cada una de las propuestas didácticas y metodológicas surgidas en el proceso del desarrollo del Ecosistema TIC, permitiendo a los egresados de la institución una transición natural al mercado global.

En el esfuerzo por alcanzar la excelencia académica en la formación integral se deben transformar los procesos educativos y consolidar ésta búsqueda como una cultura institucional, esto es algo que depende en gran medida de garantizar el acceso a las TIC adecuadas a los lineamientos estratégicos y el desarrollo permanente de nuevas metodologías educativas, así como la disponibilidad de espacios y ambientes interactivos donde se puedan desenvolver los actores de la comunidad académica, asumiendo los nuevos roles y dinámicas que las nuevas tendencias proponen, dejando además abierta la posibilidad a la transformación permanente sin mayores esfuerzos. Además del acceso, es necesario ofrecer a los miembros de la comunidad la posibilidad de desarrollar nuevas competencias que produzcan progresivamente un mayor aprovechamiento de las inversiones en TIC e infraestructura que hace la institución y en consecuencia mejorar la retención académica y entregar al medio profesionales integrales, apropiados de las nuevas tendencias que en cada uno de sus campos de acción se presenten.

Principales apuestas del programa:

- Poner a disposición de la comunidad espacios interactivos de formación dotada con TIC, y todo lo necesario para la transformación de los procesos educativos.
- Acompañar a los docentes en el desarrollo de competencias que permitan la transformación de sus procesos apoyados en TIC y las nuevas tendencias metodológicas.
- Garantizar a los estudiantes acceso a espacios de formación interactivos mediados por TIC, propiciando el desarrollo de competencias que signifiquen factores diferenciadores al momento de finalizar su proceso educativo y permitan además facilitar su permanencia en la institución y egreso oportuno.

A continuación, se presentan los indicadores de resultado de este programa:

Tabla 33. Indicadores del programa Medios, recursos e integración de TIC en los procesos educativos.

Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
				2020	2022	2025	2028
Número de Docentes en ruta de intervención mediado por TIC	Número de Docentes en Ruta de formación y con productos mediados por TIC en comparación con el número total de docentes	#Docentes en Ruta de Formación/#Total de docentes	Porcentaje	10%	30%	50%	70%
Número de Estudiantes vinculados a procesos académicos mediados por TIC	Número de Estudiantes vinculados por productos con procesos interactivos mediados por TIC en comparación con el número total de estudiantes	#Estudiantes vinculados/#Total de estudiantes	Porcentaje	10%	30%	50%	70%
Número de espacios físicos interactivos disponibles para uso de la comunidad UTP	Número de espacios físicos interactivos, adecuados, dotados e instalados disponibles para uso de la comunidad UTP	Número de espacios interactivos disponibles	Número	5	10	20	30

Fuente: Construcción equipo de trabajo del pilar de Gestión estratégico.

Programa 6. Consolidación de la educación virtual

El programa busca dar cuenta de la apropiación y ejecución de procesos educativos que integren las tendencias de las tecnologías de la Información y la Comunicación en una educación del siglo XXI, generando nuevas posibilidades de acceso, permanencia, aprendizaje y visibilización de logros. Sus principales alcances se evidencian en generar las capacidades académicas y administrativas para

operación de la educación virtual, la oferta de programas académicos virtuales y la visibilización de logros académicos a través de credenciales digitales alternativas.

Los procesos de renovación curricular iniciados en la institución requieren la integración de las TIC en su oferta educativa, facilitando la generación de rutas de aprendizaje, el acceso a la educación y nuevas posibilidades de flexibilización.

Principales apuestas del programa:

Su principal apuesta es fortalecer los procesos de formación académica, integrando tendencias actuales de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación a través de la implementación de pedagogías activas, brindando nuevas posibilidades de acceso, flexibilización y evaluación.

A continuación, se presentan los indicadores de resultado de este programa:

Tabla 34. Indicadores del programa Consolidación de la educación virtual.

Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
				2020	2022	2025	2028
Formación Académica mediada por Ambientes Virtuales	Procesos de formación académica mediados por Ambientes Virtuales	Número de Procesos de formación mediados por Ambientes Virtuales	Número	65	100	150	200
Sistema de credenciales digitales alternativas	Procesos de formación que integren credenciales digitales alternativas	Número de procesos de formación que integren credenciales digitales alternativas	Número	0	10	40	60
Univirtual en la estructura de la Universidad Tecnológica de Pereira	Nuevos procesos educativos que hacen uso y apropiación de TIC requieren nuevos procesos, procedimientos y funcionalidades y nuevas formas de administración, integradas a los requerimientos de procesos innovadores del siglo XXI, se hace necesario una nueva dependencia y en funcionamiento que dinamice estas nuevas posibilidades	Visibilidad de Univirtual en la estructura orgánica de la Universidad	Porcentaje	20%	50%	100%	100%

Fuente: Construcción equipo de trabajo del pilar de Gestión estratégico.

Aportes indirectos para el cumplimiento de los impulsores estratégicos del pilar de Gestión estratégico

Son 5 los programas concebidos por los otros 4 pilares de gestión formulados para el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2028, que aportan indirectamente a los objetivos planteados y que dan respuesta a los dos impulsores base del pilar *Excelencia Académica para la Formación Integral*.

El impulsor Renovar o innovar los currículos de los programas académicos y crear programas pertinentes acordes con el proyecto educativo institucional y las tendencias de tecnologías de información y comunicación se podrá ver favorecido a través del avance en los objetivos del programa Gestión Integral para un Campus Sostenible, inteligente e incluyente; seguido del programa Gestión de infraestructura tecnológica para un campus inteligente, Internacionalización en casa, Formación Integral y finalmente el programa Inclusión.

En relación con el impulsor Disminuir la deserción y lograr el egreso oportuno, indirectamente obtendrá aportes de dos programas uno de ellos Formación Integral y el segundo Acompañamiento Integral e inclusión, ambos hacen parte del pilar *Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios*.

Ilustración 25. Aportes indirectos a impulsores estratégicos.
Aportes indirectos para el cumplimiento de los Impulsores Estratégicos del Pilar de Gestión



Fuente: Construcción Oficina de Planeación.

1.1.4. Proyectos Institucionales

PROYECTO 1. Diseño y renovación curricular de los programas académicos

Identificación del problema:

La Universidad Tecnológica de Pereira, para mantener su esencia de institución de educación superior pública y responder a los objetivos que el Estado le ha encomendado, debe promover en los programas académicos la revisión y renovación permanente de las propuestas académicas curriculares para hacerlas pertinentes a la sociedad actual y del futuro, en búsqueda de la calidad y la excelencia académica.

Descripción general del proyecto:

La Universidad Tecnológica de Pereira, como institución de educación superior comprometida con la calidad y la búsqueda permanente de la excelencia, requiere la renovación de las políticas académicas y curriculares y la estructuración de los

Proyectos Educativos de Programas (PEP) que estén acordes con los lineamientos consignados en la nueva propuesta del PEI. El propósito es hacer de este proceso una oportunidad para la construcción y consolidación de una cultura académica de la participación y la reflexión en la comunidad universitaria, para buscar coherencia con los PEP, que hagan de la institución una Universidad de excelencia en la formación de los ciudadanos y los profesionales del siglo XXI.

Justificación del proyecto:

En su compromiso con la formación de profesionales integrales, la Universidad Tecnológica de Pereira ha de promover procesos de renovación curricular y de estructuración de los Proyectos Educativos de los Programas (PEP) de acuerdo con los lineamientos del PEI, siendo coherentes con la realidad política, social, cultural y educativa del siglo XXI.

El proyecto Diseño y renovación curricular de los programas académicos contempla solo un plan operativo denominado *Acompañamiento en el diseño y renovación curricular de los programas académicos*, el cual incluye 4 actividades: Preparación de documentos institucionales y de base para el trabajo con los programas y las facultades; Acompañamiento a los programas académicos en la definición y desarrollo de rutas de trabajo para la renovación de los currículos; Seguimiento y sistematización del proceso de renovación de los currículos por parte de los programas académicos de pregrado y postgrado y, finalmente, Acompañamiento a los programas académicos en el proceso de evaluación de los resultados de aprendizaje de los currículos.

Objetivo General del proyecto:

Acompañar a los programas académicos de pregrado y postgrado de las 10 facultades, para el diseño o la renovación de los currículos con base en el PEI, las orientaciones institucionales para la renovación curricular en la UTP, las necesidades del contexto y los desarrollos científicos de las disciplinas.

Objetivos Específicos del proyecto:

Acompañamiento en la elaboración de diagnósticos de los estados de los currículos, en la elaboración de rutas de trabajo y en el seguimiento y sistematización del proceso de renovación de los currículos por parte de los programas académicos de pregrado y postgrado, promoviendo la participación de los colectivos académicos y procesos de reflexión que aporten a la formación de profesionales críticos, comprometidos con la transformación personal y social.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de dos planes operativos, el cual se presenta a continuación:

Tabla 35. Plan operativo 1. Acompañamiento en el diseño y renovación curricular de los programas académicos.

Actividades	
1.1	Preparación de documentos institucionales y de base para el trabajo con los programas y las facultades.
1.2	Acompañamiento a los programas académicos en la definición y desarrollo de rutas de trabajo para la renovación de los currículos.
1.3	Seguimiento y sistematización del proceso de renovación de los currículos por parte de los programas académicos de pregrado y postgrado.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 36. Plan operativo 2. Desarrollo y gestión integral de los Posgrados.

Actividades	
1.1	Gestión de convocatorias para fortalecimiento de posgrados (Ejecución de proyectos derivados de convocatorias Min Ciencias y MEN)
1.2	Promoción y posicionamiento de los posgrados (Creación redes sociales, presentación Plan de Mercadeo)
1.3	Acompañamiento al Comité Central de Posgrados
1.4	Ajustes a la normatividad en materia de posgrado (Propuesta de ajuste al tema de movilidad)
1.5	Generación de incentivos para los estudiantes nuevos y antiguos estudiantes de los diferentes posgrados

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 2. Evaluación y aseguramiento de la calidad

Identificación del problema:

Se considera que la Universidad Tecnológica de Pereira identifica la oportunidad de aplicar estrategias para el aseguramiento de la calidad, en búsqueda de la excelencia académica, teniendo en cuenta que una de las estrategias se concentra en la acreditación de la institución y sus programas a nivel nacional e internacional.

Descripción general del proyecto:

El proyecto *Evaluación y aseguramiento de la calidad* contempla la acreditación nacional e internacional de la institución y de sus programas de pregrado y posgrado, como parte de la estrategia para el aseguramiento de la calidad de la institución y sus programas, ya que la acreditación se centra en la autorreflexión, autoevaluación y autorregulación, en la medición y mejora de factores clave para incrementar el nivel de calidad de estos.

El proyecto acreditación nacional e internacional de la institución y de sus programas de pregrado y posgrado es parte de la estrategia para el aseguramiento de la calidad de la institución y sus programas, ya que este se centra en la

autoevaluación, medición y mejora de factores clave para incrementar el nivel de calidad de estos.

Se plantearon para el logro de los objetivos dos planes operativos, el primero de ellos Coordinación técnica del proceso de Acreditación Institucional, el cual plantea como actividad principal a desarrollar: Apoyo área PAC Acreditación Institucional.

Para el logro del plan operativo Coordinación general de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado y posgrado se planteó como actividad a desarrollar Corrector de estilo Acreditación Institucional.

Justificación del proyecto:

La UTP debe desarrollar mecanismos eficientes y eficaces para la permanente evaluación y mejoramiento de las actividades misionales de docencia, investigación y extensión, para lo cual es necesario fortalecer la cultura institucional de la autorreflexión, autoevaluación, autorregulación y mejoramiento continuo.

Objetivo General del proyecto:

Consolidar una cultura de la autorreflexión, la autoevaluación y la autorregulación a nivel institucional y de sus programas académicos.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Acompañar los programas de pregrado y posgrado en los procesos de autoevaluación con fines de acreditación en alta calidad nacional e internacional.
- Realizar seguimiento y ajustes a las etapas del proceso de autoevaluación de acuerdo a cambios en la reglamentación nacional, internacional o institucional.
- Realizar acompañamiento en el proceso de autoevaluación con fines de acreditación institucional.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de un plan operativo, el cuales se presentan a continuación:

Tabla 37. Plan Operativo. 1 coordinación técnica del proceso de Acreditación Institucional.

Actividades	
1.1	Apoyo área PAC Acreditación Institucional.
1.2	Corrector de estilo Acreditación Institucional.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 38. Plan Operativo 2. Coordinación general de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado y posgrado.

Actividades	
2.1	Acompañamiento a programas de posgrado que se encuentren en proceso de autoevaluación con fines de acreditación.
2.2	Actividades complementarias.
	Acompañamiento a programas de posgrado que se encuentren en proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 3- Acceso, inserción y acompañamiento a la vida universitaria

Identificación del problema:

Los ritmos de estudio que se encuentran en los estudiantes que ingresan por primera vez a la Universidad, varían bastante de las dinámicas trabajadas en la educación superior, en algunos casos genera tal impacto que desisten de continuar con el proceso académico o suscita la repitencia de asignaturas reflejándose en el rezago. La mejor oportunidad para intervenir a los estudiantes es al ingresar a la Universidad, desarrollando estrategias en el momento de acceso al proceso académico y paralelamente promover actividades que conlleven a realizar un proceso firme y efectivo de inserción a la vida universitaria.

Descripción general del proyecto:

Acceso e inserción a la vida universitaria desarrollará actividades encaminadas a generar rutas y estrategias de apoyo para los estudiantes que ingresan por primera vez a la Universidad Tecnológica de Pereira, con el fin de disminuir las diferencias y vacíos académicos con los que llegan.

Justificación del proyecto:

El proyecto pretende desarrollar un plan operativo el cual tiene como objetivo en primer lugar poner en marcha las actividades que detecten al momento del acceso a la universidad las competencias con las cuales llegan los estudiantes con el fin de desarrollar estrategias y actividades que fortalezcan las bases para iniciar el proceso académico.

Objetivo General del proyecto:

Generar nuevas rutas y estrategias de apoyo para los estudiantes que ingresan por primera vez a la Universidad Tecnológica de Pereira.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Determinar, al momento del acceso a la institución, el nivel de competencias básicas con las cuales llegan los estudiantes a la Universidad para definir el plan de intervención al estudiante.
- Implementar las estrategias de inserción a la vida universitaria.
- Generar e implementar acciones que favorezcan la articulación con la educación básica y media.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de dos planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 39. Plan operativo 2. Estrategias de inserción y acceso a la universidad.

Actividades	
2.1	Planificación pruebas semana de inducción.
2.2	Aplicación de pruebas y análisis de resultados.
2.3	Planeación de estrategia de inserción a la vida universitaria.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 40. Plan operativo 3. Articulación con la educación básica y media.

Actividades	
3.1	Planificación y Desarrollo de la semana de Pruebas Clasificatorias.
3.2	Seguimiento al Semestre Académico. Reportes - Informe de Resultados.
3.3	Estrategias para la Articulación con la Educación media.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 4. Acompañamiento y seguimiento académico

Identificación del problema:

El estudiante que ingresa por primera vez a la universidad requiere de apoyo y que se le brinde herramientas académicas para su proceso de formación, garantizando el egreso exitoso.

Descripción general del proyecto:

El acompañamiento y seguimiento académico consiste en generar, implementar y fortalecer herramientas académicas para el acompañamiento y seguimiento académico a los estudiantes de la Universidad. Dichas herramientas encaminadas a mitigar los niveles de deserción, repitencia y rezago que se presenta en la Universidad. El proyecto apunta directamente a disminuir los niveles de deserción y mitigar su ocurrencia.

Justificación del proyecto:

Dentro de los propósitos y proyectos que tiene la Universidad está la de favorecer la permanencia, la formación y el egreso exitoso de los estudiantes, se hace

necesario fortalecer entonces los mecanismos de acompañamiento académico a la población estudiantil.

Objetivo General del proyecto:

Desarrollar la estrategia de acompañamiento académico orientada a transformarse en el beneficio para el estudiante y así lograr asumir su proceso académico y el egreso oportuno.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Proporcionar al estudiante herramientas académicas que sirvan de nivelación de sus competencias en el proceso de formación y lograr su egreso exitoso.
- Implementar y desarrollar estrategias de fortalecimiento a los mecanismos de acompañamiento académico para la población estudiantil con el fin de disminuir la repitencia y rezago durante el proceso académico.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de dos planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 41. Plan operativo 1. Acompañamiento académico.

Actividades	
1.1	Planeación para el desarrollo de actividades semestrales.
1.2	Desarrollo de estrategia.
1.3	Reporte de avance.
1.4	Socialización de resultados.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 42. Plan operativo 2. Seguimiento académico.

Actividades	
2.1	Planeación de actividades.
2.2	Desarrollo del plan.
2.3	Reporte de avance.
2.4	Socialización de resultados.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 5. Formación docente: avanzada, continua y permanente

Identificación del problema:

Mejorar el desempeño profesional docente con el fin de enfrentar los nuevos desafíos que presenta la educación del siglo XXI, donde el docente no es el único dueño del conocimiento y su responsabilidad se encuentra enfocada en la contribución a la formación integral y la capacidad para generar espacios de

seguridad y confianza en el diálogo abierto, reflexivo, crítico y sincero con los estudiantes.

Descripción general del proyecto:

En la Universidad Tecnológica de Pereira el desarrollo docente tiene en cuenta los componentes que se explican a continuación:

- La formación integral del docente como persona y miembro del colectivo social.
- Los distintos niveles de la formación integral docente: continua, avanzada y permanente.

La formación integral reconoce las diferentes dimensiones del desarrollo humano, social y cultural de los profesores universitarios. Además, valora su pensamiento crítico, científico, artístico, ético y social, que los vincula en un proceso abierto, reflexivo y contextual con el carácter teórico-práctico de la educación.

La formación del profesorado como ciudadanos y profesionales integrales, facilita la búsqueda de modos de proceder guiados por intereses emancipatorios, porque los acerca al trabajo académico reflexivo sobre lo que hacen, a aprender de la propia experiencia y a producir saber pedagógico como “prácticos reflexivos” (Schön, 1992), que hacen del conocimiento en la acción y sobre la acción, una opción para la transformación de las prácticas educativas universitarias.

La importancia de la formación integral de los profesores lleva a la Universidad Tecnológica de Pereira a comprometerse con la formulación y puesta en acción de una propuesta de desarrollo docente, que cubra la formación continua, avanzada y permanente.

- La formación continua, para la actualización disciplinar, pedagógica y didáctica en función del perfeccionamiento del desempeño profesional, que ayuda a cualificar la profesión docente y el mejoramiento continuo en las unidades académicas y en la Universidad como institución formadora. Esta puede darse mediante seminarios, diplomados, cursos de corta duración, pasantías, estancias posdoctorales, entre otras. Aunque estas actividades no otorguen titulación, deben responder a necesidades priorizadas e identificadas en cada programa o facultad y a nivel institucional.
- La formación avanzada, orientada a consolidar un proceso sistemático de aprendizaje y producción científica de los profesores a través de especializaciones médicas, maestrías y doctorados, que les proporcione herramientas para avanzar en investigación, formación de estudiantes, innovación y proyección social. Estos procesos deben enriquecer y

transformar la gestión educativa institucional para el cumplimiento de los propósitos misionales.

- La formación permanente está encaminada a la revisión y actualización de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes del profesorado, para promover la capacidad crítica, creativa, ética, estética, lúdica y expresiva en su desarrollo integral, que les permita enfrentar los retos de la educación superior actual y del futuro. Cubre una amplia gama de procesos y acciones (Pinya, 2008), como asesoramiento en problemas docentes específicos, en procesos de investigación educativa o en el mejoramiento de experiencias y prácticas educativas concretas; apoyos para la difusión y producción de materiales educativos o experiencias innovadoras; apoyos para la conformación de grupos, redes, comunidades de aprendizaje o de práctica, para la reflexión y debate de asuntos propios de las disciplinas o de los procesos pedagógicos, entre otros" (Proyecto Educativo Institucional, 2018, págs. 43-45).

Justificación del proyecto:

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, 2009) señala a las Instituciones de Educación Superior la necesidad de políticas de desarrollo docente que respondan a los desafíos de la "sociedad de la información". Las propuestas deben ser flexibles y estar basadas en la formación a lo largo de la vida, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la renovación educativa y el cambio social.

La educación superior en la sociedad actual da cada vez más importancia a la formación y el desarrollo del profesorado, vinculándolos, por un lado, con la realidad política, histórica, cultural y social (Jackson, 2001), y por otro lado, con la integralidad del docente como persona y miembro de un colectivo. Además de los componentes cognitivo, disciplinar y pedagógico, se contempla la subjetividad, la intuición, lo emocional y lo relacional, como dimensiones inseparables del desarrollo humano y profesional. En las nuevas racionalidades, basadas en la educación como una construcción histórica, cultural y social, el docente es un intelectual, un trabajador de la cultura y un profesional reflexivo en permanente transformación. Se supera así el concepto de educación como un "hacer" y el de formación como simple capacitación o actualización (Proyecto Educativo Institucional, 2018, p. 43).

Objetivo General del proyecto:

Contribuir a la mejora del desempeño profesional docente a través de la formación integral para que involucre las diferentes dimensiones del desarrollo humano, social y cultural.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Elaborar un plan de desarrollo docente centrado en la formación integral, que tenga en cuenta los resultados del diagnóstico y que contemple los distintos niveles de la formación docente: continua, avanzada y permanente.
- "Elaborar un diagnóstico diferencial que reconozca las necesidades e intereses de formación docente en los programas y las facultades, respetando la relación intrínseca entre educación, disciplinas/interdisciplinas, pedagogía y didácticas en cada una de ellas" (Proyecto Educativo Institucional, 2018, p. 46).
- "Consolidar un proceso sistemático de aprendizaje y producción científica de los profesores a través de especializaciones médicas, maestrías y doctorados, que les proporcione herramientas para avanzar en investigación, formación de estudiantes, innovación y proyección social" (Proyecto Educativo Institucional, 2018, p. 45).

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de tres planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 43. Plan operativo 1. Formación continua y permanente.

Actividades	
1.1	Elaboración de un diagnóstico docente.
1.2	Oferta de cursos de formación continua y permanente.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 44. Plan operativo 2. Centro de Desarrollo Docente.

Actividades	
2.1	Benchmarking con otras universidades.
2.2	Elaboración de un diagnóstico docente.
2.3	Interrelación entre docencia, investigación, extensión y proyección social.
2.4	Incorporación de la identidad institucional.
2.5	Elaboración de la Política de Desarrollo Docente.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 45. Plan operativo 3. Formación avanzada.

Actividades	
3.1	Apoyo económico para matrículas de posgrados.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 6. Acompañamiento al desarrollo del egresado

Identificación del problema:

Débil contacto permanente con el egresado, para identificar la pertinencia de la formación que se está dando en la Universidad, en pro del mejoramiento continuo; baja identificación de las necesidades de formación continua y posgraduada por parte del egresado; poco conocimiento de la situación laboral. Pocos insumos para los procesos de autoevaluación y acreditación institucional.

Descripción general del proyecto:

Busca establecer vínculos con los egresados graduados de la Universidad y con empleadores, también realizar seguimiento sistemático al desempeño profesional de los egresados graduados de la institución. Así mismo, fortalecer las acciones de la Política Institucional del Egresado y promover programas de acompañamiento y promoción al egresado por facultades en compañía de los representantes de los egresados.

Justificación del proyecto:

El impacto de la Universidad en el medio se ve reflejado en gran parte por el quehacer de sus egresados graduados, de manera que resulta importante mantener una relación permanente que permita caracterizar su desempeño, como también identificar dificultades en su ejercicio profesional y conocer la percepción que de estos tienen los empleadores.

Objetivo General del proyecto:

Fortalecer las relaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira con sus egresados, como parte activa de la comunidad universitaria.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Generar más espacios y estrategias de difusión del proyecto *Gestión de egresados* en cada programa académico. Creación de estrategias inteligentes de comunicación entre la Universidad, las facultades, los programas y la sociedad.
- Generar indicadores de impacto e implementar estrategias para que los empleadores (empresarios, organizaciones sociales, instituciones, etc.) reconozcan al egresado UTP.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de dos planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 46. Plan operativo 1. Gestión de Egresados.

Actividades	
1.1	Visitas a decanos y directores para trazar estrategias de actualización de datos de egresados por facultades.
1.2	Desarrollo de estrategias por facultad para actualizar datos y promover la autoevaluación.

Actividades	
1.3	Desarrollo de actividades académicas gratuitas para egresados y comunidad UTP - Pasa la Antorcha.
1.4	Desarrollo de eventos con empleadores.
1.5	Generación de informes con información de egresados y empleadores.
1.6	Articulación con oficinas, vicerrectorías y decanaturas para el reconocimiento del egresado.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 47. Plan operativo 2. Empleabilidad y emprendimiento.

Actividades	
2.1	Diagnóstico de las áreas internas que intervienen en el proceso de los egresados y de las empresas (entrevistas). Análisis general y de competencias.
2.2	Planes de acción encaminados a facilitar el acceso al mercado laboral (Planeación estratégica).
2.3	Desarrollo de alianzas con empresas: empleadoras, de egresados, generadoras de empleo y de beneficios.
2.4	Manejo de Data y reportes para informes. Contratación de plataforma para bolsa de empleo.
2.5	Capacitación a profesionales según requerimientos de empresas.
2.6	Seguimiento a la estrategia y evaluación de la implementación.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 7. Vinculación de los egresados a los procesos institucionales

Identificación del problema:

Débil contacto permanente con el egresado, para identificar la pertinencia de la formación que se está dando en la universidad, en pro del mejoramiento continuo; baja identificación de las necesidades de formación continua y posgraduada por parte del egresado; poco conocimiento de la situación laboral. Pocos insumos para los procesos de autoevaluación y acreditación institucional.

Descripción general del proyecto:

Busca establecer vínculos con los egresados graduados de la Universidad y con empleadores, también realizar seguimiento sistemático al desempeño profesional de los egresados graduados de la institución. Así mismo, fortalecer las acciones de la Política Institucional del Egresado y promover programas de acompañamiento y promoción al egresado por facultades en compañía de los representantes de egresados.

Justificación del proyecto:

El impacto de la Universidad en el medio se ve reflejado en gran parte por el quehacer de sus egresados graduados, de manera que resulta importante mantener una relación permanente que permita caracterizar su desempeño, como también identificar dificultades en su ejercicio profesional y conocer la percepción que de estos tienen los empleadores.

Objetivo General del proyecto:

Fortalecer las relaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira con sus egresados, como parte activa de la comunidad universitaria.

Objetivos Específicos del proyecto:

Diseñar estrategias al interior de los programas para vincular a sus egresados en sus procesos académicos e investigativos. Por medio de la Asociación de Egresados, se fomenta la creación de una red de egresados conectada con la sociedad y la institución.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de un plan operativo, el cual se presenta a continuación:

Tabla 48. Plan operativo 2. Política Institucional del Egresado.

Actividades	
2.1	Desarrollo de actividades de la Línea Académica.
2.2	Desarrollo de actividades de la Línea Actualización profesional.
2.3	Desarrollo de actividades de la Línea Participación con la comunidad.
2.4	Desarrollo de actividades de la Línea Seguimiento continuo.
2.5	Desarrollo de actividades de la Línea Gestión de componentes de soporte.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 8. *Aseguramiento de la infraestructura tecnológica para soportar los procesos de formación con TIC*

Identificación del problema:

Las tecnologías de la información y la comunicación, son adaptables a las necesidades de uso de los usuarios. Sin embargo, su evolución hace que para la educación se oferten herramientas específicas para programas académicos de educación superior. Pretender forzar el uso de las herramientas genéricas, lo cual es posible, demanda de los docentes mayor tiempo y competencias tecnológicas para su articulación en el aula, ocasionando deserción en el uso de las TIC. Los espacios deben ser contruidos de acurdo a las necesidades que demandan los programas académicos y fortaleciéndolos con infraestructura tecnológica pertinente.

Descripción general del proyecto:

Aseguramiento de la infraestructura tecnológica para soportar los procesos de formación con TIC. Como parte del ECOSISTEMA TIC, que brinde la oportunidad a los docentes de aprovechar sus experiencias metodológicas, potenciarlas y transformarlas teniendo acceso a las nuevas tendencias tecnológicas y

metodológicas disponibles, lo que permite potencializar sus competencias. Una infraestructura tecnológica pensada para un campus inteligente ofrece a los estudiantes la posibilidad de adquirir, generar, transformar y compartir los conocimientos teóricos prácticos que eleven su formación profesional. Además, se entregan herramientas a la institución para realizar los procesos de análisis y seguimiento de los procesos académicos, desde la visión tanto de los docentes como de los estudiantes.

Justificación del proyecto:

Si bien es necesario formar a docentes y estudiantes sobre el uso de TIC dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, esto sólo podrá ser validado y apropiado si se la institución le ofrece a ambos los espacios y ambientes coherentes con las nuevas tendencias, dándoles la posibilidad de experimentar las diferentes formas de interacción mediadas por TIC. Se requiere la ampliación de la oferta de las Tecnologías de la información y la comunicación, pertinentes a las distintas disciplinas que contribuyan a su enseñanza en el marco de las pedagogías interactivas.

Objetivo General del proyecto:

Identificar, diseñar e implementar espacios y ambientes en donde se desarrollen actividades y experiencias interactivas en procesos enseñanza-aprendizaje mediados por TIC, de acuerdo a las tendencias y lineamientos pedagógicos actuales.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Identificar y evaluar las diferentes propuestas existentes sobre ambientes interactivos de aprendizaje de acuerdo a las nuevas tendencias pedagógicas mediadas por TIC.
- Identificar, seleccionar y diseñar espacios físicos disponibles para cada una de las facultades de la institución realizando las adecuaciones necesarias para convertirlas en espacios interactivos mediados por TIC.
- Implementar espacios interactivos de formación de acuerdo a cada una de las tendencias acogidas por la institución y adecuadas según cada disciplina.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de tres planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 49. Plan operativo 1. Elaboración de plan de diseño e implementación de espacios interactivos de formación.

Actividades	
1.1	Revisión de diferentes propuestas de interactividad.
1.2	Reuniones y visitas a proveedores.

Actividades	
1.3	Visitas a otras instituciones con experiencias y espacios similares.
1.4	Socialización con docentes internos sobre necesidades y propuestas.
1.5	Selección de tendencias aplicables institucionalmente.
1.6	Elaboración de Plan de implementación.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 50. Plan operativo 2. Selección y Diseño de espacios interactivos de formación.

Actividades	
2.1	Inventario de espacios interactivos existentes en la institución.
2.2	Verificación de aplicabilidad de las nuevas tendencias metodológicas.
2.3	Selección de espacios a actualizar.
2.4	Selección de espacios a transformar completamente y/o construir.
2.5	Elaboración de diseño de espacios.
2.6	Presentación y aprobación de diseños.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 51. Plan operativo 3. Implementación de espacios interactivos mediados por TIC de acuerdo a tendencias tecnológicas y pedagógicas seleccionadas por la institución.

Actividades	
3.1	Socialización plan de diseño e implementación de espacios interactivos.
3.2	Presentación metodologías y TIC seleccionadas.
3.3	Elaboración cronograma de implementación de espacios interactivos.
3.4	Elaboración de términos de referencia compra de equipos.
3.5	Elaboración términos de referencia para adecuaciones físicas.
3.6	Adecuaciones tecnológicas.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión

PROYECTO 9. Desarrollo de Ecosistemas TIC enfocados a experiencias y ambientes educativos interactivos

Identificación del problema:

La universidad ha mantenido como política poner a disposición de los docentes y estudiantes recursos informáticos y educativos actualizados, que potencien e impulsen las labores académicas de enseñanza aprendizaje, sin embargo, los procesos de apropiación y usos de esas tecnologías disponibles no van al mismo ritmo de su implementación, y no se percibe alineación entre la evolución de los nuevos desarrollos metodológicos y las tendencias TIC que vienen llegando y no hay una participación directa tanto en procesos de apropiación como de formación de docentes y estudiantes. Es necesario plantear una ruta de aprendizaje definida para cada uno de ellos en cuanto a apropiación, transferencia y uso de recursos y medios TIC.

Descripción general del proyecto:

Generación de un ECOSISTEMA TIC que brinde la oportunidad a los docentes de aprovechar sus experiencias metodológicas, potenciarlas y transformarlas, teniendo acceso a las nuevas tendencias tecnológicas y metodológicas disponibles y construyendo su propia ruta de formación y apropiación, con procesos de acompañamiento y respaldo permanentes, certificando y validando sus competencias. El ecosistema ofrece a los estudiantes la posibilidad de adquirir, generar, transformar y compartir los conocimientos teóricos y prácticos que aporten a su formación profesional y a la búsqueda de oportunidades a lo largo de su vida. Además, se entregan herramientas a la institución para realizar los de análisis y seguimiento de los procesos académicos, desde la visión tanto de los docentes como de los estudiantes.

Justificación del proyecto:

De acuerdo a lo propuesto por la Institución a través del PEI y a los resultados del diagnóstico realizado en la formulación de éste Plan de Desarrollo Institucional, se evidencia la necesidad de un adecuado y oportuno Plan de implementación, uso y apropiación de TIC, que impulse la incorporación de las nuevas propuestas metodológicas para la labor académica de enseñanza-aprendizaje en ambientes con medios y recursos tecnológicos de última generación, que permitan, tanto a docentes como estudiantes, estar a la vanguardia y mejor preparados para entregar respuestas al medio y la región desde cada uno de sus saberes y especialidades.

Objetivo General del proyecto:

Construir un ecosistema TIC que brinde experiencias y ambientes educativos interactivos que soporten los procesos de enseñanza-aprendizaje en la UTP.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Diseñar e implementar la ruta de incorporación al Ecosistema TIC: hacia experiencias y ambientes educativos interactivos de la UTP.
- Proporcionar metodologías para la incorporación de experiencias y ambientes educativos interactivos en el estudiante como parte de su formación.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de dos planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 52. Plan operativo 1. Uso de recursos y tecnologías digitales de información con TIC en la planeación ejecución y evaluación.

Actividades	
1.1	Diagnóstico apropiación ESTUDIANTES.
1.2	Diagnóstico apropiación TIC DOCENTES.
1.3	Reconocimiento de metodologías de los docentes y diagnóstico de uso.
1.4	Convocatoria docente para vincularse al ecosistema.
1.5	Convocatoria estudiantes para vincularse al ecosistema.
1.6	Realización del plan personal de innovación educativa.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 53. Plan operativo 2. Experiencias y ambientes educativos interactivos.

Actividades	
2.1	Diagnóstico de uso de TIC y ambientes interactivos de los usos de los estudiantes.
2.2	Intervención y acompañamiento de la asignatura de acuerdo al plan generado por el docente.
2.3	Evaluación de la implementación de la ruta.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 10. Formación Académica mediada por Ambientes Virtuales

Identificación del problema:

La Universidad Tecnológica de Pereira cuenta solo con un programa académico de posgrado que se ofrece en modalidad virtual, facilitando el acceso a la educación a regiones distantes geográficamente, se debe ampliar la oferta de programas virtuales o duales que faciliten el acceso, amplíen las posibilidades educativas flexibilizando tiempos de acceso y rutas de aprendizaje. Igualmente, se hace necesario ampliar la oferta de asignaturas virtuales o duales en alianza con los programas académicos presenciales que brinden opciones educativas, rutas de aprendizaje y nuevos espacios de formación.

Descripción general del proyecto:

La creación de nuevos programas académicos virtuales, creación de procesos de educación virtual integrado a los currículos y el fomento de prácticas educativas integrando TIC da cuenta de una serie de nuevas posibilidades educativas, entre ellas lo que se ha mencionado como "Pedagogía 2.0", más incluyente, flexible y útil. Este proyecto brindará a los estudiantes la opción de permanecer en sus estudios administrando su tiempo, espacio y recursos con asignaturas virtuales ofrecidas por los programas actuales. Igualmente, la creación de programas virtuales permitirá a la institución hacer presencia virtual en regiones geográficas distantes y brindará una opción de acceso a estudiantes con limitaciones de tiempo o lugar.

Justificación del proyecto:

La universidad se compromete, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, a generar procesos de formación flexible e incluyente haciendo un uso pertinente de las TIC coherentes con la realidad social y enfoque educativo del siglo XXI.

Objetivo General del proyecto:

Generar formación académica en modalidades dual y virtual.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Crear nuevos programas virtuales.
- Crear procesos de formación virtual integrados a los currículos en modalidad presencial.
- Fomentar prácticas educativas integrando las TIC.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de tres planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 54. Plan operativo 1. Creación de nuevos programas virtuales.

Actividades	
1.1	Directriz de compromiso para la creación de nuevos programas virtuales o duales.
1.2	Estrategia de crecimiento de nuevos programas virtuales o duales.
1.3	Documento de alianza Facultad Univirtual.
1.4	Documento maestro de RC + insignias digitales.
1.5	Socialización con los cuerpos colegiados.
1.6	Construcción del programa.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 55. Plan operativo 2. Creación de procesos de formación virtual integrados a los currículos en modalidad presencial.

Actividades	
2.1	Identificar la posibilidad de ofrecimiento de asignaturas virtuales articuladas con el PEI y el programa.
2.2	Capacitar docentes.
2.3	Construir las asignaturas virtuales - crear sistema de credenciales digitales alternativas.
2.4	Ajuste, alistamiento y evaluación de las asignaturas.
2.5	Codificar en registro y control.
2.6	Ofrecimiento (acompañamiento).

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 56. Plan operativo 3. Fomento de prácticas educativas integrando las TIC.

Actividades	
3.1	Fomentar una cultura de las TIC.
3.2	Fomentar prácticas educativas mediadas por TIC.
3.3	Socialización.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 11. *Capacidad académica y administrativa que garantice la proyección de la Educación Superior con TIC*

Identificación del problema:

La Universidad Tecnológica de Pereira cuenta solo con un programa académico de posgrado que se ofrece en modalidad virtual, facilitando el acceso a la educación a regiones distantes geográficamente, se debe ampliar la oferta de programas virtuales o duales que faciliten el acceso y amplíen las posibilidades educativas flexibilizando tiempos de acceso y rutas de aprendizaje. Igualmente, se hace necesario ampliar la oferta de asignaturas virtuales o duales en alianza con los programas académicos presenciales que brinden opciones educativas, rutas de aprendizaje y nuevos espacios de formación.

Descripción general del proyecto:

La creación de nuevos programas académicos virtuales, creación de procesos de educación virtual integrados a los currículos y el fomento de prácticas educativas integrando TIC, da cuenta de una serie de nuevas posibilidades educativas, entre ellas lo que se ha mencionado como "Pedagogía 2.0", más incluyente, flexible y útil.

Este proyecto brindará a los estudiantes la opción de permanecer en sus estudios administrando su tiempo, espacio y recursos con asignaturas virtuales ofrecidas por los programas actuales. Igualmente, la creación de programas virtuales permitirá a la institución hacer presencia virtual en regiones geográficas distantes y brindará una opción de acceso a estudiantes con limitaciones de tiempo o lugar.

Justificación del proyecto:

La universidad se compromete, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, a generar procesos de formación flexible e incluyente haciendo un uso pertinente de las TIC, coherentes con la realidad social y el enfoque educativo del siglo XXI.

Objetivo General del proyecto:

Fortalecer la capacidad institucional para la ejecución y ofrecimiento de educación dual y virtual.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Desarrollar y fortalecer la unidad académica de educación virtual.
- Fortalecer la infraestructura física y tecnológica.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de dos planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 57. Plan operativo 1. Gestión para el desarrollo de la unidad académica de educación virtual.

Actividades	
1.1	Optimizar los procesos académicos administrativos relacionados directamente con la ejecución de la oferta virtual.
1.2	Determinar el aporte institucional a la creación y ejecución de la oferta virtual (académico, administrativo, presupuestal).
1.3	Generar los procedimientos administrativos que permitan promover nuevos proyectos de educación virtual.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 58. Plan operativo 2. Fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica.

Actividades	
2.1	Proyectar y ejecutar el crecimiento técnico, tecnológico y físico para la ejecución de la educación virtual
2.2	Crear e institucionalizar un plan de acción de compra y actualización tecnológica
2.3	Determinar e implementar la capacidad en espacios físicos y recurso humano para la construcción de proyectos educativos virtuales

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.