

1.1. GESTIÓN DEL CONTEXTO Y VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Este pilar de gestión “Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional” tiene como objetivo fortalecer la gestión del contexto para lograr mayor impacto y visibilidad regional, nacional e internacional, siendo una apuesta estratégica, pues esto se traduce en mejores experiencias de intercambio y aprendizaje nacionales e internacionales para nuestros estudiantes, fortalecimiento de las redes de conocimiento para los docentes y grupos de investigación, mayores oportunidades de desarrollo profesional e inmersión al mundo laboral para nuestros egresados y potenciar el aporte de la universidad desde la academia, la investigación, la extensión y la innovación en el direccionamiento y la búsqueda de soluciones adecuadas y oportunas, que contribuyan al bienestar y mejoramiento de la calidad.

Para su ejecución, se ha definido una estructura estratégica formada por dos impulsores a los que aporta directamente, cuatro programas y ocho proyectos.

En este documento se presenta la lógica de planeación del pilar de gestión, iniciando por el análisis estratégico que llevó a la planeación y estructuración del pilar, seguido por la presentación del pilar, los impulsores a los que aporta, el direccionamiento estratégico, los proyectos que hacen parte de éste y el presupuesto de este.

1.1.1. Análisis Estratégico

Partiendo de los insumos generados en la mesa de participación que se llevó a cabo el 5 de diciembre de 2018, donde se identificaron los factores críticos y retos de la Universidad en las diferentes temáticas que abarcan sus procesos, complementados con diferentes ejercicios de análisis de contexto, el taller con el experto internacional y diferentes mesas de discusión que se han dado alrededor del proceso de formulación del plan de desarrollo institucional, se identificaron las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas referentes a la Gestión del contexto y la visibilidad nacional e internacional, a continuación se presentan los resultados de éste análisis.

Análisis DOFA

DEBILIDADES

Desarticulación interna para la gestión del contexto
Falta de articulación de los ejercicios de vigilancia

Inexistencia de política de inclusión en la universidad

Insuficientes recursos para la gestión del contexto y los apalancamientos

Desconocimiento interno de todo lo que se hace

Sistema de información desarticulado para la gestión de recursos

Concentración de conocimiento para acceder a recursos internacionales, en unas pocas áreas

Frágil articulación entre las unidades académicas y demás dependencias de la U

Trámites administrativos y jurídicos poco ágiles para dar respuesta a la oportunidad del contexto

Deficiente sistema de comunicaciones (externa, interna, segmentos)

Visión local y de corto plazo

Gestión desorganizada de los espacios de deliberación y representación en el contexto

Deficiente nivel en competencias lingüísticas en idiomas extranjeros

Incipientes aportes académicos a la solución de problemas del entorno

Debilidad en relación con empresas

No se aprovecha completamente las capacidades de ASEUTP para fortalecer la relación con el contexto

Ausencia de estrategias de comunicación efectivas con los empleadores de los egresados

OPORTUNIDADES
Confianza e imagen institucional
Reconocimiento de nuestro hacer en escenarios regionales y nacionales

Impacto en el desarrollo y la competitividad de la región

Políticas nacionales para el proceso de paz

Respaldo de la comunidad internacional en los procesos asociados a la paz

Recursos de cooperación internacional como oportunidad de financiación

País atractivo para la investigación y la cooperación internacional

Aprovechamiento de las tendencias mundiales hacia la 4ta revolución industrial

Existencia de espacios de deliberación donde participa la UTP para la gestión del contexto

Proceso sociedad en movimiento por su relacionamiento con el contexto

Más de 20.000 egresados, laborando en diferentes áreas del conocimiento

FORTALEZAS
Aportes académicos reconocidos en la construcción de una cultura de paz
Reconocimiento institucional local, nacional e internacional
Capacidades técnicas instaladas
Posicionamiento en el territorio
Experiencia acumulada en las relaciones universidad, empresa, estado y sociedad civil

Capacidades institucionales para apuestas de la 4ta revolución industrial

Capacidad científica y académica para dar soporte técnico

Cultura y capacidad de gestión de recursos

Institución acreditada en alta calidad y programas acreditados internacionalmente

Conocimiento y articulación con los temas de contexto

Capacidad de aportar en la construcción de desarrollo sostenible

AMENAZAS
Cambios en las políticas nacionales asociadas al proceso de paz

Falta de confianza de instituciones regionales para trabajar en alianza con la universidad
Desconocimiento de los procesos y actividades por parte de los actores externos
Falta de adaptación en cambios del modelo de universidad
Política educativa nacional que no atiende las necesidades del acuerdo de paz

Agenda pública local de mediano plazo con dinámicas referentes a la apuesta hacia una sociedad y economía del conocimiento

Entidades que esperan beneficios y no trabajo colaborativo

Procesos de planeación nacional que no articulan el desarrollo regional

Alta oferta de programas no tradicionales y con otros modelos de certificación

Normas que cambian reglas de juego en el contexto

Falta de estabilidad con las normas para la educación

Cambios de dirección y de gobierno, afectan las dinámicas de los procesos

Fuente: construcción Oficina de Planeación.

Apuestas estratégicas generales a abordar como resultado del análisis DOFA

Una vez analizada la matriz DOFA, se hizo una agrupación de los diferentes temas y se definieron unas apuestas estratégicas para fortalecer las debilidades, potencializar las fortalezas, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades.

A continuación, se presentan las apuestas estratégicas planteadas para el pilar “Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional”:

- Diseño y creación de un centro de pensamiento y de liderazgo asociado a la agenda 2030 (ODS).
- Diseño y puesta en marcha de un centro de gestión integral del desarrollo profesional del egresado.
- Diseño y operación de un banco de proyectos institucionales.
- Creación y operación del Observatorio institucional y de contexto, fortaleciendo el trabajo en red.
- Consolidación de la UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia.

- Gestión de Proyectos, alianzas y oferta académica para la ciudadanía, la democracia y la paz.
- Generación de procesos para la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad.
- Fortalecimiento de la movilización social para la articulación de capacidades del territorio.
- Fortalecimiento de la gestión del relacionamiento nacional e internacional y la movilidad nacional e internacional de la comunidad universitaria.
- Promoción de procesos y actividades que sensibilicen a la comunidad universitaria en temáticas internacionales e interculturales.

Análisis de Stakeholders – Grupos de Valor

Tabla 100. Análisis de Stakeholders – Grupos de Valor.

ANÁLISIS DE STAKEHOLDERS - GRUPOS DE VALOR CON LOS QUE SE RELACIONA LA TEMÁTICA DE DISCUSIÓN		
GRUPO DE VALOR INTERNOS Y EXTERNOS		DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN
1	Vicerrectorías, dependencias de la universidad, facultades, grupos de investigación	Instancias de la institución que formulan, gestionan proyectos y hacen monitoreo del contexto
2	Estudiantes de últimos semestres y egresados	Beneficiarios directos de la estrategia de empleabilidad
3	Sector productivo y empresarios	Aliados estratégicos en la estrategia de empleabilidad de egresados, pero también en los procesos asociados al desarrollo sostenible, competitividad y movilización social
4	Instituciones de Educación Superior de la región	Aliados en procesos de movilización social
5	Entidades, instituciones, agencias y ONG's internacionales	Aliados en procesos de movilización internacional
6	Red de instituciones, investigadores y comunicadores para la paz	Aliados para la implementación del programa Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz
7	Entes territoriales	Aliados en procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social

Fuente: construcción Oficina de Planeación.

1.1.2. Descripción del pilar de gestión

Este pilar tiene como objetivo fortalecer la gestión del contexto para lograr mayor impacto y visibilidad regional, nacional e internacional, siendo una apuesta estratégica, pues esto se traduce en mejores experiencias de intercambio y aprendizaje nacionales e internacionales para nuestros estudiantes, fortalecimiento de las redes de conocimiento para los docentes y grupos de investigación, mayores

oportunidades de desarrollo profesional e inmersión al mundo laboral para nuestros egresados y potenciar el aporte de la Universidad desde la academia, la investigación, la extensión y la innovación en el direccionamiento y la búsqueda de soluciones adecuadas y oportunas, que contribuya al bienestar y mejoramiento de la calidad.

Y es en éste sentido, que la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, reviste de gran importancia, pues es la hoja de ruta que presenta una oportunidad histórica para el mundo del trabajo articulado entre los diferentes sectores de la sociedad y del Estado para su implementación, ya que incluye temas altamente prioritarios como la erradicación de la pobreza extrema, la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, un crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, ciudades sostenibles y cambio climático, entre otros.

Con este marco, el pilar Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional aporta principalmente a los dos impulsores estratégicos que se presentan a continuación:

- Contribuir al desarrollo regional mediante el aprovechamiento y la transformación de bienes y servicios, mediante la incidencia en políticas públicas, programas, proyectos y acciones, que sean pertinentes a las capacidades académicas e investigativas de la Universidad.
- Lograr que los programas académicos tengan contexto y reconocimiento internacional.

Definiendo las siguientes apuestas estratégicas:

- Fortalecimiento de la articulación interna para la gestión del contexto que potencialice la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado.
- Fortalecimiento del proceso de gestión de proyectos al interior de la Universidad.
- Consolidación de la UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia.
- Fortalecimiento de la Gestión de Proyectos, alianzas y oferta académica para la ciudadanía, la democracia y la paz.
- Generación de procesos para la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad.
- Fortalecimiento de la movilización social para la articulación de capacidades del territorio.
- Fortalecimiento de la gestión del relacionamiento nacional e internacional y la movilidad nacional e internacional de la comunidad universitaria.
- Promoción de procesos y actividades que sensibilicen a la comunidad

universitaria en temáticas internacionales e interculturales.

Para el logro de estas apuestas, se han planteado los siguientes 4 programas:

- Programa 1. Articulación interna para la gestión del contexto.
- Programa 2. Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz.
- Programa 3. Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social.
- Programa 4. Internacionalización Integral de la Universidad.

A continuación, se presenta el Partenón que muestra los impulsores estratégicos a los que aporta directamente el pilar y los programas que hacen parte del pilar.

Ilustración 30. Direccionamiento Estratégico Pilar de Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional



Fuente: construcción Oficina de Planeación.

A continuación, se presentan los indicadores de efectos de este pilar de gestión:

Tabla 101. Indicadores de Impulsores Estratégicos del pilar Gestión del contexto con visibilidad nacional e internacional.

Impulsores Estratégicos	Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
					2020	2022	2025	2028

Contribuir al desarrollo regional sostenible mediante aprovechamiento y la transformación de bienes y servicios, mediante la incidencia en políticas públicas, programas, proyectos y acciones, que sean pertinentes a las capacidades académicas e investigativas de la Universidad.	Políticas públicas, proyectos de alto impacto en los que participa la Universidad	Mide la participación de la Universidad en políticas públicas y proyectos de alto impacto	No. de políticas públicas/proyectos de alto impacto con participación de la Universidad	Número	12	13	14	15
Lograr que los programas académicos tengan contexto y reconocimiento internacional	Programas académicos con visibilidad nacional	Mide el avance de la visibilidad nacional de los programas académicos, en términos de movilidad y trabajo en red	No. de Programas con contexto nacional (movilidad, proyectos en red) / No. total de programas de la Universidad) x 100	Porcentaje (%)	33%	39%	45%	50%

Impulsores Estratégicos	Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
					2020	2022	2025	2028
	Programas académicos con visibilidad internacional	Mide el avance de la internacionalización de los programas académicos, en términos de movilidad, modernización de currículos y trabajo en red	No. de Programas con contexto internacional (movilidad, modernización curricular, proyectos en red) / No. total de programas de la Universidad) x 100	Porcentaje (%)	33%	39%	45%	50%

Fuente: construcción equipo de trabajo del pilar de gestión estratégico.

1.1.3. Programas

Programa 1. Articulación interna para la gestión del contexto

El programa busca mejorar los procesos de articulación interna para potenciar la gestión del contexto, por ello, se trabajará en el diseño y creación de un centro de pensamiento y de liderazgo asociado a la agenda 2030 (Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS), el diseño y puesta en marcha de un centro de gestión integral del desarrollo profesional del egresado y la creación de un banco de proyectos institucionales, articulado a la operación del observatorio institucional y de contexto, fortaleciendo el trabajo en red.

Por ello, se ejecutarán dos proyectos a saber:

- Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado.
- Banco de proyectos para la gestión institucional.

Justificación:

La Universidad Tecnológica de Pereira se ha caracterizado por la continua formación de profesionales integrales en las diversas ramas del conocimiento, y por los aportes que, desde la academia, la investigación y la innovación se hacen al desarrollo en contexto local, regional, nacional e incluso internacional. Lo que le ha permitido posicionarse como la mejor institución de educación superior de la región, contando con un amplio reconocimiento y prestigio local, regional y nacional.

Pero, a medida que va creciendo como institución, y que se capitaliza más en términos de conocimiento y capacidad para aportar al desarrollo de su contexto en diferentes ámbitos, es necesario realizar esfuerzos mayores para lograr una articulación interna que permita focalizar esfuerzos, maximizar los recursos, gestionar proyectos y realizar un ejercicio de análisis y monitoreo continuo del

contexto interno y externo de manera integral, haciendo uso eficiente de las capacidades instaladas en las diferentes dependencias involucradas.

De otro lado, teniendo en cuenta que, en gran medida, el impacto de la Universidad en el medio se da a partir de sus egresados, es primordial buscar alternativas laborales que les permitan colocar sus conocimientos en práctica, poniendo al servicio las bases con las que cuentan al finalizar su formación universitaria, e ir de esta forma afianzando su futuro profesional al adquirir experiencia y habilidades. Sin embargo, actualmente son escasos los mecanismos definidos al interior de la Universidad que permitan o faciliten la vinculación de sus egresados al mercado laboral y la generación de competencias blandas y esenciales en los egresados que facilite su inserción al ámbito laboral.

Principales apuestas del programa:

- Diseño y creación de un centro de pensamiento y de liderazgo asociado a la agenda 2030 (ODS).
- Diseño y puesta en marcha de un centro de gestión integral del desarrollo profesional del egresado.
- Diseño y operación de un banco de proyectos institucionales.
- Creación y operación del Observatorio institucional y de contexto, fortaleciendo el trabajo en red.

A continuación, se presentan los indicadores de resultado de este programa:

Tabla 102. Indicadores del programa Articulación interna para la gestión del contexto.

Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
				2020	2022	2025	2028
Beneficiarios con la estrategia de empleabilidad	No. de personas beneficiarias con la estrategia de empleabilidad	Σ personas beneficiarias de la estrategia de empleabilidad	Número de personas	1141	3594	7611	12030
Informes presentados ante instancias de decisión	Mide la cantidad de informes del contexto (interno o externo) que son presentados ante instancias donde se toman decisiones, sean estas académicas o administrativas	Cantidad de informes presentados ante instancias de decisión	Cantidad de informes	3	9	18	27
Alianzas estratégicas activas	Número de alianzas estratégicas activas	Σ Alianzas estratégicas activas	Número	24	24	24	24

Proyectos financiados con recursos del Sistema General de Regalías, con acompañamiento en el seguimiento y monitoreo	% de los proyectos financiados con recursos del Sistema General de Regalías, con acompañamiento en el seguimiento y monitoreo	$\left(\frac{\sum \text{proyectos financiados con recursos del Sistema General de Regalías, con acompañamiento en el seguimiento y monitoreo}}{\sum \text{proyectos financiados con recursos del Sistema General de Regalías}} \right) \times 100$	Porcentaje	100%	100%	100%	100%
--	---	---	------------	------	------	------	------

Fuente: construcción equipo de trabajo del pilar de gestión estratégico.

Programa 2. Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz

El programa busca aportar a la construcción de ciudadanía, convivencia, democracia y paz en dos niveles:

El primero, a partir de los procesos internos que se adelantan y se necesita fortalecer para consolidar a la Universidad como un territorio de paz por medio del proyecto: **UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia.**

El segundo, desde la extensión y los procesos externos que adelanta la Universidad a través del proyecto: **Oferta académica, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz.**

Justificación:

En el 2016, los rectores del Sistema Universitario Estatal (SUE) suscriben el decálogo de compromiso con la construcción de paz, en el que manifiestan a las comunidades universitarias y a la sociedad en general, su disposición a promover y apoyar diferentes estrategias pedagógicas y didácticas para la participación en la fase de difusión, discusión y refrendación de los acuerdos alcanzados en la mesa de negociación de La Habana. Allí indican: "como comunidades académicas, tenemos la responsabilidad de unirnos a la oportunidad de la reconciliación, a la paz con verdad, justicia y reparación para todas las víctimas y a la construcción de una Colombia en paz".

Estos son los compromisos suscritos desde el SUE en el marco de las responsabilidades que la academia tiene con la paz de Colombia:

- Apoyo a los mecanismos de refrendación de los acuerdos.
- Intervención en los territorios para el logro de la paz con justicia social.
- Formación como gestores de paz de los desmovilizados.
- Acompañamiento y compromiso con las víctimas.
- Modernización del Estado colombiano para el postconflicto y fortalecimiento y asesoría a los gobiernos locales.
- Promoción y fortalecimiento de una cultura de paz.
- Apoyo para la investigación para la paz.
- Formación de ciudadanos críticos y participativos.

- Apoyo a las prácticas profesionales de los estudiantes para la paz.
- Las universidades como territorios de paz.

Desde el 2013, la UTP en alianza con el Sistema Universitario del Eje Cafetero – SUEJE, ha realizado diversos procesos y acciones que le apuestan a la formación y a la conformación de escenarios para la deliberación de los temas que son coyunturales en el presente y futuro de la región y del país, para lo cual, en articulación con otras instituciones, organizaciones e interesados expertos en estos temas, estructura la Agenda Regional de Paz.

El propósito de la Agenda se centró en desarrollar, desde diversas metodologías y enfoques, los elementos conceptuales, metodológicos y de información básicos para analizar la relación entre el proceso de negociación en la Habana, la paz en Colombia y los problemas coyunturales del país que hacen parte de la agenda de negociación. Así mismo, se trabajan críticamente reflexiones en torno a la construcción de una cultura de paz, como una tarea indispensable a realizar en este momento histórico del país.

La estructura base de la agenda se acordó desde los siguientes componentes:

- Educación para la paz:
 - Cátedra institucional de paz UTP.
 - Diplomado Escuela de Liderazgo para la paz.
 - Diplomado en justicia Transicional.
 - Diplomado en Formación Política.
 - Diplomado en narrativa y periodismo cultural.
 - Red de Investigadores en paz, conflictos y derechos humanos.
 - Actividades académicas focalizadas en diversos temas: foros, conversatorios, ciclos de cine, conferencias de expertos, diálogos abiertos con la comunidad académica y la sociedad en general.
- Difusión del proceso en medios de comunicación:
 - Seminario dirigido a periodistas sobre procesos de paz y su responsabilidad de opinión pública.
 - Gestión de información a través de redes sociales y espacios virtuales.
- Movimientos sociales / Movilización social:
 - Seminarios y talleres dirigidos a grupos, colectivos, organizaciones y sociedad civil.
 - Inclusión del tema de paz en la agenda de cada actor.
- Interinstitucionalidad:
 - Articulación con el sector público/privado (estado, academia, sector privado).
 - Instituciones comprometidas en visibilizar el tema del post-conflicto en su plan de trabajo.

- Acuerdo de trabajo interinstitucional entre organizaciones e instituciones estatales.
 - Gestión pública con instituciones públicas, privadas y gremios.
 - Encuentro de actores del Sistema Educativo, en todos los niveles.
 - Escenarios de investigación en alianza con la Red de Investigadores en paz, conflictos y derechos humanos.
 - Reflexión y debate público, en temas como: justicia transicional; megaproyectos, territorios y paz, estatuto de oposición y narcotráfico.
 - Encuentro de Ciencias Sociales y Humanas.
 - Desafíos del proceso de formación política, social y cultural.
 - Posgrados: diseños curriculares.
- Articulación de Agendas:
 - Regional - Inclusión del post-conflicto.
- Visibilización escuela de Paz con énfasis en los acuerdos:
 - Mapeo: quiénes tienen obligación de trabajar y quiénes lo están haciendo.
 - Aliados para la articulación en red: alcaldías, personerías. A nivel regional, nacional e internacional.

Se acordaron como temas prioritarios en la Agenda Regional de Paz, los siguientes:

- Epistemologías de paz.
- Revisión de temas como: justicia transicional, cese bilateral del fuego, entrega de armas.
- Acompañamiento a las víctimas.
- Investigaciones, encuentro de ciencias sociales, foro de investigadores, red de investigadores, procesos propios de cada región, investigación en paz y conflicto, proyecto regional de investigación acerca de la construcción de sujetos políticos.
- Incidencia en lo regional: sistematización de procesos y productos de las actividades.
- Acompañamiento en la formulación, discusión y socialización de políticas públicas relacionadas con la paz.

Principales apuestas del programa:

- Fortalecimiento del proceso que se ha adelantado y trabajar en alianza con relaciones internacionales y la oficina de egresados.
- Propiciar escenarios más incluyentes.
- Estrategias de articulación y aprovechamiento de la capacidad instalada de las facultades.
- Fortalecer las iniciativas como voluntariado de paz en razón de la relación social

de la UTP con su entorno para la construcción de una paz estable y duradera.

- Universidad para la paz, a través de los procedimientos académicos de la UTP: incentivar y fortalecer la producción académica de la investigación para el proceso de paz – construcción de una paz estable y duradera.
- Garantizar ingreso a la academia a excombatientes y demás, incluyendo el apoyo durante la formación para que no haya lugar a la deserción académica.
- Inclusión de aspectos para la consolidación, comunidad académica y universitaria, desde la inclusión, la convivencia y el cuidado de lo público como un bien colectivo.
- Diagnóstico sobre programas coherentes y pertinentes para víctimas y reinsertados.
- Voluntariado de paz articulado a la academia, que el estudiante pueda cumplir metas académicas como prácticas, con este proceso.
- Fortalecer la estrategia de comunicación hacia docentes y administrativos.
- Liderazgo para la paz Innovadores de Paz.

A continuación, se presentan los indicadores de resultado de este programa:

Tabla 103. Indicadores del programa Universidad para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz.

Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
				2020	2022	2025	2028
Ofertas académicas orientadas a la consolidación de la paz	Mide el número de ofertas académicas realizadas	Sumatoria de ofertas académicas realizadas	Número	4	6	7	8
Estrategias para la paz implementadas	Mide el número de estrategias implementadas	Sumatoria de estrategias implementadas	Número	1	2	3	4

Fuente: construcción equipo de trabajo del pilar de gestión estratégico.

Programa 3. Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social

El programa busca aportar al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social, para ello se adelantarán 2 proyectos:

- Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional.
- Movilización Social para la articulación de capacidades en el territorio.

Justificación:

La articulación de la Universidad con el contexto regional, nacional e internacional es fundamental, considerando el nivel de globalización de la Academia y la educación superior. El abordaje desde lo sistémico implica un proceso dinámico, que permita a la Academia un diálogo de saberes con otros enfoques y cosmovisiones.

Se requiere hoy de una universidad que forme ciudadanos y ciudadanas del mundo, integrados e interrelacionados con sus contextos regionales y nacionales, que tengan una mirada integral y holística.

“Ciertamente la educación que necesitamos desborda los estrechos límites de la educación que tenemos centrada en la lógica de la competencia y la acumulación y en la producción ilimitada de riqueza sin consideración a los límites de la naturaleza y a las verdaderas necesidades de los seres humanos”⁹.

“Debemos abrir caminos nuevos y flexibles por los que tal vez transitemos una sola vez; nuevos y sensibles que superen los criterios y normas preestablecidas; nuevos y vivenciales abiertos a la holística y a la realidad viva”¹⁰.

La concepción de este proyecto tiene un carácter sistémico y un enfoque en la complejidad que permite potencializar los diversos planes operativos, así como las apuestas que se tienen en el marco de los proyectos.

Para abordar el Programa se establecieron las siguientes apuestas: desarrollo sostenible, competitividad, integración académica y movilización social. En ellos se contempló un abordaje sistémico¹¹ de las dimensiones política, social, económica y ambiental.

Consideraciones transversales y fundamentales como: la generación de acuerdos regionales institucionales fuertes, las perspectivas del desarrollo sostenible, la generación de estrategias transversales, una visión integral, metodologías interdisciplinarias, conocimiento de la realidad regional, nacional e internacional, así como la generación de capacidades para la generación de conocimiento.

De igual forma, dentro de la concepción epistémica del Programa se integra el concepto capital de red, el cual cambia el enfoque a las relaciones externas dentro de las cuales se incrusta una organización. Las redes, como estructuras complejas orientadas a la solución de problemas, cuyas interacciones propician procesos de coevolución, pueden desempeñar un papel dominante en la creación y socialización del conocimiento, en el origen y la asignación de recursos y en el desempeño de sus integrantes.

Tiene impreso un criterio holístico de interacción entre los actores internos y externos a la Universidad, en las dimensiones señaladas para la búsqueda de resultados aplicados en los niveles de referencia geográfica que se indican.

El compromiso de la academia, incluyendo sus estudiantes, docentes y directivos, quienes asumen una participación activa, con análisis, flexiones investigaciones y propuestas que, en respuesta a la profunda deuda social de los últimos 20 años en Risaralda, la cual se ha agudizado en términos de exclusión, desigualdad y marginalidad en más del 50% de la población, pone de presente la urgente discusión sobre el modelo de desarrollo. En este contexto se mueven los debates sobre el papel del conocimiento y los saberes, en la

construcción de una nueva sociedad. Este proyecto pretende generar acuerdos sociales y políticas públicas, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación integral, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos prioritarios en la agenda de desarrollo regional, para movilizar una sociedad y economía del conocimiento.

¹¹ En el área de las organizaciones, el pensamiento sistémico plantea una visión multidisciplinaria y transdisciplinaria a fin de hacer un análisis profundo y más completo de una empresa u organización y así determinar cuáles son sus fortalezas y debilidades en cuanto a gestión y producción y, qué pasos se deben llevar a cabo para su equilibrio.

Principales apuestas del programa:

- Impactar con proyectos de desarrollo regional en planes territoriales y sectoriales.
- Articular gestión de la internacionalización de la mesa de la Red Universitaria de Risaralda y del clúster.
- Fortalecer el trabajo entre programas UTP para proyectos agropecuarios y ambientales en conjunto.
- Fortalecer alianzas alrededor de los macroproyectos.
- Fortalecimiento de la movilización social para la articulación de capacidades del territorio.
- Generación de espacios de articulación de las Instituciones de Educación Superior.
- Fortalecimiento del trabajo en red para potenciar la contribución a la transformación productiva del territorio desde la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico.

A continuación, se presentan los indicadores de resultado de este programa:

Tabla 104. Indicadores del programa Procesos asociados al desarrollo sostenible, la competitividad y la movilización social.

Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
				2020	2022	2025	2028
Ofertas de formación en red en los que participa la UTP	Mide la participación de la Universidad en ofertas de formación en red	Sumatoria de ofertas de formación en red en las que participa la Universidad	Unidad	2	4	5	6
Proyectos de desarrollo sostenible en los que participa la UTP	Mide la participación de la Universidad en proyectos de desarrollo sostenible	Sumatoria de proyectos de desarrollo sostenible en los que participa la Universidad	Unidad	5	7	8	9
Proyectos de competitividad regional en los que participa la UTP	Mide la participación de la Universidad en proyectos de competitividad regional	Sumatoria de proyectos de competitividad regional en los que participa la Universidad	Unidad	5	7	8	9

Proyectos de movilización social de alto impacto en los que participa la UTP	Presenta el número de proyectos de Movilización Social construidos, en ejecución y transferidos a otros territorios, con las instancias de la Universidad (Estudiantes, Docentes, Grupos de Investigación, Observatorios)	Sumatoria de proyectos de la sociedad en movimiento construidos, en ejecución y transferidos a otros territorios	Unidad	1	2	3	4
Propuestas y/o proyectos formulados en el marco del ecosistema Red de Nodos de Innovación Ciencia y Tecnología	Mide la participación de la Universidad en propuestas y/o proyectos de Innovación Ciencia y Tecnología	Propuestas y/o proyectos formulados	Unidad	1	2	3	4

Fuente: construcción equipo de trabajo del pilar de gestión estratégico.

Programa 4. Internacionalización Integral de la Universidad

La Internacionalización Integral de la Universidad busca reducir las brechas para integrar el concepto amplio de internacionalización en el quehacer cotidiano de la Universidad.

Considerando la evolución de la internacionalización de los procesos misionales de la UTP y las nuevas dinámicas de la educación superior, se propone la internacionalización como un elemento transversal e inmerso en ellos.

Tener una estrategia que integre las diferentes áreas de la Universidad: académicas, investigativas, administrativas y de extensión, es requisito para avanzar en los procesos de movilidad docente, estudiantil y administrativa, así como en los de cooperación y colaboración conjunta tanto a nivel nacional como internacional.

Para ello, se adelantarán 2 proyectos:

- Cooperación y movilidad nacional e internacional.
- Internacionalización en casa.

Justificación:

La Universidad Tecnológica de Pereira busca establecer una estrecha relación con su entorno, regional, nacional e internacional, mediante la articulación de procesos entre la universidad, la empresa y el estado, con el fin de aportar alternativas de solución a las problemáticas globales que también nos afectan localmente y, en esta vía, a la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Igualmente, la globalización de los procesos económicos y la internacionalización de la educación superior han generado una nueva actitud frente a los procesos multiculturales, los cuales deben incluirse en los currículos formales y no formales de las Instituciones de Educación Superior por lo que la UTP no puede ser ajena a este proceso. El deber de la institución es ofrecer educación de alta calidad que prepare a sus egresados para afrontar nuevos retos mediante herramientas comunicativas que le faciliten su inserción en el mundo actual.

La Universidad ha tenido, en general, una evolución en su proceso de internacionalización, pero aún hace falta una mayor intención para incluirla como un proceso natural de la academia, de la investigación y de la extensión. Es necesario que las bases, es decir docentes, investigadores y funcionarios administrativos, se sensibilicen con mayor intensidad y concreción en los procesos de

internacionalización e interculturalidad. Es mandatorio articular y direccionar de manera intencional las acciones realizadas por las diferentes áreas académicas, investigativas y administrativas de la Universidad, con un foco más centrado en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en la preparación de los docentes investigadores para afrontar el nuevo contexto.

Insistimos en que existen aún brechas que se deben superar para de verdad integrar el concepto amplio de internacionalización en el quehacer cotidiano de la Universidad, no puede ser un proceso aislado o accidental. Las modificaciones que se han registrado en relación con la obtención de registros calificados de programa, la acreditación de programas y la acreditación internacional, nos obliga a repensar el para qué y el cómo lo estamos haciendo. La internacionalización ya no se plantea como un componente más, sino que se propone como un elemento transversal e inmerso en los procesos misionales.

En respuesta a los cambios y dinámicas generados por la globalización y la internacionalización en materia de educación, la Universidad contribuye a hacer de este programa no sólo una estrategia, sino una cultura construida gradualmente a partir del aprovechamiento de las oportunidades que dicha internacionalización presenta.

Es por ello que, las facultades y sus programas académicos, así como los grupos de investigación y *staff* administrativo, deberían establecer y mantener contactos con sus pares que, según su criterio, contribuyan al mejoramiento de las funciones que desarrollan en la universidad. Con el establecimiento de este relacionamiento se obtienen beneficios para la comunidad universitaria, como son: el continuo conocimiento y autodiagnóstico de los programas impartidos al compararlos con estándares internacionales, difusión de la universidad fuera del país, inmersión en redes internacionales, consecución de recursos internacionales, movilidad de estudiantes docentes y *staff* administrativo, presencia de nacionales e internacionales en la universidad. Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, impulsa políticas educativas para favorecer, no sólo el desarrollo de la lengua materna, sino también para fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras como es el caso del idioma inglés.

Las lenguas extranjeras cumplen una función muy importante como factor de desarrollo del talento humano, lo cual se evidencia en el aprovechamiento de becas de estudio otorgadas por gobiernos nacionales y extranjeros o fundaciones nacionales e internacionales, entre otros, y en el poder acceder a conocimiento de punta. Para acceder a estos programas y al conocimiento de manera exitosa, se

requiere de competencias en lengua extranjera y de una sensibilidad hacia lo intercultural. Esto obliga a los docentes a incentivar su uso en el aula de clase y a la Universidad a ser innovadora para promover espacios que fomenten el uso de la lengua extranjera en actividades extracurriculares. El nuevo PEI plantea unos retos muy importantes, al definir el perfil del egresado UTP y poner en primera línea la internacionalización de los currículos y por ende su modernización, así como la renovación de contenidos educativos y espacios abiertos para el fortalecimiento de las competencias transversales de los estudiantes y comunidad universitaria en general.

Finalmente, es prioritario fortalecer la Oficina de Relaciones Internacionales con talento humano calificado y con un presupuesto que permita incrementar los indicadores de movilidad, cooperación y relacionamiento internacional, y que a su vez facilite el apalancamiento de programas concretos para la internacionalización de la Universidad.

Principales apuestas del programa:

- Promover el trabajo articulado (áreas académicas, de investigación, administrativas) para la gestión de los procesos de internacionalización e interculturalidad (Estrategia por programa, mejora en rutas de gestión).
- Avanzar en la internacionalización de los procesos misionales de la Universidad mediante el fortalecimiento de la formación en lenguas extranjeras de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y administrativos).
- Establecer los procesos de internacionalización en casa como parte del quehacer universitario cotidiano (cultura de internacionalización e interculturalidad).
- Fortalecer el relacionamiento nacional e internacional con el fin de promover el trabajo conjunto, interdisciplinar, intercultural, para la construcción de nuevo conocimiento.
- Promocionar y posicionar a la UTP como un aliado competente en lo nacional y lo internacional para la educación, la investigación y la extensión.
- Fortalecer los procesos de Internacionalización mediante la asignación de recurso humano y financiero para la gestión de proyectos y cumplimiento de metas y objetivos institucionales.

A continuación, se presentan los indicadores de resultado de este programa:

Tabla 105 Indicadores del programa Internacionalización Integral de la Universidad.

Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	Metas			
				2020	2022	2025	2028
Monitoreo del proceso de internacionalización del currículo (programas con renovación curricular)	El indicador muestra el porcentaje de programas de la universidad que han iniciado o realizado renovación curricular la cual por norma y lineamientos del	(Programas de la universidad con internacionalización del currículo/Total de programas de la universidad) x100	Porcentaje	10%	25%	40%	90%
				Metas			

Indicador	Descripción del indicador	Fórmula de cálculo del indicador	Unidad de medida del indicador	2020	2022	2025	2028
	PDI involucran componentes de internacionalización del currículo						
Estudiantes egresados con doble titulación (pregrado y posgrado)	Cuantifica el número de egresados de la UTP con doble titulación, pregrado y posgrado	Σ (Estudiantes que hayan obtenido doble titulación pregrado y posgrado)	Unidad	50	55	60	65
Porcentaje de estudiantes con desempeño B+ en la prueba Saber Pro	Mide el porcentaje de la comunidad estudiantil de pregrado que ha obtenido un desempeño de B+ en la prueba Saber Pro	Σ (Estudiantes con desempeño \geq B+) / Σ (Total de estudiantes que presentaron Prueba Saber Pro)	Porcentaje	40%	43%	45%	50%

Fuente: construcción equipo de trabajo del pilar de gestión estratégico.

Aportes indirectos para el cumplimiento de los impulsores estratégicos del pilar de gestión

El pilar gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional tiene asociados dos impulsores estratégicos, estos son:

- Contribuir al desarrollo regional sostenible mediante aprovechamiento y la transformación de bienes y servicios, mediante la incidencia en políticas públicas, programas, proyectos y acciones, que sean pertinentes a las capacidades académicas e investigativas de la Universidad.
- Lograr que los programas académicos tengan contexto y reconocimiento internacional.

Si bien estos dos impulsores tienen aportes directos de los programas que hacen parte de este pilar, teniendo en cuenta la transversalidad de los impulsores estratégicos para el desarrollo de la Universidad, se identifican varios programas que hacen parte de otros pilares estratégicos y que también aportan de manera importante al cumplimiento de los impulsores estratégicos asociados al pilar de gestión de contexto y visibilidad nacional e internacional.

A continuación, se presentan estos programas:

- **IMPULSOR ESTRATÉGICO:** Contribuir al desarrollo regional sostenible mediante el aprovechamiento y la transformación de bienes y servicios, mediante la incidencia en políticas públicas, programas, proyectos y acciones, que sean pertinentes a las capacidades académicas e investigativas de la Universidad.

Tabla 106. Alineación programas vs. Impulsores.

PILAR ESTRATÉGICO	PROGRAMA QUE APORTA AL IMPULSOR
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	2.1. Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional.
	2.2. Consolidación de la Extensión institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional.

	2.3 Gestión del Conocimiento, Innovación y Emprendimiento con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional.
--	---

Fuente: construcción Oficina de Planeación.

- IMPULSOR ESTRATÉGICO:** Lograr que los programas académicos tengan contexto y reconocimiento internacional.

Tabla 107. Alineación programas vs. Impulsores.

PILAR ESTRATÉGICO	PROGRAMA QUE APORTA AL IMPULSOR
1. Excelencia Académica para la formación integral	1.1 Gestión Curricular.
2. Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	2.1. Consolidación de la investigación institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional.
	2.2. Consolidación de la Extensión institucional con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional.
	2.3 Gestión del Conocimiento, Innovación y Emprendimiento con impacto en la sociedad y reconocimiento nacional e internacional.
4. Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	4.2 Acompañamiento Integral e Inclusión.

Fuente: construcción Oficina de Planeación.

Ilustración 31. Alineación programas vs. Impulsores.

Aportes indirectos para el cumplimiento de los Impulsores Estratégicos del Pilar de Gestión



Fuente: construcción Oficina de Planeación.

1.1.4. Proyectos Institucionales

Para el desarrollo del pilar de gestión “Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional” se formularon 8 proyectos agrupados en 4 programas, a continuación, se presentan estos proyectos:

PROYECTO 1. Articulación interna para la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado

Identificación del problema:

Se identifican fuertes debilidades en la articulación interna para la participación e incidencia en políticas públicas, programas, proyectos y acciones, que son pertinentes a las capacidades académicas e investigativas de la Universidad, dado que, si bien se cuenta con un inventario de los espacios de deliberación y representación en los que tiene asiento, aún no se articulan de forma adecuada los procesos y la información de lo que sucede en esos espacios no es de amplio conocimiento y manejo. Así mismo, se tiene un desconocimiento de lo que realizan los diferentes actores de la Universidad en participación e incidencia de políticas públicas, programas, proyectos y acciones.

De otro lado, existen dificultades en algunos egresados para la inserción laboral por un desconocimiento de la oferta de empleos existentes en el medio, sus características y su relación con los perfiles profesionales de los egresados UTP y una debilidad en los egresados respecto a competencias blandas y esenciales y su gestión para la empleabilidad.

Descripción general del proyecto:

El proyecto busca fortalecer la articulación interna para la gestión del contexto que consolide la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado, de forma tal que la Universidad potencialice de manera asertiva sus capacidades para aportar al desarrollo de la región y el país, en los diferentes ámbitos en los que realiza avances desde lo académico e investigativo. Además de facilitar y acompañar a los egresados en su inserción a la vida laboral.

Justificación del proyecto:

A lo largo de sus casi 60 años de historia, la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), ha venido generando una reputación y se ha ganado la participación en diferentes espacios, aportando desde la academia y la investigación al desarrollo en el contexto local, regional, nacional e incluso internacional, pero a medida que va creciendo como institución, que se capitaliza más en términos de conocimiento

y capacidad para aportar al desarrollo de su contexto en diferentes ámbitos, es necesario realizar esfuerzos mayores para lograr una articulación interna que permita focalizar esfuerzos y maximizar los recursos.

Así mismo, es necesario fortalecer las relaciones con el medio laboral, de forma tal que sea de amplio conocimiento de las empresas e instituciones, las capacidades de los egresados de la Universidad y generar en los egresados competencias blandas y esenciales que faciliten su inserción al ámbito laboral.

Objetivo General del proyecto:

Fortalecer la articulación interna para la gestión del contexto que potencialice la participación en escenarios externos y el desarrollo profesional del egresado.

Objetivos Específicos del proyecto:

Mejorar la articulación interna para la participación e incidencia en políticas públicas, programas, proyectos y acciones, que son pertinentes a las capacidades académicas e investigativas de la Universidad.

Generar procesos y competencias para la inserción laboral de los egresados.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de dos planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 108. Plan operativo 1. Articulación interna para la participación e incidencia en el contexto.

Actividades	
1.1	Realizar un diagnóstico del proceso de participación e incidencia en políticas públicas, programas, proyectos y acciones, que son pertinentes a las capacidades académicas e investigativas de la Universidad.
1.2	Formular un plan que permita articular la participación e incidencia en políticas públicas, programas, proyectos y acciones, que son pertinentes a las capacidades académicas e investigativas de la Universidad.
1.3	Identificar y caracterizar alianzas estratégicas.
1.4	Caracterizar grupos de valor.
1.5	Identificar y gestionar los espacios de deliberación de interés de la Universidad, para el desarrollo (espacios de planeación, decisión, concertación y construcción participativa).

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 109. Plan operativo 2. Unidad de empleabilidad para el egresado.

Actividades	
2.1	Diagnóstico de las áreas internas que intervienen en el proceso, de los egresados y de las empresas (entrevistas). Análisis general del análisis y la competencia.
2.2	Planes de acción encaminados a facilitar el acceso al mercado laboral (Planeación estratégica).
2.3	Desarrollo de alianzas con empresas: empleadoras, de egresados, generadoras de empleo y de beneficios.
2.4	Manejo de Data y reportes para informes. Contratación de plataforma para bolsa de empleo.

Actividades	
2.5	Capacitación a profesionales según requerimientos de empresas.
2.6	Seguimiento a la estrategia y evaluación de la implementación.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 2. Banco de proyectos para la gestión institucional

Identificación del problema:

Si bien la Universidad ha avanzado en procesos de gestión de proyectos y de recursos, éste ejercicio sigue siendo débil, pues se identifica una descoordinación interna, generada por la frágil articulación entre las unidades académicas y demás dependencias de la Universidad, para la gestión de proyectos y el monitoreo de fuentes de financiación, acentuada por los insuficientes procesos de creación de capacidades en los administrativos y docentes para la gestión de proyectos.

Así mismo, la Universidad ha generado diferentes ejercicios de vigilancia en los últimos años, los cuales están abocados a diferentes temáticas internas (análisis académico y social) y externo (monitoreo de ejercicios de planificación, monitoreo de fuentes de financiación y vigilancia tecnológica) en los cuales se ha ganado una experticia, sin embargo, estos ejercicios se han desarrollado de manera endógena desde las dependencias, lo cual puede generar reprocesos o duplicidad en la operación.

Descripción general del proyecto:

El proyecto "Creación de un banco de proyectos para la gestión institucional", busca fortalecer el proceso de gestión de proyectos al interior de la Universidad, en términos de definición e implementación de una estructura de banco de proyectos, mejorar procesos de articulación entre unidades académicas y administrativas y crear capacidades en la comunidad universitaria para la gestión de proyectos.

Así mismo, generar articulación entre los diferentes actores que realizan ejercicios de análisis y monitoreo del contexto, adicionalmente, realizar ejercicios de vigilancia con las temáticas relacionadas con el proceso de "Direccionamiento Institucional" que estén a cargo de la Oficina de Planeación, en especial el monitoreo de oportunidades en el contexto, relacionadas con los aliados estratégicos y los entes territoriales.

Justificación del proyecto:

Teniendo en cuenta el problema identificado, es necesario que la Universidad tome acciones con el fin de fortalecer la gestión de proyectos y realizar un ejercicio de análisis y monitoreo del contexto interno y externo de manera integral, haciendo uso eficiente de las capacidades instaladas en las diferentes dependencias involucradas.

Objetivo General del proyecto:

Fortalecer el proceso de gestión de proyectos al interior de la Universidad.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Mejorar la coordinación interna para la gestión de proyectos.
- Consolidar los procesos de vigilancia del contexto interno y externo.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de dos planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 110. Plan operativo 1. Coordinación interna para la gestión de proyectos.

Actividades	
1.1	Realizar un diagnóstico de los repositorios de proyectos existentes en la Universidad.
1.2	Definir una estructura para el banco de proyectos de la Universidad.
1.3	Fortalecer los procesos de generación de capacidades para la gestión de proyectos.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 111. Plan operativo 2. Observatorio Institucional.

Actividades	
2.1	Definición de las temáticas de monitoreo para la vigencia y aprestamiento a los responsables para el ejercicio de monitoreo.
2.2	Acopio y análisis de información y realización de informes.
2.3	Difusión de los informes ante las instancias pertinentes.
2.4	Levantamiento de inventario de actores institucionales que realizan actividades de análisis interno.
2.5	Articulación de acciones para el ejercicio de análisis interno.
2.6	Diseño e implementación de una estrategia de difusión de resultados de análisis para las instancias pertinentes.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 3. UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia

Identificación del problema:

En el 2016 los rectores del Sistema Universitario Estatal suscriben el Decálogo de compromiso con la construcción de paz. En el compromiso 10 (Las universidades como territorios de paz) se plantea: trabajaremos en el interior de los campus

universitarios, para lograr que los estudiantes se movilicen y presenten sus demandas en forma pacífica. Igualmente, trazaremos los lineamientos del caso para que nuestras oficinas y programas académicos de comunicación integren en sus agendas de trabajo los temas propios de la construcción de la paz y hagan parte de las redes y mecanismos interinstitucionales sobre la materia.

Consideramos, en fin, un compromiso fundamental ayudar a generar conciencia sobre la responsabilidad que cada miembro de la comunidad universitaria nacional tiene en la construcción de la paz. La paz se edifica en la vida cotidiana, en la familia, en las relaciones laborales, en los espacios ciudadanos. Ponemos al servicio de la reconciliación nacional la alta confianza que los colombianos depositan en sus universidades públicas, para avanzar en las tareas del postconflicto que reclaman grandes dosis de credibilidad. Estamos convencidos de que en un ambiente de reconciliación y de convivencia pacífica la labor misional de nuestras universidades será más fecunda, y realizaremos mayores y mejores contribuciones al desarrollo del país.

Descripción general del proyecto:

En este proyecto se proponen varios procesos internos que permitan el ejercicio de espacios de diálogo y concertación, así como la generación de acciones colectivas de incidencia interna y en las zonas más afectadas por el conflicto armado. De igual forma se busca el levantamiento de información de los ejercicios académicos y de incidencia en temas de paz que se adelantan al interior de la Universidad.

Justificación del proyecto:

En el 2016 los rectores del Sistema Universitario Estatal (SUE) suscriben el Decálogo de compromiso con la construcción de paz, en el que manifiestan a las comunidades universitarias y a la sociedad en general, su disposición a promover y apoyar diferentes estrategias pedagógicas y didácticas para la participación en la fase de difusión, discusión y refrendación de los acuerdos alcanzados en la mesa de negociación de La Habana. Allí indican: "como comunidades académicas, tenemos la responsabilidad de unirnos a la oportunidad de la reconciliación, a la paz con verdad, justicia y reparación para todas las víctimas y a la construcción de una Colombia en paz".

Estos son los compromisos suscritos desde el SUE en el marco de las responsabilidades que la academia tiene con la paz de Colombia: 1. Apoyo a los mecanismos de refrendación de los acuerdos, 2. Intervención en los territorios para el logro de la paz con justicia social, 3. Formación como gestores de paz de los desmovilizados, 4. Acompañamiento y compromiso con las víctimas, 5. Modernización del Estado colombiano para el post-conflicto y fortalecimiento y asesoría a los gobiernos locales, 6. Promoción y fortalecimiento de una cultura de

paz, 7. Apoyo para la investigación para la paz, 8. Formación de ciudadanos críticos y participativos, 9. Apoyo a las prácticas profesionales de los estudiantes para la paz, y 10. Las universidades como territorios de paz.

Objetivo General del proyecto:

Consolidar la UTP como territorio de paz, convivencia, ciudadanía y democracia.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Generar procesos para el fortalecimiento del voluntariado de paz y la presencia en las zonas más afectas por el conflicto armado.
- Propiciar procesos para la convivencia, la construcción de ciudadanía y la democracia.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de dos planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 112. Plan operativo 1. Voluntariado de paz.

Actividades	
1.1	Realizar reuniones de concertación con actores claves.
1.2	Llevar a cabo el aprestamiento y la visita a ETCR.
1.3	Ejecutar proceso de capacitación y acompañamiento a los procesos en los ETCR.
1.4	Realizar encuentros de plataformas de colectivos.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 113. Plan operativo 2. Acciones para la convivencia, la construcción de ciudadanía y democracia.

Actividades	
2.1	Realizar reuniones de concertación con colectivos, comunidad académica y grupos aliados.
2.2	Generar espacios de diálogo y concertación entre víctimas, personas que se acogieron al proceso de paz y población institucional.
2.3	Realizar acciones simbólicas para la reconciliación.
2.4	Generar escenarios de diálogo y reconciliación.
2.5	Llevar a cabo un Inventario de ejercicios académicos, grupos, capacidades y procesos de incidencia que se han adelantado en temas de paz al interior de la Universidad.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 4. Ofertas académicas, gestión de proyectos y alianzas para la ciudadanía, la convivencia, la democracia y la paz

Identificación del problema.

Desconocimiento de los contenidos de los Acuerdos de Paz, las herramientas para su implementación por parte de la comunidad universitaria y los grupos de valor.

Esto ha sido producto de una inadecuada estrategia pedagógica de difusión y apropiación de los mismos, así como de una apatía generalizada sobre los beneficios del proceso de paz y las transformaciones que ha tenido el país. La existencia de mitos y creencias erróneas sobre el proceso de paz ha significado estigmatización, rechazo al Acuerdo y desconfianza hacia quienes trabajan en pro de la construcción de paz y hacia excombatientes, líderes sociales y defensores de derechos humanos.

A esto se suma la existencia de pocos procesos académicos que integren el enfoque diferencial; a pesar de la existencia de diferentes iniciativas académicas para hacer difusión y apropiación de los Acuerdos, aún se observa una insuficiente cobertura pedagógica, lo cual significa un reto en este nuevo Plan de Desarrollo. Como parte de lo mencionado, la apatía frente al proceso de paz, el incumplimiento en el Acuerdo, así como la existencia de grupos disidentes ha significado la reactivación de las violencias y la persistencia del conflicto en ciertas zonas del país.

Actualmente, se presentan bajos niveles de gestión de proyectos debido a la existencia de proyectos mal formulados, bajo conocimiento en formulación de proyectos y poca capacidad técnica para participar en convocatorias. De igual manera hay un bajo nivel de participación en convocatorias para la gestión de recursos de cooperación para la paz. Actualmente no existe un sistema de monitoreo o seguimiento a convocatorias y hay desconocimiento de procesos para acceder a fuentes de financiación. Esto tiene como efecto directo poca incidencia en el desarrollo de los territorios y de forma indirecta el desestimulo de emprendimiento, pérdida de convocatorias en investigación y recursos de cooperación para la paz y pérdida de credibilidad de los organismos de Cooperación Internacional. De igual manera, se requiere hacer una gestión que permita incrementar el número de alianzas que se tienen actualmente.

Descripción general del proyecto:

En este proyecto se proponen varios procesos externos que permitan una mayor visibilidad nacional e internacional, así como la consolidación de apuestas académicas para la paz. Sumado a ello, se considera fundamental la generación de procesos de incidencia que permitan consolidar el liderazgo de la Universidad en temas de paz y que tengan una proyección externa.

Dentro del proyecto se integran diversos elementos que se asocian a la oferta pedagógica, tanto presencial como virtual, así como la generación de acciones comunicativas e investigativas que permitan una mayor proyección social del conocimiento en temas de paz. De igual manera, se constituye en algo fundamental la gestión de proyectos y alianzas para la paz, como la posibilidad de acceder a

recursos que permitan acceder a fondos internacionales, nacionales o provenientes de regalías.

Justificación del proyecto:

Colombia está atravesando una compleja transición de la guerra a la paz. Esta transición refleja tensiones e incertidumbre, por lo que se requieren diversos procesos y esfuerzos que permitan acciones colectivas para aportar a la consolidación de una cultura de paz y a perpetuar el silencio de los fusiles.

En éste propósito, la Academia y la educación en diversos niveles tienen un papel fundamental como posibilitadoras de una sociedad incluyente, más justa y equitativa que permita acciones claras hacia la apropiación social del conocimiento por parte de los grupos de interés.

El Voluntariado de Paz es una iniciativa que busca tejer puentes entre los estudiantes de las distintas universidades, incluso de otras latitudes, y la sociedad colombiana, en la perspectiva de contribuir desde los territorios a superar los retos de la implementación del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, producto de los diálogos entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP, en esa medida este proceso busca la generación de un proceso en el que la Universidad se constituya en un escenario de paz, reconciliación, ciudadanía y democracia.

Objetivo General del proyecto:

Generar procesos dirigidos a mantener e incrementar las ofertas académicas, acciones investigativas, de comunicación y proyección social del conocimiento, así como los procesos de la Gestión de Proyectos y las Alianzas para la Paz.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Mantener e incrementar la oferta académica para la convivencia, la democracia y la paz.
- Posibilitar acciones investigativas, de comunicación y de proyección social del conocimiento.
- Incrementar la participación en convocatorias para acceder a recursos de cooperación para la paz.
- Mantener y fomentar alianzas para la paz.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de cuatro planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 114. Plan operativo 1. Ofertas académicas para la convivencia, la democracia y la paz.

Actividades para Plan Operativo	
1.1	Diseñar e Implementar el curso de formación 1.
1.2	Diseñar e Implementar el curso de formación 2.
1.3	Diseñar e Implementar el curso de formación 3.
1.4	Diseñar e Implementar el curso de formación 4.
1.5	Diseñar e Implementar el curso de formación 5.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 115. Plan operativo 2. Acciones investigativas, de comunicación y de proyección social del conocimiento.

Actividades para Plan Operativo	
2.1	Ejecutar actividades para la constitución de una Red de comunicadores para la paz.
2.2	Realizar encuentros y/o actividades de la red de investigadores.
2.3	Proponer y/o realizar investigaciones.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 116. Plan operativo 3. Gestión de proyectos para la paz.

Actividades	
3.1	Realizar monitoreo y seguimiento a convocatorias.
3.2	Generar capacitaciones en el procesos para acceder a fuentes de financiación.
3.3	Hacer revisión de convocatorias, formatos y procesos.
3.4	Visitar a posibles financiadores y/o socios.
3.5	Presentar proyectos y participar en convocatorias.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 117. Plan operativo 4. Alianzas para la paz.

Actividades para Plan Operativo	
4.1	Fortalecer espacios de representación y alianzas existentes.
4.2	Gestionar nuevas alianzas para la paz.
4.3	Participar en redes de interés institucional.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 5. Procesos de gestión que aportan a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad nacional

Identificación del problema:

Se presentan insuficientes procesos de gestión que aporten a la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad regional a causa de débiles procesos para el aporte a la gestión ambiental territorial, que tiene como causas indirectas la desarticulación interinstitucional para el trabajo en red en temáticas

ambientales e insuficientes iniciativas que fomenten procesos de desarrollo sostenible y participación e incidencia de la Universidad en políticas públicas, programas y proyectos de ordenación del territorio, integración académica y competitividad, cuyas causas indirectas son: la débil integración académica para la gestión de nuevos postgrados en red, incipiente participación en ejercicios de planeación y ordenación del territorio, insuficientes aportes a la competitividad del sector productivo.

Descripción general del proyecto:

En este proyecto se proponen varios procesos externos que han sido liderados por la Universidad y que permitan una mayor visibilidad nacional e internacional, así como la consolidación de procesos en alianza con socios internacionales. Dentro del proyecto se integran diversas apuestas que permitan contribuir al desarrollo sostenible, la competitividad y la integración académica.

Justificación del proyecto:

Según el Informe de la Comisión sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987), “el desarrollo sostenible se concibe como la satisfacción de «las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. En 2012, veinte años después de la histórica Cumbre de la Tierra, los líderes mundiales se reunirán de nuevo en Río de Janeiro a: 1) Asegurar el compromiso político renovado con el desarrollo sostenible, 2) Evaluar el progreso de su aplicación deficiente en el cumplimiento de los compromisos ya acordados, y 3) Abordar los desafíos nuevos y emergentes. La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, o Cumbre de la Tierra de Río 2012, se centrará en dos temas: 1) Economía verde en el contexto del desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza y 2) El marco institucional para el desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible puede ilustrarse como una figura de tres lados interdependientes, cuyos impactos positivos van directamente orientados al entorno, tanto inmediato como lejano, de las organizaciones. Son tres perspectivas: económica, social y ambiental, las cuales deben estar en perfecta armonía y equilibrio para que la sostenibilidad sea una estrategia rentable. Hoy se hace necesario continuar con dicho esfuerzo y profundizar las acciones que se adelantan desde la Academia.

Objetivo General del proyecto:

Generar procesos para la integración académica, el desarrollo sostenible y la competitividad.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Fortalecer los procesos que aportan al desarrollo sostenible.
- Articulación de procesos que aportan a la competitividad, la planificación y el ordenamiento del territorio.
- Consolidar procesos que aportan a la integración académica.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de tres planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 118. Plan operativo 1. Procesos que aportan al desarrollo sostenible.

Actividades	
1.1	Realizar reuniones de concertación interna e interinstitucional.
1.2	Participar en la formulación, debate y socialización de políticas públicas asociadas.
1.3	Liderar y/o participar en iniciativas que fomenten procesos de desarrollo sostenible regional, nacional e internacional.
1.4	Fortalecer procesos como Agroecología, mercados agroecológicos y custodios de semillas.
1.5	Gestionar Alianzas estratégicas para el desarrollo sostenible.
1.6	Apoyar la red de observatorios.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 119. Plan operativo 2. Procesos que aportan a la competitividad, la planificación y el ordenamiento del territorio.

Actividades	
2.1	Participar en actividades que aporten a la investigación y difusión del Paisaje Cultural Cafetero.
2.2	Participar en ejercicios de planeación y ordenación del territorio.
2.3	Ejecutar acciones para aportar a la competitividad del sector productivo y los cafés especiales a nivel regional, nacional e internacional.
2.4	Participación en la formulación, debate y socialización de políticas públicas asociadas.
2.5	Apoyo a observatorios.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 120. Plan operativo 3. Procesos que aportan a la integración académica.

Actividades	
3.1	Reuniones de concertación interna e interinstitucional.
3.2	Levantamiento de información académica y producción de documentos.
3.3	Realización actividades para fortalecer la integración académica para la gestión de nuevos postgrados en red.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 6. Movilización Social para la articulación de capacidades en el territorio.

Identificación del problema:

El Departamento de Risaralda se ha ubicado en los primeros puestos de desempleo a nivel nacional. A lo cual se suman problemas sociales, como las altas tasas de pobreza, violencia, homicidios, prostitución, migración, drogadicción y abuso a la primera infancia. Gran parte de estos fenómenos podrían ser explicados por la baja efectividad de las políticas públicas, por las relaciones ineficientes entre todos los actores y por la carencia de una agenda de desarrollo que de manera sostenible asegure bienestar a los ciudadanos y que maximice el potencial humano de nuestra región.

- Embarazo adolescente, en Pereira, de cada 1.000 mujeres entre los 15 y 19 años, 49 quedan embarazadas (31 en Manizales).
- En Risaralda debemos reducir la diferencia entre el municipio con menor y mayor mortalidad infantil de 18,1 a 12,1 fallecidos por mil nacidos vivos.
- En Pereira la tasa de cobertura neta en preescolar (3 a 5 años) es de un 61,4% y la tasa de cobertura neta en media es del 51,1%; en Dosquebradas la tasa de cobertura neta en preescolar es de un 55,15% y la tasa de cobertura neta en media es del 42,55%.
- El promedio de cobertura en educación media del departamento de Risaralda es del 43,3% mientras que el de la región Eje Cafetero es del 45,1%.
- Solamente el 37,4% de los estudiantes de grado 11 en 2015 ingresaron a la educación superior en 2016.
- En 2017, se presentaron 38 suicidios en Pereira (33 hombres y 5 mujeres). La cuarta ciudad con la mayor tasa de suicidios en Colombia; Risaralda.
- En Pereira, a pesar de que la tasa global de homicidios ha disminuido, los homicidios en los jóvenes entre 18 y 24 años han aumentado (tasa de 58,6%).
- Pereira es la tercera ciudad con mayor consumo de estupefacientes.
- 60.241 pereiranos aún viven en la pobreza (con menos de \$275.884 mensuales) y 3.795 aún viven en la pobreza extrema (con menos de \$121.989 al mes).
- Los 20 departamentos de Colombia con mayor riesgo representan el 69% del PIB nacional y albergan el 57% de la población del país. Risaralda, por su ubicación geográfica en la región Andina, se encuentra en un riesgo alto a los efectos del cambio climático.
- El 8% de los residuos sólidos en Pereira son reciclados (por debajo de la media nacional de 8,7% y muy por debajo del 67% de la Unión Europea).

- El 58% de las personas no participaron en el último año en organizaciones, espacios o redes.

La educación, la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación son considerados aspectos claves del desarrollo de los territorios, en el marco de la emergente economía y sociedad del conocimiento y como factores diferenciadores para lograr competitividad en los actuales mercados. En esta nueva tendencia global, el ser humano y su conocimiento son la prioridad del desarrollo. Por ésta razón se identificó la oportunidad de innovar desde otros enfoques en la forma como se gestiona el desarrollo en la región y en el país, y de esta manera plantearon la Movilización Social como un proceso a 20 años sobre la base del aprendizaje social como fundamento del cambio y el incremento de la cooperación entre actores, como una forma sostenible de lograr romper los círculos viciosos que mantienen a nuestra región en un atraso, lo cual no se compadece con los recursos y capacidades disponibles.

Descripción general del proyecto:

Es una propuesta de la Universidad Tecnológica de Pereira, que actualmente es respaldada por 18 Instituciones de Educación Superior de la región y más de 50 instituciones aliadas, para generar en el debate público políticas públicas, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos relevantes y prioritarios en la agenda de desarrollo regional, a través de acuerdos sociales que permitan crear las bases para una sociedad y economía basada en el conocimiento, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

Justificación del proyecto:

El compromiso de la academia, incluyendo sus estudiantes, docentes y directivos, quienes asumen una participación activa, con análisis, flexiones investigaciones y propuestas que, en respuesta a la profunda deuda social de los últimos 20 años en Risaralda, la cual se ha agudizado en términos de exclusión, desigualdad y marginalidad de más del 50% de la población, pone de presente la urgente discusión sobre el modelo de desarrollo. En este contexto se mueven los debates sobre el papel del conocimiento y los saberes, en la construcción de una nueva sociedad. Este proyecto pretende generar acuerdos sociales y políticas públicas, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación integral, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos prioritarios en la agenda de desarrollo regional, para movilizar una sociedad y economía del conocimiento.

Adicionalmente, éste proyecto viene respondiendo al cumplimiento de la misión institucional de la UTP a partir del ejercicio estratégico del actual PDI 2009-2019, en

donde señala su vinculación a la sociedad y economía del conocimiento en todos sus campos, creando y participando en redes y otras formas de interacción, y además, se reconoce como polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la Ecorregión Eje Cafetero.

Objetivo General del proyecto:

Impulsar y apoyar el desarrollo social y económico de Risaralda, a través de la participación activa en la agenda pública y la construcción de políticas públicas, teniendo como base la educación, la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento, para avanzar en la construcción de una sociedad y economía basada en el conocimiento con la cooperación entre todos los actores que forman parte de la región.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Apoyar la generación de espacios de articulación de las Instituciones de Educación Superior.
- Fortalecer la conceptualización y difusión del sentido de la Movilización Social.
- Movilizar alianzas estratégicas para la gestión e incidencia en Políticas Públicas y Proyectos estructurales de alto impacto.
- Fortalecer el trabajo en red para potenciar la contribución a la transformación productiva del territorio desde la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de cuatro planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 121. Plan operativo 1. Red Risaralda Universitaria (RUN) - Clúster de Educación Superior.

Actividades	
1.1	Acompañar la gestión y planeación en la mesa de rectores de la RUN.
1.2	Acompañar las mesas de trabajo para el Direccionamiento Estratégico de la RUN.
1.3	Articular con la Mesa de Proyección Social, alineación de proyectos con Sociedad en Movimiento.
1.4	Gestionar la alianza universidad - empresa - estado de la mano con las apuestas de Sociedad en Movimiento.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 122. Plan Operativo 2. Conceptualización y difusión del sentido de la movilización social.

Actividades	
2.1	Realizar jornadas, eventos y/o talleres para la difusión del proceso.

Actividades	
2.2	Promover la difusión del proceso en los diferentes canales de comunicación.
2.3	Gestionar encuentros con instituciones y/o entes territoriales para la transferencia del modelo.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 123. Plan Operativo 3. Generación y Gestión de acuerdos de trabajo - Políticas Públicas gestionadas, proyectos estructurales y de alto impacto.

Actividades	
3.1	Gestionar la inclusión de Políticas Públicas y Proyectos de alto impacto priorizadas por Sociedad en Movimiento, en los planes de desarrollo de las alcaldías del AMCO, Santa Rosa de Cabal y Gobernación de Risaralda.
3.2	Hacer seguimiento y acompañamiento a las Políticas Públicas priorizadas por Sociedad en Movimiento, en sus diferentes fases (formulación, ejecución y seguimiento).
3.3	Gestionar la formulación y/o ejecución de los proyectos de alto impacto priorizadas por Sociedad en Movimiento.
3.4	Gestionar la renovación de memorandos de entendimiento y la vinculación con nuevos actores.
3.5	Realizar 3 comités directivos para planear y hacer seguimiento al plan de trabajo.
3.6	Realizar mesas de trabajo con aliados internos para coordinar la articulación a proyectos y políticas públicas.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 124. Plan Operativo 4. Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología.

Actividades	
4.1	Realizar comités de Gerencia Colegiada, directivo y técnico.
4.2	Promover alianzas para la gestión de proyectos para la RNICT.
4.3	Gestionar el proyecto Comunidad Innovadora, para el emprendimiento comunitario alineado a las apuestas de Sociedad en Movimiento.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 7. Cooperación y movilidad nacional e internacional

Identificación del problema:

Con el fin de que la Universidad sea un actor visible y competente en el contexto nacional e internacional, la comunidad universitaria debe prepararse y fortalecer competencias tales como las lingüísticas, interculturales, de tolerancia, de respeto, de comunicación, de trabajo en equipo, entre otras, para lograrlo, y así aprovechar las oportunidades que se presentan.

Hoy en día, sigue existiendo una baja vinculación, baja visualización y/o bajo aprovechamiento de las relaciones académicas internacionales e interinstitucionales por parte de la comunidad de la UTP.

Un medio para alcanzar estos fines es la promoción de la movilidad nacional e internacional en doble vía. Por esta razón, la Universidad, desde Relaciones Internacionales y gracias a los convenios que se firman y a la participación en distintos programas que se establecen, promueve, fortalece y desarrolla el involucramiento de la comunidad universitaria en las distintas convocatorias. Con esto se enriquece, por una parte, el perfil profesional de los estudiantes y se mejoran sus posibilidades de inserción en la vida laboral y, por otra parte, se apoya la formación integral de docentes y *staff* administrativo.

Descripción general del proyecto:

Este proyecto comprende las acciones encaminadas al fortalecimiento y desarrollo de relaciones para la cooperación académica, científica y administrativa institucional, que redunde a la postre en una mejor calidad de la oferta académica e investigativa de la UTP y en una mayor visibilidad de la institución en el concierto tanto nacional como internacional.

Comprende complementariamente las acciones encaminadas al fomento, promoción y desarrollo de la movilidad por parte de la comunidad universitaria, mediante distintas actividades que pueden ser académicas, de investigación, culturales y de gestión, con el fin de contribuir a su formación integral. A la vez, facilita la creación de redes de contactos nacionales e internacionales.

Justificación del proyecto:

Este proyecto es una respuesta de la Universidad a los cambios y dinámicas generados por la globalización y la internacionalización en materia de educación y que, sumadas a otras políticas de internacionalización de la UTP, contribuye a hacer de ésta no sólo una estrategia, sino una cultura construida gradualmente a partir del aprovechamiento de las oportunidades que dicha internacionalización presenta.

Es por ello que las facultades y sus programas académicos, así como los grupos de investigación y *staff* administrativo, deberían establecer y mantener contactos con sus pares que, según su criterio, contribuyan al mejoramiento de las funciones que desarrollan en la Universidad. Con el establecimiento de este relacionamiento se obtienen beneficios para la comunidad universitaria, como son: el continuo conocimiento y autodiagnóstico de los programas impartidos al compararlos con estándares internacionales, difusión de la Universidad fuera del país, inmersión en redes internacionales, consecución de recursos internacionales, movilidad de estudiantes, docentes y *staff* administrativo, presencia de nacionales e internacionales en la Universidad. Tener una estrategia clara de movilidad, se hace necesario para adaptar dichos cambios, a nuestra realidad institucional y así obtener los mejores resultados, de manera coherente y consecuente con la misma.

Objetivo General del proyecto:

Gestionar el relacionamiento nacional e internacional de la Universidad para impactar y articular los procesos institucionales y fomentar la movilidad nacional e internacional de la comunidad universitaria para aumentar la visibilidad de sus programas y oferta investigativa.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Posicionar, visibilizar e incrementar el relacionamiento internacional y nacional para que la UTP se convierta en un socio competente para proyectos de cooperación nacional e internacional y de interés institucional, aprovechando espacios de convergencia.
- Apoyar la movilidad nacional e internacional estudiantil, docente y administrativa, para promover el fortalecimiento de competencias interculturales, lingüísticas, académicas y científicas de la comunidad universitaria.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de dos planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 125. Plan operativo 1. Promoción y visibilidad - nacional e internacional de la UTP y Gestión y mantenimiento de convenios, alianzas y redes.

Actividades	
1,1	Actividad 1: Participación en eventos nacionales e internacionales de interés institucional.
1,2	Actividad 2: Participación en redes nacionales e internacionales de interés institucional.
1,3	Actividad 3: Coordinación de la gestión y del mantenimiento de convenios.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 126. Plan operativo 2. Movilidad nacional e internacional.

Actividades	
2,1	Actividad 1: Gestión de convocatorias nacionales e internacionales.
2,2	Actividad 2: Proceso integral de incorporación a la Universidad – estudiantes nacionales e internacionales.
2,3	Actividad 3: Desarrollo de la movilidad de estudiantes UTP (pre, durante, post).

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

PROYECTO 8. Internacionalización en casa

Identificación del problema:

En sus procesos de internacionalización e interculturalidad, la UTP promueve, por una parte, el desarrollo de actividades que permiten modernizar y flexibilizar los programas académicos, y por otra, los procesos de formación en lenguas extranjeras. Esto se hace para facilitar la inserción de la comunidad universitaria en

la sociedad global del conocimiento y brindar una formación más pertinente tanto a estudiantes como a docentes y *staff* administrativo, considerando que tanto la internacionalización como la interculturalidad son procesos universitarios que intervienen cada vez más en el vivir cotidiano de las Instituciones de Educación Superior.

La universidad promueve acciones formativas a través de estrategias didácticas modernas, para cualificar en competencias lingüísticas a la comunidad de la UTP con una proyección de mediano plazo y así ser líderes en procesos de internacionalización a nivel regional y nacional.

Descripción general del proyecto:

El proyecto incluye la sensibilización de la comunidad universitaria en torno a la necesidad de modernizar y flexibilizar las funcionales misionales de la universidad. Esto se complementa con la promoción de la formación en lengua extranjera de docentes, administrativos y estudiantes, la presencia de internacionales y la realización de diferentes eventos académicos y culturales en el campus.

Justificación del proyecto:

La Universidad Tecnológica de Pereira busca establecer una estrecha relación con su entorno, regional, nacional e internacional, involucrando a los diferentes sectores de la comunidad universitaria, la empresa y el estado; esto con el fin de lograr una proyección activa y eficiente a través de actividades de docencia, investigación, extensión y administración.

La globalización de los procesos económicos y la internacionalización de la educación terciaria, han generado una nueva actitud frente a los procesos multiculturales, los cuales deben incluirse en los currículos formales y no formales de las Instituciones de Educación Superior, por lo que la UTP no puede ser ajena a este proceso global.

Es deber de la institución ofrecer educación de alta calidad, que prepare a los nuevos ciudadanos a afrontar los nuevos retos mediante herramientas comunicativas que le faciliten su inserción en el mundo actual.

Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, impulsa políticas educativas para favorecer, no sólo el desarrollo de la lengua materna, sino también para fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras como es el caso del idioma inglés.

Las lenguas extranjeras cumplen una función muy importante como factor de desarrollo del talento humano, lo cual se evidencia en el aprovechamiento de becas de estudio otorgadas por gobiernos nacionales y extranjeros o fundaciones

nacionales e internacionales, entre otros, y en el poder acceder a conocimiento de punta. Para acceder a estos programas y al conocimiento de manera exitosa, se requiere de competencias en lengua extranjera y de una sensibilidad hacia lo intercultural.

Objetivo General del proyecto:

Promover procesos y actividades que sensibilicen a la comunidad universitaria en temáticas internacionales e interculturales.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Fortalecer las competencias lingüísticas de la comunidad universitaria.
- Generar cultura institucional para la internacionalización y la interculturalidad.

Planes operativos del proyecto: Éste proyecto se ejecuta a través de dos planes operativos, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 127. Plan operativo 1. Formación en lengua extranjera.

Actividades	
1,1	Monitoreo a semilleros de estudiantes de pregrado en lengua extranjera: francés, alemán, italiano, y al aprendizaje del inglés.
1,2	Gestión del ILEX UTP.

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.

Tabla 128. Plan operativo 2. Cultura para la internacionalización y la interculturalidad.

Actividades	
2,1	Actividades con internacionales en el campus (docentes, investigadores, estudiantes, administrativos).
2,2	Eventos (visitas de Agencias de ES internacionales, Día de la Interculturalidad, Semanas dedicadas a un país).

Fuente: construcción red de trabajo del pilar de gestión.