





SIYUAN
思源海外

思源培训，用数据说话

2010年下半年

托福100分上线率57.7%

托福90分上线率84.6%

SAT2000分上线率54.5%

SAT1800分上线率86.3%

托福部分高分学员榜

学员姓名	就读学校	TOEFL	备注
鲍晨	市外国语	109	阅读单项满分
马英达	市外国语	108	阅读&听力两项满分
陈浩远	深圳实验	106	阅读单项满分
龚盼	教苑中学	106	
李弄潮	深圳中学	106	阅读单项满分
胡然	深大附中	104	两个月内，79分提高至104分
吴宇光	深圳中学	104	
熊镇宇	市外国语	103	一个月内，95分提高至103分 其中，阅读单项满分
廖静	深圳实验	102	
黄相之	深大附中	101	阅读单项满分
彭芃	深圳大学	101	两个月内，66分提高至101分
张育铭	深圳中学	100	阅读单项满分
林佩	深圳中学	100	一个月内，93分提高至100分 其中，阅读单项满分
陈妙璇	翠园中学	100	一个月内，66分提高至100分 其中，阅读单项满分

SAT部分高分学员榜

学员姓名	就读学校	SAT
李弄潮	深圳中学	2260
鲍晨	市外国语	2220
陈浩远	深圳实验	2120
吴宇光	深圳中学	2080
陈圣婴	深圳实验	2080
熊镇宇	市外国语	2060
马英达	市外国语	2050
彭芃	深圳大学	2030
林佩	深圳中学	2030
龚盼	教苑中学	2030
张育铭	深圳中学	2000
霍羽嘉	深圳实验	2000

思源海外春季班、暑假班火热报名中

开班类型：托福基础班、托福强化班、托福冲刺班 SAT强化班、SAT冲刺班

咨询热线：400-886-5006 网址：www.syabroad.org 地址：福田区福华一路国际商会大厦A座1901

新航向教育简介

深圳新航向教育,开设SAT培训,SSAT培训,托福(TOEFL) 培训,IELTS (雅思) 培训,AP培训,ACT培训等培训项目。引进北美知名培训课程体系Kingcourse,在对国际品牌课程体系与学生学习特点进行深入研究的基础上,采用最有效的课程设计模式进行全方面的教学与训练。学生经过一定课时的培训,可以凭借成绩优势入读美国和加拿大知名的公私立高中,名牌大学。

新航向教育全部培训课程都由ETS、Princeton、Kingcourse、Kaplan等知名国际课程体系认证教师担任主讲教师。新航向教育已经形成一支技艺精湛、充满活力中青年骨干教师梯队。在往年历次SAT、SSAT、TOEFL、AP、ACT等考试中,新航向学生都取得了辉煌的成绩。

独特的Kingcourse课程体系,是美国公立高中学生应考SAT、ACT等大学入学考试最有效的复习体系之一。新航向教育在Kingcourse课程体系的基础上,针对不同学生群体,细致入微地设计递进式、模块化、学练一致的教学体系和个性化的学习与成绩提升方案。

新航向最新培训课程

班别	课程时间	课时	学费
SAT留美精英班	2011年6月10日-6月24日	75	8000
SAT常规班	2011年6月25日-7月9日	75	8000
SAT暑假一/二/三班	2011年7月10日-8月28日	75	8000
SSAT精品班	2011年6月25日-7月9日	75	8000
SSAT暑假一/二/三班	2011年7月10日-8月28日	75	8000
TOEFL春季班	2011年2月26日-5月28日	75	8000
TOEFL常规班	2011年4月16日-6月19日	75	8000
TOEFL暑假一/二/三班	2011年7月10日-8月28日	75	8000
SAT冲刺班(5月)	2011年4月30日-5月3日	26	2000
SAT冲刺班(6月)	2011年5月30日-6月2日	26	2000
SSAT冲刺班(4月)	2011年4月4日-4月7日	26	1800
SSAT冲刺班(11月)	2011年11月	26	1800
TOEFL冲刺班	每次临考前预约安排	8+20	4500
VIP班	预约,随时可安排上课	灵活安排	1V1,500 1V2,450 1V3, 350(元/时)

现在报名凭此广告页可享优惠

报读新航向SAT/SSAT/TOEFL常规班,抵用300元现金

报读新航向SAT/SSAT/TOEFL提高班,可抵用200元现金

报读相应班级,仅享受一次优惠。

有效期2011年4月30日-2011年7月30日

最终解释权归新航向所有

免费留学评估请致电:

0755-33352013

官方网址:

WWW.Kingcourse.com



预约电话

400-099-0599

新航向教育

福田地址:福虹路11号国际科技大厦2802(地铁华强站C出口)

罗湖校区:深南东路3038号合作金融大厦9楼(地铁老街站C出口)

客服QQ: 4000990599

Ivy League Universities & Classic Plan

美国常春藤名校 精英计划



我们怎样才能建起连接梦想的坚实桥梁?

由易藤最顶尖的8年留学考试培训专家和5年美国留学申请专家，
为您打造从美国留学规划、留学考试规划、留学考试培训、留学DIY
申请等全程个性化规划，打造您的顶尖名校梦想。



TOP100 名校精英计划 申请条件

- a. 有志申请名校高奖的中学生或大学生；
- b. 在读成绩GPA>2.5或75分以上；
- c. 有志达到或已经达到：托福iBT>80；雅思IELTS>6.5；
- d. 申请研究生的申请者：GRE>1150 或GMAT>600
- e. 具有较为丰富的经历，如社团、奖项、特长、科研、实习工作、领导素质、创造精神等



◎ 北美留学 英语俱乐部开通了!

会员权益

成为俱乐部会员后，您会享有哪些权益呢？

- ◎ 获得具有统一编号的俱乐部会员卡一张；
- ◎ 参加每月定期不同类型“俱乐部会员活动”，有关事项将由俱乐部另行组织并通知；
- ◎ 获得更多有趣的国外文化资源和英语知识；
- ◎ 英语学习训练材料（北美留学考试历年全真模拟试题，3张面批作文卡，个性化学习方案，每日邮箱英语，内部培训词汇书——易腾教育赞助）；
- ◎ 英语沙龙课——针对于会员的口语、听力、阅读、写作和词汇，为会员创造一个更好的学习氛围和空间；
- ◎ 免费打造个人主页；



申请方法

登录易藤官网www.easytest.org

下载填写申请表，提交易藤办公室，或发送至aki@easytest.org申请加入。



易藤国际教育专业致力于 GRE/GMAT/TOEFL/SAT/SSAT/AP 留学培训



易藤國際教育
EASY TEST INSTITUTE

总有一种力量让我们泪流满面

越万里之溟濛兮，见凤之流光。

——题记

虽然我妈从来不插手和我学习有关的事，不过她对我的学生生涯影响很大，是她的一句话让我坚决地选择了深圳中学——“直接用‘深圳’当校名，这学校应该是深圳最好的吧，就报它了！”

虽然她不知道分数线，重点率，更不知道什么王铮和课程改革，不过她的这句话对我也许有终生的影响。

“那就报深中了”，虽然我爹发现深中的分数线不是第一，还听到不少的“小道消息”，不过曾挤破脑袋考进县一中，最后成为镇里那年四个大学生之一的他，似乎也被这名字打动着。

后来我顺利地考到了我的第一志愿。刚到深中我就泪流满面了——我发现不用做早操，没有班主任（更没有班主任各种鸡毛蒜皮的要求），没有固定的教室，每天竟然只有三门主课，艺术和体育课竟然可以自选，这学校竟然一个烂仔（抽烟，窄脚裤，“拽”老师，“拽”同学）都没有。

我惊讶了，这学校和我想象的完全不一样啊。

其实我并没有去“想象”过，只是九年义务教育告诉我：生活应该是那样，不应该是这样。

然后我发现，原来生活可以不是那样，可以是这样——没有班级间的评比耗费时间，没有浩如烟海的作业逼人抄答案，没有固定教室固定住自己的同桌和小组成员，没有统一的着装和打扮把人能变成模具，没有早操浪费大家十多分钟的时间做样子。总而言之，学校不管这不管那，学生必须对自己的所有行为负全责。

别人的情况我不好评论，就我而言，从初中来到深中，就像从“大锅饭”到“市场经济”——我的性格，态度和时间，从被体制的严格调控，变成了被自己的意志影响，产生的“生产力的飞跃”让我泪流满面。

我利用晚自习没有作业的时间背完了托福单词；为了模拟联合国的会议，自学了大学国际政治关系的教材；还自学了一些《数学分析》，微积分（AP微积分拿了满分）相对论，量子力学和AP经济学……这些还只是“学术”的东西。高中两年不到，我读了100多本和“学业”无关的书（不是言情小说），设计了两个专利方案，管理过近百人的社团，学了Photoshop，学了不少关于采访，写稿，做买卖，拉赞助，设计排版的知识……

每当回顾起两年多前的那个选择，我就会泪流满面。

如果我在初三的时候就知道深中是这样的，我一定会毫不犹豫地把它当在我的第一志愿里。还好当时我妈给她儿子的inception非常强，以至于学校里的各种传言没有影响到他。

在深中，我也看到了一些人的逐渐堕落，这里不想写太多，毕竟这些例子既不能当榜样，也不好当教训。

深中不仅肯定是个好地方，也肯定是个不好的地方。我无意，也没有资格在卷首语这个敏感的位置做出什么主观的判断。但我有意要做的是，把这么一个拥有让我从头到尾泪流满面的神奇地方介绍给这个社会——因为这个东门旁边的地方叫深圳中学，会有学生和家长像我和我爹妈一样因为这个名字选择报考，也会有学生和家长和大多数人一样，因为一些流传着的或真或假的信息对深中或退避三舍，或趋之若鹜。

于是就有了这一本《涅槃周刊》的2009-2010年年刊，做成这本100面的东西是我们上学年时完全没有预料到的。由于版面和内容的一改再改，发行时间也从今年七月一直推迟到了现在。这本杂志有两个部分，前半部分是多维度的事实，后半部分则是各方面的人士从各角度对深中的各种评论和评价。

我希望这本东西能够引发在校深中学子的思考，能够将深中的事实呈现给社会，同时，也能够给深圳中学这所在深圳乃至在中国都独一无二的一所高中留下一点接近纯粹的纪录和尽量公正的判定。

“越万里之溟濛兮，见凤之流光”——正是这样一种理念引领我们走过了这三百六十五天，并将引领着我们继续走下去。

总有一种力量让我们泪流满面，但愿这泪更多的是喜极而泣之感慨，而非追悔莫及之遗憾。

万哲
二零一零年秋

二零零九
至
二零一零

年刊



2009.11.23 – 2010.11.23

涅槃周刊创刊一周年

创刊人：罗亦龙、张心诺



谨以此刊
纪念深圳中学的改革历程

“深圳中学致力于培养个性鲜明、充满自信、敢于负责，具有思想力、领导力、创新力的杰出公民。他们无论身在何处，都能热忱服务社会并在其中表现出对自然的尊重和对他人的关爱。”
——深圳中学培养目标

卷首语

史料

- 03 王铮校长的改革历程/眯罗、claire
07 王占宝校长的治校之路/眯罗、claire
09 深中近年的高考数据以及中考分数线/sih4
11 记3月18日王占宝校长面对面交流会/sih4

学生会主席专访

- 12 “深中给了我两样很重要的东西”
——专访2000-2001年学生会主席巢湛/记者：刘衡哲
13 “王铮校长是一个理想主义者”
——专访2001-2002年学生会主席张志凯/记者：刘衡哲
14 “他们是‘文’出身，而我却是‘武’出身”
——专访2002-2003年学生会主席李林/记者：刘衡哲
15 “在深中学生会的那两年是我最快乐的两年”
——专访2003-2004年学生会主席贺曦/记者：帽子
16 “做领袖不需要是最强的人，但需要是很会赏识别人的人”
——专访2004-2005年学生会主席周志雄/记者：Jamomo

深中人的一天

- 18 “我们的生活，很精彩”
——高一标准单的非标准生活/Somebody
19 “安纳托利亚高原大致在40°N, 30°E”
——高二常规单文科生的一天/Testuko

- 21 “压力不是一般的大啊”
——高一实验单学生的一天/K7B
22 “既然选择了这样的路，那就要认真地走好每一步”
——高一七单元学生的一天/帽子
22 “未来的道路也许很艰难，但我们会并肩走下去”
——七单人的娱乐生活/心如
23 “竞赛单并不是个严肃刻板的地方”
——深中某一个人的某一天/心如
24 “追赶国际列车的深中人”
——高一出国单学生的一天/Daisy
25 “怎么感觉到不了头啊！”
——高二自主单理科生的一天/心如
26 “学校在逃避自己失误的责任”
——高二自主单文科生的一天/K7B
27 “仰望星空，脚踏实地”

深圳中学年度大事评选

- 记者： sih4、小白、九妹
29 黑榜——流感肆虐
30 黑榜——实践活动欠费
31 红榜——单元节
32 红榜——游园会
33 灰榜——校长交接
34 灰榜——心智训练



图说深中

观点深中

53 【社会】深中与公民社会/coala

54 【校友】我眼中的深中教育/想不匿都不行了

55 【教师】王铮，一个时代的领舞者——一位深中教师眼中的王铮和他的课改/教书匠人

60 【教师】我眼中的深中/陈正福

62 【学生】这是我触及的真实/小c

63 【教师】不能靠降低标准实现学习的快乐/朱立峰

64 【家长】深中——孩子锻炼与成长的摇篮——父母眼中的深中及深中孩子/一位深中孩子的家长

65 【校长】本立而道生——对深圳中学改革与发展的几点思考/王占宝

70 【校友】深中语文学习案例/纪科

73 【学生】我眼中的占宝时代/Christine Meng

74 【学生】过去•现在•未来/Viper

75 【学生】新生活/迷恋

76 【学生】高三，满是忏悔/行知

77 【学生】深中的财富/Covi

79 【校友】深中的底线/罗亦龙

82 【学生】一个偏见——谈“反宝”与“反反宝”/那传说中的石头啊

83 【校友】写写深中,谢谢深中/陈思荣

84 【校友】愿景/莫一夫

85 【学生】我想谈谈这个学校/王老五



涅槃周刊：万一，仅仅是万一，您的继任者没办法继续把您这几年的做的东西做下去呢？

王铮：那这就是深中的命运。

——涅槃周刊创刊号

2009年12月9日

**涅槃周刊：最后您能不能
挑一句您最想对深中人说
的话？**

**王占宝：我还是比较欣赏
这句话：未来不是我们要
去的地方，而是我们要创
造的地方。**

——涅槃周刊第六期

2010年3月25日



王铮校长的改革历程

3月，38岁的北京人王铮辞去北大附中副校长的职务，走马上任深圳中学校长。上任后，提出要做一种新的教学模式，“以学生发展为本，促进学生真正的自主、主动、充分发展的教育模式。”王铮解释，其实就是要给学生一些自由，让他们能作为真实的、有权力的、有思想的、有自己个性的人来成长、发展。

王铮提出了“新世纪，新教育，新深中”的口号

5月，王铮制定学校未来发展规划。

暑假，学校开始聘请有关专家对新的高一教师进行新课程知

引进中海物业公司对学校进行管理。
龙创校园管理系统、ABCDE课表先后出现。
4月，深中新版论坛“深中凤凰木”开坛。
5月，社团联盟成立。
6月至7月，团委、学生会开展首届深圳中学“最受学生欢迎教师”评选活动。

2002年

11月，王铮主持研讨会，将培养目标改为：培养个性鲜明、充满自信、敢于负责，具有思想力、领导力、创造力的杰出公民。他们无论身在何处，都能热忱服务社会并在其中表现出对自然的尊重和对他人的关爱。

【“这个定位的前提是主张教育的多样化。”深圳中学科研处魏尚平主任认为，新定位不会像传统学校那样被社会认可。】

【“不就是一个口号吗？当时我们认为，每一届领导都会提一个口号，没想到王铮把我们骗了，他来真的！”一位对高中课改一直持反对意见的老师抱怨。】

【“提出来的时候没什么太大的反应，因为这东西不触及他们的利益，他们是不会关心的，比如说学生评老师，当我们把指标体系发给老师，老师们看了觉得没什么问题，但是真到学生给他们打了分了的时候，他们就觉得怎么会是这样？”王铮说。】

9月，深圳中学开始取消班主任制，实行单元制；学段制（制）；连堂排课（一节课由原地、生科目集中排课；学期制生自主选修体育和艺术的具体录学生考勤、课堂表现、作业生表现和晚自习表现每天记现，同时记录学生参加学校活动。学段学科学业成绩变（20）+学段考试（60））室，学生统一到他的教室上课。

12月，由住宿生组成和管理的

2005

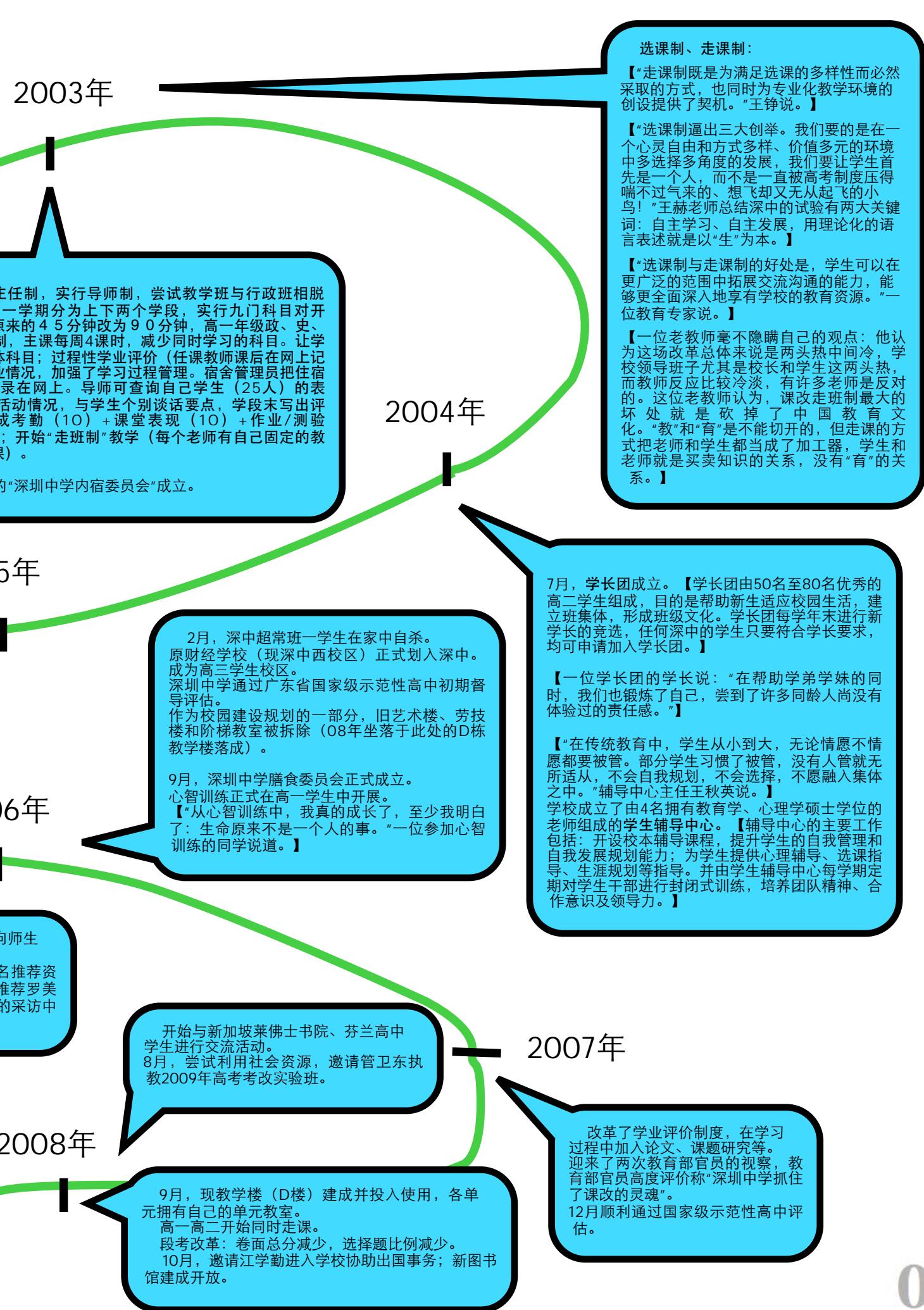
1月，引入三星奖学金。
2月，科学馆（C楼）天井布局改变，放入了开放式的桌椅可供学生吃饭，开会与自习等。
3月，开始酝酿学生会改革。开始实行“限权”制度（既课堂缺勤，违反学校一些规定的同学将会有一段时间无法使用自己的校园卡，这段时间该生的所有平时分均为0），改革补考制度（由于第一次考试不及格的补考等级不超过C）。
5月，深中Coffee House开业。
6月，学生会改革基本完成，学生人数达200人的学生会的多数部门被裁撤；高一学生申请进入全新单元体系。在高二文理科学生班中设立AB班，满足不同层次学生的需要。
【把原来学生会的权力下放到社团和单元。学生会内部成立了学生会改革小组，成员有学生会高层，有从各个部门挑选出来的学生干事，也有非学生会成员。】
【“现有学生会的很多部门根本没有存在的必要。”江学勤说道】
8月，高三取消分班（2010年再度恢复）。

9月，科学馆（C楼）一楼饭堂开业，面向（2010年改为专门的教工食堂）
11月，开展校长助理活动；获得北大校长实名格（1-3名学生），在公开答辩后最终决定担任，金柏宏和陈俊龙三位同学；在涅槃周刊的表示4月离任。

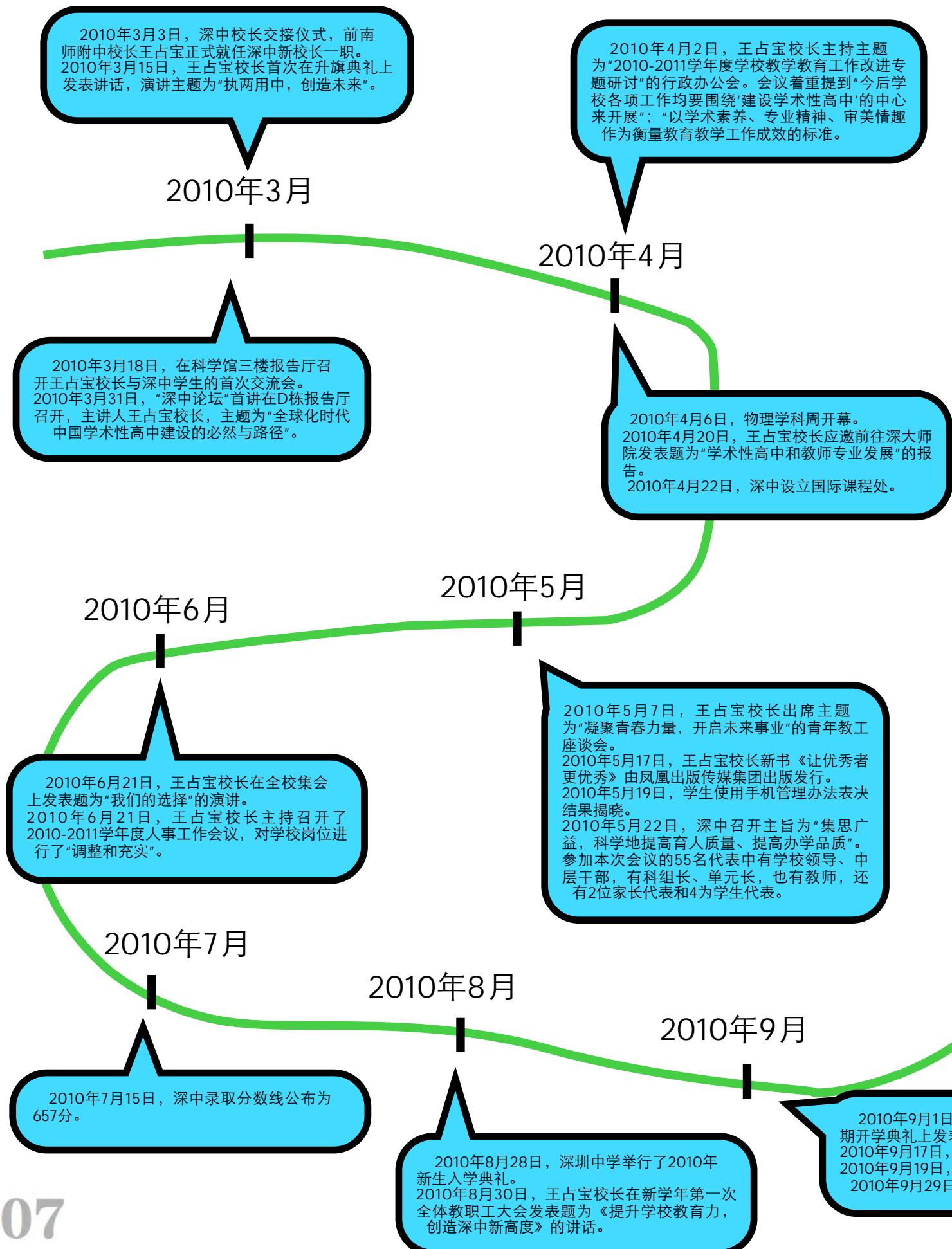
2009

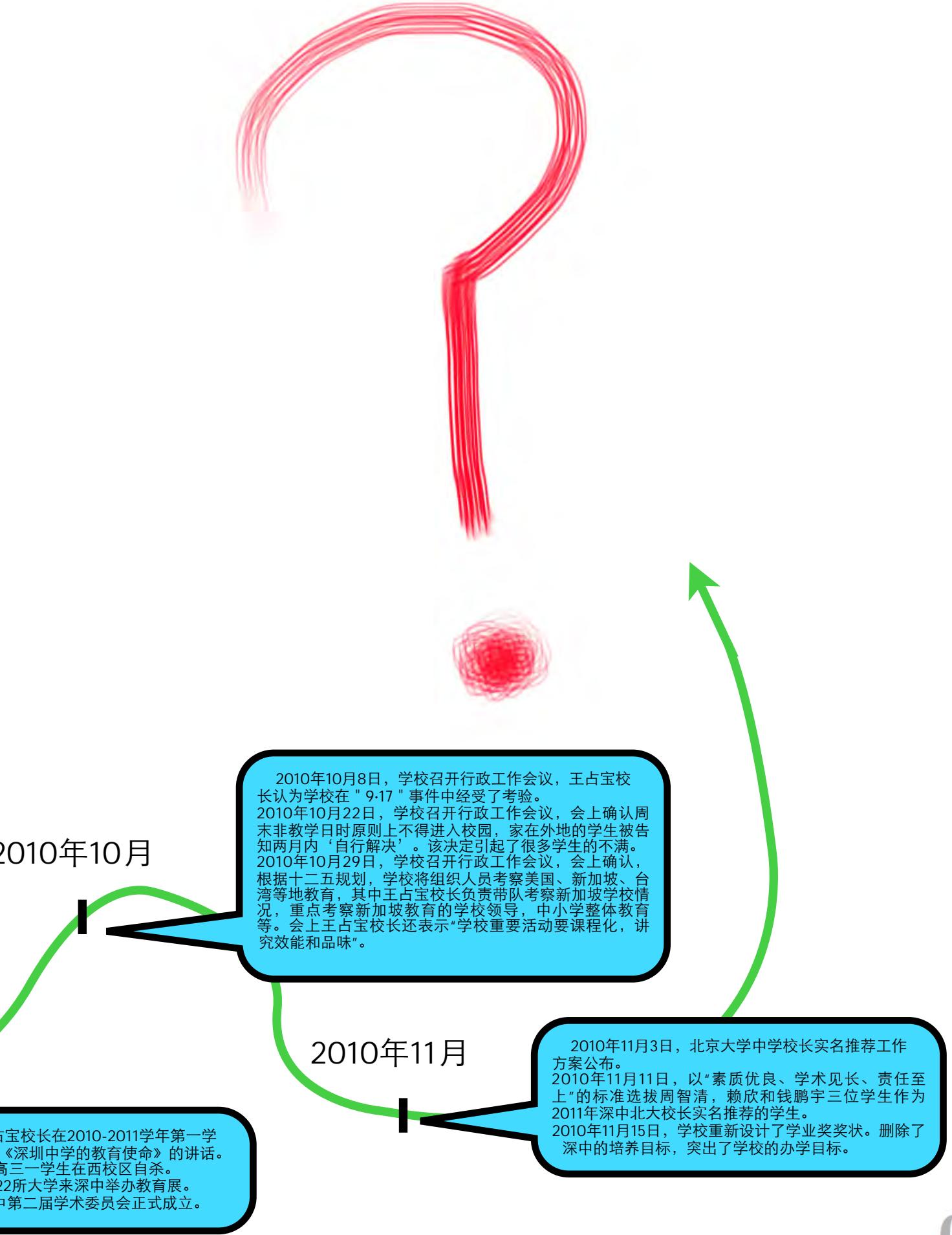
1月，我校AP物理课程获美国大学理事会认定。
2月，申请了SAT学校代码；22日，王铮校长正式离任。

2010年

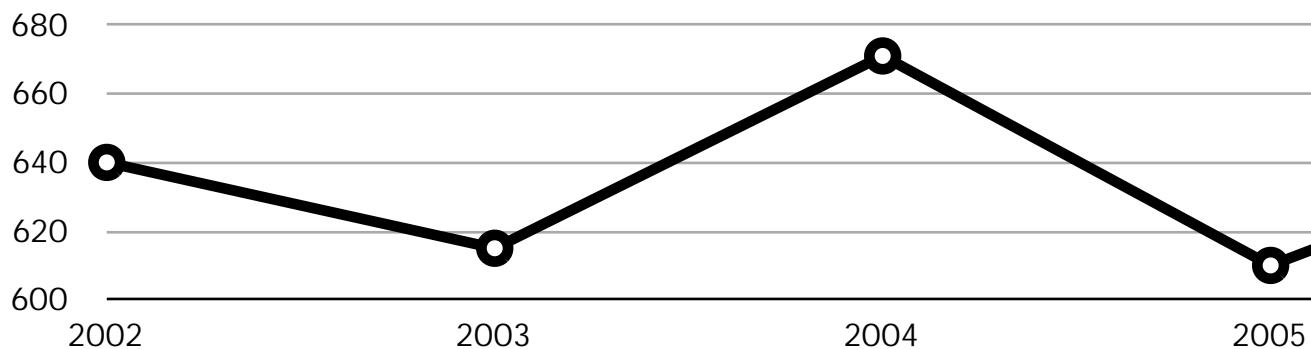


王占宝校长的治校之路

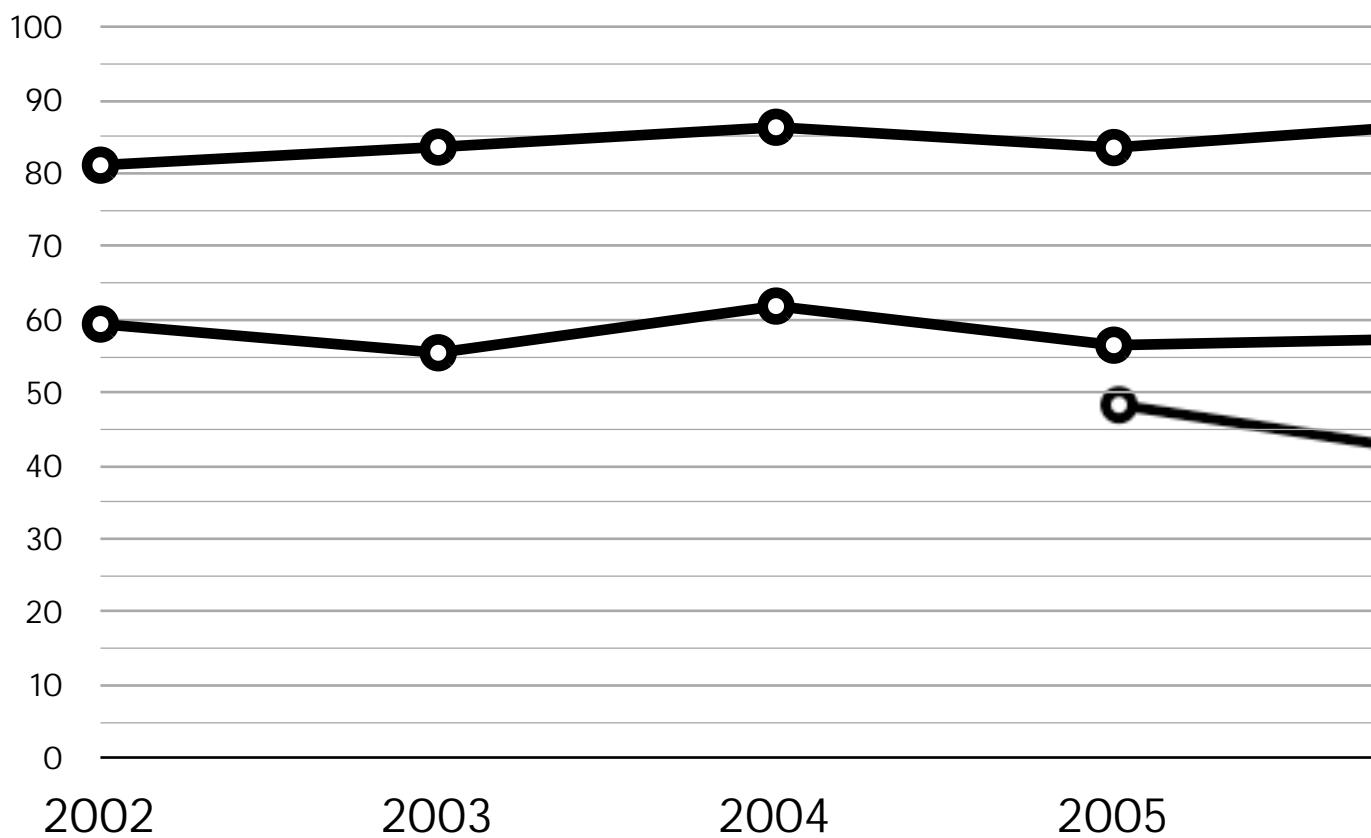




深圳中学近年中考录取分数线（2002—2010年）



深圳中学近年高考重点率以及本科率（2002—2010年）



参加高考人数: 345
过重点线人数: 205
重点率: 59.42%
过本科线人数: 280
本科率: 81.86%

参加高考人数: 483
过重点线人数: 268
重点率: 55.49%
过本科线人数: 404
本科率: 83.64%

参加高考人数: 564
过重点线人数: 349
重点率: 61.88%
过本科线人数: 487
本科率: 86.35%

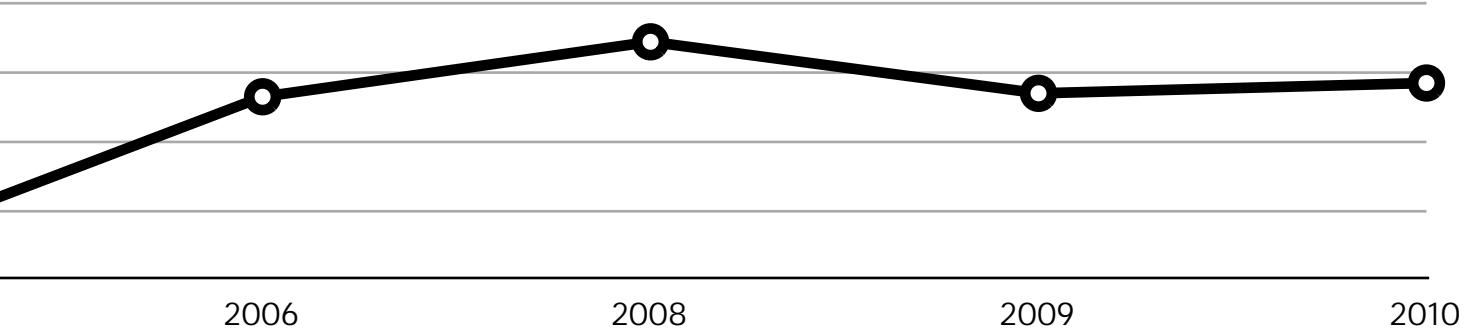
参加高考人数: 773
过重点线人数: 437
重点率: 56.53%
过本科线人数: 646
本科率: 83.57%

注:

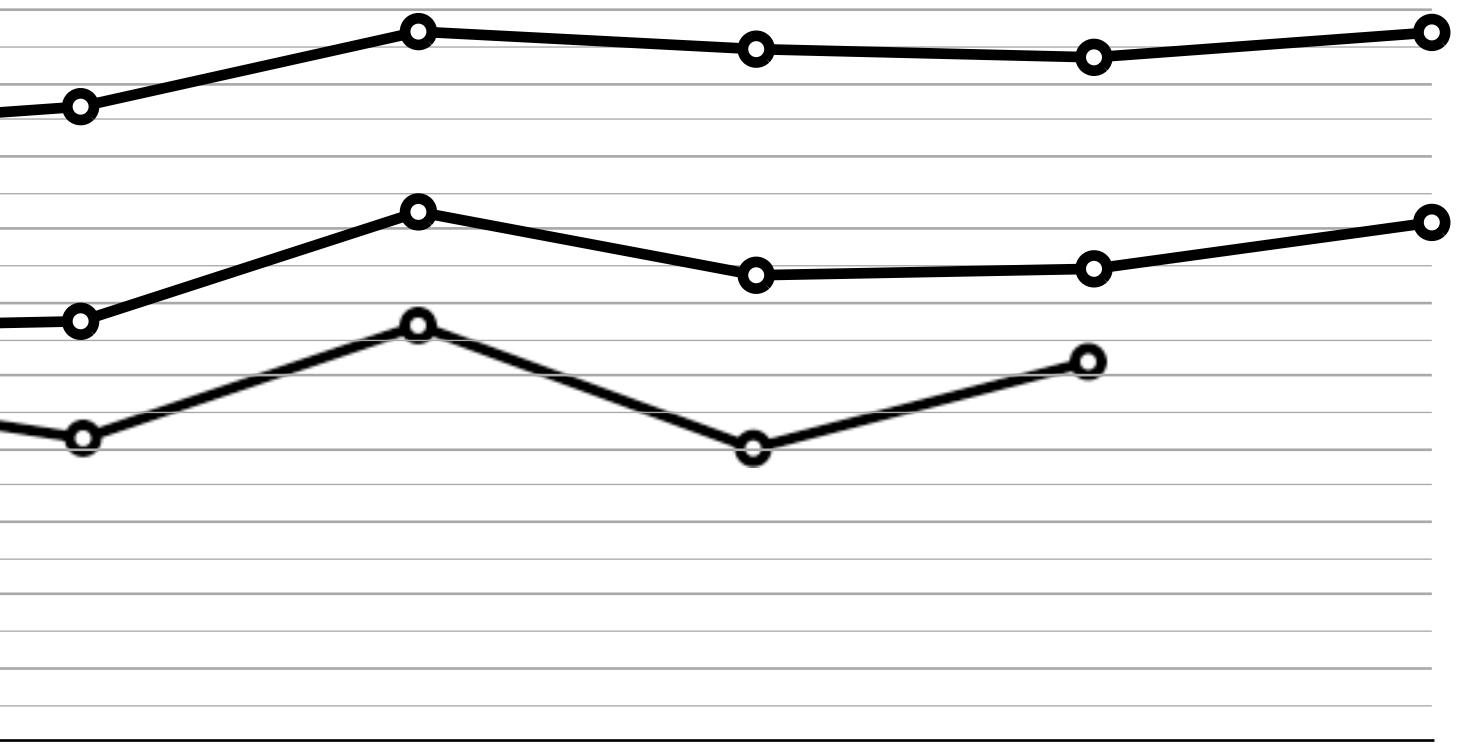
上方的折线为该年度毕业生的本科率
中间的折线为该年度毕业生的重点率

下方的折线为该年度毕业生当年入学（例如2005届下方的点代表2002年深中中考录取分数线）时的深中中考录取分数线变化趋势。
可以看出深中重点率和本科率的变化趋势与分数线的变化趋势基本一致。

● 常规分数线（因为数据缺失，所以不提供择校分数线）



注：深圳中考在2007年采用原始分，满分为490分，当时深圳中学的分数线为451分。



2006 2007 2008 2009 2010

参加高考人数: 950
过重点线人数: 546
重点率: 57.47%
过本科线人数: 825
本科率: 86.84%
(过重点线人数不包括保送生17人，若包括，则重点率为58.22%)

参加高考人数: 900
过重点线人数: 652
重点率: 72.44%
过本科线人数: 876
本科率: 97.11%
(过重点线人数不包括保送生19人，若包括，则重点率为73.01%)

参加高考人数: 908
过重点线人数: 579
重点率: 63.77%
过本科线人数: 860
本科率: 94.71%
(过重点线人数不包括保送生23人以及出国生43人，若包括，则重点率为66.22%)

参加高考人数: 843
过重点线人数: 545
重点率: 64.65%
过本科线人数: 789
本科率: 93.59%
(过重点线人数不包括保送生20人以及出国生65人，若包括，则重点率为67.90%)

应届毕业生: 847
过重点线人数: 602
重点率: 71%
过本科线人数: 822
本科率: 97%
(过重点线人数和过本科线人数均包括保送生33人以及出国生76人)

记2010年3月18日王占宝校长面对面交流会

记者/SiH4

导言：

以下皆为王占宝校长在2010年3月18日校长面对面交流会上对学生一些问题的回答，篇幅有限，现仅刊登校长回应部分。

谈校长、学生、老师在深化教育改革中的作用：

“这个问题很难回答得具体。就好像一个三角形，每一个都重要。在当前的中国教育生态上，校长是最重要的。教师在学校教育当中是非常重要的，我们要学习尊重教师和教学。在高一、高二的时候，我希望能进一步引导同学尊重教师和教学。”

谈学生会和单元制：

“没有最好，只有更适合的，任何一种制度一旦固化就会失去活力。”

谈自己：

“我有比较强的责任心和事业感。”

“（可以叫你‘宝哥’吗？）我知道铮哥在你们的心目中非常好。但是我说实话，我的孩子今年就要研究生毕业了，从年龄来说，我也可以是宝叔，因为我像你们爸爸妈妈一样，也带有父辈的那种责任和爱。同时我也是一个老师，我不能跟你们一起就称兄道弟，我作为一个校长，作为你们的老师之一。要为你们将来的事业打下良好的基础，我希望每一个深中学生都能在以后从事建立在专业之上的事业。所以我是宝哥，宝叔，宝师，吉祥三宝。”

谈高考体制和出国：

“我不赞同王铮校长的‘高考不合理’的说法，高考在现阶段的中国是合理的。高考在促进学习上有积极的意义。”

“（对于出国的学生）我是绝对的支持。如果在全球化的浪潮中没有一批优秀的学生选择世界一流大学，那这与我们的实际情况是很不相称的。一流的学生应该在全球范围内寻找大学，而不是局限于清华北大，这才是我们深中教育力的体现，我希望有更多的学生有奖学金，更多的学生能上到更好的学校。那种因家里的经济雄厚，旅游性质的学习，不是我们追求的首选。我们是凭我们的实力和魅力来争取大学的录取的。”

谈学业发展：

“我想很坦率地告诉你们，我是比较重视你们的学业发展的，如果我们不尊重规律，规律就会来调整我们。”

“学校最基本的功能，就是促进学生的学业发展。我们的重点大学的录取率才65%，当然，我们学校的人数比较多，但这也是我们要正视的问题。另外，我们每年有四分之一的学生，只能到深圳大学去。我认为深中应该做得更好一些。为什么大家关注这个问题（深圳中学是否应该重视应试），是因为我们对于这个现象产生了思考和疑问，在深中要重视学业的发展，特别是要在高一高二把学业做到位，那种把学习全部放到高三的提法，我认为是违背教育规律的，也违背了生命成长的规律，这种空想不能实现。在我们高一高二的生活中，我们有多少时间是放在我们将来要投身的专业里去的？”

“我希望能做到，深中的学生，我们有活力。但是，我们更有实力！这才能有魅力。”

“‘活力’与‘活泼’是两个概念，‘活力’是有专业的学术做支撑的。有人很‘活泼’，但是我们不能说他有‘活力’。”

“我们要防止敌人的扩大化，防止把我们不喜欢的东西转变成我们的敌人这样的一个思维方式。我们要防止妖魔化高考，学业，那些真正的学习的人是有优美的生活的姿态的，或者说由于他们热爱学习，所以他们的姿态更加美丽。”

“重视学业和社团活动不矛盾。我在老师会上跟老师们说了，我们要重视发挥我们学科对同学们的影响力。我们未来的社团，我们的活动中可以有更多的跟学业有关的，供同学们选择。”

谈学生：

“我希望你们在高三的时候不要追悔高一高二，离开深中的时候也不要对深中有疑问。了解我们的教师，了解我们的教学，要促进我们学生的学业发展。”

“我希望今年2010年招收的高一学生，等他们离开深中的时候，我们的重点率能达到80%左右。那2009届我们要达到什么高度，我希望我们一起努力。”

“学生不是一个抽象的结合型的概念，学生就是每一个年轻的生命。所以我们的教育不能仅仅捧着几个盆景，几个大树。我们面对的是一片原野，让原野里所有的生命都能得到成长。我们不能因为体育，艺术有人获奖，就认为所有学生都享受到了体育，艺术的教育资源。”

在深中看到的比较不满意的事情：

“在那天单元集会的时候，集会已经开始了，那么多的同学迟到，玩手机，吃东西，跑上跑下在周围转，当时我觉得这不应该是深中，因为已经上课了。这个可能跟单元集会的内容有关，现在我和邢主任商量要对单元集会的课程提出明确的要求，让每一次单元集会的课程变得有价值，又意义，不虚此行。”

关于未来的交流：

“我希望以后能有一个机制来维持这种学生和校长之间的交流。”

后记：

笔者注意到了两个细节，一个是虽然学生的问题有的很长，但是王校长在整个会上都没有借用过纸笔来记录或给回答打草稿。第二个是，有同学问校长现在在深中看到的最不满意的事情是什么，王校长没有直接作答。然而在后面的问题中，王校长提到了这个前面“被遗漏”的问题。王校长还是非常幽默，乐意交流的。在交流会开始的校长致词中，王校没有说那些死板的套话，而是说：“我今天是来‘被交流’的……”王占宝校长在会上应同学请求公布了自己的手机号码，但特别嘱咐发邮件效果会更好。

校长电子邮箱：szzxwzb@qq.com

学生会主席专访

“深中给了我两样很重要的东西” ——专访2000-2001年学生会主席巢湛

采访/刘衡哲
文/刘衡哲

巢湛，2002年深中校友，曾任2000-2001学年深中学生会主席，北大清华深中校友会主席，原学生会架构创始人、章程起草者。曾参与过学长团的创立，同时也是深中第一个考小语种保送上北大的人。

或许现在很少人会知道巢湛所带领的那届学生会被许多老师称作“深中史上最好的学生会”。在他之前，学生会所处的状态一直都是有活动就轰轰烈烈，没有活动就悄然无声。作为可以为学生争取更多利益的学生会显然没有将自己的这一功能发挥到淋漓尽致，于是巢湛进行了一系列的改革，重新审视了学生会的定位和作用，而他的一些想法与日后王铮校长的想法不谋而合——下放权力到社团，他认为学生会不应该事事亲为，把活动交给社团，从而腾出更多的时间去关注同学们的利益。

但可惜的是，这个想法并没有得到之后的学生会主席重视，更没有得到落实。

N：你当时的想法应该是和王铮校长的想法是一样的，把活动的组织权力下放给社团，而不仅仅是学生会在做？

巢湛：那当然啦。

N：那你后面的接任者都认为活动应该自己做？

巢湛：因为他觉得他的performance，学生对他的评价是根据他所办的活动的成败而决定的。

N：学生对学生会主席的评价于学生会主席本身而言有很大影响吗？

巢湛：因为在之后的三四届，大家都认为学生会主席的出路很好，所以大家都会去争，都希望在学校内找到一个舞台去表现自己，使得他能得到更多的利益，不管是学生会、学长团还是任何一个学生社团，很多人都在争这个东西（社团领导者），他为什么要去做？你说他只是为了在学校里面表现自己？我不这样认为。在学生会主席的问题

上，人可以看到很多利益，因为至少从我开始的好多届学生会主席都在北大。而且我可以告诉你的是，其中的确有个别的人是因为他是学生会主席而去（北大）的。的确是好多人（学生会主席）去了（北大），但是这几个人去的原因都是不一样的，我一直都跟王铮说，一个人不是因为他是学生会主席而具有这个资格，而是他做了学生会主席应该做的事情才具有这个资格。

N：所以说很多人去争学生会主席就是因为学生会主席可以被推荐上一些好的大学？

巢湛：是。

N：那可以不可以认为：王铮想要解散学生会有这个原因？

巢湛（摇头）：王铮在这里面做了推波助澜的作用，我很明确的告诉你，我们很反对。周志雄为什么出国？因为我们一直劝他，“你作为学生会主席，如果没有明确的理由要去北大的话，我们希望你不要延续这个历史。”这是一个很不好的历史。因为给人的感觉是：“我只要做了学生会主席，我似乎就拿到了一份进入北大的通行证。”这会导致所有来争学生会主席的人都不是想来做事的人，你可以看到周志雄往后的学生会主席大凡都有这个问题。其实王铮一直都没有跟我说过他想要解散学生会，一直是江学勤在说的。其实我是挺支持王铮的改革的，学生会要改革是很必然的事情，因为我们往后的学生会一届比一届小圈子，（小圈子？）就是学生会的人跟学生会自己的人在玩，他不是一个全校学生的学生会，是学生会干事和干部的学生会。他们自己在玩，就是自己玩得很开心，见到人就说：“哎呀！我是深中学生会的，然后我想代表别人做这个事情，代表大家做那个事情。”但是别人在想什么，我全都不知道。（学生会的人自high？学生都“被代表”？）对，没错。

从深中毕业后的巢湛仍关注着深中，当

初深中创立学长团之时，他也出了一份力。在他的心中，学长团应该是一个很特殊的社团，一个极具精英性的团体，学长团应该与学校所实行的导师制相结合，更应该去关注所有学生的成长。有些事情老师不能教学生怎么处理，父母无法帮孩子解决，而在那时，有一群同龄人可以伸出援手，他认为这便是学长团的价值所在。

在深中的三年生活给了巢湛不少的启迪和机会，一直以来深中都是一个很自由的地方，甚至在王铮校长到来之前都是如此，只不过是王铮校长到来之后变得有条理了。因为深中的自由，让同学之间有更多的机会在一起合作，而在活动的过程中培养了大家的人生观、价值观以及世界观。现在，巢湛猛然发现身边的那些佼佼者大多出自于深中，那些总能与自己有共同语言的人是自己的高中同学，哪怕那些同学不是同一个行业的。

N：你认为深中给了你什么？

巢湛：深中教给我了两件事，很重要，一个是环境，这个环境是指我们配的老师，包括通过学生会以及其他活动给予我的一些机会和发展平台，我把这些都归在环境里。第二——人，我周围的这批同学，很出色，这是深中最大的价值。她的价值真的不在于高考能考多少分，我告诉你，我从来不认为（高考考多少分很重要），当然大家都觉得深中的人考分考高了脸上都很有光，但这不能说明任何问题。

尽管王铮校长来到深中时，巢湛已经高三了，但他们之间的交流却也不少。巢湛坦言，一开始王铮校长挺不喜欢他的，但后来王铮校长看到了巢湛出色的组织领导能力，便慢慢与巢湛有所沟通。巢湛总结了王铮校长的三个特点：很有想法、执行力强、聪明。很有思想是因为王铮校长明白高中在人的一生中扮演着怎样的角色；执行能力强在于王铮校长敢想敢做，而且会去坚持做；而聪明则表现在无论是做什么事情，就算是在

别人眼里看来是乱来，他却早已思考过自己能不能控制住局面以及万一场面很难堪时自己能不能收拾。巢湛毫不掩饰对王铮校长的赞美，因为王铮校长明白成绩不能代表什么，学生在二三十年后的发展才是最重要的。北大清华的确很好，高起点，但这不会是终点。高起点并不能代表什么，一个人的成功不能看工作，更不能看大学，而应该去看他到底有没有想清楚什么才是自己最想要的，他是不是正走在追逐自己想要的道路之上。

N：想问一下你对王铮有什么评价？

巢湛：我觉得王铮本身是一个很有想法的人，这是第一点；第二个他执行力很强，他想到什么都会做，不像很多人，想了都不做；第三个就是，他是一个，归根结底，很聪明的人，他明白他要达成他的目标，他需要做些什么事情。

N：有人说王铮做事属于一拍脑袋就做，不拘小节，你怎么认为？

巢湛：我来把这三个特点说完吧……第一个是他有想法，他其实想清楚高中在人生中扮演的是什么样角色，或者说起到了怎么

样的作用，准确来说。所以说他做的任何事情，其实都在做一件事情。就是他希望一个人在高中期间，这个形成人生观、价值观、世界观的时候，在你形成这个人生观、世界观、价值观最重要的阶段，你真的在做与这个相关的事情，所以你可以去看看之前学校的培养目标，都是在做这么一件事情，他注重的不是高考，而是高中是在做什么。第二个，执行力强是说，他的很多的想法是和很多人不一样的，但他想到了就会坚持去做。第三点我要给你举个例子，我问他，我说：“你不怕江学勤这么搞下去会很乱吗？”他说，“最后还有我在。我是校长，最后还有我在。”

N：现在很多舆论说深中越来越废了，你怎么看？

巢湛：确切的说，深中学生的录取分数并不像以前和其他学校拉开了那么大的差距，但是我很欣赏王铮，他说，我们看的不是一个学生中考高考成绩考得怎么样，大学考到一个怎么样的大学，而是要看这些人，在二十年以后，三十年以后，他们在社会中处于一个什么样的位置，做出什么样的成

绩。我很明白的告诉你，我周围最优秀的学生是我的高中同学，而不是我在北大的同学。这是以群体论，不以个体论。我想这个应该很说明问题。

后记：

原定是四十分钟的采访一直持续了一个半小时才结束，谈话内容从学生会到学长团，从深中价值到王铮改革。至始至终，巢湛学长一直在强调深中给予他的环境以及同学所形成的圈子，同时他也说了这样一句话：“学校应该关注学生的需求是什么，但这些需求不是他们天天口口声声说的，他们都没有经历过，怎么知道自己需要什么？但是学校的老师和领导他们看到这么多的学生毕业了，走向了社会，回头来，他们其实就明白高中在这个学生的成长中扮演着怎样的角色，学生最需要的是什么。”

“王铮校长是一个理想主义者” ——专访2001-2002年学生会主席张志凯

采访/刘衡哲
文/刘衡哲

张志凯，2003届深中校友，曾任2001-2002学年深中学生会主席，曾是深中体操队队员，荣获2003年全国青少年健美操锦标赛男子少年甲组单人完成奖，毕业于北京大学。

曾经在深中，因为巢湛以及张志凯，两届学生会主席，都进入了北京大学，于是深中盛传着这样一句话，“学生会主席的出路在北大”。孰不知，张志凯并非是以学生会主席身份进入北大，当年高考时，他的成绩是700+（当时高考用的是标准分，最高900），因为曾获得过全国大赛的奖可加200分，于是凭借着900+的分数，他成为了北大一员，对于“学生会主席的出路在北大”一说，张志凯表示这个事情绝对不存在，传言丝毫不靠谱。尽管学生会主席的确要去做很多的事情，工作能力也很强，但不代表他们对学习不上心。“其实作为学生会主席，到了某个时候会有三个大型活动同时出现（科技节、知识竞赛和十大歌手），可能一个晚上从7点到10点都要开会，当然他们是分批来的，我就要一直从7点待到10点，不能上晚自习，但是开完会后或者是在周末，我一定会把学习补回来，大不了晚上就晚点睡，少睡几个小时又不会怎么样，就牺牲睡眠时间多学会呗。在这一方面，我对副主席还有部长要求是很严的，我要求他们学习成绩一定要好，学生会干部在这方面一定要以身作则，起带头作用。后来我获得的200分的加分，200分什么概念？我不

好好读，都可以上北大，但是我还是很认真在学习，不然我怎么让他们（学生会干部）好好学啊？像我那届的两个副主席，一个去了清华，一个上了中大，我们的高考成绩都在700分以上，我们都是靠着自己的努力上的大学，并不是以学生会干部的身份进的。只能说学生会干部的身份对我们有鞭策作用，因为以前的学生会主席，最不济的都去了中大，我不能给学生会丢脸。”

王铮校长正好是张志凯当学生会主席时空降至深中，但刚到的王铮校长却一直在观察，基本上在那时，深中没有什么大的变化。那时的深中从表面上看，与其他学校没什么区别，但事实上却大有不同，深中的学习很轻松。学生可以上课睡觉，老师也不大会管，但也许那个学生私底下却是很用功，只是因为太疲劳了而睡着了。深中人都很有压力，但这个压力却不是在形式上的，而是周围环境和氛围中悄悄影响着每个人，大家都会在暗地里较劲，形成了一道独特的风景。

当时的深中学生会规模之宏大，名声之远扬，使得全市各学校学生会纷纷前来取经，因为深中环境较为自由，学生会的发展相对于其他学校而言较为出色。学生会下设各种部门，负责管理日常事务和组织大型活动，部门下又设各种社团，是各学生参与课外活动的途径，所以学生会时常指导社团工作，而社团有相对的自由，但由于到了后来，王铮校长常与社团社长沟通，导致架空了学生会，学生会地位稍有下降。学长团是学生会一手建立

的，“最初我们的想法是让学生会主席、副主席或者是某部门部长兼任学长团总学长（或是总学姐），这样学长团与学生会便可以形成一种互补了，但周志雄（学长团创始人，2004-2005学年深中学生会主席）在第一届学长团成立后准备去军训时，去了新西兰，我和巢湛都觉得周志雄不该去新西兰的，学生会失去了一个很好的时机。周志雄去新西兰考察，带走的不仅仅是一部分学生会干部，也让学长团脱离了学生会的控制。”随着学长团离开学生会，并慢慢开始与学生会争权，社团跨级直接与校长接触，渐渐从学生会分离出来，而此时王铮校长大刀阔斧，学生会便悄悄消失在我们视野里。当然这是后话，并不是在张志凯任期内发生的，但张志凯表示始终不忍看到学生会的现状，“巢湛和贺曦他们为学生会付出了很多，学生会能走到那个高度，不是说是我们哪一届的付出，而是许许多多届学生会成员的一起努力才使他达到了这种水平（是全市学生会中的领头羊），现在这样的学生会实在是辜负了我们的心血。”

对于王铮校长的评价，张志凯认为王铮校长是一个理想主义者，执行力很强，而且部分思想比较西化。张志凯反复强调因为王铮校长是理想主义者，所以他的执行能力强，不过在某些问题上（如学生会改革的问题）却有些操之过急。至于部分思想比较西化，张志凯的解释是，“因为王校长认为老师就应该认认真真的好好教学生，这是老师们的职业道德和必有的职业操守，所以他比较注重学生，而忽视了老

师。老师觉得自己不受重视，而中国的传统教育就应该是要尊师重教，所以老师们对王校长有意见。王校还认为深中每年送三四十个人上清华北大是理所当然的，没有必要登报，于是这几年深中的风头就被市外抢去了。”

后记：

张志凯学长是我采访的第二个学生会主席，相比于巢湛学长，他的话要少很多，所以在采访结束后，他一直问是不是太少了点。在采访的最后，他坦言自己在某些方面是不如巢湛学长，因为他认为巢湛学长很有计划，也很有想法和创造力。在他高一的时

候，巢湛学长就有去注意培养下一届学生会接班人，也给他灌输了要培养接班人的理念。但是很不巧的是，张志凯学长只注意培养了自己下一届的接班人，而没有给下一个接班人灌输这个精神。当自己与下一届学生会主席交接的时候，也有一部分资料丢失，使得下一届的学生会工作开展比较困难。

“他们是‘文’出身，而我却是‘武’出身”

——专访2002-2003年学生会主席李林

采访/刘衡哲
文/刘衡哲

李林，2004届深中校友，曾任2002-2003学年深中学生会主席兼深中舞蹈团团长，曾是深中校篮球队成员，2003年4月赴英留学。

这届的学生会主席从介绍中不难发现他是一个在活动方面的活跃分子，与前几届学生会主席相比，李林更倾向于亲身体验。

“三八团”学生会

说起自己所在的那届学生会，李林笑称自己那一届学生会是“三八团”，因为大部分学生会干部都是女生，除了文体部及另一个部部长和他以外，其他的都是女生。原本他们那届学生会的男生并不少，但到了最后不知是什么原因，学生会主要干部中就只有三个男的，而李林离开后，学生会主要干部也就只剩两个男的了，女生撑起了学生会的大半壁江山，尽管是“三八妇女团”，但在那个年代的深中学生会在全市仍是很出名的，因为有很强大的创造力，所以深中的学生会一直走在深圳市所有学生会的最前沿。

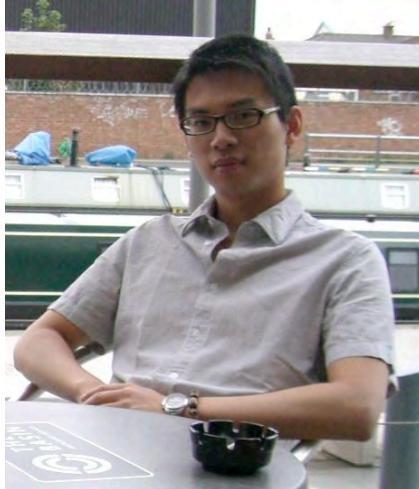
李林自认为自己和周志雄是属于同一类的人，因为他说自己也很喜欢参加到活动中去，尤其是体育活动，但这不意味着李林会去干扰文体部部长的工作。某一次，学生会策划并举办了一场篮球赛，作为活动上的积极分子的李林，很自然的耐不住寂寞，摩拳擦掌的跳出来，担任篮球赛的裁判。

对王铮校长的看法、中西差异

因为李林的学生会主席任期不长，所以与王铮校长也没有太多的交集。尽管接触不多，但李林表示自己很喜欢王铮，因为王铮校长毕生心血都用在教育上，而且王铮校长的创新思想是无人能及的。王铮校长的教育理念较为西化，可惜中国人的传统观念是尊重老师，而王铮校长这一思路显然有悖于中国国内现状。王铮校长重视学生，而忽视老师的这一做法使得某小部分的学生走极端，丝毫不尊重老师。后来李林在英国留学，他同时接受了国内的传统教育和西方的开放式教育，他在英国，学生的确是比较自由，可能会和老师的关系亲如兄弟，但是他们绝对不会对老师呼来喝去，所以李林认为学校重视学生，以学生为主体应该有个底线，学生是有自己的个性，但张扬自己个性的行为

应该是要建立在尊敬师长的前提下。

英国的学习生活对李林有不小的影响，他认为，英国教育最大的特点在于英国教育既传统又开放，它没有中国教育那么传统，也没有美国教育那么开放。就在这种教育当



中，学生学会了一些必要的礼仪，同时也具有活力。

在英国学习的过程中，绝对少不了团队合作。可能是因为担任过学生会主席的缘故，在英国，李林的领导能力很快得到了展现，让从小被灌输了合作精神的英国学生也不得不佩服李林的领导能力。

随和

李林担任学生会主席那年，正好赶上了王铮正式接任深中校长。处于变动时期的学年会，工作不是太多，处于一种“真空”的状态，又因为在2003年4月份，学生会主席任期未完之时，李林已前往英国留学，所以李林说自己这届学生会的事情是最少的。李林的性格很随和，做什么事情都崇尚人人平等，不认为人与人之间有什么贵贱之分，只不过作为学生会主席的他要承担一些责任，所以他不大会以一种居高临下的态度与别人交涉，而是很容易和所有的人打成一片。

从某种角度上来说，李林是历届学生会中任期最短的主席，担任学生会主席不到八个月的时间，出国后与深中的联系也不是太

多，但是这并没有淡化他对深中的感情。在深中一待就是五年的他（李林初中高中均就读于深中），尽管现在已经参加了工作，但是每当遇到自己的深中同学都感到分外亲切，“我们那个年代并不像你们现在是走班制，那个年代我们的班级观念还是很强的，大家在一个班里，一起经历了许许多多的风风雨雨，无论是与老师，还是与同学都挺有感情的。像现在的走班制，主要是培养了学生的个人能力和交际能力，少了团队合作的培养，同学之间的关系也不是很深。”离开深中后，李林每年都会回一次深中，去给高三的人加油鼓劲。

“武”出身的主席

和前两任学生会主席（巢湛和张志凯）相比，李林自称，“他们是‘文’出身，而我却是‘武’出身。”首先因为自己是深圳本地人，一直都是在说粤语，导致当时作为学生会主席的时候，还经常因为发音不准，被别人嘲笑；其次，也是最重要的一点，是在于他所参加的活动很多很丰富，他的前任两届学生会主席是作为一个策划者、领导者，而他更倾向于作为一个活动的参与者；第三是前两任学生会主席总是可以很好的驾驭文字，很有条理，而相比之下自己实在是属于一个“武”出身的；其四，前几任学生会主席都是挺“强势”的，挺有气势的，用李林的话说就是，“如果他们在你面前，有人告诉你，他们是学生会主席，你肯定会相信，但是现在我坐在你面前，如果你不知道我是学生会主席的话，你是不会信的。”他觉得自己能当上学生会主席，主要是在于他所参加的活动很丰富，而不是因为“气场”。虽然李林自认为自己缺乏“气场”，但是缺乏“气场”却并不意味着别人会欺负他，温和却不懦弱，是他最大的特点。

尽管李林的性格比较随和，对任何事情都是习惯于让它自由发展。他记忆最深刻，自己态度较为强硬的一次是某一次广播站和宣传部的争吵。广播站隶属于宣传部管理，但不知是什么缘故，广播站站长和宣传部部长间出现了矛盾，闹得“轰轰烈烈”的。作为学生会主席是不希望见到底下的人有什么导致工作无法好好的进行下去的分歧。尽管李林认为作为媒体的广播站具有独立和自由的权力，但是为了让宣传部的工作继续进行下去，他只能选择撤掉广播站站长。

后记：因为某些原因，我们一直都没有要到李林学长的电话，本以为采访不到李林学长的时候，却又很意外的得到了他的电话。当时约李林学长采访的时候，还以为是要颇费周折的，可他很爽快的答应了。他对所有关于深中的东西都很关心。或许就是因为这个，所以才会毫不犹豫的接受我们的采访。见到李林学长的时候已经是星期六晚上九点。

了，李林学长一下班就从香港赶回深圳来接受采访，刚坐下的第一句就是问——“现在深中怎么样了？”。张志凯学长对李林的评价是，他认为李林学长要比他和巢湛学长都要温和，性格挺随和的，没有他们那么强势。而李林学长对自己的评价却是——“随便”。当我提到张志凯学长说，他忘记告诉李林注意培养下一届接班人的重要性了。李

林学长很诚实的说，他的下一届接班人（贺曦）实力很突出，“贺曦很稳重，而且都很全面。而且我都没有做完学生会主席……”

“在深中学生会的那两年是我最快乐的两年” ——专访2003-2004年学生会主席贺曦

2005年毕业于深圳中学，曾担任深圳中学学生会主席，05年被深圳中学保送到北京大学修韩语和经济双学位，曾在北京奥运会上作为志愿者服务于“国球馆”（乒乓球馆）。

由于贺曦学长身处外地，采访只能以电话的方式进行，学长非常的热情，在第一次采访结束后又主动打电话回来补充一些细节，他的做事风格可谓是非常的严谨。

N：学长你好，请您回顾一下您那个时候的学生会的情况好吗？

贺：当时的学学生会，用四个字总结就是“鼎盛时期”，为什么这样说呢？首先，组织健全，结构规范：当时的学学生会是和团委合并在一起的，所以又叫团委学学生会，下辖的很多部门的设立都是非常科学的，参照了大学甚至国家的政府分工，比如说团委就如同是国务院，可以说这些结构，组织上的明确在当时是具有里程碑意义的。那么在运行上，我们的流程也是非常规范的：首先会提前立项，然后出策划拉赞助，在经费的管理和监督上，有同学和老师的双重监督，所以说虽然经手的资金流比较大，但是从没有出现过有同学投诉学生会乱花钱或者钱没花到位的情况。还有就是活动丰富，有影响力和号召力：很多活动都是从那一届学生会开始的，而且几乎所有的学生活动都由学生会主导，并且社团联盟也是在那个时候成立的，社团联盟的理事长是学生会的副会长级别，影响力和号召力突出表现在招新上，当时的场面毫不夸张的说是非常的火



爆，光面试都要一个星期，每个部门都有两百多人去报名，个别热门部门甚至有三四百人。组织氛围融洽：因为当时实行的是组阁制，所以会长和各部负责人之间的关系特别融洽，我们这些毕业五年的原学生会负责人都会经常出来聚会，大家到目前为止回想起当时一起工作，一起加班的情形都会十分的激动，我一直认为，在深中学生会的那两年是我最快乐的两年，甚至在北大的这五年都比不上。

N：我们知道您是被保送到北京大学的，那么您是如何平衡工作和学业的？

贺：我记得我当时高一在年级的排名是

采访/帽子文/帽子

三十多名，高二曾一度掉到300多名，其他几位同事的成绩也略有起伏，但是大家还是都能同时兼顾学业和工作的，高三那年经过努力我还是赶回来了，平时的工作十分紧张经常要到十一二点，所以除了工作就是学习，娱乐的时间会相对少一些。其实我们这届学生会主席团成员最后的成绩都不错的，二十个人中有三个北大的，还有中大浙大及一部分出国的，大家基本都能同时兼顾学习和工作。

N：在您担任学生会主席的时期里，学生会内部有没有发生过分歧？您和部门负责人包括主席团成员的关系如何？

贺：我上面也有说过，我们组织内部的气氛是很融洽的，因为采用的是组阁制，所以开展工作前大家就已经很熟悉了，工作起来也比较容易沟通，可以说，在我的任期内，学生会内部是基本没有发生过分歧的，整个学生会的氛围是很民主的，彼此相处的很好，我们现在都经常出来聚会呢。

最后，贺曦学长还跟我说他想借助《涅槃周刊》这个平台，让深中的学弟学妹们了解到一个真实的学生会，他想还原学生会当年的辉煌，因为他知道后来几届学生会都发生了一些内部外部不愉快的事，包括学长团和学生会的对抗，他说其实学长团一开始就是由学生会组织的，学长团的团章还是由他和一名师兄一起编写的，他很遗憾也很困惑为什么这两个组织最后会产生分歧。他说因为很多人其实都不了解学生会当时是如何辉煌的，所以他想通过我们的平台，把曾经的学生会展示给学弟学妹，使大家对学生会有一个公平的评价。

“做领袖不需要是最强的人，但需要是很会赏识别人的人”

——专访2004-2005年学生会主席周志雄

编者注：本文亦见于《涅槃周刊》第十二期人物版

采访/Jamomo
文/Jamomo

N：涅槃周刊

Z：周志雄（深圳中学06届校友，2004—2005学年学生会主席、学长团发起人、多伦多大学加华国际交流机构UTACCEL创会主席，现就读于多伦多大学罗特曼商学院）

N：先说说你的个人经历吧。

Z：我从初中说起吧。我的初中是一所区重点学校。学校大部分成绩好的学生都会保送上高中部。那时候只是很单纯地觉得深中是最好的学校，初三的时候成绩也还不错，所以想考深中。当时我是学校宣传部的部长，日常工作只是帮老师做些事情，写写公告、布置橱窗之类的。像很多不愿意参加保送的学生一样，我后来被班主任和级长做了很多工作，让我了解保送高中会得到更好的发展。但我还是很固执，想考深中。后来老师也跟我的父母做了很多工作，也许是因为我的一意孤行，惹恼了老师：“你知道吗？‘宁当鸡头，不做凤尾’，深中那种强人这么多的地方，别说宣传部部长，连你的影子都看不到！”我听了之后，真的百感交集呀。记得那一年中考碰上了非典，只考语、数、英三科，我考了817分，全校第一。当时我自己都傻眼了。（大笑）

进深中之后我就加入了学生会。一开始我其实完全没有想过要当学生会主席，只是想混个内外联（内外联系部）的副部长，那样我就可以回初中联谊了，还好跟老师有个交代，“我当上副部长了”（笑）。抱着这个目的我进入了内外联。我在内外联和其他人都相处得很好，但部长可能觉得我不是那种可以托付以整个部门的人。其实我以前是一个非常害羞的人，初中的时候上课回答问题有时都会手足发抖，高一之前也完全没在全校面前讲过话。

讲到怎么当上学生会主席的话，我的上一任主席叫贺曦，当时他筹建了学生会的年级分会，要选主席，当时他叫了所有的单元长、班长到学生会办公室开会，贺曦做了一个演讲，然后问：“谁愿意做学生会分会主席？”我没有举手，可是当时的培训部部长把我的手举起来了，还大力推荐我。于是我就当上了分会副主席。我们第一个任务就是去找年级组长，告诉他我们（学生会年级分会）成立了。那个时候学生会的权力刚刚开始变得很大，很多原本由老师主办的活动都交给学生会了，还增加了很多新的项目。很多学生只顾着搞活动，成绩有所下滑。因此老师对学生会都挺有意见的。当时的年级组长认为我们的选举（年级分会主席）太不正规了，于是就把我们三个（年级分会主席和副主席）撤掉了（笑）。我们又跑回去找

贺曦，贺曦说：“那你们就重选吧。”就像选学生会主席一样，我们（候选人）也要去宣传、拉票、演讲、答辩，最后由大家投票。我那时的风格比较搞笑，居然还挣了很多票，大家也因此认识我了。那时距离学生会主席选举只有两个月左右，大家就把我炒起来了。内外联的几个好朋友也大力帮我做了很多宣传拉票的工作，熬夜画海报、到凤凰木发贴，群发短信，现在想起来那段时光算是我高中最美好的时光了。后来选举投票，就被选上了。（N：有点阴差阳错的感觉。）嗯，对。想起来真的有点阴差阳错。后来我真的被邀请回原来的学校了，作为（深中的）学生会主席（04—05学年）。（大笑）

N：你当学生会主席的感受是怎么样的？

Z：我记得最清楚的是我离任之前的最后一次升旗，刘卓鸣书记说今年的深中学生会办的活动达到“巅峰”。那时候是王铮校长来到深中的第三年，我们的活动变得越来越多。之前学生会办的“体育周”只有一周，我们把它整整延长了一周，（体育周）里面包括十项铁人、羽毛球赛、篮球赛，趣味运动会（自行车比慢、飞镖射气球等）总之就是很多各种各样的项目。后面还有文化艺术周，那次动感（动感地带）用将近10万包下了一周（注：这是深中史上数额最多的一次学生会活动赞助），首次在文体楼三楼搭起了T型台。我们当时有古典音乐会、歌友会、知识能力竞赛、社团show、最后还有十大歌手。

那时候老师跟学生会的关系有点紧张。我当时感觉就是我高一的时候学习好也很乖，老师都很喜欢我。但是高二当上学生会主席之后，老师就很担心我了。当时我用了很多方法，想要重新塑造学生会干部的形象，一个成绩好的“学生会”。这样，学生会干部也能起表率作用，老师也会更加支持我们的工作了。

那一年学生会也发生了很多改变，学代会（学生代表大会）的监督办公室和调研及提案办公室也正式成立了。

N：为什么会想到学代会？

Z：不知道是巢湛（02届校友，00—01学年学生会主席）还是更早的人的想法了。我们希望全民普选，但还是需要一步一步来。当时学代会是学生会的一个监督机构。一开始每个班只有三个学代（学生代表），他们是由全班同学选出来的。按照计划应该慢慢扩

大学代的数目，最后达到全民普选。一开始我们不敢普选，因为怕一些很受欢迎但实际工作能力不强的人因此当选。

N：你对学生会解散（名存实亡）的看法是？

Z：深中的学生会是主席内阁制，由选出来的学生会主席任命内阁，主席人选对整个学生会的影响很大。所以如果选出来一个很有能力也很有时间的人，他／她也能找到一帮有能力有时间的人，那么这一届学生会就会很好，反之，学生会就糟糕了。所以说其实把学生会拆了像现在这样子也未尝不是一件好事情。

N：今年学校里的大小活动基本都是社团承办的，可能由于经验不足，也遭到了不少负面的反馈。你怎么看呢？

Z：我觉得这是一个过程吧。等明年后年大后年，社团们有了些经验的时候应该能比以前办得更好。其实之前王铮校长有这个想法（解散学生会）的时候，也找过很多以前学生会的人讨论，我也和他谈过很多次。我还是学生会主席的时候经常这么说：“深中就像一个大舞台，所有人都可以在其中找到自己的位置自己的角色。就像一个百花齐放的地方。”所以我相信搞活动的人里面，也会有人专门热衷于不同的活动，等这些人有一定经验了，可以比以前做得更好。把适合的人放在适合的地方，事情肯定能做好。不像学生会，文体部里面也不是所有人都想做“十大歌手”的，他们可能出于一种责任。热情才是推动整个学生会、学生活动进步的最大动力。

N：关于创立学长团呢？

Z：学长团是王铮校长的想法。他去看了一些英联邦国家的学校之后，觉得这个（学长团）很好。学长团真正做起来的时候就是我担任学生会主席的那一年。王铮校长跟我说他想做这个东西，于是我就着手开始招人，组织面试。但是一开始没有任何人愿意做学长，于是我就游说了很多学生会的人进去（学长团）。选出来不久就放暑假了。放暑假的时候深中跟一个新西兰的学校有一个互访活动，当时学生会的一些干部就去了新西兰，没有（作为学长）去军训。可是当我们回来的时候，情况变化巨大。以前都没有人在学校里喊学长学姐的，军训之后就人人都这么喊了。学长团在军训的那十几天通过各种各样的活动和高一的新生感情变得特别好。我记得军训的最后一天我们刚好回到香港机场，晚上有闭幕晚会。那一年和外语一

起搞的。那时候我跟副主席，还有几个主席团的成员就赶过去参加军训闭幕晚会。我在这儿要插一段：00—01的副主席，王骏，舞蹈团的，后来去北大了。我高一军训的闭幕晚会他和另一个学长表演了一个节目，他还长得超级像王力宏。他表演完下面的观众就全部被秒杀了。当时我在想，要是我也能上去，就算只是站一站也好。接着讲，那天晚上我和我的副主席就上去表演了一个小品，副主席还唱了一首歌，当时台下谁也不知道我们是谁。表演完了之后我们自我介绍，结果台下深中的人瞬间爆炸了，情绪超高涨。旁边外语的同学都傻眼了。很羡慕我们的气氛。（大笑）

N：讲完了学生会、学长团。能不能说说当时保送北大为什么没有去呢？

Z：我刚刚说到初中的时候只是很单纯想要考最好的学校，我想很多成绩比较好的学生可能都会有考清华北大的念头，只不过没有说出来而已。我从小就有这个想法，只是不说。但是长大之后反而问自己，我为什么要考这个学校呢？我问了很多北大的学长学姐，还自己到北大里面住了一段时间。同时也了解了很多出国的资讯，思考着将来我想做什么，我觉得也许北大没有那么适合我吧。不过当时已经高三，出国有点太晚了。

N：于是你推迟了一年入学？

Z：对，没有去念大学。专心申请出国。这一年我去了渣打银行实习。当时外资银行特别是投资银行是很多人的dream job，现在也是吧。不过我实习的是渣打银行的商业银行部，不是投资银行。因为我想读商科，所以想实地“考察”一下银行，那是我最迷茫的一段时间。我在银行上班，跟同事前辈们都相处得很好。不过工作也很累，因为我在市场部，时不时要跟着上司出差。（N：一开始就“身负重任”了？）不是的，一开始都是“跑龙套”。比方说银行要在万佳商场门口摆个摊位，一个摊位要五六百元，我的第一个上司就让我去跟万佳的人谈，看能不能少五十还是一百元。然后一步一步地证明给他看我有能力做事情，后来他也愿意交给我一些比较重要的任务，比如办交流会，办支行开幕式。我也帮很多部门做过事情。其实做实习生很重要的一点是要主动。当时银行里的一位华南区总监跟我说：“你来做实习生，不能让你的上司叫你做什么你就做什么，没事做的时候就坐着。要多跟不熟的人交流，找事情做。”于是我就跑到了不同的部门比如人事部，甚至房货部，帮他们做了很多事情，觉得收获很大。

有一天我加班到很晚，走在街上，地王（大厦）那边晚上霓虹灯很漂亮。当时我就在想：大学毕业以后如果我能留在渣打，幸运的话能做到一个比较高的职位，赚比较多的钱。可是赚很多钱来做什么呢？一时间觉得很没有人生目标。所以我那时就很想回学校，回去找到人生的方向。人活着不是为

了赚钱，赚钱只是为了达到一些人生的目标。所以你看很多成功人士都愿意去做义工，因为这样他们觉得那样的生活才有意义。经过这一年的实习，我对银行的了解也加深了很多。

N：所以将来想做些什么？

Z：Holder（前校长助理，负责深中的国际联系事务）经常跟我说，别太担心不知道以后要做什么，大学四年就是让你发现自我的过程。对于将来，其实我还没想好，我还有一年么。

N：于是在大学里面创立了UTACCEL？可以简单地介绍一下吗。

Z：UTACCEL全称是University of Toronto Association for Canada-China Exchange of Leadership。中文名称是“多伦多大学加华国际交流机构”，简称“多大加华”。这个组织旨在向加拿大学生推广真实的中国，比如说中国的国情、历史与文化。同时也发掘一些具有独立个性、创新精神和社会责任感的中国学生，希望引导他们了解加拿大的文化、促进两国学生的交流。我们从去年开始，每年都会组织一批加拿大的，大部分是来自多伦多大学的教授、研究生和本科生到中国进行为期十天左右的交流会，大约三十人。然后在中国招大约一百到一百五十个高中生。我们会参照多伦多大学的课程，安排这些教授和大学生给中国的高中生上课。也会提供一些课外活动给与会学生选择。简单点来说就是一个十天的模拟多伦多大学。

N：可以讲一下做这个活动的过程么？

Z：我以前总觉得自己可以是一个帅才，但不是一个将才。也就是说我会是一个很好的二把手，可以做很多事情。但是不能当“老大”。但直到做了UTACCEL之后，我觉得，任何人都可以成为一个很好的领袖。以前我做什么都要争第一，喜欢和别人竞争，喜欢当第一。这样就形成了我常常只能看到别人的缺点，想着怎样才能赢过别人的性格。这样的一个人，如果聪明、勤奋、上进，或许会成为一个好士兵，但是做不了将军。我刚开始做UTACCEL的时候很多人已经加入了，但是后来又退出了。因为他们做好了，我觉得理所当然，甚至我觉得我能比他们做得更好，甚至对他们要求更高。慢慢地我发现，每个人都不是完美的。做领袖不需要是最强的人，但需要很会赏识别人的人，一个好的领袖只需要把合适的人放到合适的位置，然后去鼓励、推动他／她就好了。好的领袖是可以帮助人成长的，让（他／她所带领团队的）人好的地方得以挖掘，不好的地方用一种他／她可以接受的方式避免掉。有些人可以骂，有些人要慢慢哄。这真的是一门艺术，我还在学。（作为领袖）还得接触不同的人。我的团队里面最大的，小孩都已经两岁了。最小的有91、92年（出生）的。

N：为什么会想到做这个活动呢？

Z：因为自己的经历。第一年觉得非常难适应。我是考托福和SAT出去的，当时觉得自己的英文很好。还获得了北大的保送。可是出去之后才发现在国外要用的英文和国内学习的英文是很不一样的。我们以前学习的英文太注重语法。可是和朋友聊天的时候发现自己一句都听不懂，因为在中国不太重视听跟说，我才发现自己的听力是那么差的。朋友讲话我听不懂，教授上课也听不懂。一上课就想睡觉。那段时间真的很艰难。留学跟游学不一样的，我也去过新西兰，也上过课，但实际上来到这边不是那么一回事。而且那个时候周围的人都知道我放弃了北大保送，要出国。可是来到这边自己连课都听不懂。当时感觉落差很大。我心理素质还算好，没有做傻事（笑）。但反过来想想，有的人其实不适合出国。有些人家里其实并不是那么的富裕。父母拿出一大笔钱让他们出国，只是希望他们有朝一日学成归来，能比别人有一个更好的起跑点。但万一他们在那边适应不了，承受不了压力，堕落了，那不是很得不偿失么？但是出国游学费一次就好几万，不是所有人都付得起的，况且也不一定能得到最真实全面的信息。所以我就想把有类似经历的留学生都带回来，跟他们交流。

另外，我也曾经想过，如果我去了北大，可能研究生的时候我也会出国。我不是想评价北大好、还是多大好，只是说，到了另一个国家，有过一些经历以后，回过头来看自己的国家，可以以一种更清晰、更客观的角度来看，毕竟当局者迷，（以旁观者的态度）能看到更多本质的东西。

加拿大的人总是给人一种很悠闲的感觉。一开始我不喜欢那里，我觉得（加拿大）是用来养老的，但是现在觉得还蛮好的。加拿大人很会生活，他们也去拼搏赚钱，但是他们大多都有很清晰的目标，有着很浪漫的梦想。比如说想要一栋楼，和家人幸福地生活在一起。我觉得每个人人生的终点都是一样的，但是过程不一样。我不想我自己快到终点的时候才发现拼搏了一辈子，却没有什么让我觉得这一辈子过得很有意义的事情。

深中人的一天



“我们的生活，很精彩” ——高一标准单的非标准生活

记者/Somebody

距离开学已经很久了，或许大多数深中学子都会觉得：其实高中的生活与初中没多大差别吧，不过就是多了几门课，混了几个社团。天天还是认真听课，做笔记，回家做作业、复习，睡觉。平平淡淡，规规矩矩，俨然一个标准的学生，过着标准、平凡的学习生活。

相信大家选择深中，一部分原因也是冲着深中多姿多彩的校园生活吧！我们不仅上课，过着日常的学习生活，我们还加入校园媒体，在完成作业后还拼命地追着人采访，赶稿；我们在课余经营起自己的咖啡屋，烹调，点单，收银……忙得不亦乐乎；我们组织文联模联，进行各种学术性的辩论；我们

甚至有属于自己的“教师团队”，前往贫困学校支教……就连我们的标准单——高考的主流，也过着与一般的标准学生与众不同的校园生活。

就拿某同学来举例子：她通常6点40分会从家里出发，乘坐公共汽车来到学校。她选择在学校里吃早餐。“早餐的种类比较多，面包，蛋糕，包子，炒粉，豆浆，白粥都有，价格还过得去。”在早饭后，她与其他同学们会在教室里自习：包括聊天，补作业，复习等等。老师们不会像其他学校的老师那样紧紧地盯着你，但他们会时不时地来点小测验，而且他们还握有一个关键因素——你的学分~所以，学习上也不能有丝毫

松懈（嗯嗯！）。

作为深中标准单的学子，不管你有多自由，你还得时时刻刻笼罩在“高考”这朵硕大的积雨云下。7点40分，课程开始。这位同学的第一堂课是化学。“老师很有激情，而且对化学史的研究似乎比历史老师还牛！从波义耳到居里夫人，讲得头头是道。他不会像一般老师那样一股脑儿把知识灌给你，要你死记硬背，而是鼓励你自己去实验，分析做结论。虽然刚开始尝试比较困难，但一旦掌握了方法，对化学了解就更透彻了。这不失为学习化学的一种好方法！”她说。

第二堂的语文课是最有激情的一堂课，因为这位同学的语文老师是一位很有激情的

教师。“同学们！今天我们来讲《北大是我xxxxxx》你们认为这篇文章怎么样啊？”她和同学们发表自己的见解：“一般吧”、“不好”。“不好？好，我也这样认为。那我们来批判批判这篇文章吧！我们就从文章离题这点讲起……”一堂语文课过后，同学们都了解到了不少语文的学习方法。那位女同学说：“我第一次遇到老师唾沫横飞地批评我们的课文！在以前的学习生活中从没遇到。原来不好的课文可以被当成反面教材解读，通过批判，让我们学到规范的作文方法。这很新奇。”

通用技术课是需要同学们耗费大量脑细胞的一节课，这是考验你动手能力的时候。这节课上，她和同学们要绞尽脑汁地想办法——做一把便携式椅子。要求不仅要舒适大方，而且安全可靠。在课堂上，她和同学们绞尽脑汁地思考方案，讨论制作流程、材料，然后撸起袖子，拿起钻头锯条，开始锯木条、打孔，钉螺丝……“以前从来没做过这么个玩意儿。还不知道结果会怎样，但是组员之间很齐心协力的工作，让我感到了团结的重要性。”

12: 05分，下课铃打响。她与其他同学们纷纷涌向食堂。食堂的菜色还蛮多的，味道还行。“咖喱土豆和酿豆腐做得比较好。”她说。12: 05至13: 50是午休时间。而这位同学较少在教室里规规矩矩地睡觉或写作业。“我是校园媒体的一员，时而有采访任务。有时中午会拉着搭档，在采访对象的办公室前埋伏半天，和他磨了不多一个中午。作业比较少或者教室太吵时，我会到图书馆看书和写作业。总之，有很多属于自己的支配时间。”

下午的体育课必修内容：学习经典的Chinese Kong Fu（中华武术）。（= =）两位敬业的老师在前面一板一眼地教着，马步，挥拳，提掌……她和同学们在后面跟着做。学完基本动作后，两人一组开始练习。“这种课程其他学校也有么？！现在的

体育课不单单是锻炼身体，还教篮球，乒乓，武术等，比以前的课好玩。”她说。下午4: 35分是放学时间。她并不急着回家。有时候去咖啡屋消遣一下，或者去看“校长杯”足球赛，为自己的单元呐喊加油。在家完成作业后，她要整理采访资料，开始玩命地写稿。10点多时往床上一倒，一天的生活，就这样充实度过了。

来自二单的某同学也过着这样多姿多彩的生活。他参与了跑酷社，每天下午在学校的操场上蹦蹦跳跳直到6点多。来自四单元的某同学参与了Money sink：“挺好玩的，还能学到一些有用的东西。以前光顾着学习，来深中后才发现原来除了学习外，还有更多有用的东西需要我们去关注。”某位标准的住宿生日：“我大概6点半起床，7: 05时在学校吃早餐。作为住宿生，我中午回到宿舍睡午觉，或者与别人聊天。傍晚时，回到宿舍洗澡，下楼吃饭。6点40多我就回到自己的班上开始晚自习。9点半时结束晚自习回到宿舍。与别人聊聊天，有时写一下作业。大概11点睡觉。”

这就是标准的我们：没有竞赛单那么紧张，没有实验单那么学术，没有出国单那么洋气，但我们依旧快乐悠哉地生活着。作为一个标准的高考生，我们却过着并不十分严格、“标准”的学习生活，但我们在丰富的课堂实践和课余活动中，又学到了许多与学分一样重要，甚至比学分更有价值的东西：勤奋，互相协作，勇于挑战和探索……总得来说，我们的生活，很精彩。

后记：

作为笔者本身，一位深中人，我对同学们的谈话感同身受。深中里每个同学的生活都很充实，很精彩。不仅是标准的，实验的，竞赛的也是。每个人的生活都那么独特，那么新奇……以前的生活简单且平凡：上学，午休，放学，做作业。而现在的我：上学，中午写作业，或者社团开会，下午上课，周

三还抱着一捆书去德语教室咿咿呀呀半天，然后满头大汗地钻研学业，还得到处找人采访，玩命地写稿……不得不说，深中的生活很精彩，深中的生活很神秘。在深中这个校园里生活，倒不如说我更像是超级玛丽在游戏里闯关。每一个任务都充满挑战，充满刺激。每一件事我似乎都觉得不可能完成，只能努力地试一试。每当我成功时，那种欣喜和激动的心情又是难以言表的。在深中的生活很紧凑，很充实。我们除了接受老师授予的知识，我们还得锻炼自己的社会活动能力。初进深中，我在各方面也不太习惯。课业突然加重，日程的安排也略有不同，课余活动一下子多了起来，让我有些措手不及。现在天天围着功课与工作打转，渐渐地也习惯了。课业与业余活动，工作就像是天平的两端，你必须要好好考虑，仔细权衡，安排好自己的生活。这样，你在深中就会生活地优哉游哉。作为一个标准的学生，我得努力适应一种一般标准学校没有的“非标准学生生活。”

我们在努力，我们在希望的路上。高一的同胞们：好好把握我们的每一天吧！我们还有3年的青葱岁月要在凤凰木下度过。不管你是高兴，彷徨，兴奋，亦或是伤感。我们的生活，我们的明天，都会很精彩！

“安纳托利亚高原大致在40°N, 30°E” ——高二常规单文科生的一天

记者/Testuko

在深中，文科生绝对不是大流，我们不像理科生那样天天沉浸在题海中，但我们的生活并非毫无压力，无所事事。

6: 50 手机闹铃响了，当舍友还在与周公交谈时，我睡眼惺忪地从床上爬起来，作为住宿生，能起这么早真不容易啊。

7: 00 洗漱完毕，开始早读，地理真不是什么好东西，竟然要背各国首都的经纬度，想起来都头疼，但既然选择了文科，就应该尽力去习惯吧。

7: 20~7: 40 在小卖部买完早餐，带回教室慢慢吃，边吃边背地理，有时间和同学聊聊

天，就这样耗了20分钟。

7: 40~8: 25 语文课。默写《报任安书》，正纠结着“亦欲以究天人之际”的下一句是什么，忽然听到啜泣声。古人云：“读《报任安书》不哭者，必不为人。”其为人也！

8: 35~9: 20 数学课。王占宝校长领着一群人来我们班听课。本来数学课是我们文科生最头疼的一门课，往往课堂上的游神者不少，今天大家强撑着，努力让自己保持清醒，而我们的数学课代表却毅然决然地倒下了……

9: 30~10: 15 体育课。边上体育课边背单

词，因为下节英语课要听写。

10: 35~11: 20 英语课。听写得了满分，兴奋了许久。

11: 30~12: 15 历史课。老师告诉我们：“玛丽一世杀了300名信徒，这300人于中国而言，可能算不了什么；但在英国，这可是不小的数目，如果玛丽一世杀了3万人，就不叫“血腥玛丽”（一种酒名）了，就叫“超级玛丽”了（一种游戏名）。枯燥的历史内容被老师这么一讲，变得格外好记。（编者注：玛丽一世是英格兰女王，1553~1558年在位，她强迫英格兰人民重新信奉天主教，颁布抵制异教的法律，大肆屠

杀新教叛乱者，约有300名信徒受火刑。出于对她的憎恨，人们称她为“血腥玛丽”）。

12: 15~13: 05 吃饭。和同学在校里园散步。

13: 20~13: 45 午睡。每天中午睡醒都有一种想请假的冲动。希望在宿舍睡上一天，但这个愿望实现的概率基本为零。

14: 00~14: 45 自习。发现数学必修五的《中华一题》还有12页是空白，明天就要交上去检查，于是拿出《中华一题》开始赶，但一节课下来没写完几题，于是决定向隔壁班理科班的某人借已做完的作业抄，抄答案

太烦了。

14: 55~15: 40 地理。“安纳托利亚高原大致在 40°N , 30°E , 加里曼丹岛大致位于 0° , 115°E , 阿巴拉契亚山脉大致在……”这一串地理位置数字让我们眼花缭乱，老师评讲了上次考试的试卷，有一神人考了90多分，看来那人在地图上下了不少功夫。

15: 50~16: 35 社团课。高二无社团，继续背地理，顺便写写数学。

18: 40~21: 30 背地理，一边背一边和身边的人玩闹。过了一节课后，才想起数学作业没写完，而自己又忘了找理科班的人借《中

华一题》来抄，叹口气，只好自己慢慢写了。晚自习过去了，《中华一题》才写完一个框题，革命尚未成功。

21: 50后 宿舍。在没写完数学作业的情况下，继续背地理内容，还和某位理科生探讨中国社会问题。而同宿舍的某理科生正在发奋写物理。自己不知道为什么，高兴了许久。结果她写完了物理作业，躺在床上见周公，我却还在背地理内容……

23: 30 终于有人忍无可忍，强烈要求我去睡觉，显然背书打扰到她们了。合上眼，进入睡眠状态。而我的数学作业仍未完成……

“玉不琢不成器，题不做很悲剧” ——高二常规单理科生的一天

记者/刘衡哲

理科的生活很精彩，理科的生活也很无奈，“痛并快乐着”，这就是我们生活的绝佳写照，或许不如文科生那么缤纷多彩，但我们的生活并不单调。

6: 20 闹铃不知疲倦地响着，把我从周公身边拉了回来。在床上愣了几秒后，才慢吞吞地走下床去洗漱。

6: 30 魂不守舍地洗漱完毕后，我终于清醒了，接着坐在餐桌边开始吃早餐，一边吃一边纠结昨天晚上的物理题，却突然被父母说我吃饭太心不在焉了。

7: 00~7: 30 坐车来学校。一路上脑袋里回忆着昨天上课的内容，再纠结一下那道物理题。

7: 30~7: 40 到学校。一边收拾书包一边早读，发现门外有人注视着我们，定眼一看是校长，一丝微笑爬上他的脸……

7: 30~8: 25 语文课。老师开始评讲作文——“浅阅读”，他对于我们班有人写作文跑题的现象表示很失望，并且告诉我们，实在不会写作文的人就去看别人吵架，因为别人吵架时总会罗列出一大串理由来证明自己的论点，于是我便和身边的人模拟“吵架”以提高自身议论文水平。

8: 35~9: 20 生物课。今天讲的是细胞接受刺激后，细胞膜会由外正内负变成内正外负，产生电流。一听到“电流”，大家都条

件反射似的拿出笔和纸，物理学电，化学也在学电解池，生物又学电。

9: 30~10: 15 历史课。老师在讲述他的历史，他告诉我们，他当初高考政治满分，后来差点去了北大。几年前，历史高考后面的六道大题，他就压到了五道，一模一样！

“没办法，灵感来了，挡都挡不住！”他说。但全班在思考：学校为什么要让这么伟大的老师来教理科班呢？

10: 35~11: 20 英语课。和某同学搭档“采访”（情景对话），只见组长在算点老师到我们的概率……

11: 30~12: 15 化学课。又开始讲H+移到阳极，失电子后就会结合生成氢气。结果听到身边某人说了一句：“一个电子带电 1.6×10^{-19} 库伦”。那人又开始趴在那里算这个电路的电势。

12: 15~13: 05 吃饭等一系列动作。

13: 05~13: 25 回教室写作业，但没写多久就发现身边的人全趴下了，于是自己也撑不住，随大流了。

13: 25~14: 00 睡觉。总在老师进来前才起来。

14: 00~15: 40 数学课。数列数列！！！“数列要多做题”，老师语重心长

地告诉我们：“玉不琢不成器，题不做很悲剧。题目必须要做得多！上网百度一下，什么题都有了。”我们无言以对，继续低下头写题。

15: 50~16: 35 物理课。在讲电功率，大家看着大屏幕算题，不知从哪儿传来了“长亭外，古道边，芳草碧连天……”的歌声，全班汗颜。报答案时，发现全是“2”，2欧姆，220伏，2222瓦。下课时老师告诉我们作业要写八张试卷……

16: 35后 回家。在回家路上背单词。

写作业，幸好我有先见之明物理作业所剩不多，还有4张。

写完物理作业已经21: 30了，再写写数学题，化学题，生物作业什么的……

临睡前看手机短信，有人问我有没有写完物理作业，我淡定地告诉她我写完了，回信写着写着就写完了，于是按下发送键，躺在床上就睡着了。

后记：

“深中人的一天”，乍看过去很容易联想到去年高一社会实践课主题“深圳人的一天”，每个深中人度过一天的方法都不同，之所以要呈现给大家是为了让各位可以从不同人的身份、不同人的角度来看深中，也是为了让大家可以多了解我们身边的人和我们生活的这个环境。

“压力不是一般的大啊” ——高一实验单学生的一天

记者/K7B

凌晨5点10分突然醒来，却发现隔壁床的女生正开着台灯在奋笔疾书补作业。实在太困了，蒙上被子继续睡。

6: 40，叮铃铃……

摁掉闹钟，又在床上赖了10分钟，在舍友的河东狮吼下终于无奈地爬了起来。10分钟洗漱整理，背起书包，飞奔下楼，到饭堂买了个汉堡，一路小跑到教室，边吃早餐，边拿起昨天没写完的作业继续奋斗。身边的同学，有的在补作业，有的在背英语，有的在做王后雄（一本名噪大江南北，理科生几乎人人手捧一本，题目难倒莘莘学子的变态教辅）……“大家交物理二教，试卷啊！”“数学练习册！”每科的科代表开始招呼交作业了，底下一阵哀号声此起彼伏。“作业好多啊，怎么可能写的完嘛……”谁说我们不交作业的，每科作业几乎天天都要交，有时连笔记老师都要检查。

15分钟早读时间很快过去，一天的学习正式拉开帷幕。

语文。老师猫步飘然入室，提嗓子：“上课！”“老师好！”“嗯，好，坐。（改成爱卿平身比较合适）”只见他堂堂七尺男儿，昂首挺胸，往那一杵，跟个电线杆子似的。他手上拿着一叠不明物体，“同学们，昨天我们的课上小测我改完了，结果不容乐观啊，个位数的分数数不胜数……”他一个一个地把试卷发到同学手上，“这都是怕同学发，你们没面子！”每个同学步履轻松的走上了讲台，满面愁云，步伐沉重地走了下来。“什么啊，我才8分，悲剧啊。”幸好，我勉强得了个20，还不至于个位数。开始讲评试卷，突然发现好多词都是错了十几年，像功亏一篑的“篑”，一直写的都是“匮”。讲着讲着，老师提到了“插科打诨”这个词。某同学：老师，插科打诨什么意思啊。老师：像我们班上的那两位同学上课时的一唱一和就是插科打诨。某同学：哦，插科打诨原来是褒义词啊。一阵爆笑。语文老师的见多识广，每次上课都会讲很多课外的知识，全然一部百科全书……有一次，他给我们详细地讲了几种纪年法，还有天干地支，等等。有时，他还会给我们解字，把现代字拆成象形文字，而更生动形象地解释这个字的意思。

数学作业本发下来了。一同学惊喜地叫道，“哇塞，我拿A了！”周围同学一番感叹，奇迹啊。另一同学喊了一声，“我终于不用重写了，我第一次拿C啊！”老师笑了笑，“大家这次的作业都有进步，我终于给出了一个A，可是，问题依然十分严重，开学以来，我花了多少节课来讲作业啊！”接着，开始讲作业。“你们看



看自己的作业，该打逗号的不打逗号，该打句号的也不打，数学的句号是一个小黑点，不是一个圆！不要以为这小小的句号不重要，这可能会决定你能不能上北大！数学是一门很美妙的学科，同学们，你们在学习的过程中要有一种很幸福的感觉，这样你才能学好数学……”底下一片嘘声。可反复琢磨，他说的也不是毫无道理，一个学生连作业都做不好，还能做好其他的事吗？于是，数学课在反省与深思中过去了。

英语。今天是录像活动课，就是我们看一段视频，像做听力题一样，回答很多问题。只是，那个视频是纯英语对话，有很多不懂的单词和短语，一遍视频看下来，大概意思还能猜得到，但具体细节就完全答不出来。看完，老师会把一些单词的解释打在幻灯片上给我们看，可是，解释也都是全英语的，总会冒出很多新单词，看得我云里雾里的。再看看前面的同学，听着老师的解释，频频点头，表示完全听懂了。（听说那位同学放假时学了托福，现在又在外面补新概念三，每天都拿着本托福单词书背来背去。）对了，我们有两本英语书要学，一本是剑桥英语，一本是标准体系用的。那本标准体系使用的英语书，我们要自学，老师上课不讲，但到时又要考单词和语法。所以，压力不是一般的大啊。

地理。我们的地理作业有点不同，是在网上做老师布置的预习题和课后作业进行测试来完成的。第一次作业，满分24分，我只得可怜的2分。不过，班上和我一样的似乎不在少数，还有人一分都没得到。老师好像不太满意。今天主要是讲了一些关于地球的图，比如晨线昏线，夏至日冬至日昼夜长短的问题等。老师点了一个同学回答问题，那个同学看了看题目，不假

思索地把答案报了出来，老师满意的点了点头，继续下一道题。只剩下我还在不停地画刚才那道题的图，百思不得其解。举手求解释，“你下课和科代表交流交流吧。”

我们实验体系还有一个特色，我们有主题课和自我效能课，而且课程由自己选择。我选的是人文深圳一政治和英语演讲。政治课完全走出了课本，老师每节课都会邀请不同的人来给我们讲课。上节课请来了现高三的两位学长，他们是通识社的两位社长。他们讲的是学会思考和如何独立思考，他们从思考的重要性讲到了职业的选择，从独立思考的方法讲到了宗教信仰的问题。一节课下来，增长了很多见识，也很佩服那两位学长。

英语演讲课则是由外教给我们讲课，教我们如何熟练的运用几百个最基本的英语单词，如何说出一口正宗的英语，如何与人用英语自信地交谈。上课过程中，我们也学到了很多关于美国的风土人情，传统文化，这对我们以后的出国学习很有帮助。

16: 35，一天的课程终于结束了。吃完饭，回宿舍洗完澡，就到图书馆看书了。18: 30，我背着沉甸甸的书包，走进了自习室。一看，高二的学长学姐们早就齐刷刷地坐在座位上，开始做作业了。放下书包，拿出作业，戴上耳机，开始奋斗。作业真的不是一般得多，整整一个晚自习，只写了数学四页练习册，还有很多题不会。

回到宿舍，和舍友聊了会天，就又开始开夜车。以光速写完化学实验册，又把语文的200字赶完，背完英语，不知不觉已经00: 45。

实在撑不住了，关掉台灯，投向了床的怀抱。

“既然选择了这样的路，那就要认真地走好每一步” ——高一七单元学生的一天

记者/帽子

十月一号，对于大多数人来说，是“十一”黄金周的第一天，理应睡个懒觉好好放松一天，但是，对于刚入学没多久的高一七单元新生小七来说，注定是没有休息的一天，因为今天，她要去学校上竞赛课。

七点整，她被闹钟吵醒，在迷迷糊糊中洗漱、吃早餐，然后坐爸爸的车开始奔往学校。“这是国庆的第一天，但是作为一个七单人，总是需要牺牲掉一点假期时间的。”她在采访中这么说到。从家里到学校，大概有40分钟的车程，补眠自然成了必不可少的“功课”，由于走得比较早，到学校后时间还比较充裕，于是她便一个人在校道上散步，她说：“一个人在校道上散步，嗅着空气里树叶的香气，令人的心情莫名其妙地愉快。”

上午的课程是从八点半开始的，第一节课一直持续到十点，课间有人仍在奋笔疾书，有人则在嬉笑玩闹，但是能看的出，每个人的心里都藏着一份坚定。采访中她提到了这么一个片段：全班齐声背诵

“1s2s2p3s3p4s3d……”时被老师提问，然后一起拉长声音回答“0对应的是s亚层，1对应的是p亚层……”的时候，真的很像是一群稚气未脱的小孩（该内容为化学选修三——物质结构与性质，高考学生并不安排此课程。编者注）。

十一点半，上午的课程终于结束了，她和同学一起慢悠悠地走去外面吃饭。因为宿舍并没有开放，所以午睡是不可能的了，只能回到班级教室去打打盹，直到一点半被一位即将要上物理竞赛的男生叫醒（班级教室是物理竞赛教室），这才收拾好东西准备往外走。（当她准备冲出去的时候，班里正因为即将要进行物理考试而乱作一团，非常有气势）

下午的化学竞赛课是从两点开始的，所以她并没有直接去教室而是先去咖啡屋，巧的是，很多同学也都在那里。采访的时候她说：“其实七单人都是很温暖的，比如说我那天下午跟他们说我有一节课没去所以卷子上有很多问题不懂，他们就说你拿我们的卷子先对答案吧，不懂的就问我们，平常有问题也从来不会碰壁的，丝毫没有竞赛体制下彼此间本该有的隔阂。”“我们就是一个很平常的单元，很平常的一个班，可以有很简单的快乐”，她说。

当我问道：“你们上课讲的东西会不会很枯燥啊，枯燥的东西还要讲那么久，你们受得了吗？”，她回答说：“不会啊，其实这是你的误解了，老师和一些同学总是有着“化腐朽为神奇”的能力，譬如讲价层电子互斥理论的时候老师一脸淡定地说：“你们想啊，孤对电子就好像单身的人，那他们没人管肯定可以到处活动，所以空间范围就

大啊……成键之后的电子就好像结了婚的人嘛，他们肯定不可以到处乱跑啦，所以他们活动空间就小啊，现在能理解为什么这个分子长成这样了吧？……”所以其实上课认真听并不无聊的，相反，有时候还很好玩。”

当她再次走出教室时，已经是下午五点了，看得出她有点疲倦了，毕竟，紧张的神经一旦放松就会容易困嘛。采访的过程中我问她：“你觉得你的付出值得吗？”她说：“其实我曾想过这样的付出是否值得，老师也说过，我们其实是用高一高二这两年的辛苦，来争取高三可以不辛苦的权利。只是我觉得，既然选择了这样的路，那就要认真地走好每一步。”

最后，我让她总结了一下她今天的生活，她说：“假期的第一天，我没有像往常那样在家里睡够一整天，也没有结伴出去逛街游玩，可是这样的一天，其实并没有大家所想的那么枯燥与难熬，它平凡而又深刻，是深中七单人独特而珍贵的回忆。”

“未来的道路也许很艰难，但我们会并肩走下去” ——七单人的娱乐生活

记者/心如
素材/银子

七单人的生活似乎总是紧张而忙碌的，他们要在周末赶来学校上竞赛课，书桌上，枕头上是厚厚的竞赛书。但七单的人也有自己的娱乐，让我们来了解一下高一七单一班银子同学一天的娱乐生活，揭开七单人不为人知的快乐——

6: 25（起床）每天在宿舍都第一个起床，习惯了早上6: 25就准时睁开眼睛，不要闹钟也不会睡过头，高中生活慢慢步入正轨从规律的起床时间开始。

6: 50（早餐）买面包带回教室吃（要背英语啊）

7: 00（到教室背英语）第一个到教室，小自豪一下。

吃早餐背英语，背着背着就变成跟同学聊天了。（好吧银子的意志还不够坚定，继续努力！）

A: 创建学术性高中要从学习古诗做起啊[创建学术性高中培养创新型人才什么的= =]
B: 迢迢牵牛星的每一句都能用物理知识解释-v-

A: 纳尼？！
B: 迢迢牵牛星——两个物体间的距离
皎皎河汉女——天体的亮度的单位是星等

纤纤擢素手——物体的机械运动
札札弄机杼——声音是由物体振动产生的
终日不成章——机械效率太低
泣涕零如雨——物体受到重力下坠
河汉清且浅——光的折射现象
相去复几许——实验：距离的测量
盈盈一水间——液体具有流动性
脉脉不得语——声音的传播需要介质、人能看到东西是因为光的反射
(为什么我们班的人就不能有点正常的话讲= =)
这个时候忽然旁边的同学来了一句：“写完数学再说啊，你们数学都写完了么，作业分最重要，学分最重要啊啊啊！”[七单的主流价值观什么的。]
于是我们又爬回去该背书的背书该写数学的写数学了。

7: 25 (早读)

7: 40 (班级集会)

8: 20 (消防演习) 大家都很积极、很配合、很给力的——冲出教室！然后越走越慢越走越慢变成散步。

8: 35~9: 20 (语文课) 语文考试很惨烈很悲剧，大家基本上都是“凄凄惨惨戚戚”。不过当考试被甩到脑后，生活还是照常，该学习学习，该玩的时候么——三国杀！

9: 30~10: 15 (物理课)

10: 25~11: 10 (英语课) 课前听说隔壁班语文考试惊现满分，膜拜语文帝啊！

11: 20~12: 05 (生物课)

12: 10 (午餐)

12: 40 (回宿舍) 去洗衣房拿桶，帮宿舍的舍友晾好衣服。

躺在床上开始玩俄罗斯方块，俄罗斯方块刷出了新纪录。

13: 00 (午休)

13: 30 (起床)

13: 40 (回教室) 跟同学们谈论校长杯，下午七单男女足都有比赛，大家要加油！

14: 00~14: 45 (数学课)

14: 55~15: 40 (生涯课)

15: 50~16: 35 (化学课)

16: 40 (看“校长杯”) 男足0: 0，喊破了嗓子还是没进球……

女足依旧0: 0，带着一颗受伤的心走回教室。

18: 40 (晚自习) 没吃晚饭直接去自习室第一节晚自习下课向生物帝请教很学术的问题……[然后发现生物帝在看竞赛书，差距什么的很打击人]

21: 40 (回宿舍洗澡)

22: 15 (消防演习) 下来的时候看到好多人直接在饭堂吃夜宵等演习，大家在图书馆外

面聊了两句天就开始往回走了。回来的路上遇到同学，一边聊天一边走向宿舍。

22: 25 (洗衣服+洗漱) 演习一回来宿舍就熄灯了，宿舍讨论了一下要不要延迟熄灯的问题最后还是没拿出结果。

22: 50 (看书) 竞赛单的作业其实并不多，留给我们看书的时间比较多。因为银子选了生物竞赛，所以现在正在努力地“啃”着《普通生物学》。

00: 20 (睡觉) 半夜肯定会听到JL讲梦话，每次都说要记住了第二天告诉她结果起床之后我就忘了。

高中生活开始慢慢步入正轨，在竞赛单压力没有想象中那么大。七单并不像想象中的那么竞争激烈，大家跟其他的同学没什么区别——会玩会闹也互相帮助共同进步。也许将来我们是竞赛中的对手，但是现在我们都在一个集体里，我们是七单！

七单所谓的“神”很多（神仙一般都是白天三国杀晚上竞赛书[虽然这两个“活动”不怎么沾边，但是我们班的神仙真的是非常、非常、非常喜欢三国杀那玩意儿啊。]，大家互相之间都还算比较友好，只不过班里有很多变态级的人物需要膜拜。他们也并非真正的神，大家都是“人”，只不过我们心里有坚持有信念。未来的道路也许很艰难，但我们会并肩走下去。

小银子进深中一个月了过得还挺好的，接下来要继续加油，享受在深中的每一天，过自己的生活！

素材/李瑞恒
记者/心如

“竞赛单并不是个严肃刻板的地方” ——深中某一个人的某一天

引：身为七单人，他们总是给人留下一种刻苦到让人羞愧、变态到令人发指的印象。其实不是这样的，竞赛是他们所希望走的一条路，跟我们选择自招选择出国本质上是一样的。七单人的作业不多，所以他们看竞赛书的时间很多。七单人的课堂既没有超人般的速度也没有令人百思不得其解的难度，但是他们有竞赛课。竞赛单的老师一样会用幽默生动而又形象的例子把知识讲的深入浅出，竞赛单的同学一样是互相帮助、大家都很有关爱——尽管日后要变成竞赛的对手。下面为大家带来的是高二七单某人的一天——

一天什么的就是那样，竞赛单又没怎么“被改革”，该上课照上，该搞竞赛照搞。最重要的是，吃还能照样吃。

某人：
高二七单元一班李瑞恒

描述：
挺帅的，喜欢运动，对吃有特殊的热情(……)等等。

某一天：
报名了心智助教，于是早上五点多就爬起来写关于心智的东西。[5: 35]

赶工好累什么的，而且纠结不知道写什么[5: 50]

辛苦的憋了好多字，还是有很多要写。郁闷[6: 05]

悲剧了，完全想不到要写什么。此时想奔放的大叫[6: 15]

啊哈哈写到1000字了，思路一来谁都挡

不住~最好继续[6: 27]

憋到1300了，我在运用自己的幽默。
[6: 38]

写的好累好困终于写完了，去吃早餐了。

心智助教势在必得!哈哈。只是想跟孩子们混混[6: 45]

吃饱了~收拾东西准备去学校。[7: 10]

开始出门~大概10分钟到学校，住得近就是这点幸福。大叫：天气好好。（乌云）
[7: 22]

历史课，说当时马丁路德自己创造教会，他说是什么就是什么。于是老师自己创造语

言举例：buliscang（布里是糠），枕头；gezebolican（隔着玻璃看），眼镜。于是在想，马桶是不是zozeshamenla（坐在上面拉）啊。对于我这种偏科的纯理科生，历史政治什么的让我抓狂。

生物课，之前生物课考试，因为很多人停课（因为9月是竞赛的月份，于是物理化学班的很多人都没去学校上学）了所以分差悬殊啊。40多分到80多分不等。讲的是免疫调节，举了马尼拉劫持事件的例子：因为是在车里劫持，所以要特警，也就是淋巴细胞。但是劫匪一直不暴露怎么办呢？这个时候特警就要出动了——先扔一个“小型炸弹”到车里，使劫匪暴露，之后就好办了，但是这样就会损伤原有细胞。所以乘客被弄死了。

化学课，上课的时候讲的是有机选修。老师说了个诺贝尔奖的例子，说是有个人很有钱，在舞会上遇到一个美女，于是示爱。结果女的说他只是个有钱贵族没本事，所以就拒绝了。于是他开始读书，然后考上博士，最后拿了诺贝尔奖。（所谓的爱情的魔力）化学课内容好难，有机化学就是抽象，以至于不懂的人群成片出现。

中午在食堂吃饭，上午最后一节是体育课，刚运动完没胃口啊。对于我这种以食为天的人。谁能想象我此刻的心情。（奔放地吃个不停还是不能长肉）[12: 35]

去图书馆借人物传记写语文作业。（不是在装）[13: 05]

借完书准备走，因为下午是艺术课，所

以现在去打球（这是常规活动）[13: 30]艺术课，这是版画课，今天是用墨水描。果然追求速度。三两下描完。

数学课，没什么别的。我是数学竞赛的所以课堂上我就找自己的竞赛书做。（数学竞赛是最晚的）发现二试代数题让我头疼到爆。（数学二试就4题共180分，代数+几何80，数论+组合100）

语文课，前面的时间老师让我们去图书馆借书回来（每周二是阅读课），剩15分钟的时候回来了（因为我已经借过了，所以其实是去偷懒）

下午放学后去打球，打完球逛到足球场去看校长杯。[18: 05]

去的时候男足已经踢完了，只看到女足。四单对八单，最后0: 0。（女生的比赛果然很无语，时常看到踢空，在想这假踢够假的）然后去原来的教工食堂那个食堂吃饭（加了3次饭，中午的补回来了）[18: 15]

晚自习，因为非住宿生比较少，所以在班里自习的人只有6、7个，于是非常欢乐非常有爱。有的人写着写着会发出莫名其妙的怪异声音，在空无一人的漆黑的夜晚估计也能吓死人；也有人会突然哼起歌来——不过会跑调。

总体来说七单班级里的自习还是比较安静的，即使没有老师。作业不是很多，所以大家做作业的时候也不是很紧张，会边问边做。例如数学作业，每天会有卷子，于是大家每天晚上都在做。至于比较有趣

的就是在看到别人做错的时候不是说：“喂，这道题错了哦。”而是直接拿起草稿纸就开始演算。或者有时候会开玩笑说：“你可以继续错。”（这个一般是我的口头禅。）就像是在很安静的课堂上一个同学悄悄说了一句不好的话，我会转头对他说：“你可以再大声一点。”

我则会将作业先做完。于是依据情况做竞赛书。时间不是很充裕就做不等式，时间比较充裕就做平凡。

也会经常看到物理竞赛的埋头干一大堆试卷，化学的抱着结构化学什么的在看课间的时候大家都在2个班里到处窜，这个时候七单的班里一般是看到大家跑来跑去、踢足球什么的、或者是三三两两的坐着开玩笑聊天。

总之都在班上晚自习的我们就是：该认真时很认真；该合作时很团结；该轻松一下的时候，很奔放。

晚自习下课回家，洗个澡然后随便小憩一下，就抱着本小说看，（这是每晚必备）看个20多分钟。于是闭目。（《活着》）

结：竞赛单并不是个严肃刻板的地方，如文中所讲，他们的课堂和作业都没有达到遥不可及的高度，他们有优秀成绩他们有竞赛的辉煌。在竞赛单比在其他的任何一个体系都更需要自觉，他们需要有足够的课余来完成竞赛部分的研究，他们要上竞赛课——他们不能参与到很多的活动中去。但他们的生活并不枯燥，而是在辛苦带着快乐。在竞赛这条路上，他们互相支持着走下去，走到更灿烂的未来！

追赶国际列车的深中人——高一出国单学生的一天

高一出国单元同学的一天（第一人称）

随着闹钟铃声的响起，一天的生活开始了。才6: 45，不急不急。洗漱完毕和舍友一起走去东校区，拿本单词本，边走边背，今天的目标是65个，有压力。

在食堂买了早餐，边走边吃，到班上，人已经基本上到齐了。交了作业便开始回忆昨天背的单词，我可没有过目不忘的能力，还是要多复习的。

7: 30，开始上课了，第一节和第二节都是语文课，上语文课还是很有趣的，语文老师风趣幽默，还可以在不知不觉中把人生感悟灌输给你，上他的课不只在于课本，这让我受益匪浅。在上到冰心的两篇散文的时候，他用了两个课时讲《我的家

在哪里？》，这其中的寓意是不言而喻的。他上课的第一句话就是“你心中的家是什么？”我回答了“家是放心的地方”，还被表扬了，说我一语双关，很妙。通过这节课，我对家有了更进一步的理解。语文课就是这样，让我们对感受到却又没有深刻体会的东西产生深刻的体会。

两节课很快过去了，三四节是外教课，相对于其它单元，我们出国单有更多的外教课。一开始上课可能会有些不适应，比如在外交的口音不纯正和自身的词汇量少等方面。不过几节课后我就慢慢适应了。通过外教课上学习较难的词汇和文章，我感到自身的英语能力在不断提升。老师提问和同学讨论是一个很好的锻炼机会，虽然英语会较难，总的来说很有趣，但在老

师和同学的互相帮助和指导下，提升英语的同时也并不缺乏快乐。通过与外教的接触，我还了解了国外的文化。

最后一节是美术必修——美术鉴赏，这节课老师采取分组让同学们自己讲的形式，我们组是负责讲东西方园林比较，在几周以后讲，而我要做的是关于西方的园林介绍，包括古埃及和古希腊的园林，周末要在网上查资料，还要做幻灯片，既培养了我们的审美情趣，又提高了我们的动手能力。听其他组的同学讲课就当是上午劳累后的放松吧。

第五节课也很愉快地度过了，12: 05一下课，赶紧奔向食堂，虽然美术鉴赏在B栋上，但跑得快还是可以抢在前面吃饭的，打好饭和同学坐在一起，聊着天，吃着

饭，这就是一天中最享受的时间了吧。

40分钟后，我吃完了，然后去到图书馆看外文小说，看外文小说对提升英语是很有用的，书架上有成堆的外文小说供我选择，这些书都价值几百RMB，不过在深中，它们都是可以免费借阅的。在空调房里，与从前的伟大人物面对面接触，感受人生哲理，还可以提升英语水平。就这样，我度过了充实的中午时间。

看看手表，已经13:40了，还了书回到班上，预习下午将要学的内容，预习复习可是很重要的。两点整，下午的课程开始了，第一节是自习课，自习课不仅是写作业的天堂，对于我们出国单的同学来说也是背单词的天堂，有这样一个气氛，还可以和同学比比谁背得快。自习课还是比较重要的，能帮助舒缓学习压力和疲劳并且简单回忆所学内容。虽然没有人管，但我们还是会自觉地学习，也许学校也是想培养我们的自控能力吧。

第二三节课又是连堂课，是数学课，在数学课上，我总是反应慢一步，要缓一缓神才能理解，所以常常是听得云里雾里，没办法，只好下课去问老师或者和同学讨论。还好，老师是很热情的，他总会解答我的所有问题。总的来说，数学课还是有很大收获的。

上完这些课，一天的课程就结束了，才16:35，我放完学是会去打篮球的，强健身体还可以放松身心。打完球换件衣服就去用餐了。

六点整，吃完饭了，回到班上复习一天所学的内容，特别是单词，不看看就忘了。18:45，晚自习开始了，由于是连堂课，作业不多，第一节课自习课就做完了。而第二节自习课就用来背单词吧，吼吼吼，又是背单

词，虽然很无味，但背下来了还是很有成就感的。

晚自习结束后，回到班上，复习一下背下来的单词，再检查有没有漏掉的作业，一天的学校生活就算正式结束了。

10点，“第三节”晚自习也结束了，和舍友回西校区，轮流洗澡、洗衣服，趁着等洗澡的时间再复习一下单词，洗漱完毕再晾好衣服，就睡觉了，躺在床上，回忆背过的单词，发现大都还记得，60多个啊，成就感颇丰，想着想着不知不觉就睡着了，时间：23:00。

采访高一出国单同学（S：出国单同学；N：Nirvana Weekly）

N：我看到你们的课表有很多的连堂课，你对此有什么感受呢？

S：连堂课的话最开心还是作业的种类会减少。学习进度比较快，和奥赛差不多。相对于一节课来说还是比较累。在课外补充方面能有更加好的讲解。总的来说效果不错的，主要是要适应。

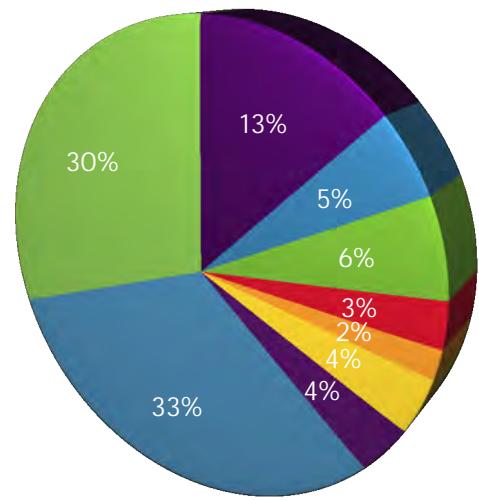
N：恩，那一天下来会觉得很累吗？

S：累是当然累，但也得到了许多的提升，特别是英语方面，习惯就好了。

N：那么，你对你一天的学校生活满意吗？

S：当然，这样的学校生活对出国的帮助是不言而喻的。

N：我看到你每一天用很多时间背单词，那你会觉得背单词很无味吗？



受访者日常时间分配表

● 背单词 ● 写作业 ● 吃饭
● 洗漱 ● 在路上 ● 打篮球
● 看书 ● 睡觉 ● 上课

S：那是当然的，每个人都想跑，但总得先学会走路。学英语也是这样，没有单词量，一切都是空谈。背单词的时候可能会有点无聊，但当你发现你开始慢慢运用这些单词的时候，就会有一种成就感油然而生。

后记：

看到高一出国单同学的一天，同为高一学生的笔者相形见绌，他们的生活是充实的、有目标的，他们都为了一个目标而奋斗——出国，也许现在还看不出什么差别，但他们已经走上了另一条道路。希望的种子已经播撒在他们的身上。

“怎么感觉到不了头啊！”——高二自主单理科生的一天

记者/招财猫

1:00am：奋战该死的3000字的《雷雨》鉴赏，最后实在挺不住了，向床投降。

7:00am：准时在闹钟的闹声下起床。接着洗漱、吃饭和搭车。因为我是住在学校附近的走读生，不用羡慕我了。

7:40am：伴随着富有审美情趣的上课铃声，踩着准点走进教室。

第一二节：生物连堂课。

老师一走进教室就放课件，标题是青藏高原。（跟我们课本内容有关系吗？要研究那里的古生物化石吗？）老

师说：“去年暑假的时候，我去青藏高原旅游，现在跟大家分享一下我的收获。”于是，大家在这种轻松的氛围下分享了40分钟，青藏高原的确比生物课本美多了。快下课的时候，老师语重心长地总结道：“学校现在总是说要进行关爱生命的教育，我觉得，那些空话套话没用。换种方式，让你们看看这个世

界上美好的东西。让你们认识到这个世界的美好，就自然会珍惜生命了，是吧。”

第二节课终于开始讲生物课本内容了。课后作业是研究性学习：研究什么浓度下的类植物生长素的促进效果最好？分完实验小组后，老师又放不下心，嘱咐大家道：“大家采集植物样本就不要在我们美丽的深中校园内采集了，破坏深中这个生态系统的生态平衡，还会影响我们消费者的生活质量。所以呢，大家就到人民公园之类的地方去采集植物样本吧，那些大一点的生态系统比较稳定，不容易受到破坏。”

第三节：体育。

下午有足球赛，老师直接放我们去自由活动了。上场比赛我队惨败，作为（上半场）主力——中后卫的我表示压力很大。很不幸，由于我们守门员戴着隐形眼镜，竟对球的远近判断出现了严重性的失误，上半场被两度攻破城池。中场休息时，队长临时做出颠覆性战术调整，我临危受命——在下半场客串门将，结果还是丢了球。在这场比赛中，我还要继续客串门将，所以我在体育课上临时抱佛脚，抓紧时间练练。练习的时候，我真的要崩溃了，球从来不往我心里跑，难道是产生了斥力吗？不过转念一想，算是为下午的比赛攒RP（人品）了，没错，一定是这样。春哥、曾哥我一并都信了，保佑我吧！

第四五节：化学连堂课。

第一节课考试，第二节课讲评试卷。临下课五分钟的时候，老师提到了一种物质：草酸。老师说：“草酸是一

种很重要的物质，那么什么蔬菜中草酸含量比较多呢？”同学回答：“菠菜！”老师说：“没有错，所以我们要多吃些菠菜，这个菠菜……”同学插话道：“对了，大力水手也经常吃菠菜嘛，大力水手他……”老师惊讶地问道：“啊，大力水手是什么来着……”同学说：“这个大力水手啊，总是吃罐装菠菜。一吃完菠菜就……（五分钟轻松耗完。）”

下课后悠闲地走下楼，走向校门，我是外卖党——第四节课下课后手机订餐，中午到校门口凭手机尾号领餐。快餐店的员工都是拖一大车的饭盒过来，然后就幸福地数钱。为什么不吃食堂？食堂价格也便宜不了多少，而且看到那排队时霸气的架势，顿时食欲灰飞烟灭。

饭后还有很重要的活动！整整持续一个小时！我作为一个神秘社团的面试官，去面试申请入社的同学们。很感兴趣吧，那我不说了……留点神秘感，这是个神秘的社团。

第六节：口语：

外教还是像往常一样很欢乐。这节课的主题的主题是：世界饮食文化荟萃。东西方美食对比，全班涎水横流。接下来的菜单设计，就惨不忍睹了……深中人的重口味还真不是吹的，什么食材都敢随便搭配，想象力真丰富，不过估计没有人敢吃吧。

第七八节：物理连堂课。

讲试卷，杯具的分数就不说了。题目很少，所以一道题占的分数很多，选

择题5分一题，计算题26分一题。计算题里的画图、公式、单位和格式我都写对了，就最后一步计算失误，扣了12分，真是一失足成千古恨啊！唉，要细心，小心驶得万年船。

一天的课程结束，接下来要迎接“校长杯”了。由于第一场比赛的意外失利，我队已经被逼至悬崖边上。我队若再输球就直接出局，就“可以快乐地回宿舍洗澡”（队长语）了。即使打平也会处于落后的位置。只有赢得比赛，才能扭转局势，把握主动。加油啊！

比赛过程……就直接跳过吧，提了伤心。战术安排不奏效，计划不如变化快啊。结果为1：2，我队输球，只好出局了。抱歉了，各位同学，没能为单元争光，也只能怪自己不争气。高一的孩子们加油啊，单元荣誉要靠你们重新夺回来！

收拾好心情，去饭堂吃饭。哎呀，忘记带卡了。环顾四周，抓到一个同学。“嘿，你们单元队今天赢了我们队，算你们运气好，还不赶紧请客吃饭！”不容分辩，把卡抢过来刷了打饭，也算是小小的安慰。

晚上到图书馆自习，玩玩手机，写作业。去年，自主单的老师都不布置作业，要自己去找作业做。自己找的作业是做不完的。现在学校规定要配练习册，结果每科一本的练习册，垒起来的数量吓死人，所以依然做不完。十点回到家，继续加工未完成的3000字，怎么感觉到不了头啊！不知不觉地就伏案睡着了……

“学校在逃避自己失误的责任” ——高二自主单文科生的一天

记者/K7B

6: 20 am, 起床。

7: 30 am, 到校。

第一节课（教室A）开学以来的第三次班级集会，长期没有单元集会和全校集会让人感到不舒服。集会内容比较鸡肋（食之无味，弃之可惜），就是播放关于禁烟教育的视频和幻灯片。

第二、三节课（教室B）英语课。在听课的同时做某练习册。

第四、五节课（教室C）数学课。

上课时，老师讲到一道例题，大部分同学都表示难以理解，老师让大家发表自己对这道题的看法（就是上去讲课），不一样的人用不同的思路去讲这道题，课堂上就出现了非常热闹的场景。突然，某位男生提出一个突破性的理解方法，让大家如梦初醒，纷纷报以热烈的掌声。老师很高兴，一时冲动，献出香吻一枚。顿时，班里沸腾了。

另外值得提一下的是，我们的教室里有两个投影仪，三台电脑，能够记录课堂全过程的两个摄像头，电子教鞭，能自动滚动清理的白板加电子笔，不是一般的霸气啊。

课间，我们亲爱的老师还会演奏电子二胡（能模仿大提琴小提琴等）或者葫芦丝什么的。膜拜。

中午（饭堂）午饭兼聊天。突然发现煲仔饭套餐的碟子太多了，不好收拾。午饭后（本家自习室）在自习室里游荡，和不同的人聊天，顺带商量戏剧表演的剧本（语文的研究性学习）。可是，商量了一个中午，到处找WIFI（无线网络）来查资料没找到，所以，整段中午的时间过得飞快，却一无所获。

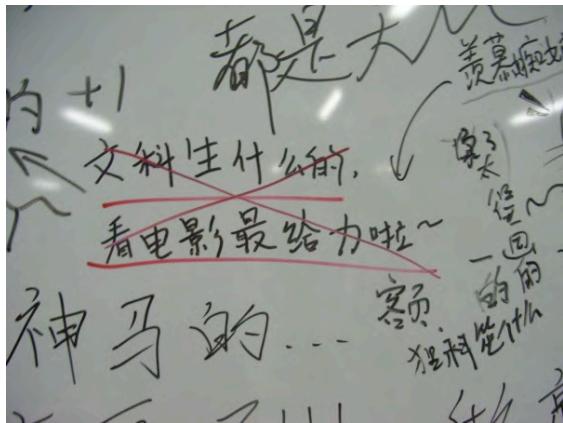
第六节课（教室D）艺术课。我本来选的



“猩科笙”和他的好朋友



“蚊蝶昇”神马的



看电影什么的最给力了！猩科笙嫉妒了怎么办！



羡慕嫉妒恨的猩科笙

“蚊蝶昇”（文科生）和“猩科笙”的小故事，来源：MY

是A课程，结果被学校安排成B课程。据我所知，自主单还有不少学生的艺术课“被选”了，本来我们可以申请转班，但是学校以“要改的人太多”为由拒绝了。可以见得，“有许多人要改艺术课”是因为学校在课程安排上造成了失误，它完全无视了学生在上一学期自己的选择，而现在“许多人要改艺术课”成为了学校不愿意进行更改的理由。我不得不认为学校在逃避自己失误的责任。（注：艺术选课绝对不是因为我晚选了，系统凌晨开放时我就选了课，而龙创上显示的选课结果和实际课表安排的不符。）这将导致很多学生无法在自己投入兴趣的课

程修习，他们的艺术专长无法得到发挥。

第七、八节课（教室E）地理课。上课时看到了许多自己不记得的知识点，压力略大。

放学（操场）跑步。之后看球赛。那天貌似是五、六单女足对战，最后平了。虽然最后结果并不尽如人意，但我觉得和高一的学弟学妹一起看球赛好开心，大家共同享受着比赛的乐趣。

看完球赛（路上）回家。

回家之后（家）晚餐。

晚餐之后（家）写历史作业。我们的历史作业是做练习册的课时作业。这本练习册是我们自己选的，由于我去买的时候，其他的都被抢购一空了，只有这一种了，就只好买了这本。买回来发现题其实很少，老师布置作业都是一章一章布置的，我用这本就比其他同学轻松了很多。

写完作业（家）写完作业，10点30分准时躺床上睡觉。早睡早起身体好啊！

“仰望星空，脚踏实地”——高二出国单学生的一个星期三

文/平常心

“Nothing's gonna change my love for you. You ought to know by now how much I love you……”万恶的方大同又叫我起床了。而我则习惯性地赖床5分钟，痛苦地拿起手机看时间，没出意外 - 是6: 35。悄悄

地爬下铺，像老鼠一样窜到洗手间去洗漱。（怕吵醒其他人）20分钟后（好吧，有点久。洗头了~），之后便背起那重得像沙袋一样，里面装着电脑，几本加起来几千页的AP课本和单词书的背包出门了。

从小卖部出来，手里拿着大包小包的早餐，开始了艰苦的身体锻炼 - 爬楼梯。大家可以想象下背着十斤的书包，手里再夹着早餐爬五层楼是什么感觉。到了自习室已经让人觉得脚步轻浮，恍如隔世。（泪奔，想

念一楼的自习室）一看表：7点15分。

Okay，熟练地插上电源，打开电脑，趁着开机的时间啃面包，1分钟之后，熟悉的课表和备忘录还是那样诡异的呆立在我的电脑桌面（囧）：

9月26日更新备忘录：

- 1.校长杯，8号比赛。
- 2.涅槃人物稿，5号交稿；周二、四中午卖刊；准备好赞助价目表，国庆回来谈赞助；查看人物package。
- 3.模联28号新人见面会，准备几句话讲，发信息通知新人；每星期三下午社团学术讲座旁听。
- 4.托福。11月13号，12月11号考试，保持每天背红宝书；做模考题；背李笑来托福词汇；每天精听5篇SSS（美国著名科普节目，sixty seconds scientific）。
- 5.SAT，完成周末班（周六早上9点到下午16点；周末泡汤）作业，背词汇。
- 6.语文必修五：3000字戏剧读后感；戏剧展演。字帖每天一面。
- 7.数学必修五：两张卷子。
- 8.政治：做研究课题「美国文化对中国青少年的影响」。
- 9.完成AP数学作业；复习。
- 10.AP物理：完成作业，写好实验报告。复习物理必修二。
- 11.非AP英语：三个星期之内读完《The letter》（注：殖民时期美国小说，全英文），写读书报告。
- 12.29号晚上飞北京新东方，八号下午回来。（注：托福强化7天培训班，住宿，全封闭，高强度）（长假直接消失）
- 13.实践课题：苹果产品研究。做PPT拍照，去北京记得去看APPLE STORE。（实践课成绩对出国很重要，必须认真。）

好吧，有点过于“茂盛”的备忘录。佛曰欲速则不达，还是一件一件来吧。先拿出手机，开始编辑模联的通知信息：“亲爱的模联XX部干事们X@##……”编辑完信息，将7位干事的手机号码都输好，按下发送的时候，我热泪盈眶——为我的拇指和手机话费流的泪。紧接着便为开始为见面会准备一份简稿，要跟新人们说什么呢？……（好吧内容保密）将大致内容想好，把大纲敲进电脑之后，第一节课的铃声也响起了。

今天周三——自习课的海洋。好吧，第一节课干什么好呢？瞄到了“酷狗音乐”和“实况足球”，顿时蠢蠢欲动。刚想打开，一看到备忘录上面赫然写着11月13号托福考试，我顿时就收心了。好吧，还是乖乖拿出红宝书（经典单词书），开工。

时间推移两个小时（其中呕心沥血，痛

苦难耐，思如杂草，坐如针毡，被红宝词汇，李笑来词汇，巴郎阅读，TPO阅读，SSS精听，口语机经轮番折磨下来的feel就省略吧）。终于没负罪感了！打开实况足球，拿出游戏手柄！开始爽啦！

才玩20分钟，上AP经济课的同学回来了（我没有报AP经济，所以自习）。C君经过我座位发现我在玩游戏，一句话让我顿时又负罪：“我*（敏感词），深中惊现颓神。”……带着十二分的无奈和几分愧疚，我不得不又从游戏里退了出来。

只能开始写作业。（作业有些什么，有多少，我就不多说了）。其中排除了无数次睡觉和游戏的杂念之后，终于，伟大的12点15分下课铃打响了！

带着一身的疲惫，去饭堂吃饭。

事情的结果就是画面一转我出现在宿舍了。原因：看到那壮观的打饭队伍，我顿时就饱了。（高二的同志们你们懂的）只得掏出手机叫外卖……刚打完外卖电话，手机又响了：“喂，XXX吗？中午涅槃要开评分会哦！1点钟，准时到！”好吧，惨了，外卖也是一点的！当鱼和熊掌不可兼得该怎么办呢？答案是将鱼打包放一边先吃熊掌。1点03分，带着一盒让我垂涎欲滴，但是还不能动的外卖，我到达了涅槃工作室。

……开会中……

开完会已经是一点四十了。悲剧！下午还有体育课！得快点吃饭……

当我走向足球场去准备上课的时候，突然发现原来今天的太阳这么的……灿烂。好吧，等下肯定变烤人干了。在更衣室（好吧，其实是体育办公室）换上一身轻便的短袖短裤之后，我义无反顾地冲进球场，开始了与太阳公公长时间，零距离的亲密接触……

带着一身臭汗回到自习室，赶紧去洗手间换了身衣服。这节自修做什么好呢？翻翻备忘录 - 实践课题赫然在目。好吧，开电脑，找资料，做幻灯片……

经过45分钟的查找资料和制作PPT，我对PPT外观和内容精益求精，吹毛求疵（没办法，国外大学特别看重实践课成绩）之后，我满意地笑了——多么精致的PPT啊！自我陶醉中……“喂，XXX。你实践课题的PPT有没有写结果预期和困难预期？”组长一句提醒就让我傻了。……好吧，原来不完美。继续做吧。

完成了PPT的时候社团课已经快要上了。再次拿起装备，往足球场跑。（猜猜我

是什么社？哈哈）。

……踢球吃饭洗澡打盹和宿友聊天和上司发信息交待工作忽略……

当我再次气喘吁吁地将书包扔在座位上的时候，我再次对自习室的地理位置产生了怨念。抬头看看表，嗯，不早不晚，18点45。

于是，一晚上的奋斗的号角又被吹响了。英语课明天要考试，得复习。微积分明天上课，要预习和写作业。王赫同志（我们亲爱的语文老师）的字帖还差几页呢。哦，还有，涅槃后天交稿啊啊啊！当然，除了这些之外，再次掏出电话呼叫晚自习重要元素——贡茶，（8点送到。）还有晚上回宿舍的重要内容-手抓饼（9点50送到）。当一切准备工作都就绪之后，塞上耳机，开始与世隔绝的2小时45分钟。

带着手抓饼和待机的电脑，我在9点55回到了宿舍。爬上地理位置同样优异的四楼宿舍之后，我知道我犯错了。错得很严重，不可原谅——忘记拿衣服了！泪奔下洗衣房将衣服拿上来，晾衣服，水瓶灌满水，做好一切准备工作，我终于在10点15分爬上了我亲爱的上铺。

刻不容缓地拿出桌子，打开电脑，啃着手抓饼，我开始正气凛然地玩游戏或看电影。欢乐的时光总是过得特别快，一看表，原来已经欢乐了45分钟了 – 11点整。宿舍其他人也都该睡觉的睡觉，该背书的背书，该打电话的打电话了（不解释）。再次正气凛然地退出游戏。打开写到一半的涅槃稿件，开始工作。

写完稿子，复习完生词，也渐渐听见宿舍的小小鼾声了。（偶尔有梦话哦）一看表，12点多了。好吧，睡觉吗？突然想起来有个朋友跟我说过一句话：“睡那么多干什么？等你进去了之后（是进大学还是进棺材，自己理解吧哈哈），想睡多久睡多久！”好吧，于是我把睡觉时间定在了一点钟。打开美剧= =（好吧，最近在看吸血鬼日记，下的只有英文字幕的，学习娱乐两不误）……（描述省略）

最后，我的一天就这样充实，忙碌，欢乐地结束了。明天（其实还是今天）又是新的一天，又是新的作业，新的工作，新的活动，新的游戏，新的美剧。仰望星空，脚踏实地。

送给能看完我一天流水账，和所有人一样在奋斗的深中人。

深圳中学年度大事评选

编辑：sih4

记者：小白、九妹

虽然深圳中学官方每年有“十件大事”的评选，但每年的十件大事，甚至是十件大事评选候选的那些事件都大同小异，且“报喜不报忧”。因此我们决定做一份“民间”的深中大事评选，不仅评好事（红榜），也评坏事（黑榜），还评争议较大的事（灰榜）。通过实体和网络问卷的方式，我们获得了400余份深中各年级，各单元学生的投票结果。

黑榜



流感肆虐

时间：2009年11月

事件：深圳中学爆发H1N1流感

地点：深圳中学（主要为高一三单元一班和高一四单一）

以下为涅槃周刊创刊号中对该事件的报道：

事件开始于2009年11月16号，高一三单元一班，开始出现发热病例。11月19号，高一三单元一班已有13名同学因不适而回家停课四天。两天之后，该班采样结果呈阳性（即出现了甲流病例），停课的天数从4天增加至7天。随后高一四单一出现了类似的情况。在爆发流感之后，学校也采取了一系列的预防措施包括每天进校时需要量体温，每人发一个体温计要求自行测量等等。

但是我们会发现，虽然每天进入学校之前，都有保安测量我们的体温。但是并没有将一些体温偏高的同学及时地送到医务室。难道我们每天进校门时测量体温都是在做无用功吗？经本记者采访，校医给了我们回答：这种红外的体温计，易随着环境的变化而变化，上周的环境温度突然降低，室外温度低于红外体温计的限定使用温度，且红外测温仪不能测量人的体温，只能测量人体表的温度。所以没有才发现那些发烧的病例。校医还告诉我们，很多同学觉得学习最重要，身体就算不适还是会坚持来上课的，又因为红外温度计的不稳定性，使得更多的有疑似发热同学进入校园。而且学校所发的体温计也并没有起到相应的作用，绝大部分的学生都没有进行使用。并且在当时刚刚经过心智训练的7、8单中也出现了不少的同学发热的情况。据悉在7单有15个左右的发热现象（但是整体情况正在好转），学校却没有让他们停课。7单有同学提出疑问现在还在这里上课只会导致更多的人出现发热现象，这样做有什么意义呢。学生处刑主任给予了我们的记者答复，刑向钊主任说：“在流感传播早期，全社会发病人数很少时，有人发病采取停课措施是明智的选择，现在有人生病再采取停课效果不大，因为到处都是‘带菌者’，防不胜防。”对于学校对于这次流感的处理的态度有点值得我们商榷，我们需要的不是“因为到处都是‘带菌者’，防不胜防。”的回答，但我们需要的是一种真正落到实处的解决办法，提高对学生健康的保障。

我们既然来到了学校就表明我们相信学校能够给与我们一个良好的安全的学校环境，为了保护学校这个良好的学习环境，我们应该做好自身的防护措施，加强体育锻炼，在教室里开窗通风，下课不要在教室里闷头大睡，而应该到走廊上晒晒太阳，生病或者不舒服就应当请病假回家休息。

关于退回2009年6月社会实践活动费用的通知

2009年6月的社会实践活动因故取消，经多方协调，现在退款工作已全面启动。目前正在和旅行社签订协议书，学生交给旅行社的费用扣除部分款项后，剩余部分将退还到学校账户（学校负责补齐旅行社扣除的款项），实践课组负责下周开始陆续向学生全额退款。退款次序安排如下：

一、2007级（高三）同学的社会实践费用从下周一（4月26日）开始退还，预计到5月21日前全部退完。退款工作按当时的签约团队进行，请原社会实践团队负责人在接到综合实践活动科组的通知后到指定的时间地点办理团队退款手续。

二、2008级（高二）同学的社会实践费用退费从5月24日开始，预计到6月18日前全部退完。退款工作按行政班级进行，请各班实践课代表在接到综合实践活动科组的通知后到指定的时间地点办理全班退款手续。

三、目前学校不会向“受实践活动退费影响而没有交学费的同学”发催缴通知，但学生收到退费后，应于10日内完成缴学费工作。

学 生 处
2010年4月20日

实践活动中欠费

2009年6月，原高一（现高三）学生参加的井冈山社会实践活动和高二学生（2007级，现大一）参加的“走近大学”由于政府有关部门的紧急叫停而搁浅。由于“叫停”的时间就是在启程时间的前两天，高一、高二学生早已做好了行程计划，并缴纳了费用——高一学生已经分配好了住宿分配，打包好了旅程必需品，分配好了对口井冈山学生，甚至准备好了给对口学生的礼物；而高二的“走近大学”因为到达的地方不一样，学生已经订好了酒店，机票，并联络好了指导老师。当时的H1N1禽流感疫情已经有很大的减缓，但迫于疫情压力，学校只得取消这次活动。据说，以校长带头的学校方面多次与上级部门协商，本以为可以照常举办这次活动，无奈被紧急叫停。

叫停后，高一高二学生交予学校制定旅行公司的钱迟迟未能退还，学校官方多次出面解释此事，但并不能让学生满意。高二（现大一）学生费用的退还直到高考前一个月才逐渐还清。而高一学生每人所缴纳的井冈山实践活动的886元至今未有得到学校的偿还。2010年，学校曾经承诺尽快归还费用，并表示若款项未归还学生（当时准高二）可以不交学费。在2010年4月20日，学校学生处发出公告（如图），但学校没能承诺在公告中所声明的“2008级同学的社会实践费用退费从5月24日开始，预计到6月18日前全部退完。”

直到承诺时间半年后，仍然没有动静，学校在实践费用的解释和退费上令绝大部分受影响的学生不满意。抗议学校“欠钱不还”的声音从未断绝。

不过据知情人士称，如果学生个人需要这笔款项，可以到学生处申请单独的退费处理。

红榜

深圳中学2009年度单元节作为深圳中学以单元为单位学生举办的活动，毫无疑问的当选了红榜评选最热门的项目之一。

深圳中学单元节于每年的平安夜举办，2009单元节包括了三个主题分别是一、二、七单元的“爱壹起”，三、四、八单元的“3344一起8”和五六单元的留在我心中。参与这次活动的筹备以及表演的都是各个单元的学生。

单元节包括了表演以及小游戏两个部分。其中表演包括器乐，舞蹈等等。各个单元的表演都有自己的特色。

单元节的筹办都是由各个单元委员会的成员组织的。具体分为节目组，舞台组，活动组以及后勤组。单元委员会成员经过不懈努力，终于在12月为全体深中人献上了一场视听盛宴，欢快、诙谐的气氛为深中的2009年画上了完美的句号。

参与学生经验之谈：

每年的十二月份，深圳中学各单元都会举行一场盛大的活动——单元节。单元节是完全由学生组织，彩排，演出的一个大型晚会。在单元节举行前三个星期，大家便已开始紧张准备。各单元内阁也一早召开了多次会议，确立了各个工作小组，如节目组，舞台组，活动组，后勤组等等，组员也由来自高一高二的学生组成，组长为高二的有经验的学长学姐们。确立小组后，各个小组也马上开展工作。我作为本次活动参与者之一，主要负责的是舞台方面的设置，由于舞台是在演出当晚才需要真正搭建完毕，所以前期相对来说舞台组是比较空闲的。前期主要是与灯光公司，舞台搭建公司的联系，而到了当天晚上，则是最为繁忙最累人的一天，因为当天学校还是按正常课程上课，所以只有中午和下午开场前的一点时间给我们做准备，这对我们来说是一个十分严峻的考验。但在大家齐心协力下，我们还是克服重重困难完成了任务！



单元节

单元节

游园会

深圳中学2010游园会是红榜评选中最热门的项目之一，在谷歌上搜索“2010 游园会”，显示在搜索结果页面上的第一条就是关于深圳中学2010年的视频。

深中游园会每年1月1号举办。2010年游园会的承办方是深圳中学学生活动中心游园会项目工作小组，主题是“time for”，据统计今年游园会的来访人次在15000以上，包括本校和外校学生以及社会各界人士。

游园会分两个部分，摊位部分和表演部分。

今年的游园会有110个摊位，包括货物摊，社团摊，单元摊，游戏摊和食品摊。摊主包括深中的或其他学校的学生。虽然摊位不少，但摆摊的资格依然非常抢手。游园会总负责郑钰璇曾经在以前的采访中提到，游园会的摊位的申请者不仅有深圳各大高中的学生，甚至还有小学四年级的学生申请摊位。成功申请到摊位后，各摊主通过各种有趣内涵的店铺名称和各式各样的商品吸引游客的光顾。游园会上的交易货币为特别印制的深中币（与人民币兑换比值为1: 1），2010年游园会共印制深中币总面额近15万，大部分都投入了兑换的使用。据悉，2010年游园会上利润最高的摊位在一天内获得了数千元的利润。

今年游园会的现场节目从当天早晨9: 30开始，到下午4: 55结束，共有28个节目。节目表演主要包括各学校街舞社团和乐队的演出，还包括其他的特色舞蹈，话剧，双节棍表演，独唱，花式跳绳表演等。

点评：

游园会可以说是深圳中学的一个开放日，在这一天，有的深中学生留在学校与同学共度元旦，也有初中生是同学，高中却没有考到一所学校的朋友相约深中，还有尚未进入高中的初中生趁机来一睹深中的风貌，从此立志要考入深中，甚至有的一家老小都来到了深中参加这个盛会。许多家媒体都对此做出了报道，深中学子通过游园会展现了他们具有领导力，思想力和创新力的一面，是深中精神的代表之一，深圳中学年度红榜事件当之无愧。



校长交接



2010年2月26日下午，深圳中学召开以新老校长交接为主题的教职工大会，王铮校长调任北大附中任校长，南京师大附中王占宝校长就任深圳中学校长。从这一天开始，深圳中学从“老王时代”走进了“新王时代”。

一时间众说纷纭，校长交接的消息不仅与在校的深中学子息息相关，甚至还引起了众多已从深中毕业的校友的关注。有人发出了这样的疑问：“‘是深中3000+学子改造王占宝，还是王占宝改造深中？’这个问题的结果会决定东门边上的那个学校是深中还是深外。”

围绕着新校长会对深中进行怎样的“改造”，大家展开了各种猜测以及讨论。有人说：“在新校长来任之际，很多同学都会有种种担忧。虽说新官上任三把火，但个人认为，短期内新校长还是不会有太大动作的。”也有人说：“王占宝来我们学校的话，我的冬菇头会不会被捏掉呢？”也有人称相信新校长能带领深中走向一个新的高度。贴吧上出现了许多新校长在南京师大附中任校长时的新闻，为了了解一个更真实的新校长，有同学甚至找到了南师附中的在校学生，向其询问并把聊天记录上传。

王占宝校长来到深中后并没有回避大家的争论，3月18日，团委学生会举办了一次与校长面对面交流的见面会。校长在会议的开始就表示“今天我没有做太多准备，我希望这是一次原生态的交流。”对于大家提出的所有问题，校长都迅速给予了答复，不过也有人在会后认为校长的一些回答看似直面问题，实则避重就轻。不过校长还是给人留下了很深的印象。和“高高在上”的校长不同，他在会上公开了自己的电子邮箱和手机号码。另外，他很有信心，在会上明确表示“我希望今年2010年招收的高一学生，等他们离开深中的时候，我们的重点率能达到80%左右。那2009届我们要达到什么高度，我希望我们一起努力。”对于学生担忧深中不断壮大的社团活动是否会

被限制，王校长表示“重视学业和社团活动不矛盾。我在老师会上跟老师们说了，我们要重视发挥我们学科对同学们的影响力。我们将来的社团，我们的活动中可以有更多的跟学业有关的，供同学们选择。”

王占宝校长在接受社会媒体采访时表示“在与我沟通时，深圳方就提出愿意接受一切合理的要求，而我只是提出，允许我在深圳中学进行教育前沿改革，探索一条拔尖创新人才的培养模式。”《扬子晚报》给这一段的小标题是《“就任要求”是“允许我改革”》。

点评：

在我们榜单的评选上，“校长交接”这个栏目在灰榜的评选中票数最多，而在红与黑两个榜上也有相当的票数。可见大家对于王占宝校长的到来和他做出的一些改变有着很复杂的心情。

心智训练



心智训练是深圳中学的一个特色项目。它是每个深中学生都必须参加的，不参加就无法获得毕业必需的2个学分。心智训练，顾名思义是一个对于人“心智”的训练，可能要通过“心智健全”这个词来理解这个“心智”的含义。

心智训练的时间会在每年开学发给学生的《学生手册》上的校历中标出，地点在深圳中学的文体楼，训练时间为2天2夜，要占用一个周末。届时两个单元的学生（200-300人）会在教练的引导下完成各式各样的活动。

来到深圳中学的新高一学生会发现，唯一会让学长团这个与新高一学生无话不说的群体集体噤声的就是关于心智训练的问题。学长团的学长学姐对于学弟学妹的问题都会有一个统一的回答：“现在知道就没意思了，那两天好好感受吧。”但在也不乏有人提前透露一些内容。由于每年心智训练的内容没有多少差别，所以知道了去年的安排就相当于预知了今年的训练。公认的是，学员是否提前知道了心智训练的内容与学员得到的训练效果有很大的关系。因此所有参加过心智训练的学生都会在训练后成为潜在的“秘密守护者”或“泄密者”。在心智训练之前，这两方就会争议不断，有人私下里或公开地通过网络等平台对心智训练进行“解密”，同时有人奉劝学弟学妹们不要去提前了解那些东西。

不过可以透露的是，在那2天2夜的时间里，有人痛哭流涕，感触良多；亦有人我行我素，不为所动。

点评：

有人在训练后改变了，也有人训练时觉得自己有所改变，训练后却发现这次训练并没有什么影响，也有人从一开始就持反对态度，认为这种活动是浪费时间。心智训练选上灰榜在意料之中。

图说深中



07-08 学年校长杯 All Star 评选，六单元的全民情人。当时六单元包揽男子校际和女子校际冠军，成为双料冠军。

(Jamomo)

04级14班的讲台，
当年学校允许各班级
装饰课堂。（2004
级校友 猴子）





深中正门（校友）



感恩的心——每年深中开学礼留给新生及学长团的黄金环节。摄于2006年入学礼

36
(校友)

各大学祝贺深
中六十周年校
庆。
二零零七年十
一月十八日。
(岁月)



钥匙妹与 B 楼，零七年深中六十周年校庆校园一景。
二零零七年十一月十八日。（岁月）





二零壹零年五月，
凤凰花怒放。（ZYY）



图 摄于2007年（岁月）

幻灯片制作和展示是深中课程的特点之一（咸鱼）



曾经的深中学生会的开会景象。深中学生会在09年被改革，元气大伤，几乎淡出学生生活视野。图片拍摄于2004年（校友李凯）

欢迎参加泛珠三角高中生模拟联合国大会 · 2010



2010泛珠三角高中生模拟联合国大会主新闻中心PPRD MUN MPC (Racky Lo)

自习三室
(Jamomo)





2008年6月 深圳中学
文化艺术节 管乐团专
场（莘蔚）



coffee
house
(LHZ)



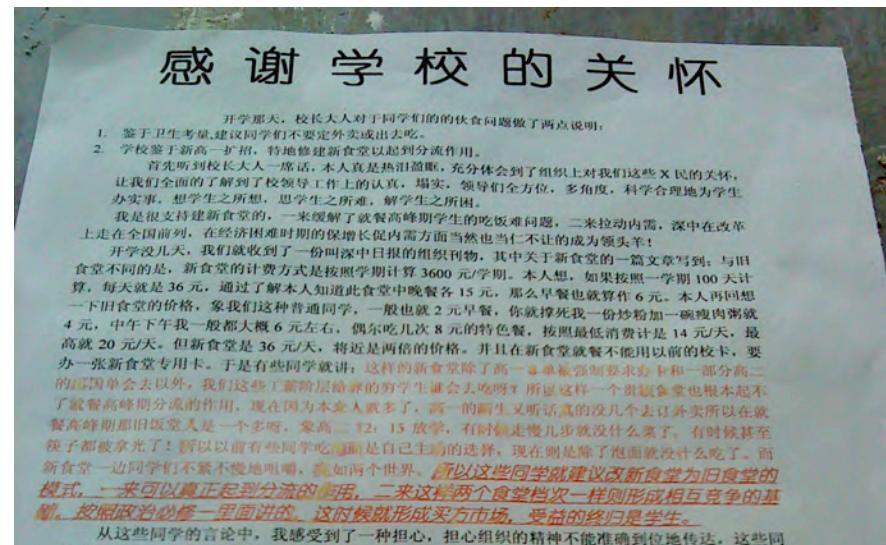
社团招新（咸鱼）



芬兰学生来到深中
(Antti Silver)



校徽和学校信封。 (jamomo)



从这些同学的言论中, 我感受到了一种担心, 担心组织的精神不能准确到位地传达, 这些同学只看到了问题的一个方面, 但他们没有以跨时代的眼光, 越千里的远见, 深万丈的思绪理清一些问题, 在下才不, 但本着多年对组织的忠心耿耿我觉得有必要作以下几点说明:

1. 首先大家认为新食堂是在江学禽先生和校长大人提倡下落成的, 校长大人的英明神武不用我多说, 而江先生, 众所周知是花旗国耶鲁毕业的人才, 一个外国人, 不远万里来到中国, 这是一种什么精神? ——《纪念白求恩》而且江献身和白求恩都是加拿大国人, 不能不说这是历史的必然性, 这样的一个人的想法, 难道有错吗?

江先生说要搞食堂, 那肯定是要经过严密的调研, 获得充分的理论支持和群众基础的。毛主席也说过: “没有调查就没有发言权!”就象最近专家们说的要改变 44 个汉字的写法, 尽管各大论坛上面超过 90% 的网友反对, 但专家们的数据显示只有 8% 的被调查者表示反对。毫无疑问三千多个专家为了 44 个字研讨历时 8 年得到的数据怎么会有错呢? 一些网民又疑问相关网站上压根就没有征求意见的投票或留言版, 即便是 8%, 又是怎么得出来的呢? 这里又显示出了他们的无知, 专家们的调查方式如果常人能想得到那他们还是专家吗? 就象江先生的想法如果常人能够理解那又怎么能够突显江先生的才华出众呢?

归根结底同学们对新食堂有误解那是犯了主观本位主义的错误, 说到底是同学们的思想不够成熟, 同学们要学会利用马克思主义历史观采取唯物辩证的眼光看待事物, 鉴于此, 同学们应该从生活入手培养自己的思想, 建议大家回家立刻为电脑加装绿坝软件, 净化上网环境, 把人民网, 光明网, 新华网等先进网站设为主页, 经常上去学习组织精神, 课外多阅读先进刊物, 革命书籍, 锤炼自己的思想, 时刻防止个人自由主义和右倾机会主义的生根发芽, 时刻不忘组织的恩情, 把自己锻炼成真真正正的爱党, 爱国, 爱人民的革命接班人!

零九年九月, 学生表达对金贝子饭堂及校方举措的不满。 (Zyy)



2010 “Time For” 游园会

“寄得爱”信箱（校

“寄得爱”深中特有的信封，可以投到相应的信箱中，学长团将会将这些信件投递给收件人（Racky Lo）



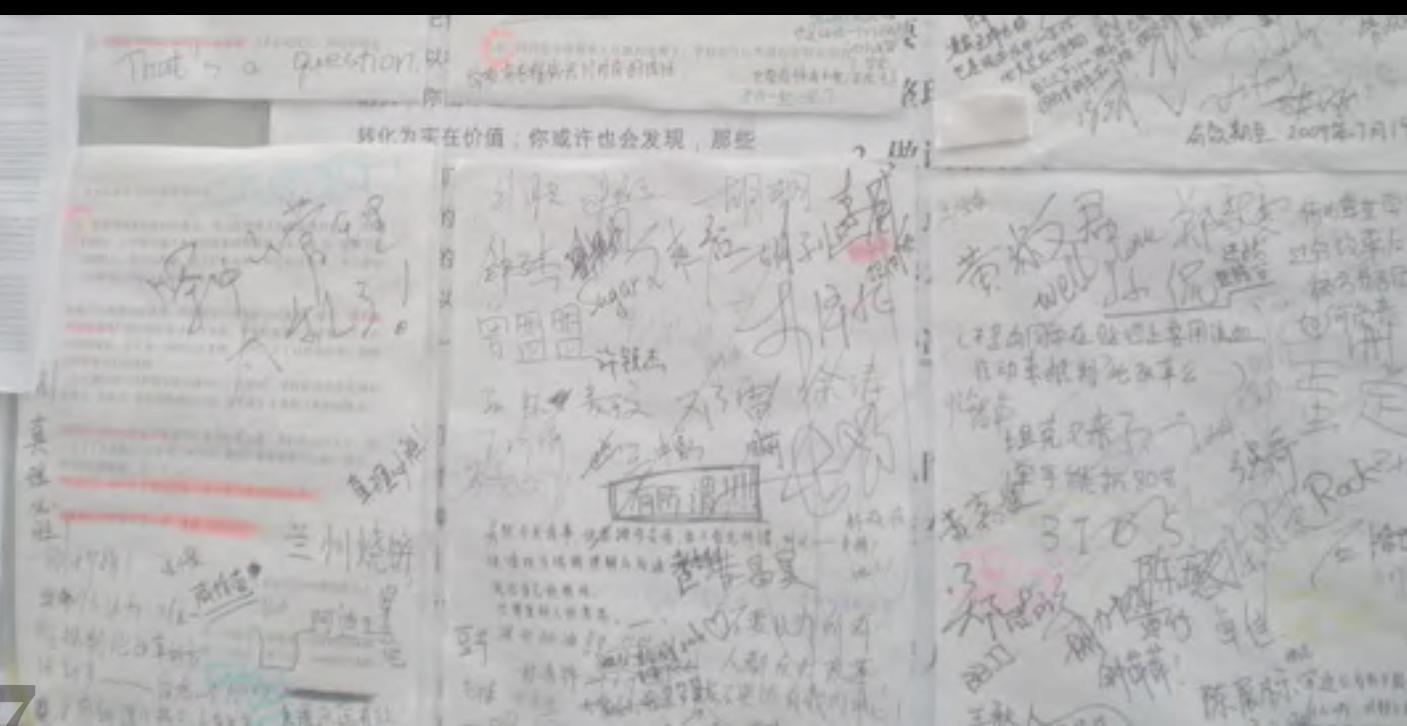
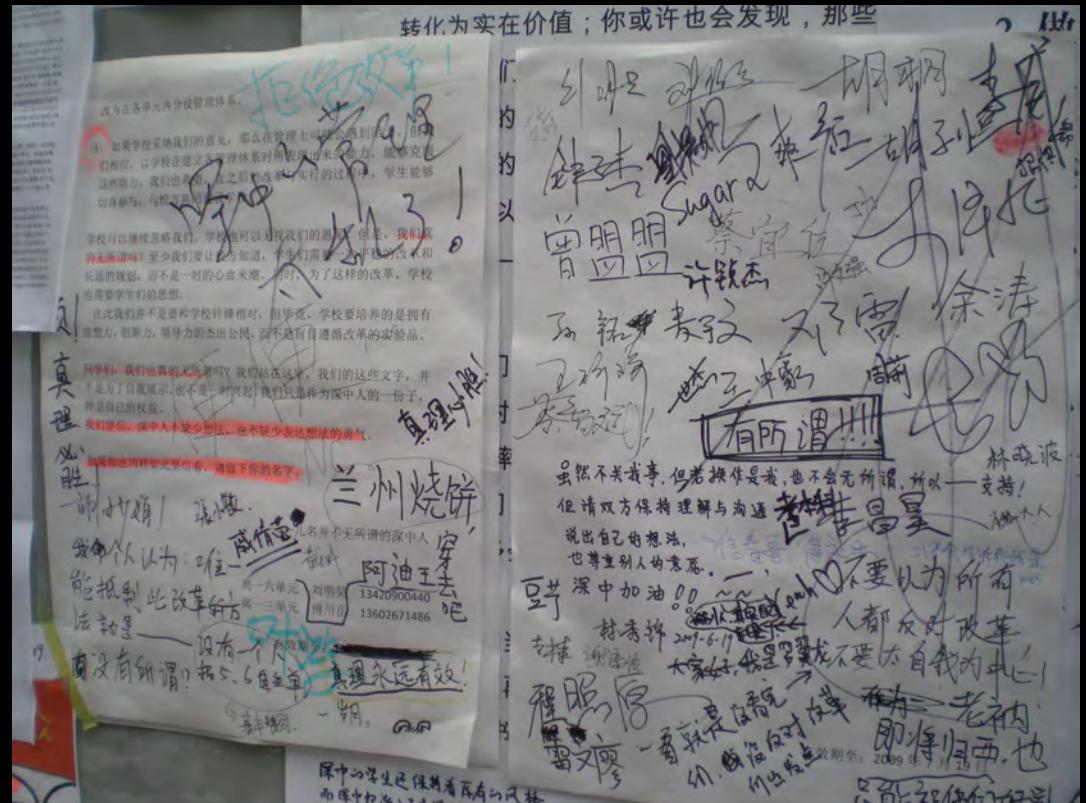


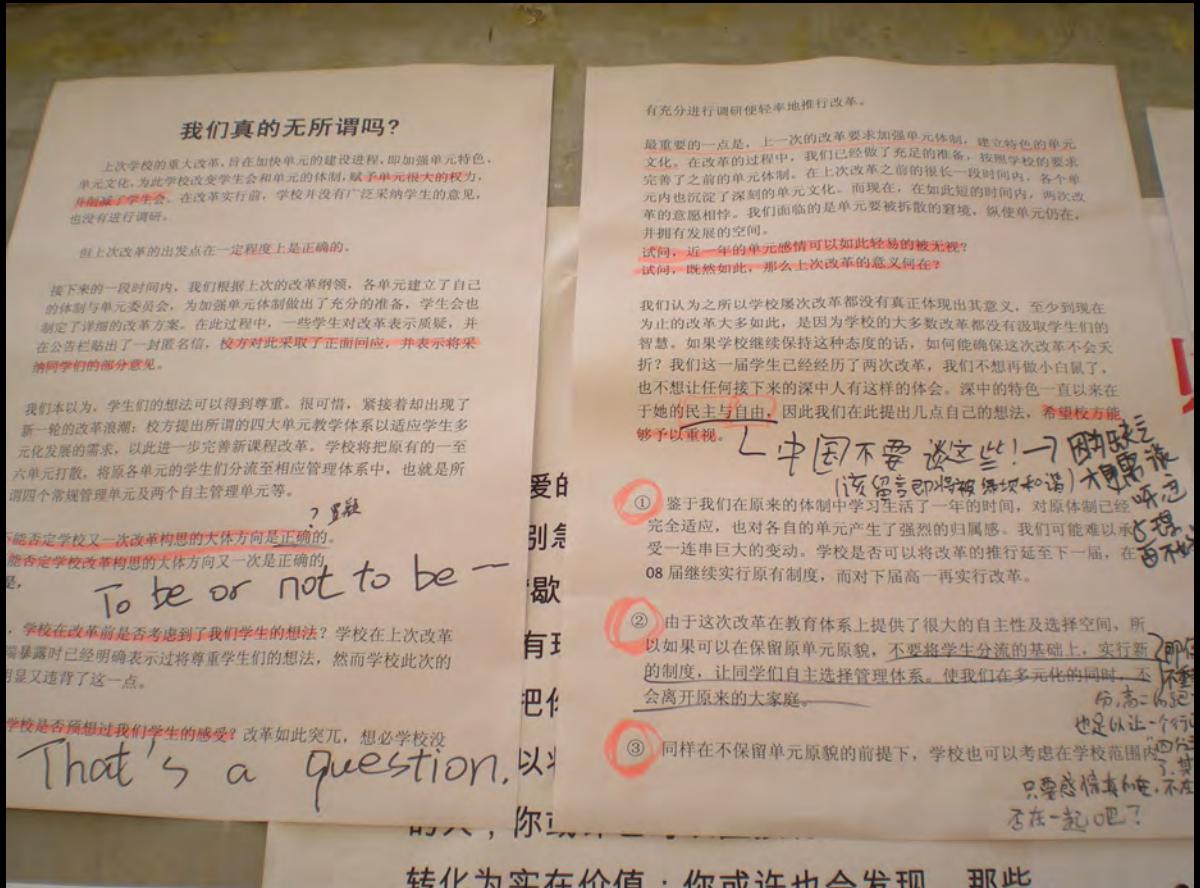
2008年十大歌手比赛决赛
舞台（岁月）



2009年十大歌手比赛决赛（yd）

08-09 学年后期， 学校公布了即将推行的改革方案





学生们在食堂门口的布告栏贴满了自己的看板，
被称为“大字报”（岁月）

This image is a collage of various handwritten messages and drawings. At the top left, there's a large, stylized 'J' and a question in Chinese: '深中不是没自己特色了吗?' (Isn't Shenzhen unique?). To the right, a signature reads 'Jackson Wong' above the characters '张子平'. The central part of the image features a large, bold '48' at the bottom right. Above it, several other messages are written in Chinese, including '我们不是试验品!' (We are not test subjects!), '改革的向左? 是更深入制度化吗? 我们不适应而需要与你们成绩提高比赛吗?' (Reform to the left? Is it more about deepening the system? Are we not adapting and need to compete with you for better results?), and '我们是共产党' (We are the Communist Party). There are also sketches of a hammer and sickle, a sun-like shape, and some abstract scribbles. A small yellow sticky note is visible in the bottom left corner.



化妆舞会之间穿插的单元剧表演。摄于二零零九年六月。10年的文化艺术节没有举办化妆舞会。（Tam.）。

化妆舞会，文化艺术节活动。摄于二零零九年六月。（校友）





单元手环，深中书屋有售。
这些分别是一至七单元的单元色
(Zyy)



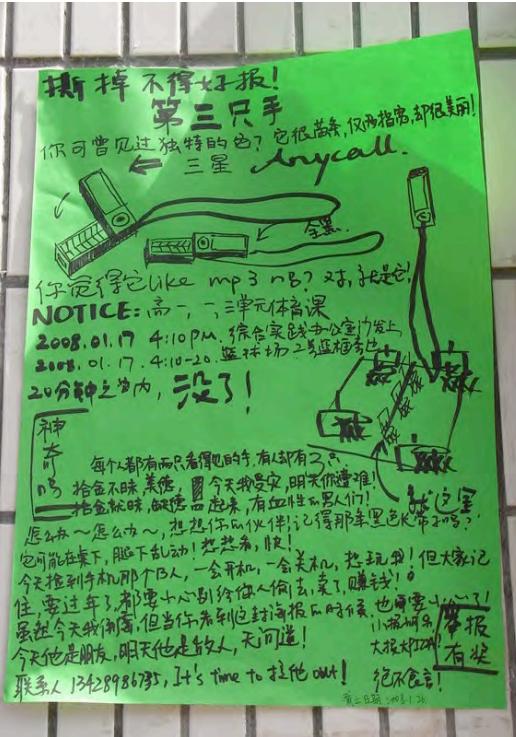
2010年游园会单元摊上出售单元服
的情景 (Covi)



深中币，这种可以RMB1: 1
兑换的货币是深中游园会唯一
认可的货币 (广川)



2010新生军训时学长团成员正在等候新生



一张寻物启事（校友）



为张玉进老师拉票的海报，2008年深圳中学最受欢迎教师MPT评选。（07级四单元一班）



各种单元间体育比赛得锦旗和奖杯

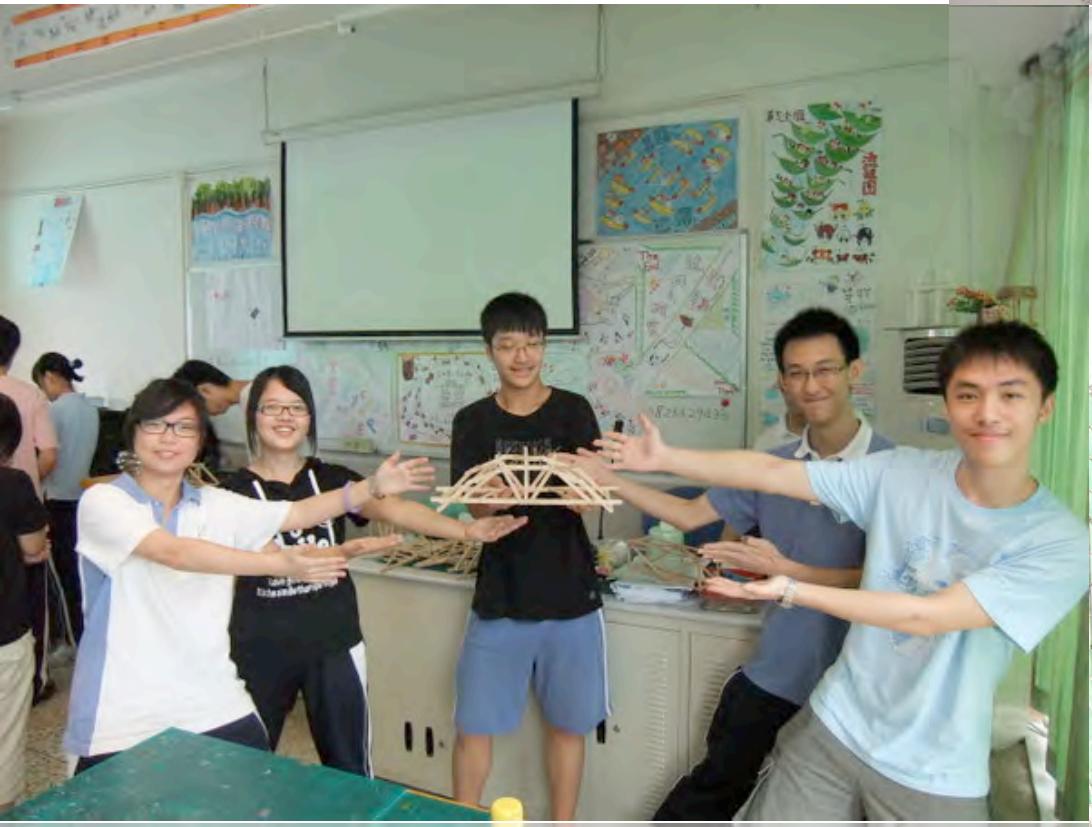


深圳中学本部手绘版地图 2009年
(ZYY)

宿舍的储物柜



段永红老师通用技术课上的项目——桥梁结构。深中的通用技术课是一门一直以来都提倡动手与合作的课程。10-11学年伊始，通用课与信息课同时被压缩成原来的一半的课时。摄于10年五月（Covi）



零七年十一月，D栋教学楼施工中。
该D栋教学楼在08级入学时投入使用。

学案+单元自习室的年代（咸鱼）



曾存在于五单元自习室后面的白板的画。拍摄于零九年九月（Covi）

观点深中

【社会】

深中与公民社会

文/coala

今年8月份，深圳市委书记王荣在接受《中国青年报》采访的时候说，在建设公民社会方面，深圳一定会走在全国前列。王荣举例说，深圳有“我们一起当市长”的活动，还有民间版的《政府工作报告》，这些都显示了市民参与公共事务的热情。其实在和深中学生接触的时候，我也常常感觉到他们身上散发出来的“现代公民”的魅力。如果说深圳建设公民社会优先于全国，那么深中校园所洋溢着的自由氛围，或许正是深圳希望所在。

最开始接触深中，是从采访罗亦龙（当时是《涅槃周刊》的主编）开始。当时《涅槃》创刊不久，我联系了罗在学校做一个采访。印象中那是我第一次进深中，没想到门卫也没有拦阻，任我长驱直入。在全市各中小学如临大敌守卫校门的时候，深中的开放给我焕然一新的感觉。曾经有一位中央政治局的官员，到深圳另一所有名的高中视察，我奉命到现场采访，被学校的工作人员“奉命”驱赶出百米外，最后连官员的屁股都没有见到……

见到罗亦龙，他穿着牛仔裤配黑色T恤，这是第二个让我惊讶的地方。罗亦龙说，在深中，学校不会强迫你穿校服。到了图书馆的二楼，有一个《涅槃》专用的办公室。在和罗亦龙的交谈中，我充分感觉到他身上的独立和自由的精神。那时我想，如果深中的学生都像他这样，那深中真的非常了不起。

当天的谈话给我印象最深的一点，是罗亦龙跟我说，《涅槃》从一开始就坚持自费办刊，只有拒绝学校的资助才能保证绝对的独立。这句话让我感受颇深，甚至可以说给我很大刺激。因为我就在报社工作，凭着四五年的工作经验，我感觉到不但我所在的报纸，其实全国所有的报纸都具有一个共同的特点，那就是没有充分的自由和独立。当然，这不是因为经费的原因。个中缘由，人所共知。我想说的是，

这恰恰反映了所谓公民社会的任重道远。

说了那么多，到底什么是“公民”？一言以蔽之：自由之思想，独立之人格。而所谓公民社会，就是要为培养自由、独立的人提供良好的基础和氛围，并且，更为重要的，为那些具有“自由思想、独立人格”的人提供制度保障——当这个社会上还有人因为发表他的观点（无论是公开的还是非公开的），而在公开场合被非公开的人袭击，或者在非公开场合被公开的人所逮捕，谁敢说这是一个自由的、健全的公民社会？

凡此种种，更让我感觉到深中的可贵，感觉到深中学生的可爱、可敬。曾经，“公民”二字是写在深中的口号里的，现在似乎是“学术”二字更占上风。对深中新王、旧王更迭所带来的变化与讨论，这里不再展开。但我个人的想法是，所谓公民的自由和独立，并非一定要愤青，但却一定要“专业”。一个“专业”的公民，除了追求自由和独立，更应该尊重别人的自由和独立。基于此，我们所作出的任何批评与质疑，都应该是有理有据、有尺有度的。作为学生，并非一定要越过自己的知识和经验所及，批评社会和政治的不公，如果能够充分地参与学校的公共事务，能够自由发表意见，能够保持思想（如果有的话）的独立，那你们和“公民”的距离，其实已经比大多数成年人要近了。

至于说到公民社会这个更大的话题，似乎只有一句“尽人力、听天命”所能概括了。其实之所以献丑写这篇拙文，也正是从这个角度出发——在前往公民社会的道路上，我与深中的学生“殊途同归”。这里不存在谁快谁慢的问题，但从现在的情况看，似乎将希望寄托在你们身上更靠谱一些。

（编者注，作者系社会人士）

【校友】

我眼中的深中教育

文／想不匿都不行了

近年网上一直流行一个文章，其中列出了当年央视热捧的三位“全优生”马楠、刘亦婷、黄思路和“坏小子”韩寒的现状。三位全优生全体投奔美帝，“坏小子”成为了《时代周刊》评选的“全球最具影响力 100 人”之一。我对全优生投奔帝国主义没有兴趣，而韩寒是不是真的影响了那么多人我也不好评论。但至少在这个大多数人都选择缄默自保的年代，他作为一个公众人物敢说出来真话，我认为很了不起。

虽然当年高二辍学的“坏小子”现在看来似乎并没有那么一无是处，但这也无法改变人们对“全优生”的趋之若鹜。尽管如此，我还是很想问一句，对待教育我们有必要如此功利么？

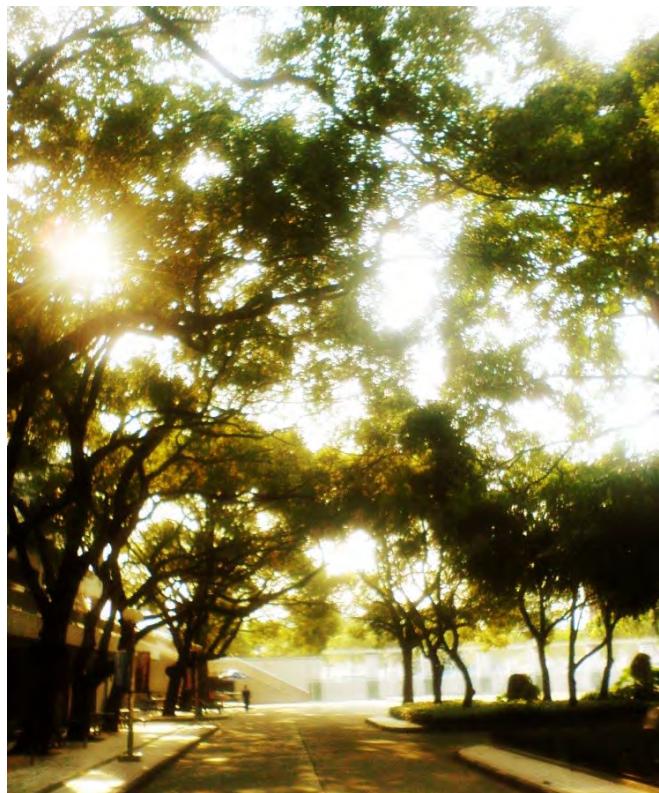
每当有关于深中教育的论战，都一定有人说：“考不上好大学，一切都是扯淡。”不少人认为高中教育，甚至高中以前的所有教育都不过是为了考大学。好吧，你考上了大学，然后呢？在我们短短几十年的生命里拿出三年、六年甚至十二年的时间为了一场入学考试，为了一所你进去了也不知道要做什么的大学，值得么？当然，我不否认大学的价值，我认为大学是人生中很宝贵很重要的四年，我也很享受现在的大学生活。但同时我也认为高中教育不仅仅是为了考一个好大学，它更加是一个塑造人格、确立人生目标的过程。

我记得王铮校长在我高一的入学典礼上讲过一个故事：两个人申请同一所大学。其中 A 是钢琴高手，持有钢琴十级资格证书；B 是一名业余钢琴爱好者，持有钢琴四级证书。最后在二人学术成就相当的情况下 B 被录取了而 A 没有。A 很不服气，他向考官申诉。考官告诉他，B 每个礼拜都为邻里演奏，尽管他只是一个业余爱好者，但他的琴艺为邻里带来了愉悦。我原先不理解这个故事，但当我读完学生手册上面深中的培养目标之后就恍然大悟了——“他们无论身在何处，都能热忱服务社会，并在其中表现出对自然的尊重和对他人的关爱”。

真正的“杰出公民”，不仅能考高分、进名校，他们还应该能对这个社会有所贡献，方能称之为“杰出公民”。

在深中的三年里我认识了很多很有抱负和理想的朋友。他们身上有着我在其他同龄人所感受不到的气质：大气、理性、思维非常有逻辑，最重要的一点是他们很有公民责任感。他们不仅仅关注自己和身边的人，他们关注社会、关注历史，甚至关注这个国家未来的发展。我想这些都是深中所倡导的“公民教育”影响下特有的品质。然而尽管我们有着这样的氛围，我在深中的时候还是觉得关于“公民教育”实质性的行动太少了。我一直希望学校可以推荐大家看更多有意义的书和电影，并且鼓励我们讨论这方面的话题。无奈现在看来更加不可能了，比起开展公民教育，提高审美情趣似乎更加迫在眉睫。

其实深中有很多很有意义却不被重视的课程，比如实践课，比如通用课。实践课最后的结题论文大至内容、小至标点符号都有非常严格的规定。这些都是英文国家学术论文的基本要求（如 MLA 格式），是研究学术时非常实用的技能。如果你连基本的学术论文格式都不懂，别人可能根本不会看你的论文？你怎么学术？通用课强调的则是团队合作和不断地研究、尝试。通用课的项目都很有意思，比如“搭能承受最大重量的小木桥和鸡蛋桥”、“制作能保护鸡蛋从五楼定点降落无破损的降落伞”，在项目过程中需要团队成员不断讨论和研究方能产生最好最科学的方案。在这难道不是传说中的专业素养吗？专业素养不是靠贴横幅培养出来的。这些课，只要懂得好好利用，应该都是



受益匪浅的。无奈高考需求的不是学术精神也不是专业素养，而是考试技巧。于是很多像实践和通用这样课程都被严重忽视，甚至被当作是没有用的课程。

有人问我深圳现在最好的高中是哪所？我说深圳中学。别人说你们深中的重点率已经被外语超越了，还凭什么说自己是第一。我反问，谁说重点率第一的学校就是最好的学校？我一直认为光凭重点率来判定一家高中的优劣是很无稽的。重点率是衡量一个学校教育质量的一项重要指标，没错。但它也只是一项指标，它能且仅能反映出这个学校里面学生的应试能力。我认为一家高中不仅仅是为了让学生考上好大学而存在的。试想，在高中三年里，我们每天待在学校的时间比在家的时间还长，接触老师和同学的时间比接触父母的时间还长。那么我们可不可以把学校在这些未成年人的人格和个性塑造上扮演着非常重要的角色？我想答案是肯定的。深中的教育把我从一个遇事易冲动的爱哭鬼变成了一个坚强独立，即使独自在外也能游刃有余的“大人”。除此以外深中还教会了我们不功利、不急进、遇事冷静、讲究逻辑和根据、敢于质疑等种种可贵的品质。

说到这里，一定会有人嘲笑我过于“理想主义”。我也承认理想与现实是有差距的。但这不代表我们应该放弃理想，并向现实妥协。“国情、现实就是这样的，我们没有办法”之类的论调是我一直不敢苟同的。人类如果不敢挑战既有事实，是不可能进步的。法国作家加缪在《反抗者》中提到，当一个人有了反抗的念头，他的自我意识就开始苏醒，这是迈向人格完整的一个过程，而奴隶是没有意识的。作为一所教育理念一流的深圳中学，如果只能教育出只懂顺从、不敢反抗的奴隶，难道不是很可悲吗？

（编者注，作者系深圳中学 2006 级校友）

【教师】

王铮，一个时代的领舞者

——一位深中教师眼中的王铮和他的课改

文/教书匠人



(一) 课改 8 年一瞬间

王铮校长走进校长交接仪式会场的那一瞬间，全场响起了最热烈的掌声，我相信这是深中绝大多数老师的感情的真实流露。尽管每个人心目中的王铮形象迥异，但此刻，大家都记得他的好，记得他带给深中的好处。这种热烈而持久的掌声，我在深中的几年间还是第一次见识到，来过深中的众多高官、名流在深中都没有享受过这样的礼遇。

“在深中的这些年，我个人是快乐的。我有一个信念：对过去的事情，总是记得它的美好，对未来充满希望。我一直在做我想做的事情，一直在按自己的愿望和方式在做事，对人的一生来说，是很难得的。”

“一个阶段的使命完成了，就要有一个新的发展。但事情还没有做完，还没有做好，时间已经过去了。8年里做的事情，我们也觉得问心无愧。事情的结果，我想就留给别人，留给时间，留给历史去评说吧！我们知道，这一切，对于我们自己每一个人，对于深中来说，都是重要的，不可磨灭的。”

“我中学就读于北大附中，北大毕业后又回到北大附中任教，所以我对北大附中的感情也是难以割舍的。今后我们可以南北交流、深

入交流（即南京师大附中、北大附中、深圳中学三校多联系多沟通）。”

“谁都会来，谁都会走。我们珍惜在一起的时间，珍惜爱护深中，愿深中发展得越来越好！”

初识王铮，是在 2002 年暑假末的某天。那天早晨，我按约定去深中教工食堂 2 楼的会议室，面见校办公室负责人李老师，商量调动事宜。到办公室门口，便看到一个 30 多岁的“小伙子”在里面打扫卫生，我想这个职员还不错，赶在领导上班之前就搞好了卫生。我问他李主任是否在这儿办公，“小伙子”回答是，让我等一会儿，李主任马上就到。说话间递给我一杯水，便下楼去了。

一周后，开学的第一天，全体教工大会上，我才知道那个打扫会议室的“小伙子”，是校长王铮。

深中的课改自此拉开帷幕。

(二) 是“罪人”还是“功臣”？

王铮，一位极富争议的校长。

市内很多教育界的同行谈起王铮和他的课改，或是不屑，或是不以为然。而认同王铮教改理念、认同王铮低调处世方式的人却对他赞赏有加。

我希望自己能客观地评价王铮校长和他的课改。

作为一个普通教师，我和王铮校长没有也不可能有至深的交情。2006 年暑假我才正式到深中任教，又没有在高一、高二待过，这种经历限制了我的视野。我将试图从一个旁观者的角度，透过一些表象来分析。

半年来，老师们对新校长王占宝先生的到来和他到深中后采取的举措表示了真挚的欢迎。深中也在反思、研讨深中过去 8 年课改的得与失，而深中的部分学生对“建设学术性高中”的提法不甚理解，觉得深中不再是原来的深中了。在这种背景下，我担心自己是否具备客观评价王铮校长的能力。

怎样衡量一个校长的成功与否？大约有以下几项供参考：首先看他有怎样的教育理念，把学校带到了怎样的高度，其次看该校的学生和老师的评价，还要参考社会舆论和家长们的看法。

王铮校长把学校带到了怎样的高度？请看以下事例和数据。

1、经过 8 年的课改实践，深圳中学已成为全国最具个性化并享有一定声誉的中学，她是广东省首批两所入选“北大校长推荐计划”的学校之一。

2、从入口（中考录取分数线）看出口（高考成绩），和同层次学校横向比较，深中的相对重点率仍然处于深圳市排头兵的位置（见附表）。每年高考高分段学生数量处于绝对优势（见深中网站几年来的高考喜报）。深中学生毕业时的去向更好。

附表：《深圳市四所名校中考录取分数线及高考重点率比较表》

学校	07 重 点率	08 重 点率	09 重 点率	10 重 点率	4 届 均值	06 录 取线	07 录 取线	08 录 取线	09 录 取线	10 录 取线
深圳中学	72%	64.12%	68%	71.3%	68.9%	653	451	669	654	657
实验学校	58.20%	64.49%	67%	65.5%	63.8%	647	451	666	664	669
外国语学校	62.50%	51.57%	61%	72.3%	61.8%	648	454	670	670	671
高级中学	44.58%	39.12%	50%	53.5%	46.8%	622	445	641	634	636

深中被北大清华录取的学生人数，已连续 6 年排名全省第一，每年被这两校录取的人数占这两校在深圳市录取的总人数的 1/2 强（每年深圳市考入北大清华的人数占全省的 1/3）。被香港大学录取的学生人数连续 2 年列全国第一：去年港大在广东录取 41 人，其中深中 11 人，本届深中已有 15 人被港大录取，是市外语学校或实验学校的 2 倍。今年被香港科大录取的人数为 9 人，亦为全国第一。

由于深中学子在大学阶段所表现出来的出色的综合素质，国内一流大学包括北大、清华、浙大、港大等高校，多次公开表态赞赏、支持深中的教改实践。浙大更把在广州自主招生的总考场设在深中，基于对深中的信任，港大给予深中的自主招生的初试名额数量最多。

3、6 年来，深中获得代表国际中学生最高水平的奥林匹克竞赛金牌 8 枚，在这个时间段，深中是全国获得金牌数最多的学校之一。

4、为满足部分学生的需要，深中在支持学生出国留学方面起步早，成效显著。从 07 届开始，深中每年考入“中国学生最难进的 10 所美国大学（本科）”的比例占全国进入这些名校的总人数的 1/30—1/10（这 10 所大学每年在中国招收的本科生不超过 150 人）。长期以来，当同城的某些学校为保高考升学率，设置种种障碍，阻拦优秀学生申报国外名校的时候，而深中则显示了应有的大气：不仅在姿态上支持，而且早在 7、8 年前就聘请了经验丰富的美籍升学顾问，3 年前又配备了相应的 AP 课程师资。

5、深中学生艺术团体由以往的默默无闻，已发展成为全国中学界首屈一指。在两年一度的全国中小学最高级别的艺术展演上，深中的合唱团已 3 次获得全国一等奖的第一名，成为全国中学最优秀的合唱团。话剧、舞蹈、管乐团等在全国中学界也处于领先水平。

6、在深中，学生对自己学校的满意度最高。这缘于深中相对自由民主的办学环境和学校领导富有前瞻性的办学理念。

当然，和真正的名校如人大附中、南师附中等学校相比，深中还有很长的路要走。十年来，人大附中在刘彭芝校长的带领下，抓住机遇，一马当先，几乎在各个方面都做到了极致，成长为万众瞩目的全国第一名校，把老牌的北京四中、北师大附中等都甩在了身后。该校本部今年 180 人考入北大清华，占北京市的 1/4 强，高考重点率 100%，5 人考入美国排名前 5 名的综合性大学，各种学生社团活动也不亚于深中。人大的学生给人以聪明、大气、自信而不自负的感觉。相比之下，深中这些年虽然取得了很大的成就，但发展有些不平衡，好比比赛场上热身动作没有做得充分的运动员，让人怀疑她是否有能力持续快速地奔跑至目的地。由于课改不完善带来的问题已日益凸现出来。某些偏激的社会舆论、中招录取线、本科率和绝对重点率已成为制约深中发展的瓶颈。

（三）学生爱戴的校长

在我见过的校长中，王铮离学生的距离最近。

他对学生的关爱是发自内心的，没有前提的，非功利性的。

他尊重学生，因为他把学生当成和他平等的个体看待。

学生告诉我，在 08 深中杯篮球赛的赛场上，几百学生齐呼“铮哥生日快乐”，高唱“Happy birthday to you”。那场景令人感动。

一个周五的下午四点半，工会活动时间，我去羽毛球馆候场，很多学生还在场内打羽毛球。我发现王铮坐在靠近西南角的观众席上，手里拿着一本书，很惬意很安静地看着学生们挥汗如雨。

某天临下班前，去行政办公楼 3 楼办事，在短短的 20 分钟时间内，我看到有 3 拨 10 多位学生进出王铮校长的办公室。

一位同事告诉我，有一年的学生十大歌手赛，王铮校长亲手为学生架线、调试音响。

不记得是哪届高三，某教室里投影太暗，报修单填了几次，一直不能解决问题，负责电教维修的老师也很无奈：一个灯泡几千块，要求更换的报告早就递上去了，也催过几次，无下文。由于上课受到极大影响，我实在无法忍受了，对学生们说，你们给王铮发个信息吧，问他如何处理。第二天上课时，发现教室里已更换了一整套全新的投

影设备。

由于工作调动导致了职称聘任的问题，我曾多次试图电话联系王校长，电话那端，一直都是无人接听状态。

可是，08 年国庆节午夜时分，却接到王铮亲自打过来的电话。

那年国庆期间，原深中的留学顾问 Holder（何道明）老师，专程从香港过来和深中的准出国生们面谈，儿子 DYM 得知这个消息时，Holder 老师的预约时间表上已经排满。我很着急，晚上 11 点半，便发了个短信给王校长告知此情况。慌忙之中，忘了署名。大约不到 1 分钟，王校长打来电话，从他第一句话里就判断出：他以为发信息的是深中的学生 DYM。

今年 3 月的某日，在离开深圳的前一天，10 多个已经毕业的深中学生，邀请了王铮校长去钱柜 K 歌至深夜。在学生 Shall_pHone 的相册中，我看到了王铮校长的几个画面：若有所思的、微笑的、喝红了脸的、被学生簇拥着的。

学生对王铮怀有深厚的感情。

段同学写道：其实看到铮哥整天一人行动，有时会在脑海中想他会不会孤独。很多同学和老师都说，铮哥是少见的能了解每一个同学的校长。我至今没有和铮哥当面对过话，但是在我每次叫他“校长好”的那一刻，从他的眼神中能感觉他了解我这个人，无论我是穿着篮球服还是穿衬衫搞活动的时候。

牟同学补充道：在我从未跟他（王铮）有过直接交谈的情况下，他在我面前直接写出了我的名字，那一刻我真的震住了。铮哥几乎能写出每一个学生的名字。

深中贴吧中曾出现过一个帖子：《铮哥的 100 个感人的瞬间》，让我们知道了更多细节的王铮：

“很幸运在高中上了一学段铮哥的课，每次点名他都一定会抬头看看那个同学，所以不到一星期，也就是在四节课以内，他基本就记住了所有学生的名字，三个班，每班将近四十人，都记住了。”

“校长当时和我还有另一个同学，在晚自习之后讨论自己对未来的规划问题，我们三个人想交流的东西太多了，结果一谈就差不多一个小时，那位住宿的同学想起晚归要被记名，就跟校长说明情况，校长想也没想就亲自把那个同学送回了宿舍。不是送到大门口，而是一直送到该同学的门前。这件事带给我们的感动是不能用言语表达的。”

“刚进校的时候天气很热，单元教室的空调遥控器不知到哪去了。结果是铮哥跑过来给我们开空调。我们有一个同学问：‘那个是保安吗？’”

学生怎样评价王铮的课改呢？

中山大学曾同学（深中 07 届）：我非常感谢王铮校长提供深中的这样一个让我们有自主选择权的平台。外界都说深中太松了，但是我觉得在这里学到的不仅仅是知识，是一种自主能力，是一种思维，不同于别人的一种看待世界看待社会的思维能力，让我们懂得去选择自己的道路，勇于去创新和改变，高考固然是重要的，但更重要是这种陪伴一生有用的思考方式，它才是许多深中人无论过去、现在、还是将来都那么优秀的重要原因。其实，我觉得教改是一项需要冒险的事业，它带给我们学生的帮助是长远的不是马上见效的，这不同于提高学习成绩，可以在高考中看到效果，有人认为课改影响成绩，但是我们要相信深中的学生，他们绝对有能力继续保持深中的水平，同时将来也一定会感激教改带给他们的长远影响，毕竟教育应当是长远的事业而不是只局限于分数的。（若深中生源质量持续下降，成绩还会保持深中应有的水平吗？—作者问）

华中科大的李同学（深中 09 届）：说实话，如果没有校长当时的课改，我的高中生活也许就会同其他学校的学生一样，虽然我们耗费了些时间在他人眼里的玩乐中，但只有亲身经历过的深中人都不会后悔，因为校长的划时代课改，他的勇气，让我们的高中生涯变得更有意义。

中山大学张子辰（深中 09 届）：在我眼里王铮是一位非常成功

的校长，他给深中带来的是一种在中国的中学，特别是重点中学中不曾有的理念，不看他对学校其他方面的管理，光就学生而言，我觉得这三年在深中的学习让我不仅学到了知识，同时具有了一种精神，深中人特有的精神。课改，走课制这些都很好，唯一不好的可能是它太好了，导致很多学生上了大学，还是觉得深中的这些制度比大学还更先进一些，从我的角度上讲我给王铮满分。但是从那些高考时比我考得更差的同学口中，我也听到过跟我完全不同的想法，也有不少的人认为王铮对学生过于的放任自由，导致了部分进校时的优秀学生（从中考分数上看）的高进低出，但是我觉得作为一个优秀的人应该有自己的理想，长期规划和自控能力，这种分数的变化的原因不单单来自于学校管理，也来源于自身，还有对于高中知识的适应程度（比如小学一二年级考一百分的人到了初中也不一定成绩好）……

南方医科大学杜同学（深中 08 届）：对比起中考入学成绩，我的高考成绩的确不太理想，但是在深中三年，我收获得最多的是能力上的锻炼，深中人的处事能力在大学里有明显优势，这是多少分数都换不来的。一直认为王铮是一个开明的校长，给了我们一个自由发挥的平台，而不是仅仅将我们禁锢在书本知识里。深中致力于培养个性鲜明、充满自信、敢于负责，具有思想力、领导力、创造力的杰出公民，仿佛每一个深中学子身上都有着很浓厚的深中行事风格。毕业两年多了，还是没有后悔当初选择是深中。

深大建筑学院戴同学（深中 09 届）：其实到了大学后才知道王铮校长课改的作用，很多人要花半年乃至一年的时间适应大学，而我第一天就习惯了，很多人不熟悉也不习惯大学的各种活动与学生会，但我却觉得很亲切，很多人在大学后就失去了目标，疯玩，而我经历了 2 年“疯玩”加 1 年疯学的深中 3 年，算是体会了如果在大学玩 4 年然后毕业到了社会，将会多么的累，我可不想再经历一次高三，而且还是无止境的高三！所以高考虽然没考好，但能理解这些道理，培养出各种能力，总比在高中三年死命学 3 年然后考个好成绩来得实在！

华南理工陈同学（深中 08 届）：王铮校长很有勇气，有创新意识以及长远的目光。读高中的时候还没有理解得那么深刻，上了大学后，真的觉得学习或者成绩只是人生的一个方面，生活还有很多是我们需要去感悟与把握的，很感谢校长以及他的改革，使我们更早地有全面发展的机会。

深职院李同学（深中 08 届，自嘲为高考失败者，曾任深中某大型社团团长）：从大的层面上，我还是支持王铮的，但有些细节不太完美，感觉课改与高考升学制度有些脱节。

不过，2010 届深中学生中有部分人对王铮校长大刀阔斧改组学生会，过于信任和依赖江学勤先生，致使出国体系出现多种问题，表示强烈不满。

尽管我的“校内好友”名单中，有 50 位以上北大清华港大和美国排名前 10 位大学的深中校友，为了避免出现对王铮课改一边倒的“溢美”之词，我没有请这些“课改的既得利益者们”发表“高见”。

（四）家长眼中的王铮

家长们怎样评价深中呢？根据深圳市房地产信息网某些帖子中的反馈，很多家长对王铮的课改是认同的，对王铮充满敬意。

一位网名为“归隐南山”的家长在《儿子深中求学记》的帖子中发表了自己的看法（征得作者同意，本文引用时进行了删减）。

如何选择了深中

随着初中毕业的日子越来越近，孩子已开始想去深中了（考上深中的学长回学校，说深中是多么自由和开放）。我们当时对深中一点不了解，只是认为深中是最好的高中，促使我们决定让他去深中的另一个原因，是一个在红岭中学做老师的朋友，他说如果孩子能上深中，没有去的话，将是最大的遗憾。

我们非常幸运，稀里糊涂就进了理想的学校。当儿子进了深中，才开始慢慢的了解深中，更没想到的是，深中学生出国的氛围浓，与我们的目标一致，而且有学校的大力支持。过去的积累，使深中在美

国高校有好的声誉，才使孩子进入了现在这样一所较好的美国大学。如果去了 xx 中学、或留在本校，也许不得不在高二将孩子转到国际交流学院去，不但要花费一大笔金钱，还不知到时会是怎样的一个结果。

深中带给孩子什么

首先，儿子通过竞选成为班长，同时通过努力成为学校内外联的一员。深中的班长需要自己去做许多工作，不像一般学校是班主任的“工具”，在深中，辅导老师管得非常少，更多的是给予参谋和指点，所以作班长是非常辛苦的，也非常锻炼人的，如果只是老师的一个“傀儡”，儿子也许不感兴趣，就象他初中时一样。

儿子不是一个学习成绩很好的孩子，但他希望在组织、管理、协调这些方面发挥自己能力，这也是他兴趣所在，深中给了他这样一个平台，让他有机会从事他感兴趣的活动，培养、发掘他在这方面的潜能。孩子在这些活动中，找到了乐趣，增强了自信。我相信，参与这些活动，对他看清自己，对他未来的职业选择也有非常好的帮助。

如果不是在深中，我很难想象，儿子有这样的一些机会。深中对不同的兴趣的同学提供了各式各样的舞台，对任何一个方面感兴趣的孩子，都有机会进入这样的团队，当然要经过竞争。而不像传统的学校，多数机会都给了学习成绩好的孩子，而不管这个孩子是否有这方面的兴趣，常常是赶鸭子上架，“被 XX”，不像深中的学生组织都是由真心想参与同学组成，他们把这些活动当成自己的事，而不是老师安排的一项任务，这样的组织就有活力和动力。

培养责任感。深中的学长团组织和每年进行的心智训练，对孩子的触动还是非常大的，教育孩子要知道感恩、知道帮助他人，这些实际上是这一代独生子女身上最缺乏的。深中每年花几天时间集中对孩子进行这方面的训练，让孩子回顾在过去的生活中帮助过自己的人，应该是非常有意义的。当然这些教育不是几天能完成的，这只是一个集中、突出的事情而已，我想这些理念渗透到学校的日常的活动中。在其他学校只关注孩子成绩的时候，深中能重视这些人性的教育，我从心底感到高兴和感谢。

自律精神、自我管理。虽然深中学校老师管得较松，但你违反了纪律、规定就会记录在案，从而影响你的成绩、你的评定。儿子在校两年，极少违反纪律、不交作业，即便是在他课外活动最忙的时候。学会自我管理、自我约束，这对他去海外读书有非常大的帮助。

学会规划自己。高二的选课看似是一件不大的事，实际上是在培养孩子来规划自己，首先你要考虑所感兴趣的方向，文科、理科，其次你要在必修课的基础上选择你感兴趣、有符合你发展方向的课，还有在不同的学段将难易课程搭配起来，甚至还要选择上那个老师的课，就需要提前了解老师上课的风格是否自己喜欢（选择自己喜欢的课程和老师，实际上对孩子提供学习成绩是非常有帮助的），孩子需要思考、规划这些事情。我想，通过这样一个过程，这些课程不是强加给他的，而是他自己选择的课程和老师，你想他还有理由不好好学吗？他会学不好吗？我发现，儿子自己选择的课程，学起来又轻松，成绩又好，基本都是 A。

民主的氛围。在深中，学生可以给老师打分，对老师的教课进行评价，可以集体弹劾某位不好的老师，学生有问题可以直接要求和校长交流。就算闹得沸沸扬扬的“江 XX”进行的学生会改革和出国体系改革，也从一个侧面反映了深中学生的民主意识和主人翁精神，这在其他学校是不可想象的。向权威挑战、质疑已有的事物，是中国人所欠缺的。

福田某中学的教务主任陈老师是一位笔者熟知的深中家长，她从自己孩子考进深中后的变化，深切感受到了深中的魅力。今年 6 月，该校两位位优秀的初三学生向她咨询应该报那所学校，她的嘴里只蹦出了两个字：“深中！”

当然也有不少家长不满王铮校长在高一、高二阶段“放羊式”的管理方法，他们的不满情绪在社会上又被放大。据一位曾在深圳报业集

团实习过的来自育才中学的姚同学说，在她实习的那段时间，报社接到不少投诉深中和王铮的“群众来信”。深中有位08届学生家长，由于孩子高三成绩差，学习跟不上，在深圳新闻网论坛中专门发帖，号召深中高一高二的家长们“赶走王铮”，《救救深圳中学，救救深中学子》。该帖后来被转至深中帖吧，两种截然不同的观点碰撞得十分激烈，但支持王铮课改的占有明显的上风。该帖很快成为点击量最大和回帖量最多的帖子。

解读王铮时代的深中

王铮时代的深中，教师之间的人际关系比较简单、松散，没有拉帮结派现象。除了工会属下的社团，我没有发现其他意义上的小圈子、小团体。大家来自全国各地，都十分珍惜这种在一起工作的缘分。深中有很多责任感极强、水平很高的老师。有些人很“牛”且不加掩饰，是因为他们在某些领域的确有学问或专长，或有高人一等的指导学生应试的本事，故在学生中享有一定的威望。

深中是一个讲规则的地方，不流行潜规则。

在校长负责制的今天，在许多校长被他们的教职员们称作“老板”的时代（而某些校长们听了居然很受用，俨然一幅乡镇企业老板的模样），谁敢当面顶撞校长，他一定是不想在这个学校混了。在深中，我至少2次见过王铮校长在高三会议上被老师公开质疑的情形，而且很是激烈。

王铮校长曾当着几位老师的面，撕过市里某要员批的要求深中接收某“关系生”进深中的纸条，并扔进了垃圾桶。

深中能有这样的氛围，应该感谢深中的前辈们形成了不畏权贵的传统。

王铮的改革在当代的中国教育界无疑是最大胆激进的。王铮为什么要“一意孤行”？他不知道改革和改革者面临的危险吗？深中这个深圳市唯一的省重点学校，只需轻轻掌舵，就能乘风破浪顺利航行，王铮为什么要担当这样不可抗逆的风险而改变航向呢？

王铮认为在高中阶段，学生应该做些什么，对人生发展、对社会才是最有价值的。

“要改就改彻底，否则什么都干不成”，王铮校长这样说。

我相信王铮校长实施教改方案，一定是下了最大决心的。他洞察到中国经济改革30年来，滞后的教育体制严重地制约了青少年身心全面、健康的发展。绝大部分中学培养的是考试机器、书呆子和没有质疑能力的听话的小顺民。这样的人一旦步入严酷的社会，如果不是生活在某种荫护下，将会受到严重的撞击。在这种教育体制下，要想培养创新性人才、有独立思考能力、有社会责任感的合格公民，几乎是一句空话。

在09届学生毕业大会上，他提出过对深中毕业生们的两点期望：

一要学会思考，二要有责任感。这两点期望正好与深中的培养目标吻合。

也许深中的老师们都能理解王铮校长的实施课改的初衷，但受自身成长过程和从教阅历的影响，以及长期处在应试教育机制下形成的教育理念，还不是很习惯主动地参与到课改过程中去。就如何更有效地介入课改，得到的理论和技术上的指导也不够。虽然年轻教师们热情较高，但他们也同样也是在应试背景下成长起来的一代。

王铮校长的课改，就是在这种背景下实施的。

8年后，深中的老师们对王铮校长怎样评价呢？

“王铮从不记仇，不给老师穿小鞋”。

“王铮廉洁，没有为自己谋私利”。

“王铮不关心教师，也从不考虑为老师谋点福利”。（不知道有没有人关心过在深圳无家无室的王铮？）

“王铮是一个还没有从学生时代走出来的理想主义者”。

“王铮的课改违背教育规律，纯粹瞎胡闹”。

“王铮搞垮了深中，他是深中历史上的罪人。”个别人还用“送瘟神”这样的字眼形容王铮校长的离任。

在这8年中，有关课改的话题太多太多：

有一种观点认为：高中阶段的主要目的，就是考上好大学，至于能力培养、素质教育、责任感的养成在大学进行不迟。王铮的课改，只是把大学的一套、西方的一套生硬地移植到中学阶段罢了，这种形式上的改变，没有实际意义。

我不赞同上述观点。

学校应该尽力帮助学生考上理想的大学。但深中的学生大部分是同龄人中的佼佼者，除了大学，应该还有更高的追求。青少年尤其是高中生应该在同龄人的圈子里多组织、参与有益的活动，在与不同个体、群体的自由碰撞中才能更大限度地培养自己的能力，发现自己的兴趣，展现自己才华，及时矫正自己的行为和思想。错过这个阶段，指望在大学里弥补是不可能的。在16—18岁这个年龄段的青少年，或许在很多方面还显得幼稚，但他们具备的很多长处，是在文革背景下以及后来改革开放初期成长起来的成年人所不及的。在高中阶段，如果3年都是在应试训练中度过，也是另一种形式的时光浪费。但这就是中国中学教育的现状。

深中学生的个性是如此鲜明，在课改的过程中，在多元的校园文化背景下，学生整体趋势仍然是积极向上的。这种趋势是深中学子们经过了实践摸索、筛选、比较、传承后的一种积淀和自然选择，不是学校高压政策下的被动指向。这种积淀和选择会使他们受益终身。最明显的比较来自大学的freshmen：当某些来自传统县中的同学庆幸摆脱了长达3年的高考应试的噩梦，松弛得忘了自我时，正是来自深中的学子规划并冲刺下一个目标的好时机。

2、经常可以听到这样的言论：高分考进深中的学生某某，只能读深大甚至嘉应学院；深中每年还有“那么多”学生考不上本科；某学生领袖连大学都考不上，还标榜什么学生精英？深中的课改不是误人子弟又是什么？

为了佐证深中的“高进低出”，有人特意拿深中07届毕业生的高考成绩说事：04年深中录取了全市中考前100名的学生xx名，3年后，07届高考成绩全市前100名中，深中不到原有的1/2了！

因为多年在高三年级任教，我了解的个案也许更为详实丰富些。这4届毕业生中的确有高进低出的个案，但不是普遍现象，这种情况在其他重点中学也存在，不是深中的专利，发生的概率在几所名校中都差不多。至于深中的所谓学生领袖，除个别人外，绝大多数毕业去向都很好。深中07届毕业生，曾创升入北大清华人数（37人）、总分650分以上人数、总分605分以上人数3项全省第一的纪录。该学年保送入北大、清华、中科大、浙大4所名校的40多位同学（04年的中考尖子生们）并没有参加高考，当然无法纳入高考高分层统计！我觉得：以进入北大清华的数量来比照中考录取前100名所占的数量，来判断是否“高进低出”，应该更科学些。

要评判深中的课改是否误人子弟，一定要进行整体数据分析，且和市外国语、实验学校横向对比才能得出结论，如果大家对这两所传统学校的教学质量和高考成就还认可的话。从本文所附的《深圳市四所名校中考录取分数线及高考重点率比较表》，我们可以看出：在重点率这个层面上，深中“误人子弟”的程度甚至比市外、实验学校更低。只有另一项没在该表中列出的数据，即本科率，深中和实验、外语比较，每届的差距约在1.15%左右。这意味着每届以800个学生为基数，深中上不了本科的人数比市外多出了10位学生，把这个差距归咎于课改的副作用，应该是合理的。

3、很多人认为：直至恢复常规单元之前的2009年上半年，深中在实施课改的高一高二阶段，老师在形式上的定位问题没有得到很好的解决，“老师被边缘化”、“教师主导作用丧失”。大家认为只有在西校区，即深中学生的高三阶段，教师的主导作用才有机会充分地显现出来。

高一高二阶段，由于导师制、走课制、课程连排以及课程学段对开制度的执行，学生没有固定班级和教室，不可避免地削弱了老师和

学生的联系。老师还是那些有责任感的老师，由于和学生发生联系的线路变窄变少，使得师生相互了解和互动的机会减少，学生被老师“管”的机会减少。

这种局面，是王铮校长为了课改的目的，为培养学生独立思考的能力刻意为之，认为老师们只需教好课改要求的课程即可呢（余下的事情由校长来做）？还是由于老师们没有尽心尽责，没有在课外主动创造机会，深入到学生之中去造成的？若为后者，可操作性又成问题，因为大部分老师的住家都不在校内。总之，在这个方面，王铮校长和老师们之间缺乏有效的沟通，也没有采取一定更有效的措施。或者说，王铮校长没有完全理顺教师与课改的关系，致使社会上对“深中的老师不管学生”的传闻愈传愈甚。

换一个角度看这个问题。

贴吧中有学生写道（大意）：我原本不喜欢物理，由于选了殷杰老师的课而爱上了物理，他的课，我天天想上。在深中，很多老师的课，学生抢着上，是他们精湛的课堂艺术吸引了学生，是他们认真批改作业的敬业精神征服了学生，还是他们课后不辞辛劳地为学生辅导答疑而感动了学生呢？

我不知道答案。

显然，殷杰、王赫、房尚昆、曾劲松等一大批深受学生欢迎的老师并没有被边缘化，那些努力工作的老师们没有被边缘化。在深中，受学生欢迎的老师的比例是很高的（我认为高过同类学校）。深中贴吧学生贴出的《评选受学生欢迎的老师》中有长长的老师名单，参考深中西校区最近4届学生对每个老师的评分，我得出上述判断。

4、有人说7单元和高三年级不参与教改，深中的课改就是伪课改。

不可否认，深中西校区是为高考而生的。西校区也是王铮校长课改实验的组成部分：深中的课改无法从根本上颠覆传统的选拔人才的高考机制，西校区的运作是应对高考指挥大棒的一种妥协，是王铮现代育人与传统选拔人才方式间的一个衔接。如果没有西校区的应试训练，深中就无法在中国的应试铁腕下生存。说深中西校区是深圳应试指导最为高效的区域，一点也不为过，每届学生只在西校区待一年，可以顶某些学校高中阶段的3年。只是辛苦了西校区的老师们，因为高一、二的应试训练是受到了影响的，但神奇连年在西校区发生。

7单元为竞赛单元，其竞赛课程的特殊性限定了这个小群体无法走课，但学校并未规定7单元的学生要一天到晚浸泡在题海中。外界传闻7单元的学生是一群不食人间烟火、只会偶尔从试题堆里冒出头来吸几口新鲜空气的“怪物”，实际上，校内外间的各类社团和各种大型活动，如学长团、模联、海峡两岸学生峰会、校长杯、十大歌手赛，哪一样少了“怪物”们的身影？7单元学生课堂上及课后“搞笑、做怪”的本事和手段一点不亚于普通单元的学生。

王铮校长在离任前夕，和高三的几位老师吃了一顿饭，我参加了。

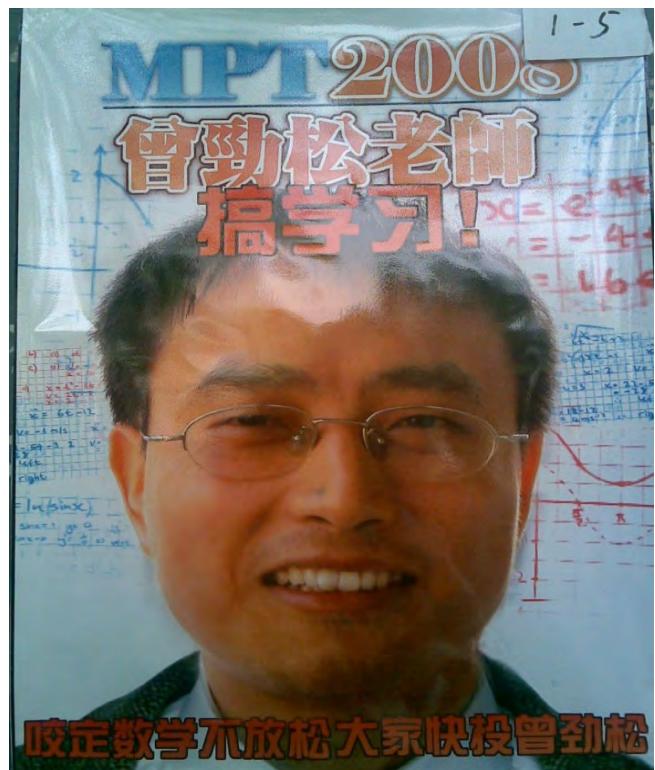
饭桌上王校长讲了这样一句话：“在深中的这些年，我没有教过一届高三，有些遗憾。”

作为深圳教育界少数带班上课的校长，王铮的物理课教得不错，受到学生的追捧。但我不明白的是：有很长一段时间，他要求高一高二的老师们出的试卷，均分要达到78分，还不准出选择题。他自己曾出过一套题，全年级几百学生的均分只有58、9分，一时传为笑谈。

如果他教过一届高三，那么他对高考要求的认识将会深刻许多，对课改与高考间的平衡点的把握将会更有心得。他会不会因此调整策略，在高一高二阶段对高考科目有所偏重呢？

现在，这只能是一个无解的问题了。

在资讯如此发达的今天，每个人每天要面对大量的外界信息的冲击，公众对是非对错的认知已远远高于10年前。进入深中贴吧，读者会有一个感觉：辨析在深中学生中已成为一种常态。在这个年代，空洞的说教以及半蒙半骗的“教育”手段会轻而易举地被学生识破，一



些不合情理的、过时的、有违人性的校纪校规会引起学生强烈的反感。这也是为什么有些学校的学生不爱自己学校的原因。在新的形势下，老师主导作用必须存在，除文化课之外，包括德育美育在内的其他方面到底应该怎样实施才更有效？值得我们深思。

对深中课改的建议

我认为课改的实施应该遵循以下几点：家长和学生要有充分的知识权，不能随意“被课改”。

1、几乎所有的学生上普高的目的都是为了考大学，不同家庭背景、不同智力的学生对课改的认知和需求是不同的。尤其是来自较贫困家庭的孩子，第一需求是要考上理想大学来改变家庭面貌，而几年前，上理想大学只需看高考成绩。

在王铮校长时期，深中高一、二阶段的课改力度全国最大。课改伊始的前两届学生，我不知道王铮校长把没有把课改的目的、实施方案细则提前告知家长和学生，充分征求意见。因为那两届学生不一定100%愿意参与课改。后来入校的几届学生，应该是认同王铮校长的理念才报考深中的，但少数学习自觉性较差的学生和其家长仍没有充分评估风险。有些家长对孩子在深中的前两年不管不问，从不进校园管理系统查看孩子的学习和表现，根本就没有尽到家长的职责，高三第一次月考之后，看到孩子的成绩不如人，就怒火中烧，开始攻击深中。

2、课改要在全校范围内达成共识。只有全体教职员齐心合力，才能达到最佳效果。王铮校长曾认为很多中老年教师教育思想已经定型，难以改变，故没有或很少做老师的思想工作。这种想法是不对的。我自己就有“不理解—理解—支持”的转变过程。对课改，“理解的要执行，不理解的也要执行”的领导思维会使得课改的效果大打折扣。

3、课改方案要严格论证，任何一项措施的实施或取消都应该如此，细节要清晰具体，责任需落实到人，不能走一步看一步。

4、针对生源质量参差不齐的学生，课改不能一刀切，忽视学生个体差异。

课改适合在成绩优秀、头脑聪明、学习习惯好的学生群体中实施，功利一点说，这对参加优秀大学的自主招生也很有帮助。但这几年来，深中的生源越来越参差不齐，学生差别很大，那些行为习惯和自控能

力差的学生眼中只有“民主、自由”，一进入高三应对高考复习，就有点傻眼。有一些深受“管教”之苦的学生之所以报考深中，不是真正被王校长的课改理念吸引，而是因为“深中自由，好玩，没人管”。

结果：在高一高二阶段出现了不少让老深中人无法接受的东西：部分学生把对功课的学习放到了次要的位置，学校安排的某些辅导课很少或没有学生参与；个别学生对老师、校领导没有起码的尊敬；王占宝校长力图扭转偏差，却被少数学生在贴吧中发帖指责。种种迹象表明：部分学生十分浮躁。

好在西校区的高三年级管理十分严格！西校区的“消防队员”们及时地浇灭了这些骄躁之火，没有让它烧到大学的课堂。

高一常规体系的建立也许能在一定程度上能及早地解决上述问题，但也需要同学对自身有清醒的认识，也有赖于教师的细致教育。

（七）结束语

许多老深中还在怀念以往一家独大的日子，但是我们不能不接受这样一个事实：外语、高级这两所由深中走出去的校友创办的学校已经在迅速崛起，和深中形成强烈的竞争关系。这对深圳的教育来说，应该是一件好事：家长和学生有了更多的选择。作为参照系，对深中的发展也有强烈的刺激和促进作用。今年6月前后的中考招生宣传，市外语学校一个上届省高考裸分状元的造势，就击败了深中同属一届的以2枚国际奥赛金牌领衔，34位北大清华、23位香港四大名校、60多位美国名校外加200万美元奖学金为方阵，1位省理科投档状元、1位市文科状元殿后组成的超级豪华阵容。这让深中人很是为之惊：中考录取分数线照此下去，深中作为深圳教育界龙头老大的地位还能保得住吗？

如果深中在课改的过程中，在高一高二阶段，对那些学习不上进、学习有困难的学生进行严格的跟踪，多一份督促和关爱，也许他们在高三阶段还有机会赶上。否则这1-1.5%的本科率的差距将会把深中推到十分尴尬的境地！

如果这几年深中在媒体上加大推广宣传的力度，让市民认识真正的深中，及时澄清那些不实的甚至是别有用心的传言；

如果王铮校长多多征求老师们对课改的建议，深中教师内部搁置争议，求同存异，齐心合力；

如果深中像华附那样，争取到以奥校的名义公开招收小学尖子生的权利，因为10年来，深中的奥赛成就一点不比华附差；

如果深中像人大附中那样，提早规划，推倒几幢旧楼，建几幢宽敞的学生宿舍，满足绝大部分学生希望住宿的需要。

那么，深中的分数线就可能不会下滑到第三位的地步。

没有如果。

只有现在和将来。

深中现在犹如一只有些饥饿的骆驼，身旁围着一大群马。马语者已经听懂个别马儿的窃窃私语：“瘦死的骆驼真的比我们大么？”

没有持续稳定的优质生源支撑的深中，无论课改的光环多么耀眼，都会像美丽的烟花，转瞬即逝。

肯定深中过去8年的课改成就，修正偏差，脚踏实地，深圳中学将会有无比光明的前景。

彻底否定过去8年的课改实践，无异于自扇耳光，陷入非理性的争论的泥潭中不能自拔。

不管深中向何处去，“深圳中学”这块金字招牌，只能越来越闪亮，不能变得暗淡无光。

现在，是王占宝校长做出一些改变的时候了。

王铮，一个时代的领舞者，他曾带领深圳中学跳出了华丽、前卫的舞步。

欣赏者好评如潮，谓之为中国基础教育的希望。

反对者恶语相向，谓之为深圳中学历史上的罪人。

哪一个王铮，才是真正王铮？

王铮为深圳中学留下了什么？

一切有待于历史的评说。

（编者注，作者系深圳中学在职教师）

【教师】

我眼中的深中

文/陈正福

深圳中学是严格执行和创造性实施国家高中新课程方案的一个样板、一个典范；深圳中学具有前瞻性的教育理念（注重学术性和创造性）；拥有一位有思想，善经营，懂管理，会科研的“职业”校长；拥有一支“不当教书匠，要做教育家”的研究型教师队伍（我们深中有一支高素质，有特长，结构合理，具有现代教育理念和能力，掌握现代教育手段，有高度凝聚力的研究型教师队伍）；具有鲜明的办学特色（我们能出色地完成学校教育任务，而又在整体上具有独特、稳定、优质的个性风貌）；为每个学生提供充分发展的机会与展示个性特长的大舞台；教育的目的是着眼于学生的终身发展，培养学生“会做人、会求知、会创造、会健体、会审美、会生活”；是一所教学质量高的学校（我们既要看学生的“出口”，又要看学生的“进口”，更重要的是要看学生的进步与今后的发展）。

具体来讲，我眼中的深中是这样的：

一、丰富多样的高水平的有特色的课程体系以及注重开放和选择

的课程管理机制。

- 1.课程丰富多样（必修+选修，特别是选修）；
- 2.高水平（国家课程的高水平实施）和体系化；
- 3.有特色（校本课程的特色、个性，实验体系的主题课和拓展课）；
- 4.综合实践活动课程常态化和有效性的实施；
- 5.提倡学术性和创造性；
- 6.可选择性（可以选自己想去的课程体系）。

让课程体系本身发挥其应有的教育功能；让学生选择适合自身发展的教育；让学生在共同基础上实现个性化、多样化发展。

二、富有成效的课堂教学模式和注重过程性的教学管理及其评定模式。

- 1.以课程目标为导向；
- 2.以学生自学为基础；
- 3.以师生互动交流为特征；



- 4.以小组合作学习和问题探究讨论为核心；
 5.注重教学效率和学习效率（特别注重研究性的教和研究性的学）；
 6.评价方式与众不同，有利于学生的学习过程（过程性评价分占百分之三十）！

让教学模式本身发挥其应有的功能；让每个老师都能成熟地创造性地运用该教学模式；把学习的权利和责任还给学生；让自学成为学生学习习惯；让探究和互动成为教学的常态。

三、一支卓越的师资队伍和校本培育机制及其管理机制。

- 1.各学科的教学团队都非常优秀；
 2.各体系的教学团队非常优秀且搭配得当；
 3.校本教研和培训非常到位，以及一些课外书的编写都做得非常棒，比如数学科组所编的学案等；
 4.学者型教师、研究型教师；
 5.教师积分制和科组积分制。

让每个教师都拥有自己的舞台（有用武之地）和位置；让研究和改革成为每个教师工作的常态；让学科组成为一个真正的教学共同体；让每个学生都能遇到自己心目中的好教师（名师）。

四、以人为本的校园文化和传统。

一是要一切为了人，为了一切人，为了人的一切。

二是尊重人，理解人、宽容人。

一切为了人：是指各项工作和活动都必须直接或间接地服务于民，提高于民。为了一切人：是要把重点放在弱势群体，尊重他们的人格，

理解他们的心理，挖掘他们的潜能，激起他们的精神。为了人的一切：即使他有劣迹，有恶习，不会做人，也要容忍，也要交流和对话，并有计划地教育，帮助和提高。具体体现如下：

- 1.开放的办学理念和管理思想；
- 2.自由、平等、互爱的人际关系；
- 3.自主、多样的学生组织（社团）；
- 4.一流的图书馆和实验室；
- 5.宁静、活泼的校园；
- 6.以单元为单位的各种比赛。

让每个人在学校里都有发言权，都能受到关注；让每个人都在学校里拥有尊严，都能受到尊重；让每个学生都能在校园里找到自己的生存空间和表现舞台；让学校成为师生的精神家园。

当然：我眼中的深中还有一些自己觉得应该改善的地方：

1：学校要有浓厚的校园文化，成为一个受家长欢迎、初中毕业生向往、有和谐学习氛围的好学校。在愉悦的氛围中生存的学生们，天天享受着生活的乐趣与学习带来的力量。但这一切必须有一种精神力量去支撑着。我们的学校必须给学生这种精神力量，重视校园文化的建设。有文化的校园，才是有生命的、鲜活的、韵味深长的，让人倾心，令人振奋，有自豪感的，有历史成就和使命的学校。

有文化的校园，才能在传承文化的场所，真正传承到文化的精髓，才能真正沉静下来吸收，才不可能朝三暮四、追风逐雨，才不可能挥泪如雨的辛苦劳作，不知播种的是什么，亦不知将要收获的有多少饱满的米与干瘪的谷。只追求四季稻的数量，不追求四季稻的芳香，那都不是一个真正的教育工作者所毕生追求的。

2：尊师重教是中华民族的传统美德。在中国历史上，凡见有作为的政治家、思想家、教育家无不重视教育，尊重教师。古人云：“三教圣人，莫不有师；千古帝王，莫不有师。”“不敬三师，是为忘恩，何能成道？”回顾从古到今先哲贤圣对尊师重教的精辟论述，应对我们有深刻启示。

尊重教师重在行动，尊重教师的劳动。教师的辛勤劳动体现在教学上，学生虚心学习，认真听好老师的每堂课，取得良好的学习成绩，这是对老师最大的尊重。尊重教师的人格。古人曰：“一日为师，终身为父”。可见教师在人们心中的地位。作为学生应从心里敬重老师，尊重老师的人格。学生和老师谈话时，应主动请老师坐，若老师不坐，学生应该和老师一起站着说话。同老师谈话，要集中精神，姿势端正，双目凝视老师，有不同看法时，可及时向老师请教、探讨。要虚心接受老师批评，不可当场顶撞老师。礼仪行事。见到老师应问好、或鞠躬行礼；上下课要起立迎送；进老师办公室时要轻轻敲门或喊报告，然后开门进去，行礼后说明来意；在老师办公室、寝室不能乱翻动老师的物品；休息时间最好不打扰老师；到办公室或老师家不宜逗留太久，办完事应尽快离开；不要和老师挤电梯；更不能在贴吧上说学校和老师的坏话等等。

我眼中的深中是一所理想的学校！深中有宽松和谐的教育环境，有着一套充满人性化和人情味的管理制度。这样的环境，能让每一位教师感到其情浓浓，其乐融融，既有着单位的文化气氛又有着家的温馨；能让每一位教师发现自己、挖掘自己的潜能，研究教学，资源共享，共同进步和提高。在这里每一位教师都有一种安全感、归属感和依恋感。在这里教育不再是疲劳、沉重，而更多的是学习着，轻松着，快乐着。这应该是做教师的极致。此外，理想学校还应该拥有一批具有良好习惯的高素质学生。学生是学校的主体，是学习的主人。只有学生有了良好的行为和学习习惯，才能形成活泼、健康、向上的校风，严谨而又和谐的学习环境。

只要每个领导、每个教师和每个学生（深中人）都追求卓越，那么我们的深中就一定会是所好学校。

（编者注，作者系深圳中学在职教师）



【学生】

这是我所触及的真实

文/小c

不知不觉在深中已经生活了一个多月。经历了一个多月后，我对待深中的态度有了些许变化——从初三时的那种盲目赞美、极度向往变成了现在相对理性地看待，同时，也有了丝丝失望与遗憾。

Part1 老师

在进入深中之前，我听到过很多社会上对深中老师的评价。各种批评与质疑的声音充斥着耳廓——“不批改作业、不理学生的迟到早退、只顾自己上课不管底下的学生在做什么、因为不用坐班所以一上完课就再也找不到老师的影子……”。甚至教师节回到母校，初中的班主任因为不放心我，悄悄把我拉到一边问：“孩子，那些老师是不是真的如外界说的一样，一点也不管你们，非常松呀！”得到我否定的回答后，她才放心得感叹了一声。

不得不承认，我曾担心过深中的老师是否真的那样地放任我们，进深中后发现完全不是那样。我接触的所有深中老师都很负责认真，上课之前也都做过充分的准备，有非常清晰明确的上课思路；会要求课代表准时收作业，而都检查和批改了我们的作业；他们平易近人，会对学生微笑，会偶尔孩子气地跟学生开玩笑，聊聊天；即使不上班，有他们课的那一整天，我们基本还是能在办公室找到他们；不管你是不是他们的学生，你需要帮助的时候，他们会毫不吝啬的伸出援手。

这里的老师，我很喜欢。

Part2 环境

深中处在闹市区，可是校园却让人有种油然而生的归属感和一种能够心静的力量。走在校园里，总是觉得很舒服。

很多同学们眼里四大名校中硬件最差的就是深中。其实不然。虽然说校园因为年代久远看上去比较陈旧，但深中内部设施非常齐全。各种运动场向学生开放，藏书甚多（包括很多昂贵的英文原版书籍）宽敞明亮的图书馆，各种设施齐全的宿舍，校园中大部分区域都覆盖

wifi.....，我在这里可以享受到充足的学习和生活资源。

这里还有一种自由的氛围，少了很多束缚人的条条框框，更多的是尊重。可以不穿校服，可以自己选择认为合适的打扮，课余时间可以在校园任意地点学习、娱乐，主宰自己的生活。

这种环境下，更锻炼人的意志力和自控力呢。选择了什么样的生活，付出了多少汗水，就会有什么样的结果来回复自己。

这种环境，我很喜欢。

Part3 深中人

深中人。一种很让人自豪的称呼

早在入学前就告诫自己：“不要以为你牛X，深中比你牛X的人多的是。”真的如我所料。同学们基本上每个人都至少有一个特别突出的闪光点。各个方面都会有人超过自己的感觉其实挺难受，但也能算是一种激励吧。

深中人懂得独立思考，自己判断是非，基本人人都有属于自己的处事态度，人人都都有自己独立的人生观、世界观，敢想、敢说、敢做，身上有种朝气和向阳的力量。却也有一些缺点：比如浮躁，有人会有些愤世嫉俗，会容易冲动而不能暂时理性地看待一些问题。我就是这样。

深中人，我很喜欢。

Part4 那些失望与遗憾

单元制。最让我感动和折服的东西，不是别的，正是单元制。当初看到学长学姐们为单元付出，无条件爱单元的时候，便暗暗下决心以后也要像他们那样。可惜现在深中推崇体系制度，单元文化正被逐渐的淡化。不知道为什么，自己就是非常希望单元能在深中长长久久的流传下去，想尽自己的力量去守护它。只是，我们10届，单元的概念真的很模糊，每个班之间都好像隔着一道深重的高墙。开学来因为单元激动地哭过两次，偶然间听说有人觉得这样很假。听到这样的描述时心室传来一声悠长却无力的叹息，却也无能为力。可是我，真的很爱单元制，也因为它被逐渐地淡化，感到由衷的失望。

走课制。实验体系最吸引我的就是走课制。看到实验体系仍“部分走课”的时候真的很雀跃。进来后发现所谓的“部分走课”就是一周一次的主题课和校本课，而主题课只用跑到同层楼的其他班教室，于是我就深深地遗憾了。很想尝试那种课间在校园里努力奔波，可以自主选择课程的生活。可惜走课制，也差不多渐渐消失于深中了。

曾经以为深中干净纯良，没有勾心斗角，每个人都是向阳的，都是真诚的。可是现在发现是自己想的太简单，我所幻想的没有勾心斗角的地方只是乌托邦。也许是因为与想象存在着一定落差，所以当真正踏入这里，体味到那么些复杂，看到那么些阴影时，心里涌出了大大大的失落感。可是，不管怎么样，自己还是要坚持自己所坚持的——真诚，不是么。

其实在深中一点也不轻松，九门同开导致十分繁重的课业以及自己选择的各式各样的活动、组织，压得我有些喘不过气来。可是学长学姐鼓励我：“深中就是这种紧张的生活才够刺激，你该好好体味它。”

我会珍惜在这里的时光，好好体味在这里的生活。

我爱深中，深爱。

（编者注，作者系深圳中学2010级学生）

【教师】

不能靠降低标准实现学习的快乐

文/学校思维研究所 朱立峰

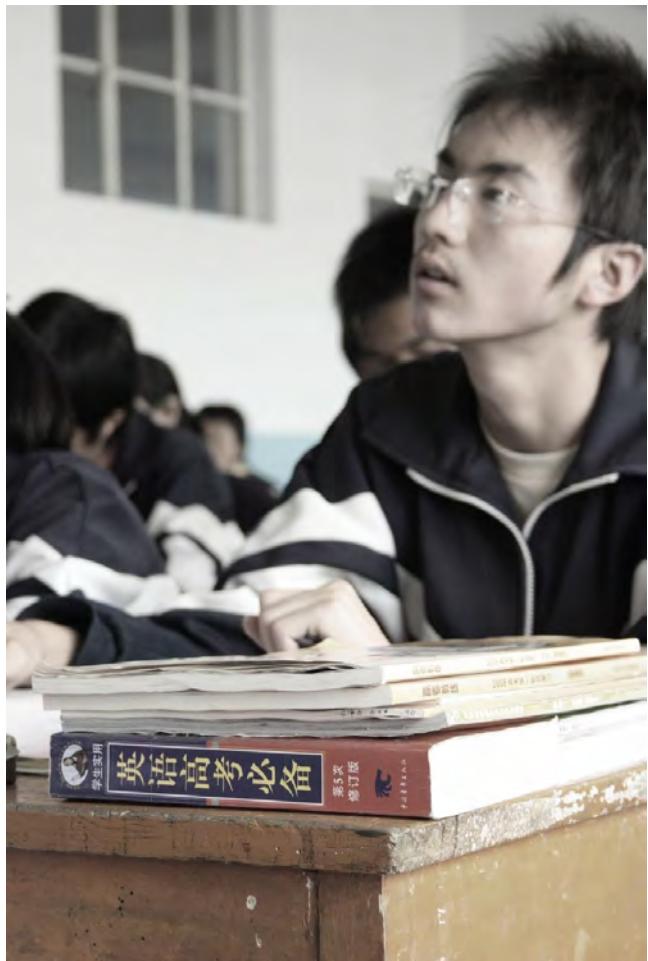
我国的基础教育历来以培养学科专门人才的后备力量为己任，因此教学十分注重学科基础知识的掌握，尤其在阅读和数学等方面的国际评估中，我国的基础教育始终名列前茅，以至于美国在教育标准化运动时，提出来的口号竟然是要超越中国和日本！当然，由于受升学和就业的影响，我国学生的学业负担一直偏重，这也是近20年来饱受社会指责的教育沉疴，因此早有“减轻学生负担”之说。

许是矫枉过正的原因，当下的某些教育专家和领导对素质教育、全面发展的理解从一个极端走向了另外一个极端，他们高举“反主知主义”的旗号，弱化乃至忽视基础知识教学，庸俗地理解“教学回归生活”的真正涵义，无限度降低知识学习的难度。以“学生中心”为借口，变“满足学生发展需要”为“迎合学生的要求”，通过取悦学生来达到课堂的生动与快乐。于是，小学的学习任务留给初中，初中又留给高中，逐级传递，最后承担重负的则是社会和学生自己。结果，我们扔掉了注重学科基础的传统优势，学生的学习表面上是快乐了，但学习的质量却降低了，学习的习惯变差了。

普通高中是实现人之“中成”的教育阶段，承担着为高校输送人才的现实任务。然某课改“样板学校”，拿出高一、高二两年的时间专搞“课程改革”，明确要求师生这两年不要去想高考，到高三再去想高考。打着“以学生为中心”，“做快乐的中学生”的旗号，以多活动来体现课改的精神：一会儿体育节，一会儿艺术节，一会儿单元节；一会儿“校长杯”篮球赛，一会儿羽毛球赛，一会儿乒乓球赛；一会儿“游园”活动，一会儿“学长团”活动，一会儿十大歌手表演，还有多如牛毛的学生组织的社团活动。结果学生沉迷于娱乐性的文体活动中，心渐渐地给玩散了，以致于后来学校组织的学科专业周活动，竟然没有学生愿意参加。学校请来的国内知名学者、专家做科技讲座，会场座位空缺，且中途退场的人络绎不绝，到会议结束，留下来听报告者已是寥寥无几。学生上课迟到，课堂无精打采，作业敷衍了事，成绩每况愈下，没办法，学校的学科结业考试只能“水降船低”，通过降低试题难度来实现模块结业考试成绩达标，以保证所有的学生能够学业“合格”。学生高一、高二“做快乐的中学生”过去了，进入高三，为了应付高考，学校再采取紧急措施，

实施全封闭教育，叫停一切活动，加班加点、题海战术一起上，试图将高一、高二“快乐”掉的时间给补回来。结果，一夜之间学生由“天堂”掉入“地狱”，高三的教育比“应试教育”还要紧张。然而，前两年拉下的学习差距，靠最后一年是补不回来的。课改以来该校高考成绩一年不如一年，由原来各科成绩名列全市前茅，到2009年多科成绩已经滑落到“老三”之后了。不过，该校的原校长仍有一套他自己的说法：这是因为我们搞“课改”而高考没有“课改”，我们的学生不能适应“没有课改”的高考是理所当然的事！其实，学校的所有老师们都很清楚，通过降低教学标准取悦于学生来实现“学习的生动与快乐”，高考无论怎样改革，这些学生都不可能考出好成绩来的。

从教育史上看，“学生中心论”始终只是零星的个别实践，最辉煌的时光莫过于20世纪以来的数十年（1920~1958和1960~1970），而这短暂的辉煌，也以严厉的指责和改弦更



张而告终。从现实看，即便是当今世界最为盛行“学生中心论”的美国，也不能持续地容忍学生把时间浪费在缺乏目的的活动、游戏和自由放任上。亚瑟·贝斯特出版的《教育的废墟》指责“学生中心论”助长了反知性主义，取悦儿童代替了智力发展，“进步主义教育”因而成为“退化教育”。美国国家卓越委员会发布的《国家在危机中：教育改革势在必行》的指责则更为严厉：我们社会的教育基础现在正在受到日益增长的平庸潮流的侵蚀，它威胁着整个国家和人民的未来。

事实上，我国学生学业负担过重的沉疴，首先是由社会体制、文化和社会就业所决定的，其次是由各级教育行政官员和学校领导的急功近利追求升学率的行为所导致的。做领导的都希望以高升学率来提高自己的政绩，因而层层施加压力，下达升学指标，最后压力全部落到了学生的头上。假若所有的学校真正都按教育规律办事，假若社会体制和社会就业能够得到改善，学校本来是不会出现升学“应试”的白热化竞争的。因此，减轻学生的学业负担，应该从学校和社会多个方面入手，靠降低教学标准取悦于学生实现“快乐学习”，靠多活动来体现课改精神，只能是自掘墙基，自食苦果。“文革”时学生的活动够多了，学生的素质提高了吗？学生的创新能力增强了吗？没有，最后得到的是一批“文盲加流氓”！

（编者注，作者系深圳中学在职教师）

【家长】

深中——孩子锻炼与成长的摇篮——父母眼中的深中及深中孩子

文/一位深中孩子的家长

孩子考上深中了，无论是高分录取、还是擦着边儿进，父母都是骄傲的。每有同事、朋友问起小孩在哪儿读高中，“深中”，回答的声调虽不高，但腰杆似乎比平常挺了很多，脸面也比平常白净了许多，此时朋友总要附和下：“哇，你孩子很优秀啊！”，此时，父母的心底自然洋溢起一股自豪感和满足感。

深中的品牌是多年来深中老师、学子共同建立的，孩子们向往能在高中进入深圳四大名校的深中读书，尽管孩子们知道那里的宿舍条件是几所高中中最“艰苦”的、校舍是陈旧的，校园面积是较小的，但孩子们还是毅然决然的选择进深中，当中不乏很多在家是父母掌上明珠的“公主及少爷”。

我的孩子也是这大多数孩子中的一份子，他向往深中久负盛名的文化底蕴和名气，同时渴望那里给予的民主、宽松、自由的环境，为此他宁愿忍受8个人一间，没有书桌、没有凳子的宿舍。他是开心的，心甘情愿的去体验当今独生子女较少体验过拥挤的生活环境。

一年来，孩子经历了很多事情，我眼看着他从一个在母鸡翅膀下庇护的小鸡，一个事事由父母张罗和做主的孩子，逐渐蜕变成一只展翅腾飞的小鹰——一个自我设计，自我完善的成人，也许不久的将来，他会成为展翅欲飞的鲲鹏。

这一年来，我和他也走过了一段艰辛的路，尤其是去年9月份，出国单在学校的特殊性，终于在一场比赛“录音门”的导火索下爆发了，一时间，深中的贴吧里沸沸扬扬，一下把他和另一位同学卷入风口浪尖，他所承受的压力是巨大的，出国单老师和同学对他的责怪，出国单学业的暂停，所有一切似乎都不是他这个年龄该承受的。

现在回忆起当时的情形，都有一种“惶恐滩头说惶恐”的感觉，记得当时在没有接受单元和班级的情况下，他被出国单突然停课，同时停止了他在出国单一的课外活动。对于一个正在求学的学生，突然被宣布“不许出现在出国单，回家等候消息”，这是一件多么“恐怖”的事情，那个星期，我几乎无法正常上班，每天都要从蛇口赶到深中，最后多亏校方出面，孩子上学的问题终于得以解决。

对我而言，那次事件让我深刻地感受到了深中的民主、开放与包容，且不说“录音门”内容本身的对和错，但就“录音门”事件而言，老师的颜面被学生赤裸裸的掀开，被见于在光天化日之下，接下来深中贴吧关于此事的关注和热议逐渐把事件推向高潮，这的确是很多学校不可能发生的事情，如果没有民主、宽松、开放的氛围，所有这些都是不可能发生的。或许这也正是深中同学公民意识、自我意识的体现。

对孩子而言，那是一场自他求学以来最大的风波，一个过去品学兼优的孩子，突然成为“众矢之的”，他的情绪及心情都极其低落与消沉，如果不是当时有那么一群同学和老师的理解，我不知会对他心里造成怎样的打击。庆幸的是，那场风波后，他长大了，他知道无论对还是错，人都要对自己的行为有所担当。我也相信，经历过风雨的他，在今后的人生中会少些莽撞、冲动，多些谨慎与沉稳。

离开出国单的他，有些跟不上自主单的课程，尤其是物理、数学、

生物，应该说这几门课国内的课程体系讲课的深度和难度都是国际课程体系所不能比拟的，其次是经历过大变动的他，心态和环境使他没有迅速的适应自主单的学习，第一学段他的段考成绩很不理想。

感谢深中的老师和同学们，尤其是深中那种浑然天成的学习氛围，及她给予孩子们自我要求自我约束的环境，使他在老师的鼓励与督导下，在同学们的帮助与辅导下，通过自身的努力，学习成绩逐级进步，第二学段获得了奋进生奖，第三学段，积点又再次大幅提高，仅因0.03点之差和奋进生失之交臂。

寒假在他的要求下，他参加了TOEFL培训班，今年暑假他又参加了SAT培训，他虽然离开了出国单，但他的出国理想依旧树立着，他也仍然锲而不舍地在努力着。

作为父母，我有幸参加了深中组织的“心智训练”，那是一个让人感动回忆的活动，很多家长都落了泪，而当我在门外读到儿子写给我和他父亲的信的时候，眼泪已忍不住在眼眶中打转，我强忍着泪水，不想让儿子看到我作为长辈流下的眼泪，不想让他看见妈妈也有很脆弱的一面。那次活动，我更加感觉到了自己和儿子的角色在转换，我由孩子的老师转换成孩子的追随者，由孩子人生的设计师逐渐演变成了孩子的保姆，内心除了感觉岁月的无情，更多感受到的是欣慰和甜蜜。

深中以他博大的胸怀和民主、包容、开放的精神，让孩子们心智成熟，他的文化及精神对孩子的影响是极大的，他教会了孩子们如何和老师沟通、同学沟通，如何实现自己，使他们不再是老师、家长指挥棒下区区努力的学子、而是一个自我规划未来、思考未来、安排未来的设计师，我感谢深中，我感谢他给予孩子们自个能够自去设计未来的土壤，也只有当所有希望与梦想转化成他们自身的希望和渴望时，希望与梦想才有可能变成现实。

深中的孩子是优秀的，这不仅仅表现在学习成绩上，更为重要的表现在他们那种奋斗拼搏的精神上，他们要求自己是全方面的发展。刚进深中的孩子，看到的是天外天，强中手，很多孩子的自信心可能暂时受到了打击，但他们很快的找到了自己奋斗的目标。记得去年一位高二的家长告诉我，“深中是个大熔炉，在那每个孩子都能找到自我，展示自我，张扬自我，发挥自我”。深中有很多社团，让孩子发现成绩之外的才华，彰显才华，从而找到自我与自信。我和我的孩子一样，深深地热爱着深中，热爱着深中文化，热爱着深中的每一寸土地和漂浮在他上空的每一份空气，衷心希望深中文化和深中精神在每一届的学子中得以传承，又经过每一届学子，得以发扬。

今天，一位新生家长告诉我一件神奇的事情，7月25日下午，他们一家三口按学校要求到校参加说明会，那天天气炎热，他们一路走来，汗流浃背，十分燥热，但一进深中的大门，迎面看见深中的“钥匙妹”雕塑及校园内郁郁葱葱的参天佳木，一家三口，顿时感觉到心情平静，天气也凉爽起来，这种神奇的力量，也许正是深中的魅力所在。

(编者注，作者系深圳中学学生家长)



【校长】

本立而道生

——对深圳中学改革与发展的几点思考

王占宝 2010/10/8

我是怀着期待和梦想来到深圳中学的。观察和体验了一段时间后，很坦率地说，有挫折感。这种挫折感，是亲身体验的现实与以前抱持的印象之间的差异造成的，也与对深中未来发展定位的批评形式有关。但是，也正是这些引发挫折感的差异和批评，促使我更深入、更专业地思考深中的改革与发展，甚至是中国基础教育的现状与未来。老实说，作为新任校长，我没有“讨好”领导、老师和学生，我希望能尽量客观地、专业地观察、思考和表达。但是我对深中的未来还是有信心的——我相信教育规律的力量。

一、严谨的改革：为了发展而改革

从某种意义上说，始于2004年的高中新课程改革成就了深圳中学：在课程改革中构建的学校教学、教育管理模式，激发、弘扬了其校园文化传统中本已具备雏形的“自主发展”“承担责任”等教育价值观；培养了一批“个性鲜明、充满自信、勇于负责的，具有思想力，领导力，创新力”的优秀高中生；深中从一个地域性的名校成为一个在全国知名的课改样版校。

但是，这种成就，也付出了代价：深中在深圳市的优质教育资源版图上的优势趋弱；社会声誉和市民信任度急剧下降。为什么会出现这种情况？因为有一大批学生，或是因为改革模式设计的缺陷，或者是因为学校教育实际操作中的问题，并没有在这种革命式的教育改革中获得应有的发展。

（一）的士司机：“如果是你的孩子”

刚来深中时，我收到过不少家长的信件，他们的孩子大都是以高分进入深中的，却没有进入理想的高校。有一次我打的，的士司机一听我去深中，问我是不是深中的老师，我说是。他就批评我们深中。他比较了他的两个孩子：老大2005年中考，没有考到深中的分数线，去了某高级中学，2008年考取一所重点大学；老二2006年中考时，就有很多老乡跟他说，不要去深中，可是小孩自己想去。老二比老大

聪明，中考700多。可是三年以后呢，他去了一所地方学院。这位父亲告诉我，他还不是最惨的，有个老乡的小孩800多分进来的，结果只上了2B的线。他说现在谁来咨询他孩子上哪个学校好，他都会说，深圳中学上不得！我说，其实去哪个大学也不能决定孩子的一辈子。他说，话这么说，自然也没有错，但是如果是你的孩子这样，你会怎么想呢？

这位家长的话，我无从考证其客观性，可是他提出的“如果是你的孩子”这个问题，是很值得教育者思考的。这是个很简单和朴素的问题，但也是很重大和现实的问题。换位思考，常常会使人变得客观而理性。大陆的教育理想主义者和一些官员他们隔岸观火，自己的孩子享受着优质的教育资源（或者已经不需要享受），所以很少有现场感和真实感，但是他们快速地为社会生产“理想”，而且希望他人尽快地享受这样的“理想”。

西方有句谚语：“千万别找连花都没养活的医生看病”。市民在选择学校的时候，他们要考虑的基本问题是什么呢！

这几十年，世界教育改革之潮此起彼伏。离我们比较近的课程改革，是台湾与香港的。这也是两种改革的范本：台湾十年教改，疾风骤雨，叫好之声稀有，质疑之声响彻耳鼓；两相对照，香港教改的谨慎与科学，则让人肃然起敬。为什么呢？从大处看，教育关乎国家发展，这是教育政策设计与制定者的视角；作为校长，我宁愿做一个普通人，抱持“如果是我的孩子，会怎样”的角度，用普通人的眼光，从小处看教育：每一个学生，都是值得尊重的生命，是一个家庭未来的希望。教育关乎万千家庭命运，“不可忽也”。做教育，不能追求惊鸿一瞥，不能追求轰轰烈烈。一件直接关乎孩子成人成才的事情，不应当冒进求成。

再说回大陆的课改。大陆课程改革的价值取向，作为教育者，我是认同的，同时我认为大陆课改在设计与操作上面的几大软肋也是明显的。主要的原因就是搞急就章，一边编教材一边搞改革，就好比麦

子还长在田里，吃饭的人已经坐到了桌边。

(二) 没有现在，何谓将来

有人说，聚光灯下没有真实的故事。

来深中上班之前，我曾经作为课程改革参观团的成员来过深中。那次深中之行给我留下的印象非常好。但是，当我的角色从一个参观者转变为一个参与者，接触了更多的老师、学生和家长，了解到更多内部的、操作的东西时，我感觉，某种程度上，深中可以说是一个在运动式的课程改革中，被创造出来的“中国式典型”。作为一个被标识为中国“唯一”的课改典型，深中承担了过多的“课改使命”，潜附着过多的“课改理想”，这种使命和理想，需要深中课改模式的速成，这种速成需求，导致了学校教学教育管理模式的频繁变化，以致相当一部分学生不适应，导致绝大多数老师的“改革何时发生”“改革随时发生”的惧改革心态，让改革终因没有绝大多数教师的有效参与而陷入困境。不能想象一次只有部分学生响应而且少有教师主动参与的课程改革具有持久的生命力——把老师从学生身边赶走的改革——这是明显违反教育规律的行为！

不管设计者如何强调框架、模式的科学性和价值所在，我们不得不承认，在过去的几年里，深中在许多基础性问题的解决上，做得并不好。这些很基础但是又没有被解决好的问题，恰恰导致深中课程变革价值被社会误解直至消解。

鲁迅曾说过：失去了现在，也就失去了未来。过去几年，从最初的舆论不利，到现实的分数线下降，社会其实已经用规律提醒了深中，但是我们没有引起足够的重视。如果我们还继续沉浸在课程改革先锋的幻象中，抛弃真实的教育生态，无视深中教育中那些似乎微小的蚁穴，深中在将来一定要付出更大代价！

教育的周期长，惯性大，隐性强，学校有些问题才初露端倪，我们要有面对更严峻困难的心理准备。

(三) 第三条道路：深中需要的思维方式

反观深中的改革，学校自己的一句评价我以为是切中肯綮的：“从一个极端到另一个极端”。深中的改革，是建立在一个预设前提下的，那就是过去的一切，都应该是被打破和被抛弃的，是应该被革命的。

我曾经说过：“深中的未来将会继承该继承的，改进该改进的，实现该实现的。”“继承”和“改进”的前提就是，要客观理性地评价过去。

应该具有的理性观念之一是，当我们提出改进时，并不意味着对过去的全盘否认，尤其不意味着对校长个人的否认。一位诗人曾说过：每个人都是一个大陆的一片，是大地的一部分。我并没有否认任何人的主观意图，也没有这种权利。**我提出改进，主要是基于深中当下的问题，而不是回到过去寻找是非。**

其次是，我们需要思考：过去八年的变革，那种极端、革命式的变革，是不是教育变革的唯一途径？是否存在另一种途径？

关于革命与改良孰优孰劣的争论，在政治变革领域已经持续若干年。几个世纪前法国托克维尔的《旧制度与大革命》与当代中国的《顾准文集》中，两个思想家对一个问题产生了巨大的疑问：革命的初衷和结果的误差为何如此之大？无论是法国大革命，还是苏联十月革命的初衷都是为了推翻专制，建立一个民主、自由的新社会，但最后却都走上了国家恐怖主义的道路，教训发人警醒。

这也让我联系到深中的课程改革初衷和结果的误差。

现在很多教师批评深中的过去，常常将责任归于改革的倡导者和领导者。但是太少人思考自己应该为这段历史所要承担的责任。如果对深中过去的批判，依然是建立在这种当事人缺席的心态之上，那么深中的未来就也是值得警惕和担忧的。

在教育领域，究竟是革命好，还是改良好？陆定一先生曾说过，教育的任何改革都必须经过实验。对教育改革，需保持科学的态度，尊重教育规律，**以教育的态度对待教育改革**；教育的改革，宜渐变，不宜突变。意即改良胜于革命。

一个人发烧，高烧总是要退的，高烧不退，后果可想而知。我就是深中退烧阶段的校长。我不知道这是我的幸运还是不幸，只知道，我注定是一个过渡性的校长。不是我不能“让温度再高一点吧”，而是我一直在努力做个诚实的教育者，我觉得学校主要为学生和老师发展服务，这是为社区服务、为人民服务的基础；**教育的理想不只是一种抽象和朦胧的价值，它还是一种生活过程和感受，更是学生发展的效能**。理想的教育就是帮助学生实现理想，学校应该为学生当下的和未来的发展服务，因此深中需要回到教育规律上来，需要像教育部分管基础教育的副部长陈小娅说的那样，“安安静静地办学”，要在“安安静静”中把深中办成一所名副其实的“名校”。

需要理性思考的第三点是：过去的改革实践，包括已经成型的模式，是不是都是不容质疑和永远最恰当的？我的观察是，现有的、成型的东西，即使它的确是变革的产物，但它并非一定就是最恰当的。

我们在回顾过去的时候，老师们对一些具体问题甚为困惑：

学校教育改革方案科学论证过吗？需要与老师沟通吗？

学校不了解老师，老师遇不上学生，学生找不到老师，深中教师因为制度的原因常常“缺席”教育的过程，学校教育力大大削弱，教育的增值到哪儿去了？难道深中就是一个露天剧场吗？

学术性课程与活动课程的结构和时间是根据什么确定的？

有对学生教化的机制建设与效能评估吗？德育课程化了吗？有学风建设与学生修养的要求吗？自习、单元集会那散漫的样子还算是一个高中名校吗？

学业评价方案合理吗？过程性评价形同虚设，为何视而不见？

高一高二需要教与学质量管理吗，高三那样就是天经地义的吗？

一所具体的学校主要应该研究什么？教研工作基本陷于停顿，没有形成具有深中特色的教学策略与模式，学习策略的研究几乎遗忘，既不专注于教法也不专注于学法研究，这符合学校教育规律吗？

考虑过一所学校它的基本职能是什么吗？改革的成本谁来分担？

如果是这样的一种教育改革：割裂本土文化之根；忽略高中阶段的独特价值；老师靠边站；学生自我活动代替学校教育；两年“放羊”，一年“喊娘”。这将会是一种怎样的教育啊！

在现实中，教育问题容易走向两个极端：一是“浪漫的教育”，它将学校教育泛人文化，泛道德化，导致教育当中的虚无主义与反智主义的泛滥，将学生学业发展等同于应试教育；这种教育漠视教育规律，远离教育科学，以一种运动式和娱乐化的方式，使中学生经常处在亢奋当中，他们的学校生活显得兴奋，热闹，但是缺乏专注和思考。任学业和学术，那么这种改革的目的和持久价值就需要怀疑。学生，以学为生。特别是以天下为己任的、准备承担更多社会责任和肩负国家使命的优秀学生，如果不以学习作为自我发展、自我实现的基础，那么对未来的承担就只能是一厢情愿的梦想。美国哈佛大学图书馆的墙壁上有一句话：没错，学习只是人生的一部分；但是，你连人生的这一部分都做不好，你还能做什么呢？我们应该尊重常识与真理。有一个“人生二八理论”，它说我们要用 80% 的时间和精力去做好我们最应该做的事情，再用 20% 的时间和精力去做其余的事情。

二是“功利的教育”，它则将学校当成军营，当工厂，教室是车间，学生是产品，将教育窄化为学业，将学业窄化为考试，将教育质量等同于书面考试成绩；它忽视学生作为人的全面发展的需求，将“树人”等同于“谋分”，培养的是“考生”而不是“学生”。

“左”和“右”都是不可取的，我主张“走第三条道路”。我们要努力超越“激进与传统”、“改革与维持”、“全球化与本土化”这种二元对立的思维方式，**走第三条道路——以更建设的态度面向未来**。

我从来不反对课程改革，只是强调不能为了改革而改革，改革一定是为了发展，包括学生的发展，教师的发展，学校的发展：学生应该能够更好地学习，更愉快地学习；教师应该能够更好地工作，更享

受教书育人的乐趣；而学校应该能有更优质的教育质量和更广泛的社会声誉。如果这些目标离我们不是越来越近，而是越来越远，我们就陷入了纪伯伦描述的困境：“我们已经走得太远，以至于我们忘记了，我们为什么而出发。”

二、深中的教育使命：增强学术素养 培养创新型人才

我在接受《南方都市报》记者采访时提出了“建设学术性高中，培养创新型人才”的办学定位。“学术性高中”这几个字在校内外引发了争议，比较集中的观点，一个是：中国的许多大学都搞不出像样的学术，一所中学居然敢称“学术性高中”，是否自不量力？另一个是：新瓶装老酒，中学有什么学术可言，不就是回到应试的老路上去吗？还有一种说法，就是后来者总要想个什么新东西否定前者显示自己，学术性高中就是我给深中找的新外衣。

说实话，我一点也不奇怪“学术性”这个词会引发如此争议：对基础教育现状不满的改革者可能将我判定为应试教育的高级代表；正在全力以赴进行着应试教育的人可能将我判定为标新立异的伪君子。“学术性”这个词会让在应试教育模式中浸淫太久的同行、学生很自然地产生这两种判断。

（一）宣示使命，就是担当责任

如果真的将“学术性高中”比拟成深中的新外衣，那么这件外衣，不是为了要否定前人和标榜自己而胡乱裁制的，而是基于对深中现状的冷静观察，基于对国内外优质高中教育多年的持续关注和考察，基于对深中未来发展的理性思考。如果说，前些年的改革是“从一个极端到另一个极端”，那我想做的，如前所述，就是“执两用中”，从极端回到中间，走第三条道路。

钱学森之问，温家宝总理之忧心，一次次凸显中国教育的困境。没有一流的中学，就不可能有一流的大学；没有一流的高中生，就不可能有一流的大学生，未来也就不可能有各个领域的拔尖人才。所以中学教育，一定要有使命感。所谓使命，即重大责任。教育不承载使命，容易盲目；教育不担当责任，必然轻薄；使命模糊，理解有偏差；使命雷同，办学边缘化。真正的教育不仅应该追求效能，更重要的，是具有丰富的灵魂，具有明确而坚定的价值追求。自觉承载使命与责任，深中的教育才会有高度，才会持续发展。

学校的教育使命，需要回答三个问题：1、学校培养什么样的人；2、学校怎样培养人；3、学校的办学特色与校缘文化。

因此学校在新的阶段，确立了“敢为人先，学术见长”的办学理念，将“建设学术性高中，培养创新型人才”作为育人模式，以提升学生的学术素养为抓手，培养具有“学术素养、专业精神和审美情趣”特质的创新型人才。深中的教育希望促进每一位学生充分发展——帮助他们发现潜能，实现潜能，成为他们自己，为他们未来成为杰出人才、“大师”级人才奠定坚实基础，为破解中国创新型人才培养之难题给出深中之解！

之所以要特别强调提升学术素养，有一重原因，是在过去几年，深中遭受社会诟病较多的一点，正是学生平均学业水准下降。从哪里跌倒，就从哪里爬起来，在哪一点上我们让社会失去了信心，我们就从哪一点上开始改进。我不想回避这重因素，我觉得这是一种诚实和务实的态度，也是敢于承担的态度。

但是更重要的原因的确不是这个。是因为学术素养，是全世界几乎所有优秀高中和著名大学对学生的基本要求。一流高中，学生的学术素养应该是一流的。蔡元培先生就曾对学生反复强调：你们“应当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格”。普林斯顿大学的“本科教育战略计划委员会”对本科生提出的期待的前三点是：“1. 具有清楚地思维、谈吐、写作的能力；2. 具有以批评的方式系统地推理的能力；3. 具有形成概念和解决问题的能力”都和学术素养高度相关。

哈佛大学文理学院为通才教育制定的五项标准中，要求学生“在某些知识领域应当具有较高的专业水平”。全世界摘取了最多学科奥赛金牌的高中——台湾建国高中，明确提出了学生要有挑战高难度学术课程的素养。

因此，“建设学术性高中，培养创新型人才”的办学定位，一方面是基于教育规律，同时也是针对中国基础教育培养杰出人才的认识误区与现实困境，更是基于深中当下的困难与潜在优势而提出的。在大陆，这是一种新型的育人模式，需要长期的科学的探索与实践。

深中在过去几年的变革中很热闹，校园生活充满变化，这给很多学生提供了体验和经历的机会。我从来不否认这些体验和经历对一个人的成长具有的重要意义。比如很多学生很愿意参与学校公共事务管理，相比许多管制型文化的学校，这一点就非常好。

但是，我们是不是就满足于这种体验和经历呢？比如在参与学校公共事务管理上，我们是不是仅仅满足于“说”，有没有思考过：如何表达更有建设性更具价值的观点，如何更好更有效地表达。我觉得在观察和表达问题时，深中学生应该具有这样的高度：不痛不痒不讲，泛泛之谈免谈，人云亦云勿云，哗众取宠莫弄。这样的观察与表达，就是具有专业性的。能够做到这样观察和表达，应该是建立在深入实践与充分理解之上的；而如果不“具有某一领域知识的深度”，充分理解的状态就很难真正发生。

很多认知心理学家的研究显示，创造性并不需要用神秘的或者独特的机制去解释，简单的“知识基础加深入思考”就是创造的秘笈。其实这就是所谓的学术素养，指经过后天不断的学习与努力，长期的知识积累而形成的一种意识和潜意识，是大脑信息化的系统“软件”。

瑞士著名教育家裴斯泰洛齐曾说过：“今天应做的事没有做，明天再早也是耽误了。”高中是学术素养培养的最佳机遇期。在这个阶段如果我们具有了学术素养方面的优势，未来于我们就没有太多悬念。

深中办学模式的调整，并不是为了改变而改变。改变基于此前我们的实践。苏格拉底告诉我们：“没有经过检验的生活是不值得留恋的。”而那些经过检验的，包括正确的与错误的，都正是我们今天改变的理由。学校明确使命，指出了行为的方向和路径，这既是特色的宣示，更是责任的担当。

（二）学术性高中：严格的学术准备，发展个性的传统

中国教育的同质化现象比较严重。高中教育也不例外。我看不少国内高中的发展规划，经常看见“国内一流”、“世界一流”这样的目标。但是国内一流，世界一流的学校是不是都是一样的？实际情况是，国内一流，世界一流的学校，都是极具个性的。深中目前还不是“国内一流”，更不是“世界一流”。但是，深中有这样的潜力。

深中是一所个性极其鲜明的学校。深圳不缺一般的学校，我也不来一般的学校。学校的个性，首先是源自学生个性的差异性，以及对这种差异的尊重。来深中后，**我所做的，某种意义上可以理解为，尝试为这种发展个性的传统寻找坚实的生存基础与发展后力，而使其不至于被现实压力逼迫到边缘地带。**

我将深中置于世界优秀高中的大背景下，尝试将深中与世界最优秀的一批高中放在一起分析比较，希望能为深中未来发展找到突围之路，为破解中国基础教育难题给出深中之解。

这批最优秀的高中分布在美国、北欧、日本、新加坡等国家和地区，虽然它们分处不同文化，但是都有一些最基本的共同特征：**丰富的、具有挑战的学术课程体系；学生大都进入了本文化认可的一流高等学府；学生的发展以个性化方式实现。**这些优秀高中，以其课程具有的学术性，学生具有的精英性，能够被很清晰地区别于其它类型的高中。美国的乔特高中全部课程由240个学术课程组成，其中包括25个领域的荣誉课程(HO)、高级课程(AD)以及处于领先地位的(AP)预备课程，安多福高中甚至有高达300门学术课程。

在美国，这些高中就直接被称为“学术性高中”。我发现深中在某些重要特征上与这些学术性高中高度相似，比如学生很优秀，具有发

展潜质，可塑性强；深中有较好的教育资源支持；校园文化具有较高包容性。同时，深中与这些优秀高中的差距也是明显的，最主要的差距体现在课程的丰富性、课程的学术水平和学生的学术素养方面。

深中几年前提出了清晰的培养目标：致力于培养个性鲜明、充满自信、敢于负责的，具有思想力、领导力、创新力的杰出公民。何以有思想力、领导力、创新力？何以杰出？纵观古今中外、历史今朝，无论是在自然科学领域和社会科学领域，对世界和人类社会的发展产生影响的人，莫不因为其具有在某一领域深厚的学术素养和成就，凭借专业力量做出了巨大的贡献。思想力、领导力、创新力绝非无根之木，无源之水，一定奠基于学术素养和专业精神。

在这里，我想特别回应一种批评或者担心，就是将深中的学术性追求和应试教育划上等号。

现任华南师范大学中小学校长培训中心副主任的王红在《中美中小学校长观念的差异与碰撞》一文谈到：当和美国校长们交流对“追求升学”这一问题的看法时，中国校长们的无奈让美国同行感到很惊讶，在他们看来，一所中学（尤其是学术性中学）关注毕业生的高考升学率是必然的选择，有多少毕业生能够被美国一流大学录取是学校以及学生、学生家长必定关注的指标。美方的校长从来都不惮于承认自己的学校是大学预备性学校，在某种程度上，能够被认可为一所以培养和输送学生到大学去为目标的大学预备性学校几乎是一种“荣誉”。我们到国外名校去，都会在校园里醒目的地方看到杰出校友和毕业生的名字和事迹。

深圳中学在美国有一所友好学校——加州米圣高中。这也是一所学术性高中。在学校网页上有专门介绍该校毕业生的去向的专栏，统计表中各项指标一目了然：多少学生升入美国最著名的几所大学，多少学生升入加州大学系统，毕业生 SAT1 均分是多少，多少人选修几门 AP 课程等。这些数据的确是反映一所学校办学质量的指标之一。美国著名的安多福中学 (Phillips Academy Andover)、乔特高中 (Choate Rosemary Hall) 等总是以有多少学生进入常春藤大学作为极其重要的学校荣誉。

为什么在中国一谈教育质量，一提学生学业水平，一说“高考”成绩和升学率，就会被贴上“应试教育”的标签呢？就好像我们每天都要吃饭，但有人反而说吃饭是错误的。但是，我们以前经历的教育的确可能就是这样的，一说学业，就是考试；一说高考，就是补课；一说升学率，就是老师压榨学生休息时间。这是耐人寻味的，大陆的教育官员需要反思我们在推进素质教育、课程改革中的认识误区和行动盲区。这么多年，我们对教育的认识科学吗？为何经历几十年，付出了这么大的代价，收效甚微甚至适得其反！满纸荒唐言，一把辛酸泪。不说也罢……

但是，深中不会走到这条路上去。这是由深中传统文化中的“以人为本”的教育观决定的，是不以个人意志为转移的，**更重要的，这是由深圳中学新时期的教育使命决定的。深圳中学，将会“继承该继承的，改进该改进的，实现该实现的”。**

（更多关于学术性高中的理想状态，详见附文《学术性高中如何培养学生——以美国乔特高中 (Choate) 为例》）

三、最好的公民文化：参与意识与服从意识的平衡

深中为许多学生称道的，是“自由”。坦白地说，中国基础教育中的学校文化总体而论，还是一种管制型的文化，民主、开放和自由度不够。从这点而论，深中是先进的。深中校园生活这么多年保持着无穷无尽的活力与魅力，与这种自由有莫大关系！

但是，深中为社会为家长所诟病的，恰恰也是“自由”：有些学生学习散漫，目无师长；有些教师工作懈怠，责任心不强……

有人说，两个“自由”说的不是一码事情。可是我们要想想，发生了什么，让那个创造了深中活力与魅力的“自由”，演变成了社会与家长心目中的那种意义的“自由”？

（一）没有无限制的自由，没有不尊重规则的民主

自由的确是好东西。我也喜欢。但是就像黑格尔说的，首先必须规定名词的意义，才能发现共同的东西，否则就各自解释了。就好像我上面讲的学术性高中，很多批评学术性高中的人，和我对学术性高中的理解完全有很大差异。

《人权宣言》把 200 多年来所有关于自由、民主、宪政和人道主义的思想以十分简洁的形式表述出来，它宣告：自由交流思想和意见是最珍贵的人权之一；因此，每个公民都可以自由地说话、写作和出版，但必须在法律所规定的情况下对滥用这种自由承担责任。相比之下，近现代中国的民主、自由的理念（精神）就有些“先天不足，后天又营养不良”：中国在鸦片战争前，由于实行了严格的等级治理和宗族、宗教、道德管理，违规处罚制度，无论是官方的法律还是宗族、宗教、道德的自律都是极其严厉的，人们的自律度非常高，所以才“有礼仪之邦”之称；但自“五四运动”以来中国开始批判和否定了自己的传统文化，开始了民主化的试验，特别是自 80 年代以后中国开始大刀阔斧地推行改革开放，使中国的民主自由进程有了很大的进步。但是由于有些国人对民主和自由的认识不够全面和深入，甚至曲解，认为所谓的民主和自由，就是开放权利，消除制约，只有权利的要求，却没有了权利制约。因而在开放权利的时候，没有配套好约束机制，使得社会问题层出不穷。这种“先天不足、后天营养不良”不可避免影响了教育，影响了一批学生，他们否定了传统的“温良恭谦让”，但是并没有真正领会西方价值观中的自由精神和责任意识。

自由是不是很多同学理解的，想做什么就做什么？自由是不是“请给我”一种状态？

自由有两种，一种为消极自由，一种是积极自由。消极自由主要是制度性保障，是每个人划清自己的界限以后谁都不能侵犯的自由权利。例如言论自由以及自由地办报纸、办出版社都属于消极自由。而积极自由，就是个人的修身养性。中国传统文化中关于个人修身养性思想，就是说的积极自由，个人注重自己的道德修养，洁身自好，出污泥而不染，君子自强不息。当我们选择自由的时候，是否仅选择消极自由而忽略积极的自由？当我们选择要求自由的同时，我们是否也能成为自我节制，不滥用个人自由与权力的人？萨特说“人是生而要受自由之苦；自由是选择的自由，这种自由实质上也是一种不‘自由’，因为人无法逃避选择的宿命。”我们必须不断地学习在自我与他人、利己与利他、自律与他律、权利与责任等可能的冲突之间进行选择，进而朝“有批判思考力”又愿意承担责任的方向努力。哈耶克在《自由秩序原理》中写：自由不是任性，而是对于自我管理、规划的责任；自由不是愉快的，而是伴随着一经选择此而失去彼的痛苦，以及别人的责难和现实的困难；自由不是概念上的，而是活生生的行动所带来的自我觉悟、坚持和承担。自由与责任，正是一个人的两面。

所以，我理解的自由是，自由是有边界的，自由是和责任相联系的。但是就像哈耶克不无遗憾地指出：“坚信个人自由的时代，始终亦是诚信个人责任的时代。然而不无遗憾的是，这种对个人责任的信念，同对自由的尊重一起，现在已明显地衰落了”。我在深中感受到的自由，也是带有“衰落”意味的自由，是没有和责任相联系的自由，是软弱无力的自由：**学校给予学生充分的自由，但是很多学生利用这自由“创造”了如同手机市场和集贸市场般的晚自习。**

一位家长在来信中愤怒地说：偌大的深中，放不下一张安静的书桌！经过这么多年的改革以后，我们惊讶地发现，深中相当多的学生离老师越来越远，离学习越来越远，离学术越来越远，离规则越来越远，离修养越来越远；深中部分学生身上表现出的“去尊师化、去学业化、去学术化、去规则化”的趋势，令人担忧。

把握自由边界，学习承担责任，这是每个人必须修习的课程。只掌握权利意识，而无责任意识的人，只领会到自由精神的皮毛。深中过去的变革受到社会质疑的重要原因之一，就是变革激发了许多学生

的权利意识，而没有让他们同时具有责任意识。

谈及深中文化，民主这个词也经常被提到。民主首先是作为一个政治概念发展起来的，但是正如美国学者杜威在“民主与教育”强调，民主并非仅限于政治的范畴，而是一种生活态度，与个人经验及教育息息相关。公民社会所强调的许多价值，例如人权、正义、民主、公民意识、理性互动等等，都有待于落实到我们的生活细节中。美国人的权利意识经常被中国寻求民主权利的人引为证据，但是作为美国民主政治中同样重要的一面，却常常被忽视，那就是美国社会的“公民责任意识”。未来能否培养出具有批判性思考力的公民，培养理性负责的公民，以维护社会正义、公平、自由和人权的理想，在生活中实践民主态度与精神，已成为中国能否在国际舞台上继续保有竞争力，以及整个社会能否向上提升的重要挑战。**现实是什么呢？是我们的社会充满了各种各样的“看法”，很多人都急着去做“判断”，却缺少关于具体事物、事件的“知识”。**其实，民主和科学从来没有分开过：批判性思考，这是学者最可贵的人格特质。**这种批判不是根据自身利益做出的评定，也不是简单的否定，它的精髓是尊重其他的意见与看法，即对任何已经被提出的看法或意见，必须去检视它们的逻辑推论历程，并针对其中的关键假设小心求证，包括论证与论据。**

实现自由与民主的真谛，首先就是包容与尊重不同意见。我常常在想，如果过去深中的变革培养的是这样的一种精神和认知，即我们的模式就是全国最好，形成的东西是一点也不能被修正的，那么这种变革对于深中文化中最宝贵的自由与民主就具有深刻的破坏性；我们过去曾引以为傲的民主与自由，就是伪民主、伪自由。

追求自由，不仅需要勇气，更需要能力。

“民主、民主！多少人假汝之名？”历史教训，殷鉴不远。要有什么样的能力，而不致沦为“只是一群会投票的驴”？

思想自由的最深刻根据或许就在于，没有任何一种逻辑或理论体系能内在一致地囊括所有真理，同时排除一切谬误，也没有发现什么真理的统一路径，或说发现真理的路径从来就是多种多样的。

自由、民主应该是文明社会（特别是学府）的基本价值，但是这还不是最高的层次，在自由、民主外，还应有更高远的理念——那就是价值，而且仅有价值的判断还是远远不够的，更重要的是价值实践。

美国著名社会学家埃里克·霍弗在他的《狂热分子》中一些经典的表达，发人深省：

自我若是软弱无力，再多的自由又有何用？

热衷群众运动，是为了逃避个人责任或为了得到热情洋溢的“免于自由的自由”。

所谓的“宗教化”艺术，就是给实际的目的披上神圣大衣的艺术。日常生活往往被革命者宗教化（即一般的事务被说成是神圣伟业的一部分）。

有成就感的人会把世界看成一个友好的世界，失意者则乐于看到世界急遽改变。

一个人自己的事要是值得管，他通常都会去管自己的事。如果自己的事不值得管，它就会丢下自己那些没有意义的事，转而去管人家的事。

对于我们自己真正想要的东西，得到再多也不会让我们满足——我们甚至反感。我们跑得最快、跑得最远的时候，便是逃离自己的时候。

造就法国大革命的是虚荣心，自由只是借口。

催生群众运动的知识分子的悲剧根源在于，他们本质上都是个人主义者。

.....

（二）让深中更好的前提：我们自己变得更好

曾经有媒体报道深中的课改，说其实质是“3000 未成年人的公民

实验”。深中的培养目标中明确出现了“公民”提法。但是实际上，深中的教育不可能是一种完全的公民教育。中国的基础教育是一种选拔性的教育，是一种精英向的教育。这个大的事实背景是无法改变的，深中也不能脱离这个既定轨道。所以深中的培养目标中“公民”一词前，多了个定语，变成了“杰出公民”。

先说说什么是公民。辞典上的定义是有一个国家的国籍，根据该国的法律规范享有权利和承担义务的自然人。这里出现了“享有权利”，也出现了“承担义务”。公民概念肇始，公民权利受到更多的关注与重视，因为从其产生来看，公民作为一个法律概念，是和民主政治紧密相连的。但是随着全球化时代的来临，“权利公民”观念不断受到现实的挑战，“责任公民”日益受到重视。

如果公民一定要分为杰出和不杰出，那么深中希望培养的“杰出公民”，应该就是社会上常常说的“社会精英”。

作为政治学概念的“精英”最早出现在 17 世纪的法国，指一群少数的，才学品行出众的国家事务管理者。中国儒家的“达则兼济天下”是为中国传统精英形象之阐释。

社会在进步，但是国人对“精英”内涵的理解，实则在退步：精英被简化为“人上人”的自我意识；精英意味着体面的职业，最多社会财富和特权；精英生活指向忙碌的社交和以利益最大化为原则的交际圈。

深中意欲培养的是这样的精英吗？

真正的精英，未来社会的基石，首先一定是负责任的公民。事实上，由于只关注个人的权利和自由，这个社会已经在消费主义、物质主义和个人主义的道路上走得很远。公民不应该仅仅是权利的承载者，更应该是责任的承担者，在做出满足自己需要和愿望的个人决定时，应该对自己、对他人、对社会，以至对影响人类生存的生态环境等有全盘考虑并承担起相应的责任。精英内涵的精髓，在于敢于负责。面对国家和社会的问题，如果有人敢说：“有这些问题，我有责任。”并为改善和解决问题而努力，这个人就是社会精英。面对深中的问题，如果你们当中有人说：“有这些问题，我有责任。”并从改变自己开始改变深中，你就代表了深中意欲培养的杰出公民，社会精英，因为你已经深谙真正的精英之道。**如果有人一边批判学校，一边迟到旷课，该他做的事情都不能做好，那我就要怀疑这种批判的动机和价值。**

在这里我要引用深中一位学生在人人网上的一段话：“中国未来真正的精英是这样一种人：他们博学多才，富有创新精神。他们吃过苦，明白自己的社会责任，民族担当。他们有发自内心的谦虚和蔼，与村夫交谈不变谦恭之态。在浮躁的环境里，他们最先沉静；在歌舞升平中，他们提前忧患。他们信念坚定，目光清晰，万象纷杂不能叫他们疑惑，毁誉得失不能使他们惊动。他们对自己知足恒足，对人民怀着最纯洁普世的爱。他们废寝忘食，乐以忘忧，做出精英级的贡献和服务。在这种工作中，他们找到了人生的意义，幸福和美好。”

在深中从精英教育到公民教育的转型期，我希望深中的学生要更深刻地认识精英对社会的价值与意义：精英不是富人，其价值绝不仅在于多创造些经济价值，更不在于追求优越的生活，**成为浪漫和傲慢的代言人**；真正的精英，有的是“穷则独善其身，达则兼济天下”的仁者胸怀与贵族精神，有更多社会担当和更强的历史使命感，是一群在引领社会思想进步和创新世界上做出重大贡献的人。深中的同学们应该努力做出“杰出”的贡献，但是要经常提醒自己只是一个“公民”——公民是不应该分等级的。

那么最好的公民文化是什么形态的？我比较赞同阿尔蒙德的《公民文化》中的观点：**最好的公民文化，未必就是公民参与积极性最高的文化，而是在“参与意识”与“服从意识”之间取得平衡。**毕竟一个社会不仅需要参与、批判的热情，也需要秩序。从这个意义上说，公民责任的起点，就是规则意识，就是对现有规则的尊重与落实。**如果我们不那么偷懒，为了一种道义快感而急着做宏大判断；如果我们留一点点耐心去核实那些“批判”底下的经验基础是否牢靠；如果我们尝试着保持一个开放的心态，用观察、等待、尝试来超越那点虚无、骄傲、**

愤世嫉俗；如果我们坚信，让社会变好的前提是让我们自己变好一点点，那么深中的这场公民实验，才有可能成功。我不希望从深中走出一批“有愤怒激情的公民”，愤怒固然可以推动社会进步，但是愤怒如果不和自省相生，它就极有可能成为另一种谄媚的形式。

要之：

教育是极其重要而又极其复杂的，需要顶层设计，系统思考；需要大胆假设，小心求证；需要认真实验，科学分析；需要谦卑的心，精心呵护。

“建设学术性高中，培养创新型人才”需要自由、民主的环境，但是这种自由与民主是建立在理性与规则基础上的，而且其上还必须有价值引领。

子曰：“君子务本，本立而道生。”

我非常喜欢学生叫我“宝哥”，但我又是“宝叔”和“宝师”（我戏称为“吉祥三宝”）。师生交往现在时髦的追求是“广义上的平等”，但是我认为师生交往的核心价值是“教育性”——促进学生发展，所以不应该刻意追求“称兄道弟”、“很哥们”，而且作为校长不应该对某些学生群体和个人特别“关心”（实际上往往会不公正地配置有限的公共教育资源），而应该创造科学的机制，公开、公正地“关心”学生（比如新学期学校成立的学生事务中心）。

【校友】

深中语文学习案例

文/纪科

我一直认为，写文章还是应该清晰明了。要有清晰的逻辑和立场，要有正确的信息，少点伪装的正义。

如果可以，我更是希望能有多点简单温暖的语言，少点澎湃的引用。因为，正确的事情总是正确的，不会总是需要有伟人伟言做支撑。只有一个内心和立场不够自信的人，才会大篇幅的引用别人的故事，来充当自己的角色。

以下斜体加下划线部分引自《本立而道生——对深圳中学改革与发展的几点思考》。

本立而道生对深圳中学改革与发展的几点思考(王占宝)

这句话整句是君子务本，本立而道生。您已经在南师附中2006届高三毕业典礼上用了前半句了，我个人并不欣赏写文章东拼西凑，换着葫芦卖药的。我看好的是欣赏创新的人。

我是怀着期待和梦想来到深圳中学的。观察和体验了一段时间后，很坦率地说，有挫折感。这种挫折感，是亲身体验的现实与以前抱持的印象之间的差异造成的，也与对深中未来发展定位的批评形式有关。

我本人去过南师附中，觉得“嚼得菜根”那几个字挺好的，未名湖挺漂亮的，我挺喜欢附中的，更是喜欢附中的朋友们。但您把南师附中弄成县中模式，这就是您不对了。您还想把县中模式当成梦想带到深中，这又是您不对了。所以，您有挫折感，应该是一件很自然的事情。

对深圳中学的未来——我相信教育规律的力量。

请您先告诉什么是教育规律吧。

对于您说的教育规律，我表示我没读懂也不知道。所以我去百度知道，百度也表示不是很清楚。您爱引用，对于不太懂得东西，我也只能引用——“身任教育之人，总喜欢拿教育规律说事，可对教育规律到底是什么却未必清楚。没见过鬼，就不要拿鬼吓人。”

因为有学生，所以才有学校；学生是教育的主体，教师和校长都是为学生发展服务的。但是，现在的校长和老师总体上还是离学生远了一些，对学生真正的了解还是不够的。古人云，“亲其师信其道也”，对现代中学生来说，真理的传播与真理本身都是重要的。今后，我会用更多的时间与学生交流。

普林斯顿大学对本科生的十二点期待之一，是“具有批判什么意味着彻底理解某种东西的能力”。我希望，未来我和师生之间的对话，以相互理解的动机为前提，先有相互理解的立场，才能摈弃偏见，才能避免爱屋及乌恨屋及乌，才能保持清明理性，才能让我们之间的对话是具有建设性的讨论和沟通，而非自说自话、争论甚至谩骂。从我选择来深中的那一天起，我就和你们一样了，“我们的历史就是深中历史的一部分”，我希望每个深中人都有这种意识；也希望你们相信，我和你们一样爱深中。

（本文是应深圳中学学生媒体中心《涅槃周刊》记者之约稿而写成的命题作文，是我现时的、个人的观察与思考，我会继续调研、学习。文中有一些观点和材料是在与部分老师的讨论中产生的、学习的，谨致谢意，恕不一一署名。）

（我就任深圳中学校长以后有些思考发在深中校园网“凤凰木下话树人”栏目里，欢迎指正。）

（编者注，作者系深圳中学现任校长）

一、严谨的改革：为了发展而改革

这是一句没有实质意义的话。我只能继续引用一句话，“现在中国的课改浪潮中有两种人：一种人干实事，另一种人利用其他人干的实事是来为自己沽名钓誉。”

二、没有现在，何谓将来

这还是一句没有实质意义的话。

不能想象一次只有部分学生响应而且少有教师主动参与的课程改革具有持久的生命力——把老师从学生身边赶走的改革——这是明显违反教育规律的行为！

请别这么说，不要离间我们和老师们的关系，我们挺好的。

鲁迅曾说过：失去了现在，也就失去了未来。过去几年，从最初的舆论不利，到现实的分数线下降，社会其实已经用规律提醒了深中，但是我们没有引起足够的重视。

您说您是来坚持改革的，那肯定要与所谓的既有规律抗衡。做好自己工作就可以了，别老想讨好社会。

反观深中的改革，学校自己的一句评价我以为是切中肯綮的：“从一个极端到另一个极端”。

谁代表学校说了这句话了？谁能代表学校说这句话？应该说，学校里谁也没有资格来作出这样的总结，只有时间和历史能给出答案。

我曾经说过：“深中的未来将会继承该继承的，改进该改进的，实现该实现的。”

这是我个人最反感的一句废话了。该都该了，还有什么不该的？我个人喜欢实在点的人和话。

对教育改革，需保持科学的态度，尊重教育规律，以教育的态度对待教育改革；教育的改革，宜渐变，不宜突变。意即改良胜于革命。

改良就是改良，改革就是改革，别偷换概念。在数学里，一个是做加减，一个是乘以正负号。您说要坚持改革，没问题，您说要改良也没问题。请别说您要改革又觉得改革没改良好，这两码事。敢说敢做，别都想做老好人。中国不缺好人，缺实干家。我想，邓爷爷也

应该不同意把改革开放这个词换成改良开放的。把改革开放这个词换成改良开放，这比逼良为娼还严重。

理想的教育就是帮助学生实现理想，学校应该为学生当下的和未来的发展服务，因此深中需要回到教育规律上来，需要像教育部分管基础教育的副部长陈小娅说的那样，“安安静静地办学”，要在“安安静静”中把深中办成一所名副其实的“名校”。

我个人觉得陈副部长应该没这意思。人家说的是，请校长安安静静办学，没说让把学校给办得安安静静。请别善意或是擅意的曲解陈副部长的话语，这不好。

并且，真正的教育之人，其实并不会太在乎一个学校的名气，而是会真正的想为学生付出，让学生知道什么是真善美，让学生能有本质的成长。意即：育人远重于立校。

我们在回顾过去的时候，老师们对一些具体问题甚为困惑：学校教育改革方案科学论证过吗？需要与老师沟通吗？学校不了解老师，老师遇不上学生，学生找不到老师，深中教师因为制度的原因常常“缺席”教育的过程，学校教育力大大削弱，教育的增值到哪儿去了？难道深中就是一个露天剧场吗？学术性课程与活动课程的结构和时间是根据什么确定的？，有对学生教化的机制建设与效能评估吗？德育课程化了吗？有学风建设与学生修养的要求吗？自习、单元集会那散漫的样子还算是一个高中名校吗？学业评价方案合理吗？过程性评价形同虚设，为何视而不见？高一高二需要教与学质量管理吗，高三那样就是天经地义的吗？一所具体的学校主要应该研究什么？教研工作基本陷于停顿，没有形成具有深中特色的教学策略与模式，学习策略的研究几乎遗忘，既不专注于教法也不专注于学法研究，这符合学校教育规律吗？考虑过一所学校它的基本职能是什么吗？改革的成本谁来分担？

请别老是用反问句，有什么途径您说出来，哪来那么多问号。**这是最虚弱无力的表现。**一系列的质问看似思考的强大，但这恰恰不是想要做出建设的态度。这是蓄意的无端指责，虚张声势。而且，每一小句也存在各种的逻辑和概念问题。例如，如何表明没有科学论证？如何表明没有与老师沟通？什么是科学论证？科学论证的定义是什么？什么是露天剧场？什么是天经地义？什么是深中特色？什么是教育规律？

这样的为什么谁都可以提出十万个。这里一共十六个问号。这一系列的问号，如果放回您曾经执教的南师附中，估计也成立吧。但**深中是让您来当校长的，不是问问题的。这里紧要的问题是，您能做些什么？**

美国哈佛大学图书馆的墙壁上有一句话：没错，学习只是人生的一部分；但是，你连人生的这一部分都做不好，你还能做什么呢？

您确定吗？起码我个人不确定这是不是哈佛的。**即使是哈佛的，也不一定是对的。**

如果说这些目标离我们不是越来越近，而是越来越远，我们就陷入了纪伯伦描述的困境：“我们已经走得太远，以至于我们忘记了，我们为什么而出发。”

其实是您来得太晚，没看懂我们为什么而出发。这是一句很虚的话，那您的目标是什么？**我们的目标一直都很明确，只是您不理解我们的目标、不认同我们的目标罢了，仅此而已。**

如果说，前些年的改革是“从一个极端到另一个极端”，那我想做的，如前所述，就是“执两用中”，从极端回到中间，走第三条道路。

执两就执两，用中就用中，您要走中庸之道没问题，就别提改革了。**这世界上没有中庸的改革。**

之所以要特别强调提升学术素养，有一重原因，是在过去几年，深中遭受社会诟病较多的一点，正是学生平均学业水准下降。

您手头上肯定有官方的数据。要么就是您不会看数据，要么就是您善意或擅意的曲解数据。别这样，这样真的很不好。

这是个语气很强的判断，所以您必须要有正确的评价标准和数据做支撑。什么是学生学业平均水准？是高考重点录取率？是跟哪一个阶段做比较？如果有下降，那肯定有顶峰。**近十三年的数据是这样的：**深中的高考数据历史三个最高峰是在依次是2007、2009和2008年，稳居深圳第一，重本率分别达到了73.01%、67.90%和66.22%，与历史相比，最好的也就只是1999年的64.74%，最差的是2000年的51.78%，其余年份基本都在55%至60%之间徘徊，而且当时并未扩招，实考人数只有350左右；而2007、2008、2009的本科率更均是超过了93%，2007年甚至达到了97.11%，而课改2002年之前的数据，本科率就没有一年超过85%，1998年甚至只有71.39%；出国的数据顶峰是2008和2009年，分别是43和65人次；竞赛数据从2004至2009都是史无前例的出色，这里的“史”是指深中建校以来的60多年；**是什么表明了在过去几年学生平均学业水准下降？**

课改后的深中，以上的数据不要说下降，无论是取最高值、中间数、还是平均数，都是远远的优于近13年的历史数据。

如果是不明真相和数据的群众这么说说也就罢了，但您就是这个学校的校长，怎么能说出这样的话。

这是极其不负责的言论和态度。

您提出要提升学业水平是没问题的，但您的论据要对，歪曲论据，怎么可能得出正确的结论？

我相信您是个好人，但请不要为了迎合社会和舆论，笼统的提出要提高学术素养。

我觉得在观察和表达问题时，深中学生应该具有这样的高度：不痛不痒不讲，泛泛之谈免谈，人云亦云勿云，哗众取宠莫弄。

您说得真对。**请以身作则。**我现在也是，不痛不痒不讲，泛泛之谈免谈。

我觉着，写文章和做人恰恰不能像这样的虚张声势和不负责任。

美国的乔特高中全部课程由240个学术课程组成，其中包括25个领域的荣誉课程(HO)、高级课程(AD)以及处于领先地位的(AP)预备课程，安多福高中甚至有高达300门学术课程。在美国，这些高中就直接被称为“学术性高中”。

这里必须要指正：在美国，这些高中并没有直接被称为“学术性高中”。

如果我没理解错，您说的安多福高中的名称的确是Phillips Academy Andover。academic作为形容词而言的确是有学术的意思，但作为一个在美国学习过一段时间的学生，我个人还是觉得Academy只能翻译成私立高级中学。并且，在英语里，academic这个词并不完全是一个褒义的词，很多时候，老外并不十分认为这是个好的形容词，这个词有着“纯理论的，学究式的，形式主义的，卖弄学问的，迂腐的，墨守成规的，不切实际的”的意思。

我认真地用中文寻找了关于“学术性高中”这个词的资料，希望能找到相应的英文翻译，只可惜，我不才无能。后来我又特意咨询了在美国的一个教育学教授，他当了一个公立学校的校长20年，现在是宾夕法尼亚州的一个地区学委会最高监督，应该对美国教育系统很了解。他说那两所学校的确很有名，但从来没有什么Academic School或者学术性高中这说法。**我一再努力的换着法儿来跟教授解释学术性，但教授始终表示不太懂。**我不是方舟子，不懂打假。我个人实在不精

通这玩意儿。但如果您是把某某 Academy 简单理解为学术性高中的话，这玩笑就开大了。

深中几年前提出了清晰的培养目标：致力于培养个性鲜明、充满自信、敢于负责的，具有思想力、领导力、创新力的杰出公民。何以有思想力、领导力、创新力？何以杰出？纵观古今中外、历史今朝，无论是在自然科学领域和社会科学领域，对世界和人类社会的发展产生影响的人，莫不因为其具有在某一领域深厚的学术素养和成就，凭借专业力量做出了巨大的贡献。思想力、领导力、创新力绝非无根之木，无源之水，一定奠基于学术素养和专业精神。

首先，您说的这段话是什么意思，是觉着这个目标有什么问题吗？这个培养目标是非常清晰的，但您后面的解析就不知所云了。的，是混淆概念，是偷梁换柱的。您是对这个目标不理解呢还是不认同呢？如果您有新的目标，例如学术素养，专业精神，审美情趣，直接提出来就好了。我想，每一个独立的人都会有他独自的学术素养、专业精神和审美情趣的，应该是能分辨什么是好的，应该是能知道什么是差距和差别的，但当然，这跟城乡无关。

而且，目标还有后半句话，就是---不论身在何处，都能够热诚服务社会，并在其中表现出对自然的尊重和对他人的关爱。您是没看到呢，还是更加不理解了呢。

我个人无意争论，只是认为一个严谨的人要严谨该严谨的，不断章取义不该断章取义的。

为什么在中国一谈教育质量，一提学生学业水平，一说“高考”成绩和升学率，就会被贴上“应试教育”的标签呢？就好像我们每天都要吃饭，但有人反而说吃饭是错误的。

别，真的别偷换概念。这样真不好。

首先，您说了三个一。这三个一根本就不是一个概念。作为一个学语文的，作为一个校长，您确定这三个东西是一回事么？教育质量绝对不是高考升学率，高考升学率就是应试教育，应试教育绝对不是教育质量。

作为一个校长，这就是你了解的教育的意义么？作为一个教语文的老师，这样的逻辑，中国语文还要得了么？**这绝对可以作为中国语文学习的经典案例。**

而且，请别把中国的重点率和美国的重点率划上等号，这两者是有本质区别的。别总是拿美国名高中也是追求升学率的来说事。美国大学的录取标准是什么您清楚么？不仅有标准化考试，还要有个人陈述，活动经历，特长，高中成绩，社区贡献，推荐信，获奖经历等一系列的要求。更重要的是，美国的大学都是有招生自主权的，他们从来就不以标准化成绩为唯一衡量标准，那请问中国呢？别以为中国的 80% 和美国的 80% 在质上是相等的。也别以为上了重点大学就一定是有素质的人才，没有这回事。

我觉得，追求“高考”成绩和升学率都没错，毕竟这是在中国。如果说这不是“应试教育”就有问题了。高考和升学率不是应试是什么？哪天国家宣布不以高考分数录取的话，有谁还会去花一年，甚至三年的时间应试呢。**应付的东西绝对不是一种本质的东西。高考和升学率都是为了达到某一种目的而必须应付的东西。应试并不是最可怕的，当哪一天，人们都把升学率、应试、学术、素质和教育等混为一谈的时候，才是最可怕的。应付也不是最可怕的，当人们把应付当作是一种人生态度来对待生活的时候，才是最可怕的。**

吃饭和高考更是完全没有可比性，说到吃饭更是逻辑混乱了。**应试就是应试，好好说，没有人会不同意的。因为，虽然对于有些人来说，那些数据只是一种仕途上的筹码，但对于每一个学生个体而言，这是其中一种必须的升学手段，学生们都是理智并且理解这个现状的。**真的，别偷换概念欺骗我们了，地球已经够危险了，我希望我们的校园能更安全点。

深圳中学，将会“继承该继承的，改进该改进的，实现该实现的”。又来了，好吧。

是我们的社会充满了各种各样的“看法”，很多人都急着去做“判断”，却缺少关于具体事物、事件的“知识”。

我觉着这目前对您是很好的描述，我个人觉着您暂时缺少关于对具体事物和事件的认识，就在刚上任之际，在没了解深中的具体情况就提出各种“学术性”的想法。我本人没有冒犯的意思，也希望您不要急于加入到某些“急着去做判断”的队伍里面去。

我非常喜欢学生叫我“宝哥”，但我又是“宝叔”和“宝师”（我戏称为“吉祥三宝”）。师生交往现在时髦的追求是“广义上的平等”，但是我认为师生交往的核心价值是“教育性”——促进学生发展，所以不应该刻意追求“称兄道弟”、“很哥们”，而且作为校长不应该对某些学生群体和个人特别“关心”（实际上往往不公正地配置有限的公共教育资源），而应该创造科学的机制，公开、公正地“关心”学生（比如新学期学校成立的学生事务中心）。

我觉得写文章应该这样，**是就是，不是就不是，别老是一会儿“是”一会儿又“但是”。“但是”可以用作递进，但老用于否定前句衬托后句就不好了。**通篇文章洋洋洒洒上万字都是这种腔调，话说太圆人就是个球了。我明白这样的文章更会让人读起来看起来好像更客观，**但是，别都想把好人给做了把好话给说了，做了好事自然会有人觉得好的。**

从我选择来深中的那一天起，我就和你们一样了，“我们的历史就是深中历史的一部分”，我希望每个深中人都有这种意识；也希望你们相信，我和你们一样爱深中。

其实我相信一见钟情，但通常来说，爱和感情，是需要共同的生活，时间的积累，和相互的了解信任的。在没有一见钟情的情况下，我不会随便对一个认识没几天的女生说我爱你，同样如果哪个女生才认识我没几天就说爱我，这就太过给力了，要被和谐的。**我一直都相信别人，但对于很多话，我是抱有疑问的。**我不否认您的个人，也希望您别滥爱---滥爱有两个层面，一个是随便，一个是虚假。我不知道您是不是经常很随便的爱上一件事情或者是一个人，这是私人作风问题。但请别虚假的说爱，这是道德问题。**如果是真的爱上了，恳请您好好对待，正如我们一般。**

我不是学语文的人，尤其不适合中国的语文，但我挺喜欢吃青菜的，觉得那玩意儿挺健康。**我只是觉得，如果老是把文字东拼西凑、玩弄文笔、偷换概念，这样的文章实在是难以下饭。这不仅没有菜根健康，还是有害身心的。**

我在这不否认个人的思想和情感，别把人都往坏里想。我不说您人格有问题，您也别说我态度不端正。我只是单纯的从一个写文章和看文章的角度出发，觉得这文章的确有问题。我个人完全不反对学术，只是觉得这篇文章很不学术。这可能得怪中国的语文教育，从来就很少教人逻辑和严谨，但当然，这也是我后来才理解到的。**再华丽的词藻和引用，都需要背后严谨的逻辑和准确的信息做支撑。**说一不道二，世界上没有那么多老好人的人事指标。

我不是来辩论的，我只是表达我的主观情感。我不喜欢辩论，也认为辩论不适合作为一种人生态度。我只说我不喜欢的和我喜欢的。**我不喜欢您的文章内容，也不喜欢您的说话方式---内容跟认知有关，方式跟态度有关。如果要我用一个词儿来总结的话，我觉得您的文章“不真诚”。**

不过，这篇文章里面还是有我喜欢的东西，那就是——**深圳中学，我一如既往深爱着的母校。**

（编者注，作者系深圳中学 2005 级校友）

【学生】

我眼中的占宝时代

文/Christine Meng

“未来不是我们要去的地方，而是我们要创造的地方。”

- 王占宝校长

对于一个刚踏入深中大门仅仅一个月的学生来说，一开始便肆意地去讨论和评判一位校长在校园的各项举措显然是不明智的，只希望自己的一些想法和言论能够让大家从另一个视角去看待这个全新的占宝时代。

现在的我，是一名高一实验体系的学生。是的，是实验体系，而不是试验体系。这一点经常被我们拿来说笑，因为就连连续几次发下的数学卷子上面赫然印着“深圳中学高一试验体系专用”几个字（有图为证），让人想笑却又笑不出来。诚然，现在的深中和外界所吹嘘的一些事物有太大的不同。

众所周知，深中有一个极度自主的环境，它给予了学生足够的空间去发扬自己的个性、展现自己的能力，所有的一切都是由自身进行选择与衡量的。是的，一惯的“自由”与“民主”——深中向来的招牌。而社团与各大活动，则是深中的另一特色。我想很多与我一同选择深圳中学的高一学生，也是冲着以上这几点来的吧。那么我就先来举几点自己在占宝时代能够确切感受到与原先了解不同的事物吧：

1. 重视重点率（不仅仅体现在评分方式、教学模式的改变）。
2. 由学校主导的“学术性”活动增加。
3. 取消单元制（但现在学校各种事物的运转模式仍然是以单元为核心的）。
4. 管理的严格化（超过3天的节假日不予留宿、晚归宿舍的处理方法等）。
5. 社团活动方面的更改（最明显的就是体育赛改制--不再分高一高二而是以单元为集体进行组织）。

我想这些变化都是有目共睹的。如今每当提到“学术素养”“审美情趣”这两个词语的时候总是会引起一阵的哄笑，在我看来，这或许也是占宝时代的一大突出特点。

当然，每个提起占宝的人，都会立马想起上一任的王铮校长并拿两者进行对比。在这里我想说的是，校长的更替注定会在很多方面带来一些变化，毕竟每位校长的教学理念与侧重点都是不同的，对于学校各项事物也会有不同的安排与抉择。其实王铮时代并不是那么完美的，甚至可以说是有许多的不足与缺陷，毕竟一个学校的运转并不仅仅只有学生，还有教师和学生的家长。在“王铮式改革”之下隐藏的是教师被极度边缘化以及各项新兴体制的不健全，这直接导致了校园管理的混乱和最终中考分数线的下降。现在的深中已经不是那个能够让家长信任地交出自己唯一一个孩子的学校，因为他们不知道，三年之后深中到底会还给他们怎样的一个孩子，或许是他们怕了吧。对于占宝的到来，我想这或许也是一个新的契机，去改变原先那岌岌可危的教育模式，引导深中走向新的未来。这需要一个艰辛而又漫长的过程，毕竟对于任何一位校长来说，如何把握素质教育与应试教育的平衡、抓住那个微小的平衡点是非常困难的。这场改革不应该仅仅是校方的付出，它更需要我们每位深中学子的投入，而不是一味的抱怨和旁观。（我想这里有必要提及一下深中前一阵子发生的高空坠落事件，不管是出于什么样的原因，我相信校方绝不是主导因素，这更与学校内部的教育改革没有关联。）

我们10级没有见证两王的更替，我们是占宝上任后的第一届高一新生，是试验的小白鼠。但是正因为它是独一无二的深中，因为



它始终传承的理念和文化，因为它的目标，我愿意承担起这个改革的重担，更好地在深中生活下去。因为我是深中人。

是的，一场教育改革总是在社会上引起巨大的风波，同时也伴随着各项的指责和批评，特别是对于深中。但是，如今王占宝校长上任尚不足一年，许多举动的成果都还未体现之时，所有的评论都只是无谓的质疑和猜测，我们更应该以理性、辩证的角度去看待这场全新的改革、这一个全新的占宝时代。

那么就让时间来判决这一切的一切吧。

不知道看过涅槃周刊创刊号的读者们是否还记得，有一篇采访王铮校长的文章，摘引如下——“涅槃周刊：万一，仅仅是万一，您的继任者没办法继续把您这几年做的东西做下去呢？王铮：那这就是深中的命运。”

但是在我眼中，深中的命运、深中的未来更是由深中的学生们来主宰的，学生才是真正的深中思想文化的传承者。这一切是永远不会被磨灭的！

我知道每个人眼中的占宝时代都或多或少有所不同，作为深中的学子，我们要做的不仅仅是亲身经历这一场“占宝式改革”，更是要承担起一份责任——传承者的责任。只有这样，在数年之后，当我们回首过去在深中的日子，才能无愧于自己的学弟学妹，因为我们已经把深中最为精华的部分传达给了他们，那就是深中的精神。到时候我一定会自豪地说：“我是深中人！”

在这里，我真切地希望能与你们一起，共同翘首远眺——深中的美好未来！

（编者注，作者系深圳中学2010级学生）

【学生】

过去·现在·未来

文/Viper

凤凰花绽放之时，也就是凤凰木下深中学子绽放属于自己光芒的时刻。

每一个深中人都不会对一个词陌生：改革。从着重培养学生个性的“王铮时代”，到我们这样的“后王铮时代”，再到现在注重学术、审美情趣的占宝时代，改革从来没有停止，对于改革的争论就没有消失过。但无可否认，深中，一直在前进。

过去，在王铮校长“初来乍到”的时候，也许很多人只是在惊讶：如此年轻的小伙子，当成为这座城市最具影响力的高中的校长的时候，会给予我们怎么样的变革。然而在8年后，他给予了我们的意想不到的答案：在深中点点滴滴的改变，无论是校训，还是单元制、走课制、导师制等等，早已深深影响着我们每一个人。

也许很多人不是很了解王铮是一位怎样的校长。在我眼里，他是和蔼可亲的——他时刻关心深中的学子们，他偶尔会出现在球场，天井，和学生交流。学生常称他为“铮哥”，这也让我们从来不觉得与他交流会有隔膜，我们只需要毫无保留地把自己的想法说出来。另外，我认为他还是一位具有想象力，创造力的校长。他用自己对高考大方向的判断以及自己点滴的创造力，融合其他国家不同的教学制度，使得深中在制度上多元化。同时，他也用改革大大小小的成果向世人阐释着自己对于深中的理解。

就拿单元制来说吧，单元就如同一个小型社交圈子。一个单元有两到三个班，你能在在一个比班级更大的人群中更好地交到更多挚友；通过以单元为单位举办或参与各位大小型活动，也有助于建立团队精神，加强个人的单元归属感。对于很多人来说，单元对自己的影响并不仅仅停留在带个自己所在单元色的单元环在手上，天天喊着：“我是X单元的”，“我爱X单元”就满足了而已。对于更多人来说，单元就是自己的家。他们爱着这里的每一个人，在旁人需要帮助的时候会毫不犹豫地伸出援手；爱着单元教室，那种归属感，如同回到家一样温暖；爱着所有关于单元的每一件有意义的物品，因为，单元给了我们太多。

但是，在改革的同时，“突兀”，“意义何在”等反对的声音也源源不断。然而，王校长依旧坚持自己的想法，不断前进。先不说最后的收效、结果如何，这种坚持，全国没有多少个校长能做到。8年，不是一个短时间，这也是我认为王铮校长魅力的所在。不管怎样，他是值得我们尊敬的。

就在今年，一王离去，一王到来。王占宝校长与前任校长王铮正式交接，成为了新的深圳中学校长。在此之前，我也在网上搜寻了新校长的相关资料——前南京师范附中校长，是一位非常有教学经验的校长。“嚼得菜根，做的大事”的精神更是影响着他的每一位学生。这让我更加期待，这样的校长来到深中后会给予深中怎样的冲击？

与王铮校长不同，我眼中的王占宝校长对高考大方向的理解相对现实，传统——高考仍然是主体，但是也不能忽视逐渐兴起的出国，自主招生等方向。正因这样，在大概了解深中的情况后，王占宝校长也做出了相应的改革：在基本不改动王铮前校长的改革框架下，提出四大课程体系，取消了大部分体系的走课制和连堂制，单元制也变得类似民间组织。这样的政策一出，引起了很多深中人极大的不满。但他也是有他的道理的。

就拿上面提到的单元制来说，它的利弊是显而易见的。相对上文提到的有利方面，单元制相对弱化了班级的存在，加上其他制度的因素，导致了很多时候有人两年都没和自己班里的同学说过几句话，开家长会时家长问到自己孩子情况导师却“一问三不知”。不过，这是难以避免的。想也知道自己的导师有些时候一年都叫不到自己的学生，就依靠一节班会就能好好了解自己班上的学生？这是非常困难的。若想改变这种现状，就只能做出调整。很多人也许认为占宝校长一来就做出如此大的改动，是不是有些“一夜回到解放前”，在走下坡路的感觉？甚至有人认为，深中的优势已经不再，以后的生源也成问题。本人认为，这种担忧是没有必要的，但我也不否认这种改动的突兀的不合理性。不过，我们应该向着有利于我们的方向看。的确，深中存在着这样一群人，一天到晚只顾着所谓的“工作”，忘记了自己最重要的任务是什么。废除众多制度，收紧活动等措施也许会对学生个人能力的发展有所限制，但并没有抹杀所有锻炼自我的机会。不要一味喊“我要自由，我要民主”等没有建设性的话，这种东西没有绝对，只有相对。相对其他学校来说，深中给予我们的发展空间已经足够大了，在这样的前提下，新制度的调整所带来的改变也未必是一件坏事。正如政治必修四所说：“实践是检验真理的唯一标准”，“建设学术性高中，培养创新型人才”带来的改变，能给深中人带来怎样的X因素？至于最终的效果如何，现在没有人能够下定论。但起码现在是值得肯定的。

与此同时，改革不只是影响着每一个学生，也影响着每一个教导我们的老师。记得高一时有一个老师说过：“以前，我们向学校提出过老师们对改革的看法，并希望学校加以改进。但是学校一直不给予理睬，到现在，老师也不说什么了。”听了这句话，觉得心寒之余，更多的，是无奈。最近几次回东校走走，和老师聊聊天，吃吃饭，感觉老师们也不像以前那样拘束了。有想法，就说出来，这是他们给我最深的印象。这样的改变，也是一种前进。

未来，我们不应该纠结于改革。学校的主体永远是学生，改革的本质也只是为了让学生更好地学习，走过这一段人生必经之路。因此，学生也应该意识到自己应该做的是什么。工作，反改革，并不是我们的全部。学生最需要的，是利用好现有的资源，脚踏实地做好自己的本分，放眼未来。

最后，请允许我引用两位校长的话作为结尾：

致力于培养个性鲜明、充满自信、敢于负责，具有思想力、领导力、创造力的杰出公民。他们无论身在何处，都能热忱服务社会，并在其中表现出对自然的尊重和对他人的关爱。

我们应该是承受和创造美好的，承受和战胜痛苦的。这就是我们生活的全部。——王铮校长

行动并不等于进步，改革是为了发展。我们要坚守，更要往前走。深中的未来，当然要改革，但不是为了改革而改革，希望改革更科学，更有效，不折腾，不虚浮。

未来不是我们要去的地方，未来是我们要创造的地方。——王占宝校长

凤凰花又开。

(编者注，作者系深圳中学2008级学生)

【学生】



新生活

文/迷恋

深中是个与众不同的地方，从踏进来的第一刻起我就能感受到未来三年的生活一定会不平凡，这里的气息很独特。

军训是我们新生走进深中的开始，和所有高中不一样，只有深中在校内军训，不用穿军装、带军帽，男生发型也不必统一剪成士兵头，甚至对染发、电发、穿便服者都不以管制。给人的第一感觉就是——自由！

军训期间，每天不过三、四个小时在操练，而且休息时间特长，与脑海里的军训完全挂不上勾，汗不流，力不出，只要认真做都算合格。而且前两天还要上3节衔接课，边军训边上课，一大群人呆呆地坐在宽敞的礼堂里听着老师讲初、高中课程与学习的差别。既给好学之人一个很好的入学辅导，又给懒惰之人一个锻炼后休息打盹的好机会，十分有趣。而每天的晚会更是让所有人精神焕发，在学长、学姐的带领下玩着互相认识新同学的游戏，办上文艺晚会，讲述经历过最难忘、伤感的事。让人倍感轻松与快乐，似乎是专门为一天的劳累而做的放松。不过最大的特色还是学长团。每一个班不由教官或班主任带队，无论集合、咨询、开会、带队都是有三位学长或学姐带，让所有新生充分感受深中学生的独立性，几天下来，你会觉得新生活很舒适、充实和轻松。

也正如从前听到学长、学姐们都说深中独立、自由、有特色那样，所以从小便只有考深中这唯一的目标。

开学后，对深中的看法渐渐改变了。也许是因为换了校长，上课并不像有些传言所说地各个教室四处奔波，自己选课，犹如大学一般。而现在，是和普通高中一样，有固定教室、固定班主任。比想象中的要“正常”些。在学校也并不是盲目地自由，有着班规、对手机使用的要求、上课迟到的惩罚等等的要求，只不过管的比较松。例如在学校你下课与家人打电话，发个信息，查点资料，晚自习听英语都是可以的。这点在一个月的生活中个人还是很赞同的，既不会让你自由到颓废，也不会压迫你到发疯。

深中有一项管理是非常人性化的，让你在书山题海中看到些生活的影子，不至于给知识学术埋没，那就是对你的形象不作要求。你可以留你喜欢的发型（自己觉得符合学生形象即可），不要求穿校服，

也可以穿自己的衣服。所以在校园里学生多的地方，总是五彩缤纷，与凤凰木映衬着，尽显一派朝气蓬勃的景象。

新的课堂也与从前大不相同，数学老师上课讲道理，讲系统论，讲中国古文学，语老师上课讲人生经历，讲社会变迁，似乎课本上的知识已不再是重点。也因这样，同学们的自学能力变得格外的强。懂得预习，懂得自学。正如老师所言：“高中学得不再只是知识，而是学习的方法。”“学习靠自己”这句话就是高中的实写。数学老师从来不布置作业，他言“有既是无，无既是有，无中生有”，这样使认真好学的同学做了更多的作业，也帮助偷懒的同学减负放松，两极分化渐渐形成。现在的学习就像在社会生存一样，要拼命还是松懈，掌控权完全在于自己。迫于认真是主流的形势，自己不得不学，不得不去拼命。我们班的几个同学，无论下课，午休从来不休息，一有时间就在题海中钻研，犹如永恒发动机。还有同学词典从不离手，排队，吃饭，甚至是打球中休息时都在背单词，勤奋之态度让人不得不惊叹。很多时候同学们聊天也都离不开学术，经常在畅谈学习目标与大学梦，个个都一副“一心只读圣贤书”的架势。在这样一个环境里，很多东西根本不用别人说或是要求，“近朱者赤，近墨者黑”其实很现实，仅一个月便深感深中内在学术氛围非常浓厚。

值得庆幸的是宿舍管理与课余休息真的很轻松很自由。可以说离开课堂完全就没有人管你了，中午和下午放学你可以离开校园，去吃饭、去逛街、去球场上挥洒汗水，完全可以主宰自己的生活。在宿舍里听歌唱歌、下棋打牌、玩魔术弹吉他、吃零食写作业样样亦可，只要不大声喧哗，手机也是随便使用，生活由你支配，真的完全要靠自觉，睡眠、身体、饮食不再像以前那样给家长细心呵护，要自我照顾，独立生活。大家就这样慢慢成长着。

深中的新生活很别致，给了你相当自由自主的生活空间，让你能尽情掌控自我。而又营造了浓烈的学习氛围，让你知道学习靠自己，让你明白必须要努力，学会竞争、学会拼搏，明白理想可不是嘴上说说就能成真的，要拿出行动才能实现。

（编者注，作者系深圳中学2010级学生）



【学生】

高三，满是忏悔

文/行知

当你摆脱你的酒醉，你将会忏悔。

——题记

我仍在思索，高三已经赤裸裸地站在我眼前。我下意识地抬起了头----这就是高三？

这就是高三。

各种难题，各种纠结，汹涌而至。《蜀道难》让我体会到的不仅仅是蜀道之难，更让我体会到每天一篇古文的背诵之难，导致这个结果的原因无非是在高一高二直接忽略古文背诵，一到考试则选择性放弃。搞不清是强调句倒装句主语从句宾语从句还是同位语从句，显而易见的是种种悲剧。在痛彻心扉之后我才明白“时间就是金钱，效率就是生命”的真谛，而在高一高二我却放肆地挥霍时间，也少有在乎“效率”二字。面对着单调递增的作业，得来的是单调递减的睡眠。两个月时间如滚滚长江东逝水，而我却迟迟没有找到属于自己学习的那一片新大陆。在一再的迷茫中才来领悟地理老师所说的“大西洋中间不是‘西’而是大洋中脊和海岭”的深刻内涵——高三拒绝儿戏！

忆往追昔，曾飘过学长学姐所说的天堂般的高一，也食尽高二

的“人间烟火”，我一度天真的以为自己掌舵的那艘航船并没有陷入迷途，于是乎一再放任，由它浮浮沉沉，不去约束，也懒得去改变，仿佛进入了“也无风雨也无晴”的境界，表现出一贯的从容淡定。如今，进去传说中的“十八层地狱”（高三），那“一贯的从容淡定”如同魔镜里虚幻的景象，随着魔镜坠下而变得支离破碎，体无完肤，毕竟，那只是假象，而高三并非想象中的简单。老师说：“学习，不是突变的过程，而是渐变的过程”。没有高一高二的积累，却妄想在高三一夜暴富；没有既定的航向，却指望航船飘向大洋彼岸，这岂不天方夜谭？

我不由得想起诗人普希金的诗句“假如生活欺骗了你，不要悲伤，不要难过”----生活并没有欺骗我们，反而我们往往如此轻狂傲慢，自以为是，因而一再欺骗生活，而生活的本身恰恰是我们自己，这样看来，我们难道不是总在欺骗自己吗？

（编者注，作者系深圳中学2008级学生）



【学生】

深中的财富

文 / Covi

好友说深中有一种凝聚力，使一拨人会往一个好的方向发展。我说其他学校也会有，但影响他们的主要因素是人，不是学校这个看似宽泛的概念，而在深中，是学校。

——题记

听闻《涅槃周刊》将出一本校园版年刊，专门记载深中的历史，又收到来自主编和观点版的消息，说观点版正在向社会各界征集关于深中的稿子。尽管诚惶诚恐，但我仍决定斗胆用一些文字，记录我在深中一年的所看所想，所听所闻。我将深中的培养目标写在文章开头，一是为了让自己在写作的时候提心吊胆尽量不离题，也有希望所有深中人共同谨记深中的培养目标、在生活中常常规范自己之意：

“致力于培养个性鲜明、充满自信、敢于负责，具有思想力、领导力、创新力的杰出公民。他们无论身在何处，都能热诚服务社会并在其中表现出对自然的尊重和对他人的关爱。”

在初中时代的我，并不知如何去对自己负起责任，直至中考前夕填报志愿的时候亦是如此。其时，我仅仅有一位好友在深中就读，他很优秀，可我们并没有提及深中多少；我从班主任口中得知，她认为我适合深中；我没有上贴吧或是凤凰木论坛。没有经过逻辑的检验，没有经过资料的研究，我将深圳中学填在了第一志愿。一直自诩理性的我，竟如此“草率”地做出了非理性的“选择”。深中的一切对于高一的我来说，自然是新的，我就这样被浸泡在新的一个世界里，像婴儿一般贪婪地感知着和认知着这个新世界。

在深中，我最先直接接触的，便是一个个鲜活的人。

记得我曾在入学前的那个暑假来了深中，在咖啡屋门口坐着和先前提到的那位好友聊天。这时，铮哥出现了，他好像是要来看咖啡屋的。临走时，他看见了我那名好友，直接问道：“你是XX吧？”好友答是。简单几句闲聊话之后，校长便走了。好友和我说，他并没有和校长多么熟悉，只是他在高一一年里做过一些活动，可能校长当时在

台下观看，便如此记住了他的名字和面容。当时我便想，校长很亲近，很在乎学生。后来，我和其他新生一样，慢慢地了解到了王铮校长从前做过的事，听了一些别人说的他的好，也有一些别人说的他的坏，有过几次和铮哥的接触。仿佛每次与铮哥的见面，都是一次验证别人说的他的好的过程。我感觉他停留在校园里对每一个人和每一个角落上的目光，以及他的笑容与步态，都是充满了满足感的。神奇的是，他有着不知从哪里来的动力，这股动力不会使他被理应丰富的满足感缠足，而会使他一直做他想做的事情。

在深中，我能与许许多多优秀的人一起进步。这些人里，有的是如雷贯耳的校园传奇，有的是低调做事但身上闪现着人性之美的踏实者。无论如何，大家仿佛都有着磁性，因而被深中这块大磁铁吸着，往一个好的方向上收敛。我的熟识者中有一名学长，他参与了数个社团与组织，活跃于学校的多元文化生活，同时他的学业成绩也一等地棒。这名学长在他对社团与组织的工作与服务中，展现出过人的细致与非凡的责任心，在他身上，我认准了我需要学习并且具备的品质。我的熟识者中还有一名学姐，她处理事情的老练，和她本身对生活的态度，都对我启发非常大。我的熟识者中还有更多的人，他们不一定是在任何方面都做得最好的人，但是，只要和他们在一起一点点时间，我总能学习到一些东西。这些东西，是公认的无价的品质或是精神。这种学习者主动的、积极的去汲取的过程，放在深中，有极好的效果。根据我的观察，深中一直以某种不可名状的方式俘获着毕业校友们的心。于是，作为一名后来者，我可以轻易地接触到已经毕业若干年的学长学姐，我可以从他们那里听到很多“史实”，了解到一些往往更成熟理性的他们的想法和观念，学习到一些他们在吃过真实惨痛教训后的经验——这些，都是他们乐意分享的，我乐意接收的宝贵财富。于是乎，我在深中的每时每刻，都在鞭策自己，推动自己进步。

不知不觉已度过高二的第一个月。在深中，每个人都应该习惯了角色转换。一年的时间长么？不长不短。在深中的一年，意味着四个学段，意味着能留在深中的剩余时间又少了一年。我觉得——我在深中的一年经历了太多事情，获得了太多成长。可是，不也仅仅就一年么？仿佛这是因为在深中，我让我全身的所有细胞都张大了毛孔，积极地与周遭接触与交流，因而一直在思考，一直在成长。到了高二，看着高一的新鲜人们，莞尔一笑；他们又会经历怎样的深中生活呢？不管是经历了年级带来的角色转换，还是经历了在社团、学生组织里的角色转换，对自己的责任和对他人的责任一直没有变，它们时刻提醒我：我是一名深中人。

近日在收集一些关于过去深中的老照片，在筛选大量关于深中的照片的时候，我竟然感到一丝淡淡的忧伤。这些校友们提供的照片，大多都是校园里的景与物，也有很多是深中的文化产物，如海报，大字报，各类活动。我想，校友们怀念的一草一木，不仅仅是一草一木吧？他们怀念的是过去的在他们身边的人，过去的在他们身上的事，他们过去的不能重头再来的经历吧？我想是的。我在看到一些我入学时那次社团招新的海报的照片时，百感交集，思潮翻滚，当时那些懵懂与憧憬顿时就被记忆冲了出来。如今的深中，遭受着一些外部的、表层的变化，这些变化让我没有底气去判断，深中的多元文化生活还

会继续繁荣、充实与难忘——尽管，她现在看起来仍然如此。

深中的学生活动，在我的理解，不应该是单单指学生社团和学生组织的。诚然，深中拥有数目可观的社团与组织，这些社团各式各样，分属各种门类，各种组织也承担着自己独特的梦想与使命。更多的学生活动，是隐性的，潜在的。高一的通用技术课上，每一位同学都被分在一个小组（一个小组大约有五至六名成员）里，这个小组将会是一起完成项目的小团队。你还记得和组员约好时间，下课后马上奔赴活动场所，开始各种讨论、设计与实验吗？你还记得你们组的作品在通过了残酷的考核后，你们还愿意挑战极限，直到你们的桥梁或塔被破坏得粉碎吗？在语文、英语、政治和历史课上，你是否有过因为需要完成一篇论文，而抓紧时间去图书馆抢着借书的经历？在地理课上，你是否曾与几位同学结成小组，共同在一个周日的下午完成环境地图？这些曾经让我们抓狂、咒骂的课程和作业，在现在看来，无比珍贵，可惜很难再经历一次了。社团与学生组织，皆如此。这是深中人生活的一部分，这是组成深中的不可或缺的一部分，它们给了我们太多历练，太多快乐。

曾经有这么一个说法——我也是道听途说来的——之所以中国学生都削尖脑袋往北大清华挤，不是因为这两个学校的师资和其他高校比有多么优秀，而是因为这两个学校的学生是中国最好的。我认为这种说法是片面的，故只取出“最好的学生”这部分来谈。王铮校长之所以能在深中推动全国高中教育改革，并且此改革让几代深中人受益、奠定深中改革先锋色彩、影响中国教育界，很大一部分原因在于这里的学生是深圳最优秀的学生。在王铮校长任期后期，“黑深中”的言论大量出现，加之学校的对外宣传力度不够大，导致中考录取分数线连年下滑。2010 年终于止住了下滑趋势，可依然不甚乐观。根据我的观察，一个值得讨论的现象是，一代代自豪的深中人在努力传承的深中精神，它们中最核心的那部分会一直被一小撮完整地保留下来，除了最核心的那部分，反而是扩散强度没那么广了。深中的特别在于，她与她的学子有一个互相了解与互相交融的过程。每一代深中人除了在深中学习到大量的知识、体会过大量的情感，他们还以千态万状的形式为深中做出贡献，留下一些什么。如果一个学校仅仅给学生学业知识，而没有一个能让他们身处其中时充分思考人生的校园氛围，如果一个学校的历史上除了一次次高考光荣榜什么也没有留下，如果一个学校的学生没有尝试给母校做出贡献，留下他们的足迹，那不得不谓之可悲。

为写就此文，前几日，我与一好友约好在某个咖啡厅，漫聊我们在深中的感悟。在随意聊天的过程中，好友说深中有一种凝聚力，使一拨人会往一个好的方向发展。我说其他学校也会有，但影响他们的主要因素是人，不是学校这个看似宽泛的概念，而在深中，是学校。我真心祝愿我心爱的深中能永远存着她的魂，她的财富。

谨以此文献给我心爱的深中。

（编者注，作者系深圳中学 2009 级学生）



【校友】

深中的底线

文/罗亦龙

“深圳中学致力于培养个性鲜明、充满自信、敢于负责，具有思想力、领导力、创新力的杰出公民。他们无论身在何处，都能热忱服务社会并在其中表现出对自然的尊重和对他人的关爱。”

— 深圳中学培养目标

自从来到美国之后，就爱上了推特，平时只要一有空，总会拿出手机，看看推上有没有什么新消息，随之而来的，总是成千上万的坏消息，那个“崛起的大国”瞬间就变成了一个满目疮痍、百废待兴的破国。

可是我并不因此而沮丧，因为我来自深圳中学，我知道，我的母校，这个致力于尊重个体，坚持自由，兼容并包的地方，已经培养出了一批将会影响这个国家的杰出公民。

不过我这座可爱的母校如今所走上的道路，正在突破它应捍卫的底线。我并非一个教育行业的专业人士，所以我很难从一个教育者的角度来思考问题，只能从一个深中校友的角度来说说这个底线。

这样一个“底线”并非我随口胡诌而成，而是基于我在深中三年所经历的变化总结得出。

一、深中的变化（2007 年至 2010 年）

就学术方面来说，主要变化如下：

07—08 学年：高一学生不走课；高二学生随意选择课，无文理限制，可赋分选择具体的老师；只有普通单元跟竞赛单元的区别，出国学生和高考学生不用分开。

08—09 学年：高一学生整个班一起走课；高二学生基本按照文理分科来进行选课，如有特殊需求可找教学处进行跨选，可赋分选择具体的老师；学年末开始实行常规、自主、竞赛、出国四种单元的制度，出国学生可以加入出国单元，但是并不强求。

09—10 学年：高一常规单元学生不走课，自主单元学生自己选

课、走课，出国单元学生在本单元的设施内独立进行教学；高二常规单元学生不能选课，但是有分程度的课程班级（例如数学 A 班和数学 B 班），高二自主单元和出国单元学生可以选课、走课；学年末高一自主单元的出国学生被并入出国单元，出国学生与高考学生正式分为了两个集体。

注：由于我来自普通班，所以不探讨七单元（竞赛单元）的课程设置情况。

就学生管理方面来说，主要变化如下：

07—08 学年：无电子考勤系统，考勤全靠纸，旷课的风险相对较小，有同学甚至一周旷课二十多节；周末可以随意留宿；高一学生在班上进行晚自习，高二学生（除七单元）在自习室晚自习。

08—09 学年：有电子考勤系统，旷课风险加大了许多，旷课现象得到了遏止；周末可以随意留宿；高一学生和高二学生都在单元教室晚自习（非住宿生可以在图书馆晚自习）。

09—10 学年：有电子考勤系统；周末可以随意留宿；除高二自主单元和出国单元学生外，其他单元的住宿生在单元教室晚自习（非住宿生在图书馆晚自习）。

就学生活动和学生组织来说，主要变化如下：

07—08 学年：团委、学生会、社联、学代会加起来的人数应该可以超过 350 人，规模很大，学生的参与度比较高，各项活动都照常开展；社团很多，每周有固定的社团课，有考勤。

08—09 学年：参加学生会等大型学生组织的人数下降，学生参与度降低；社团很多，固定的社团课依旧在开展。

09—10 学年：学生会已死亡；社团数量进一步增多，但是校方并未提供更多的财政支持，且不少社团属于昙花一现的“刷简历”式出国生社团；值得一提的是，深中最古老的社团——海潮文学社，因无人接班，于本学年正式宣告倒闭。

这样个过程也伴随着广东省高考制度的改革。

在 2008 年夏天，广东省宣布：从 2010 年高考开始，广东省不再采取过去那种“X 科”的模式，而是使用“大文大理”的模式。这也是一种向内地看齐的举措。根据我的理解，这种变化的产生主要是因为过去针对每种“X 科”都会使用不同的试卷，结果导致部分考生和家长抱怨评分标准不同，在社会上引起了不小的纷争，所以省厅为了避免这种纷争，就干脆一刀切地将高考改为了大文大理，让所有的文科生考一样的卷子，理科生也是如此。

这种变化的确避免了争议，但是对于深中这个大胆实行自由选课和走课制度的学校而言，它却带来了更严重的后果：它让选课变得没有意义了。

对于过去参加“X 科”高考的考生而言，他们所必须要学习的课程主要是自己那门“X 科”的选修课加上语数外，但是在其他科目的课程选择上，却有着很大的空间，所以我的学长学姊们，就经常有“双修物理历史”、“双修化学政治”的情况，最后再根据自己的兴趣来决定具体选择哪门“X 科”参加高考。

但是对于需要参加“大文大理”高考的学生来说，必须要学习的课程实在太多了，以理科生为例，物理有五本选修，至少要学四本，化学有四本选修，至少要学三本，生物还有两本选修，至少也得学一本。在这样的情况下，想继续跨文理选课是没什么意义的，因为根本没有时间。所以学校在我们这届深中人进入高二的时候，索性就取消了跨文理选课，除了那些兴趣比较独特和比较有闲的学生（例如我，就选择了两门政治选修课）会去跟学校进一步寻求文理跨选之外，普通的高考学生基本不会这么做。

还是 2008 年。

这一年，新进入深中的高一学生们（2008 级）开始整个班一起走课，他们的晚自习也不再是像我们 2007 级一样在班上进行，而是在单元教室进行。当时我是学生会内外联系部的高级干事和电影社的社长，这样的变化对于我们这些学生组织的管理者们来说，带来了不小的负面影响。在我高一的时候，大家平时经常在班上一起看电影、玩游戏，尽管这样的生活看起来比较颓废，但是这也建立了良好的班级感情，所以我们平时也会一起讨论问题，去找老师问问题，等等。而且我们还会一起报名参加学生组织，例如：我们一个班就有四人一道进入了内外联系部。可是对于 2008 级的深中人而言，由于他们一进入高一就在不停地走来走去，平时上课的时候也没有固定的座位，也不会有固定的同桌，晚自习的时候面对的不是那个小小的、温暖的班级教室，而是一个大大的、冷冰冰的单元教室，大家再也不能像过去那样在班级里放肆，而是得在单元教室里安安静静地做自己的事情。这样的生活看起来似乎是更加适合学习了，更加促进“单元感情”和“单元认同感”了，但是不利于建立班级内部的互信。班级，作为单元的基本组成单位，如果连它的内部都没有足够的互信产生的话，那么整个单元的凝聚力又从何谈起呢？学生组织的领袖们再也不能像过去那样走到每个高一的班级里近距离地接触高一学生，而只能站在说话都会有回音的单元教室的前面向面前的高一学生喊话，这种氛围的变化其实间接地影响了学生组织的发展，例如我们内外联系部和电影社进行招新的时候，来参与的新高一学生都比往年要少了许多。

这种变化消减了学生活动的活力 – 深中这个实行课改的学校所应当捍卫的底线。

依旧是 2008 年。

9 月末，江先生第一次出现在深中，他当时的工作，是开办一个关于游戏学和心理学的讲座，还教授学生们进行赌博（纸牌游戏 Texas-Hold'em）。他起初一直都很低调，没有多少人能够预料到他后来的举措居然会对深中有那么大的影响。

如果说高考制度的改革带来了文理界限的强化，高一走课带来了班级凝聚力的减弱以及学生组织活力的消减，那么江学勤先生的到来及其举措则导致了高考生和出国生的隔膜。

09 年 2 月末，才刚刚开学，江先生就召集了深中学生组织中的各路代表“开会”，但是在这个所谓的“会议”上，江先生不顾学生的强烈反对，“精简”了学生会（实际上，就是解散学生会）。不过这并非我讨论的重点，在我看来，江先生最重要的举措在于建立“出国体系（SpecialCurriculum）”。大概是在 09 年 5 月左右，他所建设的出国体系已经初具雏形了，他们有自己的杂志 – 《绿屋》，有自己的咖啡厅（当时咖啡厅还属于出国体系全权管理，到了年末才脱钩）……这些活动看似与整个学校的学生紧密相关，但是事实上当时只有“出国体系”的学生才有资格参与。出国生和高考生的隔膜就此产生。

2009 年 9 月，新学年开始，高一八单元成为了学校特殊的一分子，他们的学生有完全独立的课程体系，完全独立的活动空间，甚至还有和其他学生不一样的上课和作息时间。他们还拥有了自己的报纸 – 《深中日报》——这个报纸由于过多地把目光放在“八单元”上，一度为其他单元的学生所诟病。而且江学勤先生作为出国体系的一把手，做出了诸多不合时宜的举动，例如要求高三出国学生签订《学生声明》（StudentDeclaration）等，在一个本来平静的学校里掀起了一些对立情绪。

根据我对全国其他高中出国学生情况的了解，将出国学生独立出来作为一个单独的群体并非奇怪的事情，毕竟中国高中生的出路主要还是高考，而出国由于花费颇高，且财政补助（FinancialAid）不易获得，对于大部分人来说依旧可望而不可即。就深中的出国体系而言，亦没有免俗，它也将自己塑造成了一个独立而封闭的个体。这种封闭和独立，带来的后果就是出国生和高考生的隔膜，自 2009 级（现高二）开始，愿意参与学生活动的高考生（非出国单元学生）越来越少，学生活动似乎已经成为了出国生的专有领域，可是在过去，情况却是千差万别。例如我们这届（2007 级）的社长们之中，就没有出现那么明显的出国生为主导力量的情况。

固然，这样的分化的确适应了广东省高考制度改革的潮流（陈旧的教育理念希望学生尽可能地把时间花在学习上，参加的“活动”越少越好），可是它也导致了很多真正对社团有兴趣的高考生的流失，各个社团中充斥着一些越发功利化的出国生，导致活动的持久性和质量不断下降。

2009 – 2010 学年快结束的时候，一纸行政命令把 2009 级的自主单元出国学生们强制编入了出国单元，这宣告了深中过去的“高考出国一体化”局面正式终结，深中校方强行地化混合多元为对立二元，深中正在突破它兼容并包的底线。

值得一提的是，深中的学生管理制度在这几年却没有什么负面的变动，最主要的变动也只是电子考勤制度的实行而已，不过这对于深中学生是有百利而无一害的。更重要的是，深中一直在保障着学生周末留宿的权利，这实在是深圳各重点高中里面非常不同的一个案例，哪怕放眼全国，这对于一所普通高中而言依旧非常特殊。不过，对学生个体的尊重，这份深中应当给与学生保障的底线在 2010 – 2011 学年开始的时候被打破了，这也是我为什么对深中的现状感到如此担忧的原因，这令我对深中的现状感到非常担忧。

二、我对深中的希冀和建议

为了捍卫深中的底线：对个体的尊重、对自由的坚持以及对多元的推崇，我有这么一些建议：

深中是一所高中，那还是得先从学术谈起。

既然广东省的高考制度已经改革，我也不期待深中的课程制度能够回到像过去那么理想化的程度 – 例如完全的自由选课，因为学生必须要学的东西的确多了很多。但是我相信如果能做到这几点的话，深中才能守住它所应该捍卫的底线，对得起它的名号：

1、给与“实验体系”真正的实验性。

所谓实验体系，既然冠以实验之名，又是继承“自主单元”的衣钵，那么就应当给与它更大的实验性，让这之中的学生在课程上有更大的自由，以保住深中改革所带来的个性。过去，很多初中生选择深中正

是因为这里有着比其他名校更多的自由，如果这种自由完全消失了，那么深中跟其他名校的不同又在哪里？何况，对于那些愿意参加实验的人而言，学校应当保障他们拥有“实验性的自由”，这就是一种对个体的尊重和对自由的坚持，这是深中应当捍卫的底线。

2、让出国学生有权利加入实验体系，打破出国学生和高考学生之间的隔膜。

出国体系应该是一个开放的课程体系，而不应该是一个限制人员流动的体系，它应当允许出国学生和高考学生在一起学习、生活，这有利于校园文化的多元化，也可以防止校园内部的板结化，否则将导致双方形成定式思维——“高考的学生就死读书，出国的学生就疯狂地搞活动”。深中应当提供给双方多元的选择，而这种多元性，亦是深中所应该捍卫的底线。

3、在高二的时候给所有学生一定的选课自由，让他们选择自己感兴趣的课程。

尽管说全面选课没有什么意义了，但是小范围的选课还是有可能的，我想这也算是对过去课改的成果的一种折中，而且出国体系应当开放课程给高考的学生选择，例如 AP 英语，对于学有余力的高考学生来说还是很有意义的。与此同时，出国的学生也应该同样有权利选择高考方向的课程。对于那些希望文理跨选的学生来说，只要他们自己有余力，亦应当提供机会给他们，让他们能够同时接受到自然科学和社会科学的熏陶。其实这样的全面发展才对学生更有利。哪怕选择这种方式的人不多，深中亦有义务尊重少数人的选择，提供给他们这样的机会，这也是对“尊重个体”这条底线的捍卫。

4、恢复类似于“人文课”这样的校本课程。

根据我的观察，尽管马小平老师个人能力非常出众，但是人文课过去的效果其实不是很好。我想，这应该是整个社会普遍娱乐化的趋势所带来的影响。不过如果高二的学生能够有一定的选课自由的话，应该开设这方面的课程，来让对公民教育有兴趣的同学进一步地接受这种知识的熏陶，让他们离成为一名“公民”更近一些。如果连和“公民”二字沾边的课程都不出现在深中了，深中培养目标的底线就被摧毁了，那深中还是深中么？

就学生管理而言，我有如下建议：

1、保障学生留宿的权利。

针对此事，我已不是第一次谈及，其实最根本的原因只有一个：这就是学生最基本的权利，学校可以进行规范，但是绝对不能剥夺。否则，何来“对个体的尊重”？

2、加强校方和学生的交流，定期举行交流会。

我可以理解王占宝校长在《本立而道生》一文中所体现出来的对深中现状的担忧。在 2008 年末至 2009 年末这一年，我曾经担任过深中贴吧的吧主，根据我的观察，深中贴吧的言论环境在 2009 年上半年是最好的，那时候很多深中人参与讨论，而气氛却很平和，很少会有人动辄就拿“五毛”这样的词来批评他人，也很少会有人问候他人的父母。不过非常遗憾，随着时间的推移，深中贴吧的言论环境越来越恶劣，发言的质量越来越低，这也很容易让人产生这样的疑问：一群喜欢这样发言的人，能够让他们获得更多的自由么？在我看来，如果校方和学生可以面对面地进行交流的话，双方对彼此的看法都将会更加理性，双方在进行表达的时候也都会更加克制，提出的想法也都会更具有建设性。而且，这样的交流会才有可能真正地呈现出深中多元的声音和诉求。如果有必要的话，涅槃周刊编辑部应当承担起组织交流会的责任。

3、在颁布新的学生管理条例的时候，应当尊重学生。

据悉，在出台关于留宿的规定之前，没有召开任何听证会。这与校方在 10 年上半年出台《学生手机使用管理办法》之前的行为有非常大的不同，希望深中能够秉承将学生平等相待的精神，在出台类似的学生管理条例之前召开听证会，聆听来自学生的意见，而不是在专制的道路上越走越远。

如果各位看得比较仔细的话，可以发现我所提出的三条建议有两条都是和“交流”有关的。根据我的过往经验，我认为“交流、沟通”就是解决问题的最佳方法。

各位在校的深中人们，学校的管理者们其实没有那么固执，他们也不乏听得进学生建议的开明之人；各位校方的管理者们，深中的学生其实并不像深中贴吧所呈现出来的那么可怕，他们之中的很多人亦能够平和而理性地与人交流，只是他们缺乏一个平台罢了。希望校方能够认真地考虑我的建议，也希望深中的有识之士们能够尽可能地推动这样的对话。

就学生活动而言，课程设置的自由化以及学生管理方式的多元化将带给学生更多的时间和便利。作为补充，我还建议：学校应该给学生社团更多的资助（09 下半年开始，学校资助社团的手笔越来越小，而到底有几个社团能够自负盈亏地一直运营下去？），并进行相应的评估，公示于众。在其他方面也要给学生活动提供便利，当学生运作社团的难度减小，他们浪费的时间才会减少。

三、尾声

在一年前，我曾经在《涅槃周刊》创刊号的主编寄语中说过这样一段话，没想到，文中提及的现象在今日的深中却是愈演愈烈了：

“如果说过去的深中有一种新文化运动时候北大的气氛——“自由、民主、平等、互相尊重”，那么现在的深中跟文革时期的北大倒是有几分神似了——“暴戾、缺乏秩序”。毫无疑问，这是一个充满了变革的时代，中国正在以其日新月异的发展速度以及惊人的高增长率让世界震惊，而深中，就如华尔街日报 Ian Johnson 所说，是中国的教育改革之中最耀眼的明珠。既然我们身在此一所重要而独特的高中之中，可以接受如此优秀的教育，可以结识那么多优秀的朋友，我们为什么还要选择“暴戾”作为我们行为的准则？

深中一直以“培养杰出公民”为目标，而成为一名“杰出公民”的一个重要前提在于能够与人平和地交流，能够与人交流时以“逻辑、说理”为基础，而非带有强烈的个人情感去与人交流乃至辩论。

令人遗憾的是，深中似乎有越来越多的人正在变得缺乏独立思考能力，无论是贴吧上的谩骂贴、队形贴还是日常生活中的污言秽语，似乎都在印证着这一点。”

— — 《涅槃周刊》创刊号

在这里，我希望所有深中人，无论是老师还是学生，都摒弃心中固有的偏见，进行理性的表达，设身处地地对彼此的所作所为多一份思考和理解，而不是简单地诉诸言语的暴力。这样的暴力对于问题的解决没有任何帮助，它只会加深误解而已。

王占宝校长，正如您在今年 3 月的交流会和今年 10 月的《本立道而生》一文中所说的一样，您爱深中，亦希望与深中的学生们能够有更多的时间进行交流，希望您能够将这样的承诺落到实处，真正地让学生有和您对话的机会，更希望您能够改变管理这所不平凡的学校的方式，不要让它成为全国众多平庸的高中的翻版——一种充斥着官僚主义、对学生权益的忽视以及对多元而自由的校园文化的蔑视的旧铅版，而是坚守深中所应该捍卫的底线：对个体的尊重、对自由的坚持以及对多元的推崇。

不过，倘若深中真的回归平庸了，连这么一些底线都无法守不住了，也请各位深中人谨记，只要我们能够将培养目标里面的那六十六个字真切地实践到我们的生活之中，那么深中精神，将会是永存的。

最后，我将涅槃周刊的那两句话送给所有深中人，与大家共勉：
Through the darkest dark, may we see the light.

越万里之溟蒙兮，见凤之流光。

（编者注：作者是深圳中学 2007 级校友和《涅槃周刊》第一任主编，英文名 Racky Lo，现就读于美国 Hampshire College，学习电影以及东亚的历史与政治。）

【学生】

一个偏见——谈“反宝”与“反反宝”

文/那传说中的石头啊



上次贴吧上的“反宝”与“反反宝”热潮已经平息，毕竟时隔已久，杯冷茶凉，作为“兰州”的我还是想站在高一新生的角度谈谈我对“反宝”事件的看法。客观与否，尚有评议；至于真实，绝对一定。

为何知道“反宝”？

我之所以知道“反宝”，主要来自贴吧。几个月前，频频看见校长的名字被人们当作饭后消遣，肆无忌惮地叫得漫天飞舞，这实在深中一大特色。久而久之，内心愈烦，故看帖愈疏。直到有一天，一个同学在浏览深中吧时，被学长校友之激烈言辞所“震撼”，于是叫我赶快去看看。我赶忙上网，但见一页贴吧之题无一不与“占宝”二字有关，谩骂、讽刺、嘲笑声此起彼伏，滔滔不绝。

我虽知道贴吧是“娱乐”场所，是供过往之学生校友之发泄之地。然为深中之一大门户，谩骂不断，家丑外扬，实在不敢恭维。故发帖一篇，引来谩骂无数，被围观，被群喷，才有上述之事。知“反宝”者源于贴吧，知“反反宝”者亦源于贴吧。然知为何“反宝”者在少数。气氛之大，叫嚣之凶，无数高一不知为何“反宝”而“反宝”，不知“反宝”为何？——只在于言论导向。这在客观上迫使“挺宝”者不敢言，中立者被迫反宝，而反宝者叫嚣。

知道为何“反宝”？

我所感到疑惑的，是究竟有多少人是发自内心真真切切地对校长所作所为感到不满？“反宝”的一个前提是我们要知道我们为什么“反宝”。仅我与我们班大多数人而言，我们不觉得王占宝校长做错了什么或有什么疏忽。对于门口“学术”、“创新”的标语，我也认为无可厚非。至于学科周和以上这些是否是“形式主义”，我只想说，至少对

我，和我们班的几个同学，学科周的一些活动，还是让我们收获很大的。许多人盲目排斥学术，学术有什么错？这至少是一个姿态，你总不能把门口的大字换成“放荡”、“传统”吧？我们的身份是学生，这个名字已经注定我们的本职是学习。我不反对前任校长的教育模式，但如果仅仅把深中效仿社会就能提高能力，那我们还何必学习？早早踏入社会岂不更有利？

再次重申，我不反对前任校长的教育理念，但要我像吃了兴奋剂一样推崇显然是不可能的。作为现在的高一学生，我们并没有经历过王铮时代，所以我们听到的许多只是传闻，是道听途说。我们感受到的是现在的深中，看见的是占宝时代。眼见为实，耳听为虚。如果要我们用自己的眼睛去观察，用自己的脑子去思考，我觉得深中现在的模式要比我听到的那种好得多。很多高一的同学，以批评现在的校长来彰显自己对深中的了解，我觉得毫无意义。连经历都没经历过，仅凭道听途说，又有什么资格讥讽是非，说三道四？

再者，有许多人不满现在的校长痛抓升学率，说升学率是“浮云”，素质教育才是本。这是老生常谈，讲的都是对的，但毫无意义。如果结合现实情况，我所知道的是深中的分数线已经比市外低了十多分，许多初中（包括我的初中）都是极力推荐实验和市外。试想：我们说应试教育是大害，这没错。但是如果不能抓应试教育，深中的生源只会年复一年，愈来愈差。深中之所以有搞社团，搞活动的资本，还是在于有一批各方面素质、能力都非常强的学生。如果现在的深中还不转型，势必造成社会评价降低，好学生越招越少，素质教育越办越差。如果有一天深中的分数线和梅林一样了，我想社团只会成为逃学的代名词，学长团能做的，只是教学弟学妹们吸烟罢了。应试教育伤天害理这是真理，但真理在价值面前是会失效的。

知道“反宝”为何？

我认为要知道“反宝”为了什么，这才是最重要的，才不会盲目“反宝”。据我所知，占宝校长是经过深圳许多专家评选出来全票通过的校长，其能力自然不用质疑。身为校长，自然不想把深中办垮，知道其本意是好的，剩下的无非是方法的问题。

我们要理解，校长也是凡人，不是内圣外王的神。君子，应有民胞物与之气概，要允许别人犯错误，包括自己的校长。铮哥在位八年，宝叔仅几个月，譬之如九牛一毛。校长从南京而来，自然有水土不服，适应校情，应给予时间和空间。我不敢说现在的校长所有事情做的都是对的，但我敢说大体上方向上是对的，同时我们也不能要求一个人不做错事。从另一个方面而言，仅仅几个月实在很难对一个人做评价，对于一些学长，一些经历过王铮时代的学长，我认为你们也要对现在的深中，现在的校长有信心。以前的深中很好，未来的深中也不会差。毕竟我们不能因为尝到了苹果的甜而做出“天下所有奇果皆苦”的结论。

还有就是我的一个偏见，十分主观。我完全没有剥夺你们说话的权力，但我建议少数人不要再去贴吧污染空气，可以转而使用更加温和的、合理的方式表达自己的看法。毕竟不断地开帖骂校长，门户纷争，互相水火，于时政毫无裨益。对于校长的做法，我们应该客观看待。毕竟每个人都有自己心中的价值，校长只是把他认为正确的东西带到了深中罢了。再者，仅以中国大经大法而论，五帝三王，不相沿袭，譬之冬裘夏葛，势不两存。当然这有些过时，吾拮取如下，以醒后人。

（编者注，作者系深圳中学2010级学生）

【校友】

写写深中，谢谢深中

文/陈思荣

我想每个跟我一样刚从深中毕业的人，都有跟我差不多的感受，来到大学，才进一步知道深中的好。

“当局者迷，旁观者清”，在校时我们心中其实很矛盾，很喜欢那里的自由，又担心自己的前途会不会毁于这样的“公民试验”。

毕业几个月，我想现在心中对深中的感情应该是最中肯最客观的。所以突然想写写我的母校，深圳中学。

她走在改革前沿，她走在风口浪尖。在深中度过的这三年，应该是深中承受最多新闻最多舆论的三年。走课制导师制单元制，出国班的风波，学生会咖啡厅，校长换任……太多新闻在我们这三年爆炸。

心中经常会问选择这个自由得近乎放纵的地方到底是对是错。特别是在玩了两年后猛补猛追的高三，更多人不断质疑着学校的制度。

直到来大学了，心中才很有底气地说一句，选择深中是无悔了，这三年，学到的太多。

大学第一课是军训。

在各种枯燥与无聊中想念那年高中军训时的种种温情。

当开始学唱大学校歌时，各种盲目歌颂恶心调子让我作恶。

突然想起那首只歌颂青春歌颂属于我们自己的生活的《凤凰花又开》，原来校歌也能如此亲和，原来校歌也能在KTV的点歌系统中出现。

“凤凰花又开，朵朵叫我珍爱……”

当所有人都在为大学的选课走课选老师感到陌生时，当人们在大课堂大教室感到无比新奇时，我们已“见多不怪”。

正式开学时席卷而来的是大堆社团学生会社联之类的招新，面对爆炸式的新生活，我们也已学会“淡定”，懂得找到自己真正喜欢的真正适合的，不像其他人一样面对招新“来者不拒”，进入一些鸡肋部门做着类似打杂的工作，语云“锻炼能力”。

薛安康老师有句话在深中广为流传“深中给你太多太多的诱惑，就是不告诉你什么是最重要的”。

其实，经历过高一的众多诱惑与迷茫，我们已经学会在没人提醒你的环境中摸索自己的方向，不敢说“找准‘方向’，但至少学会‘摸着石头过河’”。大学时再面对这些诱惑时，已懂得理性分析。

当舍友正在愁着某某策划怎么写，连格式内容都完全不懂时，我想起高一时就被蜗牛部长逼得一中午里写出十几页的文化衫义卖策划，虽然那质量有点见不得人，但至少在高中我们就有大把这样的锻炼。

那个曾被某报社称为“中国高中最好的学生会之一”的地方，提供给我们一个很不一样的舞台。至少它给学生的自由度，已难有其他学校能匹敌。像王铮校长范永泉老师这样开明的领导者，哪个学校能有？

拿高中的各种活动与大学的相比，我承认有些欠妥。冒着被口水淹死的危险，我还是想说深中很多活动不亚于大学的。例如深中十大歌手比赛，从海选到表演式的决赛，气氛在校园内的席卷并不是昙花一现。例如篮球赛足球赛，完整的循环赛赛制让人过足瘾，充足的宣传，在（同龄人中）很专业的裁判团（感谢陆经纬同学的伟大创造），还有那闻名已久的面向社会游园会，以及那个饱受争议的咖啡厅。这群热血高中生所做的这一切与那些大学的活动相比，丝毫不逊色。

当很多人在惊叹着大学是多么多么空闲宽松，在感慨着大学拍拖没人管而感到很爽时，早有经历的我们，已经开始学会控制自己，不会感到游手好闲，因为经历完高三后我们明白了高一高二游手好闲的代价。

我承认也许学校的这种制度真的很冒险，但对于我来说，这个险冒得值，至少面对现在如此空闲的生活，我们不会那么轻易颓废。

大学的宽松对于很多人来说是过度的“如鱼得水”。而我们则很容



易地适应了新生活。

看着那么多人在高中传统教育下培养出来的“奴性”，真让我苦笑不得（“苦”字并没有错）。在大学，还有很多人在紧张着宿舍查寝拖鞋没摆齐扣分了怎么办，担心着周末出校门不请假会不会被老师骂（大学规定非本地生周末不准离校）……

值得庆幸的是，深中的这三年让我们摒弃了这种奴性，或许有点放纵有点浮躁，但我们心里明白某些形式主义的评分可以完全不理會，唯一需要铭记的是，你做事要符合道德，符合自己的原则，而不是一味符合领导和权威的口味。

我们在高中时就能有很多机会近距离接触校长，学生和老师也敢公然跟某些领导叫板，我们能出版约束力相当小的校刊及独立杂志，我们很多自发组织的活动能得到学校大力支持。

这三年，在“灭人欲”的教育大背景下我们难能可贵地保留了一点点个性。

现在的大学生活，充斥着信息的爆炸，众多的新鲜事让我们激情澎湃。深中三年的教育，总结起来就是让我们小小地见了下世面，让我们提前感知下大学生活，提前知道成绩很重要但并不是唯一。当现在面临更宽广的舞台时，不至于乱了阵脚，不至于大惊小怪，不至于陷入一阵可能持续一生的迷茫，深中三年的教育让我们更加显得睿智，成熟。

九年义务教育加三年为了高考的应试教育，我们高中生就像深山中的孩子，如果一直生活在那种树荫下，可能安逸自在。可一旦有一天走出大山来到大城市时，我们被各种新鲜事物冲击得茫然失措。深中的素质教育，就是把我们提前从深山中带到小城镇见见世面，好让我们在走入大城市前有个过渡。

是的，这样的教育是个赌注，看那么多人在高三时为过去的两年后悔时就能看出，深中下的赌注不小。但当我们从母校走出踏入大学时，认真回想下在深中三年学到的东西，不仅说书本知识还说更方面能力，我想大多数人“赌”赢了。

如果抛开所有知识或能力不说，深中这三年让我们真正享受到的快乐，足以让我无悔。我想众多同龄人难以像我们如此真正享受过这样的青春这样的激情。

深中这样的开放式教育，在中国传统教育的大背景下注定不会有太多好评。校长换任后，更看得出这样的素质教育仅仅是“浅尝则止”，独特的深中氛围也开始慢慢淡化了，当一届又一届的新生加入，一届又一届的“王铮学子”毕业，王铮改革在学校踪影也就逐渐模糊了，因为他们没经历过，也就没人追述，继续把压抑人性，回归“传统”的教育当做理所当然了。

写了这么多，关于教育制度之类的不是你我能够轻易评论的。其实我就一个主题——谢谢你，深中。

这是毕业后，特别是进入大学后，心中最最最真切的情感。这三年，让我感受了太多，见识了太多，也学到了太多。

我来自深圳中学。

（编者注，作者系深圳中学2007级校友）



【校友】

愿景

文/莫一夫

序：悲从深中来

我曾对深中的改革极其乐观，认为这改革必定是整个中国基础教育改革的前奏，亦是教育体制整体改革的号角。可惜这前奏太短，号声太急，能跟上深中模式步伐的学校少之又少，于是深中的改革陷入了一个尴尬和悲哀的境地。这悲哀，一方面是王铮校长的离任，更重要的是他离任之前深中还处在朝令夕改、暴风骤雨的变革之中；另一方面，是深中人的消极和冷漠，是深中人的不参与，深中人的不自律

和不负责。以为能倒背深中校训和育人目标就是秉承深中精神、坚守深中价值的深中人，沉浸在赞美和怀念里不能自拔，我不禁要问：那公民责任和公民价值，在母校身上，我们又体现了多少？坚持了多少？

不久前，邓老师给我留言，希望我能为他所主编的深中校刊《学术性高中理论的探索和实践》拙著一篇文章，分享一个普通深中校友对深中的期冀和思考。他亦给我推荐了一篇王占宝校长的长文，《本立而道生——对深圳中学改革与发展的几点思考》。之余，我还拜读

了几位校友与师长所著的对此文的评论，以及甚多深中人铺天盖地的状态和留言，批评讽刺之声不绝于耳。在这样满是质疑的环境里，我对王占宝校长很是同情，作为“后王铮时代”的执掌深中者，他当下的境遇可谓“天不时，地不利，人不和”。不过我也庆幸，我只需要“哀其不幸”，暂时还无需“怒其不争”。《本立而道生》一文对深中改革的反思和思考，不敢说字句深中肯綮，有评所指的空洞和抽象也不是空穴来风，但思考本身至少是深入而理性的，是善意的。我想，也期待，这思考是第一步，未来更加实质的操作，能够包含王占宝校长所承诺的，对改革的坚持。

然而如今让我恐惧和担忧的，不是王占宝校长可能发生的“无所作为”或“矫枉过正”，而是深中人的麻木和放弃，是深中人开始只懂得简单得愤怒、挖苦和抱怨，是深中人不再思考、不再参与，宁愿站在一旁回忆和怀念。08年末到09年初，还有不少深中人透过各种媒介表达自己对深中改革的看法。深中贴吧里还有很多热烈的讨论。面对来自社会的质疑，深中人曾自发地表达自己的看法，尝试以实际行动诠释深中的公民价值。而今的贴吧，满是问候大家母亲的秽语，满是没有思考只有责备的抱怨。人人上的对王占宝校长的评论则多是讽刺、挖苦和调侃。深中人指责新校长意识落后、“城乡差距”明显、思考空洞抽象缺乏逻辑的同时，自己也空洞得可怕：除了批评和否定，给新校长贴上各种标签，自己的思考和参与也是缺位的。

深中改革本身就是可悲的，这可悲不是来源于深中本身，而是因为超越时代的深中价值不被这个功利、短视和现实的时代认可；是因为深中人自身都缺乏对深中精神和价值的坚持与捍卫；是因为公民意识在没有公民社会的中国，尚不能在一个小小的深中生根发芽：深中“一朝天子换”，深中人“甘为一朝臣”。于是脆弱的深中精神只能转化成无尽的怀念和虚无的优越感，却少有铿锵有力的实践，哪怕是对深中本身。

在我看来，真正对王铮校长表达敬意，则应该把他和深中剥离开来：他给深中，给我们，带来了难能可贵的深中精神和价值，不能因为他的离开，这精神和价值就不复存在了。如果深中精神和深中价值本身就在每一个深中人心里根深蒂固，那么校长的更迭也难以撼动这坚实的文化与价值基础。从王占宝校长的文章来看，他是一个理性而平和的人，哪怕我们认定他在价值水准上不如他的前任，我却觉得抛开他身在其位的无可奈何和身不由己，他对深中的态度，目前来看，多是带着善意的开放和包容。这开放和包容，又怎么会无视深中人内在的坚持呢？

还记得当初有人采访王铮校长，问到“如果您走了之后，深中的改革进行不下去了，怎么办”时，校长答曰：“这就是深中的命运”。

于是当邓老师找我约稿，我花了相当的时间思考一个问题：如果现在让我回到当下的深中，我还会不会有那样无怨无悔的、对深中情结的坚持？我想，深中人坚持与否，这才是深中的命运。

后王铮时代的深中价值

“学术性高中”的基础与底线

我们生活在一个口号喊得太多，事情做得太少的年代，于是深中走马换将，新官上任“三口号”，喊得深中人怨声载道，批评连连。王占宝校长的三句口号，恕我直言，喊得确实一般。比起其前任口号的细致、全面、平易近人和紧跟时代，深中的“新口号”反倒落后了20年。然而更重要的是，王铮校长口号喊了，对这口号所秉承的价值坚持了八年，让人不服不行。现在王占宝校长执掌深中，口号已经喊了，大家的质疑和批评，也可以理解成对他今后脚踏实地的实干的鞭策和期待。

我以为，小到一个学校，大到一个国家，口号越少越好，关键在于有没有坚持。中国喊了无数口号，千年文化却被口号充斥的革命运动一点点蚕食，一点点毁灭；美国两百余年，提起口号就是“We hold these truths to be self-evident”，一条精神写进宪法，坚持了几个时代，才奠定了今天美利坚的强大和包容。

于是我想，不管是培养杰出公民的实践，还是建立学术性高中的理想，都需要有一个坚实的、能够长久的基础来支撑，而这基础，于民族于国家，就是文化。然而，文化需要历史的沉淀，绝非一朝一夕可一蹴而就的。之前读到一篇留美华人所著的文章，谈到美国如此强大，暂且不说不上有美国文化的熏陶，美国的发展还在于对美国精神的坚持。精神，是退而求其次的文化，是缺乏历史、积累和沉淀的文化，然而却也是能够一代又一代传承下去的、稳定的、对发展的支撑。只可惜，当下的深中，在朝令夕改的改革之下，精神所应具备的稳定性和凝聚力双双缺失，导致深中不具备形成精神的土壤。

所以，要说为什么王铮执掌深中八年，深中人多对其褒奖有加，我以为这多是因为他对深中价值的坚持。而价值的生命力取决于认同，这认同，也绝非一句精辟的口号那么简单，背后是王铮校长自己对这价值的坚持和实践。

关于深中改革的溢美之词看得够多，在这里，我更愿意思考深中改革在后期开始出现的越来越多的争议、矛盾和问题。就我的个人经历来看，深中改革的“王铮时代”最后一年是极不稳定的，有些改革举措甚至是荒谬和草率的。马云曾说过：一个一流的创意和三流的执行，一个三流的创意和一流的执行，他宁可选择后者。他说得不一定对，有其局限性，但是亦有其价值，即执行力可能比理念更加重要。深中改革的问题到了这一年，出现了很多执行力不足的问题。在与教职员的沟通和学生自我责任的承担上，出现了执行缺失；在出国体系的发展和硬件设施的投入上，则存在执行与价值的背离。

在执行力的滥用和缺席的更迭之中，深中价值逐渐显得势单力薄了。要我们敢于负责，学校在退款和考勤上有没有敢于负责？要我们表达对他人的关爱，教职员有没有感受到学校对自身的关爱？是不是每一个学生都平等尊重地对待老师，每一个老师都平等礼貌地对待、关心学生？要我们有领导力，没有参与，何来领导力？简单粗暴地裁撤学生会学代会之后，单元和社团的二元模式并没有得到有效的执行，更谈不上让学生充分参与。在学生会和学代会的改革中，执行者不愿沟通的表现让学生失望，给学生贴上各种标签，拒绝学生参与的霸权主义行为，既表现出了对学生的不信任，也体现出执行者本身的不自信，又怎能让深中人相信我们在培养“充满自信”的“杰出公民”？

在我看来，深中的基础应当是其自身稳定而被深中人所认同的价值，而底线则是对这价值的坚持。王铮时代末期，因为即将离任，疲于奔波于京深两地，王铮校长对改革的掌控力下降，校内执行力的滥用或缺失，导致深中的底线逐渐模糊；而后王铮时代的起始，王占宝校长即提出了“学术性高中”这一概念，喊出了有关“专业技能”、“学术素养”、“审美情趣”的口号。我希望，这口号，不是对即将形成的深中价值的颠覆，而是对这价值基础的完善和丰富。

王占宝校长上任不过数月，我还不能对当下的深中发展妄下断言，只能表达我的期待。我期待，深中价值能够得以延续，如同校友评论所说，“立人重于立校”，对深中价值的坚持是深中人立人之本，也是深中立校之本，否则深中依旧会沦为平庸；我期待，除了理论与价值的博弈，未来能够从深中更多地听到“做什么”而不是“为什么”，因为唯有执行与举措才值得讨论和斟酌，价值高低先进与否的攻守当下看来，实属无用之争。我更期待，无论是当下还是过去的深中人，都能够更多地参与进来，“无论身处何处”，身体力行和表达都是参与，分享与关注更是举手之劳。

在有关“学术性高中”的探讨之中，我缺乏必要的积累和经历来就名词本身展开讨论，所以我更关注深中本身的发展，无论深中穿什么衣服戴什么帽子。我相信没有普世的原则，但有普遍的认同。一所高中，如果缺乏凝聚个体的基础，没有坚守基础的底线，那么这个帽子越华丽，其本质越脆弱，不过泛泛之谈而已。

所以，在一个已然被普遍认同的价值之上，我们究竟是丰富基础明确底线，还是继续翻天覆地地重塑价值基础？这不过是在“拨乱反正”和“矫枉过正”之间做一个选择而已。

(编者注：作者系2005级深中校友)

【学生】

我想谈谈这个学校

文/王老五

建设学术性高中，培养创新型人才

我支持这个口号，它太长了，可以精炼，变成“学以致用”四个字。“考试”不是“用”的一种。一个负责任的高中，无论处于怎样的教育体系，她都要给她的学生灌输“学以致用”的思想，强调学习只是手段，“用”才是目的。“学术”就是可以被“用”的知识，而“创新”就是“用”的必由之路。谁是“学术”和“创新”的承载者和主体？学生。

很可惜，现在的深中正南辕北辙。

我想谈谈这个学校。

Part1:深中观察

1.1 成绩

深圳中学近两年来的成绩是“明升暗降”，重点率是在往上走，但看得出来，由于高校扩招的继续和高考人数的减少，重点率的增长像“负利率”——基本上每个普高的高考成绩上一本，二本线的人都在增多。深中的高考成绩不能做绝对的纵向比较，有高三的老师曾经透露，深中在省内和市内的高考前模拟的各科排名都有所下降。在出国的成绩上，被顶尖国际学府录取的人数占总人数的比例也有所降低（实际上录取到美国前 50 名学校不是一件难事，顶尖学府的 offer 才有说服力）。

有人说，深中成绩最拿得出手的就是七单元，而需要引起注意的是，七单元是最不受改革影响的单元。如果，暂时排除七单元学生的成绩，深中的重点率还有多少？我们引以为豪的北大，清华录取的学生又有多少？在出国的成绩上，2010 届被美国最顶尖大学（MIT 和宾州大学）录取的学生有 3 位，其中 2 位是七单元的学生，被给予大量奖学金最终录取到美国前十文理学院和世界顶尖艺术学院的 1 位同学也是来自 7 单元。这 4 位是深中最拿得出手的出国的学生中有 3 位在 7 单元，也许能说明一点点问题。

有人会说，出现这种问题的原因是：竞赛单元的成果显著是因为参与改革较少。这个也许是对的，但反过来说：改革对学生有消极影响，就不对了。根据我的观察，成绩优秀的学生，如果他们有参加活动的兴趣（这因人而异），他们都能做得很优秀。事实上，无论是以前学生会的高干们，还是现在社团的各种头目，他们中大部分的成绩都不错。而且，那些成绩不好的学生，大多数也不是社团和活动的主力。一般来说，如果一个人连搞了九年的学习都难以为继，怎么可能用短短的一两年的时间里把活动做出彩？怎么可能被提拔为学生领袖？怎么可能成为众矢之的一般的“工作狂”？

1.2 学生活动情况

我手头有一份深中团委编纂的《2010 年深圳中学关于学生参加学生社团的说明》，这份资料的存在是一个奇迹，在绝大多数的学校只会拿社团当“点缀”，最多再招生简章里面或者学校的某面大装饰墙上提一下的时候（某些学校的“几十个”社团多是“皮包社团”），恐怕没有学校会为学生做这么一份说明。说明里面，详细写出了每一个社团的计划招收人数，也对于社团课的活动时间和地点安排等做了说明。

这份资料中罗列了 50 个社团（还不包括深中的几个学生媒体），总计划的招收人数是 1360 人，每个社团的计划招收人数从 10 到 60 不等。鉴于深中每年的社团招新主要都是对于高一的新生，我们可以推断出，每个愿意参加的学生都有可能参加不只一个社团，的确，有的学生在社团招新的当天甚至报名了 5 个社团。虽然学校规定“凡是周三下午社团课活动的学生社团，学生只可选择则参加一个”，不过很多社团更换了社团课的时间，因此这个“只能参加一个社团”的官方

降火方案被绕过。高一学生参加社团和高二学生组织社团的热情可见一斑。

上面所说的“社团”是学生自发组织，自主管理的，有“指导老师”。不过和一些学校的傀儡社团不同，深中社团的实权是牢牢地掌握在学生手中的。涅槃周刊就是一个很好的例子，自创刊号以来，涅槃周刊内容和资金的独立性从未受到学校方面的干预。有学校怕学生社团“乱搞”，但事实是，学生自己由于掌握实权，从而更加谨慎，因为社团 100% 归他们所有，他们没有靠山，也不能指望学校帮他们背黑锅。学生对自己社员负责，对自己的资金情况负责，对自己的所作所为负责——所以这种活动的质量反而更高：人流上万的游园会；精彩的表演专场（从宣传策划，租借服装和设备，到表演和录像制作）；省际模拟联合国会议（甚至吸引到台湾的学生）；有的社团和市内多家图书馆有长期的合作项目，一年组织上千小时的公共服务活动；艺术类社团的成员创作的作品有资格到市图书馆展示，有非常“前卫”的跑酷社，也有非常“新奇”的剑道社……

上面这段话，376 个字，字字属实，试问全国有多少普高学校能与其比肩（甚至在让他们吹牛的情况下）？就在打字的这段时间，我收到了一个在南山一所高中念书的朋友的信息，说他看到了深中的媒体在那边的宣传，他叹惋道：“在我们这里待了三年连份像样的校报都没看到。”

但深圳中学的社团发展有隐患，就是失去理智的膨胀。

深中前任校长王铮曾经认识到这一点。深中曾经的学生会规模非常庞大，各种“长”和干事超过了两百人。两百人是什么概念？youtube 被 google 以 16.5 亿美元收购时的员工只有 60 余人，不足彼时深中学生会人数三分之一。

结果是学生会变得臃肿低效，学校决策层意识到这个问题，于是大幅裁撤学生会，把活动主办权放给更自主的社团。有预言说举办的活动的质量会下降。事实上，“大裁撤”后的第一年，活动依然红火。原文体部和内外联系部的一些学生组织了文联社，致力于组织游园会等活动。体育比赛也从学生会主办演变为专业社团举办……

这也也在一定程度上实现了王铮校长在改革时的一个目标——把“大政府”变成“小政府”，充分将权力下放到学生。

不过值得警惕的是，现在不少社团还有恶性膨胀的迹象，有（成员不多）的社团两个社长四个副社长，有的协会一个一把手七个副职，导致社团管理人员的责任心有所下降。

除了学生主导的社团之外，深圳中学的三大团——舞蹈团、管乐团、合唱团，还有体育队在学校的统一管理下也有不俗的表现。学生可以参与课程中需要的实验，研究和 presentation，虽然里面有些问题，但还是可以提高学生的综合素质。一些受学校鼎力支持的团体如学长团，弥补了官方无法照顾到的缺口。

深中获得高考前高校自主招生加分的人次非常多，获得的加分分值从 5 分到 60 分不等。另外，深中学生在面试环节的总体表现远优于其它学校的学生，这和深中学生参与丰富多彩的活动有很大的关系。

总而言之，深圳中学的活动氛围很实在，不是浪得虚名。

1.3 学校管理理念

中国大陆的学校都实行自上而下的管理体制，某种程度上说，领导团队的倾向对学校的发展有深刻的影响。一般普高和深中的不同从某种程度上就像计划体制下的中国和接受了部分市场经济理念的中国。计划指令体制下，长官画圈，下级就老老实实把这个圈的要求做到，不做少，也不做多。改革开放后，长官还是画圈，只不过现在的圈内是禁区，广阔的圈外开放。深中正如后者，在学生活动方面，凡是是没有被禁止的都可以尝试。改革开放后，人民的热情被极大的激发，

对丰富物质的渴望带来的生产力的飞跃，以往的政治口号和运动全部相形见绌。深中领导团体相对开明的管理理念营造的“深中模式”，反而比那些“久经考验”的死板模式更适合学生。

这种模式深刻地影响了学生的为人处世和思维方式，毫无疑问，这些学生走到社会之后绝对不会“泯然众人”。还有一点毫无疑问的是，现在的深中模式也是中国学校管理模式的未来。

1.4 老师的教学水平态度

深中是全市唯一的省级重点高中，她的师资配备无疑是顶尖的。无论是从教师的职称级别，教龄和教学成果上。它哪里都可能不好，除了受到政府在人才和资金上的优先照顾。

很多人把传统填鸭式教育的强度和老师的责任心划等号，一边说老师不能给学生太多压力，一边又说那些不怎么“压迫”学生的老师不负责，这是很不公平的。

有的老师不在每节课后布置作业，但这不代表学生无作业——每3-4周老师都会对学生的作业做一次大检查，只有初中，小学生才会“没作业”，预习复习不用催。

深中有位老师争议很大。有人认为这个老师的教学方法和水平有问题，甚至罢他的课，但这个老师的教学成绩非常显著，带高三班（这不就是最应试，最“好”的么？）的成绩经常排第一名。实际上，不是教学方法不好，而是学生无法适应。难道诺贝尔奖的获得者讲的课就一定能获得满堂彩吗？难道到了大学就会有像家教一样的老师专门迎合学生的学习习惯？大部分批评老师的学生的言论表现出来的不是老师方法水平的问题，而是学态度不对。初中在老师的教育下游刃有余的学生，高中可能就是跟不上，学生可能会很苦恼，但不能轻易地把责任推到老师身上。对学生来说，这样是放长线钓大鱼——只有主动学习（广义的）的人才能顺利完成大学学业，才能在未来有所成就，才能不至于“毕业就失业”。

1.5 学校管理措施

深中对待学生活动“无为而治”，取得了巨大的成功。在学生的私生活上，学校也同样持这样的态度，划好禁区，其他的地方给学生自行探索。不强制规定穿校服，失去了一个病态式“改裤脚”流行的和看起来像集中营的学校，得到了一个各种单元服，班服和个人服装交响辉映的五彩深中。不规定做早操，开放各种体育场地和器材反而让学生更爱锻炼。对公共空间的使用的不限制，让学生的活动范围不在局限于教室，宿舍和饭堂，虽然可能早上6点半教室的门还没有开，但天井的桌椅让清晨一个人大声地背单词成为可能。不强制学生吃学校的食堂，学生反而有机会享受更好，更合口味的伙食。允许携带手提电脑并提供免费的大范围覆盖的wifi无线网络并没有让深中成为“网吧”，恰恰相反，深中没有那些周末一回家就通宵上网，到了学校还恋恋不舍的人。邓小平说教育要面向现代化，面向未来，深中对电子设备使用的宽容不是放纵，而是适应时代发展。

不过最近深中出台的限制周末留宿的规定让人嗅到了奇怪的味道，这个规定事关大部分深中学生，但在制定过程中却完全忽略了学生，如果用控制变量法分析，我真的不知道有什么环境变量。听过不允许留宿是和大运会亚运会有关，虽有些无稽，也只能但愿如此了。

Part2:校长，老师，学生的一些误区

2.1 边际递减效应（也是边际成本递增规律）

对应误区：题海和时间海战术一定有效

原理：吃第二个苹果获得的快乐比吃第一个获得的少。

虽然深圳分数线最高的三所学校的教学和学校管理方式迥异，但是重点率却差不多（肯定会有差，但是差距很小）。这里我说极端一点，如果深中真的是拿一年的时间冲高考，而实验外语用三年，那么他们多出来的两年的效率非常低。这就是边际递减。要不要去冲那百分之几的重点率？当然要，但是不能使用“时间海战术”（铺天盖地的学科周活动），那样太蠢。我在part 4中有一些建议。

2.2 比较优势和机会成本

对应误区：每个学生都可以和状元一样，只要够努力

这也是经济学常识里的一条。举个例子，朝鲜每小时能做10双鞋或者1台电脑，中国每小时能做50双鞋和10台电脑。这两个国家组成的系统怎样生产时产出最优？

这时我们计算“机会成本”，朝鲜的机会成本：1台电脑=10双鞋，

1双鞋=0.1台电脑；中国的机会成本：1台电脑=5双鞋，1双鞋=0.2台电脑。所以中国做电脑，朝鲜做鞋（忽略边际递减效应，否则太复杂）。虽然朝鲜在两项生产上的绝对效率都比中国低，但找到自己的比较优势是唯一的多赢办法。

学生也是这样，每个学生都有自己的机会成本和比较优势。每个学生送到竞赛单元，好好学习，都能历练成全国的一二三等奖？不是的，因为有些学生在学业，在某些自己不喜欢，自己觉得吃力的科目上的机会成本很高。季羡林当年考清华大学试卷时数学考了4分，还好他没有去钻研数学。

大部分的普高的重点率低于20%，事实上，北京这个近水楼台的高考一本录取率只有20.1%，广东省是多少？6.4%。大部分高中生是读不到重点大学的，虽然他们中不少人学习很刻苦。但他们应试的机会成本太高。同样的道理，在深中，有的学生应试的机会成本很低，但是也有人高（见part2.3）。每个学生都有自己的比较优势，打篮球，跳街舞，写书法等。如果让所有人都只去做题，这个学校，这个社会的总产出就很低。

说白了，有人擅长考分，有人就是没那么行。因为边际递减和比较优势，这个性质不随学校教育方法的改变而变化。

2.3 到底什么是高进低出？

误区：深中学生上深大就是失败，就是高进低出。

先说“高进”。初中三年学习的内容用高中强度学一个学期就可以学完。有的人用初中的最后一个学期冲一冲就可以考上深中，有的人用三年才勉强，可能这两个人的中考分数差不多，但他们的应试水平也差不多吗？都是“高”？

不少初中的数学尖子到了高中之后理科分数低，这叫高进低出，因为高中的理科对抽象思维和答题程序的要求提升了很多，而只能说明他们的能力本来就不能称之为“高”。“高分低能”的概念可以在这里扩展一下——中考高分不一定具有把高中课程学得好的“能”。中考900分的人不见得就能上到北大，因为他的能力可能只是完美地适应了初中的学习强度。

中考是第一次“一考定终身”，概率和心理因素影响分数。有的平时一般的人可能正好冲到了分数线。而考砸的学生最后在次一流的学校成为“低进高出”的例子。

深中的新高一都会发现，其实身边的人没有想象得那么牛。因为高中的录取分数线不真实。教工子弟，条子生进学校的分数低于实际分数线，他们又和体育生不一样，高考时无法得到体育生的优惠。

当我们发现“高进”并不是“高进”，我们也不难理解那小部分的“低出”了，每个高中重点率的瓶颈可能都和这有关。但只要学生在学校认真学习，他就必然和这些无关。

比较中考分数线和高考重点率得“高进低出”，是偷换概念。

怎样判断真正的“高进低出”？我认为判断真正的“高进低出”不应该用中考分数和高考分数做比较，而是应该拿高一的水平和高三的情况做对比。如果某个人高一时候的综合或单科成绩是年级前10%，高三的时候却掉到了后面，那才是“高进低出”——他们的高中学习和生活方式出了问题。学校应该关注这样的人，并避免其它人重蹈覆辙。

Part3:现在的一些问题

3.1 口号的缺陷

值得注意的是，我们学校最近喊得最响的三段话是“建设学术型高中，培养创新型人才”，“提升学科素养，培养专业精神，提高审美情趣”和“学术见长，敢为人先”，这三段话里没有任何一句有任何的词汇直接或间接地提到做人的道德修养，这样的方针亟待商榷。另外，宣传中心从“培养目标”变成“建校目标”，让人怀疑动机。

3.2 形式主义

形式主义是大多数大陆学校的通病。可惜现在深中也有比较明显的形式主义。物质上的形式主义尚不可怕，精神上的形式主义则尤为可悲。形式主义可以让好心办坏事，而且，充满蛊惑性的“形式”把外界的了解和深中学生对深中的实际理解隔开，它是一面柏林墙，一定要推倒。

空话：空话是一种形式主义，这里介绍一种相对的“空话”——让康德给小学生讲他的“三大批判”，自己讲得悠哉游哉，小学生可能装着听，但心里想：“这叔叔犯什么毛病了”。如果康德每周都给他们讲

“三大批判”，学生会牢记于心？不，他们到后面就不会再听了，因为他们牢记的是“这叔叔有毛病”。知识水平，理解能力不对等的群体间，能否有效地沟通，取决于水平高的一方能否放低姿态，将心比心，而不是自说自话，让对方认定都是空话瞎话，再也不听。

学术园地：学校的学术园地设计之仔细和浪费之夸张令人乍舌。两个“阵营”（学生和老师的海报）充分体现二八定律——20%左右的学生用公告栏面积被观看的时间绝对超过了80%，而占总面积80%的官方栏目，最多占用学生20%的时间（不更新，看什么？），且信息质量参差不齐。学术园地的设计和使用还停留在60、70年代的观念：重装饰，轻内涵——信息少，用信息时代的计算方式，只算文字全部不会超过1MB。除了在学校被视察和参观的时候能给学校加分，还有什么用？这不是形式主义是什么？如果真的要传达前沿的科学知识和人文思维，就应该从传达方式上契合信息时代的特点，龙创系统，校园网站的建设可以和学术园地的设计一样精细吗？（校园网上的五大体系 Fivesystem 连复数要加的 s 都没有，给小学生看了都会笑话的）

新设备：饭堂新安装音响可以很好地使用的，但是现在看来，它也沦为了形式主义的一部分。如果音响的存在纯粹是为了提高大家对音乐的“审美情趣”，那就太可笑了。对于音乐的鉴赏，是绝对不可能通过饭堂的大喇叭实现的。在嘈杂环境下播放高雅音乐是对它的亵渎，恰恰体现了审美水平的低下。音响应该配合新闻，甚至偶尔赶上的NBA等热门比赛的直播，让学生享受真正的便利。

公共空间：公共空间的设计和使用现在也存在走形式主义的倾向，深圳中学在公共空间的布置上是很优秀的，C楼天井的布置也堪称是学校公共空间安排的模范。但是现在，B栋前草坪上的一些鲜艳桌椅的摆放让人嗅到了一种奇怪的味道，就功能而言，坦白说那个地方非常适合约会，桌椅配套的伞非常有情趣！那不是适合做正事的地方——蚊虫会让人经受不住；那里的桌椅也很少，总共只有十几个椅子，造价却不高。总的来说，是看起来比用起来舒服的地方。

3.3 为改而改，而不是为发展而改

新校长到任后，学校又大改了一番。导师被改回了班主任，走课被改回了固定课室。选课被改回了整体排课。我不知道这些改变对学生有多少实惠。因为我知道，一个热心了解学生的老师无论是“导师”，“班主任”还是都不是，他都可以有机会花时间和学生在一起。因为我知道，老师固定教室和学生固定教室相比，显然前者能让学生更容易找到老师，也让课业辅导更为便利。因为我知道，只有走课制和选课能让分层教育（也就是以前的AB班）成为可能（重点班不够个性化，不是好的分层教育）。我不知道刻意弱化单元制，淡化培养目标和限制学生活动有什么数据上的意义（那些“研究所”从来就没有公布过任何数据或案例）。但是我知道，班级制度的回归会让学长团，足球篮球赛这些学校的传统毁于一旦。我知道，刻字拉横幅和更改奖状无法灌输任何思想和改变人的任何行为。我知道，把活动课程化并不能让学生学到什么（看看多少人是签完到就赶紧找机会离开的吧）。到底为什么而改，希望改革者能站在被改革者的角度回答这个问题。

3.4 学校逐渐走进一些误区

误区在前面的part2中，一年前的深中灵巧地避开了这些误区，但现在似乎又有逐渐走回去的势头。

Part 4 :说实在的，深中“应该”做什么？

4.1 鼓励学以致用

深中人不应该仅仅好学，他们还要懂得如何应用所学知识。实际上，除了在考试的应用，这些知识还可以应用到更广泛的实际生活：与其组织学科周，不如把以前老师收到的所有论文和作业上传到网络，让后来的学生收益；几大团的水平高却少为学生服务。要鼓励社团为学校和学生服务，艺术社团多在学校为其他学生表演，演绎经典乐章、戏剧、舞蹈等，培养审美情趣；还如网络社帮助学校维护网站；学以致用，奉献社会，是合格公民的基本素质。深中应该鼓励和支持。

4.2 保持与学生的沟通，以学生为眼

学校是为学生服务的，学生则最清楚学生的需要，学生应该是学校的眼，而学校则是决策的脑和行动的手，它和“眼”之间的神经要通畅，才能保证脑和手脚的目标不错。

学校认为学科周可以提高学生对于学术的追求。但实际上，很多

学生不喜欢这些学术性的活动，学校把活动的参与和平时分等评价联系在一起是本末倒置的——学生不能为了分而去“装”学习；学生应该先爱学习，然后分数自然也不会差。

学生凭什么爱学习？什么能让学生爱学习？只有学生知道，有人喜欢英语，可能原因纯粹是觉得美剧很好看。有人喜欢物理，可能是因为他很想做某方面的发明。但是学校肯定不知道，因为让四五十岁的决策者模仿十几岁的少年的思考和爱好是不可能的。实际上决策者反而容易粗暴地把自己的概念和感受强加到教育上去。

为什么有的学生成绩好？深中现在的逻辑是：多上课，多做题，少作“无关学习”的活动，成绩就能好。事实上呢？有的学生成绩好可能是因为他会充分地安排时间，每天都能保持必要的预习和复习，不但学得好，还有很多时间玩，玩得开心，反过来还能促进学习的效率；有的学生有很高的“抱佛脚”技巧；有的学生有独特的笔记，听课和预习复习的方式.....

学校应该对那些成功的案例进行研究，先不要担心这些经验不普适，因为我们只知道不是学生的人永远不可能比学生更会学习，因此无论是研究哪一个学生的成功原因，都要比行政部门闭门造车强得多。

4.3 自我宣传

深中模式之所以能够受到多数学生的称赞，不仅因为学校的模式优秀，也因为深中有一批配合的学生，或明白深中模式的精髓，或敢于在深中模式中急流勇进，让深中的一些新制度发挥了他们理想的效果。深圳中学，毫无疑问，要吸引深圳，甚至全国最优秀的高中生。

美国绝大多数顶尖的大学，为了吸引更多优秀的中国学生申请他们的学校，可以不远万里赶来中国。

深中需要借鉴他们的办法。深中可以以官方的形式进入初中宣传自己并解答学生的疑惑；深中可以鼓励在校学生像自己初中的学弟学妹介绍深中.....

深中的宣传资料要突出有吸引力的部分。宣传成绩固然重要，但在所有学校都会在重点率等数据上吹牛的时候，必须用“创新”的办法让自己脱颖而出。说深中有出国体系是没有意义的，但如果说深中有上千本的英文原版图书可供免费借阅，就很吸引人。说深中自由是很模糊的，不如直接说不限制穿校服，不要求做早操。说深中的生活很快乐太空了，不如说游园会，单元节和丰富多彩的社团活动.....

4.4 尊重学生，不要受规律的束缚

如果学生已经自学完了某门课程，能够经过检验，他们能不能不上课？能不能把学生的晚自习时间错开，让拥挤的篮球场得到更好的利用？能不能继续延长自习室开放的时间？能不能把图书馆借书的时间延长？如果学生不想在自习室学习，能不能到别的地方去？能不能减少强制性的集体活动，把时间还给学生？

这些问题都会被一票否决，就好像单元现在被一票否决一样，因为他们违背了“传统”。

但不去“忽略传统”，创新和突破也不可能出现。萧规曹随是没有前途的。我们不能否认，有些规律是可以打破的。

4.5 尊重个体，不犯一刀切的错误

帕累托最优是很难达到的，对于一个新的东西，虽然肯定有既得利益者，但多数情况下也会有利益受损者。深中的管理应该精细化，个性化，对每个学生和老师做到对症下药。从学习成绩上讲，如果有20%的学生因为学校的原因“高进低出”，学校应该对以后潜在的这20%下功夫，而不是一改革就一定要“动全身”。用药用得多不如用药用得巧。深中现在是有些毛病，但远不至于像现在这样化疗。

4.6 为发展而改革，不为改革而改革

3.3中已经阐明，不再赘述。

Part5 总结

一开始说到的深中的南辕北辙意即深中在走向“学术”和“创新”的过程中，没有走向“学术”反而走向了思维简单化；没有争取“创新”，反而回归了传统（在没能论证传统是否真正优越之前）。与传统的东西回归的还有那些经典的误区和“传统”的问题（part2&3）。

在我这个喜爱改革的人看来，改革者在充分了解情况和准确分析误区后，才能做好改革。深中不能回到“解放前”，但也不需要大跃进，请决策者做决定之前先客观地估计形势，再逐步地确定药方和用药点

（编者注：作者系 2008 级深中学生）

关于我们

What?

《涅槃周刊》是一本每两周发行一本的综合性双周刊，理论上只在上学时间发行，2010-2011学年计划发行16本常规刊。分为五个栏目：聚焦、人物、观点、文化、灵感。

Why?

创办这个杂志的目的可以用我们的办刊理念来阐明：越万里之溟濛兮，见凤之流光。

聚焦：尝试将一件看似复杂纷乱的事件化解为一条条清晰的线，整理成一段采访、一篇评论或是一个事实的真相，挖掘出那些藏于黑暗中的背后故事。也将目光停在校园，寻找学生所关注的焦点，走进日常的生活，道出其中的滋味。拨开迷雾，过滤谎言，剖析本质。积聚正义，良知与爱的力量。

人物：人之所以为人，是因为他们与众不同，就如同世界上没有两片相同的叶子，天生我材必有用。有些人他们生活在我们身边，生活在社会的最底层，而我们却对他们少了一份尊重，多了一份轻视。人物版突出是“人的平等与某些方面的特长和差异。

观点：观点版是《涅槃周刊》的一个独立版块，收集来自各方的稿件。现今社会由于多方面的原因，缺乏一种社会责任感，需要有人来表达，来唤起人们的责任意识，带动我们中学生关注社会，观点版因此而存在。这里为大家提供了言论自由的交流平台，以时评为主，各类思想观点在这里碰撞并擦出花火，是表达《涅槃周刊》公民社会理念的一个重



(上图为涅槃周刊第一届编辑部合影)

要版块。我们希望公民意识能够成为一种普遍的概念，希望所有人都能进行一些思考。只要是关注社会的人，就可以在这里大胆发出自己的声音，为明天的公民社会挥起笔杆。

文化：《涅槃周刊》文化版本着“新文化，新文艺”的想法成立，最初见于《涅槃周刊》第三期，在历经长时间的发展提升之后，现已经成长为集文化活动采访，专栏约稿，书评影评为一体的重要版面。在深圳这片自由的文化沙漠中，我们竭力寻找萌生发芽的深圳精神，竭力成为沟通种种活动和新奇想法的窗口，竭力展现各型各色人物的想法心得。【建立一个独立自主，审慎思辨而又富有时代责任感的文化氛围】，这既是我们的宗旨，也是我们一直在孜孜不倦地追求的目标。

灵感：刊登优秀的视觉艺术作品，为视觉艺术爱好者提供展示和欣赏的平台。

Where?

《涅槃周刊》编辑部的官方工作室在深圳中学的媒体中心。但是《涅槃周刊》不仅在深圳中学发行和销售，它现在已经在深圳和广州的十多所高中和高校有着稳定的读者群。

When?

《涅槃周刊》创立于2009年11月23日，现在已经一岁多了。

Who?

《涅槃周刊》有四十余名的工作人员和数十人规模的约稿作者群，它的成员不局限于深中，甚至不限于中国大陆。

How?

《涅槃周刊》是学生创办的独立刊物，这个独立体现在：独立的文章创作和编辑选取；独立的完整工作流程，独立的资金运作；以及独立的新闻及约稿来源。订阅《涅槃周刊》的方法在后页。

涅槃周刊

Nirvana Weekly

人员

主编：万哲

副主编：杜卓伦

聚焦：王苇杭、林杨威、黄其俊

人物：刘衡哲、韦子然、陈少祺、

肖泽鹏、于心如、冯乔俊、刘小宁、

张岱溪

观点：高久媚、赵梦诗、石钟鸣

校对：黄圆、林杨威、甘启航、

刘灵珠、吴栩飞、谢熠、王苇杭、

张梦莹、黄其俊、李明璐、何莞依、

柏乐天、张岱溪、高久媚、高哲钰

公关：袁琦、吕纯一

新闻：杨宗衡、赵梦诗、宋金穗

海外梯队：罗亦龙、罗晓韵

排版设计：马可、万哲、罗亦龙、

吴美莹

封面设计：朱喆、刘哲依、吴美莹

封底标志设计：刘欣怡

特别鸣谢

参与我们人人网【你是那么的美丽，我们深爱着的你】线上深中经典照片分享活动的各位深中学生和校友

深圳中学摄影社

若本刊图片的使用有侵权的现象，请联系我们。稿件仅代表作者观点、不代表本杂志社立场

版权所有

本刊刊登的所有作品包括但不限于图片、文字、表格等，未经本刊许可不得以任何形式使用，包括但不限于转载、摘编或建立镜像等。

本期版数 100 版

涅槃周刊编辑部

联络我们

www.nirvanaweekly.org (《涅槃周刊》的过刊将会上传至此)

public@nirvanaweekly.org

赞助合作&捐赠

《涅槃周刊》是一家完全由学生自筹自办的纸质媒体，自负盈亏，不以盈利为目的，售卖杂志之收入用于支付印刷费用。为保证内容的独立性不被破坏，我们是一家在资金上完全独立的学生媒体，我们需要各位的帮助。

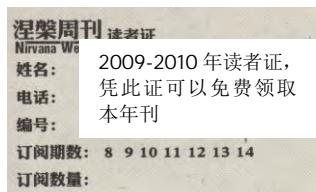
请联系 13631651053。

领取说明

凭 2009-2010 年读者证可以免费领取此年刊。2009-2010 年读者证是软纸材质淡色背景，名片大小的，上面印有 8-14 期编号。

若您持有的是 PVC 材质的右图背景的 2010-2011 年读者证，您可以免费领取明年的年刊，但仍然需要购买本期年刊。

如果您 2009-2010 年读者证不慎丢失或损坏，请将您的电话和姓名留给我们的发刊人员，我们会核实您是否在去年订阅了我们整年的杂志，核实确认后将会把杂志送给您。



购买和订阅

以下为《涅槃周刊》常规刊（双周刊）的订阅和购买方案。

深圳中学：

3 元/本（本学年最近一期普通刊）

40 元/学年（订阅一学年获赠不定期特别刊和年刊）

服务：以单元为单位，编辑部有人专门负责发放。或凭读者证在我们发刊时到摊位领取。

其他学校订阅：

24 元/学期（获赠不定期特别刊）

48 元/年（获赠年刊）

个别学校订阅价格有折扣。费用缴至学校联系人处，各联系人联系方式：

深圳市外国语学校：15814408541（高二、高三）、13713855006（高一）；

红岭中学：13725508388（高三）、13714478988（高二）、15219497177（高一）；

高级中学：15989388033（高二、高三）、13717038315（高一）；

深圳实验学校：13530878908（高二）、13421300777、13691658128（高一）；

南头中学：15817341574

北师大附中：15817336692

省实验中学：13622220110

服务：每期发刊后的第一个周末我们会有专人将刊物打包发给联系人，请各位读者届时到联系人处领取。

校外个人订阅和购买

淘宝网查找“涅槃周刊”

5 元/本（下一期常规刊） 25 元/学期 50 元/年（获赠年刊）

以上不包括邮费，邮费由收件人支付。欢迎到我们的官方网站或淘宝网店了解详情。



?

“如果说我的事情在我走了之后还做不下手了，那么我在这几年做的那些事说小是很大。”

——王静校长, Page 6

“我写我的书不是我的主业，而是我真正正在做的事情。”

—— Ian Johnson, 李华伟日报记者, Page 4

“校长跟我要鞠躬，是跟高中时期以来的班主任化老师一代传承下来，但不能仅仅教会学生知识，而要在学生生活中。”

—— 钟石, Page 40

“所以，想唱的，你告诉我，敢于热闹的初中生，能不能成为梦想种子，成为GE，学到这巅峰才子的条件？”

—— Moyhoo, Page 5

涅槃周刊

第贰期



涅槃周刊

第叁期



梦想者
在路上

涅槃周刊

第肆期

google

我的同性恋观

三间深外：出个国，咋那么麻烦

海外大都市指南

Google Search I'm Feeling Lucky

涅槃周刊

第伍期

涅槃周刊

第六期



“我们只是深圳的过客”

出租车司机有话说

沉静的漂流
——关于陌生的本子和陌生的人

涅槃周刊

第拾壹期

涅槃周刊

第拾贰期



谁谋杀了体育中考

——由葬身引发的思考

城中村里的渴望

——专访香港学校的校长

涅槃周刊

第拾叁期

【专题】聚焦南非世界杯

王赫：做个好人不容易

——写给2010年毕业的孩子们

SOUTH AFRICA
2010



涅槃周刊

第拾期

创举 还是 宣传工具？

——了解深中日报

他们·我们

——关注身边的小确幸

最后的遗照



涅槃周刊

第拾壹期

涅槃周刊

第拾贰期

涅槃周刊

第拾叁期

涅槃周刊

第14期

涅槃周刊

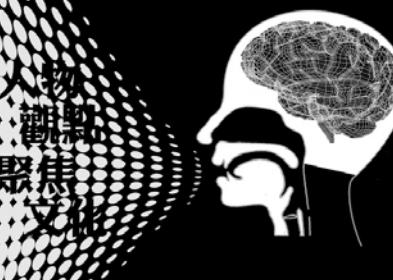
第拾伍期

理念不完全解读



学术性高中
配深中版

新生报 新生报 新价格
新生报 新生报 新价格



观察
聚焦
立文

涅槃周刊

第拾陆期

涅槃周刊

第拾柒期

留宿有多难？



邦德教育高中部简介

邦德高中成立于2005年秋，所开设课程涵盖了高中三个年级的数学、英语、物理、化学，教师队伍总计60余人。邦德高中分布在邦德教育的多所分校当中——园岭高中分校、东海高中分校（由原香蜜湖高中与莲花北高中合并）、新街口分校（由原蔚蓝海岸高中、前海高中与华侨城高中合并）、翠竹高中、宝安高中、新新家园高中、龙岗高中、沙头角高中，同期接受培训的学员达数千人，学员分布几乎覆盖深圳市所有的全日制高中。

我们最大的优势是：

专业扎实，教学经验丰富，授课生动幽默，对学生热诚负责，对教学勇于创新，精益求精。我们的目标是用心教好每一个学生，成就每一个孩子的大学梦想，做大中华区最具实力最受人尊敬的教育服务机构！

开办邦德高中数年来，我们始终将教研作为生命线，狠抓教学质量。多年来，我们取得的培训效果极其显著，从2008年首批高中学员毕业至今，先后有数百人考上国内外知名院校，尤其2010年，我们180余名学子过重本线，30余位学子考取清华、北大、港大等重点名牌大学，90%以上参与培训的学员都考进了国内外知名高校！

邦德高中，你“大学梦”开始的地方！



邦德高中各分校联系方式：

龙岗分校	龙岗区龙福路城龙花园商业裙楼三楼（儿童天地楼上）	0755-89553064	0755-89553134
沙头角分校	盐田区沙深路与沙盐路交汇处盛世名门二楼	0755-22356939	0755-22356929
翠竹分校	罗湖区东门北路2044号鸿业苑三楼(万丰百货楼上)	0755-25002558	0755-25008148
园岭高中分校	福田区红荔路2002号园岭大厦六楼	0755-83798700	0755-83792334
新新家园分校	福田区石厦大道新新家园二楼（红岭中学对面）	0755-23977225	0755-23977226
东海高中分校	福田区红荔西路东海城市广场四楼（麦当劳楼上）	0755-82830138	0755-82830198
新街口分校	南山区南海大道新街口大楼裙楼三楼（苏宁电器楼上）	0755-26050204	0755-86038526
宝安一分校	宝安区前进一路御景台小区商业裙楼二楼(宝安中学对面)	0755-29990856	0755-29990925

喜报

邦德教育高中学员

2010年高考成绩展示{部分学员}

姓名	高中学校	高考分数	录取院校	姓名	高中学校	高考分数	录取院校
周晓磊	深圳中学	707	清华大学	罗佳旭	实验高中部	646	武汉理工大学
陈俊良	翠园中学	704	浙江大学	唐 媚	市外国语	645	电子科技大学
王 麟	红岭中学	695	北京大学	叶皓彬	第二高级	639	广东外语外贸大学
汪苇航	深圳中学	689	香港大学	徐 虹	罗湖外国语	638	深圳大学(经济)
肖亦景	实验高中部	685	香港大学	陆倬铭	翠园中学	638	西南政法大学
朱文婷	实验高中部	685	香港科技大学	魏 昶	实验高中部	637	华南师范大学
吴 霜	实验高中部	680	香港科技大学	单梁慧	红岭中学	637	北京林业大学
章真楠	市外国语	676	武汉大学	汪晓珏	红岭中学	637	华南农业大学
关锦桦	实验高中部	673	中央财经大学	叶子汇	翠园中学	637	广东外语外贸大学
蒋 浩	深圳中学	673	北京师范大学	林东悦	市外国语	635	深圳大学(经济)
卢树豪	翠园中学	673	中国科技大学	林智峰	市外国语	635	复旦大学(保送)
邓琳琳	市外国语	672	中山大学	钟映楚	实验高中部	633	华侨大学(现留学)
朱勇智	市外国语	671	同济大学	钟映翹	实验高中部	632	华侨大学(现留学)
陈思恒	深圳中学	670	香港理工大学	王 凡	实验高中部	630	深圳大学(建筑)
许航川	红岭中学	670	人民大学	郭宝丽	实验高中部	627	深圳大学(经济)
陈 玥	市外国语	669	对外经济贸易大学	曾嬿琼	实验高中部	626	南京林业大学
郑世建	深圳中学	668	中山大学	刘荣欣	红岭中学	626	深圳大学(经济)
茹 健	红岭中学	667	中山大学	魏奕婷	市外国语	625	广东外语外贸大学
叶芳池	市外国语	665	对外经济贸易大学	陈南羽	实验高中部	624	合肥工业大学
丁思华	深圳中学	661	西南财经大学	何璧斐	实验高中部	622	暨南大学
廖彦熹	第二高级	661	武汉大学	朱德明	红岭中学	622	留学(美俄勒冈州立大学)
雷陶均	第二高级	661	北京理工大学	李 添	第二高级	621	深圳大学
罗文锐	红岭中学	660	中山大学	孙佳璐	实验高中部	文重	中山大学
王 洲	实验高中部	659	哈尔滨工业大学	方奕超	翠园中学	理重	武汉大学
刘亿瑶	实验高中部	659	华南理工大学	高瑞梓	市外国语	文重	上海外国语大学
颜 宇	市外国语	659	北京理工大学	常潇文	实验高中部	文重	华南理工大学
李俊波	市外国语	655	暨南大学	郑 箏	深圳中学	文重	华南理工大学
王诗雨	实验高中部	654	华中科技大学	游韵茹	实验高中部	文重	华南师范大学
罗永隆	市外国语	653	华南师范大学	陈 易	第二高级	理重	深圳大学(经济)
陈佩璐	实验高中部	653	复旦大学(保送)	袁振涛	高级中学	理重	深圳大学(建筑)
钟玉琳	市外国语	650	广东外语外贸大学	张思南	市外国语	理重	外交学院(保送)
陈嘉雯	深圳中学	648	华南理工大学	梁 艳	红岭中学	理重	中国政法大学(保送)
杨艾欣	红岭中学	648	华南师范大学	廖芳莹	实验高中部	理重	浙江大学(保送)
戴 诚	红岭中学	648	中南大学	王 乔	翠园中学	理重	西安交通大学(保送)
戚倩莹	深圳中学	647	广东外语外贸大学	晏依婕	市外国语	文重	山东大学(保送)
王睿琳	市外国语	647	北京师范大学(保送)	白 鸽	市外国语	文重	上海外国语(保送)
张益康	高级中学	647	深圳大学(建筑)				(以上仅为部分学员.....)

2011年邦德教育 高一暑假课程设置

初三升高一暑期分班集训课程设置

年级	班类	课程特色/课程内容	适合的学生群体
初升高一分班集训	综合A班	数学6次+科学6次。由邦德教育初、高中老师共同编写教材，注重初、高中学习方法和知识上的衔接，以各高中往年分班试题和出题思想强化训练，效果显著。	升高一后需要分班的学生，“好的开端，成功的一半”！
	综合B班	数学6次+英语6次。由邦德初、高中老师共同编写教材，注重初、高中学习方法和知识上的衔接，以各高中往年分班试题和出题思想强化训练，效果显著。	升高一后需要分班的学生，“好的开端，成功的一半”！
高一数学	培优班	(1)集合。是初三向高一过渡的知识章节，全面介绍高中数学的理论体系以及解题思想，为之后函数的引入打下坚实的基础，难度不大，重在思维的培养。 (2)函数。是整个高中数学的基石，是最重要也是高考涉及最多的板块，高中的函数跟初中的是完全不同的两个概念，要彻底学好它不是一件简单的工程。	针对初中数学基础较好的学生。
	能力班		适合对知识的灵活运用能力相对欠缺，有自我成绩提升愿望的学生。
高一英语	尖子A班	(1)预习必修一 重点内容：词汇，直接引语和间接引语以及定语从句。通过预习可以帮助学生顺利地度过高中开始阶段的适应期。 (2)新题型专项讲解。重点内容：语法填空；信息匹配；基础写作。专项讲解新题型，分析题型特点。	针对直升考和报邦德教育第一期课的学生。
	尖子B班	(1)预习必修一 (2)复习初中语法点。重点内容：动词的时态语态；名词和形容词；宾语从句。集中一段时间对重点语法进行强化练习	针对初中英语基础好的学生，学生层次可以细分为“尖子”和“能力”层次。
高一化学	培优班	预习化学必修一“物质的量”、“胶体”、“离子反应方程式”、“元素”等知识。深圳高中化学主教材共8册，必修1是基础。“物质的量”、“电解质理论”比初中化学知识量大、内容抽象，历来被认为是造成学生进入高中后出现成绩分化的主要章节，也是贯穿高中化学的基本理论知识。学生通过提前攻克这些重难点，入校会有一个良好的开端，信心也自然得到提升，从而变得更优秀。	针对理科思维严密，初中科学板块中酸碱盐理论和化学计算掌握好的学生。
	能力班		初中科学较好，高中有兴趣选择理科的学生。
高一物理	培优班	预习粤教版必修一的第三章“力学”和第一章“认识运动”，其中重点内容包括： (1)力、重力、弹力和摩擦力的概念及大小的计算和方向的判断；力的合成和分解，受力分析；共点力的平衡条件及应用、动态平衡问题的分析方法。 (2)认识运动：时间、位移、速度、加速度；运用s-t图像和v-t图像描述运动。 力学历来在高考中的比重达60%以上，可以说，力学学不好，高考物理就考不好，要想考出好成绩，学好高一物理必修内容（力和运动）尤为重要。而很多同学甚至到高二对力学这个内容还相当的生疏，故在高一打好力学基础是非常必要。	针对初中科学基础好、物理逻辑思维较严密的学生。
	能力班		针对初中科学基础较好，有兴趣高中攻读理科的学生。



Nirvana Weekly

“Through the darkest dark, may we see the light”
“越万里之溟濛兮，见凤之流光”