



# Diseño curricular

## ELABORACION DE ARTICULOS CIENTIFICOS EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACION

01

### Resultados de aprendizaje

**Identificar el problema de investigación:** definir objetivos y desarrollo investigativo para elaborar el artículo científico, considerando referentes técnicos, metodológicos, epistemológicos y políticas institucionales.



**Redactar el artículo:** incluir los referentes técnicos, metodológicos, epistemológicos y cumplir con las políticas institucionales SENNOVA.

**Verificar el escrito:** asegurar que el artículo esté alineado con el tema de investigación y cumpla con los criterios de evaluación, procedimientos técnicos y políticas institucionales.



**Corregir el artículo:** realizar ajustes basados en normas técnicas, gramaticales, sintaxis y las políticas institucionales.

02

### Criterios de evaluación

**1. Identificar y definir el tema de investigación:** establecer objetivos, métodos y resultados, y seleccionar el tipo de documento y medio de divulgación.

**2. Escribir y estructurar el artículo científico:** utilizar TICs y seguir referentes técnicos, metodológicos y políticas institucionales para la introducción, título, resumen, palabras clave, y conclusiones.

**3. Aplicar normas y técnicas de redacción:** asegurar coherencia, cohesión, y precisión en ortografía, gramática y estilo, manteniendo un pensamiento sistemático y científico.

**4. Verificación y corrección:** revisar contenido, estilo, y formato conforme a criterios editoriales, derechos de autor y políticas de publicación para la presentación final en revistas académicas.

03

### Estrategia metodológica

El enfoque se centra en construir autonomía para asegurar la calidad en la formación por competencias mediante el aprendizaje basado en proyectos y técnicas didácticas activas. Estas metodologías promueven la resolución de problemas reales y simulados, apoyadas en TICs y ambientes pluritecnológicos que recrean el contexto productivo. Además, se fomenta la autocrítica y reflexión del aprendiz mediante la integración de cuatro fuentes de conocimiento: el instructor, el entorno, las TIC y el trabajo colaborativo.