

**MATA PELAJARAN****Bahasa Indonesia****KELAS/ SEMESTER****VII/ Gasal****ALOKASI WAKTU 6 JP****VII/ Gasal****ELEMEN****Menyimak****PENGETAHUAN/
KETERAMPILAN****ciri-ciri umum teks prosedur,
ciri kebahasaan, dan jenis
teks prosedur****PROFIL PELAJAR
PANCASILA****bernalar kritis, mandiri,
kreatif****TIPE SISWA DAN
MODEL BELAJAR****Siswa Reguler
Tatap Muka****METODE****Problem Based Learning****ASESMEN****Tertulis dan lisan****MATERI AJAR****ciri-ciri umum teks prosedur,
ciri kebahasaan, dan jenis
teks prosedur****MODUL AJAR****HAL YANG BAIK BAGI TUBUH****MATA PELAJARAN: BAHASA INDONESIA****FASE: D****TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat menentukan ciri umum teks prosedur dari segi dan tujuan komunikasi pada teks yang dibaca/didengar secara tepat.
2. Peserta didik dapat menentukan ciri teks prosedur dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar secara tepat
3. Peserta didik dapat menentukan jenis deskripsi pada teks yang dibaca/didengar secara benar.

INDIKATOR

1. Peserta didik mampu menentukan ciri umum teks prosedur.
2. Peserta didik mampu menentukan ciri teks prosedur dari segi kebahasaan.
3. Peserta didik mampu menentukan jenis teks prosedur.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika terampil menjelaskan prosedur, maka akan mudah dalam mengorganisasikan dan memecahkan masalah.

PERTANYAAN PEMANTIK

Apa ciri-ciri umum prosedur?

LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1**PENDAHULUAN (10 menit)**

1. Guru mempersiapkan berbagai macam bacaan dan peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas.
2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari untuk memberikan motivasi peserta didik dalam pembelajaran memahami teks deskripsi, guru menampilkan contoh satu teks deskripsi.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

KEGIATAN INTI (60 menit)

1. Peserta didik mengamati berbagai teks prosedur misal resep, cara menggunakan alat, cara memainkan alat dengan cermat.
2. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan ciri umum teks prosedur.
3. Peserta didik membuat tanggapan ciri umum teks prosedur berdasarkan data yang telah dikumpulkan.
4. Peserta didik mempresentasikan ciri umum teks prosedur.



PENUTUP (10 menit)

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran tentang ciri teks deskripsi dari segi objek, tujuan, dan isi.
2. Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami ciri teks deskripsi dari segi objek, tujuan, dan isi teks deskripsi.
3. Peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru mengenai ciri teks deskripsi dari segi objek, tujuan, dan isi teks deskripsi.
4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2

PENDAHULUAN (5 menit)

1. Guru mempersiapkan berbagai macam bacaan dan peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas.
2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari untuk memberikan motivasi peserta didik dalam pembelajaran memahami teks deskripsi, guru menampilkan contoh satu teks deskripsi.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

KEGIATAN INTI (30 menit)

1. Peserta didik membaca teks prosedur dengan cermat.
2. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan jenis-jenis teks prosedur.
3. Peserta didik membuat tanggapan jenis-jenis teks prosedur berdasarkan data yang telah dikumpulkan.
4. Peserta didik mempresentasikan jenis-jenis teks prosedur.

PENUTUP (10 menit)

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran tentang jenis-jenis teks deskripsi.
2. Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami jenis-jenis teks prosedur.
3. Peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru mengenai ciri teks prosedur dari segi objek, tujuan, dan isi teks deskripsi.
4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.



ASESMEN

1. Asesmen Formatif

Dilakukan selama pembahasan materi. Misalnya selama pembelajaran dilakukan tanya jawab tentang ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan, ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan, dan jenis teks deskripsi
Tautan : <https://quizizz.com/join?gc=919187&source=liveDashboard>

3. Asesmen Sumatif

Mengerjakan LK yang telah ditentukan.

REFLEKSI PESERTA DIDIK

- 1. Apakah yang kalian sukai dalam memahami ciri,bentuk, dan jenis teks prosedur?*
- 2. Apakah ada kesulitan saat mempelajari teks prosedur?*

REFLEKSI GURU

- 1. Apakah saat proses pembelajaran peserta didik mengalami kesulitan?*
- 2. Apakah anak-anak mengeluarkan ide yang berberda?*

REFERENSI DAN SUMBER BACAAN

- 1. Buku bahasa Indonesia kelas VII edisi revisi*
- 2. <https://youtu.be/UayGZTwkITc>*

**MATA PELAJARAN****Bahasa Indonesia****KELAS/ SEMESTER****VII/ Gasal****ALOKASI WAKTU 6 JP****VII/ Gasal****ELEMEN****Membaca dan memirsa****PENGETAHUAN/
KETERAMPILAN****Telaah bagian-bagian dan
kebahasaan teks prosedur.****PROFIL PELAJAR
PANCASILA****bernalar kritis, mandiri,
kreatif****TIPE SISWA DAN
MODEL BELAJAR****Siswa Reguler
Tatap Muka****METODE****Problem Based Learning****ASESMEN****Tertulis dan lisan****MATERI AJAR****Telaah bagian-bagian dan
kebahasaan teks prosedur.****MODUL AJAR****JELAJAH NUSANTARA****MATA PELAJARAN: BAHASA INDONESIA****FASE: D****TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat merinci struktur teks prosedur dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menentukan struktur prosedur teks prosedur yang disajikan dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menentukan variasi pola pengembangan teks prosedur dengan tepat.
4. Peserta didik dapat menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks prosedur yang dirumpangkan.
5. Peserta didik dapat menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan konjungsi temporal, kalimat pelesapan, kalimat ajakan, kalimat larangan, dan kalimat inversi dengan tepat.

INDIKATOR

1. Peserta didik mampu merinci struktur teks prosedur dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menentukan struktur teks prosedur.
3. Peserta didik mampu menentukan variasi pola pengembangan teks prosedur.
4. Peserta didik dapat menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks prosedur yang dirumpangkan.
5. Peserta didik dapat menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan konjungsi temporal, kalimat pelesapan, kalimat ajakan, kalimat larangan, dan kalimat inversi dengan tepat.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika terampil mendeskripsikan sesuatu, maka akan mudah dalam mengorganisasikan dan memecahkan masalah untuk mencapai suatu tujuan.

PERTANYAAN PEMANTIK

Apa saja bagian-bagian teks prosedur?

LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3**PENDAHULUAN (5 menit)**

1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa.
2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

KEGIATAN INTI (30 menit)

1. Peserta didik membaca beberapa teks prosedur.
2. Peserta didik berlatih menggolongkan struktur teks prosedur pada beberapa teks



PENUTUP (5 menit)

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan struktur teks prosedur.
2. Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami bagian-bagian teks prosedur
3. Peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru mengenai bagian-bagian teks prosedur.
4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 4

PENDAHULUAN (5 menit)

1. Guru mempersiapkan berbagai macam bacaan dan peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas.
2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari untuk memberikan motivasi peserta didik dalam pembelajaran memahami teks prosedur guru menampilkan contoh macam-macam teks prosedur.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

KEGIATAN INTI (30 menit)

1. Peserta didik membaca teks prosedur.
2. Peserta didik bersama dengan guru belajar tentang konjungsi temporal, kalimat pelesapan.
3. Peserta didik mencari konjungsi temporal, kalimat pelesapan dalam teks prosedur.

PENUTUP (5 menit)

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan konjungsi temporal, kalimat pelesapan.
2. Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami konjungsi temporal, kalimat pelesapan.
3. Peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru mengenai konjungsi temporal, kalimat pelesapan.



LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 5

PENDAHULUAN (5 menit)

1. Guru mempersiapkan berbagai macam bacaan dan peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas.
2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari untuk memberikan motivasi peserta didik dalam pembelajaran memahami teks prosedur guru menampilkan contoh macam-macam teks prosedur.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

KEGIATAN INTI (30 menit)

1. Peserta didik membaca teks prosedur.
2. Peserta didik bersama dengan guru belajar tentang kalimat larangan, kalimat ajakan, dan kalimat inversi.
3. Peserta didik mencari kalimat larangan, kalimat ajakan, dan kalimat inversi dalam teks prosedur.

PENUTUP (5 menit)

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kalimat larangan, kalimat ajakan, dan kalimat inversi.
2. Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami kalimat larangan, kalimat ajakan, dan kalimat inversi..
3. Peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru mengenai kalimat larangan, kalimat ajakan, dan kalimat inversi.

ASESMEN

Asesmen Formatif

Dilakukan selama bahasan materi Misalnya selama pembelajaran dilakukan tanya jawab tentang ciri umum teks prosedur dari segi isi dan tujuan, ciri teks prosedur dari aspek kebahasaan, dan jenis teks prosedur.



PENGAYAAN DAN REMIDIAL

- Pengayaan : menentukan struktur dan unsur teks prosedur dalam berbagai teks.
- Remedial : Guru membimbing siswa dalam melakukan kegiatan seperti pada kegiatan pembelajaran di atas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. *Apakah yang kalian sukai dalam memahami bagian isi dan kebahasaan teks prosedur?*
2. *Apakah ada kesulitan saat mempelajari materi tersebut?*

REFLEKSI GURU

1. *Apakah saat proses pembelajaran peserta didik mengalami kesulitan?*
2. *Apakah anak-anak mengeluarkan ide yang berberda?*

REFERENSI DAN SUMBER BACAAN

1. *Buku bahasa Indonesia kelas VII edisi revisi*
2. <https://www.youtube.com/watch?v=q-quR9JxFO>

**MATA PELAJARAN**

Bahasa Indonesia

KELAS/ SEMESTER

VII/ Gasal

ALOKASI WAKTU 6 JP

VII/ Gasal

ELEMEN

Menulis

**PENGETAHUAN/
KETERAMPILAN**

Peta konsep

Menulis teks prosedur.

**PROFIL PELAJAR
PANCASILA**bernalar kritis, mandiri,
kreatif**TIPE SISWA DAN
MODEL BELAJAR**Siswa Reguler
Tatap Muka**METODE**

Project Based Learning

ASESMEN

Tertulis dan lisan

MATERI AJAR

Peta konsep

Menulis deskripsi.

MODUL AJAR**JELAJAH NUSANTARA****MATA PELAJARAN: BAHASA INDONESIA****FASE: D****TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, serta kaidah penggunaan kata, kalimat, tanda baca/ejaan dengan tepat.

INDIKATOR

1. Peserta didik mampu membuat peta konsep penulisan teks prosedur .
2. Peserta dapat menulis teks prosedur i dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, serta kaidah penggunaan kata, kalimat, tanda baca/ejaan dengan tepat.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika terampil membuat teks prosedur sesuatu, maka akan mudah dalam mengorganisasikan dan memecahkan masalah untuk mencapai suatu tujuan.

PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana cara menulis teks prosedur ?

LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 6**PENDAHULUAN (5 menit)**

1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa.
2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

KEGIATAN INTI (30 menit)

1. Peserta didik mengamati langkah dan contoh judul, kerangka, dan cara mengembangkan teks prosedur .
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan langkah membuat teks prosedur dengan mengamati video pembelajaran.
3. Peserta didik menggali informasi dari berbagai sumber tentang langkah menulis teks prosedur .
4. Peserta didik berlatih membuat peta konsep objek dan kerangka teks prosedur berdasarkan objek yang ditentukan.



PENUTUP (5 menit)

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran tentang menulis teks prosedur .
2. Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat menulis teks prosedur
3. Peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru mengenai cara menulis teks deskripsi.
4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 7

PENDAHULUAN (5 menit)

1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa.
2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik “sebutkan struktur teks prosedur dan bagaimana cirinya?” sebagai apersepsi.
3. Peserta didik menerima informasi tentang manfaat pembelajaran melalui video motivasi tentang manfaat menulis.

KEGIATAN INTI (30 menit)

1. Peserta didik berkelompok sesuai arahan guru.
2. Peserta didik secara berkelompok (terdiri dari empat peserta didik) membuat kerajinan tangan dari berbahan dasar plastik.
3. Peserta didik bersama dengan kelompok merekam langkah-langkah pembuatan kerajinan tersebut.
4. Peserta didik merangkai kata-kata langkah-langkah menjadi teks.
5. Guru membimbing peserta didik pada setiap langkah pembelajaran.
6. Peserta didik dan guru mengunggah rekaman langkah-langkah pada youtube dan hasil tulisan pada instagram.

PENUTUP (5 menit)

1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa.
2. Peserta didik menerima informasi tentang manfaat pembelajaran melalui video motivasi tentang manfaat menulis.



PEMBELAJARAN DEFERENSIASI

Pengelompokan peserta didik berdasarkan keterampilan yang dimiliki

1. *Peserta didik yang terampil mengambil dan mengedit video.*
2. *Peserta didik yang terampil jadi aktor.*
3. *Peserta didik yang padai dalam menulis kalimat.*

ASESMEN

Asesmen Sumatif

Dilakukan selama bahasan materi Misalnya selama pembelajaran dilakukan dengan mengerjakan lembar kerja.

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

- Pengayaan : meminta komentar dan subscribe pada orang sekitar teks prosedur dalam berbagai teks.
- Remedial : Guru membimbing siswa dalam melakukan kegiatan seperti pada kegiatan pembelajaran di atas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. *Apakah yang kalian sukai dalam memahami bangian isi dan kebahasaan teks prosedur ?*
2. *Apakah ada kesulitan saat mempelajari materi tersebut?*

REFLEKSI GURU

1. *Apakah saat proses pembelajaran peserta didik mengalami kesulitan?*
2. *Apakah anak-anak mengeluarkan ide yang berberda?*

REFERENSI DAN SUMBER BACAAN

1. *Buku bahasa Indonesia kelas VII edisi revisi*
2. <https://www.youtube.com/watch?v=q-quR9JXxF0>

LAMPIRAN TEKS PROSEDUR

A. MATERI

Dilihat dari segi isi ada 3 ciri teks prosedur, yaitu:

1. Panduan langkah-langkah yang harus dilakukan
 2. Aturan atau batasan dalam hal bahan atau kegiatan dalam melakukan kegiatan
 3. Isi kegiatan yang dilakukan secara urut (kalau tidak urut disebut tips)
- a) Mengidentifikasi tujuan teks Prosedur

Menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca/pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses membuat sesuatu, melakukan sesuatu pekerjaan, atau menggunakan suatu alat.

Misalnya:

- cara memainkan angklung
- cara membuat obat tradisional insomnia
- cara melakukan gerakan tari tor-tor

Tujuan teks prosedur adalah memandu orang untuk bisa melakukan sesuai prosedur untuk menghasilkan atau melakukan sesuatu.

b) Mengidentifikasi Bahasa dalam Teks Prosedur

- Menggunakan kalimat perintah karena pada teks prosedur pembaca berfokus untuk melakukan kegiatan.
- Menggunakan kalimat saran dan larangan agar diperoleh hasil maksimal pada waktu menggunakan, membuat
- Penggunaan kata dengan ukuran akurat ($\frac{1}{4}$ tepung, 5 buah rimpang kunyit)
- Menggunakan kelompok kalimat dengan batasan yang jelas (rebus hingga menjadi bubur, lipat bagian ujung kanan sehingga membentuk segitiga samakaki).

c) Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur

Berdasarkan tujuannya jenis teks prosedur dibagi menjadi 3, yaitu:

- Memandu cara menggunakan/memainkan suatu alat (cara memainkan alat musik, cara menggunakan alat)
- Memandu cara membuat (ada bahan, cara, dan langkah)
- Memandu cara melakukan kegiatan (cara menari....)

B. LEMBAR KERJA

Asesmen Formatif 1

Dilakukan selama pembahasan materi. Misalnya selama pembelajaran dilakukan tanya jawab tentang ciri umum teks prosedur dari segi isi dan tujuan, ciri teks prosedur dari aspek kebahasaan, dan jenis teks prosedur.

Teks 1

Cara Mencuci Tangan yang Benar Menurut WHO

Dalam kondisi pandemik virus Korona, WHO menyarankan perlindungan dasar berupa mencuci tangan sesering mungkin. Langkah ini diutamakan oleh WHO karena mencuci tangan secara teratur dan menyeluruh dapat membunuh virus yang ada di tangan kita. Berikut adalah tata cara mencuci tangan yang benar, yang direkomendasikan oleh WHO:

1. Gunakan air bersih dan mengalir
2. Basahi tangan dengan air
3. Tuang sabun pada telapak tangan secukupnya, untuk menutup seluruh permukaan tangan.
4. Gosok telapak tangan yang satu ke telapak tangan lainnya.
5. Gosok punggung tangan dan sela-sela jari.
6. Gosok punggung jari ke telapak tangan dengan posisi jari saling bertautan.
7. Genggam dan basuh ibu jari dengan posisi memutar.
8. Gosok bagian ujung jari ke telapak tangan agar bagian kuku terkena sabun.
9. Bilas dengan air yang bersih dan mengalir.
10. Keringkan tangan dengan lap sekali pakai atau tisu.

Teks 2

Cara Melakukan Gerakan Tari Tor-Tor

Tari Tor Tor merupakan salah satu tari tradisional dari Sumatra Utara. Cara menarikannya cukup sederhana dengan gerakan tangan dan kaki jinjit-jinjit. Gerakan salah satu jenis Tari Tor-tor dilakukan berikut!

1. Putar lagu dari daerah Sumatera Utara yang sesuai.
2. Ambil posisi kedua kaki rapat. Kaki kanan agak maju sedikit
3. Tangkupkan kedua telapak tangan di depan pinggang kanan. Ujung ibu jari saling menyentuh
4. Gerakkan kedua telapak tangan perlahan ke arah kiri. Ujung-ujung jari juga ikut digerakkan perlahan.
5. Ganti gerakkan kedua telapak tangan perlahan ke arah kanan.
6. Gerakan telapak kaki ke atas bawah dengan gerakan jinjit selama tangan bergerak ke kiri dan ke kanan.
7. Ulangi gerakan tangan dan kaki. Begitu seterusnya sampai lagu habis atau mengikuti irama gendang.

Dengan belajar tarian ini kita belajar mewarisi budaya luhur bangsa kita.

Lembar Kerja 2



Cara Membuat Nasi Goreng

Bahan :

1. Nasi putih 1 piring
2. Bawang putih 2 siung, cincang halus
3. Kecap manis atau kecap asin sesuai selera
4. Saus sambal sesuai selera
5. Saus tiram sesuai selera
6. Garam secukupnya
7. Kaldu bubuk rasa ayam atau sapi sesuai selera
8. Daun bawang 1 batang, cincang halus
9. Telur ayam 1 butir
10. Sosis ayam 1 buah, iris tipis
11. Margarin atau minyak goreng 3 sdm

Cara membuat :

1. Siapkan penggorengan dengan api sedang, tuang margarin atau minyak goreng.
2. Masukkan bawang putih dan daun bawang yang sudah dicincang halus. Tumis hingga berbau harum atau hingga warnanya keemasan.
3. Masukkan sosis dan 1 butir telur ayam. Tumis sebentar.
4. Masukkan bumbu halus dan nasi. Aduk hingga tercampur rata.
5. Tuang kecap manis, saus sambal, saus tiram, garam, dan kaldu bubuk. Aduk hingga warna nasi berubah secara merata.
6. Nasi goreng biasa yang sederhana, dan enak siap disajikan.

Cara Mencuci Baju dengan Mesin Cuci Bukaan Atas

Kami akan memberikan langkah-langkah tentang bagaimana cara mencuci pakaian dengan menggunakan mesin cuci dengan benar.

1. Taruh pakaian yang akan dicuci ke dalam mesin cuci, mesin cuci secara umum memiliki dua sisi. Sisi sebelah kiri merupakan bagian yang lebih besar dan digunakan untuk mencuci pakaian anda. Sementara itu, sisi kanan yang mempunyai lubang lebih kecil digunakan untuk mengeringkan pakaian yang telah dicuci.
2. Pertama, tentu anda harus mencuci terlebih dahulu, masukkan pakaian-pakaian ke dalam sisi sebelah kiri, pastikan tidak ada satupun pakaian yang luntur karena warnanya bisa bercampur antara satu dengan yang
3. Isi air secukupnya, beri air secukupnya pada sisi kiri dimana anda telah memasukkan pakaian tadi. Air secukupnya yang dimaksud ialah air tersebut telah menggelamkan seluruh pakaian. Setelah air dirasa cukup, beri detergen secukupnya dan putar tombol ke arah waktu 10 menit. Nantinya turbin yang ada di dalam mesin cuci akan bergerak memutar dan menggerakkan pakaian anda.
4. 10 menit kemudian, buang air cucian tersebut dengan memutar tombol ke arah "drain", setelah pembuangan air selesai, anda harus memutar tombol tersebut ke arah semula dan isi kembali air sesuai dengan takaran awal tadi. Putar tombol ke arah 10 menit dan biarkan. Ulangi proses tersebut selama 3 kali dengan tujuan agar pakaian anda bersih dan bebas dari debu atau kotoran yang menempel.
5. Keringkan Pakaian, buka penutup sisi bagian kanan dan ambil pakaian. Masukkan pakaian ke sisi kanan, tutup rapat dan putar tombol yang ada di bagian atas pengering.

1. Tulislah ringkasan urutan langkah prosedur di atas dengan bahasamu sendiri??
2. Simpulkan saran apa saja yang dikemukakan penulis agar mencapai hasil maksimal dalam membuat nasi goreng! Buktikan!
3. Simpulkan saran apa saja yang dikemukakan penulis agar mencapai hasil maksimal dalam mencuci menggunakan mesin cuci! Buktikan jawabanmu dengan kata/kalimat pada teks!

LAMPIRAN**A. MATERI**

Struktur Teks Prosedur terbagi menjadi 4:

1. Tujuan : pengantar umum sebagai penanda apa yang akan dibuat/dilakukan/dan motivasi.
2. Bahan dan alat : memerinci bahan dan alat dengan ukuran ukuran yang akurat.
3. Langkah : berisi urutan langkah secara rinci per tahap
4. Penutup : bagian lain penekanan pada keuntungan dan ucapan selamat, misalnya, mudah, murah, dan menyehatkan, selamat mencoba!

Berikut adalah contoh struktur teks prosedur.

Cara Membuat Bihun Goreng		
	<p>Beberapa resep bihun goreng ini bisa kamu coba di rumah. Bihun yang diolah dengan beberapa bumbu sederhana bisa jadi sajian istimewa. Untuk sarapan ataupun bekal, semuanya cocok.</p> <p>Bihun terbuat dari tepung beras, sehingga ketika direbus warnanya putih cenderung agak bening. Bihun sering diolah dengan cara ditumis ataupun direbus.</p> <p>Bihun goreng menjadi salah satu yang sering diolah. Karena bihun goreng sangat praktis dan dapat juga dijadikan sebagai bekal. Bagi kamu pecinta bihun yuk bikin sendiri.</p>	Tujuan
Memerinci bahan dan alat dengan menggunakan ukuran yang akurat	<p>Bahan :</p> <p>4 sdm minyak sayur 3 siung bawang putih, cincang halus 10 ekor udang sedang, kupas, iris kasar 50 gr daging ayam, iris kecil 2 batang sawi, iris kasar 50 gr kol, iris kasar 200 ml air/kaldu 200 gram bihun kering yang sudah diseduh lunak</p>	Bahan dan alat

	<p>Bumbu:</p> <p>4 sdm kecap manis 2 sdm kecap asin 3 sdm saus tiram 1 sdm kaldu bubuk 1/2 sdt merica bubuk 1 sdt garam</p> <p>Taburan:</p> <p>3 sdm bawang merah goreng</p> <p>Alat:</p> <p>Wajan Sutil Pisau Talenan</p>	
Urutan langkah secara rinci per tahap	<p>Cara membuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panaskan minyak, tumis bawang putih hingga wangi. - Masukkan udang dan daging ayam, aduk hingga berubah warna. - Tambahkan sayuran dan Bumbu, aduk hingga sayuran layu. Tuangi air, didihkan. - Masukkan bihun yang sudah diseduh, aduk hingga bumbu dan bihun tercampur rata. - Angkat dan sajikan hangat dengan taburan bawang merah goreng. 	Langkah
	Mudah, murah juga mengeyangkan.	Penutup

Penggunaan Bahasa dalam Teks Prosedur

a. Penggunaan kalimat perintah

Pernyataan : Anda perlu memosisikan tubuh sejajar dengan monitor.

Perintah : Posisikan tubuh sejajar dengan monitor!

Kalimat perintah itu kalimat yang mengandung makna memerintah atau meminta seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang diinginkan oleh penutur atau penulisnya.

Ciri-ciri kalimat perintah:

1. Intonasi pada bagian tengah kalimat naik atau meninggi.
2. Diakhiri dengan tanda baca seru (!)
3. Menggunakan pola inversi
4. Menggunakan partikel lah ataupun kan

a. Penggunaan bentuk pasif (untuk proses)

Biasanya untuk memberi saran tambahan atau peringatan supaya tidak terjadi kesalahan fatal/membahayakan.

Aktif : Anda sebaiknya menekan tombol keyboard dengan lembut.

Proses pasif : Tombol keyboard sebaiknya ditekan dengan lembut.

b. Penggunaan kriteria / batasan

Kalimat pada teks prosedur harus rinci dan jelas batasannya.

Tanpa batasan : Angkat kaki kanan

Dengan batasan : Angkat kaki kanan setinggi lutut

Dengan batasan : Langkahkan kaki kanan dua kali dan pada hitungan 4 bertepuk tangan.

Contoh :

- Goreng hingga kecoklatan.
- Masukkan santan setelah daging empuk.
- Letakkan monitor sejajar dengan mata.
- Gunting serong membentuk segitiga samakaki
- Belah menjadi tiga bagian sama besar.
- 5. Penggunaan kata keterangan cara, alat, dan tujuan.

Keterangan cara:

- Bungkuslah adonan dengan rapat.
- Bunyikan secara serentak semua gendang.

Keterangan alat:

- - Lukis kain dengan canting.
- - Ia menebang pohon dengan gergaji mesin.

6. Menggunakan Kalimat saran/larangan

Menggunakan kata hubung: setidaknya, hindari,jangan,jika tidak, kecuali jika, sebaiknya.

Contoh: -jika kamu tidak melakukan secara perlahan akan membahayakan otot leher.

7. Menggunakan kata penghubung,pelesapan,kata acuan.

Langkah ini dihubungkan dengan ungkapan,seperti:

Kemudian,sekarang,berikutnya,setelah ini

Pelesapan: menghilangkan kata yang terlalu sering disebut.

Misalnya: bersihkan sepatu dengan lap basah dan keringkan. Setelah sepatu kering, semir dengan menggunakan kain tebal.

Menjadi bersihkan sepatu dengan lap lalu keringan, kemudian semir menggunakan kain tebal.

8. Penggunaan akhiran-i dan akhiran -kan

Akhiran -i, dipakai jika objek dalam kalimat tidak bergerak.

Akhiran -kan, dipakai jika objek bergerak.

Contoh:

- Lumuri loyang dengan mentega.
- Lumurkan mentega pada loyang

LAMPIRAN**A. MATERI**

Kemampuan membuat teks prosedur tentu penting bagi kita.

Bukankah kita sering membuat petunjuk mengenai cara-cara melakukan sesuatu dengan urutan yang benar? Sebagai contoh, ketika kamu menjadi panitia lomba tentunya kamu diminta untuk membuat petunjuk tentang cara mendaftar atau cara pelaksanaan lomba

Teks prosedur yang akan kamu buat adalah teks prosedur sederhana, seperti melakukan atau membuat sesuatu yang sudah kamu kuasai dan sudah sering dilakukan. Contoh, teks prosedur cara membuat nasi goreng, cara memasak nasi dengan rice cooker, cara membuat layang-layang, cara membuat kapal dari kertas, cara membuat pesawat terbang dari kertas, atau cara membuat mainan dari kulit jeruk kulit. Latihan

Lakukanlah kegiatan berikut!

1. Buatlah sebuah teks prosedur berkaitan dengan penggunaan suatu alat
2. Susunlah teks tersebut dengan langkah-langkah seperti yang telah kita pelajari di modul.