

# 重庆市事业单位考试

## 教育基础知识讲义

学生：\_\_\_\_\_

# 目 录

管理基础知识讲义.....	1
第一部分 教育学.....	1
第一章 教育与教育学.....	1
第一节 教育的发展.....	1
第二节 教育学的发展.....	7
第二章 教育与社会的发展.....	10
第一节 教育与社会经济.....	10
第二节 教育与政治制度.....	11
第三节 教育与社会文化.....	11
第四节 教育与社会人口.....	12
第五节 教育的相对独立性.....	13
第三章 教育与个人的发展.....	14
第一节 个人身心发展概述.....	14
第二节 影响身心发展的因素及作用.....	15
第四章 教育目的.....	18
第一节 教育目的的概述.....	18
第二节 教育目的的价值取向.....	19
第三节 我国的教育目的——素质教育.....	20
第五章 学校教育制度.....	25
第一节 学校教育制度概述.....	25
第二节 学制的形成与发展.....	26
第三节 义务教育.....	27
第四节 终身教育.....	28
第六章 学生与教师.....	29
第一节 学生.....	29
第二节 教师.....	31
第三节 师生关系.....	40
第七章 课程.....	41
第一节 课程概述.....	41
第二节 课程目标.....	46
第三节 课程内容.....	47
第四节 课程资源.....	48
第五节 课程设计.....	49
第六节 课程实施.....	51
第七节 课程评价.....	53
第八节 新课程改革.....	54
第八章 教学.....	59
第一节 教学概述.....	59
第二节 教学过程.....	61
第三节 教学原则和教学方法.....	64
第四节 教学组织形式.....	68

第五节 教学评价.....	71
第二节 教学测量与评价的方法和技术.....	73
第六节 教学模式.....	75
第九章 德育.....	78
第一节 德育概述.....	78
第二节 德育过程.....	80
第三节 德育的原则、方法与途径.....	82
第四节 德育模式.....	86
第十章 班级管理.....	88
第一节 班级管理概述.....	88
第二节 班主任与班级管理.....	89
第三节 班级管理模式.....	92
第四节 当前班级管理中存在的问题.....	92
附一：中小学班主任工作规定.....	95
第十一章 教育途径与课外教育活动.....	96
第一节 教育途径概述.....	96
第二节 学校课外活动.....	97
第三节 综合实践活动.....	99
<b>第二部分 普通心理学.....</b>	<b>101</b>
<b>绪论.....</b>	<b>101</b>
<b>第一模块 认知发展.....</b>	<b>107</b>
第一章 感知觉.....	107
第一节 感觉.....	107
第二节 知觉.....	109
第三节 感知觉在教学中的应用.....	112
第二章 记忆.....	114
第一节 记忆的种类.....	114
第二节 记忆的过程.....	115
第三节 记忆规律在教学中的应用.....	118
第三章 表象、想象.....	121
第一节 想象的基本概念.....	121
第四章 思维.....	123
第一节 思维概述.....	123
第五章 注意.....	127
第一节 注意的基本概念.....	127
第二节 注意的种类与规律.....	128
第三节 注意的品质.....	131
第四节 注意的规律在教学中的应用.....	132
<b>第二模块 情感、意志的发展.....</b>	<b>135</b>
第一章 情绪、情感.....	135
第二章 意志.....	138
<b>第三模块 人格发展.....</b>	<b>140</b>

<b>第一章 需要、动机、兴趣</b>	140
第一节 需要	140
第二节 动机	141
第三节 兴趣	142
<b>第二章 能力</b>	143
第一节 能力的基本概念	143
第二节 能力与教育	144
<b>第三章 气质</b>	145
第一节 气质的基本概念	145
<b>第四章 性格</b>	147
第一节 性格的形成	147
第二节 性格与教育	148
<b>第三部分 教育心理学</b>	149
<b>绪 论</b>	149
<b>第一模块 学生心理</b>	154
<b>第一章 学生心理发展与教育</b>	154
第一节 学生心理发展概述	154
第二节 认知发展与教育	155
第三节 人格发展与教育	158
第四节 学生差异与教育	162
<b>第二章 学习与学习理论</b>	166
第一节 学习的概述	166
第二节 联结学习理论	167
第三节 认知学习理论	171
第四节 建构学习理论	176
第五节 人本学习理论	178
<b>第三章 学习动机</b>	180
第一节 学习动机概述	180
第二节 学习动机理论	181
第三节 学习动机的培养与激发	183
<b>第四章 学习迁移</b>	186
第一节 学习迁移概述	186
第二节 学习迁移理论	187
第三节 学习迁移形成	189
<b>第五章 学习策略及其教学</b>	192
<b>第六章 知识的学习</b>	194
第一节 知识学习概述	194
第二节 知识的获得	196
<b>第七章 技能的学习</b>	197
第一节 技能的一般概述	197
第二节 心智技能的学习	199
第三节 操作技能的学习	200
<b>第八章 问题解决与创造力</b>	204

第一节 问题解决.....	204
第二节 创造力及其培养.....	206
<b>第九章 态度与品德的形成 .....</b>	<b>209</b>
第一节 态度与品德的实质及其关系 .....	209
第二节 学生品德发展的基本特征 .....	209
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件 .....	211
第四节 良好态度与品德的培养 .....	212
<b>第三模块 教学心理.....</b>	<b>213</b>
<b>第十章 教学设计 .....</b>	<b>213</b>
第一节 设置教学目标 .....	213
第二节 组织教学过程 .....	213
第三节 选择教学策略 .....	214
<b>第十一章 课堂管理 .....</b>	<b>216</b>
第一节 课堂管理概述 .....	216
第二节 课堂群体的管理 .....	216
第三节 课堂纪律的管理 .....	217
<b>第四模块 教师心理.....</b>	<b>217</b>
<b>第十二章 教师心理 .....</b>	<b>217</b>
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系 .....	217
第二节 专家型教师与新教师的比较 .....	218
第三节 教师的成长与发展 .....	219
<b>第十四章 心理健康教育 .....</b>	<b>220</b>
第一节 心理健康概述 .....	220
第二节 心理辅导 .....	221
<b>第四部分：教师职业道德.....</b>	<b>224</b>
<b>第一章 师德与师德规范 .....</b>	<b>224</b>
第一节 师德概念 .....	224
第二节 师德规范 .....	226
<b>第二章 教师专业素养 .....</b>	<b>230</b>
第二节 加强师德教育的必要性 .....	234
第三节 师德教育的方式与途径 .....	235
附：《中小学教师职业道德规范》（教育部 2008 年 9 月 1 日颁布） .....	236
<b>第五部分：教育法律法规.....</b>	<b>236</b>
一、中华人民共和国教育法 .....	237
二、中华人民共和国义务教育法 .....	240
三、中华人民共和国教师法 .....	241
四、教师资格条例 .....	243
五、未成年人保护法 .....	244
六、重庆市义务教育条例 .....	245

# 第一部分 教育学

## 第一章 教育与教育学

### 第一节 教育的发展

#### 一、教育的概述

##### （一）教育的概念

作为名词的“教育”有广义和狭义之分。

1、广义：**有意识地对人的身心发展产生直接的影响的一切活动**的总称。包括社会教育、家庭教育和学校教育。

2、狭义：指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的心身施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

★在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

##### （二）教育的基本要素：教育者、受教育者、教育影响

1、教育者：凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人都可称为教育者。但学校教育产生后，主要是指学校中的教师和其他教育工作者。教育者是教育活的**主导者**，目的性是教育活动的的一个重要特征。

2、受教育者：是受教育的对象，是学习的主体。教育活动是教育者与受教育者双向互动的活动，受教育者也是构成教育活动的基本要素，缺少这一要素，就无法构成教育活动。

3、教育影响：它包括教育的内容和教育手段。

教育的三个基本要素是相互联系的，其中，**教育者是主导性的因素**，他是教育活动的组织者和领导者，他掌握着教育的目的，采用着适当的教育内容和手段，创设必要的教育环境，调控着受教育者和教育的整个过程，从而促进受教育者的心身发展，使其达到预期的目的。

（三）**教育的质的规定性**：教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。

#### 二、教育的起源

##### 1、神话起源说

神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持这种观点。

##### 2、生物起源说

教育的生物起源说是教育史上**第一个**正式提出的有关教育起源的学说。

生物起源论者认为，人类教育发源于动物界中各类动物的**生存本能活动**。主张生物起源的代表人物有利托尔诺、沛西·能等。

英国教育家沛西·能指出：“教育从它的起源来说是一个生物学的过程，不仅一切人类社会有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。……教育既无须周密的考虑使它产生，也无需科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。”

##### 3、心理起源说

心理起源说者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物：**孟禄**。

生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源，共同缺陷是都否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉、有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，都是不正确的。

#### 4、劳动起源说

劳动起源说的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物：苏联的**米丁斯基、凯洛夫**。

### 三、学校教育的产生

1、学校的产生需要具备以下条件：

**教育基本要素：**（1）社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门从事学习的学生。

**教育内容：**（2）具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容。

**教育工具：**（3）文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。

一般认为在原始社会就有了学校教育的萌芽，但是，作为独立存在的社会实践部门的学校教育则是在奴隶社会才出现的。

2、学校产生的原因

学校教育的产生既有社会经济、政治的原因，也有文化方面的原因。具体表现为：

（1）经济上，由于铁制工具的使用，奴隶社会的生产力得到了很大的发展。剩余产品的出现为社会的分工提供了最主要的条件，社会分工又进一步地促进了生产力的发展。

（2）政治上，在体脑分工的基础上，社会出现了阶级和国家。占统治地位的奴隶主阶级，为了维护本阶级的利益，巩固其经济基础和社会秩序，需要大量的官员、文士、僧侣和军人，这些专业人员都须经过专门的培养和训练，这就产生了设立专门学校的需要。

（3）文化上，到了奴隶社会，人类已经积累了大量的生产劳动经验和社会生活经验，其中不少已经在漫长的岁月中系统化、抽象化，形成了分门类的知识和学问，如天文、地理、水文、医学、建筑等等。

**教育系统的产生，是制度化教育形成的前提。**

### 四、教育发展的历史形态

（一）原始形态的教育

**特点：**

1、教育还没有独立的形态，教育还没有从社会生产和生活中分化出来，成为独立的社会活动。

2、教育与生产劳动相结合。

3、没有专门从事教育（职业）的人员和相对固定的教育对象，没有专门的为教育所用的内容和场所，更没有什么教育制度可言。

4、教育的目的就是为生产和生活。

5、原始社会的教育没有阶级性，对每一个人来说，教育的机会是均等的，也可以认为教育是普及的，所有的儿童都在接受同样的教育。

（二）古代教育

把古代文明的**奴隶社会**和**封建社会**的学校教育统称为古代学校教育

## 1、古代中国

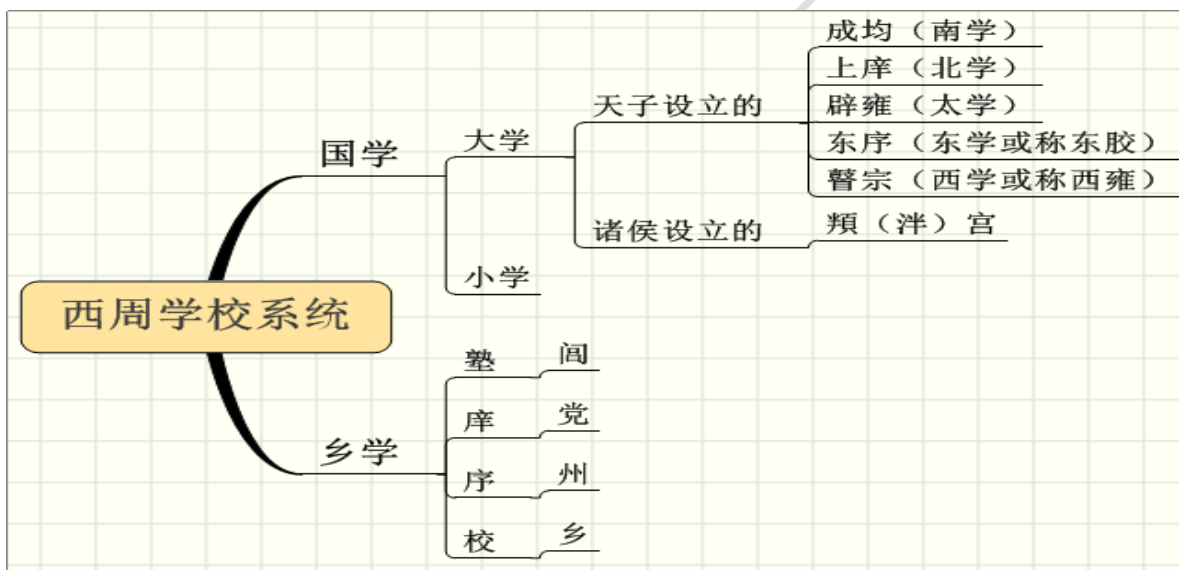
### (1) 夏、商

根据文献，我国在夏朝就有了学校，称为“庠、序”，但尚未得到考古材料的确切证明。殷朝有学校已从甲骨文中得到证实。

### (2) 西周的教育制度

周朝是我国奴隶社会的鼎盛时期。**西周**以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的**官学体系**。那时的学校分为**国学**和**乡学**两类。

西周的“国学”专门为奴隶主贵族阶级设置。根据《礼记·王制》记载：“天子命之教，然后为学。小学在公宫南之左，大学在郊。天子曰辟雍，诸侯曰頖宫。”可知，“国学”按照年龄和程度不同分为**大学**和**小学**两级。西周的“乡学”是按照当时地方行政区域为一般奴隶主和部分庶民子弟设立的，规模比较简单，只有小学一级。按照《周礼》记载：“乡有庠，州有序，党有校，闾有塾”，一定程度上反映了西周官学体系的情况。



西周学校的教育内容涉及很多方面，特别重视道德教育，以“明人伦”为其核心。其中，以礼、乐、射、御、书、数六艺为基本内容。其中“礼乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育，为“六艺”之首，也是“六艺”的核心内容。

一是礼：包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育，包含了整个宗法等级世袭制度、道德规范和仪节；

二是乐：类似综合艺术课，内容很广，形式多样，包含乐德、乐语、乐舞教育；

三是射与御：是军事训练课，“射”是指射箭，“御”是指驾车；

四是书与数：是基础文化课，“书”是指书写文字，“数”是指计算、算法。

### (3) 春秋战国时期

到了春秋战国时期，官学衰微，**私学**大兴。通常认为私学的首创者是以孔子为代表的一批教育家。私学始于春秋而盛于战国，派别众多，其中对教育发展影响最大的则是**儒、墨、道、法**四家私学。其中儒、墨两家被称为四大私学中的“**显学**”。

### (4) 汉及其以后封建社会的教育

汉代武帝以后，采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和**选士制度**，对后世产生了深远的影响。

**宋代**以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》、《五经》，特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。

**明代**以后，**八股文**被规定为考科举的固定格式，不仅社会思想受到钳制，而且在形式上



的创造性也被扼制。一直到光绪三十一年（1905）科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府才下令废科举开学堂。

2、古代印度

印度是世界文明的古国之一，它的教育也有着同样悠久的历史。古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定，把人分成四种等级：首先，处于最高等级的是僧侣祭司，应该受到最优良的教育；其次是刹帝利，为军事贵族；再次是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利，识字读经被认为是违反了神的旨意，可能被处死。上述前面两个种姓是天然的统治者。婆罗门教的教条是指导思想，婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容，婆罗门教的僧侣是唯一的教师。教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

3、古代埃及

根据文献记载，埃及在古王国末期已有宫廷学校，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，比较受到尊重，“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。于是“以僧为师”、“以（书）吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。

4、古代希腊

（1）城邦教育制度

古风时代的希腊主要有两种类型的城邦教育制度，即古雅典教育和古代斯巴达教育。古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

表 1-1 古风时代斯巴达教育与雅典教育的比较

城邦	斯巴达教育	雅典教育
教育体制	教育完全由城邦负责	城邦重视教育，但并不绝对控制
教育类别	武士教育	公民教育
教育目的	培养英勇果敢的城邦卫士	培养身心和谐发展的公民
教育内容	以军事教育和道德教育为主	多样化的教育内容
总体评价	形式单一，程度较低	形式多样，程度较高

（2）古典时代的智者派

智者为学生提供了广泛的教育内容，包括雄辩术、修辞学、文法、社会文化知识乃至自然科学等。其中雄辩术是智者教育内容的核心。

①苏格拉底的教育思想

苏格拉底在历史上被称为“在西方教育史上有长远影响的第一位教育家”。他的主要教育思想如下：

- **智慧（知识）即道德。**苏格拉底认为道德并非与生俱来的，只有经过良好的教育，才能够基于正确的判断做出正确的道德行为，因此，教育的首要任务是道德培养。
- **苏格拉底教学法。**在长期的教学实践中，苏格拉底形成了以问答、诘难、诱导为特征的谈话式教育方法，后人称之为“苏格拉底教学法”。由于苏格拉底曾把教师比喻为“知识的产婆”，因此又有人将这种方法称为“产婆术”。“苏格拉底教学法”由**讥讽、助产、归纳和定义**四个步骤组成，即在谈话中，通过不断地追问与辩难，迫使受教育者意识到自己的谬误，进而从具体形象中找到事物的共性和本质，并上升为一般概念。

②柏拉图的教育思想

- 柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》和《法律篇》中。培养和造就**哲学家（哲学王）**是柏拉图教育思想的最高目标和主要任务。
- 创办阿卡德米（Academy）学园。
- 确立“四艺”的课程体系。“算术、几何、天文、音乐理论”。
- 重视女子教育。他认为在承担国家和社会事务方面，女子与男子是平等的。

### ③亚里士多德的教育思想

亚里士多德是古希腊一位**百科全书式的学者**

- **灵魂论**。人的灵魂由营养的灵魂、感觉的灵魂和理性的灵魂三部分组成。灵魂论的论述为教育必须包括体育、德育和智育提供了人性论上的依据。
- **灵魂白板说**。亚里士多德同时也认为，人的灵魂如同一块空无所有的白板，这个学说在一定程度上认可了教育在人的理性发展和知识获得等方面的作用。

### 5、古代罗马教育

**初等**学校主要招收 7-12 岁的儿童，教以包括道德格言在内的读、写、算内容，以及“十二铜表法”。教师的收入微薄，地位低下，多是希腊人以及一些穷困潦倒的罗马人。在授课过程中，**体罚盛行**。

**中等**教育阶段，主要存在**文法学校**，主要包括希腊文法学校和拉丁文法学校。

**高等**教育阶段，主要是**修辞学校**，主要为贵族和富豪所垄断。

### ①西塞罗——《论雄辩术》

### ②昆体良的教育思想

- 《雄辩术原理》
- 教育目的：培养“善良的、精于雄辩的人”
- 教学组织形式：极力主张实行集体教学的组织形式。“班级授课制的萌芽”

欧洲的封建社会，宗教成了封建制度的精神支柱和统治人民的工具，统治阶级内部形成了僧侣封建主和世俗封建主两个阶层，因而出现了**教会教育和骑士教育**。

### 总结：

### 古代教育的特点：

（1）阶级性/等级性；（2）道统性（反映统治阶级政治思想和伦理道德思想，天道、神道和人道合为一体）；（3）专制性；（4）刻板性（指教学方法和学习方法）；（5）象征性（占主导地位，接受教育是社会地位的象征）

### （三）文艺复兴后的欧洲教育

14 世纪以后，欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来，新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位，以复兴古代希腊罗马的文化为借口，掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以**人性反对神性，以科学理性反对蒙蔽主义，以个性解放反对封建专制，以平等友爱反对等级观念**，重视现世生活，肯定现实生活的幸福和享乐，反对禁欲主义，对当时和后世的教育产生重大影响。

### （四）近代教育

16 世纪以后，世界进入近、现代社会。火药、造纸、印刷术、指南针从中国传入西方，为世界的军事和交通带来了大发展的机遇；哥伦布发现了新大陆，极大地激发了人们的相像热情；18 世纪蒸汽机的发明，带来了人类历史上的第一次工业革命，手工劳动、作坊生产被现代大工业所取代。从而引发了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化，也引起了教育的巨大变化。**这种变化特别表现在：**

- 1、国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起
- 2、初等义务教育的普遍实施
- 3、教育的世俗化

#### 4、重视教育立法，以法治教

##### （五）现代教育

1、教育的**终身化**（对于将人一生分为学习阶段和学习结束后阶段的否定。终身教育是指人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。提出者保罗·朗格朗，被称为终身教育之父。俗语体现“活到老学到老”）

2、教育的**全民化**（所有人受教育，特别是适龄儿童都进入小学，所有中青年都脱盲）

3、教育的**民主化**（对教育的等级化、特权化、专制性的否定）

4、教育的**多元化**（对教育的单一性和统一性的否定，是培养目标、办学形式、管理模式、教学内容、评价标准等的多元化）

5、教育**技术的现代化**

##### 单选：

1、培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。这种教育描述的是（ ）。

- A. 古代斯巴达教育                      B. 古代雅典教育  
C. 古代印度教育                        D. 古代罗马教育

2、严格的等级性是（ ）教育的显著特征。

- A. 原始教育    B. 古代教育    C. 近代教育    D. 现代教育

3、我国最早并且也是世界最早的一部教育学专著是（ ）。

- A. 《论语》    B. 《学记》    C. 《中庸》    D. 《理性国》

4、主张教育起源于儿童对成人无意识模仿的主要代表人物有（ ）。

- A. 孟禄            B. 沛西·能    C. 利托尔诺    D. 华生

5、教育的质的规定性是（ ）。

- A. 社会性    B. 阶级性    C. 生产性    D. 一种培养人的活动

6、教育学中所研究的教育，主要是（ ）的教育。

- A. 广义            B. 狭义            C. 内涵式    D. 广泛

7、我国奴隶社会学校教育的内容主要是（ ）。

- A. 七技    B. 四书五经    C. 六艺    D. 七艺

8、在欧洲封建社会，宗教成了封建制度的精神支柱和统治人民的工具，因而出现了两种教育类型，即：（ ）和骑士教育。

- A. 斯巴达教育    B. 宗教教育    C. 教会教育    D. 雅典教育

9、构成教育的三个基本要素中，（ ）是主导性的因素。

- A. 教育者            B. 受教育者    C. 教育措施    D. 教育内容

##### 填空：

1、教育的质的规定性\_\_\_\_\_。

2、\_\_\_\_\_起源论者认为，教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

3、\_\_\_\_\_不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。

4、近代教育的变化特别表现在：一是国家加强了对教育的干预，二是初等义务教育普遍实施，三是\_\_\_\_\_，四是重视教育立法，以法治教。

答案：

选择题 1-9 BBBADBCCA

填空

- 1、有目的培养人的活动 2、心理 3、雄辩术原理 4、教育世俗化

## 第二节 教育学的发展

教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学

### 一、教育学的概述

教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

1、教育现象。是教育活动的外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。

2、教育问题。问题是研究的核心，一切研究都是围绕问题进行的。教育学探询和发现教育问题、分析和解释教育问题，应答和解决教育问题。

3、教育规律。教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系，具有客观性、必然性、稳定性、重复性。

### 二、教育学的发展阶段

#### （一）教育学的萌芽阶段

##### ①孔子的教育思想

孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他及其弟子的言论记载《论语》中有充分的反映。

- ◇ 关于教育的地位与作用：“性相近，习相远也”
- ◇ 关于教育的对象：“有教无类”，“民可使由之，不可使知之”，“中人以上可以语上，中人以下不可以语上也”
- ◇ 关于教育的目标：“礼贤下士”，“举贤”，（士：德才兼备）
- ◇ 关于教育内容：道德教育和知识教育，“六经”：《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》
- ◇ 关于教学：因材施教，“不愤不启，不悱不发”，“学而不思则罔，思而不学则殆”
- ◇ 关于教师：“学而不厌”，“诲人不倦”，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”

##### ②《学记》中的教育思想

《学记》是《礼记》中的一篇，一般认为是战国末期思孟学派的著作，是中国教育史上和世界教育史上一部最早、最完整的教育学专著，被称为“教育学的雏形”。

其主要的思想包括：

- ◇ 关于教育的作用：“化民成俗，其必由学”，“建国军民，教学为先”
- ◇ 关于教师及师生关系：“教学相长”，“师严而道尊”
- ◇ 关于教学经验：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，长善救失，“时教必有正业，退息必有居学”，藏息相辅（课内与课外相结合）
- ◇ 关于教学原则：“豫、时、孙、摩”：
  - ✓ “禁于未发之谓豫”

- ✓ “当其可之谓时”，“时过然后学，则勤苦而难成”
- ✓ “不陵节而施之谓孙”，“学不躐等”
- ✓ “相观而善之谓摩”

### ③稷下学宫

## （二）教育学的创立阶段（17 世纪到 18 世纪）

1、培根：在《论科学的价值和发展》（1623）一文中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。

2、捷克教育家**夸美纽斯**出版了近代第一本系统的教育学著作《**大教学论**》（1632），近代独立形态教育学的开端。它**概括了班级授课制度和学年制**，**强调教育要适应自然（即所谓的“自然适应性原则”）**，提出“**泛智教育**”思想（教育是把一切事物交给一切人类的艺术）。

3、英国哲学家**洛克**出版了《**教育漫话**》（1693），提出了完整的“绅士教育”理论，提出了“**白板说**”。

4、法国思想家**卢梭**出版了《**爱弥儿**》（1762），深刻地表达了资产阶级教育思想。

5、瑞士教育家**裴斯泰洛齐**写作《**林哈德和葛笃德**》（1781—1787），第一个明确提出“**使人类教育心理学化**”的主张，认为教育科学应该建立在人的心理活动规律的基础上。

## （三）科学教育学阶段（18 世纪末到 19 世纪上半叶）

1、“教育学”列入大学课程——《**康德论教育**》——（德）**康德**

2、**赫尔巴特**与《**普通教育学**》

**德国赫尔巴特的《普通教育学》（1806）**标志着教育学已开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建立。

**赫尔巴特**第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以**伦理学和心理学**作为教育学的理论基础。**赫尔巴特的贡献**在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。

**赫尔巴特的教育思想**对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是**传统教育学的代表**。提出了**传统教育的三中心**即“**教师中心**”、“**课堂中心**”、“**教材中心**”，提出了**四段教学法**：**明了、联想、系统、方法**。（“明了”：明确观念。“联想”：将某个观念与其它观念结合起来。“系统”：知识的系统化。“方法”：知识的应用。）提出“**教育的最高目的是道德**”，提出了**教学的教育性原则**。

## （四）发展多样化阶段（19 世纪下半叶到 20 世纪初）

这一时期在欧洲出现了“新教育”思潮，在美国出现了“**进步教育运动**”。其共同特点是反对传统的以传递知识为教学中心的倾向，主张以**儿童为中心**，强调儿童的独立性和创造性、教育与社会生活的联系等。这一时期教育学的理论基础更为多样，**梅伊曼**和**拉伊**的**实验教育学**以及以**杜威**为代表的**实用主义教育学**占据着重要地位。

1、英国社会学家**斯宾塞**是著名的实证主义者，著有《**教育论**》（1860）。

2、德国的**梅伊曼**首次提出“**实验教育学**”。而德国**拉伊**的《**实验教育学**》完成了对实验教育学的系统论述。

3、**杜威**与《**民本主义与教育**》

**杜威**是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物。**杜威从实用主义出发**，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在**实际生活中学习**，提出“**教育即生活**”、“**教育即生长**”、“**教育是一个社会的过程**”、“**教育即经验的改造**”、“**学校即社会**”、

和“从做中学”。他的这种学说是以“经验”为基础，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：**学生中心、活动中心、经验中心**。

4、1939年，苏联教育理论家**凯洛夫**明确提出了以马克思主义理论指导编写《教育学》的目标

5、1930年，中国，**杨贤江**的《新教育大纲》是我国第一部系统运用马克思主义的观点和方法阐明教育原理、理论联系中国实际的著作。

(五) 教育学的分化与拓展阶段：(20世纪中期至今)

1、1956年美国心理学家**布卢姆**制定出《教育目标的分类系统》，把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。这种分类方法可以帮助教师更加细致地去确定教学的目的和任务。

2、美国**布鲁纳**的《教育过程》。

1963年美国的教育心理学家**布鲁纳**发表了《教育过程》这本著作，他主张“无论选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构。”他特别重视学生能力的培养，提倡发现学习。布鲁纳的教育思想对于发展学生能力有积极意义，但他忽视学生的接受能力，主张儿童提早学习科学的基本原理是不易推行的。

(3) 苏联**赞可夫**的《教育与发展》

(4) 苏联**巴班斯基**的《教学过程最优化》

单选：

1、“不愤不启，不悱不发”的思想最早出自( )。

A.《说文解字》 B.《论语》 C.《孟子》 D.《四书集注》

2、古希腊以其雄辩和与青年智者的问答法而著名的学者是( )。

A.苏格拉底 B.柏拉图 C.昆体良 D.亚里士多德

3、“四书”、“五经”是我国( )的教育内容。

A.现代社会 B.奴隶社会  
C.原始社会 D.封建社会

4、认为“学生对教师必须保持一种被动的状态”，提出“教师中心”观点的教育家是( )。

A.赫尔巴特 B.杜威 C.夸美纽斯 D.斯宾塞

5、提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是( )。

A.培根 B.夸美纽斯 C.赫尔巴特 D.赞可夫

6、下列选项中，对教育学发展阶段表述正确的是( )。

A.孔子的《论语》是人类历史上最早专门论述教育问题的著作  
B.赫尔巴特的《普通教育学》是近代最早的一部教育学论著  
C.1903年出版的《实验教育学》的作者是德国的梅伊曼  
D.美国教育家杜威是实用主义的代表人物，其代表作是《民主主义与教育》

7、赫尔巴特在他的《普通教育学》中论述了教学的四阶段，即( )。

A.明了、联合、系统、想象 B.明了、联想、系统、手段  
C.明了、联想、系统、方法 D.清楚、明了、系统、方法

答案 1-7 BADABDC

## 第二章 教育与社会的发展

### 第一节 教育与社会经济

#### 一、社会经济对教育的制约

首先，社会经济的发展制约着教育事业发展规模和速度。

教育的发展需要一定的人力、物力等物质条件作保证。生产力的发展为教育提供了物质条件，并要求教育有相应的发展，为物质生产提供所需的人才。

生产力发展的水平对培养人的规格，提出一定的要求，要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需的知识技术，生产力的发展也必引起教育结构的变化。设立什么样的学校、专业，各级各类学校间的比例如何，各种专业间比例如何……都受生产力发展水平和产业结构所制约。

第三，社会经济发展制约着教育的内容和手段。

生产力发展促进着科学技术的发展与更新，也促进着教育方法、组织形式的发展与改革，它们都与生产力的发展有密切的关系，都是以生产力的发展为前提的。

#### 二、教育的经济功能

##### （一）教育对社会经济的促进作用

首先，教育是劳动力再生产的基本途径。

人是生产力中最基本的因素，通过教育可以使人掌握一定的科学知识，生产经验和劳动技术，即把可能而尚未掌握科学技术的劳动力变为掌握科学技能的现实的劳动力，从而形成新的生产力，提高劳动生产率，促进社会生产的发展。

其次，教育是科学知识再生产的最有效形式。

（1）科学包含在生产力中，科学知识在未用于生产之前，知识是一种意识形态的潜在的生产力，要把潜在的生产力转化为人能掌握并用于生产的现实生产力，必须依靠教育。

（2）通过教育使前一辈所积累的科学知识得以继承和发扬，并且通过教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使科学知识将得到普及，先进的生产经验得到推广而使劳动生产率提高，促进生产力的发展。

第三，教育进行技术创新的一个重要手段。教育的职能不仅仅是传递人类已有的科学知识，而且担负着发展科学、产生新的科学知识技术的任务，尤其以高等教育最为显著。把高等学校作为科学研究的主要基地，出现集教学、科研、生产为一体的趋势。

##### （二）教育的经济功能的特点

教育对经济的作用具有**周期性长、发效性迟缓**的特点。因此，在处理教育与经济的关系时，既要考虑经济发展的状况和水平，实事求是地追加教育投资，发展教育事业；又要克服只顾眼前短期经济利益，忽视教育对经济作用的长期性、迟效性作用的观点，要用发展的观点看待教育对经济增长的作用。

目前有关教育与经济的关系有几种不同的说法：一是**教育先行论**，即首先发展教育而后发展经济，这是超前发展理论；一种是**教育同步论**，即教育和经济发展同步增长；还有一种是**教育滞后论**，即教育发展落后于经济增长的速度和比例。无论哪种理论，如果不考虑在一定的条件下或在特定意义上，而片面强调某一方面，都是违了教育与经济发展之间的客观规律。

### （三）人力资本理论

1960年12月，美国经济学家舒尔茨所做的“人力资本投资”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”。人力资本理论的核心概念是“人力资本”，它指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力，它是资本的形态，因为它是未来薪水和报酬的源泉；

这一理论充分注意到人力资本对个人收入和社会经济发展的重要作用，其缺陷在于忽视了劳动力市场中的其他筛选标准（如性别、年龄、种族、有无工作经验及教育程度等）。

## 第二节 教育与政治制度

### 一、政治制度对教育的制约

1、社会政治制度的性质制约教育的性质。

一定的教育具有什么样的性质是由那个社会的政治制度的性质决定的，而且教育的发展变革也受制于社会政治制度的发展变革。

2、社会政治制度制约教育的宗旨和目的。

教育目的是一个社会的政治制度对教育所提出的主观要求的集中体现，它直接反映着统治阶级的利益和需要。

3、社会政治制度制约教育的领导权。

在人类社会，谁掌握生产资料，谁掌握政权，谁就支配着精神生产的资料，掌握着教育的领导权。

4、社会的政治制度制约着受教育的权利和程度。

5、社会的政治制度制约教育管理体制。

总之，教育属于上层建筑的范畴，在阶级社会中不可能“超阶级”“超政治”。

### 二、教育的政治功能

1、教育通过传播一定社会的政治意识形态，完成年轻一代的政治社会化。

2、教育通过造就政治管理人才，促进政治体制的变革与完善。

3、教育通过提高全民文化素质，推动国家的民主政治建设。

4、教育还是形成社会舆论、影响政治时局的重要力量。

## 第三节 教育与社会文化

### 一、文化对教育的制约与影响

教育是一种特殊的文化现象，是整个人类文化的有机组成部分；教育与文化的相互依存、相互制约的关系。教育与文化在相互依存、相互制约的过程中，不断地按照各自的运动规律运动、变化和发展。

**社会文化对教育的制约作用：**

1、社会文化规范影响着教育的价值取向，制约着人的教育观念。

2、社会文化影响教育内容。

3、社会文化还具有非正式的教育作用。

### 二、教育的文化功能



- 1、教育的文化传承功能。
- 2、教育的文化选择功能。
- 3、教育的文化融合功能。
- 4、教育的文化创新功能。

### 三、学校文化

#### 1、学校文化的分类

学校文化按照不同的层次和标准，可以再细分成**学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化**以及**学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化**以及**课程亚文化**和**活动亚文化**等等。其中学校的精神或观念文化是校园文化的核心。

学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。

校风是学校中**物质文化、制度文化、精神文化**的统一体，是经过长期实践形成的。一旦形成往往代代相传，具有不易消散的特点。

#### 2、学生文化

## 第四节 教育与社会人口

人口是构成人类社会的基本要素，教育是延续人类的基本活动，两者之间有着内在的联系。

### 一、人口对教育的制约作用

#### 1、人口的数量和增长是制约教育事业的规模、速度的一个重要因素。

教育事业的大扩展虽然与多种因素有关，但人口的增长是一个根本性的原因，每一个新增成员都是一个终身学习者。如果教育经费随着人口的增长而增长，教育规模必然扩大；

#### 2、人口的质量影响教育的质量

人口的质量是指人口身体素质、文化修养和道德水平。

人口的质量对教育质量的影响表现为直接和间接两个方面：**直接影响**是指入学者已有的水平（个体发展的重要的内部条件）对教育质量的总影响；**间接影响**是指年长一代的人口质量影响新生一代的人口质量，从而影响以新生一代为对象的学校的教育质量。

#### 3、人口的结构影响着教育的发展

人口的自然结构：性别差异：女子教育是国际上要解决的难题

人口的结构年龄构成：年轻化或老龄化

社会结构：职业结构

4、人口**流动**对教育的影响：在社会上，人口是处于流动状态的，人口有多种流动：城乡间、贫困向发达地区、不发达国家向发达国家的流动等。

这种流动影响到教育的规模、各地域教育的差异性、目标的制定、人才的培养、结构的选择、移民教育等方面。

### 二、教育对人口再生产的作用

#### 1、控制人口的数量

一个国家全体国民受教育程度的高低与人口出生率的高低成反比。

## 2、提高人口的质量

教育在提高人口的质量方面的功能首先表现在对青年一代的培养。其次还表现在对成年人的教育上。

## 3、改善人口结构，调整人才构成与流动

# 第五节 教育的相对独立性

教育是一种主体性的实践活动，在能动地反作用于社会发展的过程中，具有主体自身的价值取向与行为选择，由此实现着教育的社会功能，并表现出自身的相对独立性。**所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。**具体表现为：

1、教育对社会的作用具有能动性。

2、教育具有自身的质的规定性。

教育是有目的的培养人的活动，而不是其他任何一种社会活动。

3、教育具有历史继承性。

第一，教育内容的继承；

第二，教育方式的继承；

第三，教育理论与教育经验的继承。

4、教育与社会发展具有不平衡性。

**5、教育的相对独立性并非绝对独立性，而是相对独立性。原因如下：**

第一，教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。

第二，每一时代的教育从以往教育中继承什么，也与当时的生产力发展和政治制度分不开。

第三，在新政治制度下，与旧政治制度相适应的教育思想和内容，决不会长期存在下去，迟早要改变。

第四，新的教育思想、只能在新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。

### 单选：

1、政治经济制度决定着教育的领导权、决定着受教育的权利，还决定着（ ）。

A. 教育现象 B. 教育内容 C. 教育规律 D. 教育问题

2、教育发展的规模和速度是由（ ）决定的。

A. 政治经济制度 B. 社会文化 C. 生产力发展水平 D. 社会人口

3、提出教育具有相对独立性，主要是强调教育（ ）。

A. 可以超越社会历史而存在 B. 不受生产发展制约  
C. 对政治经济有促进作用 D. 有自身的特点的规律

4、教育不能脱离社会的物质生活条件而凭空产生，后来的教育要在以前教育的基础上向前发展，这说明教育具有（ ）。

A. 绝对独立性 B. 相对独立性 C. 历史继承性 D. 生产性

5、人力资本理论说明了（ ）。

A. 教育对经济发展的促进作用 B. 经济发展水平对教育的制约作用

- C. 政治对教育的制约作用      D. 教育对科学技术的促进作用
- 6、决定教育领导权的是（    ）。
- A. 政治经济制度    B. 生产力水平    C. 科学技术    D. 文化传统
- 7、决定教育目的的是（    ）。
- A. 家长      B. 学校    C. 政治经济制度    D. 文化传统
- 8、首次提出“人力资本论”的是（    ）。
- A. 赫尔巴特    B. 杜威    C. 舒尔茨    D. 洛克

答案：1-8 BCDCAACC

## 第三章 教育与个人的发展

### 第一节 个人身心发展概述

#### 一、身心发展的概念

促进人的身心发展是教育的直接目的。

**个人身心发展：**指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向**积极**的方面变化的过程。

人的身心发展包括两个方面：

**一是生理的发展**，包括身高体重的增加，骨骼构造的变化，神经组织的变化等。

**二是心理的发展**，包括认知和意向两方面的发展，认知的发展指感知、记忆、思维等方面的发展；意向发展，指需要、兴趣、情感、意志等的发展。

#### 二、身心发展的动因

人的身心发展的动力是什么？对这个问题，不同的观点有不同的回答。

##### （一）内发论

内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。**孟子**可以说是中国古代内发论的代表。他认为，人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源，人只要善于修身养性，向内寻求，这些品性就能得到发展。现代西方的内发论者进一步从人的机体需要和物质因素来说明内发论。如奥地利精神分析学派的创始人**弗洛伊德**，认为人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。当代生物社会学家**威尔逊**把“基因复制”看做是决定人的一切行为的本质力量，而心理学家**格塞尔**则强调成熟机制对发展的决定作用。格塞尔不仅认为人的机体发展程序受到生长规律的制约，而且“所有其他的能力，包括道德都受成长规律支配”。

##### （二）外铄论

外铄论的基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。对于人自身的因素，有的认为是需要改造的，如我国古代性恶论的代表人物**荀子**就持这样的观点。有的认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以任人涂抹，外部的力量决定了人的发展状况。英国哲学家**洛克**的“白板说”是一个典型的代表。外铄论的一个典型代表是美国行为主义心理学家**华生**。他甚至这样说：给他一打健康的婴儿，

不管他们的祖先状况如何，他可以任意把他们培养成各种类型的人，从领袖到小偷。

### （三）多因素相互作用论

辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素（如先天遗传的素质、机体成熟的机制、个体的主观能动性等等）与外部环境（外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等等）在个体活动中产生作用的结果。人是能动的实践主体，没有个体的积极参与，个体的发展是不能实现的；

## 三、身心发展的一般规律

个体的身心发展遵循着某些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作。遵循这些规律，利用这些规律，可以使教育工作取得良好的效果，反之，则可能事倍功半，甚至挫伤学生。

### （一）教育要适应年轻一代发展的顺序性、循序渐进性地促进学生身心的发展

身心发展顺序：儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

1、身体的发展：从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉

2、心理的发展：由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维，由一般情感到复杂情感。因此，我们在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。

### （二）教育要适应年轻一代身心发展的阶段性

指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的，而是相互关联的，上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。

### （三）身心发展的不平衡性

个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是**同一方面的发展速度**，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是**不同方面发展的不平衡性**。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。

奥地利生理学家劳伦茨在研究幼禽印刻现象时候发现了关键期，所谓关键期指个体发展过程中环境影响能够起到最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适应环境的影响，某种行为习得较为容易，发展速度也比较快。

### （四）身心发展的互补性

互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。

### （五）教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。

年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”“长善救失”，使每个学生都能迅速地切实地提高。

**总结：**教育是适应年轻一代身心发展规律，并不等于迁就学生身心发展的现有水平而是从学生身心发展规律的实际出发，善于向他们提出经过他们努力能够达到的要求，促进他们的身心发展，不断提高他们身心发展的水平（维果茨基的最近发展区理论）

## 第二节 影响身心发展的因素及作用

影响个人身心发展的因素，概括起来有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性。

## 一、遗传及作用

### （一）遗传的概念

遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。

### （二）遗传的作用

- 1、遗传素质为人的发展提供了**可能**
- 2、遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一
- 3、遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段（**格赛尔的成熟机制**，成熟表现在两方面：生理方面具有生殖能力，心理方面具有独立自主的意识）
- 4、遗传素质仅为人的发展提供**生理前提**，而不能决定人的发展（**错误观点：遗传决定论**，代表人物高尔顿、霍尔、董仲舒）

## 二、环境及作用

环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。

### （一）环境的构成

环境包括**物质环境**和**精神环境**两个方面。

环境在人的发展中起一定作用，对儿童而言，常常是通过教育活动实现的。

### （二）环境对人的作用

- 1、为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象
- 2、环境对个体发展的影响有积极和消极之分
- 3、人在接受环境影响和作用时的主观能动性（**错误观点：环境决定论**，代表人物荀子、洛克、华生）

## 三、学校教育及作用

### （一）学校教育为什么在人的发展中起主导作用

学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，其原因如下：

- 1、学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- 2、学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- 3、学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

### （二）学校教育在影响人的发展上的独特功能

- 1、学校教育对个体发展作出**社会性规范**
- 2、学校教育具有**加速**个体发展的特殊功能（最近发展区）
- 3、学校教育对个体发展的影响具有**即时和延时**的价值
- 4、学校具有**开发个体特殊才能和发展个性**的功能

## 四、个体的主观能动性及其作用

内涵：个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的**生理活动**。第二层次是个体的**心理活动**。其中最基本的是**认识活动**。最高层次是**社会实践活动**。教育需要非常重视对学生主观能动性的发挥。

作用：个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从**潜在的可能状态**转向**现实状态**的**决定性因素**。

**单选：**

- 1、儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（ ）规律的反映。  
A. 顺序性      B. 个别差异性      C. 不平衡性      D. 阶段性
- 2、影响人的发展的因素很多，其中（ ）是生理前提和物质基础。  
A. 环境      B. 遗传素质      C. 教育      D. 个体的主观能动性
- 3、影响人的发展的因素很多，其中（ ）是主导。  
A. 环境      B. 教育      C. 遗传素质      D. 个体的主观能动性
- 4、具有加速个体发展的特殊功能的因素是（ ）。  
A. 遗传素质      B. 成熟      C. 环境      D. 学校教育
- 5、人的身心发展的年龄特征表明了个体的发展具有（ ）。  
A. 顺序性      B. 阶段性      C. 不平衡性      D. 差异性
- 6、“白板说”；“龙生龙，凤生凤”；“严师出高徒，棍棒底下出孝子”的认识分别体现了儿童发展中的（ ）。  
A. 环境决定论；遗传决定论；辐合论      B. 环境决定论；辐合论；教育决定论  
C. 遗传决定论；环境决定论；教育决定论      D. 环境决定论；遗传决定论；环境决定论
- 7、“拔苗助长”、“凌节而施”违背了人的身心发展的（ ）。  
A. 顺序性      B. 不均衡性      C. 阶段性      D. 个体差异性
- 8、小学阶段到中学阶段的教学多从运用直观形象方式到进行抽象讲解，这体现了儿童身心发展（ ）的特点。  
A. 顺序性      B. 个别差异性      C. 不平衡性      D. 阶段性
- 9、强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的，该观点属于（ ）。  
A. 内发论      B. 外铄论      C. 多因素相互作用      D. 白板说
- 10、关于个体身心发展的成因，“白板说”观点属于（ ）。  
A. 内发论      B. 外铄论      C. 多因素相互作用      D. 平衡论
- 11、从人的身心发展的动因看，属于外铄论者的学者是（ ）。  
A. 洛克      B. 格塞尔      C. 孟子      D. 威尔逊
- 12、个体在不同的年龄段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（ ）。  
A. 差异性      B. 顺序性  
C. 不平衡性      D. 阶段性
- 13、格塞尔的“单卵孪生儿爬楼梯试验”，充分说明了（ ）。  
A. 遗传素质的生理成熟程度制约人的身心发展的过程和阶段  
B. 遗传素质的差异性决定人的身心发展的个性  
C. 遗传素质可随环境的改变而改变  
D. 遗传素质提供了人的身心发展的可能性
- 14、影响人的发展的因素很多，其中（ ）是影响人的发展的外部世界。  
A. 环境      B. 遗传素质      C. 教育      D. 个体的主观能动性
- 15、由于学生身心发展存在着个别差异，因此要（ ）。  
A. 坚持教师为中心      B. 坚持教材为中心  
C. 实施因材施教      D. 实施标准化考试

- 16、人的发展是指人的（ ）。  
 A. 身体发展 B. 智力发展 C. 个性发展 D. 身体和心理发展
- 17、在历史上持“环境决定论”观点的人物是（ ）。  
 A. 洛克 B. 华生 C. 柏拉图 D. 桑代克
- 18、“因材施教”的教育原则，是根据人的身心发展的（ ）提出的。  
 A. 阶段性 B. 不平衡性 C. 个别差异 D. 互补性
- 答案  
 1-5 CBBDA 6-10 DADAB 11-15 ADAAC 16 D 17 AB 18 C

## 第四章 教育目的

### 第一节 教育目的的概述

#### 一、教育目的的概念及层次

##### （一）教育目的的概念

教育是培养人的有目的的活动，教育目的可以说是人们对教育活动的一种设计。一般来说，教育目的有广义和狭义之分。

**广义的教育目的**是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。

**狭义的教育目的**是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总的要求。

教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。

##### （二）教育目的的层次结构

教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括：

- 1、国家教育目的
- 2、各级各类学校的培养目标（有的分为四个层次：添加了课程目标）
- 3、教师的教学目标

##### （三）易混淆的概念

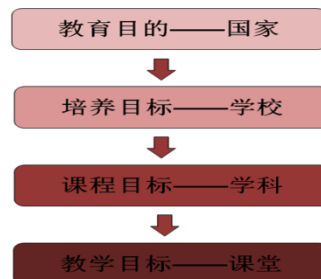
##### 1、教育目的与教育方针

教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现代化建设服务；社会主义现代化建设必须依靠教育”；教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者”；实现教育目的的基本途径和根本原则，如对学生进行德、智、体、美、劳的全面发展教育，贯彻“教育与生产劳动相结合”的原则等。

因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。虽然在学术上教育目的与教育方针有严格的区别，但在实际中两者经常通用。

##### 2、教育目的与培养目标

教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶



段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。

其次，培养目标必须依据教育目的来制定，不能脱离教育目的，而教育目的又必须通过各级各类学校，各专业的培养目标来体现和落实。一个国家的教育目的是惟一的，而培养目标却是多种多样的。

## 二、教育目的的功能

### 1、导向功能

教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。

### 2、选择功能

人类社会发展至今，可供学生学习的知识经验繁多复杂，需要培养的技能技巧多种多样，需要发展的智力能力方方面面。有了教育目的，就为教育内容的选择确定了基本范围。

### 3、激励功能

教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。

### 4、调控功能

教育目的具有较强的指向性，在开展教育教学活动的过程中，一旦偏离教育目的的航向，教师和学生均可以依据教育目的的指引及时调控和监督自身的教育教学行为。

### 5、评价功能

教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。

## 第二节 教育目的的价值取向

### 一、不同价值取向的基本观点

1、教育目的的个人本位论。其代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐及中国古代的孟轲等人。主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。其具体观点是：

- (1) 教育目的不是根据社会需要制定的，而是根据个人发展需要制定的；
- (2) 一个人应为他自己受教育，而不是为社会需要受教育；
- (3) 教育的个人价值高于社会价值，个人决定社会，而不是社会决定个人；
- (4) 人生来就有健全的本性和本能，教育目的就是使这种本性和本能顺利地得到发展。

这种教育目的观，在一定历史条件下，有过积极作用，但从根本上来说则是不全面的。

2、教育目的的社会本位论。其代表人物有中国古代的孔子和国外的斯宾塞、涂尔干、孔德等。主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是：

- (1) 个人的发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展；
- (2) 教育除社会目的之外，没有其他目的；
- (3) 教育成果只能以社会功能来衡量。

这种教育目的观十分重视教育目的的社会制约性，是值得肯定的。但完全否认教育目的对个体的依存，否认教育对象对教育目的的影响，则是不可取的。

3、教育无目的论。其代表人物是美国的实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论。这种理论从根本上否定了教育是一种有目的的培养人的活动。认为教育



就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，**教育过程就是教育目的**，教育之外再没有什么教育目的。

4、教育目的的辩证统一论。这是马克思主义的教育目的论。**主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。**

此观点准确地揭示了社会需要与个人发展的辩证关系及其对教育目的的意义，克服了个人本位论与社会本位论的片面性。

## 二、在确立价值取向中应注意的问题

1、教育是发展人的一种特殊手段，教育目的直接指向个体的发展，但个体的发展又离不开社会。

2、人的自我价值和人的社会价值是统一的，前者只有通过后者才能表现出来。

3、人既需要社会化，又需要个性化；既必然社会化，又必然个性化。

## 第三节 我国的教育目的——素质教育

### 一、我国教育目的的沿革及其精神实质

#### （一）新中国不同历史时期的教育目的

- ◆ 1957 年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”毛泽东同志提出的这个教育方针，反映了社会主义发展对人才规格的要求，对我国教育工作产生了重大影响，一直是发展我国教育的重要方针。
- ◆ 1981 年，《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》提出：“加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”
- ◆ 1982 年，《中华人民共和国宪法》第 46 条规定我国现阶段教育目的是：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”这是中国当代历史上第一个以法律形式出现的教育目的。
- ◆ 1985 年，《中共中央关于教育体制改革的决定》再次对教育方针进行了明确规定，指出：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”“所有这些人才都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”
- ◆ 1986 年，第六次全国人民代表大会通过的《中华人民共和国义务教育法》提出：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”
- ◆ 1990 年 12 月 30 日党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》指出，国家“继续贯彻教育必须为社会主义

义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的方针，进一步端正办学指导思想，把坚定正确的政治方向放在首位，全面提高教育者和被教育者的思想政治水平和业务素质。”

- ◆ 1993 年，中共中央和国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》指出：“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质，多出人才，快出人才。各级各类学校要认真贯彻教育必须为社会主义现代化服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人’的方针，努力使教育质量在 90 年代上一个新台阶。”
- ◆ 1995 年 3 月在《中华人民共和国教育法》中表述为：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”在新提法中，对人才素质的培养规格仍然是德、智、体等方面的全面发展；对人才培养的方向强调的是“社会主义事业的建设者和接班人”。这个教育目的已经成为全国必须遵行的法律要求。

## （二）如今中国教育目的基本精神

《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中的教育方针（1999）

《决定》对我国的教育方针做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

### 基本精神：

- 1、要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一。
- 2、要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。
- 3、适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

## 二、我国教育目的的理论基础

社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。马克思主义关于人的全面发展的学说内容丰富，其要点有以下几方面：

- 1、人的片面发展的根本原因是社会分工。
- 2、人的全面发展是大工业生产的客观要求，同时大工业生产也为人的全面发展提供了可能性。
- 3、资本主义的绝对矛盾限制了个人的全面发展。
- 4、个人全面发展的实现条件
  - （1）社会生产力的高度发展是人全面发展的必要物质前提。
  - （2）社会主义生产关系给人的全面发展创造条件，共产主义条件下将使人的全面发展成为现实。
- （3）教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

## 三、全面推进素质教育

### （一）素质教育的内涵

当今世界，科技迅猛发展，知识经济作为一种崭新的经济形态正在悄然兴起，国家实力的竞争日趋激烈。教育作为培养人的重要手段，已成为综合国力竞争中越来越有决定意义的因素。因此，我国要要以提高国民素质为根本宗旨，全民推进素质教育，为实施科教兴国战略奠定基础。

#### 1、素质教育是面向全体学生教育

(1) 必须面对全体学生,对每一个学生负责,要为每一个学生的素质发展创造必要的起码的条件。

(2) 素质教育强调面向全体学生,使每名学生都有发展的机会,并且都能够得到充分的发展。

(3) 应试教育具有选拔性和淘汰性,只注重对少数有升学希望的学生进行培养,忽视了大多数学生的发展。

## 2、素质教育是全面发展的教育

素质教育要全面发展学生各方面的素质

### (1) 德育

目标:是培养学生正确的人生观、世界观、价值观,使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念,形成学生正确的思想方法的教育

要求:①帮助学生初步了解马克思主义的基本观点和具有中国特色的社会主义理论;②热爱党,热爱人民,热爱祖国,热爱劳动,热爱科学;③建立民主和法制意识,养成实事求是、追求真理、独立思考、勇于开拓的思维方法和科学精神;④形成社会主义的现代文明意识和道德观念;⑤形成不断适应改革开放形势的开放心态和应变能力。

### (2) 智育

目标:授予学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育。

要求:①帮助学生系统得学习科学文化基础知识,掌握相应的技能和技巧;②发展学生的思维能力、想象能力和创造能力,养成良好的学习习惯和自学能力;③培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质

### (3) 体育

目标:授予学生健康的知识、技能、发展他们的体力,增强他们的自我保健意识和体制,培养参加体育活动的需要和习惯,增强其意志力的教育

要求:①使学生掌握基本的运动知识和技能,养成坚持锻身体的良好习惯;②培养学生竞争意识、合作精神和坚强毅力;③培养学生良好的卫生习惯,了解科学营养知识

### (4) 美育

目标:培养学生的审美观,发展他们鉴赏美、创造美的能力,培养他们的高尚情操和文明素质的教育。

要求:①提高学生感受美的能力;②培养学生鉴赏美的能力;③形成学生创造美的能力

### (5) 劳动技术教育

目标:是引导学生掌握劳动技术知识和技能,形成劳动观点和习惯的教育。

要求:①通过科学技术知识的教学和劳动实践,是学生了解物质生产的基本技术知识,藏我一定的职业技术知识的技能,培养学生的动手能力,养成良好的劳动态度、劳动习惯和艰苦奋斗的精神。②结合劳动技术教育,还可以授予学生一定的商品经济知识,使学生初步懂得商品的生产、经营和管理,了解当地的资源状况和经济发展规划,以及国家的经济政策、法律法规,具有一定收集和利用商品信息的能力。

### (6) 全面发展教育各组成部分之间的关系

总的来说,德育是实施各育的思想基础,为其它各育起着保证方向和保持动力的作用;智育是其他各育的知识和智力基础,各育的实施都不能离开知识技能教育;体育为各育的实施提供健康基础,是各育得以实施的物质保证;美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施,可以促进学生德、智、体的发展和提高。因此,对学生实施德育、智育、体育、美育和劳动技术教育,是实现教育目的培养全面发展人才的基本教育内容。

在全面发展教育中,各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。

首先，各育间不可分割。

其次，各育间不能相互代替。

在处理各育之间的关系时，要避免三种倾向：一是只注重各育之间的联系性和相互促进性而忽视各育的独特功能；二是只注重各育的区别和不可代替性而忽视各育相互促进的作用，甚至把它们割裂开来、对立起来；三是片面强调或者忽视全面发展教育的任何一育。

### 3、素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。强调全面发展并不排斥个性发展，促进学生个性的全面和谐发展是现代教育思想重要的内容之一。

应试教育只注重对学生的共同要求，过分强调统一性，忽视了差异性，抹杀了学生的个性。

素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来，既充分重视学生共性的发展，对学生的基本方面的发展有统一要求，在此基础上重视每名学生的个别差异，做到因材施教。

### 4、素质教育是以培养创新精神为重点的教育

创新精神是一个民主进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，作为国力竞争基础工程的教育，必须培养具有创新精神和创新能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征和时代要求。

(1) 创新精神不仅是一种智力特征，更是一种人格特征、一种精神状态

(2) 创新精神与创新能力相辅相成

(3) 重视创新能力的培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在

## (二) 素质教育的实施

实施素质教育必须坚持德育为先、坚持能力为重、坚持全面发展。

- 1、切实转变观念，树立正确的人才观和教育质量观。
- 2、建立教育的“立交桥”，实现各级各类教育之间的衔接和沟通。
- 3、加快教育改革和发展，通过发展缓解升学压力。
- 4、加快课程改革和教学改革。
- 5、改革教育质量评价和人才评价制度。
- 6、建设全面推进素质教育 的高质量的教师队伍。
- 7、加快社会劳动用人制度的改革，克服学历本位的用人方式。
- 8、加强领导，全党、全社会共同努力开创素质教育的新局面。
- 5、改革教育质量评价和人才评价制度。
- 6、建设全面推进素质教育 的高质量的教师队伍。
- 7、加快社会劳动用人制度的改革，克服学历本位的用人方式。
- 8、加强领导，全党、全社会共同努力开创素质教育的新局面。

### 单选：

- 1、我国教育目的制定的指导思想和理论基础是（ ）。  
A. 社会本位价值取向                      B. 人本位价值取向  
C. 马克思主义关于人的全面发展学说      D. 政治本位价值取向
- 2、教育目的是衡量教育活动效果的根本依据和标准，这反映了教育目的的（ ）。  
A. 教育作用                      B. 评价作用      C. 导向作用      D. 激励作用
- 3、影响教育事业发展规划和速度的主要因素是社会的（ ）。  
A. 生产力发展水平                      B. 政治制度  
C. 社会意识形态                      D. 人才

4、培养学生的（ ）是素质教育的核心，是知识经济时代教育的主题。

- A. 主体意识和实践能力    B. 主体意识和操作能力  
C. 创新意识和动手能力    D. 创新意识和实践能力

5、（ ）是教育活动的出发点和依据，也是教育活动的归宿。

- A. 教育目的    B. 教育方针    C. 教育计划    D. 教学

6、教育目的是指（ ）。

- A. 国家对人才培养质量和规格的具体要求  
B. 国家有关教育工作的总方向  
C. 国家对其各级各类学校教育工作的具体要求  
D. 国家对人才培养质量和规格的总要求

7、卢梭、洛克、裴斯泰洛齐等人主张教育目的的（ ）。

- A. 社会本位论    B. 个人本位论    C. 无目的论    D. 泛目的论

8、教育与（ ）相结合，是马克思主义教育学说的一个重要原理，也是现代教育的一条基本规律。

- A. 社会生活    B. 科学技术    C. 生产劳动    D. 经济建设

9、我国教育目的的理论基础是（ ）。

- A. 马克思主义关于人的全面发展学说  
B. 《中华人民共和国宪法》第 46 条  
C. 1958 年《关于教育工作的指示》  
D. 《中华人民共和国教育法》

10、实现人的全面发展的唯一途径是（ ）。

- A. 脑力劳动与体力劳动相结合    B. 城市与农村结合  
C. 教育与生产劳动相结合    D. 知识分子与工人农民相结合

11、孔德、涂尔干、赫尔巴特等人主张教育目的的（ ）。

- A. 泛目的论    B. 个人本位论    C. 无目的论    D. 社会本位论

12、我国全面发展教育的组成部分是（ ）。

- A. 德智体    B. 德智体劳    C. 德智体美劳    D. 德智体美

13、美国实用教育家（ ）提出“学校即社会”的主张，试图调和个人本位和社会本位的分歧，做到个人与社会两者兼顾。

- A. 杜威    B. 卢梭    C. 马克思    D. 孔德

答案 1-5 CBADA 6-10 DBCAC 11-13 DCA

## 第五章 学校教育制度

### 第一节 学校教育制度概述

#### 一、学校教育制度的概念

教育制度是指一个国家各级各类实施教育的**机构体系**及其**组织运行的规则**。它包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织；二是教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则，如各种相关的教育法律、规则、条例等。现代教育制度的核心部分是学校教育制度。

学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的**教育系统**，它具体规定各级各类学校的**性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系**。学校教育制度是一个国家各种教育制度的主体，包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织的**系统**；二是教育机构与组织系统赖以存在和运行的一**整套规则**，如教育法律、规则、条例等。

学校教育制度在形式上的发展：

历史上曾经历过从**非正式教育**到**正式非正规教育**，再从正式非正规教育到**正规教育**的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。

##### （1）前制度化教育

前制度化教育始于与社会同一的人类早期教育，终于定型的形式化教育，即实体化教育。

教育实体的出现，意味着教育形态已趋于定型。教育实体的产生是人类文明的一大进步，它属于形式化的教育形态。它的形成或多或少具有以下特点：①教育主体确定；②教育对象相对稳定；③形成系列的文化传播活动；④有相对稳定的活动场所和设施等；⑤由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。当这些形式化的教育实体的特点比较稳定并形成教育的简单要素时，教育初步定型。因此，教育实体化的过程是**形式化的教育从不定型发展为定型的过程**。

##### （2）制度化教育

近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。从17世纪到19世纪末，各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统，大致说来，严格意义上的学校教育系统在**19世纪下半期**已经基本形成。教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程，正是教育“制度化”的过程，学校教育系统的形成，即意味着教育制度化的形成。制度化教育主要所指的是正规教育，也就是指**具有层次结构的、按年龄分级的教育制度**，它从初等学校延伸到大学，并且除了**普通的学术性学习**以外，还包括**适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构**。从这一定义中我们可以发现，制度化的教育指向形成系统的各级各类学校。

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学校”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代系统完备的学制系统产生于1902年的《钦定学堂章程》（又称壬寅学制）以及1904年的《奏定学堂章程》（又称“癸卯学制”）。

##### （3）非制度化教育思潮

非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。**库姆斯**等人陈述的**非正规教育**的概念、**伊里奇**所主张的**非学校化**观念都是非制度化教育思潮的代表。提出**构建学习化社会**的理想正式非制度化教育的重要体现。

## 二、影响学制的因素及现代学制发展的趋势

### 1、影响学制的因素

- (1) 学校教育制度的建立，首先取决于**社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况**
- (2) 学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求
- (3) 学校教育制度的建立，还要考虑到**人口状况**
- (4) 要依据**青少年学生的年龄特征**
- (5) 要吸取原有学制中的有用的部分，**参照外国学制的经验**

### 2、现代学制发展的趋势

由于社会生产里水平的不断提高，新的动力资源的开发和科学技术的巨大进步，给现代社会经济、政治、军事、文化带来了一系列的急剧变化。为了适应这种急剧的变化，无论是发达国家还是发展中国家，都在进行学校教育制度的改革，大致有五大趋势：

- (1) 加强学前教育及其与**小学教育**的衔接
- (2) 提早入学年龄，延长**义务教育**年限
- (3) **普通教育和职业教育**朝着综合统一的方向发展
- (4) **高等教育**的类型日益多样化：
- (5) **终身教育**受到普遍重视

## 第二节 学制的形成与发展

### 一、欧美现代学制的建立

现代学制最早出现在欧洲。欧洲资本主义工业革命后，现代学校迅猛发展，它一方面由古代的中世纪大学、古典文科中学发展转化而来，一方面又建立了从小学到中学（包括初级中学、高级中学和职业学校）的新学校。学校的类型不断增加，体系不断完善，到 19 世纪末，现代学制逐步形成。

1、西欧双轨制。以**英国**的双轨制典型为代表，**法国、前西德**等欧洲国家的学制都属这种学制。在 18、19 世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定的历史文化条件影响下，由古代学校演变来的带有特权痕迹的学术性现代学校和新产生的供劳动人民子女入学的群众性现代学校，都同时得到了比较充分的发展，于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制，简称双轨制。双轨制一轨自上而下，其结构是**大学**（后来也包括其他高等学校）——**中学**（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是**小学**（后来是小学和初中）——**其后的职业学校**（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。

双轨制有两个平行的系列。这两轨**既不相通，也不相接**，最初甚至也不对应，因为一轨从中学开始，一轨只有小学。这样就剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。后来，群众性小学发展到了中学，才有了初中这个相对应的部分。

2、美国单轨制。美国的现代学制最初也是双轨制，但美国历史与欧洲资本主义国家的历史发展不同，因此，学术性的一轨没有充分发展，群众性的新学校迅速发展起来，从而开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。这种学制**有利于教育的普及**，在形式上保证任何学生都可以由小学而中学直至升入大学。

3、前苏联型学制。中间型学制或是“Y”型学制，这种学制既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。

### 二、我国学制的形成与发展

### （一）近代中国学校教育制度

1902 年壬寅学制——首次制定了近代学制，但是**未实施**。

1904 年癸卯学制——中国近代学校教育制度的开始，以**日本**为蓝本，学习年限长，总共二十五年。这是我国**第一个正式颁布实施**的学制。

1912 年壬子癸丑学制

1922 年壬戌学制——即“六三三制”，以**美国学制**为蓝本

### （二）新中国建立后的学校教育制度

#### 1、新学制的内容

**幼儿教育——初等教育——中等教育——高等教育**

#### 2、普及九年义务教育在学校体系中的地位

普及义务教育是学校教育系统的基础，提高民族文化心理素质的保证，是现代社会文明和进步的标志。

### 三、我国教育体制改革的趋势

2010 年 5 月教育部发布的《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020 年）》和《深化教育体制改革工作重点》提出，今后十年我国教育改革要贯彻“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的二十字方针，即：

把教育摆在**优先发展的战略地位**、完善中国特色社会主义现代教育体系；

把育人作为**教育工作的根本要求**，尊重教育规律和学生身心发展规律；

把改革创新作为**教育发展的强大动力**，健全充满活力的教育体制；

把促进公平作为**国家基本教育政策**，保障公民依法享有平等受教育的机会；

把提高质量作为**教育改革发展的核心任务**，为国民提供更加丰富的优质教育。

## 第三节 义务教育

### 一、义务教育概述

义务教育是以**法律形式规定的**，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

义务教育具有的三个基本特征：**强制性、普遍性、免费性**

### 二、义务教育的起源与发展

16 世纪欧洲宗教改革运动中，新教国家为推行宗教教育，提倡广设教育。

1619 年，**德意志魏玛联邦**公布的学校法令规定，父母应送其 6~12 岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。

英、法、美等资本主义国家大多在 19 世纪 70 年代后实行义务教育。

1985 年 5 月 27 日《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，义务教育，即依法律规定适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，为现代生产发展和现代生活所必需，是现代文明的一个标志。

1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《**中华人民共和国义务教育法**》规定，**国家实行九年制义务教育**。要求省、自治区、直辖市根据本地区经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤。该法于同年 7 月 1 日起施行。**这是中华人民共和国建国以来最重要的一项教育法，标志着中国已确立了义务教育制度**。2006 年 9 月 1 日起开始实施新的《义务教育法》。



## 第四节 终身教育

### 一、终身教育概述

#### （一）提出

“终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的**成人教育促进国际会议**期间，由联合国教科文组织成人教育局局长**法国的保罗·朗格朗**（Parl Lengrand）正式提出。

国际发展委员会的报告《学会生存》中对终身教育作的定义：“终身教育这个概念包括教育的一切方面，包括其中的每一件事情，整体大于部分的总和，世界上没有一个非终身而非割裂开来的永恒的教育部分。换言之，终身教育并不是一个教育体系，而是建立一个体系的全面的组织所根据的原则，这个原则又是贯穿在这个体系的每个部分的发展过程之中。”对于终身教育比较普遍的看法是终身教育是“**人们在一生中所受到的各种培养的总和**”，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。即包括**纵向**的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育，也包括**横向**的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育，其最终目的在于“**维持和改善个人社会生活的质量**”。

### 二、终身教育的特点

1、**终身性**。这是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和。

2、**全民性**。终身教育的全民性，是指接受终身教育的人包括所有的人，无论男女老幼、贫富差别、种族性别

3、**广泛性**。终身教育既包括家庭教育、学校教育，也包括社会教育。

4、**灵活性和实用性**。现代终身具有灵活性，表现在任何需要学习的人，可以随时随地接受任何形式的教育。学习的时间、地点、内容、方式均由个人决定，人们可以根据自己的需要选择最适合自己的学习。

1、《中华人民共和国义务教育法》颁布于（ ）年。

A. 1951      B. 1978      C. 1985      D. 1986

2、现阶段我国教育发展的“重中之重”是（ ）。

A. 推进义务教育均衡化发展  
B. 扩大高等教育规模  
C. 加强职业技术教育  
D. 延长义务教育年限

3、最早颁布义务教育法令的国家是（ ）。

A. 中国      B. 美国      C. 英国      D. 德国

4、我国首次制定的近代学制是（ ）。

A. 壬寅学制      B. 癸卯学制      C. 六三三学制      D. 五四学制

5、学制的建立是（ ）的典型表征。

A. 正规教育      B. 普通教育      C. 非制度化教育      D. 后制度化教育

答案 1-5 DADAA

## 第六章 学生与教师

### 第一节 学生

#### 一、学生的本质属性

(一) 学生是具有**发展潜能和发展需要**的人

##### 1、学生是人

(1) 学生是能动的主体

(2) 学生是具有思想感情的个体

(3) 学生具有独特的创造价值

##### 2、学生是发展中的人，具有发展的可能性和发展的需要

(1) 学生具有与成人不同的身心特点

(2) 学生具有发展可能性与可塑性，可能性与可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。

(3) 学生是具有发展需要的人

(二) 学生是教育的对象

##### 1、学生以学习为主要任务

##### 2、学生在教师指导下学习

##### 3、学生所参加的是一种规范化的学习

#### 二、学生的社会地位

(一) 对学生社会地位的传统认识

长期以来，学生没有被看做是有个性的独立存在的人，他们在社会上处于从属和依附的地位。人类社会早期，社会把未成年的儿童当做社会或父母的附属物，社会或双亲甚至对儿童有生杀大权。

(二) 学生社会地位的保障

从道义上讲，青少年、儿童是社会的未来和人类的希望。从法制角度讲，学生是独立的社会个体，有独立的法律地位，他们不仅享有一般公民拥有的绝大多数权利，并且受到社会特别的保护。

1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的**核心精神**，正是出于对青少年**儿童的社会权利主体地位**的维护。这一精神的基本原则是：(1) 无歧视原则 (2) 尊重儿童尊严原则；(3) 尊重儿童观点与意见原则；(4) 儿童利益最佳原则。

对中小学生身份的定位从三个层面进行：

第一层面，中小学生是国家公民；

第二层面，中小学生是国家和社会未成年的公民；

第三层面，中小学生是接受教育的未成年公民。

由此，中小学生是在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中**接受教育的未成年公民**。

#### 三、学生的权利和义务

(一) 学生的权利

未成年学生享有的主要权利有：

## 1、人身权

人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。由于未成年学生处于身心发展的关键时期，因此，国家除了对未成年学生人身权进行一般保护外，还对未成年学生的身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等进行特殊保护。

**身心健康权**包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。如合理安排学习时间和作业量、合理安排学生的体育锻炼、定期组织身体检查；安排有利于学生身心健康的社会活动等。

**人身自由权**指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。

**人格尊严权**指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

**隐私权**指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

**名誉权和荣誉权**指学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其它方面的正常的社会评价，有权根据自己的优良行为而由特定社会组织授予的积极评价或称号，他人不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺。

## 2、受教育的权利

**受教育权是学生最主要的权利。**我国一系列的法律都对此进行了规定。

《教育法》规定：“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”

受教育权包括两个基本要素：一是公民均有上学接受教育的权利；二是国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。如某一个人没有受教育的机会，无法上学，他就丧失了受教育权；

受教育权主要有如下类别和内容：

- ①参加教育教学计划安排的各种活动；
- ②使用教学设施、设备、图书资料；
- ③在学业成绩和品行上获得公平评价；
- ④按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；
- ⑤对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；
- ⑥完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；
- ⑦法律、法规规定的其他权利。

### （二）学生的义务

中小学生作为法律的主体，在享有法律规定的各项权利的同时，也负有履行法律规定的各项义务。教师有责任教育学生了解自己的义务，履行自己的义务，如果之后学生仍然在日常生活和教育活动中未尽义务或违反规定，由此造成的后果则应由学生自负。《中华人民共和国教育法》中规定学生应尽的义务有：

- 一是遵守法律、法规。
- 二是遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。
- 三是遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。
- 四是努力学习，完成规定的学习任务。

## 四、当代学生的特点

当代学生具有如下：

- 1、身体素质得到改善，生理成熟提前
- 2、注重个人发展，追求自我完善
- 3、平等意识增强，富有宽容精神
- 4、关心国家大事，具有较强的社会责任感
- 5、喜欢具有探索性和操作性的学习方式
- 6、心理问题增多
- 7、传播媒介对学生的不良影响增多

**单选：**

- 1、维护少年儿童社会权利主体地位的核心精神反映在联合国于 1989 年通过的（ ）中。  
A. 《儿童权利公约》 B. 《儿童权利宣言》  
C. 《联合国宣言》 D. 《学会生存》
- 2、联合国《儿童权利公约》的核心精神是维护儿童（ ）。  
A. 社会权利主体地位 B. 生存权利 C. 健康安全权利 D. 受教育权
- 3、“任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。”反映了我国法律所规定的少年儿童合法权益中的（ ）。  
A. 受教育的权利 B. 受尊重的权利 C. 隐私权 D. 生存的权利
- 4、“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”，反映了我国法律所规定的少年儿童合法权益中的（ ）。  
A. 生存的权利 B. 安全的权利 C. 受教育的权利 D. 受尊重的权利
- 5、教师不得随意宣扬学生的缺点，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等，这是维护学生的（ ）。  
A. 荣誉权 B. 人格尊严权 C. 隐私权 D. 身心健康权

答案 1-5 AACCC

## 第二节 教师

### 一、教师职业的产生与发展

教师作为一种历史悠久的社会职业，其产生与发展变化是与**培养教师的师范教育**的发展变化一脉相承的，其发展变化的历程可分为三个大的阶段。

#### （一）教师职业的非专门化阶段

我国古籍所载的伏羲氏教民以猎、神农氏教民耕种的传说，表明原始社会早期是原始部落的首领或有生产经验的人承担了教师的职责。奴隶社会，当教育从生产劳动与日常生活中分离出来，产生了专门的教育机构——学校后，虽然有了专门从事教育活动的教师，但由于承担教师职责者多是“**以吏为师**”、“**僧侣为师**”，教师是一种**社会官吏或僧侣兼做的工作**，故由此确定，在学校产生后一个相当长的历史阶段里，教师并不是专职的，教师职业也没有成为一种独立的社会职业，教师更没有专业教育机构的专门训练。

从奴隶社会文化下移而兴起的私学或书院的**教书先生与讲学的学者**，虽以教书为谋生手段，也只是因其掌握较多的文化知识，**并不具有从教的专业技能**。从奴隶社会到封建社会，社会的总体教育程度很低，能接受教育的人数由于阶级社会的等级制度而极为有限，私学虽有，但实际为数寥寥。因此，当时教师职业的专业化程度十分有限，从事教师职业的人数也

屈指可数。

## （二）教师职业的专门化阶段

教师职业由兼职到独立的发展，一方面是**社会发展推动的结果**，另一方面则由于社会发展而带来的**独立师范教育的诞生**。

世界最早的独立师范教育机构产生于法国。1681 年法国天主教神父拉萨尔（LaSalle，1651—1719）创立了第一所**师资训练学校**，成为世界独立师范教育的开始。

## （三）教师职业专业化培养模式多元化阶段

中国的师范教育自建国以来一直是以独立师范院校为主体形式的发展模式。但 21 世纪，由于中国经济的迅速发展，普及教育对教师质量要求的急切提高以及用人市场的自由选择机制，都客观要求改革现存封闭定向的师范教育体制，取而代之的将是一个发展模式多元并存的过渡时期。在这个不会太长的过渡时期里，中国的教师培养将主要来自三种模式，**独立设置的师范院校、综合性的以培养教师为优长的大学、综合大学的教育学院或师范学院**。而不论采取哪种模式，瞄准的目标都是在如何通过提高教师的专业化水平而赢得社会就业市场。

# 二、教师职业的性质与特点、劳动特点、教师威信

## （一）教师职业的性质

《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的**专业人员**，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的**使命**。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。

这一界定包含了两方面的内容：1、教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；2、教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业

## （二）教师职业的特点

教师职业的最大特点就是**职业角色的多样化**。

1、一般说来，教师职业角色主要有：学者和学习者角色；知识传授者角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色。

教师的职业角色主要有以下几个方面：

### （1）学者和学习者

教师被认为是智者的化身，作为教师，必须是一个学者，拥有渊博的知识。同时，教师还是一个学习者，需要不断的学习，不断更新自己的知识结构。

### （2）知识传授者

教师是社会各行各业建设人才的培养者，他们在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上，对其精心加工整理，然后以特定的方式传授给年青一代。

### （3）管理者

教师是学校教育教学活动的组织者和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

### （4）示范者

教师的言行是学生学习和模仿的榜样。夸美纽斯曾说过，教师的职务是用自己的榜样教育学生。

### （5）朋友

在某种程度上，学生往往愿意把教师当作他们的朋友，也期望教师能把他们当作朋友看待，希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

### （6）研究者

教师即研究者意味着，教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，以形成规律性的认识。

## 2、教师角色的更换

(1) 教师是**学生学习的促进者**。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。具体要求包括：

- A、帮助学生确立正确的学习目标，并指出达到目标的途径。
- B、指导学生形成良好的学习动机，培养学生学习兴趣。
- C、为学生的学习提供各种便利条件。
- D、建立良好的班级学习氛围。
- E、与学生分享自己的感情和想法。
- F、和学生一起探寻真理，并认识到自己的错误。

(2) 教师应该是**教育教学的研究者**。教师不仅是教学者还应该是研究者，要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。

(3) 教师是课程的**开发者和研究者**。教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力；

(4) 教师应是**社区型的开放教师**。随着社会的发展，学校教育与社会联系更加密切，教师的教育不仅局限于学校、课堂。所以教师不仅是学校的教师而且是社会的一员，所以教师应是开放型教师。

(5) 教师应该是**终身学习的践行者**。

## (三) 教师劳动的特点

### 1、教师劳动的复杂性和创造性

(1) 教师劳动的复杂性

教师劳动的复杂性表现在：

第一，教育目的的全面性。教师劳动目的是培养德、智、体等全面发展的人，而不是单方面发展的人。

第二，教育任务的多样性。教师不仅要传授科学文化知识和训练学生的技能，发展学生的智力、培养能力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康，所要完成的教学任务是多样性的。

第三，劳动对象的差异性。教师的劳动对象是千差万别的人。教师不仅要经常在同一个人时空条件下，面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教。

(2) 教师劳动的创造性

教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下三个方面：

第一，因材施教。教师的教育对象是千差万别的，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法，做到“一把钥匙开一把锁”，使每个学生都能够得到发展。

第二，教学方法上的不断更新。为了提高教学效果，教师还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革。即使是同样的教学内容，也要结合实际情况的变化以及教师自身认识的提高，在教学方法上不断调整、改进、出新。

第三，教师需要“教育机智”。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。包括：①随机应变的能力；②敏锐的观察力和判断

力；③情绪自控能力；④创造能力。**处理突发事件的原则：**①不影响课堂教学为首要原则；②尊重学生的自尊心；③宽严适度，掌握分寸；④及时、果断。教育机智是教师良好的综合素质和修养的外在表现，是教师娴熟运用综合教育手段的能力。教育机智可以用四个词语概括：因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

## 2、教师劳动的连续性和广延性

### （1）教师劳动的连续性

连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限。

### （2）教师劳动的广延性

广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。

## 3、教师劳动的长期性和间接性

### （1）教师劳动的长期性

长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。

首先，教师的劳动成果是人才，而人才培养的周期比较长。把一个人培养成为能够独立生活，能够服务社会，能够为人类作出贡献的合格人才，不是一朝一夕之功。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。

再者，教师对学生所施加的影响，往往要经过很长的时间才能见效果。中小学教育处于打基础的阶段，教师的教育影响通常反映在学生到高级学校学习的适应中，甚至反映在学生走上工作岗位后的成就上。

### （2）教师劳动的间接性（劳动效果的隐性性）

间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。教师的劳动并没有直接服务于社会，或直接贡献于人类的物质产品和精神产品。

## 4、教师劳动的主体性和示范性

### （1）教师劳动的主体性

主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。

### （2）教师劳动的示范性

示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。

## （四）教师威信

### 1、教师威信的概念

教师的威信是指教师在学生心目中的威望和信誉。教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。

教师的威信有两种：一种是权力威信，一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。

### 2、建立教师威信的途径

#### （1）培养自身良好的道德品质

良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。教师在日常生活和工作中，应当时时处处加强道德修养，争取从人格上赢得学生尊重。

#### （2）培养良好的认知能力和性格特征

良好的认知能力和性格特征是教师获得威信所必需的心理品质。科技的发展和时代的进步，对教师的认知能力提出了更高的要求。

#### （3）注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

教师的仪表、生活作风和行为习惯对威信的建立也有重要影响。许多研究表明，教师仪表大方，衣着整洁朴素，会引起学生的好感。

#### （4）给学生以良好的第一印象

教师第一次和学生见面给学生留下的印象特别深刻，因为学生对新教师总是怀有新奇感，十分关注教师的一言一行。

#### （5）做学生的朋友与知己

人本主义心理学的主要代表人物马斯洛和罗杰斯都强调学习中人的情感因素的重要性。

### 三、教师的职业素养

教师素养：教师旨在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。它包含两种基本含义：一是指教师为获得职业劳动所需的基本素质所进行的**修习涵养活动**；二是指教师为胜任职业劳动所应当具备或已经具备的各种素质的综合发展水平。

它包括：**道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养**

#### （一）道德素养

1、思想素养包括：科学的世界观；积极的人生观；崇高的职业理想。

2、政治素养包括：教师应把马克思主义作为工作的理论基础；教师要以科学的态度对待马克思主义；教师应自觉地树立共产主义的奋斗目标。

3、职业道德素养：是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求，是教师在职业活动中必须遵循的道德规范和行为准则。

##### （1）师德规范内容

中国当代教师职业道德的基本要求：教育部、中国教科文卫体工会全国委员会共同发布的《**中小学教师职业道德规范**》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：**爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习**。

**爱国守法**。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

**爱岗敬业**。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

**关爱学生**。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

**教书育人**。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

**为人师表**。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

**终身学习**。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

##### （2）师德规范的核心内容

爱岗敬业、教书育人和为人师表。

##### ①爱岗敬业

➤ 含义：教师应热爱自己的本职工作，尽心竭力做好本职工作。

➤ 遵循的基本要求：忠于职守，尽心尽力；献身教育，甘为人梯。



- 正确处理三个关系：正确看待教师的作用、地位和待遇；树立正确的苦乐观；正确认识贡献与索取的关系。

## ②教书育人

- 含义：教育以育人为根本任务。广义来说，教书育人是指学校全部教育教学工作，管理工作和服务工作，都是为国家和人们培育人才。狭义教书育人是指教师在教学过程中既要教书，又要育人。“教书”和“育人”是相互联系，相互促进的辩证统一关系。
- 教书育人的知识素质要求：教师要做好教书育人的工作，必须要有完备的知识系统。从教师知识的功能出发，教师知识系统可以分为四个方面：**本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识**，这四个方面共同构成教师的知识结构。
- 遵循的基本要求：钻研业务，勇于创新；严谨治学，一丝不苟；充分发挥教学的教育性功能。

## ③为人师表

- 含义：教师要在各方面都应该成为学生和社会上人们效法的表率、榜样和楷模。
- 建议：为人师表要具有全面性；为人师表具有内在性；为人师表具有度。

### （3）师德教育方式与途径

#### ①职前教育中的师德教育

- 通过大学“**入学教育课**”强化教师的专业思想。目前，我国教师教育主要是由师范院校主导。师范院校在新生入学之初就应该强化他们的专业思想。
- 设置专门的**师德教育课程**。当前，大学教师教育课程的设置主要有三个方面：一是专业学科课程；二是社会文化课程；三是教育学科课程。体现师范性的课程主要是教育学科课程。
- 在**思想政治品德教育中渗透师德教育**。师德规范中的内容可以与目前的思想政治教育相关联系来讲。如在邓小平理论课中讲解国家方针与政策，这可以与“全面贯彻国家教育方针”、“不得有违背党和国家方针政策的言行”等方面联系起来；
- 在**教育实习中加入师德教育内容**。师范教育的学生实习，不仅要学习和锻炼“教书”的本领，而且也要学习和锻炼“育人”。

#### ②职后教育中的师德教育

- 实践。所谓实践是指让教师在自己的工作职场中，通过践行师德规范，进一步加深对师德规范的理解，同时，也让师德规范变成是自己的一种信念化的规范，以此来达到提升自己的师德境界的目的。
- 拜师。所谓拜师就是通过师徒结对的途径来提升教师的职业道德书评。实际上，每所学校都有一些“名师”，名师之所以是名师，他们要么是教学能手，要么是师德标兵，要么是管理专家。
- 自我修养：第一，反省。反省就是通过自我批评、自我解剖，以求达到自我否定、自我改造和自我完善。这是教师加强和提升师德修养的较好途径。第二，慎独。所谓慎独，指的是在一人独处、无人监督的情况下，仍然能够坚守道德信念，自觉按到的要求去行动，不做坏事。慎独是中国传统道德修养中的一种特别重要的方法。

### （二）知识素养

#### 1、教师需具有**学科知识素养**

精通所教学科的基础性知识和技能；了解与该学科相关的知识；了解学科的发展脉络；了解该学科领域的思维方法和方法论。

#### 2、教师需具有**教育知识素养**：

##### （1）树立正确的**教育观念**

教育理念是教师对教育本职工作理解的基础上形成的关于教育的观念和理性信念。教师要具有热爱学生，忠诚党的教育事业，愿意终身从事教育工作的教育信念。

首先，教师要具有符合时代特征的**教育观、学生观**。教育观指人们对教育以及教育与其他事物关系的看法。

其次，教师需要具有符合时代特征的**教育质量观**。全面发展的教育质量观要求教师认识到，评价教育教学质量高低的是学生整体素质的发展状况，而不是仅凭考试成绩。

### （2）掌握相应的**教育学科理论**

掌握教育理论，懂得教育规律，是提高教师向学生传播知识、施加影响的自觉性，达到良好的教育效果所必须的。

### 3、文化知识

教师如果能博古通今，学贯中西，不仅能扩展学生的知识视野，丰富学生的精神世界，而且能激发学生的求知兴趣和欲望，促进学生的全面发展。。

### （三）能力素养

#### 1、基础能力素养

（1）智能素养（观察、思维、想象、记忆能力素养）。

（2）**语言表达素养**。表达能力是影响教师教育活动成效的重要因素。语言是教育工作者的重要工具，是传播知识的重要手段。因此，对教师的语言的要求：首先，要求准确、明了，有逻辑性；其次，要求富有感情，富有感染力；再次，要求富有个性，能体现一名教师的独特风采。

#### 2、专业能力素养

##### （1）教学设计能力

所谓教学设计的能力，是指教师在课前根据学生对象的特点，对教学内容进行组织的再加工，并选择恰当的教学模式的方法以取得最佳教学效果的能力。

##### （2）组织管理能力。

教师所面临的对象是构成一个集体的班级，需要有一定的组织和管理能力，来保证教育影响的正面作用得到充分发挥。

##### （3）研究能力

教师在教学活动中要进行研究，研究教材，研究教学方法。教师的研究包括教育研究，要研究教育教学工作的基本规律，研究学生，通过教育研究不断改进自己的教育教学工作，促进学生更好的发展。

### （四）心理素养

认知素养、情感素养、意志素养等。

### （五）身体素养

## 四、教师专业发展

### （一）教师专业发展概念

指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程，即是专业新手到专家型教师的过程。

第一，专业理想的建立。

第二，专业知识的拓展与深化。

第三，专业能力的提高。

第四，专业自我的形成。

### （二）教师专业发展的阶段

#### 1、三阶段发展观

福勒和布朗(Fuller&Brown, 1975)根据教师所关注的焦点问题,把教师的发展分为三个阶段:关注生存阶段,关注情境阶段,关注学生阶段,每个阶段都有其不同的发展特征:

### (1) 关注生存阶段

处于这一阶段的教师,非常关注自己的生存适应性,他们经常关心的是:学生喜欢我吗?同事们怎么看我?领导是否觉得我干得不错,等等。

### (2) 关注情境阶段

在这一阶段,教师所关注的是如何教好每一堂课的内容,他们总是关心诸如班级大小、时间的压力和核对材料是否充分等与教学情境有关的问题。

### (3) 关注学生的阶段

在这一阶段,教师将考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的儿童有着不同的社会和情感需要,某些材料不适合某些学生。

## 2、五阶段发展观

伯林纳(D. C. Berliner)认为教育专长的发展过程包括 5 个阶段:

### 阶段 1: 新手

新手阶段是教师获取教学所需知识和技能的阶段。

### 阶段 2: 熟练

在这一阶段中,教师将自己的实践经验与所学的知识逐步联系起来,并能找出不同情景中的一些相似性,而且有关情景知识也在增加。

### 阶段 3: 胜任型

在这一阶段有两个特点:一是对要做的事情有明确的选择。这时个体做事有主次之分,能够依计划办事,有确定的目标,并能选择最合适的方式达到目的;二是在操作某项技能时,能够决定哪些环节是重要的,哪些是不重要的,依据经验,他们知道应关注什么,忽略什么。

阶段 4: 能手(proficient)

### 阶段 4: 业务精干

这一阶段的教师具有较强的直觉判断能力,教学技能接近了自动化的水平,教学行为已经达到了快捷、流畅和灵活的程度。

### 阶段 5: 专家

这一阶段的教师对教学情景不但有直觉的把握,而且能以非分析性、非随意性的方式,理智地做出合适的反应。他们的行为表现流畅、灵活,不需要刻意的加工。观察教学情景和处理事务是非理性的,教学技能完全自动化。

## (三) 教师专业发展的途径

教师专业发展的目标是要提高教师的专业素质。教师专业发展的途径包括**师范教育、新教师的入职辅导、在职培训、自我教育**。除此之外,作为教师还可以从以下几个方面着手来促进自身的专业发展。

## 五、教师的权利与义务

教师的权利:

《教师法》第七条中教师享有下列权利:

- (一) 进行教育教学活动,开展教育、教学改革和实验;
- (二) 从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;
- (三) 指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;
- (四) 按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;

(五) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;

(六) 参加进修或者其他方式的培训。

教师的义务：

《教师法》第八条中教师应当履行下列义务：

(一) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；

(二) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；

(三) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；

(四) 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；

(五) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；

(六) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

**单选：**

- 1、我国现行从法律上对教师职业的规定认为，教师职业是一种（ ）。  
A. 私人职业                      B. 从属职业  
C. 专门职业                      D. 附加职业
- 2、我国当代教师的根本任务是（ ）。  
A. 班集体建设    B. 搞好教学工作    C. 进行思想品德教育    D. 教书育人
- 3、“十年树木，百年树人”，这反映了教师劳动的（ ）的特点。  
A. 示范性    B. 复杂性    C. 创造性    D. 长期性
- 4、教师的任务是教书育人，包含多方面的要求和较为复杂的内容，这反映了教师劳动的（ ）的特点。  
A. 创造性    B. 复杂性    C. 示范性    D. 长期性
- 5、人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师的劳动具有（ ）。  
A. 连续性特点    B. 示范性特点    C. 长期性特点    D. 创造性特点
- 6、我国人民代表大会常务委员会通过的决议，规定教师节的时间是（ ）。  
A. 每年的 10 月 1 日    B. 每年的 9 月 1 日  
C. 每年的 9 月 10 日    D. 每年的 10 月 10 日
- 7、“师者，人之模范也”，这反映了教师劳动的（ ）的特点。  
A. 复杂性                      B. 示范性  
C. 创造性                      D. 长期性
- 8、陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现教师的（ ）素养。  
A. 教育理论知识    B. 崇高的职业道德    C. 文化学科知识    D. 过硬的教学基本功
- 9、具有先进的教学理念属于教师的（ ）。  
A. 人格培养    B. 学科专业素养    C. 教育专业素养    D. 职业素养

**填空：**

- 1、我国古代著名思想家杨雄说：“师者，人之模范也。”突出地揭示了教师劳动的\_\_\_\_\_性特点。
- 2、20 世纪初，美国实用主义教育家\_\_\_\_\_提出了儿童中心论的观点，贬低和否

定了教师的主导作用。

答案 1-9 CDDDCBBC

填空 1、示范性 2、杜威

## 第三节 师生关系

### 一、师生关系的概念及其作用

师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系。师生关系是教育活动中人与人之间关系中最基本的、最重要的关系。

### 二、师生关系的构成

#### （一）教学上的授受关系

在教育活动中，教师处于主导地位，从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者。

#### （二）人格上的平等关系

1、学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的

2、教师和学生是一种朋友式的友好帮助关系

#### （三）社会道德上的相互促进关系

从社会学的角度看，师生关系在更深刻的意义上是人和人的关系，是师生间思想交流、情感沟通、人格碰撞的社会互动关系。教师对学生的影响不仅仅是知识上、智力上的，更是思想上的、人格上的影响。

### 三、师生关系的模式

#### （一）专制型的师生关系；

这一类型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制自己的行为；学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。

#### （二）放任型的师生关系；

这一类型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。在教学中，以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。

#### （三）民主型的师生关系。

这一类型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。

### 四、良好师生关系的构建

#### （一）良好师生关系特点

尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

## （二）影响师生关系的因素

良好师生关系的建立是学生健康、和谐发展的重要保证，是实施素质教育、提高教育质量的重要条件。影响师生关系的因素归纳起来主要有以下几个方面：

### 1、教师方面

（1）教师对学生的态度。

（2）教师领导方式。

（3）教师的智慧。

（4）教师的人格因素。

### 2、学生方面

学生受师生关系影响的主要因素是学生对教师的认识。

### 3、环境方面

影响师生关系的环境主要是学校的人际关系环境和课堂的组织环境。学校领导与教师的关系、教师之间的关系、教师与家长的关系，必然影响师生关系。课堂的组织环境主要包括教室的布置、座位的排列、学生的人数等。

## （三）如何建立良好的师生关系

第一，了解和研究学生。教师要与学生取得共同语言，使教育影响深入学生的内心世界，就必须了解和研究学生。了解和研究学生主要包括三个方面：了解和研究学生个人；了解学生的群体关系；了解和研究学生的学习和生活环境。

第二，树立正确的学生观。要求教师既把学生当做教育的对象，又把学生看做学习的主人；既要耐心细致地做好各项指导工作，又要充分调动学生的主动积极性，尊重学生，理解学生，热爱学生。

第三，提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

第四，发扬教育民主。教师要以平等的态度对待学生，而不能以“权威”自居。教育教学中，要尊重学生的看法，鼓励学生质疑，发表不同意见，以讨论、协商的方式解决争端。要营造一个民主的氛围，保护学生的积极性，保证学生具有安全感。

第五，正确处理师生矛盾。教育教学过程中，师生之间发生矛盾是难免的。教师要善于驾驭自己的情绪，冷静全面地分析矛盾，正视自身的问题，敢于作自我批评，对学生的错误进行耐心的说服教育或必要的等待、解释等。

# 第七章 课程

## 第一节 课程概述

课程是学校教育的基础，课程改革是当代教育改革的核心。

### 一、课程的一般概念

#### （一）课程的概念

“宽著期限，紧著课程”，**朱熹**第一次使用“课程”。从概念上来说，课程的概念有广义和狭义之分。

广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。

狭义的课程特指某一门学科。

课程兼有**计划、途径、标准**的含义。不仅规定了各门学科的目的、内容及要求，而且规定了各门学科设置的程序和课时分配，学年编制和学周安排。

(二) 课程文件的三个层次：**课程计划、课程标准和教材**。

(三) 课程理论的发展

第一个进入人的视野的真正课程问题，是由**斯宾塞**于1859年提出的“**什么知识最有价值**”的问题。斯宾塞认为：“在能够制定一个合理课程之前，必须确定最需要知道些什么东西……必须弄清楚各种知识的比较价值”。他讲究知识的价值，注重人的社会生活对于科学知识的需求，是非常有意义的，但是他把课程仅仅看成是科学知识，则有所偏颇。

## 二、课程类型

从前面对课程界定的阐述和对主要课程理论的分析，不难发现，课程是一个复杂的事物，有着宽广的外延，因此，在当前的课程实践中，课程存在着不同的类型。下面分别介绍几种主要的课程类型：

(一) 学科课程与活动课程

**按照课程内容的属性**，可以把课程分为学科课程与活动课程，学科课程主要是**学习间接经验**，活动课程则主要是**学习直接经验**。

### 1、学科课程

学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。在教育史上，绝大部分教育家主张学校教育以学科为本，其代表人物是**赫尔巴特和斯宾塞**，人们称其为学科课程论者。学科课程论者认为各学科的知识、体系反映了客观事物的基本规律，学校教育应按照各学科分别组织教学，教学**以知识为中心**。

学科课程具有三方面的显著优点：

(1) 学科课程是从各文化领域精选的基本知识，有利于学生的认识水平**在短时间内达到历史文化高度**；

(2) 学科课程能有效地保证学习的**逻辑性、系统性和整体性**，能深化学生对某一专门领域的认识，培养其专业素养；

(3) 学科课程**有利于教师的传授**，有助于学生学习和巩固知识。

学科课程也出现明显的缺陷：

(1) 学科课程的内容是前人获得的经验，教学过程又主要是课堂讲授，不利于学生对知识和经验产生深刻体验；

(2) 学科课程的知识是预先结合各方面因素设定好的，变通性较差一下，不容易照顾到学生的需要、兴趣和爱好；

(3) 学科课程的教学注重知识的积累，关注学生学习结果，而不重视学生学习过程和学习方法的培养。

### 2、活动课程

活动课程是关注学生兴趣、动机和时间，体现学习者中心的一种课程形态。卢梭认为，学生学习的不是课本，而是在实践中学习，通过发现的形式获得知识，这是活动课程较早的理论。活动课程正式规范化，并在教育领域中真正成为一种重要的课程形态是从杜威开始的。杜威基于自己的经验主义哲学指出：“教育就是经验的改造或改组。这种改造或改组，既能增加经验的意义，又能提高指导后来经验进程的能力。”

活动课程具有以下优点：

(1) 有利于满足儿童的兴趣、需要，关照儿童的学习心理过程；

(2) 有利于加强教育与社会以及学生生活的联系；

(3) 有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高。

活动课程也有明显的不足：夸大儿童个人的经验，忽视知识本身的逻辑顺序，不利于系统的知识学习。

当前，我国新一轮课程改革考虑到过去只是重视学科课程而忽视活动的弊端，开始从小学三年级到高中开设综合实践活动，并作为国家课程、必修课程存在。

## (二) 分科课程与综合课程

按照**课程的组织方式**，可以把课程分为分科课程和综合课程。

### 1、分科课程

分科课程是从某一学科领域选择知识，并按照学科知识的逻辑结构加以组织的课程形态。分科课程的有点是比较明显的，有利于深化学生对某一领域的理解，培养学生的专业素养，但缺点也不可忽视，分科课程不利于培养学生综合的知识素养，同时造成学习任务繁重。

### 2、综合课程

综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。根据综合课程的综合程度，可以分为以下几种：一是**相关课程**，就是保留原来学科独立性的基础上，寻找两个或多个学科之间的共同点，使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系、穿插进行。二是**融合课程**，也称合科课程，就是把部分科目统合兼并于范围较广的新科目，选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习。三是**广域课程**，就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。四是**核心课程**，这种课程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。

综合课程有着显著的优点：

- (1) 打破学科界限，有利于培养学生对事物的整体认识能力；
- (2) 减少了课程的门类，有利于减轻学生的负担；
- (3) 从生活、社会的实际出发，具有较强的实践性，利于培养学生分析解决问题的能力 and 动手能力。

当前我国基础教育课程改革根据综合课程和分科课程的特点，建构了新型的课程结构。在1-6年级主要是综合课程，7-9年级采用综合和分科并举的方式，10-12年级主要是分科课程。

## (三) 国家课程、地方课程和学校课程

根据**课程管理、开发主体的不同**，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。

1、国家课程，是由**中央教育行政机构编制和审定**的课程，其管理权属中央级教育机关。国家级课程是**一级课程**。它编订的宗旨是保证国家确定的普通教育的培养目标和普通教育的世界先进水准，规定学生应掌握的基础知识和基本能力。

2、地方课程，就是由**省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订**的课程，属**二级课程**。编订宗旨是补充、丰富国家级课程的内容或编订本地区需要的教材。它既可以安排学科类课程，也可以安排各种活动；既可以安排必修课，也可以开设选修课。总体上实行“**以省为主、分级管理、社会参与**”的体制。

3、学校课程（也叫校本课程），是指在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用**当地社区和学校的课程资源**而开发的多样性的、**可供学生选择的**课程。通常以选修课或特色课的形式出现，学校课程的开发可分为新编、改编、选择和单项活动设计等。校本课程的开发主体为**学校教师**，是**国家课程的重要补充**。

## (四) 基础型课程、拓展型课程、研究型课程

根据**课程的任务**，课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。

### 1、基础型课程

注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）



为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。

## 2、拓展型课程

注重拓展学生的知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其它方面的学习。例如：教育与拓展学生文化素质的文化素养课程和艺术团队活动，都属于拓展型课程。拓展型课程常常以选修课的形式出现，有较大的灵活性。

## 3、研究型课程

注重培养学生的探究态度和能力。这类课程可以提供一定的目标、一定的结论，而获得结论的过程和方法则由学生自己组织、自己探索、研究，引导他们形成研究能力与创新精神。

### （五）必修课程与选修课程

根据**学习的要求**，课程可分为必修课和选修课。

#### 1、必修课程

所谓必修课程是指国家、地方或学校规定学生必须学习的课程。

#### 2、选修课程

选修课程是指学生根据自己的兴趣、学术取向和职业需要而自由选择的课程。

基础教育中，1-6 年级和 7-9 年级的选修课程集中在校本课程，10-12 年级选修课程的表现形式则比较多样。为了有效实施选修课程，当前我国 10-12 年级教育开始试行学分制度。

### （六）显性课程与隐性课程

根据**课程的表现形式**划分：显性课程和隐性课程。

显性课程也成正规课程，指学校所开设的所有课程，或者说在课程表上应该体现的课程。显著特点是**计划性**。

隐性课程也叫潜在课程，无形课程或隐蔽课程，指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“**计划外**”的**知识、观念、情感**等，不是课程计划中所预期的东西。

### （七）工具性课程、知识性课程、技能性课程和实践性课程

根据**课程的功能**，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和实践性课程。

## 三、制约课程的主要因素

课程是随社会的发展而演变的，课程反映一定社会的政治、经济的要求，受一定社会生产力和科学文化发展水平以及学生身心发展规律的制约。也就是说，社会、知识和学生是制约学校课程的三大因素。

（一）一定历史时期社会发展的要求及提供的可能

（二）一定时代人类文化及科学技术发展水平

（三）学生的年龄特征，知识、能力基础及其可接受性

（四）课程理论

## 四、课程理论流派

### （一）知识中心课程论

知识中心课程论又称为学科中心课程论，这一课程流派认为知识是前人获得的关于世界正确的认识，知识的学习有助于学习者**快速地提升自我的认识能力，有效地为未来的生活做准备**。在教育史上，有代表性的知识中心课程理论有夸美纽斯的“泛智主义”课程理论、斯宾塞的实用主义课程理论、巴格莱德要素主义课程理论以及布鲁纳的结构主义课程理论、赫钦斯的永恒主义。

#### 1、要素主义

要素主义强调，课程的内容应该是人类文化的“共同要素”，它提出课程设置原则中首先要考虑的是国家和民族的利益。要素主义认为，学校的课程应该给学生提供分化的、有组

织的经验，即知识。如果给学生提供未经分化的经验，学生势必要自己对它们加以分化和组织，将妨碍教育的效能。

## 2、永恒主义

永恒主义认为，教育内容或课程涉及的第一个根本问题，就是为了实现教育目的，什么知识最有价值或如何选择学科。永恒主义对此的回答是明确而肯定的，那就是具有理智训练价值的传统的“永恒学科”的价值高于实用学科的价值。赫钦斯《美国高等教育》一书中说：“课程应当主要地由永恒学科组成。”永恒主义者还进一步阐明了名著课程和教材所具有的优越性。

## 3、结构主义课程论

结构主义课程论是以结构主义心理学为基础的课程理论，是自本世纪中叶直至今天仍然具有广泛而深刻影响的课程理论。其代表人物是美国教育家布鲁纳。布鲁纳是真正以结构主义心理学为基础全面建立起比较完整的结构主义课程论的人。首先，他强调课程内容应当是学科的基本结构。从结构主义心理学出发，布鲁纳认为学习是人的主观认识结构连续不断得到改善的构造过程，通过与认识对象的相互作用，人的认识结构不断得到改进和完善。其次，他强调基本结构要与学生的认识发展水平相一致。基本结构的学习应当及早开始，他提出“任何学科的基础都可以用某种形式教给任何年龄的任何人”。最后他认为基本结构是不能简单地靠教师传授的，因为学习是主体认识的构造过程，基本结构只能通过学习者对它的主动作用才能获得。

### （二）儿童中心课程论

儿童中心课程论强调，教育首先要考虑的是学习在作为人的基本需要，凸显教育的人的发展功能。因此，学校的课程应该以学习者发展的需要和特征为出发点，以追求人的和谐发展为目标，课程应使人的本性、人的尊严、人的潜在在教育过程中得到发展。学校课程的选择应从人的需要出发，而不是从学科逻辑出发。

这一流派比较有代表性的理论有以卢梭、裴斯泰洛奇和福禄贝尔为代表的浪漫自然主义经验课程、杜威等人的经验自然主义课程理论以及马斯洛、罗杰斯等人的人本主义课程理论。

### 杜威的经验主义课程论

#### 1、课程应以儿童的活动为中心。

杜威认为，课程必须与儿童的生活相沟通，应该以儿童为出发点、为中心、为目的。理想的课程应该促进儿童的生长和发展，这也是衡量课程价值的标准。课程的内容不能超过儿童经验和生活的范围，要考虑到儿童的需要和兴趣；否则，不能引起儿童学习的动机，也就不能有自发的活动。

#### 2、课程的组织应心理学化。

杜威认为，课程的组织之所以要心理学化，是因为传统学科课程的逻辑组织对于成人可能是适用的，而对于儿童来说，情况就不一样。

### （三）社会中心课程论

社会中心课程论又称为社会改造主义课程论，以布拉梅尔德为代表。社会中心课程论者认为，学校教育的最终目的是促使学生认识到当前社会的问题和不尽如人意的方面，提升学生反思和批判社会的能力，进而达到教育改造社会的功能。因此，课程的重点应放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象以及社会改造上，应让学生广泛地参与到社会中去，课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。

#### 单选：

1、充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程称为

- ( )。
- A. 地方课程                      B. 校本课程  
C. 一级课程                      D. 研究课程
- 2、结构主义课程论的代表人物是 ( )。
- A. 杜威    B. 布卢姆    C. 怀特海    D. 布鲁纳
- 3、学科课程与活动课程相比，它的缺点是 ( )。
- A. 忽视知识本身的逻辑顺序  
B. 不利于学生联系社会实践，忽视学生的兴趣和需要  
C. 忽视知识的系统性、整体性  
D. 强调要以儿童为中心
- 4、孔子将“礼、乐、射、御、书、数”六门功课教给学生，这是我国 ( ) 的雏形。
- A. 活动课程    B. 学科课程    C. 综合课程    D. 结构课程
- 5、下列属于一级课程的是 ( )。
- A. 国家课程    B. 地方课程    C. 学校课程    D. 基础型课程
- 6、将课程分为国家课程、地方课程和学校课程的划分依据是 ( )。
- A. 课程制定者    B. 课程任务    C. 课程目标    D. 课程内容
- 7、我国中小学开设的语文、数学、外语等课程属于 ( )。
- A. 活动课程    B. 潜在课程    C. 综合课程    D. 学科课程
- 答案 1-7 BDBBAAD**

## 第二节 课程目标

### 一、课程目标的概念

课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。

课程目标是指导整个课程编制过程最为关键的准则。

### 二、影响课程目标制定的因素

主要有三个方面：对学生的研究；对社会的研究；对学科的研究。

#### (一) 对学生的研究

学生是课程目标指向的对象，对学生的研究就是要明确教育者期望在学生身上所要达到的预期结果。它通常包括三方面的内容：

- 1、了解学生身心发展的现状，并把它与理想的常模加以比较，确认其中存在的差距。
- 2、了解学生个体的需要。
- 3、了解学生的兴趣和个性差异。

#### (二) 对社会的研究

#### (三) 对学科的研究

学校课程所要传递的知识很难通过其他社会经验获得，而学科是知识的最主要的支柱。由于学科专家熟悉本学科领域的基本要领、逻辑结构、探究方式、发展趋势，以及本学科的一般功能及其与相关学科的联系，因此，学科专家的建议是课程目标最主要的依据之一。

### 三、布鲁姆教育目标分类学

20世纪60年代，美国心理学家布卢姆的《教育目标分类系统》的诞生为行为目标的分类提供了一个典型的范例。根据布卢姆目标分类体系的划分，经教育活动而希望引起和实现的学生学习结果的行为类别可以分为认知、情意、动作技能三大目标领域。

#### 1、认知领域的目标分类

布卢姆将认知领域的教育目标分为六级：知识；理解；应用；分析；综合；评价。

#### 2、情意领域的目标分类

接受或注意；反应；评价；组织；价值与价值体系的性格化。

#### 3、动作技能领域的目标分类

知觉；准备；有指导的反应；机械动作；复杂的外显反应；适应；创新。

## 第三节 课程内容

### 一、课程内容概述

课程内容是指由符合课程目标要求的一系列比较规范的间接经验和直接经验组成的用以构成学校课程的文化知识体系。需要明确课程内容是构成学校课程的文化知识体系；其次要明确课程内容是由规范化的间接经验和直接经验构成的。

课程是学校教育的核心，涉及教学过程中教师教什么和学生学什么的问题。目前我国，中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。

### 二、课程计划

#### （一）课程计划的概念

课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。

课程计划对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，是学校领导和教师进行教学工作的依据，不经上级批准一般不能任意变动。

#### （二）义务教育阶段教学计划特征

义务教育是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受的，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。

- 1、强制性
- 2、普遍性
- 3、基础性

### 三、课程标准

课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。

### 四、教材

教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、录音带、录像带、磁盘、光盘等）。教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要

依据。

新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间，视教材为案例，开放教材，鼓励教师充实并超越教材。教师应将教材视为教学活动的“跳板”，使之成为学生学习和创新的有利凭借。

## 五、教科书编写应遵循的基本原则与要求

### （一）科学性与思想性统一

教科书的内容首先必须是科学、可靠的知识，是经过实践检验的客观真理。一般地，科学上尚未定论的东西不应当被选入教材内容之中。教材的科学性是基础，教材的思想性应寓于科学性之中，要使学生能从科学的内容中掌握正确的观点，要使他们能把理论、事实、观点与材料紧密结合起来，使其在思想上有所提高。

### （二）强调内容的基础性与适用性

基础教育重在知识的普及，其教科书应力求基础，所以在编写时要选择社会需要、适于学生学习、难易适度的本门学科的基本事实材料、基本概念和基本原理，阐明学科基本结构。

### （三）强调内容的适用性

另外，在保证基础性的同时，教科书的编写还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状，必须考虑到基本教材对大多数学生和大多数地区、学校的适用性。

### （四）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一

每门科学都有自身的系统性，编写每门学科的教科书必须考虑到这门科学本身的内在逻辑。但是一门学科不是相应科学的缩写本，它必须把科学知识的系统性和教学法的要求统一起来，使科学知识在叙述和逻辑上得到合理的安排。

### （五）兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接

## 六、课程内容的选择依据

### 1、课程目标

课程目标作为课程编制过程中首要的组成部分，对课程内容的选择起着重要的指导作用。课程内容的选择必须依据课程目标。

### 2、学生的需要、兴趣和身心发展水平

课程的主要功能就是促进学生的发展，因此，课程内容一方面要考虑到学生的兴趣及需要，对于提高学生的有效学习是非常重要的；另一方面学生身心发展在某种程度上决定着课程内容的深度、广度、难度。

### 3、社会发展

学生的个体发展与社会发展交织在一起，在选择课程内容时，必须考虑现实社会与未来社会法麇战的需要。“教育先行”就是体现。

### 4、科学文化知识

课程内容的基本要素是知识。因此，课程内容的选择必须考虑人类科学文化知识和技术本身的特点及其发展趋势。

## 第四节 课程资源

### 一、课程资源的内涵与类型

#### （一）课程资源

课程资源是**课程设计、编制、实施**过程中可利用的一切**人力、物力以及自然资源的总和**。课程资源可从广义和狭义两个角度理解：广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素，如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等；狭义的课程资源仅指**形成教学内容的直接来源**，典型的如教材、学科知识等。

## （二）课程资源分类

1、按课程资源的**空间分布**区分：校外课程资源、校内课程资源

2、按课程资源的**存在方式**区分：显性课程资源和隐性课程资源。显性课程资源指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气，社会风气，师生关系，家庭氛围等。

3、按课程资源的**存在形态**区分，有物质形态的课程资源和精神形态的课程资源。物质形态的课程资源如风景名胜、文物古迹等；精神形态的课程资源如社会生活方式、价值规范、人际关系等。

## 二、课程资源的开发与利用

1、开展社会调查，跟踪社会发展动向，具备专业知识、技能，有效参与社会生活。  
2、观察学生日常活动，反思个人工作历程，寻找有效课程资源。  
3、开发和利用课程实施的各种条件。  
4、研究学生的共性和个性特征，了解其所需知识和技能，确定制定课程叫许计划的基础。

5、鉴别和利用校外课程资源。

6、建立课程资源数据管理库。

## 三、校本课程开发

### 1、校本课程概述

校本课程，是按照课程设计开发的主体不同而划分的与国家或地方课程相对应的一类课程。其中，国家或地方课程是指自上而下由中央政府或地方政府负责编制、实施和评价的课程；

### 2、校本课程开发的概念

亚太地区经济与合作发展组织(OECD)对校本课程开发作出如下界定：“校本课程开发是基于学校自主的行动，促使地方和中央当局之间的权力和责任的重新分配，因此学校获得法律和行政的自主权的专业地位，从事课程开发的过程”。

3、价值：促进学生全面发展、促进教师专业化发展（合作精神、研究能力、课程理论素养）、凸显学校特色。

# 第五节 课程设计

## 一、课程设计概述

课程设计的任务就是要把课程目标和课程内容等转化为具体的课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）和教材。课程设计既是一个理论研究过程，也是一个实践过程。

## 二、课程设计模式

### （一）泰勒（R. W. Tyler）的目标模式

### 1、基本观点：

泰勒（R. W. Tyler）提出的四大课程基本问题：

（1）**学校应努力达成什么目标？** 泰勒认为应根据学习者本身的需要、当代校外生活的要求以及专家的建议三方面提出。

（2）**提供哪些教育经验才能实现这一目标？** 泰勒提出了选择学习经验五条原则：1. 必须使学生有机会去实践目标中所包含的行为；2. 必须使学生在实践上述行为时有满足感；3. 所选择的学习经验应在学生能力所及范围中；4. 多种经验可用来达到同一目标；5. 同一经验也产生数种结果。

（3）**如何有效地组织这些教育经验？** 泰勒认为最主要的必须根据连续性（即在课程设计上要使学生有重复练习和增进提高所学技能的机会）、序列性（即后一经验在前一经验基础上的泛化与深化）、综合性（即课程的横向联系）的标准来组织学习经验。

（4）**如何确定这些教育目标是否达到？** 要进行课程评价，泰勒认为评价是课程编制的一项重要工作。它既要揭示学生获得的经验是否产生了满意的结果，又要发现各种计划的长处与弱点。

泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即：**1. 确定课程目标；2. 根据目标选择课程内容；3. 根据目标组织课程内容；4. 根据目标评价课程。**他认为一个完整的课程编制过程都应包括这四项活动。

这四个问题涉及课程目标、课程内容、课程实施及课程评价。不同的课程理论实际上就是从不同的角度来回答这些课程的基本问题。

### 2、泰勒原理的基本评价

#### 长处：

（1）泰勒的目标模式注重目标、效率和行为控制，强调通过控制学生的学习行为和教师的教学过程来促进学生对于知识和技能的获得，是一种有条理的、系统的课程设计过程。

（2）目标模式把评价融入课程设计过程，提供了可用于修改课程计划的反馈方式。

（3）目标模式结构紧凑，逻辑脉络简洁清晰，在具体的教学活动中师生有据可依，课程设计容易实施，因而具有很强的可操作性。

（4）目标模式把评价关注的焦点从学生身上转向整个课程方案，是一种突破。

#### 存在的局限：

目标模式强调课程目标的预先计划，使其具有严密的逻辑体系和确定性，强调了教学过程的可控性、可预期性方面，却忽视了根据实际教学情况进行调整，忽视了在一定情况下点滴改进的必要性；

降低了师生在教育过程中对各种现象进行处理和解释的自主性。

另外，目标模式中，课程目标都是以显性行为来界定。因此，像理解力、鉴赏力、人的情感、态度、情趣、价值观等一些不能完满转化成可测量的和可清楚地被观察到的行为的目标就会丢失。而这些容易忽视的无法测量的被排除在课程目标之外的内容，往往是最具有教育价值的东西。

目标模式反映了课程与教学设计这个领域的基本规律或规则，尽管也有不足之处，但是在世界范围内的课程设计中，始终具有理论上的指导意义的，对我国的课程与教学设计，有深远的借鉴指导作用。

### （二）过程模式

“过程模式”是**斯滕豪斯**对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。

过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据，而是关注整个课程(包括教学)展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。在他看来，编制课程不是为生产出一套“计划”(plan)、“处方”(prescription)，然

后予以实施和评价效果，而是一种研究的过程，其中贯穿着对整个过程中涉及的变量、要素及其相互关系的不断评价和修正。这个过程将研究、编制和评价合而为一，是个连续不断的过程。整个过程是一种尝试，没有确定不变的、必须实施的东西。所有的关注点集中于课堂教学实践，教师是整个过程中的核心人物。所以，与其说它是一个详述编制步骤的“模式”，不如说它是一种编制的思路，一种编制的思想，在这种“模式”中，编制过程究竟如何展开恰恰是需要在实践中研究和探索的。

## 第六节 课程实施

### 一、课程实施的内涵及基本结构

#### （一）课程实施的含义

**课程实施**是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。课程内容能否有助于教育目标的实现，能否被学生接受并促进其身心发展，都需通过实施才能得到答案。

#### （二）课程实施的基本结构

课程实施具有一定的运行结构。在课程实施过程中，至少要考虑七个方面的问题。

##### ■ 安排课程表

课程表的安排应遵循以下几条原则：

##### 1、整体性原则

在安排课程表的过程中，学校要从全局着眼，统筹安排好课程计划所规定的每一门课程，使每一门课程都处在能发挥最佳效果的恰当位置。

##### 2、迁移性原则

在安排课程表时要充分考虑各门学科之间相互影响的性质和特点，利用心理学上的迁移规律，促使课程之间产生正迁移，防止负迁移现象的发生。

##### 3、生理适宜原则

课程表的安排，要考虑到学生的生理特点，是学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。

##### ■ 分析教学任务

教学任务通常包括三个方面：

##### 1、学生所要掌握的基础知识和基本技能；

##### 2、学生所要形成和发展的体力、智力和能力；

##### 3、学生所要养成的情感、态度、品德和个性心理品质。

##### ■ 研究学生的学习特点

学生的学习特点有四方面特性：独特性、稳定性、发展性、灵活性。

##### ■ 选择并确定教学模式

教学模式是指在一定的教学思想或理论指导下，为完成特定的教学任务，实现预期的课程目标所形成的相对稳定的、系统化的教学活动的基本范型。为实现预期的课程目标，可以根据教学内容、教学任务和学生特点选择各种各样的教学模式。

##### ■ 规划教学单元和课

教学单元通常是指某门课程的教材内容中的一个比较完整的部分。在对教学单元进行规划时，需要对教学单元中的主要原理、主要概念、技能、态度、诊断性测验和评价等方面加以考虑。课是教学单元的组成部分，所要解决的是课堂教学活动如何安排的问题。

##### ■ 组织教学活动

是课程实施的展开过程。



## ■ 评价教学活动的过程与结果

是课程实施的最后一项任务或环节。

以上七个方面在运作过程中构成一个循环往复的动态结构，这便是课程实施的过程结构。

## 二、课程实施的基本取向

辛德等人(snyder, bolin&zumwalt, 1992)关于课程实施取向的分类研究受到了课程学者的普遍认同。他们将课程实施或研究课程实施的取向分为三种：忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。它们对课程实施持有不同的见解。

### 1、忠实取向

认为课程实施过程是忠实地执行课程变革计划的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是所实施的课程与预定的课程变革计划之间的符合程度，符合程度越高则课程实施越成功。

### 2、相互调适取向

认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。

### 3、课程缔造取向

课程缔造取向认为，真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。既有课程计划只是这个经验缔造过程中可供选择的媒介之一而已，课程实施反而更看重参与者(如师生)以茁生和演进方式建构教育经验。

## 三、课程实施的影响因素

### 1、改革本身的因素

- (1) 地方、学校与教师对改革的需要
- (2) 实施者对改革认识的清晰程度
- (3) 改革本身的复杂性
- (4) 改革方案的质量和实用性

### 2、学校内部的因素

(1) 校长。校长认识到课程改革的必要性并理解实施课程改革的措施是课程改革有效实施的保证。

(2) 教师。新课改的新理念和新文化被多数老师接受，并变成他们的自觉行为，新课程的实施才能变为现实。

### 3、学校外部的因素

- (1) 社区与家长的影响
- (2) 政府部门的影响
- (3) 社会团体的影响

## 四、有效实施课程的条件

### 1、课程计划本身的特点

一是合理性；二是和谐性；三是明确性；四是简约性；五是可操作性。

### 2、教师的特征

教师的影响主要体现在以下几个方面：

第一，教师的参与。

第二，教师的态度。

第三，教师的能力。

第四，交流与合作。

### 3、学校的特点

第一，学校领导和行政部门的态度与工作；第二，学校支持系统的保障；第三，学校环境的氛围支撑，这包括学校环境所形成的心理环境和物理环境。

### 4、校外环境

政府机构和社会各界如新闻媒介、社会团体、学生家长的理解和支持，也可以成为推动课程实施的无形动力。

## 第七节 课程评价

### 一、课程评价的概念

课程评价是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此作出改进课程的决策。

### 二、课程评价的主要模式

#### （一）目标评价模式

1、代表人物：目标评价模式由被誉为“教育评价之父”的**泰勒**提出。

2、观点：这一评价模式是以目标为中心而展开的。在课程研究发展史上，**泰勒第一次**把课程评价纳入课程开发过程并使之成为课程开发的核心环节之一。目标评价原理可以概括为七个步骤或阶段。

- （1）确定教育计划的目标。
- （2）根据行为和内容来解说每一个目标。
- （3）确定使用目标的情境。
- （4）设计呈现情境的方式。
- （5）设计获取记录的方式。
- （6）确定评价时使用的计分单位。
- （7）设计获取代表性样本的手段。

其中，确定目标是最为关键的一步，因为其它**所有步骤都是围绕目标而展开的**。

3、评价：强调用明确的、具体的行为方式来陈述目标，并以预先规定和解说教育目标为中心来设计、组织和实施评价，从而确定学生通过课程教学所取得的进步，亦即确定学生达到教育目标的程度，找出实际结果和课程目标之间的差距，并利用这种信息反馈作为修订课程计划或更新课程目标的依据。这一模式既便于操作又容易见效，所以在很长时间内在课程领域占据主导地位

不足：只关注预期目标，忽视其他方面的因素。

#### （二）目标游离评价模式

1、代表人物：针对目标评价模式的弊病，美国学者**斯克里文**提出了目标游离评价模式。

2、主要观点：认为评价应当注重的是课程的实际效果而不是预期效果，主张把评价的重点从“**课程计划预期的结果**”转向“**课程计划实际的结果**”上来。评价者不应受预期的课程目标的影响，尽管这些目标在编制课程时可能是有用的，但不是以作为评价的准则。

3、评价：

好的方面：看到了评价不仅要关注预期的结果，还要关注非预期的结果；评价的指向不只是课程计划满足目标的程度，而且是课程计划满足实际需要的程度。

不足之处：评价中，把目标搁在一边去寻找各种实际效果，结果可能顾此失彼，背离评价的主要目的。

此外，目的完全“游离”的评价是不存在的。因为评价者总是会有一定的评价准则，游离了课程编制者的目的，评价者很可能会用自己的目的取而代之。

（三）背景、输入、过程、成果(CIPP)评价模式

CIPP 模式由美国著名教育评价家斯塔弗尔比姆等学者提出来的，评价不应局限在评定目标达到的程度，而应该是为课程决策提供有用的信息，应该为课程的改革服务。CIPP 是背景评价（content evaluation）、输入评价（input evaluation）、过程评价（process evaluation）、成果评价（product evaluation）这几种评价名称的英文第一个字母的缩略语，该模式包括四个步骤：

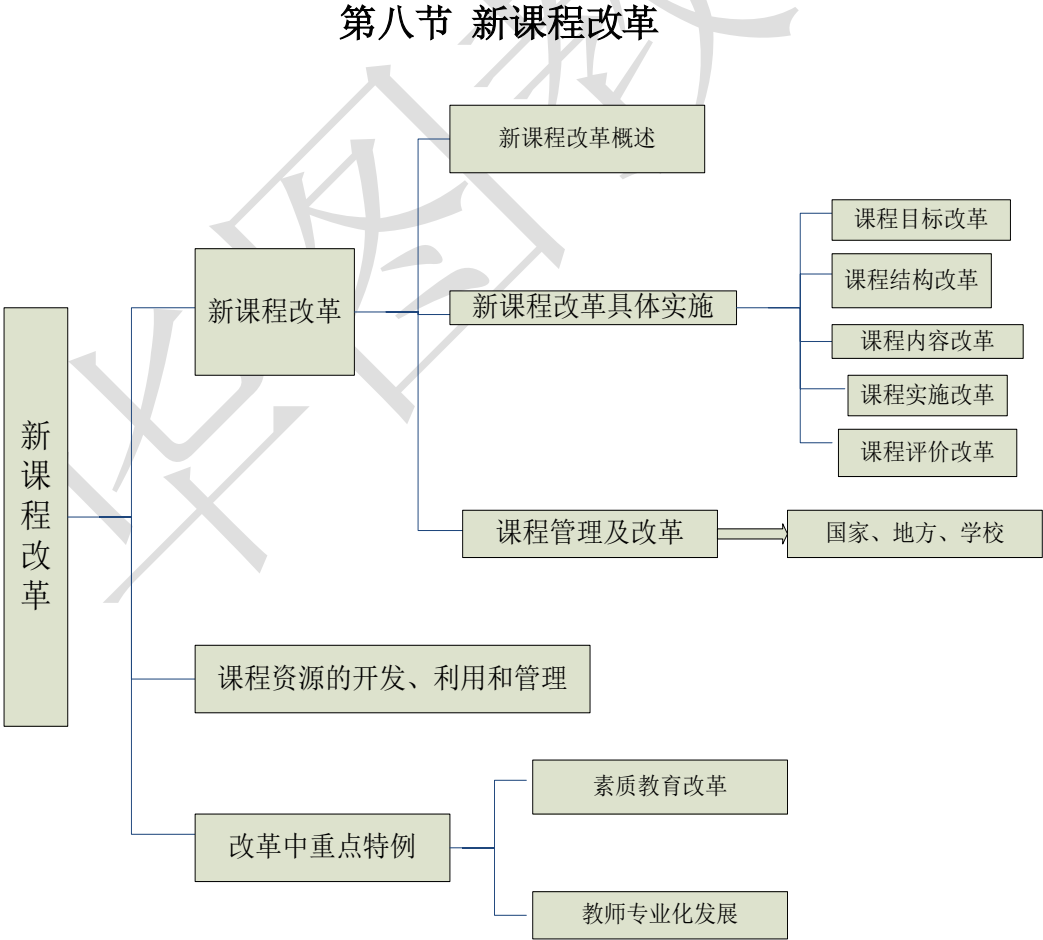
1、**背景评价**，即要确定课程计划实施机构的背景；明确评价对象及其需要；明确满足需要的机会；诊断需要的基本问题；判断目标是否已反映了这些需要。背景评价强调，首先应根据评价对象的需要对课程目标本身作出判断，看两者是否一致。

2、**输入评价**，主要是为帮助决策者选择达到目标的最佳手段，对各种可供选择的课程计划进行评价。

3、**过程评价**，主要是通过描述实际过程来确定或预测课程计划本身或实施过程中存在的问题，从而为决策者提供如何修正课程计划的有效信息。

4、**成果评价**，即要测量、解释和评判课程计划的成绩。

CIPP 课程评价模式考虑到影响课程计划的种种因素，可以弥补其他评价模式的不足，相对来说比较全面，但是实施过程比较复杂，难以被一般人掌握。



一、新课程改革的背景

### （一）社会背景

#### 1、国内背景

我国基础教育总体水平不高，原有基础教育课程已经不能完全适应时代发展的需要。推动基础教育新课程改革的直接动因是要为“素质教育”在我国的真正落实找到切入口。

#### 2、国际背景

（1）各国都非常重视培养 21 世纪具备全面素质的合格公民。

（2）关注人才培养模式变革，精选适合学生和时代需要的课程内容，满足多样化发展需求。

（3）培养具有终身学习、具有国际竞争意识的未来人才。

（4）重视评价改革，评价方式的多元化，以促进 学生潜能、个性、创造性全面发展。

### （二）理论背景

我国基础教育新课改从理念上吸收了现当代众多教育思潮中的各种合理因素，展现出全新的姿态，有着全新的价值追求。

#### 1、人本主义思潮

#### 2、建构主义思潮

#### 3、多元智能理论

## 二、新课程改革的理念

我国新一轮基础教育课程改革直面传统教育的痼疾，广泛吸纳当代教育理论发展的合理成分，体现了全新的理念。这主要表现在以下几点：

### 1、关注学生作为“整体人”的发展。

新课程核心理念是“为了每一个学生发展”，即使学生发展为一个“整体的人”。

### 2、统整学生的生活世界与科学世界。

新课改空前突出了课程内容的发展性、现实性和生活化。

### 3、寻求学生主体对知识的建构

新课程基于建构主义知识论与认识论，在学习方式上，寻求以学生为主体对知识的建构。

### 4、创建富有个性的校园文化。

学校文化是课程改革的核心课题。首先，我国新一轮课程改革致力于建设民主的课程管理文化；其次课程管理的民主化、均权化意味着课程变革的过程是一个民主参与的过程；第三，本次课程改革非常关注隐性课程在塑造人、培养人中的作用。

## 三、新课程改革的目标

### （一）总体目标

#### 1、素质教育的内涵（素质教育的三大任务）

面向全体学生，每个学生的全面发展与个性发展，培养创新精神和创造性思维。

#### 2、素质教育的三维目标

知识与技能、过程与方法、情感态度价值观

### （二）具体目标

1、改变过于注重知识传授的倾向，强调获得“双基”，形成主动积极的学习态度和价值观。

2、改变过于强调学科本位的倾向，整体规划课程门类和比例，设置综合课程，以适应不同地区学生需求。

3、改变课程内容“难、繁、偏、旧”和以教材为本位的倾向，强调课程内容与社会生活的联系，关注学生的兴趣和经验，精选必备的基础知识和基本技能。

4、改变课程实施过于强调结束学习、机械训练的现状，倡导学生主动参与，培养学生信息处理能力、问题分析解决以及沟通合作能力。

5、改变课程评价过于强调选拔功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践得到改进的能力。

6、改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理。

### （三）新课程改革目标的特点

第一，要求学生在过程中学会做人。

第二，注重学生的整体全面发展。培养目标的内容是一个有机的整体，它旨在促进学生个性的全面、和谐发展。

第三，强调终身教育的基础性。基础性是基础教育及其培养目标的根本性，基础教育的基础是为人的发展、终身学习打基础。

第四，突出素质教育的重点。新课程把“具有初步的创新精神和实践能力”作为重要的培养目标，注重培养学生独立思考、敢于怀疑、敢于批判、敢于超越的精神，积极进取、求实、求是、顽强的品质，理论联系实际意识，乐于动手、勤于实践的习惯。

第五，体现对学生的人文关怀。

## 四、新课程改革的主要内容

### （一）课程目标改革

1、课程目标是课程的第一要素

2、课程目标的类型：

（1）行为取向性目标：学习前事先规定的学生达到的学习结果，具有操作性，适合技能课和训练课。

（2）生成性取向目标：不是事先规定的目标，而是随着学习活动的展开自然生成的目标。

（3）表现性取向目标：教育过程中每个学生的创造性能力的表现，适合以学生活动为主的课程。

主张学习要培养学生的行为取向的目标的教育学家有：

◇ 泰勒：课程目标必须指出学习后学生身上的变化，认为课程目标就是具体的学习行为，因此他认为确定的课程目标必须包括三点：可观察的行为、行为发生的条件、可接受的行为标准。

◇ 布鲁姆：把教学目标分为：认知领域目标、情感领域目标、技能领域目标。认知领域目标由低到高分：识记、理解、分析、综合、评价；情感领域：接受、反应、价值评价、价值组织、价值形成；技能领域：知觉、准备、机械动作、适应、创作。

### （二）课程结构改革

1、设置九年一贯义务教育课程。小学阶段以**综合课程**为主；初中阶段设置**分科和综合课相结合的**课程；高中以**分科课程**为主，掌握基础的同时要求个性发展，开设选修课。

2、从小学到高中把实践活动设置为**必修课程**。内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。

3、农村课程设置要为当地社会经济发展服务。

特点：**均衡性、综合性、选择性**。

### （三）课程内容改革

1、有关课程内容的三种观点

夸美纽斯：课程=教材 杜威：课程=活动 泰勒：课程=学习经验

2、课程内容的具体表现形式（课程的三结构）

课程计划；课程标准；教材

#### （四）课程实施改革

##### 1、理念改革

###### （1）现代学生观：

学生是一个完整的生命个体（用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容）。

学生个体之间存在很大的差异性（乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美）。

学生身上蕴藏着巨大的潜能（认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望）。

学生的成长需要人文的关怀（认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主）。

###### （2）现代教师观：

教师角色的转变：

- **教师是学生学习的促进者。**当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。
- **教师应该是教育教学的研究者。**教师不仅是教学者还应该是研究者，要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。
- **教师是课程的开发者和研究者。**教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力；
- **教师应是社区型的开放教师。**随着社会的发展学校教育与社会联系更加密切，教师的教育不仅局限于学校、课堂。所以教师不仅是学校的教师而且是社会的一员，所以教师应是开放型教师。

教师教学行为观点的转变：

- 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- 在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。
- 在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。
- 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

###### （3）现代创新观：

- **破除知识中心观念。**不能一味的相信知识，要对原有的知识提出质疑，不是说不要积累知识，而是以知识为引导培养学生的创新意识。
- **破除教师权威观念。**新课程要求教师不再是课堂上的领导者，而是学生学习的促进者和引导者，教学实践中有很多不当的教师权威现象，在培养学生创新精神方面起着负面作用。
- **培养问题意识。**教师要鼓励学生提问，要意识到态度比答案更重要，并且要对学生有创意性的答案持赞赏态度。

###### （4）现代教学观：

- **教学是课程创生和开发的过程。**教学再也不能被动的听从课程的指令，而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程。
- **教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。**教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程。
- **教学过程重于教学结果。**要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。
- **教学更关注人而不只是科学。**更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。

##### 2、方式改革

###### （1）教学方式改革：

- 由教师传授知识,学生被动接受知识→教师引导学生探求知识,学生主动学习知识。
- 由单一的课堂教学模式→充分利用课堂和校外社区综合教学模式。
- 由单纯传授书本知识→组织学生参加社会实践获得社会知识。
- 教材中的知识由脱离生活的知识→与社会紧密相连的知识。

#### **(2) 学习方式改革:**

- 学生被动接受理论知识→学生主动参与实践主动探求知识。
- 只注重学习教材中的理性知识→强调情感、态度和价值观等良好人格的获得。
- 只注重与书本结论一致的知识的获得忽视主动获取知识的过程→强调主动探究知识的过程。

#### **(3) 现代学习方式主要有:**

自主学习、合作学习、探究学习

#### **(4) 现代学习方式的主要特征:**

主动、合作与独立、问题与探究性

### **3、策略改革:**

(1) 新课程在教学过程中的实施。教师与学生积极互动、共同发展,教师引导学生积极主动的学习,培养学生的主动性;教师要尊重学生的人格,关注学生的个性差异和各种需要,是每个学生都能获得充分、自由的发展。

(2) 新课程在学习方式上的实施。转变学习方式提倡自主、探究和合作学习。

(3) 新课程在个性发展上的实施。根据每个学生的个性差异进行教育,使每个学生的发展都具有独特性。

(4) 新课程在信息技术教育上的实施。大力推进信息技术在教学中的应用,提高教学效率。

#### **(五) 课程评价改革**

##### **1、现代教育评价的理念**

发展性评价和激励性评价。

##### **2、现代课程评价的特点: 立足过程、促进发展**

- 评价目的是促进发展。
- 评价内容综合化。全面素质评价。
- 评价方式多样化。定性和定量相结合的评价。
- 评价主体多元化。教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价
- 更注重评价过程。形成性评价和终结性评价有机结合

##### **3、对学生评价的改革:**

- A、从筛选、评比到诊断、帮助发展。
- B、从辅助知识学习到全面育人。
- C、从客观冷静到人性关怀。
- D、从单一的评价标准到多元个性的评价标准。
- E、从单一的评价主体到多元的评价主体。
- F、从单一笔试评价到多种评价方式。
- G、从游离于教学之外到融合于教学之中。

##### **4、建立以促进学生发展为目标的评价体系方法:**

(1) 建立评价体系,评价的内容要包括基础性发展目标和学科学习目标。评价内容要涉及学生的全面素质,不仅包括知识和技能的获得还包括情感、态度、习惯、价值观的获得。

(2) 教师要采用多样、有效的评价方法。方法要多样化,包括日记、成长记录、情境测验等,定性评价和定量评价相结合。

- (3) 为每个学生建立成长记录，反映学生的进步过程和结果。
- (4) 学生成绩的评定尽量采用等级制，不得将成绩公布或成绩排队，评语应采用激励语言，或描述学生的潜力，不可只提及学生的不足。
- (5) 每学期结束时，要对学生进行阶段性评价，并明确、简要的引导制定学生下阶段的学习目标。

#### 5、新课程改革下的考试宗旨：

- (1) 目的：发现学生潜能，帮助学生树立自信心，促进学生积极主动的发展。
- (2) 内容：涉及与学生的实际生活相联系的知识，注重考查学生的分析问题和解决问题的能力。
- (3) 方法：形式多样，笔试考试和实际操作测验相结合。
- (4) 成绩评定：实行等级制，甚至不设总分而改为各项评定，而且必须遵守“不公布成绩和进行成绩排队。”的规定。

#### (六) 课程管理改革

国家、地方、学校三级管理制度。

##### 1、国家对课程的管理内容

教育部总体规划基础教育改革；制定课程管理的各项政策；制定基础教育课程标准；积极试行课程评价制度

##### 2、地方对课程的管理内容

贯彻国家课程政策、制定课程实施计划；组织课程的实施与评价；加强课程资源的开发和利用。

##### 3、学校对课程的管理内容

制定课程实施方案；建立教学管理制度；开发课程资源；改进课程评价。

## 第八章 教学

### 第一节 教学概述

#### 一、教学的概念

##### (一) 教学的概念

教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是学校进行全面教育的基本途径。

- 1、教学以培养全面发展的人为根本目的
- 2、教学由教与学两方面活动组成
- 3、教学具有多种形态，是共性与多样性的统一

#### 二、教学的意义

教学在学校工作中居于十分重要的地位。学校要卓有成效地实现培养目标、造就合格人才，就必须以教学为主，并围绕教学这个中心安排其他工作，建立学校的正常秩序。教学的意义表现在如下几个方面：

- 1、教学是**社会经验得以再生产**的一种主要手段。
- 2、教学为**个人全面发展**提供科学的基础和实践。
- 3、教学是学校教育工作构成的**主体部分**，又是教育的**基本途径**。



### 三、教学的基本任务

- (一) 使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧
- (二) 发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力
- (三) 发展学生体力，提高学生的身心健康水平
- (四) 培养学生高尚的审美情趣和能力
- (五) 养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质

### 四、教学工作的基本环节

教学工作是完整的系统。教师进行教学工作的基本环节包括备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

#### (一) 备课

备课是上好课的前提，备课分为个人备课和集体备课两种。

##### 1、备课的三项工作

- (1) 备教材。钻研教材、学科课程标准、教科书和阅读有关参考书。
- (2) 备学生。熟悉学生的身心发展特点；了解班级的情况；了解每一个学生的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯。
- (3) 备教法。根据教学目的、内容、学生特点等选择、设计最佳教学方法。

##### 2、备课的三个计划

学年或学期学科教学进度计划；单元（课题）教学计划；课时计划，即教案。

#### (二) 上课

上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。要上好课，教师就要了解课的类型与结构，明确一堂好课的基本要求。

##### 1、课的类型与结构

###### (1) 课的类型

课的类型是指根据教学任务划分课的种类。一般有两种标准：

①根据教学的任务可分为：传授新知识课(新授课)、巩固新知识课(复习课)、培养技能技巧课(技能课)、检查知识课(检查课)。但在实际的教学中，有时一节课只完成一项任务，又是一节课则需要完成多项任务，所以根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课。

##### 2、一堂好课的标准

一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求。一堂好课的基本要求是：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。

(1) 目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等等，也就是要明确教学目标。

(2) 重点突出。指教师授课时要把时间和精力放在重要内容（基本知识、概念和原理）的教学上，要突出重点，抓住关键，化难为易。

(3) 内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且应该要求学生做出的反映同样是正确的，如果不正确，教师就要及时加以纠正。

(4) 方法得当。教师根据教学任务、内容和学生特点选择合适的方法进行教学。教学有法，但无定法，教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。

(5) 表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂，板书(或幻灯字幕)要规范、准确、清楚。

(6) 组织严密。课的进程次序分明，有条不紊，教学各环节进行紧凑，不同任务变换

时过渡自然，课堂秩序良好。

(7) 气氛热烈。课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。

### (三) 课外作业的布置和批改

教师布置作业时，应遵守下列要求。

- 1、作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性。
- 2、作业分量要适当，难易要适度。
- 3、布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。
- 4、教师应经常检查和批改学生的作业。

### (四) 课外辅导

课外辅导是**对课的补充和延伸**。课外辅导的意义体现在三个方面：一是做好学生的思想工作，帮助学生明确学习目的，使他们能够独立学习，并养成良好的习惯；二是做好对学习困难学生的帮助工作，包括解答疑难问题，给学习有困难的学生或缺课学生补习；三是为有探究兴趣的学生提供研究指导，帮助他们参与社会实践活动。

### (五) 学业成绩的检查与评定

学业成绩的考查与评定，俗称测验或考试，是以测验的形式定量的评价学生个人的能力得到的结果。通过对学生的学业成就的评价，可以检查教学的完成情况，并运用反馈信息来指导、调节教学过程和学习过程，从而改善教学，提高教学质量。

#### (一) 测验与目标

教学目标有教学内容的目标（如基本原理、概念和基本的知识等），有心理操作（又称行为）和发展的目标（如记忆力、理解力、创造性、注意力、体力等）。

#### (二) 试题类型

试题类型大体有供答型和选答型两大类。供答题要求学生按教师规定的问答题、解答题做出答案。选答题要求学生从教师提供的若干答案中挑选出正确的答案。

- 1、供答型试题又分为简答式试题和陈述式试题两种。

简答式试题最简便形式是填充题，另一类试题要求学生答出证明方法，定义、演算、造句等。

陈述式试题要求学生较系统、完整的阐述人物、事件、原理或解决一个问题等，如写一篇作文、解释一个现象、分析一条哲理等。

- 2、选答型试题可以分为是非题、多项选择题与组配试题三种。

#### (三) 测验的效度、信度、难度和区分度

- 1、测验的**效度**。只一个测验能测出它所测量的属性或特点的程度。

学业成绩检查是要测量所学的学科基本知识技能，作为测量工具的试题就应和要检查的目标相关。

2、测验的**信度**，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。

3、测验的**难度**，测验包含的试题难易程度。过难或过易都不能准确的测出学生掌握知识的真实情况。

4、测验的**区分度**，指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。

## 第二节 教学过程

### 一、教学过程的概念

教学过程是教师根据一定社会的要求和学生身心发展的特点，指导学生有目的地、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德的过程。

## 二、有关教学过程的理论

### （一）有关教学过程的理论

教学过程的理论是教学的基本理论，历代中外教育家曾以不同观点、从不同角度对教学过程作过种种的探索，提出了各自的见解。

早在约公元前 6 世纪，我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为**学——思——行**的统一过程。后来的儒家思孟学派进一步提出“**博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之**”（《中庸》）。其重点在说明学习过程。

17 世纪捷克教育家夸美纽斯认为，“一切知识都从感官的知觉开始的”，主张把教学建立在感觉活动的基础上。这是以个体认识论为基础提出的教学论。

19 世纪德国教育家赫尔巴特试图以心理学的“**统觉**”原理来说明教学过程，认为**教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程**。提出了四段教学法：**明了、联想、系统、方法**，揭示了课堂教学的某些规律。

19 世纪末美国实用主义教育家杜威则认为教学过程是学生直接经验的不断改造和增大意义的过程，是“**从做中学**”的过程。它以新的知识观和知识形成观作为教学理论的基础。提出了**五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论**。

20 世纪 40 年代，苏联教育家凯洛夫认为教学过程是一种认识过程。

### （二）对教学过程本质的认识

1、教学过程主要是一种认识过程

2、教学过程是一种特殊的认识过程

#### （1）认识的间接性

教学过程主要是学习已有的文化知识，而不是对客观世界的原创性认识，区别于科学家的认识活动。

#### （2）认识的交往性

教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动，教学活动是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动。

#### （3）认识的教育性

教学中学生的认识既是目的，也是手段。通过认识掌握更多的科学文化知识，同时通过认识也能发现自身的差距和不足。

#### （4）有领导的认识

学生的个体认识区别于一般的认识过程，是在教师的指导下进行的。

## 三、教学过程的特点（基本规律）

### （一）直接经验与间接经验相结合

1、学生认识的主要任务是学习间接经验

2、学生学习间接经验要以直接经验为基础

### （二）掌握知识与发展智力相统一

1、掌握知识是发展智力的基础

2、智力发展是掌握知识的重要条件。

3、防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性（形式教育论&实质教育论）

4、掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。（**做中学**）

**（三）掌握知识与提高思想相结合（教学过程中知、情、意的统一）**

- 1、学生思想的提高以知识为基础
- 2、学生思想的提高又推动他们积极地学习知识
- 3、在教学中要防止两种偏向

**（四）教师主导作用与学生主体相结合**

- 1、承认教师在教学过程中处于组织者的地位，充分发挥教师的主导作用
- 2、承认学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主体能动性
- 3、建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系

**四、教学过程的基本阶段（教学过程的结构）**

按照教师组织教学活动中所要求实现的不同认识任务，可以划分教学过程中学生认识的不同阶段。

**（一）引起学习动机。**学习动机是推动学生学习的一种内部动力。学习动机往往与兴趣、求知欲和责任感联系在一起。

**（二）领会知识。**这是教学的中心环节。领会知识包括使学生感知和理解教材。

**（三）巩固知识。**通过各种形式的复习，对学习过的材料进行再记忆并在头脑中形成巩固的联系。知识的巩固是不断吸收新知识、运用知识形成技能的基础。

**（四）运用知识。**学生掌握知识的目的在于将之运用到具体的实践中。

**（五）检查知识。**检查学习效果的目的不仅能够帮助教师及时获得有关教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求；

**单选：**

- 1、（ ）是实现教育目的的基本途径。  
A. 教学    B. 课程计划    C. 教育方针    D. 教育活动
- 2、从教学过程的特点看，学生认识的主要任务是学习（ ）。  
A. 社会经验    B. 直接经验    C. 间接经验    D. 生活经验
- 3、教学活动的本质是（ ）。  
A. 认识活动    B. 实践活动    C. 交往活动    D. 课堂活动
- 4、教师的教和学生学的统一活动称为（ ）。  
A. 教育    B. 教学    C. 教授    D. 学习
- 5、提出“明了、联想、系统、方法”四段教学法、提出了教学的教育性原则的是（ ）。  
A. 赫尔巴特    B. 夸美纽斯    C. 洛克    D. 杜威
- 6、明确提出“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的学习过程理论的是（ ）。  
A. 《学记》    B. 《中庸》    C. 《孟子》    D. 《论语》
- 7、古罗马的（ ）在他所写的《演说术原理》中，提出了“模仿、理论、练习”三个循序递进的学习过程理论。  
A. 奥古斯丁    B. 苏格拉底    C. 昆体良    D. 西塞罗

**多选：**教学过程的基本特点有（ ）

- A. 电教手段与传统手段相结合
- B. 间接经验与直接经验相结合
- C. 掌握知识与发展智力相结合
- D. 教学过程中知、情、意统一
- E. 教师主导作用与学生能动性相结合

## 答案 1-7 ACABACC

### 多选 BCDE

## 第三节 教学原则和教学方法

### 一、教学原则

#### （一）教学原则概述

##### 1、教学原则的概念

教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求。是指导教学活动的一般原理。

##### 2、教学原则与教学规律

教学原则不同于教学规律，二者之间既有区别又有联系。教学规律是不依人们的意志为转移的客观存在，是教学过程中固有的存在的、本质的、必然的联系。人们只能去发现、掌握、利用规律，而不能取消、改造和制造规律。教学原则不同，是由人们制定的，是属于主观意识形态的东西。教学规律是制定教学原则的客观依据和基础，科学的教学原则是教学规律的体现和反映。

#### （二）我国目前教学原则及运用

##### 1、直观性原则

（1）定义：直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

（2）贯彻直观性原则的基本要求是：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观

##### （3）观点：

夸美纽斯：凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来学习，应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生

乌申斯基也指出，儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。

##### 2、启发性原则

（1）定义：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

（2）贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手，培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主。

##### （3）观点：

孔子：不愤不启，不悱不发

《学记》：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达

苏格拉底：助产术

第斯多惠：一个坏的教师奉送真理，一个好的教师叫人发现真理

##### 3、循序渐进原则（系统性原则）

(1)定义:循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。

(2)贯彻循序渐进原则的基本要求是:①按教材的系统性进行教学。②注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学。③由浅入深,由易到难,由简到繁。

(3)观点:

《学记》:“学不躐等”“不陵节而施”

学不躐等意思是,学习要由浅入深、由易到难、由近及远、由简到繁,不能跳跃。

不陵节而施是指不要超越学生所能接受的程度实施教学。

#### 4、因材施教原则

(1)定义:因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。

(2)贯彻因材施教原则的基本要求是:①针对学生的特点进行有区别的教学。②采取有效措施,使有才能的学生得到充分的发展。

#### 5、巩固性原则

(1)定义:巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利知识技能的运用。

(2)贯彻巩固性原则的基本要求是:①在理解的基础上巩固。②重视组织各种复习。③在扩充改组和运用知识中积极巩固。

(3)观点:

孔子:学而时习之、温故而知新

乌申斯基:复习是学习之母

#### 6、理论联系实际原则

(1)定义:理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。

(2)贯彻理论联系实际原则的基本要求是:①书本知识的教学要注重联系实际。②重视培养学生运用知识的能力。③正确处理知识教学与技能训练的关系。④补充必要的乡土教材。

#### 7、量力性原则

量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握的,以促进学生的身心健康发展。

#### 8、思想性和科学性统一原则

思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行思想教育。

## 二、教学方法

### (一)教学方法概述

#### 1、教学方法的概念

教学方法是完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学习的方法,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

### (二)中小学常用的教学方法

我国中小学常用的教学方法概括为四类:语言性教学方法、直观性教学方法、实践性教学方法、研究性教学方法。

一是语言性教学方法,包括讲授法、谈话法、读书指导法等。

### 1、讲授法

(1) 定义：讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

讲授法可分为讲述、讲解和讲演三种方式。讲述是教师向学生描绘学习的对象、介绍学习材料、叙述事物产生变化的过程。讲述讲解各有侧重，但在教学中常结合使用。讲演则是系统全面地描述事实，深入分析和论证事实并归纳、概括科学的结论。

(2) 讲授法的基本要求：①讲授内容要有科学性、系统性、思想性。②注意启发。③讲究语言艺术。

### 2、谈话法

(1) 定义：谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

谈话法特别有助于激发学生的思维，调动学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。这是小学常用的一种方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。复习谈话是根据学生已学教材向学生提出一系列问题，通过师生问答形式以帮助学生复习、深化、系统化已学的知识。启发谈话则是通过向学生提出未思考过的问题，一步一步引导他们去深入思考和探取新知识。

(2) 谈话法的基本要求是：①要准备好问题和谈话计划。②提出的问题要明确，富有挑战性和启发性，问题的难易要因人而异。③要善于启发诱导。④要做好归纳、小结。

### 3、读书指导法

(1) 定义：读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书和课外读物获取知识、发展智力的方法。它既强调学生的“读”，又强调教师的“指导”。

(2) 基本要求：①指导学生精心阅读教科书。②指导学生善于阅读参考书。③指导学生写好各种形式的读书笔记。

二是直观性教学方法，包括演示法、参观法。

#### 1、演示法

(1) 定义：教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示的特点在于加强教学的直观性，不仅是帮助学生感知、理解基本知识的手段，也是学生获得知识、信息的重要来源。

(2) 演示法的基本要求是：①做好演示前的准备。②要使学生明确演示的目的、要求与过程，主动、积极、自觉地投入观察与思考。③通过演示，使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析。

#### 2、参观法

(1) 定义：参观法是教师紧密配合教学，组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法。

(2) 参观的类型：①感知性参观。②并行性参观。③验证性参观。④总结性参观

(3) 参观法的要求：①参观前，教师根据教学要求和现实条件，确定参观的目的、时间、对象、重点和地点，并在校内外做好充分准备。②参观时，教师要根据不同参观类型提出不同的具体要求，组织学生全面看、细心听、主动问、认真记。③参观后，教师要根据教学要求和参观计划，指导学生座谈收获、整理材料、客观评价、写好报告。

三是实践性教学方法，包括练习法、实验法、实习法等。

#### 1、练习法

(1) 定义：学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。

练习的种类很多。按培养学生不同方面的能力分有：各种口头练习、书面练习、实际操作练习；按学生掌握技能、技巧的进程分有：模仿性练习、独立性练习、创造性练习。

(2) 练习法的基本要求是：①使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法。

②精选练习材料，练习的方式要多样化，循序渐进。③严格要求。

## 2、实验法

(1) 定义：学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。

(2) 实验法的基本要求是：①明确目的，精选内容，制定详细的实验计划，提出具体的操作步骤和实验要求。②重视语言指导，重视教师示范的作用。③要求学生独立操作，及时检查结果。

## 3、实习法

(1) 定义：实习法是教师指导学生根据教学要求，组织学生在校内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法，又称实习作业法。与实验法、练习法相比具有更强的实践性、独立性、综合性和创造性。

(2) 实习法的基本要求：①实习前，教师要向学生讲清有关的理论知识、实习任务与操作规则，落实实习场所，备妥实习用具，分好实习小组。教学实习要搞好试讲。②实习中，教师要加强具体指导，做好操作示范，把握实习进程，检查实习效果，及时查漏补缺。③实习后，教师要指导学生写出实习报告，评定实习成绩，开好总结大会，并为每个学生写出公正、客观的评语。

四是研究性教学方法，包括讨论法、发现法。

### 1、讨论法

(1) 定义：讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力，促进学生灵活地运用知识。

讨论法的基本要求是：①问题要有吸引力。②要善于在讨论中对学生启发引导。③做好讨论小结。

### 2、发现法

(1) 定义：发现法是教师通过提供适宜于学生进行“再发现”的问题情境和教材内容，引导学生积极开展独立的探索、研究和尝试活动，以发现相应的原理或结论、培养学生创造能力的方法。

它是由美国教育学家布鲁纳在20世纪60年代根据瑞士心理学家皮亚杰的认知结构发展理论并总结了杜威实用主义教育活动的经验教训所提出来的，包括教师教学指导和学生发现学习两个有机组成部分。

(2) 发现法基本特征：强调学习过程、强调直觉思维、强调内在动机、强调信息提取。

(3) 发现法一般过程：确定讨论课题、制定研究计划、提出假设、验证假设、发现和总结。

五是情感陶冶类教学方法，欣赏教学法和情景教学法。

### 1、欣赏教学法

欣赏教学法是指在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。它寓教学内容于各种具体的、生动的、形象的、有趣的活动之中，以唤起学生的想象，加深他们对事物的认识和情感上的体验。欣赏教学法一般也包括对自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏等。

### 2、情境教学法

情境教学法是指在教学过程中。教师有目的地引入或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的特点在于重视学生的主体作用，使认知与情感、活动与环境、学习与应用有机地结合起来。教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画



再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。

**单选：**

- 1、鲁宾斯坦曾经说过：“思维通常总是开始于疑问或者问题，开始于惊奇或者疑问，开始于矛盾。”基于这一观点，教学应遵循（ ）。  
A. 启发性原则 B. 教育性原则  
C. 目标性原则 D. 直观性原则
- 2、首次提出教学具有教育性的教育家是（ ）。  
A. 杜威 B. 夸美纽斯 C. 孔子 D. 赫尔巴特
- 3、教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法是（ ）。  
A. 谈话法 B. 讨论法 C. 讲授法 D. 练习法
- 4、在教学中，通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力的原则是（ ）。  
A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 循序渐进原则 D. 巩固性原则
- 5、教师从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行差别教学，体现了教学的（ ）。  
A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 循序渐进原则 D. 因材施教原则
- 6、学而时习之，温故而知新，反映了（ ）教学原则。  
A. 系统性 B. 启发性 C. 思想性 D. 巩固性
- 7、“学不躐等”“不陵节而施”，体现了（ ）原则。  
A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 循序渐进原则 D. 因材施教原则
- 8、《学记》中提出：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”这体现了教学中的（ ）。  
A. 启发性原则 B. 巩固性原则 C. 直观性原则 D. 因材施教原则

**答案** 1-8 ADAADDCA

## 第四节 教学组织形式

**教学组织形式**是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有个别教学制、班级授课制、分组教学制、设计教学法 and 道尔顿制。

### 一、个别教学制

个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教育组织形式一般都是个别教学形式。优点：教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合学生的接受能力。不足：难以完成系统化、程序化传授知识的任务。一名教师所能教的学生数量是很有限的，因而教学效率不高

## 二、班级授课制

### （一）定义

班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

### （二）班级授课制的产生与发展

班级授课制是人类社会发展到一定历史阶段的产物。

十六世纪以后，随着资本主义的发展，生产力水平得到空前的提高，生产规模不断扩大，社会对劳动者的质量和数量提出了新的要求，导致教育范围扩大，大量增加受教育者的数量，提高受教育者的质量。

十七世纪初，乌克兰兄弟会学校兴起了班级授课的组织形式

1632 年，**夸美纽斯**出版了《**大教学论**》一书。该书最早从理论上对**班级授课制**进行了**阐述**，为班级授课制奠定了理论基础，后经赫尔巴特的发展而基本定型。

工业革命后，班级授课制成为西方学校的主要形式。

在中国，1862 年在京设立的**京师同文馆**首先采用这一形式。

1902 年，清政府颁布《钦定学堂章程》（壬寅学制）后，班级授课制在全国广泛推行。

### （三）评价

#### 1、班级授课制的主要优点

(1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才；(2) 有利于发挥教师的主导作用(3) 有利于发挥班集体的教学作用

#### 2、不足之处

(1) 不利于因材施教；(2) 不利于学生独立性与自主性的培养；(3) 教学形式缺乏灵活性

### （四）班级授课的特殊形式：复式教学

复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：**直接教学和学生自学或做作业交替进行**。在我国农村，特别是在人口稀少的偏僻山区，人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区，复式教学是大有可为的。

### （五）班级授课制的辅助形式

#### 1、个别辅导

个别辅导，又称个别教学。

#### 2、现场教学

学校除了课堂教学之外，还要让学生通过自然或社会实践获得必要的直接经验，验证或运用理论知识，借以开阔眼界，扩大知识，激发学习热情，培养独立工作能力，陶冶品德。

## 三、对班级授课制的改造

### （一）贝尔—兰卡斯特制

也称为“**导生制**”，产生于 19 世纪初的英国。在工场手工业向大机器生产过渡的过程中，为了满足生产需要并榨取工人更多的剩余价值，资本家只给工人以最初级的教育，即由教师教年龄大的学生，再由其中的佼佼者“**导生**”去教年幼或学习差的学生。因由教师贝尔和教师兰卡斯特创制，故称为“**贝尔—兰卡斯特制**”。

### （二）道尔顿制

19 世纪末、20 世纪初，随着进步主义教育思潮的兴起，出现了许多否定班级上课、倡导学生独立活动的教学组织形式，“**道尔顿制**”便是其中之一。它是由美国道尔顿城的教育家**柏克赫斯特**提出并试行的。这是一种典型的**自学辅导式**的教学组织形式。教师每周进行

有限的集体教学，然后指定学习内容，学生接受学习任务后，在各专业课堂自学，独立完成作业，然后接受教师考查，又接受新的学习任务。

### （三）文纳卡特制

这是美国人华虚朋于 1919 年在芝加哥市郊文纳卡特镇公立学校实行的教学组织形式。根据这种教学组织形式，将课程分为两部分，一部分按学科进行，由学生个人自学读、写、算和历史、地理方面的知识和技能，另一部分是通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会来培养学生的“社会意识”。

该形式的特点是：第一，按单元进行学习，各单元都有明确的学习目标和具体的学习内容，并配以小步子的自学教材；第二，每个单元结束后，经测验诊断，接着学习新的单元；第三，教师随时对学生进行个别指导。

### （四）分组教学制

为解决班级授课制不易照顾学生个别差异的弊端，19 世纪末 20 世纪初在西方出现了分组教学制，具体有能力分组、作业分组、外部分组、内部分组等形式。能力分组是根据学生的能力发展水平进行分组教学，学习的课程相同，但不同组学习年限各不相同。作业分组是根据学生的特点和意愿分组，学习年限相同，但不同组学习的课程不同。内部分组是在按年龄编班的基础上，根据学习能力或学习成绩的差异分组教学，外部分组则突破了传统的按年龄分班的做法，而是按学生能力或成绩的差异，在同一个年级中编成不同的班级，是班级间分组、如快班、慢班、重点班、普通班。

### （五）特朗普制

它是本实际 50 年代出现于美国，由教育学教授劳伊德·特朗普创立。它把大班上课、小班讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间。大班集体教学由优秀教师采用现代化教学手段给几个平行班统一上课。之后的小班课研究讨论大班课上的教材，由 15-20 人组成一个小组。然后由学生个人独立自学、研习、作业。教学时间分配为：大班上课 40%，小班研究占 20%，个人自学占 40%。

### （六）设计教学法

由美国教育家杜威首创，后来经过他的学生克伯屈改进后在全国推广而产生了一定的影响。设计教学法就是主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。

#### 单选：

- 1、( ) 对班级授课制给予了系统的理论描述和概括，从而奠定了它的理论基础。  
A. 《大教学论》      B. 《普通教育学》      C. 《民主主义与教育》      D. 《教育论》
- 2、整个教学工作的中心环节是 ( )。  
A. 备课      B. 上课      C. 课外辅导      D. 成绩评定
- 3、把两个及两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是 ( )。  
A. 分层教学      B. 合作教学      C. 小班教学      D. 复式教学
- 4、目前世界范围内，最普遍和最基本的教学组织形式是 ( )。  
A. 个别教学      B. 班级授课制      C. 小组教学      D. 道尔顿制
- 5、在教育教学中，对学生进行考试测验时，测验达到目的的程度称作测验的 ( )。  
A. 效度      B. 信度      C. 区分度      D. 难度

6、教师的备课工作包括：钻研教材、了解学生和( )。

A. 设计练习作业 B. 选取直观教具 C. 制定教学进度计划 D. 检查学生的学具

7、备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的( )。

A. 常规准备 B. 一般工作 C. 排练预演 D. 先决条件

**答案 1-7 ABDBACD**

## 第五节 教学评价

### 一、教学评价的概念

教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

### 二、教学评价的功能与意义

#### 1、诊断功能

评价是对教学结果及共成因的分析过程，借此可以了解教学各方面的情况，从而判断它的成效和缺陷、矛盾和问题。

#### 2、激励功能

评价对教学过程有监督和控制作用，对教师和学生则是一种促进和强化。

#### 3、调控功能

评价的结果必然是一种反馈信息，这种信息可以使教师及时知道自己的教学情况，也可以使学生得到学习成功和失败的体验，从而为师生调整教与学的行为提供客观依据。

#### 4、教学功能

评价本身也是一种教学活动。在这种活动中、学生的知识、技能将获得长进，甚至产生飞跃。如测验就是一种重要的学习经验，它要求学生事先对教材进行复习，巩固和整合已学到的知识技能，事后对试题进行分析，又可以确认、澄清和纠正一些观念。

#### 5、区分和鉴别功能

通过评价，人们可以区别、鉴定组织（如学校）、方案（如课程方案）及个体等对象的某些方面或各方面水平的优良程度，确定其有无价值与价值的大小，衡量其是否达到了应有的标准，是否能实现国家和社会赋予它的目的和任务，为它们评定相应的等级。

### 三、教学评价的类型

由于教学评价是针对教学某一方面的内容或活动展开的，因此，我们根据教学内容的不同，将教学评价分为以下类型：

（一）按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价

#### 1、相对评价

相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。

相对评价而进行的测验一般称为常模参照测验。它的试题取样范围广泛，测验成绩表明了学生学习的相对等级。由于所谓的常模实际上近似学生群体的平均水平，所以这种测验的成绩分布符合正态分布规律。利用相对评价来了解学生的，总体表现和学生之间的差异或比

较不同群体间学习成绩的优劣是相当不错的。

相对评价缺点：（1）相对评价的着眼点放在个体差异上，不注重是否完成既定的教学目标，导致学生争分、争名次，忽略了自身素质提高；（2）学习评价受两头小、中间大的比例限制，很难反映出学生进步状态；（3）评定比例的限制同样也会挫伤教师的积极性。

## 2、绝对评价

绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。评价标准一般是教学大纲以及由此确定的评判细则。

绝对评价而进行的测验一般称为标准参照测验。它的试题取样就是预先规定的教学目标，测验成绩主要表明教学目标的达到程度，所以这种测验的成绩分布通常是偏态的。低分多高分少，为正偏态；低分少高分多，为负偏态。

绝对评价的标准比较客观。如果评价是准确的，那么评价之后每个被评价者都可以明确自己与客观标准的差距，从而可以激励被评价者积极上进。但是绝对评价也有缺点，最主要的缺点是客观标准很难做到客观，容易受评价者的原有经验和主观意愿的影响。

## 3、自身评价

这种评价既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。例如，某学生上学期的数学成绩是 70 分，这学期是 80 分，说明他的数学进步了；

### （二）按评价功能分类

按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价

#### 1、诊断性评价

这种评价也称教学前评价或前置评价。一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，可以了解学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生的适当对待。

#### 2、形成性评价

形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。形成性评价进行的较频繁，如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验等。形成性评价一般又是绝对评价，即它着重于判断前期工作达到目标的情况。对于提高教学质量来说，重视形成性评价比重视总结性评价更有实际意义。

#### 3、总结性评价

这种评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价。例如学期末或学年来各门学科的考核、考试，目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求。总结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩做出全面鉴定，区分等级，对整个教学方案的有效性做出评定。

诊断性评价、形成性评价和总结性评价的对比

类型要点	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
实施时间	教学之前	教学过程中	教学之后
评价目的	摸清学生底细以便安排学习	了解学习过程，调整教学方案	检验学习结果，评定学习成绩
评价方法	观察、调查、作业分析、测验	经常测验、作业分析、日常观察	考试或考查
作用	查明学习准备情况和不利因素	确定学习效果	评定学业成绩

### （三）按评价表达分类

按评价关注焦点分类，教学评价可分为定性评价和定量评价、过程评价与结果评价

### 1、定性评价

定性评价是对评价资料作“质”的分析，是运用分析和综合、比较与分类、归纳和演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。

### 2、定量评价

定量评价则是从“量”的角度，运用统计分析、多元分析等数学方法。

### 3、过程评价与结果评价

这两种评价通常是根据评价内容的焦点来区分的。过程评价主要是关心和检查用于达到目标的方法和手段如何。过程评价往往是在教学过程或教学设计过程进行的。它倾向于完成还需要修改的形成性评价的功能，但是也完成过程中对时间、费用、学生接受情况等方面的总结评价。成果评价或称产品评价是关心和检查计划实施后的结果或产品使用中的情况。

#### （四）按评价的主客体不同

- 1、他人评价，他人评价主体是教育活动实施者以外的人。
- 2、自我评价，即在个人内部就其自身的状态进行纵横比较所做的价值判断。

#### （五）按评价的范围不同

- 1、单项评价，是指仅就评价对象的某一方面进行评价，目的在于了解某一方面的情况。如对教学效果、教学设施、教学方法、学习态度、学业成绩等方面所做的评价。
- 2、综合评价，是对教学过程各方面所进行的整体评价。评价时要搜集各方面的信息，对教学工作得出综合的结论。

## 第二节 教学测量与评价的方法和技术

教学评价也应包括认知、情感和技能三个方面。对于认知和技能领域的学业成就，最常用的教学评价手段是标准化成就测验和教师自编测验。而对于情感以及道德行为表现则常常采用非测验性的评价手段。

### 一、标准化成就测验

#### （一）标准化成就测验的含义及特点

标准化成就测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验。

#### （二）标准化成就测验的优越性

客观性、计划性、可比性。

#### （三）对标准化测验的批评

与学校课程之间的关系很不协调。

测验结果的不当使用。

有些能力测试内容不易通过标准化的客观测试科学测试出来。

### 二、教师自编测验

#### （一）自编测验的含义

教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的。

## （二）自编测验的类型

### 1、客观题

客观题具有良好的结构，对学生的反应限制较多。这类题目包括选择题、是非题、匹配题和填空题等。

### 2、主观题

主观题则要求学生自己组织材料，并采用合适的方式表达陈述出来。这类题型包括论文题及问题解决题。

论文题是要求学生用文字论述方式阐明相关观点的题目，回答字数不等。一般较为常用的有两种类型：有限制的问答题和开放式论文。有限制的问答题，是指教师对回答的内容和长度都有规定，如平时测试中的简答题。

问题解决题是向学生提供一定的问题情境和目标情境。要求学生通过对知识进行组织，选择和运用等复杂的程序来解决问题。

## （三）有效自编测验的特征

1、**信度**：信度是指测验的可靠性。指的是测量的一致性程度。既包括在时间上的一致性，也包括内容和不同评分者之间的一致性。

2、**效度**：效度是指测量的正确性。即一个测验能够测量出其所要测量的心理特质与行为特征的程度。

效度考虑的问题是：测验测量什么？测验对测量目标的测量精确性和真实性有多大？它是科学测量工具最重要的质量指标。

3、**区分度**：区分度是指测验项目对所测量属性或品质的区分程度或鉴别能力。

## 三、教学评价结果的处理与报告

评分必须以一定的比较标准为依据，评分的标准可以分为绝对标准和相对标准两种。绝对标准是以学生所学习的课程内容为依据。一个学生的分数和其他学生的回答情况没有关系。而且绝对标准强调，由于不同学生的学习起点和背景情况的差异，他们的学习结果也是不可比较的。它对应的评价方式，是标准参照评价。相对标准是以其他学生的成绩为依据，对应常模参照评价。相对标准的评价不仅与学生自己的成绩有关，还与其他同学的成绩有关。

## 四、教学评价的原则

为了做好各种教学评价工作，必须根据教学的规律和特点，确立一些基本的要求，作为评价的指导思想和实施准则。具体来说，教学评价应贯彻以下几条原则：

### （一）客观性原则

这条原则是指在进行教学评价时，从测量的标准和方法，到评价者所持的态度，特别是最终的评价结果，都应符合客观实际，不能主观臆断或掺入个人情感。

### （二）整体性原则

这条原则是指在进行教学评价时，要对组成教学活动的各个方面作多角度、全方位的评价，而不能以点代面，以偏概全。

### （三）指导性原则

这条原则是指在进行教学评价时，不能就事论事，而应把评价和指导结合起来，不仅使

被评价者了解自己的优缺点，而且为其以后的发展指明方向。

#### （四）科学性原则

这条原则是指在进行教学评价时，不能光靠经验和直觉，而要根据科学。只有科学合理的评价才能对教学发挥指导作用。科学性不仅要求评价目标标准的科学化，而且要求评价程序和方法的科学化。

## 第六节 教学模式

### 一、教学模式的内涵

教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下的，为完成特定的教学目标和内容，围绕某一主题形成的**比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式**，通常是两种以上方法策略的组合运用。教学模式是教学理论与教学实践的桥梁，既是教学理论的应用，对教学实践起直接指导作用，又是教学实践的理论化、简约化概括，可以丰富和发展教学理论。

### 二、常见的教学模式

#### （一）范例教学模式

范例教学模式遵循人的认知规律，即从个别到一般，从具体到抽象的过程。在教学中一般从一些范例分析入手感知原理与规律，并逐步提炼进行归纳总结，在进行迁移整合。范例就是隐含着本质因素、根本因素、基础因素的典型事例。

范例教学的教学过程分四个阶段：第一阶段，范例性阐明“个”的阶段，用典型事实和现象为例说明事物的本质特征；第二阶段，范例性地阐明“类型”、“类”的阶段，用许多在本质上与“个”案一致的事实和现象来阐明事物的本质特征；第三阶段，范例性地理解规律性的阶段，通过对“个”和“类”的分析、认识，使学生的认识上升为对普遍规律性的规律的认识；第四阶段，范例性地掌握关于世界的经验和生活的经验的阶段。

#### （二）抛锚式教学模式

1、抛锚式教学模式又叫“实例式教学”、“基于问题的教学”、“情境性教学”，是要求教学建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，一旦问题确定，整个教学内容和教学进程也就随之而定（像轮船被锚固定一样）。

2、抛锚式教学模式的教学过程：创设情景（使学习能在和现实情况基本一致或相类似的情境中发生）——确定问题（选择出与当前学习主题密切相关的真实性问题或问题作为学习的中心内容，选出的事件或问题就是“锚”）——自主学习（由教师向学生提供解决该问题的有关线索，并特别注意发展学生的“自主学习”能力）——协作学习（讨论、交流，通过不同观点的交锋，补充、修正、加深每个学生对当前问题的理解）——效果评价（需要在学习过程中随时观察并记录学生的表现。）

#### 3、抛锚式教学的方法：

搭建脚手架：抛锚式教学并不把现成的知识教给学生，而是在学生学习知识的过程中向他们提供援助和搭建脚手架。强调主动学习和合作学习。

“抛锚式”教学模式提倡的是以学生为主体，学生在角色的置换中获得成功的体验，再加上教学内容的真实性、问题的复杂性、解决问题所富有的挑战性，学生自信心明显增强，进一步激发学习的需要和兴趣。

#### （三）探究性教学模式（引导——发现教学模式）



探究性教学模式是指在教学过程中,要求学生在教师指导下,通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流,从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。其中认知目标涉及与学科相关知识、概念、原理与能力的掌握;情感目标则涉及思想感情与道德品质的培养。

探究性教学模式通常包括以下环节:问题(在创设教学条件、环境的基础上,提出问题,引导学生进行积极思考)——假设(教师尽量在问题情境中引发学会通过分析、综合、比较、类推等方法不断产生假设,围绕假设进行推理,引导他们对知识加以改组,从中发现必然联系,逐步形成比较正确的概念)——验证(用其他类似的事例来对照检验已获得的概念的正误及正误的程度,靠近一步的定性分析使自己有一个较明确的判断)——总结提高(引导学生对认识的性质及其发展的过程做出总结,从中找出规律性的东西,以求在后来的认识和发展中有进一步的借鉴意义。)

#### (四) 传递—接受教学模式

1、含义:传递—接受模式在我国中小学教学实践中较多地被采用。该模式认为教学是学生在教师指导下的一种对客观世界的认识活动,包括系统的基础知识和基本技巧,发展认识能力,形成良好的学习习惯和思想道德品质。

2、基本程序:传递—接受教学模式的操作程序是按学生认识活动的规律来加以规划的,基本程序是:复习旧课—激发学生动机—讲授新知识—巩固运用—检查评价。特别强调教师在教学中的作用,教师在教学过程中必须围绕“三中心”来进行教学,即以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心。

3、基本要求:传递—接受模式适用于任何学科、任何阶段的学生,且易于发挥教师的主导作用,使学生在短时间内接受大量的信息。但在运用该模式,教师要注意酱油潜在意义的学习材料同学生已有的认知结构相联系,使学生采取有意义的学习策略,否则容易因教师讲授多、学生活动少而出现注入式教学。

#### (五) 掌握学习的教学模式

##### 1、理论背景

掌握学习(Mastery Learning)是美国心理学家和教育学家布卢姆提出的,他认为,只要用于学习的有效时间足够长,所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。所以,在集体教学中,教师要为学生提供经常、及时的反馈以及个别化的帮助,给予他们所需要的学习时间,让他们都达到课程的目标要求。掌握学习模式的提出主要是为了解决学生的学习效率问题,以大面积提高学习的质量。

掌握学习教学模式的提出是与布卢姆的“教育目标分类学”联系在一起的,布卢姆把教育目标分为认知、情感和动作技能三大领域,掌握学习教学模式在认知、情感和动作技能等领域中都具有一定的适用性,但其实际应用主要是在认知和动作技能方面。

##### 2、教学环节

实施掌握学习教学模式的一般步骤为:

- (1) 诊断性评价,测查学生现有的水平,明确教学的方向;
- (2) 实施集体教学;
- (3) 针对所学的单元进行形成性测验,测查学生的进步情况和存在的问题;
- (4) 让已经掌握的学生进行巩固性、扩展性的学习,对未掌握的学生进行帮助和矫正,再次测验,直至达到掌握目标,掌握正确率达到 80%~85%即为通过;
- (5) 进入下一单元的学习;
- (6) 在一学期结束或几个章节全部内容学习完毕后进行总结性测验。

##### 3、实现条件

首先,教师和学生都要对“掌握学习”抱有信心,教师要对全体学生都抱有真诚的期望。

其次,为了实施掌握学习模式,教师要明确学习内容的范围,明确具体的掌握目标,并编制能够反映目标达到情况的测验。

另外,教师要制定达到掌握目标的具体教学计划,包括教学的单元序列、在每个单元上的教学、测验及反馈矫正方案等。

#### 4、评价方式

掌握学习教学模式强调把诊断性测验、形成性测验和总结性测验结合起来,而且在评价学生时提倡用绝对标准,即按照每个学生达到目标的情况进行评价,而不是给学生排名次。

掌握学习模式强调的是因材施教,帮助大多数学生都达到课程目标所规定的掌握标准。另外,这种教学模式不从根本上改变学校和班级的组织,在普通的班级里就可以实施,因此在世界上许多国家都得到了广泛的采用。这种学习模式对于成绩较差或一般的学生更为有利。

### (六) 有意义接受学习教学模式

有意义接受学习的理论基础是奥苏贝尔的认知同化学习理论。奥苏贝尔认为,学生的学习主要是接受式的学习,学生要通过教师所呈现的材料来掌握现成的知识。但是这种接受学习应该是有意义的,而不是机械的,新获得的知识必须与原有观念之间建立适当的、有意义的联系。有意义接受学习模式旨在促进学生对知识的掌握,尤其是对意义的理解、保持和应用,强调依据知识的内在逻辑联系形成良好的认知结构。

### (七) 发现式学习的教学模式

#### 1、理论背景

发现学习教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式,它所强调的是学生的探究过程,而不是现成知识。

#### 2、教学环节

发现式学习的教学模式包括以下三个教学环节。

##### (1) 问题情境

教师设置问题情境,提供有助于形成概括结论的实例,让学生对现象进行观察分析,逐渐缩小观察范围,将注意力集中在某些要点上。

##### (2) 假设——检验

让学生提出假说,并加以验证,得出概括性结论。通过分析、比较,对各种信息进行转换和组合,以形成假说,而后通过思考讨论,以事实为依据对假说进行检验和修正,直至得到正确的结论,并对自己的发现过程进行反思和概括。

##### (3) 整合与应用

将新发现的知识与原有知识联系起来,纳入到认知结构的适当位置;运用新知识解决有关的问题,促进知识的巩固和灵活迁移。

发现学习模式是典型的以学为主的教学模式。它有利于培养学生的发现能力和学习兴趣,有利于知识的保持和应用。但是,这种学习往往需要用更多的时间,效率较低,另外,它对学生的要求较高,且主要适用于理科的教学。

## 第九章 德育

### 第一节 德育概述

#### 一、什么是德育

##### （一）德育的概念

德育有广义与狭义之分。广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

狭义的德育则专指学校德育，即教育者在特定的时、空内对青少年学生在政治、思想与道德等方面所施加的有目的、有计划、有系统的影响。

本大纲主要讲的是狭义的德育，亦即学校德育。

##### （二）学校德育

学校德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。

##### （三）学校德育的特点

永恒性（社会性）：学校德育的历史悠久并与人类社会共始终。

历史性：不同的历史时期，德育的内容和形式不同。

阶级性：不同的社会中，德育体现不同阶级的需求。

共同性：不同历史时期、不同民族、社会乃至国家，德育原则、内容、方法有共同性。

继承性：就德育原则、方法而言。

#### 二、德育的意义

1、德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；

2、德育是青少年健康成长的条件和保证；

3、德育是实现教育目的的条件和保证。

#### 三、德育的功能

##### 1、德育的个体性功能

###### （1）生存性功能

（2）发展性功能：德育对个体品德发展能够产生积极作用。（品德三个维度：品德内容、形式、能力）

（3）享用性功能：德育可以使个体实现某种愿望、需要，从中体验到快乐、幸福、满足，获得一种精神上的享受。

##### 2、德育的社会性功能

###### （1）德育的政治功能（表现在三个方面）

①德育对现存的社会政治制度具有维系作用

②德育具有培养政治人才的功效

③德育对于促进国家的政治民主化具有重要作用

###### （2）德育的经济功能

①宏观层次

②微观层次

### 3、德育的文化功能（表现在两个方面）

德育具有传递与选择文化的功能

德育具有更新与创新文化的功能

## 德育的目标与内容

### 一、德育目标

#### （一）德育目标概念

德育目标是教育者依据教育目的，通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育所要达到的预期目的或结果。

德育目标是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准。它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。

（二）确立德育目标的依据包括：①我国社会发展对政治、思想与道德提出的新要求；②教育目的中对学校德育所要达成的结果所作的总的规定；③儿童身心发展的特点与规律等方面。

### 二、德育内容

#### （一）德育内容的定义

德育内容是实施德育工作的具体材料和主题设计，是形成受教育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范的总和。

德育内容选择的依据：

- 1、德育目标，它决定德育内容
- 2、受教育者的身心发展特征，它决定德育内容的深度和广度；
- 3、德育所面对的时代特征和学生思想实际，它决定德育工作的针对性和有效性。

德育内容总是随时代的发展而变化，因不同国家社会性质、发展水平和文化传统而各显特色。

#### （二）我国中小学德育包括以下基本内容：

##### 1、政治教育

政治教育主要是按照特定国家的政治观和社会对公民的一般要求，对公民进行系统的政治理论教育和法制教育以及社会行为规范教育。我国的政治教育主要包括马克思主义基本理论教育、阶级教育、世界观教育和社会科学教育。现阶段主要是学习国家政策法规，开展爱国主义教育。

##### 2、思想教育

思想教育是有关人生观、世界观以及相应思想观念方面的教育，包括辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和人生观教育、革命理想和革命传统教育、劳动教育、自觉纪律教育。

#### （三）道德教育

道德教育注重受教育者的良好个性塑造和培养，包括有关道德知识学习、传统美德教育、审美及情操教育、社会公德教育，以及道德思维能力、道德情感、信念以及良好的行为习惯等。

道德知识和传统美德教育是青少年人格发展重要的内容，懂得一般道德知识，对真、善、美有正确的认识，尤其对民族传统有深刻的体会，能较好的引导学生积极向上。

审美及情操教育能净化人的灵魂，使青少年在体验祖国壮丽山河、英雄及先辈高尚情操中获得良好的体验和升华。

社会公德是维护正常人际关系的行为习惯，是一个民族进步的重要标志。

#### （四）心理健康教育

心理健康教育是指通过对学生进行心理健康知识的教育和训练，培养学生良好的心理素质，预防心理障碍和心理疾病的发生，促进学生身心全面和谐发展。

心理健康教育的基本任务是：

1、针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展和完善。

2、就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。

3、针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。心理健康教育的内容主要分三个方面，即学习辅导、生活辅导和择业指导。

## 第二节 德育过程

### 德育过程概述

#### 一、德育过程的概念

德育过程是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

#### 二、德育过程与品德形成过程的关系

德育过程与品德形成过程既相互联系又相互区别。

从联系来说，德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效地促进人的品德形成发展，而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响；

从受教育者角度看，德育过程是受教育者个体品德形成发展过程，只不过是在教育者有目的、有计划、有组织、有系统的影响下，受教育者形成教育者所期望的品德的过程，是培养和发展受教育者品德的过程。

从区别来说，德育过程是一种教育过程，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程。教育者根据社会发展提出的要求，依据学生特点，以适当的方式调动受教育者的主观能动性，从而将相应的社会规范转化为学生的品德，不断提高学生的道德水平。而品德形成过程是受教育者思想道德结构不断建构完善的过程。品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。

#### 三、德育过程的结构

##### （一）德育过程的结构

德育过程的结构是指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。它有一定数量的要素（或成分、组成部分）；各要素之间有质的区别；他们在德育过程中的地位、作用各不相同，彼此以一定方式相互联系、相互作用，构成有组织的系统。德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

教育者是德育过程的组织者、领导者，是一定社会德育要求和思想道德的体现者，在德

育过程中起主导作用。教育者包括直接的和间接的个体教育者和群体教育者。

受教育者包括受教育者个体和群体，他们都是**德育的对象**。

德育内容是用以形成受教育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范，是**受教育者学习、修养和内在化的客体**。学校德育基本内容是根据学校德育目标和学生品德形成发展规律确定的，它具有一定范围和深浅层次。

德育方法是教育者**施教传道和受教育者受教修养的相互作用的活动方式的总和**。它凭借一定的手段进行。教育者借助一定的德育方法将德育内容作用于受教育者，受教育者借助一定的德育方法来学习、修养、内化德育内容而将其转化为自己的品德。

德育过程中的各要素，通过教育者施教传道和受教育者受教修养的活动而发生一定的联系和相互作用，促使受教育者的品德发生预期变化的矛盾运动过程。其中的**主要矛盾**是教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。

## （二）德育过程的矛盾

德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间和各要素、各部门内部各方面之间的对立统一关系。包括教育者和受教育者的矛盾，教育者和德育内容、方法的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾等。

德育过程的**基本矛盾**是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这个矛盾需要通过向学生传授一定的社会思想和道德规范，引导他们进行道德实践，把他们从原有的品德水平提高到教师所要求的新的品德水平上来解决。

# 德育过程的一般规律

## 一、学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律

### 1、知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素

德育过程是培养学生品德的过程。学生品德是由思想、政治、法纪、道德方面的认识、情感、意志、行为等因素构成的。这几个因素简称为知、情、意、行。构成品德的知、情、意、行这几个因素是相对独立的，又是相互联系的。

知，即道德认识，是人们对**道德规范及其意义的理解和掌握**；对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。

情，即道德情感，是人们对**社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度**，是进行道德判断时引发的一种**内心体验**。

意，即道德意志，是为**实现道德行为所作的自觉努力**，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。

行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人的**内在的道德认识和情感的外部行为外部表现**，是衡量人们品德的重要标志。它是通过练习或实践形成的。道德行为包括一般的行为和经多次练习所形成的道德行为习惯。道德行为受道德认识、情感和意志的支配、调节，同时又影响道德认识、情感和意志。

### 2、知、情、意、行之间的关系及其发展

德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。有的班主任根据自己的经验将德育工作总结概括为晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话，这是符合德育过程规律的。知、情、意、行四个基本要素相互作用，

其中，“知”是基础，“行”是关键。

在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展

## 二、学生在活动和交往中形成思想品德规律

1、学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德

学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的，通过具体行为表现出来并接受实践检验。

2、德育过程具有社会性和可控性

学生是生活在一定社会群体中的，他们思想品德的发展，受家庭、学校和社会环境等多方面影响，因此德育过程要与社会实践紧密结合，具有社会性。同时，学校教育是有目的、有计划、有组织、系统性的育人活动，可以对其内部环境因素加以控制和调节，使学生所处的教育化境有利于学生思想品德的健康发展，因而，德育过程也具有可控性。

3、德育过程中的活动和交往的主要特点

(1) 具有引导性、目的性和组织性

(2) 不脱离学生学习这一主导活动，主要交往对象是教师和学生

(3) 具有科学性和有效性，是按照学生品德形成发展规律和教育学、心理学原理组织的，因而能更加有效地影响学生品德的形成。

## 三、学生思想内部矛盾转化规律

德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。要实现这“两化”必然伴随着一系列的思想矛盾和斗争。要实现矛盾向教育者期望的方向转化，外因是条件，内因是根据，外因通过内因起作用。受教育者具有主观能动性，教育者要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心理矛盾，促进其积极接受外界的教育影响，有效地形成新的道德品质。

德育过程也是教育和自我教育的统一过程。教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。

## 四、学生思想品德形成的长期性和反复性规律

一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。

在德育过程中，教育者既要使受教育者的思想品德形成和变化，坚持长期抓、反复抓；又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复。

# 第三节 德育的原则、方法与途径

## 德育原则

德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。

### 一、导向性原则

1、定义：导向性原则是指进行德育时要有一定的**理想性和方向性**，以指导学生向正确的方向发展。中小学生正处在品德迅速发展的关键时期，一方面他们的可塑性大，另一方面，他们又年轻幼稚，缺乏社会经验与识别能力，易受外界社会的影响。学校德育要坚持导向性原则，为学生的品德健康发展指明方向。

贯彻导向性原则的基本要求：①坚定正确的政治方向。②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求。③要把德育的理想性和现实性结合起来。

## 二、疏导原则

1、定义：疏导原则又称循循善诱原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，**从提高学生认识入手**，调动学生的主动性，使他们积极向上。

2、贯彻疏导原则的基本要求：①讲明道理，疏导思想。②因势利导，循循善诱。③以表扬激励为主，坚持正面教育。

## 三、尊重学生与严格要求学生相结合原则

1、定义：尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。苏联教育家**马卡连柯**说：“**要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。**”

2、贯彻这一原则的基本要求是：①爱护、尊重和信赖学生。②要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度。③要求教育者对学生提出的要求要认真执行。

## 四、教育的一致性与连贯性原则

1、定义：教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

2、贯彻这一原则的基本要求：①要统一学校内部各方面的教育力量。②要统一社会各方面的教育影响。③对学生进行德育要有计划有系统地进行。

## 五、因材施教原则

1、定义：因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

贯彻这一原则的基本要求是：①深入了解学生的个性特点和内心世界。②根据学生个人特点有的放矢地进行教育。③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

## 六、课堂与生活相结合原则

1、定义：这一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。该原则的实质是要求德育**不应单纯寄望于课堂道德理论教育**，而是必须要结合学生的生活来进行。

2、要求：要贯彻好这一原则，就必须遵循以下两个要求：

- (1) 要结合学生的生活实际来进行道德理论教育，切实提高学生的道德认识。
- (2) 注重实践，培养道德行为习惯。

## 七、长善救失原则



1、定义：这一原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，**依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素**，促进学生道德成长。

2、要求：坚持这一原则应遵循以下要求：

- (1) 要“一分为二”地看待学生。
- (2) 发扬积极因素，克服消极因素。
- (3) 引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

## 八、正面教育与纪律约束相结合的原则

1、定义：德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。青少年学生缺乏一定的行为自控能力，这就决定了在正面引导的同时，必须加以必要的纪律约束。

2、要求：

(1) 坚持正面教育原则。以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生。

(2) 坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉。

(3) 建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行，督促学生约束自己的行为。

## 九、集体教育与个别教育相结合原则

1、定义：这一原则是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来。

2、要求：贯彻这一原则要求做到以下两个方面：

- (1) 要组织和建设好集体。
- (2) 要通过集体教育学生个人，通过学生个人的力量影响和转变集体。

## 德育方法

德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。

我国中小学德育方法主要有：

### 一、说服法

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

说服法分类：1、语言文字说服。如讲解、报告、谈话、辩论、指导阅读等。

2、事实说服。如参观、访问、调查。

说服包括**讲解、谈话、报告、讨论、参观**等。

运用说服法要注意以下几点要求：①明确目的性；②富有知识性、趣味性；③注意时机；④以诚待人。

### 二、榜样法

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。

运用榜样法要注意以下几点要求：①选好学习的榜样；②激起学生对榜样的敬慕之情；

③引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

榜样的选择应该遵循三个原则：①可接受性原则。树立榜样要符合学生身心特点与水平，使他们能够、愿意接受；②真实性原则；③要多选择那些**具有道德智慧的榜样**。

### 三、锻炼法

锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。

运用锻炼法要注意以下几点要求：①坚持严格要求；②调动学生的主动性；③注意检查和坚持。

### 四、陶冶法

陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

运用陶冶法要注意以下几点要求：①创设良好的情境；②与启发说服相结合；③引导学生参与情境的创设。

### 五、表扬奖励与批评处分

#### （一）定义

表扬奖励是对学生的良好思想、行为作出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。

表扬一般可分为**赞许和奖励**两种方式，赞许是教师对学生一般的好思想、好行为表示的称赞或欣赏，多以口头表示或点头、鼓掌等动作表示。奖励一般包括下述几个等级：颁发奖状、发给奖品、授予称号。

批评处分是对学生的不良思想、行为作出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法。

处分分为警告、记过、留校察看、开除学籍几个等级。

#### （二）原则

1、运用奖励应坚持的原则：（1）将物质性奖励与精神性奖励因素统一起来。（2）将即时奖励与延时奖励统一起来。（3）将外界的奖励与内在的自我奖励统一起来。（4）将目的性奖励与过程性奖励统一起来。（5）将奖励当事人与激励其他人相统一。

2、运用惩罚的原则：（1）尊重性原则。（2）伦理性原则。（3）最少性原则，即惩罚的频率要尽量少。（4）确定性原则。（5）灵活性原则。（6）“捣源”性原则。所谓“捣源”就是直捣罪恶之源。这一原则要求教师在实施惩罚之前应分析导致学生违纪的根本原因。（7）延时性原则。

运用奖励与处分要注意以下几点要求：①公平、正确、合情合理；②发扬民主，获得群众支持；③注重宣传与教育。

## 德育途径

### 一、德育途径概念

德育途径是指德育的实施渠道或形式。

### 二、德育途径

我国的德育途径主要有：政治课与其他学科教学，课外活动与校外活动，劳动，共青团活动，班主任工作等等。

#### （一）政治课与其它学科教学

这是学校有目的、有计划、有系统的对学生进行**德育的基本途径**。各科教材中都包含有丰富的教育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在传授和学习文化科学知识的同时，使学生受到科学精神、社会人文精神的熏陶，形成良好品德。

#### （二）课外和校外活动

课外、校外活动是**由学校以外的教育机关组织和领导**的学生课余教育活动。课外和校外活动是学校教育体系中的一个组成部分，是进行全面发展教育的一个重要途径，也是学校实施德育的要求，组织学生参加各种形式的社会实践活动，是学校德育的重要途径。

#### （三）劳动

这是学校进行德育，尤其是劳动教育的重要途径，通过劳动，学生容易产生对劳动、科学与技术的兴趣与爱好，激发出巨大的热情和力量，经受思想与行为上的严峻磨练，看到自己的才能和成果，能够培养学生爱劳动和勤俭、朴实、艰苦、顽强等许多品德。

#### （四）共青团、少先队、学生会组织的活动

学校共青团、少先队和学生会是学校里学生的集体组织，他们组织开展的活动不仅有利于发挥学生的主体作用，调动他们的积极性和主动性，培养他们自我教育和自我管理的能力，且实施道德教育、达到德育目标的有效形式。

#### （五）班主任工作

班主任是全面负责一个班学生工作的教师。班主任的基本任务是带好班级，教好学生。对学生进行品德教育是班主任的一项重要职责和任务。班主任工作是学校实施德育的重要途径。班主任要做好学生德育工作必须全面深入地了解研究学生，尊重信任学生，并争取其他任课教师、团组织、社会有关方面和学生家长的配合，共同对学生进行教育。

## 第四节 德育模式

德育模式实际上是在德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径某种组合方式。当代最具影响的德育模式有认知模式、体谅模式、社会模仿模式等。大体上说，认知模式重知，体谅模式重情，社会模仿模式重行。

### 认知模式

道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由瑞士学者**皮亚杰**提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。该模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其与行为的发生。这一学说的特征有：人的本质是理性的，必须注重个体认知发展与社会客体的相互作用，注重研究个体道德认知能力的发展过程，强调按道德认知能力发展的要求进行学校道德教育，选择内容和方法。

### 体谅模式

体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家**彼得·麦克费尔**

和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

该理论的特征有：(1)坚持性善论，主张德育必须以儿童为中心；(2)坚持人具有一种天赋的自我实现趋向，德育关键是人的潜能得到充分自由的发展；(3)把培养健全人格作为德育目标；(4)大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系。

## 社会模仿模式

主要是美国的班杜拉创立的，在德育上，该模式认为人与环境是一个互动体，人既能对刺激作出反应，也能主动地解释并作用于情境。

该理论主张用替代性学习概念，建立了观察学习的理论体系来说明个体对刺激的反应和对行为体系的建构。建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。

## 价值澄清模式

其代表人物是美国的拉斯、哈明、西蒙等人。这种模式着眼于价值观教育，试图帮助人们减少价值混乱并通过评价过程促进统一的价值观的形成。其目的是通过选择、赞扬和实践过程来增进赋予理智的价值选择。

### (一) 理论

价值澄清的目标之一就是使人们获得一种价值观念，这种价值观念使他们能以一种令人满意与明智的方式适应他们所处的不断变化的世界。因此，价值观并不是一种固定的观点或永恒不变的真理，而是建立在个体亲身经历的社会经验基础上的一种指南。

### (二) 评价过程

价值澄清的完整过程可划分为选择、赞赏和行动三个阶段，具体又分为七个步骤：1、自由地选择；2、从各种可供选择的项目中进行选择；3、在仔细考虑后果之后进行选择；4、赞同与珍视；5、确认；6、依据选择行动；7、重复。

### (三) 课堂应用

教师在课堂中，利用专门设计的方法和练习，通过创造一种没有威胁的、非强制的、“柔和”的对话环境，帮助学生在他们的生活中应用上述七个具体步骤，并把他们运用到现存的理念和行动中，帮助学生澄清价值观。

### 单选：

1、马卡连柯说，“要尽量多地要求一个人，同时也要尽可能多地尊重一个人”。这句话说明了德育的（ ）。

- |               |               |
|---------------|---------------|
| A. 教育与自我教育的原则 | B. 渗透和熏陶的原则   |
| C. 尊重与严格要求的原则 | D. 一直性与连贯性的原则 |

2、以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法称为（ ）。

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| A. 说服法 | B. 榜样法 | C. 陶冶法 | D. 锻炼法 |
|--------|--------|--------|--------|

3、创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法，叫做（ ）。

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| A. 锻炼法 | B. 陶冶法 | C. 鼓励法 | D. 示范法 |
|--------|--------|--------|--------|

A. 认知模式    B. 体谅模式    C. 价值澄清模式    D. 社会模仿模式

1、我国中学德育的主要原则有（ ）。

A. 疏导原则                      B. 尊重与严格要求相结合原则

C. 教育的一致性与连贯性原则 D. 因材施教原则

A. 政治课和其他学科教学      B. 课外活动和校外活动

C. 劳动      D. 共青团活动      E. 班主任工作

1、德育模式的三种形式：( )、( )、( )。

2、德育的途径是指德育的实施渠道或形式，其中基本途径是（ ）与其学科教学。

多选 1、ABCD 2、ABCDE

填空 1、社会认知模式、社会体谅模式、社会模仿模式

## 2、政治课

## 第一节 班级管理概述

班级是学校教育教学活动的基本组织，学校大部分教育教学活动都是以班级为单位，分年级进行。

班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展；班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理；班级管理的主要手段有计划、组织、协调和控制；班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系。

班级管理对于班级活动的顺利进行，对于学生的健康成长和全面发展具有很大的影响。具体说来有以下方面的作用：

### 1、有助于实现教育目标，提高学习效率

班级组织产生的根本原因是为了更有效的实施教学活动，因此，如何运用各种教学技术手段来精心设计各种不同的教学活动，组织、安排、协调各种不同类型学生的学习活动，是班级管理的主要功能。

### 2、有助于维持班级秩序，形成良好班风

班级是学生群体活动的基础，是学生交往活动的主要场所，因此，调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气，**是班级管理的基本功能。**

### 3、有助于锻炼学生能力，学会自治自理

班级组织是社会组织的雏形，它同样存在着最基本的人际交往和社会关系，存在着一定的组织层次和工作分工。

## 第二节 班主任与班级管理

### 一、班主任工作的基本内容

#### （一）了解、研究学生

了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础。具体包括对学生的了解和对学生群体的了解两部分。班主任了解学生的方法有：

##### 1、观察法

通过观察学生在自然状态下的行为表现可以获得学生多方面的真实情况。

##### 2、谈话法

##### 3、分析书面材料

书面材料包括学生档案信息、班级记录资料，也包括学生个人的资料，例如作业、作文和日记等。

##### 4、调查研究

调查对象可以是学生本人，学生家长、朋友或其他相关人员。

#### （二）组织和培养班集体

组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

##### 1、班集体的基本特征

- （1）明确共同目标。
- （2）一定的组织结构。
- （3）一个能够共同生活的准则。
- （4）集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。

##### 2、班集体的教育作用

- （1）有利于形成学生的群体意识。
- （2）有利于培养学生的社会交往与适应能力。
- （3）有利于形成学生的自我教育能力。

##### 3、班集体的形成与培养

学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。要组织和培养良好的班集体，教师要做好以下方面的工作：

#### （1）制定共同的奋斗目标

在确定奋斗目标时，班主任要结合本班的情况和特点，从实际出发，针对薄弱环节，提出适当的目标。

## **（2）选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心）**

班主任要深入全面的了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。

## **（3）建立班集体的正常秩序**

班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度，是班集体成员的行为准则。纪律对于维护和巩固班集体，教育学生个人，都具有十分重要的意义。制度的建立不是一朝一夕就能形成的，是在班级工作中发现问题、解决问题的过程中不断总结、不断完善而形成的。

## **（4）组织形式多样的教育活动**

班集体是在全班学生参与共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结，体现集体精神。班主任还要针对学生的特点，开展各种形式的主题班会活动，要进行精心组织和设计，使活动丰富多彩，富有吸引力。

## **（5）形成正确的集体舆论和良好的班风**

正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。

### **（三）协调校内、外各种教育力量**

班级是一个开放的系统，学生是在多种因素纵横交错的影响下发展成长的。班主任要对班级实施有效的教育与管理，必须要争取校内外各种教育力量的配合，调动各种积极因素。

#### **1、充分发挥本班任课老师的作用**

一名学生在校学习过程中，会遇到许多教师，学生的成长过程是多位教师通力协作教育的过程。班主任的职责之一就是协调所有任课教师的工作，充分发挥他们的教育力量。

#### **2、协助和指导班级团队活动**

团队的性质、任务决定了它在班集体中的核心作用，班主任有责任指导团队活动。具体地说，应当做好这样一些工作。

（1）协助团队组织制定工作计划，班级工作计划与团队组织计划要步调一致

（2）帮助团队组织落实计划，为他们创造活动的条件。

（3）帮助团队干部提高思想认识和工作能力

#### **3、争取和运用家庭和社会教育力量**

家庭和社会是学生成长的重要环境，班主任要积极争取家庭社会对学校教育的支持，形成学校、家庭、社会一体化的教育力量。

##### **①学校教育占主导地位**

学校作为专职教育机构，有着明确的目的、周密的计划、科学的组织，有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。同时，学校具有青少年学生集中、学习环境好、规章制度健全、育人周期长等明显教育优势，并在社会上具有广泛的凝聚力、号召力，容易得到包括党政机关在内的社会各界的支持协助。

##### **②家庭、社会和学校三者协调一致，互相配合**

- 有利于实现整个教育在时空上的紧密衔接；
- 有利于保证整个教育在方向上的高度一致；
- 有利于实现各种教育间的互补作用，从而加强整体教育效果。

##### **③加强学校与家庭之间的相互联系**

- 相互访问；
- 建立通讯联系；
- 举行家长会；
- 组织家长委员会；

➤ 举办家长学校。

## 二、班主任在班级管理中的角色

### （一）班主任是班级建设的设计者

班主任是班级建设的主帅，对教育对象个体来说，教师的职能可归结为“灵魂工程师”，但对教育对象群体来说，他更多的是班集体的缔造者、设计者。

### （二）班主任是班级组织的领导者

学校对学生进行教育教学工作是以班级为单位的，一个好的班集体具有强大的教育功能。

#### 1、班主任的领导影响力

班主任在班级管理中的**领导影响力**主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的**职权影响力**；二是班主任的个性条件，构成了班主任的**个性影响力**。

班主任职权影响力的实施要依据一定的组织法规和一定的群体规范，具体说，一是国家的教育法令、学制、教育方针及学校的课程、教学计划、规章制度等；二是班级的目标、规范、舆论、纪律、班风等。

班主任的个性影响力取决于三个方面：一是班主任自身对教育工作的情感体验；二是对学生产生积极影响的能力；三是高度发展的控制自己的能力。

班主任的职权影响力与个性影响力具有一定的相对独立性，同时又是密切相关的。

#### 2、班主任的领导方式

班主任的领导方式一般可分为三种类型：**权威的、民主的、放任的**。

采用权威的领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响，由教师自身对班级施行无条件的管理，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。

采用民主的领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接地方式引导学生。

采用放任的领导方式的班主任主张对班级管理不要过多的干预，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动。

### （三）班主任是班级人际关系的艺术家

班级存在于学校之中的一个特殊的社会组织。教育从本质上说就在于建立历个人、集体与社会的实际关系，以保证个人的社会化。因此，研究班级中的交往行为，指导学生形成良好的人际关系是班主任的重要使命之一。

## 三、班主任在班级管理中的职责

中小学班主任是班集体的组织者、教育者和领导者，是学校负有特殊使命的教师。

班主任的基本任务或职责是：1、在学校领导和其他教师协助下，按照德、智、体、美、劳全面发展的要求，对本班学生进行思想道德教育；2、开展班级日常管理工作 3、组织班级课内外活动 4、指导学生完成学习任务 5、建立学生档案 6、评定学生操行 6、班主任工作计划于总结 7、加强与家长的沟通，使学生的身心得到全面健康的发展。

## 后进生转化

### （一）关心爱护后进生，尊重他们的人格。（正确的学生观）

### （二）培养和激发学习动机。

（三）一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端。



（四）为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感。

（五）抓反复，反复抓。

### 第三节 班级管理模式

#### 一、班级常规管理

##### （一）班级常规管理概念

班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班级的规章制度是学生学习、工作，生活必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育的作用。

#### 二、班级平行管理

班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的\*\*管理方式。马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。

#### 三、班级民主管理

班级民主管理是成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的管理方式。

班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。

#### 四、班级目标管理

##### （一）班级目标管理的内涵

班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

目标管理是由美国管理学家**德鲁克**提出来的，其理论的核心是将传统的监控式的管理方式转变为强调自我、自控的管理方式，是一种以自我管理为中心的管理，目的是更好地调动被管理者的积极性。

##### （二）班级目标管理模式

在班级中实施目标管理，就是要围绕全班成员共同确立的班级奋斗目标，将学生的个体发展与班进步紧密地联系在一起，并在目标的引导下，实施学生的自我管理。

### 第四节 当前班级管理存在的问题

#### 一、当前班级管理中存在的问题

（一）由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断

型。

长期以来，班主任一直在从事着程式化的教育教学工作，工作是高强度的。他们最关心的是两件事：一是如何使学生在考试中取得好成绩，确保班级的成绩在学校中的排名靠前或不落后。在应试教育模式下，分数在学校中是至高无上的，教师奖励与惩罚、教师在学校中的地位与其所在班级学生所取得的分数直接相关。学生把分数作为衡量教师工作业绩的主要尺度，教师则把分数作为衡量学生成就的主要指标。二是让学生听从老师，以维护教师的权威不受损害。伴随着教师高强度的“知识传递”，教师必须实施班级控制，以确保班级的教与学不受干扰。教师权威无疑是使学生服从教师指挥，从而控制学生干扰行为的最便捷、最有效的手段。

#### （二）班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低

在班级中设置班干部，旨在培养学生的民主意识与民主作风，学会自治自理。然而在当今的中小学却存在着这样一些问题：班干部相对固定，使一些学生养成了“干部作风”，不能平等的对待同学，而多数学生希望能为班级做点事，却缺少机会；学生在社会环境及部分家长影响下，往往把班干部标志只看成是荣誉的象征。在班级管理中，班干部特殊化、多数学生在班级管理中缺乏自主性是比较普遍存在的问题。

## 二、建立以学生为本的班级管理的机制

#### （一）以满足学生的发展需要为目的

在传统的班级管理模式下，学生的发展需要被忽视。现代教育的发展，促进了新型班级的建立，把学生放在了主体地位，教育以满足学生的发展需要为目的，努力实现学生的全面发展。

#### （二）确立学生在班级中的主体地位

传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，教师和学生的“人——人”关系降低为“人——物”的关系，学生的主体地位根本无法保障。现代教育的发展，从根本上促进了新型班级的建立，从而为以学生为本的班级管理提供了保证。

#### （三）训练学生自我管理班级的能力

由于传统的班级管理模式是以教师为中心构建的，学生参与班级管理的机会有限，即使有，也只是教师意志的再现，大多数学生没有参与班级管理的机会。以训练学生自我管理能力和为主的班级管理制度改革的重点是：适当增加小干部岗位，适当进行小干部轮换；按照民主程序选拔干部；是小干部从教师的助手转变为学生的代表；把学生的注意力从当干部引向当合格的班级小主人；把以教师为中心的班级教育活动转变为学生的自我教育，即把班集体作为学生自我教育的主体。

### 单选：

1、班级管理常见的几种模式有（ ）。

- A. 常规管理、平行管理、民主管理、目标管理
- B. 制度管理、平行管理、民主管理、目标管理
- C. 制度管理、交叉管理、民主管理、目标管理

D. 制度管理、交叉管理、教师管理、目标管理

2、班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合的管理方式是（ ）。

A. 平行管理      B. 常规管理      C. 民主管理      D. 目标管理

3、在领导班级的过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生属于班主任领导方式的哪一种？（ ）。

A. 权威型      B. 民主型      C. 放任型      D. 迁就型

4、班主任工作的首要任务是（ ）。

A. 组建良好的班集体      B. 促进班级成员的全面发展  
C. 培养学生的民主作风      D. 指导班、团、队活动

5、学生集体的特征首先是要有（ ）。

A. 集体舆论      B. 共同目标      C. 干部队伍      D. 活动

**答案 1-5 AABAB**

## 附一：中小学班主任工作规定

教基一〔2009〕12号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为了进一步加强中小学班主任工作，发挥班主任在中小学教育中的重要作用，保障班主任的合法权益，全面推进素质教育，特制定《中小学班主任工作规定》，现印发给你们，请遵照执行。

附件：中小学班主任工作规定

二〇〇九年八月十二日

### 第一章 总 则

第一条为进一步推进未成年人思想道德建设，加强中小学班主任工作，充分发挥班主任在教育学生中的重要作用，制定本规定。

第二条班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的人生导师。

班主任是中小学的重要岗位，从事班主任工作是中小学教师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。

第三条加强班主任队伍建设是坚持育人为本、德育为先的重要体现。政府有关部门和学校应为班主任开展工作创造有利条件，保障其享有的待遇与权利。

### 第二章 配备与选聘

第四条中小学每个班级应当配备一名班主任。

第五条班主任由学校从班级任课教师中选聘。聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 1 学年以上。

第六条教师初次担任班主任应接受岗前培训，符合选聘条件后学校方可聘用。

第七条选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件：

- （一）作风正派，心理健康，为人师表；
- （二）热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；
- （三）爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。

### 第三章 职责与任务

第八条全面了解班级内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美全面发展。

第九条认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作。

第十条组织、指导开展班会、团队会（日）、文体娱乐、社会实践、春（秋）游等形式多样的班级活动，注重调动学生的积极性和主动性，并做好安全防护工作。

第十一条组织做好学生的综合素质评价工作，指导学生认真记载成长记录，实事求是地

评定学生操行，向学校提出奖惩建议。

第十二条经常与任课教师和其他教职员工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。

## 第四章 待遇与权利

第十三条学校在教育管理工作中应充分发挥班主任的骨干作用，注重听取班主任意见。

第十四条班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。各地要合理安排班主任的课时工作量，确保班主任做好班级管理工作。

第十五条班主任津贴纳入绩效工资管理。在绩效工资分配中要向班主任倾斜。对于班主任承担超课时工作量的，以超课时补贴发放班主任津贴。

第十六条班主任在日常教育教学管理中，有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。

## 第五章 培养与培训

第十七条教育行政部门和学校应制订班主任培养培训规划，有组织地开展班主任岗位培训。

第十八条教师教育机构应承担班主任培训任务，教育硕士专业学位教育中应设立中小学班主任工作培养方向。

## 第六章 考核与奖惩

第十九条教育行政部门建立科学的班主任工作评价体系和奖惩制度。对长期从事班主任工作或在班主任岗位上做出突出贡献的教师定期予以表彰奖励。选拔学校管理干部应优先考虑长期从事班主任工作的优秀班主任。

第二十条学校建立班主任工作档案，定期组织对班主任的考核工作。考核结果作为教师聘任、奖励和职务晋升的重要依据。对不能履行班主任职责的，应调离班主任岗位。

## 第七章 附 则

第二十一条各地可根据本规定，结合当地实际情况，制定中小学班主任工作的具体实施办法。

第二十二条本规定自发布之日起施行。

# 第十一章 教育途径与课外教育活动

## 第一节 教育途径概述

### 一、概述

#### （一）概念

教育途径是指教育者有目的、有计划、有组织地传授教育内容，完成教育任务，实现教育目的，进行双向活动所经历的渠道的总称。教育途径是教育活动的构成要素之一，途径的选择与运用都是从教育的根本目的出发，依据受教育者的特点和教育内容要求来确定的。

#### （二）教育途径的主要形式

**教学**（上课、辅导、参观、家庭作业等）、**思想教育**（思想政治课、团队活动、社会活动、节日教育、班主任工作）、**综合实践活动**、**咨询与指导**、**社会实践**、**课外活动**等等。

## 二、学校教育的基本途径是教学

教学是学校教育的基本途径，学校教育目的的贯彻落实和各种教育任务的完成主要是通过教学途径实现的。从教育途径的角度来看，教学的特殊作用主要表现在以下方面：

第一，教学以有目的、有计划、有组织的活动形式进行人类经验的传授，使教学活动有着良好的秩序和节奏，从而大大**提高了教学效率**。

第二，教学将传授的内容经科学的选择，依据知识构成的逻辑顺序和学生获得知识的认知规律**编成教材**，作为学生认识世界的媒体。

第三，教学是在**教师的引导和精心安排**的过程中进行的。

第四，教学能够**确保学生全面发展**。

## 第二节 学校课外活动

### 一、课外活动的概念、特点和意义

学生的活动不仅有课堂的学习活动，而且有课外活动。认真组织学生的课外生活，是学校教育的重要方面。我国教育史上就有组织学生课外活动的实践。

#### （一）课外活动的概念

课外活动是指学校在**课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地**对学生进行的多种多样的教育活动。

它是学生课余生活的良好形式。这里的课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。自习课也不属于课外活动之列。

#### （二）课外活动的特点

- 1、学生参加课外活动的**自愿选择性**
- 2、课外活动内容和形式的**灵活多样性**
- 3、学生在课外活动组织上的**自主性**

### 二、课外活动的基本内容和组织形式

#### （一）课外活动的基本内容

课外活动的内容，是根据教育的培养目标、课外活动的具体要求、儿童身心发展特点以及校内外实际来安排的。课外活动**范围广泛，形式多样**，按其性质可分为六类。

- ✓ 科技活动
- ✓ 学科活动
- ✓ 文学艺术活动
- ✓ 体育活动
- ✓ 社会活动
- ✓ 传统的节假日活动

#### （二）课外活动的形式

学校的课外活动的组织形式和方法是多种多样的，按活动的人数和规模可分为群众性活

动、小组活动和个人活动三类。

■ 群众性活动

1. 报告和讲座；2. 各种集会；3. 各种比赛；4. 参观、访问、调查、旅行；5. 社会公益活动

■ 小组活动

小组活动是学校课外活动的基本组织形式。

1. 学科小组 2. 技术小组 3. 艺术小组 4. 体育小组

■ 个人活动

### 三、课外活动的实施要求

#### （一）开展好课外活动的基本要求

- 1、要有明确的目的性和计划性
- 2、活动要丰富多彩，富有吸引力
- 3、充分发挥学生的积极主动性和创造精神

#### （二）课外活动的组织对教师的要求

教师若要出色地完成组织和指导课外活动的任务，必须作多方面的准备和努力。

第一，教师至少要在某一方面具有特长和兴趣爱好，有能使学生叹服的“绝招”，这是指导教师的地位能否在学生心目中真正确立的保证。

第二，教师要对自己指导的活动领域有足够的、超出于学生的了解，包括历史与现实、知识与人物，这样才能发挥咨询的作用。

第三，教师要调整与学生的关系。

第四，课外活动要求教师有比课堂教学更强的组织能力。

第五，为了丰富课外活动的内容和经验，为了深入开展有关课外活动的教育研究，教师还应注意收集有关资料和认真记录、总结自己所指导的课外活动，不断提高活动质量。

#### 单选：

- 1、课外活动的基本组织形式是（ ）。  
A. 群众性活动 B. 小组活动 C. 社团活动 D. 个人活动
- 2、课外活动与课堂教学的共同之处在于它们都是（ ）。  
A. 师生共同参加的 B. 有目的、有计划、有组织  
C. 学生自愿选择 D. 受课程计划、课程标准规定
- 3、三结合的教育一般是指（ ）。  
A. 学校、家庭、社会教育三结合  
B. 班主任、科任教师和家长教育三结合  
C. 校长、教师和家长教育三结合  
D. 家庭、环境和学校教育三结合

#### 多选：课外活动的特点有（ ）。

- A. 内容的广泛性 B. 实施的统一性 C. 活动的自主性 D. 组织的自愿性  
E. 形式的多样性

答案 1、B 2、A 3、A 4、CDE

### 第三节 综合实践活动

#### 一、综合实践活动课程界定

综合实践课程是《基础教育课程改革纲要》和九年制义务教育课程计划规定，是 3-6、7-9 年级以及高中阶段的一门必修课程。所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

综合实践活动的内容主要包括：①研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。②社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。③劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。④信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。

综合实践活动究竟是一种什么类型的课程？它与其他课程的关系如何？这就涉及到了综合实践活动的课程定位问题。

1、综合实践活动属于活动课程范畴，是活动课程在新的时代条件下的深化与发展。

活动课程与学科课程是构成学校宏观课程体系的两大课程类型。20 世纪 90 年代初期，活动课程被首次正式纳入九年义务教育课程计划，我国中小学长期实行的以学科课程为主体的单一课程结构由此得到根本改观，活动课程建设取得了突破性进展。

2、综合实践活动具有自己独特的育人价值与功能，它既独立存在，有别于学科课程，又与学科课程相互联系、相互影响，共同构成了基础教育新课程体系。

从本质上看，综合实践活动与学科课程是两类不同的课程，前者不是后者的简单补充或延伸。无论在课程目标、课程内容、课程实施、课程评价方面，还是在课程编制的价值取向、设计思路方面，二者都有显著的不同。

学科课程一般强调学科自身的知识体系和内在逻辑结构，它以前人积累的分门别类的文化科学基础知识为基本内容，以让学生获得系统、全面、完整的学科基础知识和基本技能为主要目的，并在此基础上使学生发展思维、提高能力。综合实践活动则以引导学生通过对周围生活世界的各种现实性、综合性问题和现象或事件的积极探索，主动获取直接经验，提高综合运用知识的能力为主要任务。

因此，从课程的类型和性质上看，综合实践活动和学科课程是具有各自特定的课程价值、课程目标、课程内容和实施规范的两类不同的课程，它们平行存在，自成体系，在课程体系中具有同等的重要性。同时，在育人的功能上，它们又相互配合，共同发挥着各自的作用。学科课程是实施综合实践活动的必要基础，综合实践活动反过来又促进学科课程的发展。

#### 二、综合实践活动的课程性质

##### 1、综合性

从性质讲，它是一门综合课程，但它不是多门学科的综合，例如有的人认为把物理、化学、生物等相关学科的内容综合在一起构成一门学科就叫作综合实践课程，这样不对，而科学就是一门综合学科课程，但它是基于学科知识，基于主题的一个综合的学科课程。

##### 2、实践性



综合实践课程是一门**实践课程**，它是实践取向的，像语文、数学这些课程，是知识取向的，尽管他当中也包括一些实践活动和一些研究、探究，但是它的研究、探究还是为了根据或者适应这个学科知识体系以及相关目标的一种需要。

### 3、开放性

综合实践活动是一个开放的课程领域，它具有开放性。综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标、课程内容、活动方式等方面都具有开放性特点。

### 4、生成性

综合实践活动具有生成性。这是由综合实践活动的过程取向和该课程的开发所决定的。由于综合实践活动课程的实施过程强调学生亲身经历，并获得实际的发展性的体验。

### 5、分级管理

综合实践课程是一门**三级管理的课程**。

第一，是国家规定。是国家体现国家意志及对人才培养的一个基本规范和要求，是中小学以及高中阶段必须实行的一门必修课程；

第二，是地方管理。由于我国地大物博、人口众多，地方的经济文化教育以及学生的背景差异非常大，所以地方教育管理部门、行政部门、教育部门都要加强管理研究，这就叫地方管理；

第三，是校本实施。是学校基于自己的教育资源、学校的办学理念，特别是学生的成长背景和学生所发展的特点，需要自己开发和实施的一门课程。

所以说综合实践课程最集中体现了我国新课程关于课程管理体制变革的一门课程，最集中体现了三级管理制度的内在精神。

## 三、综合实践活动的特点

### 1、基于兴趣与直接经验。

基于学习者的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合实践有别于学科课程的一个基本标志。

### 2、回归生活世界。

学校课程建设回归儿童的生活世界，**课程设计向真实生活情境转化**，是当今世界课程改革的一大趋势。综合实践活动作为一类非学术、非学科性的新型课程，必须而且也最可能使课程内容最大限度地回归儿童的生活世界。

### 3、立足实践。

不再局限于书本知识的传授，**让学生亲身参与、主动实践**，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，是综合实践活动的最根本特点。需要指出的是，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。

### 4、着眼创新。

着眼于学生**创新意识、创新精神和创新能力的培养**，是综合实践课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。

### 5、以研究性学习为主导学习方式。

从内容构成看，研究性学习是综合实践活动的一个组成部分，但从其本质和实际发挥作用的角度看，更主要的是实施过程所凭借的一种基本学习方式，是应当贯穿于综合实践活动所有内容和所有过程中的**主导性学习方式**。所谓研究性学习，主要是指学生在教师指导下，以类似科学研究的方式去主动获取知识、综合运用知识解决问题的一种学习方式。

# 第二部分 普通心理学

## 绪 论

心理学的研究对象是**心理现象**。心理现象是多种多样的，也是非常复杂的。心理学主要研究人的心理现象，也研究动物的心理现象；既研究个体的心理现象，也研究群体的社会心理现象。与物理、化学等现象不同，心理现象不具形体性，是人的内部世界的精神生活，他人无法直接进行观察。但是通过对行为的观察和分析，却可以客观地研究人的心理。因此，心理学还研究行为及其与心理的关系。

### 一、心理的本质

#### （一）心理是脑的机能

##### 1、神经元的结构与功能

神经元又称神经细胞，是构成人脑的基本单位。神经元由树突、细胞体与轴突构成。树突负责接受信息，细胞体负责接受外来信息的同时，产生神经冲动，其性质是电信号，轴突的任务是把细胞体发出的信息传导至其他神经元。

##### 2、神经系统的结构与功能

神经元的复杂连接构成了神经系统，神经系统分中枢神经系统和外周神经系统两大部分。中枢神经系统包括脊髓和脑，其中脑主要由脑干、小脑、边缘系统和大脑皮层构成。外周神经系统可分为躯体神经系统和自主神经系统。躯体神经系统受意志支配，能够协调身体骨骼肌的运动；自主神经系统不受意志支配，用以维持机体心跳、呼吸、消化等基本生命过程。自主神经系统进一步分为交感神经系统和副交感神经系统，前者在紧张或紧急情况下发挥作用，后者在正常或放松状态下起作用。

##### 3、大脑的结构与功能

大脑是人脑中最复杂最重要的部位，控制和指挥着其他各部位的活动。大脑的表层称大脑皮层，大脑皮层分为额叶、顶叶、枕叶和颞叶四个区域。

**运动区**位于中央沟之前的额叶，是支配身体运动的神经中枢；**躯体感觉区**位于顶叶的上部，是支配身体各种感觉的神经中枢。**视觉区**位于枕叶，是支配视觉的神经中枢；**听觉区**位于颞叶，是支配听觉的神经中枢。言语区主要有两个部位，**布洛卡区**在额叶的后下部，负责语言的表达。**威尔尼克区**位于颞叶的后下部，负责语言的理解；**联合区**位于感觉区与运动区之外的大片区域，称为联合皮层，负责对来自各个感觉器官的信息进行综合处理。

大脑两半球功能的一侧化优势，左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感、节奏感和控制复杂运动方面功能强，右半球在空间关系、面孔识别、

情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。

#### 4、脑功能的集中表现——反射

反射是中枢神经系统的基本活动方式，它是指有机体在中枢神经系统参与下，对内外刺激所做的规律性的应答活动。根据形成的特点可分为无条件反射与条件反射两大类。条件反射根据形成的特点又可分为经典性条件反射与操作性条件反射两大类。根据引起条件反射的信号类型，条件反射又可分为**第一信号系统**和**第二信号系统**。由各种视觉、触觉、味觉、嗅觉的具体信号引起的反射，叫做第一信号系统，是人和动物共有的，如看到别人吃梅子就流口水；由抽象的语言文字引起的条件反射叫做第二信号系统，是人类所特有的。听到“梅子”二字，牙就发酸。

（二）心理对客观现实具有依存性

（三）心理是人脑对客观现实的反映

（四）心理具有主观能动性

## 二、心理学的研究对象

心理学是对心理现象的阐述并揭露其本质和规律的科学。人的心理活动包括有紧密联系的两个方面：心理过程和个性。

### （一）心理过程

心理现象非常复杂，但从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。

#### 1、心理过程

心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。人的各种心理活动中，都伴随着注意这种心理状态。

（1）认识过程，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。

（2）情绪情感过程。

（3）意志过程。

#### 2、个性心理

个性心理是指表现在一个人身上比较稳定的心理特性的综合，是一个人总的精神面貌，反映了人与人之间稳定的差异的特征。由于每个人的遗传素质、所处社会环境不同，形成了人的个性心理的差异。个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。

（1）个性心理倾向性，包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等。

（2）个性心理特征。个体的气质、性格、能力等统称为个性心理特征。能力有一般能力和特殊能力之分，气质有好动与喜静、暴躁与温和之别，性格有自信与自卑之差等。

### 三、心理学的研究任务

- (一) 确定心理事实
- (二) 揭示心理规律
- (三) 揭示心理的机制
- (四) 揭示心理的本性

### 四、心理学的发展

对于心理学的发展历史,德国著名心理学家艾宾浩斯曾说过:“心理学有其漫长的过去,但只有短暂的历史。”这看似矛盾的话语却是对心理学发展历史的高度概括。

所谓心理学只有短暂的历史,是指心理学真正成为一门科学的历史是非常短暂的。尽管早在几千年前人们就开始思考心理问题,形成了心理学的思想,但在几千年的历史长河中,由于科学发展水平的局限,人们始终不能对心理问题进行实证的研究,而只能用哲学思辨的方法来探讨心理问题,这使得心理学一直是哲学中的一部分,是哲学的附庸。到 19 世纪,随着科学,特别是实验科学的逐渐成熟,为用实证方法研究心理问题提供了可能性,心理学才逐步具备了成为一门独立科学的条件。现在心理学界一般认为,科学心理学诞生的一个标志性的事件是 1879 年,德国心理学家冯特(W. Wundt, 1832—1920)在德国的莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,用实验的方法来研究心理问题。从这以后,心理学脱离了哲学,成为了一门独立的科学。所以,心理学真正成为一门科学的历史只有 100 多年,和许多成熟的科学(如物理学、化学、生物学等)相比,还显得非常稚嫩。

在这 100 多年的发展历史中,心理学取得了长足的进步。在 19、20 世纪不断出现的众多心理学派别,基本构成了现代心理学发展的历史线索。

#### 1、构造主义

构造主义是现代科学心理学历史上的**第一个**思想学派，其主要代表人物是现代科学心理学的创始人冯特和他的学生铁钦纳（1867—1927）。构造主义认为心理学的研究对象应该是人们的**直接经验**即意识，心理学的研究任务就是分析心理经验的结构，寻找心理的元素。构造主义认为心理的基本元素主要有感觉、意象、感情三类，所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。而在研究方法上，构造主义强调采用**内省**的方法，即要了解人们的直接经验，要依靠人们对自己经验的观察与描述。

## 2、机能主义

机能主义的主要代表人物是美国著名心理学家詹姆斯（1842—1910）和杜威（1859—1952）等。机能主义也认为心理学的研究对象是意识，但机能主义认为意识并不是个别元素的简单集合，而是不断在流动的，是与环境持续相互作用的心理活动的内容。机能主义认为心理学研究的主要任务不是发现构成意识的元素，而是描述意识的进程与状况，描述意识对社会适应的功能。例如对思维的研究，构造主义关心的是什么是思维，机能主义则关心思维在人类适应行为中的作用。机能主义的这个特点，推动了美国心理学研究向实用主义的方向发展。20 世纪以来，美国心理学一直比较重视在应用领域的研究，这和机能主义的思潮是分不开的。

## 3、行为主义

行为主义是科学心理学历史上一个有非常重要影响的心理学流派，其创始人是美国心理学家华生（1878—1958）。华生在 1913 年发表了《从一个行为主义者眼光中所看到的心理学》一文，宣告了行为主义的诞生。

华生认为，心理学是一门科学，科学的研究只限于以客观的方法处理客观的资料。内省不是客观的方法，用内省法所得到的意识经验也非客观的资料。因此，华生反对研究意识，反对内省的研究方法，主张心理学要用客观的、自然科学的方法（主要也就是**实验**的方法）来研究外显的行为。华生主张只有从可观察的刺激、反应方面去进行研究，心理学才能成为象物理学、化学那样的严格的科学。刺激—反应（S—R）就是华生行为主义的公式。华生曾经说过，在一本心理学书中，“永远不使用意识、心理状态、心理内容、意志、意象以及诸如此类的名称，是完全可能……它可以用刺激和反应的字眼，用习惯的形成，习惯的整合以及诸如此类的字眼加以实现”。

行为主义对心理学研究的科学化有巨大的贡献，推动了心理学研究在客观研究的道路上前进。但行为主义的主张过于极端，抛弃了心理学研究的重要内容——意识，不研究心理的内部结构和过程，不研究脑的内部活动，因而被讥讽为“**无脑的心理学**”。

## 4、格式塔心理学

格式塔（Gestalt）是德语的音译，为“完形，整体”的意思。格式塔心理学是 20 世纪初在德国涌现的一个心理学流派，主要代表人物有德国心理学家韦特海默（Max Wertheimer, 1880—1943）、柯勒（1887—1967）和考夫卡（1886—1941）等。格式塔心理学反对把意识分解为元素，强调心理作为一个**整体的意义**，强调知觉经验虽得自外在刺激，各个刺激可能是分离零散的，我们由之所得的知觉却是有组织的，即整体大于部分之和。例如由四条直线所构成的正方形，我们所知觉到的，并不是两条横线和两条竖线之和，而是一个完整的正方形，即在四条直线之外，另加了一层“完形”的意义。格式塔心理学在知觉、学

习、思维等方面进行了大量的研究，这些研究到现在仍是心理学研究中的宝贵财富。

#### 5、精神分析学派

精神分析学派是由奥地利精神病医生、著名心理学家弗洛伊德(1856—1939)所创立的。精神分析论是一种影响非常大的心理学理论，同时也是 20 世纪对人类文化有最大影响的思想理论之一。

精神分析理论是以治疗精神病的医学临床实践经验为基础而形成的心理学理论。弗洛伊德的精神分析理论内容极为复杂，主要包括：

(1) 潜意识学说。精神分析论认为，人的心理就象一座冰山，意识只是露出水面的冰山一角，还有很大的部分在水面以下，这就是潜意识。潜意识对人的心理和行为有巨大的影响，人类的一切行为，都是根源于潜意识中的某些欲望和动机。

(2) 人格结构和人格发展阶段学说。人格学说是弗洛伊德理论中的核心成分。弗洛伊德认为人格是由本我(id)、自我(ego)和超我(super-ego)三部分所构成，这三部分分别按照快乐原则、现实原则和道德原则指导、调节人的行为。这三者保持平衡，人格就能正常发展，如果三者失调，就会导致神经症。弗洛伊德又按照性力(libido)贯注于人体部位的变化和发展，把人格发展分为口唇期、肛门期、性器期、性潜伏期、生殖器期五个阶段。

(3) 性欲论。弗洛伊德是一个泛性主义者，他把人的一切问题都归因为性的问题。即他认为，人的一切行为动机，都有性的色彩，都受性本能冲动的支配。神经症的产生，就是由于性本能冲动受到压抑而得不到满足的结果。就人的个体来说，他的性生活早在婴儿期就开始了，而不是从成熟期才开始的。当然，弗洛伊德所谓的性含义是很广的，他认为，生殖的活动，虽然是性的主要表现形式，但不是唯一的表现形式，机体的某些器官或组织也能因刺激而产生性的快感。精神分析理论也进一步指出，在性的后面有一种潜力，这种潜力常驱使人去追求快感，这种潜力被叫做里比多(libido)，又称性力。

精神分析心理学具有明显的非理性主义、神秘主义的倾向，但同时精神分析论的提出开辟了潜意识心理研究新纪元，开创了人格动力学和变态心理学的研究领域，对心理学发展有着重要的贡献。

#### 6、认知心理学

代表人物：瑞士心理学家皮亚杰；美国心理学家奈塞尔

#### 7、人本主义心理学

人本主义于 20 世纪 50~60 年代在美国兴起，70~80 年代迅速发展，它既反对行为主义把人等同于动物，只研究人的行为，不理解人的内在本性，又批评弗洛伊德只研究神经症和精神病人，不考察正常人心理，因而被称之为心理学的第三种运动。

人本学派强调人的尊严、价值、创造力和自我实现，把人的本性的自我实现归结为潜能的发挥，而潜能是一种类似本能的性质。人本主义最大的贡献是看到了人的心理与人的本质的一致性，主张心理学必须从人的本性出发研究人的心理。

该学派的主要代表人物是**马斯洛(1908~1970)**和**罗杰斯(1902~)**。马斯洛的主要观点：对人类的基本需要进行了研究和分类，将之与动物的本能加以区别，提出人的需要是分层次发展的；他按照追求目标和满足对象的不同把人的各种需要从低到高安排在一个层次序列的系统中，最低级的需要是生理的需要，这是人所感到要优先满足的需要。罗杰斯的主要

观点：在心理治疗实践和心理学理论研究中发展出人格的“自我理论”，并倡导了“患者中心疗法”的心理治疗方法。人类有一种天生的“自我实现”的动机，即一个人发展、扩充和成熟的趋力，它是一个人最大限度地实现自身各种潜能的趋向。



# 第一模块 认知发展

## 第一章 感知觉

### 第一节 感觉

#### 一、感觉概述

##### （一）概念

感觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

感觉器官就是我们的眼、口、鼻、眼睛、皮肤等，我们就是首先用这些感觉器官去认识我们周围的客观事物，比如感觉他们的颜色、形状、声音、气味、温度、软硬程度、质地等，当事物的属性直接作用于我们的感觉器官时，感觉便产生了。感觉是人们认识世界的开端、知识的源泉，是一切心理活动的基础。

##### （二）分类

“感觉”一词是多种感觉的总称，在心理学上最受重视的是视觉与听觉，其次是嗅觉、味觉、皮肤觉，它们合称**5大感觉**。事实上，人的感觉不只是这5种。根据刺激物的来源和产生感觉的分析器的不同，感觉可以分为两大类：外部感觉和内部感觉。

1. 外部感觉：指接受外部刺激，反映外部事物属性的感觉，包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤觉等。

2. 内部感觉：指接受机体内部的刺激，反映身体的位置、运动和内脏器官的。不同状态的感觉。它包括运动感觉、平衡感觉、肌体感觉等。

#### 二、感觉的一般规律

##### （一）感受性和感觉阈限

1. 感受性是指感觉器官对适宜刺激的感觉能力。当外界一定强度的刺激作用于分析器时，就会产生感觉。分析器的敏锐程度是不同的，即人们对刺激的感受性不同。如一种极其微弱的刺激，一些人能够引起感觉，另一些人则不能引起感觉，前一种人的感受性要高些，后一种人的感受性要低一些。感受性的高低与大小，心理学上用感觉阈限的值来度量。

##### 2. 感觉阈限

感觉阈限是指能引起感觉的持续一定时间的刺激量。

##### （1）绝对感觉阈限和绝对感受性

感觉是由刺激物引起的，但并非所有的刺激物都能引起人的感觉，除刺激物的性质适宜外，还必须有数量限度。例如：在一般情况下，我们不能感受到落在皮肤上的尘埃，听不见



戴在手腕上手表的滴答声，这就是因为刺激物的数量限度还没有达到引起我们感觉的程度。如果要产生感觉，刺激物就必须达到一定的量。那种刚刚能引起感觉的最小刺激量叫**绝对感觉阈限**。凡是没有达到这个数量的刺激物，都处于感觉阈限之下。把这种对最小刺激量的感受能力叫做**绝对感受性**。它的强弱是用绝对感觉阈限值来衡量。

例如，把一粒粒非常轻的灰尘慢慢放在被试的手掌上，被试不会有感觉，但是一次次慢慢增加重量，当达到一定数量时，就会引起被试的感觉，这个刚刚引起被试感觉的最小刺激量（这里指尘埃的数量）就叫**绝对感觉阈限**，当引起感觉的刺激量不断增加，达到一定限度时，感觉受到破坏，引起痛觉。绝对感觉阈限可因刺激物的性质和有机物的状态不同而有所不同。

## （2）差别感觉阈限和差别感受性

**差别阈限**：刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量。

**差别感受性**：对最小差异量的感受能力。

引起感觉的刺激量是经常变化的。但微小的变化往往不被人觉察。只有减少或增加到一定数量时，才引起我们新的感觉。比如原刺激量是 100 克，加上 1 克，觉察不到 100 克与 101 克之间有什么差别。只有增加到 103 克时，才能觉出 100 克和 103 克之间有差别。这种**刚刚能引起新感觉的两个刺激的最小差别量叫差别感觉阈限**（*difference threshold*）。这里指的是引起的新感觉，而这种**感觉最小差别量的能力，叫做差别感受性**。

差别感觉阈限和差别感受性之间也是反比关系，即人的差别感觉阈限越大，说明人的差别感受性越低，反之，人的差别感觉阈限越小，差别感受性越高。

## （二）感觉的相互作用

感觉的相互作用有两种形式：一是同一感觉中的相互作用；二是不同感觉之间的相互作用。

### 1、同一感觉的相互作用：

**A 感觉的适应**。这是相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性而发生变化的现象，可引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。

**视觉适应**。视觉适应包括明适应和暗适应两种。

**听觉适应**。一般不太明显，但在日常生活中也常常可以观察到听觉适应现象。例如，在工厂里强烈的机器声长时间持续作用于人，就会引起听觉感受性的降低，甚至出现感受性明显的丧失。

**嗅觉适应**。“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”就是嗅觉适应的表现。嗅觉适应表现为嗅觉感受性降低的过程。

**味觉适应**较为明显。例如，饭店的厨师由于连续的品尝，到后来做出的菜会越来越咸。味觉适应也表现为味觉感受性的降低现象。

**触压觉的适应**更为常见。例如，冬天，我们刚刚穿上棉衣时，会感觉有压力，随着时间的延续，这种压力的感受性会很快降低，甚至最终消失。

温度觉适应也十分明显。例如，我们下到河里游泳时，起初感到河水是冰凉的，但经过三四分钟之后，就会感到河水不再是那样冰凉了。相反，我们在热水中洗澡，刚开始感到水很烫，经过几分钟之后，就会感到水不再是原先那样烫了。

**B 感觉的对比。**两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，可以分为同时对比和继时对比。两种刺激物同时作用于一种感受器时，产生同时对比。例如，同样一个灰色矩形，处在白色背景上看上去暗淡些，处在黑色背景上看上去明亮些。两种刺激物先后作用于同一种感受器时，产生继时对比。如，吃了糖后接着吃橘子，觉得柑橘很酸。

**2、不同感觉的相互作用：**对某种刺激物的感受性因其他感受器受到刺激而发生变化的现象，叫不同感觉之间的相互作用。

例如，用刀子沿着玻璃边划出来的吱吱声会使不少人的皮肤产生寒冷的感觉，暖色调的衣物在冬天给人温暖的感觉。微弱的听觉刺激能提高视觉对颜色的感受性。

## 第二节 知觉

### 一、知觉的概念

知觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的**整体属性**的反映。感觉是知觉的基础。

### 二、感觉和知觉之间的关系

#### （一）感觉和知觉之间的联系

感觉和知觉是不可分割相互联系的。**感觉是知觉的有机组成部分，是知觉产生的前提和基础。**

#### （二）感觉和知觉之间的区别

感觉是对事物**个别属性**的反应，而知觉是对事物**整体属性**的反应。

### 三、知觉的种类

#### 1. 根据知觉过程中起主导作用的**感觉器官**来划分

根据知觉过程中起主导作用的**感觉器官**来划分，知觉可以分为视知觉（以视分析器为主）、听知觉（以听分析器为主）、嗅知觉、味知觉和触知觉等。

知觉是各种分析器协同活动而产生的，如学生听课的知觉是由听觉、视觉、动觉等协同活动而产生的结果，而听觉起主导作用

#### 2. 根据**知觉对象**不同来划分时，知觉的种类

根据知觉所反映的事物特性不同，知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉和社会知觉

### （1）空间知觉

空间知觉是人脑对客观事物空间特性的反映。它包括形状知觉、大小知觉、距离知觉及方位知觉、深度知觉等。

### （2）时间知觉

时间知觉是人脑对客观现象的延续性（时间长短）和顺序性（时间先后）、周期性的反映。它和空间知觉一样，对人的实践活动也具有重要意义。人们对时间的知觉总是以某种客观现象作为参照物的。获得时间知觉的线索有许多种，如自然环境的变化（太阳的东升西落、月圆月缺等），生活中的工作程序（工作完成了多少，写了多少字，走了几里路等），内在线索（生理上的日节律，生物钟，身体上的代谢作用等）。

### （3）运动知觉

运动知觉是对物体在空间位置移动的反映。它也是多种分析器协同活动的结果，参与运动知觉的有视觉、动觉、平衡觉，有时还有听觉和肤觉的成分。如当我们看到飞机在天空中飞行，火车在铁轨上奔驰时，就产生了对飞机、火车的运动知觉。运动知觉与时间知觉和空间知觉有着不可分割的联系。

### （4）社会知觉

社会知觉是对社会对象的知觉。它是人们在社会活动中对人、对己、对群体认识的过程。它不仅是对人的外部特征（外貌、姿态、行为举止等）的知觉，而且要在人与人的交往过程中，通过对人外部特征的知觉，判断人的内部动机、兴趣、个性和心理状态等，从而形成对人的认识、印象和评价。包括对他人的知觉、自我知觉、人际知觉、角色知觉等。在社会知觉中人们常出现的四种偏差：

**第一印象：**它是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，它影响甚至决定着今后的交往关系，在社会知觉中起着重要作用。

**晕轮效应：**它是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全，“一俊遮百丑”、“一坏百坏”。即当一个人对另一个人的主要品质、特征形成良好或不良印象后，就会影响他对这个人的其余一切不良或好的看法，好像一个人的头一旦被照亮了，全身都是光亮的一样。

**刻板印象：**这是对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。刻板印象能潜在于人的意识之中，比如人们普遍认为山东人身材魁梧、正直豪爽，能吃苦耐劳，浙江人聪明伶俐，能随机应变。这是一种刻板印象，一旦形成后，在对人的认知中就会不自觉地简单地把某个人归入某一群体的刻板印象中去。

**近因效应：**它是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。在与熟悉的人的交往中，近因效应起很大的作用，在熟人的行为上表现出来的某种新异性，会影响或改变对这个人的原有看法，可以帮助人改变第一印象的影响，我们认识一个人既要看他过去的行为，更要看他现在的表现。

3. 根据知觉结果是否与客观事物相符，可分为正确的知觉和错觉。

错觉是指不正确的知觉。

常言道，耳听为虚，眼见为实。其实，即便是在静态下进行观察，观察者有足够的思想准备，知觉仍然会产生错误，这就是我们要说的“错觉”。错觉现象看来近似荒谬，但却是人人都会体验到的正常现象。错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。

利用错觉最突出的事例是军事上的伪装和隐蔽，使敌人分辨不清我方情况，借以消灭敌人和保存自己。艺术上利用错觉使观众产生逼真的效果，从而产生应有的艺术效果。如舞台美术、化妆、影视中的特技等。

#### 四、知觉的特性

1、知觉的**整体性**：我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。

2、知觉的**理解性**：所谓理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。人的知觉总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，直觉地理解其意义，并用词的形式把它揭示出来。

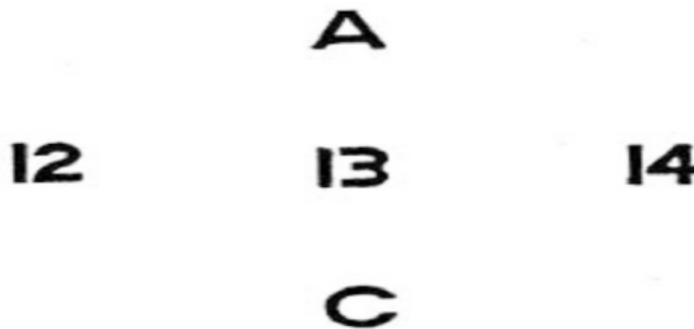


图 3-5 中间是什么

3、知觉的**选择性**：作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。知觉的选择性既受知觉对象特点的影响，又受知觉者本人主观因素的影响，如兴趣、态度、爱好、情绪、知识经验、观察能力或分析能力等。知觉的选择性与知觉的其它特性是密不可分的，被选择的知觉对象通常是**完整的、相对稳定的和可以理解的**。



图 3-3 知觉的对象和背景的相对关系

4、知觉的**恒常性**：当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的直觉印象仍然不变。不论坐在哪一个座位上，我们看到的教室的房门总是长方形的，不会因为观看角度不同造成它在视网膜上像的不同而变成了菱形或梯形。这是形状恒常性现象。不论在中午的强光下或是傍晚的暗淡光线下，我们看到的煤炭总是黑的、粉笔总是白的，国旗总是红的，不会因光照的不同而变化。这是亮度和颜色恒常性现象。知觉的恒常性也是过去经验作用的结果。

### 第三节 感知觉在教学中的应用

#### 一、感知依赖于一定刺激强度

也就是说作用于感觉器官的刺激物必须达到一定的强度，才能被人们清楚地感知到，因此，在教学过程中教师的声音、PPT 中字的大小、使用直观教具的大小等，要能使全班的学生都能很好的感知到。

#### 二、知觉中对象和背景的相关规律

对象和背景在颜色、形态和强度等的差别愈大，知觉的对象就愈容易被清晰地感知到，因此**巧用对比，突出重点**，给感知觉以清晰的认识。

单选：

1. 刚刚能够引起感觉的刺激的最小强度，称为（ ）  
A. 阈限 B. 绝对阈限 C. 差别阈限 D. 相对阈限
2. 当物体移到 100 米远处，视网膜上的像相应缩小到距我们 1 米远时大小的  $1/100$ ，但是我们知道该物体的大小没有太大变化，称为（ ）  
A. 大小恒常 B. 形状恒常 C. 颜色恒常 D. 亮度恒常
3. “入芝兰之室，久而不闻其香，入鲍鱼之市，久而不闻其臭”指的是（ ）  
A. 明适应 B. 暗适应 C. 嗅觉适应 D. 味觉适应

4. 人在知觉过程中, 力求对知觉对象作出某种解释, 使它具有一定意义, 这反映了知觉的什么特性? ( )
- A. 理解性                  B. 选择性                  C. 整体性                  D. 恒常性
5. 心理学中的“视觉悬崖”实验说明婴儿具有 ( )
- A. 方位知觉                  B. 深度知觉                  C. 时间知觉                  D. 爬行知觉
6. 通过下列哪种过程, 人们可以对各种感觉信息按事物的一定关系和联系, 整合成一个完整的映像? ( )
- A. 记忆                  B. 感觉                  C. 知觉                  D. 学习
7. 知觉的条件在一定范围改变时, 知觉映象却保持相对稳定, 这种特征是知觉的 ( )
- A. 选择性                  B. 整体性                  C. 恒常性                  D. 理解性
8. 人们进入百货公司, 各人注意的东西总不一样, 这是何种知觉特性的表现? ( )
- A. 选择性                  B. 整体性                  C. 理解性                  D. 恒常性

**答案 1-8 BACABCCA**

## 第二章 记忆

### 第一节 记忆的种类

#### 一、记忆的概念

记忆是人脑对过去经历过的事物的反映。所谓经历过的事物，是指过去曾经感知过的事物、思考过的问题、体验过的情绪情感、练习过的动作。这些事物都会在头脑中留下一定的痕迹。

#### 二、记忆的种类

根据记忆保持时间的长短，可将记忆分为**瞬时记忆**、**短时记忆**和**长时记忆**。

##### 1、瞬时记忆

当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，这种保留瞬间的记忆就叫瞬时记忆，也叫感觉记忆（sensory memory）。如，视觉后像就属于瞬时记忆。瞬时记忆的存在及特点，是斯柏林（Sperling）于1960年的实验中首次证明的。

瞬时记忆的特点是：有鲜明的形象性；**记忆容量较大**，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆；**信息保持时间极短**，视觉信息**不超过1秒钟**，听觉信息**不超过2秒**，超过这个时间，就会消失，但如果受到注意，就会转入短时记忆。

##### 2、短时记忆

短时记忆（short-term memory）也称操作记忆、工作记忆，指信息一次呈现后，保持时间大约在**20秒**左右，最多不超过**1分钟**的记忆。例如，打电话时，查到电话号码，立即就能根据记忆去拨号，但打完电话后，就不记得号码了；边听课边记笔记，这些都属于短时记忆。

实验研究表明，短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是**7±2**个组块，即5-9个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或甚至一个句子。

扩大短时记忆的容量，最佳办法就是**加大记忆单位**。

短时记忆的特点是：信息**保存的时间较短**；**容量有限**。短时记忆的内容如果不被复述会被遗忘；如果经过复述、运用或进一步加工，它会被输入长时记忆中去。

##### 3、长时记忆

长时记忆（long-term memory）是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。长时记忆的**容量是无限的**，任何信息只要得到足够的复习，均可保持在长时记忆中。

## 第二节 记忆的过程

这个过程包括三个环节：**识记、保持、再认或回忆（编码、储存、提取）**。其中，识记是记忆的第一个环节，没有识记也就无所谓保持和回忆。保持是记忆的第二个环节，储存和巩固。再认或回忆是记忆的第三个环节，是提取头脑中储存的知识、经验，用以解决当前的问题。

### 一、识记

#### （一）概念

识记就是识别并且记住事物。即通过反复感知形成巩固的映像，并积累知识经验的过程。

#### （二）分类

1、根据识记时有无明确的目的性和是否需要意志努力，**有意识记和无意识记**。

①无意识记是指没有预定的目的，不需要任何意志努力的识记。如，童年时美好回忆。

②有意识记是指按照一定的目的、任务和需要采取积极思维活动的一种识记。如临考前的复习，这种识记有一定的紧张度，但它能使人获得系统的知识和技能。日常的工作和学习主要靠有意识记。

心理学研究证明，有意识记的效果优于无意识记，在其他条件相同的情况下，有意识记的效果较好。在儿童记忆发展中，无意识记始终处于不断发展的过程中，其意义和作用，则随儿童年龄增长而相对减弱。

2、按照是否建立在理解基础上，可以把识记分为**机械识记和意义识记**。

①机械识记是指在对识记材料没有理解的情况下，依靠事物的外部联系、先后顺序，机械重复地进行识记。实质上就是我们所说的“死记硬背”。

②意义识记是指在对材料进行理解的情况下，根据材料的内在联系，运用有关经验所进行的识记。其特点在于对识记材料的领会、理解。

大量实验证明，意义识记的效果优于机械识记。其原因是，因为意义识记经过对材料意义的理解，可以便识记材料和学习者已有的经验体系建立联系，从而纳入列学习者已有的知识系统中去。随着学生年龄的增加，学生在识记时有意识记的比重越来越大，并逐渐占据主导地位。

### 二、保持

#### （一）保持的概念

保持是过去识记过的材料在头脑中巩固的程度。

#### （二）遗忘

保持出现问题时则会产生遗忘，这也是我们教师经常头痛的问题。

1、遗忘概念：个体对识记过的事物**不能再认和再现**或者是**错误地再认和再现**。遗忘是



人人都有的一种心理现象，它具有积极的作用，对于人的学习、工作、生活和成长都具有重大的意义。

2、遗忘的种类:遗忘分为**暂时性遗忘**和**永久性遗忘**。

暂时性遗忘是指对识记内容一时想不起来，但在适宜的条件下还能再认和回忆的遗忘。如提笔忘字，叫不出熟悉的人的名字等。

永久性遗忘是指对识记的内容没有复习巩固而造成痕迹的消退，如果不重新识记，就永远不能再认和回忆的遗忘。

3、遗忘规律：遗忘虽然是一种复杂的心理现象，但是遗忘的发生发展也是有一定规律的。德国的心理学家**艾宾浩斯**第一个对遗忘的现象进行了比较系统的研究遗忘曲线是一条**指数型衰减曲线**，它表明了遗忘规律：遗忘的进程是**不均衡的**，遗忘在识记后立即开始，在识记后的短时间内遗忘得很快，随着时间的进展逐渐缓慢。概括地说遗忘的速度是**先快后慢**，遗忘的材料是**先多后少**。

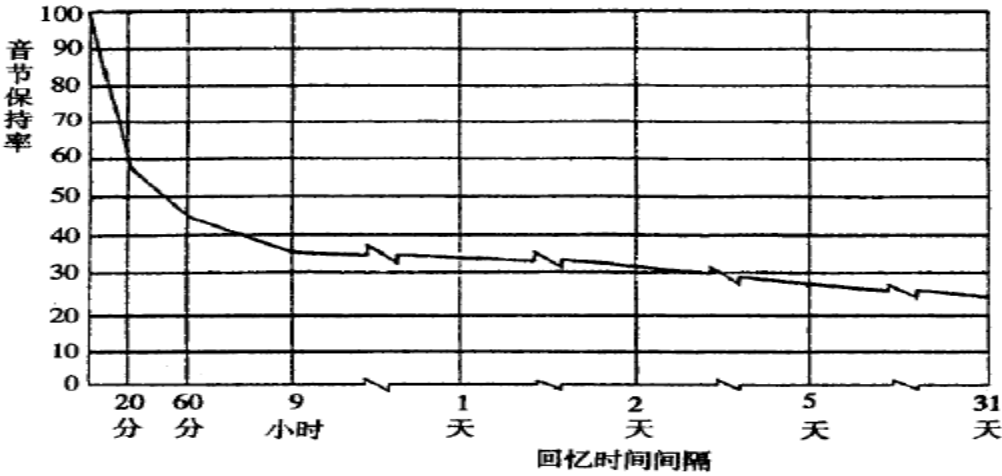


图 4-3 艾宾浩斯遗忘曲线图

4、影响遗忘进程的因素：

①学习者的需要和兴趣。人们需要的、感兴趣的东西遗忘得较慢，而人们不需要的、不感兴趣的东西遗忘得较快。

②材料的意义、性质和数量。形象性的材料、有意义的语义材料，特别是诗歌比无意义的材料遗忘得慢。材料的数量越大，刚识记后遗忘就越多。

③学习程度。如果学习达到刚刚能够掌握之后还继续学习一段时间，就是**过度学习**。过度学习要比刚能背诵的记忆效果要好。当然过度学习也有一定的限度，否则造成精力和时间上的浪费。

④材料序列对遗忘的影响

我们听一节课、背诵一篇课文，或者看一部小说，开头、中间和结尾三部分中，往往会对两头的记忆深刻，而中间的容易忘记。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。

后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用称为**倒摄抑制**。

先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为**前摄抑制**。

在现实生活中，两种抑制是同时存在的，往往出现首尾容易记住，中间部分难记、遗忘多的现象，原因是很清楚的。开始部分很少或几乎没受前摄抑制的影响，只受倒摄抑制的影响；结尾部分很少或几乎不受倒摄抑制的影响，只受前摄抑制的影响；而中间部分则既要受到前摄抑制的影响又要受到倒摄抑制的影响。有人在实践中总结出早晚复习、学习效果好也是这个道理。

#### 5、关于遗忘的学说

目前比较流行的是以下几种学说：

##### （1）消退说 桑代克

这种学说认为遗忘是由于记忆痕迹（memory trace）得不到及时强化随着时间的流逝而消退造成的。如果不再进行识记，记忆绝不会恢复，它会导致永久性遗忘。

##### （2）干扰说

这种观点认为遗忘是由于记忆中新旧经验的相互干扰造成的，如前摄抑制和倒摄抑制的干扰，一旦干扰排除，记忆就会恢复，它导致的是暂时性遗忘。

##### （3）压抑说（又称动机说） 弗洛伊德

此种学说认为许多遗忘的发生既不是由于记忆的衰退也不是由于经验的干扰，而是因为个人常常压抑痛苦的记忆，如羞耻感、恐惧感、罪恶感的隐私总是被设法压抑而造成的遗忘。

##### （4）同化说 奥苏贝尔

奥苏贝尔认为，遗忘就其实质来说，是知识的组织与认知结构简化的过程。当我们学到了更高级的概念和规律以后，高级的观念可以替代低级的观念，使低级观念遗忘，从而简化了认识并减轻了记忆负担。

### 三、再认或回忆

记忆过程的最后阶段，是衡量记忆效果的唯一标准。再曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，就叫再认。如遇到小时的朋友有熟悉感，或认出学过的单词，听出唱过的歌曲等等。

回忆是根据一定的条件，在头脑中呈现过去经历过的事物的过程。它与再认最大的区别是**经历过的事物不在眼前**。这个定义与记忆、表象的定义很接近，但回忆是记忆的一个过程，而表象是记忆的主要形式，在记忆中我们能够再认或回忆过去的事物主要靠表象来实现的。再认是一种低水平的提取信息的方式，再认比再现容易。例如英语学习中的记忆单词能认和会默写是两个程度不同。

### 第三节 记忆规律在教学中的应用

#### 一、运用识记规律提高课堂教学的效果

##### （一）让学生明确识记的目的和任务

识记的目的和任务是影响记忆效果的一个重要原因，目的任务越明确、具体，识记效果越好。因此，要求学生识记前，应向学生提出明确具体的识记任务，让学生知道应当识记什么、识记到何种程度等。同时，还应训练学生主动、自觉地提出学习和记忆的目的任务。

##### （二）充分利用无意识记的规律组织教学

虽然在一般情况下有意识记比无意识记效果好些，但有意识记需要意志努力，时间一长，会使人疲倦。而无意识记是一种很轻松的识记。所以在教学中，教师的讲课必须要生动形象，难度适中，教学形式要新颖、多样化，使学生能凭无意识记记住更多的知识。这一点，正日益为人们所重视。

##### （三）使学生理解所识记的内容并把它系统化

只有理解了、系统化了的知识，才能长久地保持在记忆中，并在需要的时候提取出来。因此，教学的主要任务就是通过教师的讲解，使学生利用思维去理解所学的内容，使之对其建立起多方面的联系。教师还应把讲授的内容系统化，如果能把要识记的内容归结为公式、定理或归纳为几个方面，写成提纲，择要而记，就能有更好的识记效果。

##### （四）充分利用生动、具体的形象和表象进行教学

一般地说，具体、形象的东西比抽象、言语的东西更容易识记。因此，在教学过程中，教师应尽量利用生动的形象和表象帮助学生记忆。

另外，在学习一些机械、无内在联系的知识时，还可以引导学生用“记忆术”进行识记，提高识记效果。

#### 二、根据遗忘规律有效地组织复习

要使学生获得巩固的知识，不能没有复习，复习效果的好坏并不机械地取决于复习的次数，而是取决于复习的正确组织。在教学过程中，为了有效地组织复习，必须注意以下几点：

##### （一）合理安排复习时间

###### 1、及时复习。

遗忘的规律是先快后慢，因此，复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行。及时复习可以阻止通常在学习后立即发生的急速遗忘。

所以，教师教授新知识后要及时地进行**课堂练习**，进行**复习性提问**、**布置家庭作业**等，让学生所学的知识得到及时复习。

###### 2、合理分配复习时间。

根据复习在时间上分配的不同，可将复习分为两种：**集中复习**和**分散复习**。集中复习是集中在一个时间内，对所要识记的内容连续、反复地进行复习。分散复习是把要记忆的内容分在几个相隔的时间内进行复习。研究表明，一般情况下，**分散复习效果优于集中复习**。

所以，组织学生复习时，应尽量采用分散复习。分散复习时，间隔时间的长短应根据复习内容的性质、数量、识记已经达到的水平等因素而定。一般地说，分散复习的时间间隔应是先密后稀，每次复习的遍数应是先多后少。根据这一规律，在教学的教学中，应当把功课的复习合理地分配在整个学期中，而不应只集中在期末考试之前。

#### （二）恰当安排复习内容

复习内容的恰当安排也是影响复习效果的重要因素。首先，复习内容要适量，其次，要防止复习内容间的相互干扰。相似的内容不要安排在一起复习；对内容的中间部分应加强复习；复习中应注意安排适当的休息。

#### （三）反复阅读与试图回忆相结合

研究表明，反复阅读与试图回忆相结合，比单纯通过反复阅读来进行复习效果要好。

很显然，反复阅读与试图回忆相结合，能提高学习者的积极性。在这个过程中学习者能看到成绩，增强信心；能及时发现问题并纠正错误；能更好地抓住重点、难点，使复习更有目的。所以，在组织学生复习时，应当指导学生多试图回忆，将反复阅读和试图回忆相结合。

#### （四）复习方法多样化

复习方法单调，容易使学生感到疲倦，产生消极情绪。而如果采用多样化的复习方法，如互问互答，角色扮演，猜字谜，词语接龙等游戏和比赛，让学生每次都能在新的联系中接触到有关的复习内容，则能使学生感到新颖，有利于调动学生的积极性，使其能充分利用多种感觉器官参加复习活动，提高复习效果。

#### 单选题：

1. 短时记忆的容量为多少？（ ）  
A.  $7 \pm 2$  个音节    B.  $7 \pm 2$  个单元    C.  $7 \pm 2$  个组块    D.  $7 \pm 2$  个数字
2. 一般而言，过度学习的程度达到\_\_\_\_时，效果最好。（ ）  
A. 30%    B. 50%    C. 100%    D. 150%
3. 保持信息在 1 秒钟以内的记忆是（ ）  
A. 短时记忆    B. 长时记忆    C. 感觉记忆    D. 永久记忆
4. 根据是否需要意志努力，可以把记忆分成（ ）  
A. 感觉记忆、短时记忆和长时记忆    B. 有意记忆和无意记忆  
C. 机械记忆和逻辑记忆    D. 外显记忆和内隐记忆
5. 短时记忆指的是信息保持时间（ ）的记忆  
A 不超过 2 秒    B 不超过 1 分钟    C 超过 1 分钟    D 不超过 5 秒
6. 能再认的，一定能再现，这一说法（ ）  
A 正确    B 不正确    C 有一定道理    D 不好判断

#### 判断：

1. 后面学习的内容对前面学习的内容的干扰作用称后摄抑制。（ ）
2. 按识记时有无自觉的目的，可以把记忆区分为有意记忆和无意记忆。（ ）

3. 遗忘给人类生活带来了极其消极的影响。( )
4. 后面学习的内容干扰了前面学习的内容而造成的遗忘叫做前摄抑制。( )
5. 一般情况下, 系列首尾的材料要比中间部分的材料容易遗忘得多。( )

**答案 1-6 CDABBB**

**1、错误 2、正确 3、错误 4、错误 5、错误**

## 第三章 表象、想象

### 第一节 想象的基本概念

#### 一、表象概述

##### （一）表象的含义

表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。

##### （二）表象的特征

1、直观性。表象是以生动具体的形象在头脑中出现的。

2、概括性。表象是人们多次知觉的结果，它不表征事物的个别特征，而是表征事物的大体轮廓和主要特征，因此表象具有概括性。

3、可操作性。由于表象是知觉的类似物，因此人们可以在头脑中对表象进行操作。

#### 二、想象概述

##### （一）想象的含义

想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成**新形象**的心理过程。如人们读白居易的诗句“日出江花红胜火，春来江水绿如蓝”，头脑中浮现出祖国江南秀丽景色的形象。

##### （二）想象的种类

根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。

##### 1、无意想象

无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。它是当人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。例如人们看见天上的浮云，想象出各种动物的形象；人们在睡眠时做的梦、精神病患者在头脑中产生的幻觉等，都是无意想象。

##### 2、有意想象

有预定目的的，自觉产生的想象叫有意想象。在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，又可分为再造想象和创造想象。

##### （1）再造想象

再造想象（reproductive imagination）是**根据语词的描述或图像的示意**，在头脑中形成相应形象的心理过程。例如，学生读了曹雪芹的小说《红楼梦》后，在头脑中形成了林黛玉的鲜明形象。再造想象有一定程度的创造，但其创造水平较低。

##### （2）创造想象

创造想象（creative imagination）是根据一定的目的在头脑中**独立地形成新形象的心理过程**。例如飞机设计师在头脑中构思了一架新式飞机形象；作家在头脑中构想了新的人物形象。这些都属创造想象。创造想象比再造想象更复杂，更困难，更高级。

从想象与现实的关系，可分为幻想、理想和空想

### 1. 幻想

幻想（fantasy）是指向未来，并与个人愿望相联系的想象。幻想是创造想象的一种特殊形式。幻想可以分为积极的、有益的幻想和消极的、无益的幻想两类。

2. 积极的幻想被称为**理想**，它符合事物发展的客观规律，可能实现。它是人们工作和活动的一种强大的推动力。正因为人们能够在将要开始从事某种工作的时候，就能在想象中看到自己成功的图景，所以才有足够的力量和信心去进行各种艰苦劳动并坚持到底。科学幻想常常是发明创造的先行者，正所谓：“科学也需要创造，需要幻想。”

3. 消极的幻想被称为**空想或妄想**，它违背事物发展的客观规律，不可能实现。它对于人们的工作和活动而言是一种阻碍。因为消极的幻想往往与社会的要求相违背，从而使活动朝着错误的方向进行。例如，有的人想不劳而获；有的人想通过不正当的手段来满足个人欲望，这些都是消极的、有害的幻想。

幻想和人的世界观、人生观紧密联系。为了发展积极有益的幻想，消除消极无益的幻想，必须培养正确的世界观和人生观。

### 单选：

1. 到一片稻田，心中想着把它变成高尔夫球场后的样子，这种心理过程属于：（ ）  
A. 感觉                      B. 知觉                      C. 想象                      D. 思维
2. 读毛泽东《沁园春·雪》，脑海中浮现北国冬日景象，这是（ ）  
A. 思维      B. 记忆      C. 再造想象      D. 幻想

**答案 1、C 2、C**

## 第四章 思维

### 第一节 思维概述

#### 一、思维概念及特点

##### （一）思维概念

思维是人脑对客观事物**本质特征和内在规律性联系**的**间接的概括**的反映。例如“透过现象看本质”，思维的一种表现。思维和感知觉一样，都是人脑对客观事物的反映。但是，感知觉是对客观事物的个别属性以及事物之间外部联系的反映；思维是对事物的本质属性以及事物之间内部联系及其规律性的反映。

##### （二）思维的特点：间接性和概括性。

1、间接性：指人借助于已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。例如，内科医生不能直接看到病人体内各种脏器的病变，却能通过听诊、化验、切脉、量体温、量血压，以及利用各种医疗器械为中介，经过思维加工间接地判断。

2、概括性：指思维所反映的不是个别的事物或事物的个别属性，而是一类事物所共有的**本质特征**以及事物所具有的普遍的或必然的联系。例如各种概念，都是人们对一类事物的共性抽象概括。

#### 二、思维的种类

思维作为一种高级的认识活动，从不同的角度来划分，具有不同的分类。

（一）根据思维活动**凭借物**的不同，可将思维分为感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维

##### 1、感知动作思维

这是一种**依赖实际动作为支柱**的思维。其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。

3岁前，儿童的思维常常是伴随着动作进行的，他们不能在动作之外默默思考。如儿童骑在椅子上时，会说“开汽车了”“骑马了”等；但当离开椅子时，“开汽车”、“骑马”的思维活动也就停止了。

##### 2、具体形象思维

这是一种利用头脑中的具体的形象来解决问题的思维。

3—7岁的儿童主要用具体形象来思考，思维活动受**具体知觉情景**的影响。

##### 3、抽象逻辑思维



这是一种以概念、判断和推理的形式进行的思维。由于这种思维是借助于**语词、符号**来思考的，因而也称为**语词逻辑思维**。如数学定理的证明，科学假设的提出，文章中心思想的概括等，运用的都是抽象思维。

7岁以后的儿童开始出现抽象逻辑思维。哲学家、数学家经常运用这种思维来解决在实践中遇到的问题。

总的来说，在思维发展过程中，人类经历了从动作思维到形象思维，再到抽象思维的三个发展阶段，其过程大致是：**3岁以前是动作思维时期；3~7岁是形象思维时期；7岁以后进入抽象思维时期**。从这一意义上说，思维水平有高低之分。然而，后一种思维的出现并不意味着前一种思维的消失，在成年期这三种思维都可以发展到很高的水平。因此，在成年人身上体现出来的三种思维是相互联系、相互补充的，并无高低之分，只是根据不同的任务而采取相应的思维方式。

（二）根据思维活动**指向性或探索目标方向**的不同，可将思维分为**集中性思维**（聚合思维、辐合思维、求同思维）和**发散性思维**（分散思维、求异思维）

#### 1、集中性思维

集中性思维是指人们根据已知的信息，利用熟悉的规则解决问题。也就是把问题所提供的各种信息集中起来得出一个正确的答案（或一个最好的解决方案）。它是一种有方向、有范围、有条理的思维方式。例如  $A > B$ ,  $A < C$ ,  $C < D$ ，其结果必然是  $B < D$ 。

#### 2、发散性思维

发散性思维是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维。例如，警察在侦破复杂案件的过程中，往往根据案情分析，提出多种多样的假设。又如，学生在列举砖头的用途时，也需要朝着不同的方向去思考。

（三）根据**思维活动创新程度**的不同，可将思维分为常规性思维和创造性思维

#### 1、常规性思维

常规性思维是指用常规的方法，固定的模式，去解决问题的思维方式。例如，学生运用已学会的数学知识解答同一类型的题目。这种思维缺乏独创性，是运用已获得的知识的过程，不会产生新的思维成果。

#### 2、创造性思维

创造性思维是指能产生新的思维成果，具有独创性的思维。一切科学发明创造，都是创造性思维的结果。

英国心理学家华莱士(G. Wallas)提出创造性思维四阶段论：

##### （1）准备阶段

##### （2）酝酿阶段

##### （3）豁朗阶段

##### （4）验证阶段

### 三、思维的品质

思维品质主要体现在以下几个方面。

#### （一）思维的广阔性与深刻性

思维的广阔性是指善于全面思考问题，多方面地认识事物。与一个人丰富的知识经验紧密相联。

思维的深刻性是指善于透过事物的表面现象发现事物的本质，善于在平凡的事物中发现重大问题，把握事物的发展规律。具有这一品质的人一般不会被事物的表面现象所迷惑。

例如，具有思维的广阔性与深刻性的教师既能全面地掌握学生，又能抓住学生的主要特征因材施教。

缺乏思维的广阔性与深刻性则会导致思维的狭隘性与肤浅性。

#### （二）思维的独立性与批判性

思维的独立性是指善于独立地提出问题、分析问题和解决问题。具有这一品质的人一般不易受别人的暗示与干扰。

例如，德国数学家高斯（Gauss）在小学一年级就能采用不同一般的两端对应数相加的办法解“ $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 = ?$ ”这样的算术题，这是具有思维独立性的具体表现。

思维的批判性是指思考问题时能有主见地、客观地评价事物。具有这一品质的人一般不迷信权威，不满足于已有的答案或结论。

缺乏思维的独立性与批判性则会导致思维的依赖性与盲从性。

#### （三）思维的灵活性与敏捷性

思维的灵活性与敏捷性是指能够根据客观条件的发展与变化，及时地改变先前拟定的计划和方案，同时能准确而迅速地寻找解决问题的新方法。比如一个具有思维的灵活性和敏捷性的人，在讨论问题时往往能够针对别人辩解中的漏洞或从不同的角度提出新问题，同时对别人提出的问题也能及时找到论证的依据来阐述自己的观点。

缺乏思维的灵活性与敏捷性则会导致思维的顽固性与迟钝性。

#### （四）思维的逻辑性与“非逻辑性”

思维的逻辑性是指能有根据地进行严密的逻辑推理。思维的逻辑性使人在谈话、写文章或是解决问题时显得有条不紊。

思维的“非逻辑性”是指没有经过充分的逻辑推理就得出结论的思维过程，表现为直觉（intuition）和灵感（inspiration）。

直觉和灵感都以已经获得的知识经验为依据，直觉思维的特点是不像逻辑思维那样具有明确的逻辑步骤；灵感的特点是人们借助偶然的启示而突然获得的对问题的理解。灵感的获得有两个重要条件：一是长期思考；二是适当休息。

直觉和灵感对于创造性思维的发展具有非常重要的意义。因此，教学中除了重视学生思维逻辑的训练，还要注意思维的“非逻辑性”的培养。



## 第五章 注意

### 第一节 注意的基本概念

#### 一、注意的概念

##### （一）注意的概念

注意（attention）就是

例如，学生在教室里聚精会神地听课，而不管其它无关的刺激，就是把心理活动指向和集中到老师的讲述上了。

##### （二）注意的特点

注意具有以下几个特点：

**首先，注意是心理活动的指向性。**

注意使心理活动指向特定的对象和范围，即离开其它的对象和范围。当你在认真观看电视节目时，对环境中的其它事物，便不会特别关注。

**其次，注意是心理活动的集中性。**

注意使意识离开一切与特定的对象和范围无关的事物，而对特定的对象和范围保持一定的意识强度或紧张度。集中注意的对象就是注意的中心，其余的对象有的处于“注意的边缘”，多数处于注意范围之外。

**再次，注意是一切心理活动的共同特征。**

注意并不是一种独立的心理过程，它只是伴随着其它心理过程而存在的一种意识倾向性。注意总是和其它心理过程相联系，如我们平常所说的“注意铃声”、“注意灯光”，并不是说注意本身就是独立的反映过程，而是由于习惯，把“注意听铃声”、“注意看灯光”中的“听”字和“看”字给省略了。可见，注意本身并没有自己特定的反映内容，它总是伴随着心理活动的过程并贯穿始终。脱离心理活动的注意不能独立存在；同样，离开注意，心理过程也无法活动。

#### 二、注意的功能

##### （一）选择功能

##### （二）保持功能

##### （三）调节功能

#### 三、注意的外部表现

人在集中注意于某些对象时，常常伴随着特定的生理变化和外部表现。我们可以依据这些外部表现来判定一个人是否在注意。

注意的最明显和较普遍的外部表现主要有：

#### （一）适应性运动

人在注意时，有关感官通常会自然地朝向刺激物，并做出相应的动作来。当注意一个声音时，耳朵会朝着声源的方向，所谓侧耳倾听；当注视一个物体时，视线会集中在该物体上，所谓目不转睛，举目凝视……这些现象都是注意的适应性运动。

#### （二）无关运动停止

人在高度集中注意时，无关动作会暂时停止，多余的动作暂时被抑制。例如，学生在课堂上注意听课，就会专心看黑板，记笔记，思考相关问题，相应地，其它与课堂内容无关的行为就会停止。

#### （三）呼吸运动的变化

人在集中注意时，呼吸变得轻微而缓慢；到最紧张时，呼吸甚至会暂时停止，即所谓“屏息”现象。如看恐怖电影。

根据上述外部表现可以判断一个人是否在集中注意。但注意的外部表现与内部状态有时并不一致，如有的学生看上去是在注意听课，实际上却在注意其他的事物。所以，判断一个人是否注意集中，不能完全靠外在表现，而要根据其活动情况综合分析。

## 第二节 注意的种类与规律

根据产生和保持注意时有没有预定目的和意志努力程度的不同，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。

### 一、无意注意

也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。例如，学生正在上课，忽然有人推门进来，引起大家的注意，这种注意便是无意注意。

在无意注意中，心理活动对一定事物的选择是被动的，是由某些客观条件引起的。所以有的心理学家也称它为消极的注意、被动的注意。

引起无意注意的原因来自客观刺激物的特点和人的主观状态这两个方面。

#### （一）客观刺激物的特点

##### 1、强烈的刺激

巨大的声响、强烈的光线、浓郁的气味，这些强烈的刺激，都会引起人们的无意注意。

##### 2、新异的刺激

刺激物的新异性很容易引起无意注意。例如，刚到中国的留学生，中国的许多事物对他们来说都是新异的，很容易引起他们的无意注意。

### 3、变化的刺激

活动变化的刺激容易引起人们的注意。例如，大街上闪烁的霓虹灯、夜空中划过的流星等，很容易引起人们的注意。教师讲课时，有时会提高或降低声音，有时甚至会突然停止讲课，就是为了引起学生的无意注意。

### 4、对比的刺激

刺激物之间的强度、形状、大小、颜色或持续时间等方面的差异特别显著，很容易引起人们的无意注意。如教师在批改作业时用红笔，就是为了突出差异，引起学生的无意注意。

### 5、起指示作用的刺激

在课堂教学中，教师常会使用诸如“请看黑板”、“请注意听”、“这条原则很重要”、“请注意这个”、“看着那个”等指令性词语，这些都可以引起学生的无意注意。

## （二）人的主观状态

无意注意虽然主要是由外界刺激物所引起的，但人本身的主观状态也是引起无意注意的重要原因。同样的事物，可能引起一些人的注意，但不一定能引起另外一些人的注意。人的主观状态对无意注意的影响因素主要体现在三个方面。

### 1、需要和兴趣

凡是能够满足人的需要、符合人的兴趣的事物容易引起人的无意注意。如一个希望参加电脑培训班学习的人，总是注意有关的情况；食物容易引起饥饿者的注意；大学生到书店对专业书籍的注意；体育爱好者对比赛信息的注意等。

直接兴趣，即对事物本身感到需要而产生的兴趣，是引起无意注意的重要原因。例如，儿童在看动画片或激动人心的战斗片时，无意注意容易被吸引。

### 2、情绪状态

人的心境在很大程度上影响着无意注意。心情愉快时，平时不大容易注意的事物，这时也容易引起注意；心情郁闷时，平时容易引起注意的事物，这时也顾不上去理会了。人在精神状态好时，最容易对新鲜事物发生注意，同时，注意也容易集中和持久。

### 3、主体的知识经验

主体知识经验的不同，对事物的无意注意也不同。例如，地震来临前自然界的反常变化，容易引起地震专家的无意注意；人们看报时由于各人的知识经验不同，无意注意的消息往往也不同。

## 二、有意注意

也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。如我们在学习上遇到困难或环境中出现种种干扰学习的因素时，我们通过意志的努力，使注意力保持在要学习的东西上，这种注意便是有意注意。

有意注意显示了人的心理活动的积极性和主动性，所以有的心理学家也称它为积极的注意、主动的注意。

引起和保持有意注意的条件可概括为四个方面。

#### （一）对活动目的的理解

对活动目的理解越深刻，完成活动的愿望越强烈，与活动有关的事物就越能引起有意注意。例如，当学生明确了学习目的，想要以优异的成绩通过考试时，就能努力克服学习中遇到的困难和其它不利于学习的因素，专心致志地进行学习。

#### （二）间接兴趣

无意注意主要依赖于人的直接兴趣，而有意注意却主要依赖于人的间接兴趣。**间接兴趣是对活动结果的兴趣**。例如，外语学习本身虽乏味，但由于学生对学习结果感兴趣，所以能集中注意，长期坚持学习。

间接兴趣与直接兴趣的划分不是绝对的。间接兴趣有时也可以转变为直接兴趣。如学生在开始学习某门课程时，只有间接兴趣，但在学习过程中由于老师生动的讲授和对该门课程的深入了解，也会对该门学科本身产生兴趣。这样，就使有意注意与无意注意结合起来了。

#### （三）合理地组织活动

是否正确、合理地组织活动，也关系到有意注意的引起和维持。

1、创设引起有意注意的良好情境。例如，保持环境的安静；预先把工作的地方收拾整齐；把工作需要的一切物品都准备齐全；布置好适当的照明条件以及建立起习惯的工作条件，都有助于注意的集中和维持。

2、把智力活动与外部操作活动结合起来，有助于维持有意注意。如背英语单词时，一边读，一边在纸上写这个单词；看书时，一面看，一面记下一些要点。

#### （四）排除内外干扰

人们在活动过程中往往会受到许多无关刺激的干扰。这些干扰可能来自外部世界的各种无关刺激物，也可能来自人体内部不良的生理、心理状态。为了达到预期目的，人们就要付出意志努力去排除这些干扰。我们一方面要尽量消除外界的干扰，另一方面必须保持健康的身体和良好的心境。

### 三、有意后注意

有意后注意是有预定目的，却不需要意志努力的注意。有意后注意不同于有意注意，因为它不需要意志努力；它也不同于无意注意，因为它有预定目的。

有意后注意是有意注意的一种特殊形式。它是在有意注意的基础上产生的，是由有意注意发展而来的更高级的注意。它是人所特有的注意形式。例如，人们熟练地骑车，熟练地打毛衣等活动中的注意都是有意后注意。

### 第三节 注意的品质

衡量一个人注意品质的因素主要有：注意的范围、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移等。

#### 一、注意的广度/范围

注意的范围也称注意的广度，是指在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量。人们注意的范围是有限的，也是可以测量的。

影响注意范围大小的因素主要有两个：

##### （一）被注意对象的特点

被注意的对象越集中，排列得越有规律，越能成为互相联系的整体，人们注意的范围就越大；反之，注意的范围就越小。上课的时候，如果教师的板书零乱，讲话颠三倒四，语句之间没有适当的停顿，就会影响学生注意的范围。

##### （二）个人的活动任务和知识经验

活动任务越简单，个人的知识经验越丰富，注意的范围就越大。如，“心理学”这个词对熟悉汉语的人来说，只是一个对象；对于初学汉语的人来说是三个对象；而对于不懂汉语的外国人来说它的每一笔每一画都可能是一个对象。

#### 二、注意的稳定性

注意的稳定性也叫注意的持久性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。有些人注意的稳定性很好，如外科医生，他可以长达数小时连续地做一个手术。

注意的稳定性有狭义和广义之分。狭义的关注稳定性是指**注意维持在同一对象上的时间**，例如，长时间地、仔细地注视一张图画上的细节。广义的关注稳定性是指注意保持在对一定活动的总的指向上，而行动所接触的对象和行动本身可以发生变化。例如，在课堂上，学生要听教师的讲解，要看教师的演示和板书，要思考教师提出的问题，还要记笔记……但他自始至终都将自己的注意指向这些与教学有关的活动上。

实际上，人在注意事物或活动时，注意很难保持固定不变，注意只能在有限的时间内集中。据调查表明：7-10 岁儿童一般可以集中注意 **25 分钟** 左右，少年有意注意的稳定性一般可保持 **40 分钟** 左右。

当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在**间歇地加强或减弱**。注意的这种周期性变化称为注意的**起伏**，有时也称注意的**动摇**。这种注意的起伏现象可以在知觉的双关图中加以验证。在听觉方面也是如此：把一只表放在你刚刚能听到嘀嗒声的地方，即使你十分专心地听也会感到时而听到表的声音，时而听不到表的声音。一般地说，只要我们的注意不离开当前活动的总任务，这种注意的起伏就没有消极的作用，甚至还具有防止疲劳、提高注意稳定性的作用。



与注意的稳定性相反的是注意的分散，即平常所说的“分心”。注意的分散是指由于无关刺激的干扰，注意不自觉地离开当前应当完成的活动任务。如有的学生表面上端坐在位置上，眼睛直视黑板，但内心却在思考其它的事情。

### 三、注意的分配

注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。实践和实验表明：人是可以“一心二用”或“一心多用”的。例如教师可以一边授课，一边观察学生听讲的情况；学生也可以一边听讲，一边记笔记等。

注意的分配是有条件的。首先，如果在同时进行着的几种活动中，只有一种活动是不熟悉的，而其它活动是熟悉的，可以很轻松地完成，这样注意的分配能够实现。例如有些人可以边听音乐边做作业。

其次，注意的分配也有赖于同时进行的几种活动之间的关系。如果同时进行的几种活动之间具有某些联系，形成了某种反应系统，这样注意的分配也能够实现。例如司机驾驶汽车的复杂动作，通过训练形成一定的反应系统后，不费力气就可以完成各种驾驶动作，并且把注意分配到其他与驾驶有关的事情上。

### 四、注意的转移

注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。

注意转移的快慢和难易取决于原来注意的强度。原来注意的强度越大，注意的转移就越困难、越缓慢；反之，注意的转移就比较容易。有的教师喜欢一上课就测验或发试卷，然后进入新课，这样做的教学效果往往不好，其主要原因是学生对测验或试卷上的分数十分注意，以致于很难把注意力转移到新课上来。

注意转移的快慢和难易还取决于新注意的对象的特点。新注意的对象越符合人的需要和兴趣，注意的转移就越容易。反之，注意的转移就越困难。

## 第四节 注意的规律在教学中的应用

注意是顺利进行教学工作的必要前提。在教学过程中，如何帮助学生集中注意力，是教师的一门教学艺术，同时也是提高教学质量的重要保证。

### 一、无意注意的规律在教学中的应用

无意注意的规律在教学中的应用主要表现在以下几个方面。

#### （一）防止外部干扰

防止外部干扰，避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响，这是保持学生注意稳定的必要条件。因此，教室周围要保持安静，远离车站、码头及闹市区；教室的布置要

简洁；教师上课服饰要自然大方；尽量避免学生迟到早退、随意出入教室等情况；妥善处理一些分散学生注意的事件。

## （二）讲究教学艺术

教师上课要讲究教学艺术，做到教学内容科学正确，教学方法生动活泼，深入浅出，循序渐进，从而使教学内容能切实地引起学生情感上的共鸣，这样也才能引起学生对这些教材的无意注意。讲得太深，学生无法理解，自然难以保持注意。相反，内容太浅，学生一听就懂，容易分心。

心理学研究证明，长时间地用同一种方法进行单调的活动，会引起人的大脑皮层的疲劳而使神经活动的兴奋性降低。因此，不仅教学方法应当多种多样，而且教师的语言也应简洁流畅、风趣幽默，教师还要善于运用故意停顿、善意提醒、课堂提问等手段组织教学，引起学生积极的无意注意。

## 二、有意注意的规律在教学中的应用

有意注意的规律在教学中的应用主要表现在以下几个方面。

### （一）增强学习自觉性

注意的规律表明，注意的目的越明确，就越能引起有意注意。在教学过程中，教师应让学生明确知识的价值和学习的目的，增强学生学习的自觉性，提高学生学习的积极性。

### （二）培养学生意志力

有意注意经常会受到各种干扰，从而影响学生的学习。教师应注意培养学生的意志力，增强学生的自信心。这样不仅能有效抵御外来刺激的干扰，还能有效克服内心的消极情绪。

### （三）调动多种分析器

在教学过程中，教师引导学生手脑并用，尽量调动多种分析器参加活动，有助于克服注意的分散。它一方面有利于对干扰的对抗，例如，用朗读来代替默读，自己朗读的声音刺激就可以成为对抗旁人吵闹的因素。另一方面由于多种分析器的活动，也可以从各方面不断揭示事物的新内容，因而有助于稳定有意注意。

### （四）启发学生积极思维

教师要善于适时地提出一些能启发学生积极思维的问题，当要求学生进行力所能及的但又需要做出某些努力的思考时，有利于使他们保持注意。

## 三、两种注意交替的规律在教学中的应用

在教学工作中，单纯依靠无意注意组织教学，会使教学活动缺乏系统性，难于完成学习任务。反之，过分强调依靠有意注意来学习，学生容易疲劳，造成注意的分散。所以教学过程中应注意两种注意的交替使用。

刚开始上课时，学生的注意往往还停留在上一节课的内容或课间的活动上，因此，需要通过组织教学去引起他们对新一节课的有意注意；接着，要让学生对新课题或新内容发生兴

趣，产生无意注意；再接着，学生开始认真理解与思考课堂内容，此时学生的注意又转为了有意注意；在紧张而努力的有意注意之后通过教学方法的改变，如适当运用直观材料或有趣的谈话等使学生转入无意注意；下课前，学生的注意最容易分散，所以布置作业时要求学生有一定的有意注意，必要时可以采取让学生复述作业等办法。

总之，几种注意相互交替或巧妙结合，使学生的注意有松有紧，有张有弛，就能使其精神饱满地保持良好的注意状态。

**单选：**

- 1、对一定对象的指向和集中是（ ）  
A. 感觉 B. 注意 C. 记忆 D. 思维
- 2、人根据任务把注意从一个对象转移到另一个对象上，称为（ ）  
A. 注意广度 B. 注意稳定性 C. 注意的分配 D. 注意的转移
- 3、背课文时，我们必须不断提醒自己，集中注意每句的意思、句子的衔接，反复试背，这种注意属于（ ）  
A. 有意注意 B. 无意注意 C. 有意后注意
- 4、幼儿通常很难长时间将注意保持在教师讲课的内容上，这属于（ ）差。  
A. 注意的分配 B. 注意的转移 C. 注意的稳定性 D. 注意的广度
- 5、有预定目的，需要一定意志努力的注意称为（ ）  
A. 无意后注意 B. 有意后注意 C. 无意注意 D. 有意注意
- 6、无意注意与有意注意是（ ）  
A. 没有关系的 B. 不能转化的 C. 可以转化的 D. 没有区别的
- 7、学生能够一边听课一边记笔记，这种现象属于（ ）  
A. 注意范围 B. 注意稳定性 C. 注意转移 D. 注意分配

**答案 1-7 BDACDCD**

## 第二模块 情感、意志的发展

### 第一章 情绪、情感

#### 一、基本理论

##### （一）概念

情绪、情感是客观事物是否符合需要、愿望和观点而产生的态度体验，是伴随着认识而产生的心理过程。

情绪是人对客观事物是否满足自己的需要而产生的态度体验及相应的行为反应。情绪是由三种成分构成：主观体验、生理唤醒、外在行为。情绪是由刺激所引起的，情绪产生的中介是需要。

人们在活动与认识过程中，不仅可以了解事物的表面特征，揭示事物的本质及其内在联系，同时还会对所反映的事物产生肯定或否定的态度体验。凡是能满足人的需要或符合人的愿望和观点的事物，就能使人产生愉快、喜爱等肯定的情绪情感体验。凡是不能满足人的需要或符合人的愿望和观点的事物，就使人产生烦闷、厌恶等否定的情绪、情感体验！例如，人会因为取得了好的成绩而高兴，会因为做错了事情而感到内疚。

##### （二）情绪和感情的关系

###### 1、情绪和感情的区别

（1）情绪通常是指与生理需要相联系，而感情是指与人的社会需要相联系。

例如，婴儿饥渴或身体不舒适时就会有哭的情绪体验，吃完奶会作出“笑”的情绪表现。以后随着年龄的增长和社会化的进展，会产生对父母、对祖国爱的感情，并形成理智感、道德感和美感等高级情感体验。

（2）情绪具有情境性、激动性和暂时性，感情具有稳定性、深刻性和持久性。

情绪总是带有情境性，一般由当时的情景所引起，随情景改变而改变；感情则既具有深刻性，又具有稳定性和持久性。例如，孩子的过错可能引起母亲的愤怒，这种情绪具有情境性，但每一位母亲都不会因为孩子的一次过错，就失去对孩子的母爱，母爱是感情，具有稳定性和持久性。

（3）在种系发展中情绪发生早，是人和动物所共有；感情发生晚，具有社会性，只有人类具有。

（4）情绪具有明显的外部表现，感情则比较内隐。情绪具有冲动性和外显性，如高兴时手舞足蹈，愤怒时暴跳如雷等。感情则比较内隐、含蓄，常以内心体验的形式存在。如深厚的爱，殷切的期望等。

###### 2、情绪和感情的联系

情绪和情感虽有区别，但在具体人身上它们是很难严格区分开的。事实上，情绪和情感总是彼此依存、交融一体的。

(1) 情绪是情感的外部表现，情感离不开情绪。离开了具体的情绪过程，人的情感及其特点就不可能现实地存在。

(2) 情感是情绪的本质内容。

一般地说，情感的产生会伴随有情绪反应，情绪的变化又受情感的支配。

### (三) 情感的种类

根据情感的社会性内容可以把情感分为道德感、理智感和美感。

1、道德感：道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。当人的思想意图和行为符合一定社会道德准则的需要时，就感受到道德上的满足，产生肯定性的情感；否则，感到惭愧和内疚。

2、理智感：是人在智力活动中产生的情感体验。理智感主要表现为好奇心、求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。例如，人对新异事物会产生兴趣和好奇心，对不认识的事物会有新奇感和疑虑感，在解决疑难问题时，就会产生喜悦的情感；遇到问题尚未解决时，会产生疑虑的情感。对科学真理的热爱、坚信等，对谬误和偏见的蔑视等，都属于理智感的范畴。

3、美感：当人们根据审美标准来评价自然现象和社会现象以及文艺作品的时候，就会产生各种各样的美感。例如，对美好事物和心灵的赞美、歌颂、感叹，对丑陋和粗野行为的蔑视和鞭挞等都属于美感。

### (四) 情绪的分类

情绪状态是指在某种事件或情境的影响下，在一定时间内所产生的某种情绪，其中较典型的情绪状态有心境、激情和应激等三种。

#### 1、心境

心境是指人比较平静而持久的情绪状态。心境具有弥漫性，它不是关于某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物。

#### 2、激情

激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的。重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、突如其来的危险所带来的异常恐惧等等，都是激情状态。

#### 3、应激

应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的**适应性反应**。例如，人们遇到某种意外危险火面临某种突然事变时，必须集中自己的智慧和经验，动员自己的全部力量，迅速做出选择，采取有效行动，此时人的身心处于高度紧张状态，即为应激状态。例如，飞机在飞行中，发动机突然发生故障，驾驶员紧急与地面联系着陆。

### (五) 情绪、情感的功能

- 1、适应功能，情绪是个体适应环境、求得生存的工具。
- 2、动机功能，表现为：情绪能够以一种与动机相同的方式，直接引发行为的产生，该类行为称为情绪行为。情绪是伴随着动机性行为而产生的。
- 3、信号功能，表情具有传递信息的功能。
- 4、调节功能，情绪对认知功能的调节作用。

## 二、正确的认识情绪、情感，灵活在教学中加以运用

### （一）注重在教学中发挥教师的感染力

教师的感染力就是教师以自己的个性去影响学生所表现的情绪力量。教师通过情绪的感染，使学生体验到愉快、振奋的情绪，引起他们的模仿或重复进行这一类行为和活动。

### （二）培养学生的积极情绪，增进学生的学习效率

情绪通常分为积极情绪和消极情绪，伴随着愉悦的主观体验，能提高人的积极性和活动能力，如愉快、高兴、骄傲等，消极情绪则伴随着不愉悦的主观体验，降低人的积极性和活动能力，如恐惧、悲哀、厌恶等。

### （三）教会学生调节情绪

情绪不仅会影响学生的学习效率，也会影响到身体、心理的健康。因此要教会学生用适当的方式调节自己的情绪。

#### 单选：

1. 当地震、火灾发生时，人会做出适应性的生理心理改变，这种情绪状态称为（ ）  
A. 心境                      B. 激情                      C. 应激                      D. 挫折
2. 林黛玉式的“见花落泪”、“对月伤怀”的情绪状态属于（ ）  
A. 心境                      B. 激情                      C. 应激                      D. 挫折
3. “人逢喜事精神爽”，这是受人的下列哪种情绪影响所致？（ ）  
A. 激情                      B. 心境                      C. 热情                      D. 应激
4. “感时花渐泪，恨别鸟惊心”，这是受人的下列哪种情绪影响所致？（ ）  
A. 激情                      B. 心境                      C. 热情                      D. 应激

答案 1-4 CABB

## 第二章 意志

### 一、意志概念

意志是有目的有意识的支配自己的行动，克服困难，从而实现预定目标的心理过程。因此意志与明确的目的和克服困难相联系。意志是一种强大的精神力量，它以来源于一个人深刻的认识和坚定的信念以及崇高的理想，也可以来源于一个人所经历的各种磨难。

### 二、意志品质

意志品质是构成意志力的稳定因素，也是衡量一个人意志发展水平的重要尺度。意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚持性等四个方面。

#### （一）自觉性

意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的。这种品质反映着一个人的坚定立场和信仰，它贯穿于意志行动的始终，是意志产生的源泉。

与自觉性相反的意志品质是**盲从和独断**。

#### （二）果断性

意志的果断性是指个体能够**迅速有效**地采取决定和执行决定。是一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质。果断性是以周密考虑和勇气为前提的。

与果断性相反的意志品质是**优柔寡断和草率决定**。优柔寡断是指采取决定时太犹豫。具有这种品质的人因为有太多担心，即“前怕狼，后怕虎”，所以很难做出决定。草率决定是指采取决定时太冲动。具有这种品质的人很难做出正确的决定，结果往往是“欲速而不达”。

#### （三）自制性

意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。

意志具有自制性的人，善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰，忍受各种痛苦和灾难。正如孟子所说：“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。”<sup>1</sup>

与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。任性的人不能约束自己的言行，言行常常被情绪所控制。怯懦的人胆小怕事，遇到困难或情况发生变化就惊慌失措，不敢采取行动。

#### （四）坚持性（坚忍性）

意志的坚持性是指指在执行决定阶段个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难。是一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。

---

<sup>1</sup> 译文：不受富贵诱惑，不为贫贱动摇，不被武力屈服。

意志具有坚持性的人，一方面，在行动中能坚持目的和计划，长期保持充沛的精力和顽强的毅力，做到有始有终；另一方面，在行动遇到困难时，能不断激励自己，坚持不懈地完成意志行动。

与坚持性相反的意志品质是顽固和动摇。顽固的人表现为坚持自己的错误决定；动摇的人则表现为遇到困难就改变原来的想法，结果往往是半途而废，一事无成。

### 三、意志行动的冲突

当处于相互矛盾的状态时，个体难以决定取舍，表现为行动上的犹豫不决，这种相互冲突的心理状态，称为动机冲突。动机冲突主要有以下三种类型：

#### 1、双趋冲突

指两种对个体都具有吸引力的目标同时出现，形成强度相同的二个动机。由于条件限制，只能选其中的一个目标，此时个体往往会表现出难于取舍的矛盾心理，这就是双趋冲突。

#### 2、双避冲突

指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标，这种选择时的心理冲突称之为双避冲突。

#### 3、趋避冲突

指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。

#### 4、多重趋避冲突

在实际生活中，人们的趋避冲突常常表现出一种更复杂的形式，即人们面对着两个或两个以上的目标，而每个目标又分别具有吸引和排斥两方面的作用。人们无法简单的选择一个目标，而回避或拒绝另一个目标，必须进行多重的选择。由此引起的冲突称作多重趋避冲突。

### 四、意志品质的培养

人们的意志品质不是天生的，而是在后天生活实践中逐步形成的。培养学生良好意志品质是教育工作者的一项重要任务，教师应当教育学生加强意志的自我锻炼，使他们养成自我检查、自我监督、自我激励的习惯，主要做法有：

#### （1）自觉性训练

①树立符合自己的理想和目标；②鼓励“自我教育”，养成谦虚谨慎的习惯；③激发学生的学习兴趣

#### （2）果断性训练

①培养健康、丰富的情感；②在小事上鼓励学生的快速做出决定；③正确看待成功和失败

#### （3）坚持性和自制力训练

①接受挫折教育；②从日常小事做起；③积极进行体育锻炼



# 第三模块 人格发展

## 第一章 需要、动机、兴趣

### 第一节 需要

#### 一、需要的概念

需要 (need) 是有机体内部的一种缺失或不平衡状态。它表现在有机体对内部环境或外部生活条件的一种稳定的要求, 并成为有机体活动的源泉。例如, 血液中血糖成分的下降会产生饥饿求食的需要; 而水分的缺乏则会产生口渴想喝水的需要; 生命财产得不到保障会产生安全的需要; 孤独会产生交往的需要等等。

需要是个性倾向性的基础, 是个体活动的基本动力。它的表现形式是多种多样的, 通常以动机、兴趣等形式表现出来。

#### 二、需要的种类

人的需要是多种多样的, 可以根据不同的标准对它们进行分类。

(一) 根据需要的起源, 可以把人的需要分为生理性需要和社会性需要

生理性需要 (physiological need) 是保存和维持有机体生命和延续种族的一些需要。例如, 对饮食、睡眠、休息、运动、排泄、防寒避暑和配偶等的需要。生理性需要是人最原始和最基本的需要。

社会性需要 (social need) 是与人的社会生活相联系的一些需要。例如, 对劳动、交往、求知和娱乐等的需要。社会性需要是社会存在和发展的必要条件。这些需要并不是生来俱有的, 而是在生理性需要的基础上, 在社会实践和教育的影响下形成和发展起来的。

(二) 根据需要的对象, 可以把需要分为物质需要和精神需要

物质需要 (material need) 是指对衣、食、住、行等有关对象的需要, 对学习、工作等有关用品的需要等。精神需要 (psychic need) 是指人对社会精神生活及其产品的需要。如认识的需要、交往的需要、道德的需要、美的需要, 等等。

在这些需要中, 既包括生理性需要, 也包括社会性需要。因此, 人的物质需要和精神需要会随着生产的发展和社会的进步而不断发展。

#### 三、需要层次理论

人类的需要除有类别之分外还有层次之分,许多心理学家对需要的层次问题进行了研究,目前影响较大的是美国心理学家马斯洛(Maslow,1908-1970)的需要层次理论(need hierarchy theory)。

马斯洛把需要分为五个层次,他认为人类的需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的,它们排列成一个由低到高逐级上升的层次。其中,最低层次的需要是生理需要,接着是安全的需要,归属和爱的需要,尊重的需要,处在最高层次的是自我实现的需要。

其中,安全的需要主要是指对安全、稳定、依赖、保护、秩序、法律等的需要。归属和爱的需要主要指需要朋友、爱人或孩子,渴望在团体中与同事有深厚的关系等。尊重的需要包括:对人的价值的尊重和对地位的需要。对人的价值的尊重又包括:对自我尊重,对他人的尊重和他人对自己的尊重(即自尊、他尊、人尊)。

马斯洛的需要层次理论认为,只有低级需要基本满足后,才会出现高级需要,只有所有的需要相继得到满足后才会出现自我实现的需要;层次较高的需要发展后,层次较低的需要依然存在,但对行为的影响则减弱了。

马斯洛的需要层次理论,在教育领域中具有一定的应用价值。它启示我们在开展教育工作时,要注意了解学生的需要,并从研究学生的需要来分析学生的行为。教师要重视培养和激发学生的高层次需要,并创设教育条件和氛围,逐步使之得到满足,从而调动学生的学习积极性,建设团结和谐、奋发向上的班集体。

## 第二节 动机

### 一、动机的概念

动机(motivation)是激发和维持个体进行活动,并导致该活动朝向某一目标的心理倾向或动力。人从事任何活动都有一定的原因,这个原因就是人的行为动机。

### 二、动机功能

1、激发功能,动机能激发起机体产生某种活动。例如,饥饿者对食物有关的刺激、干渴者对水有关的刺激反应特别敏感,易激起寻觅活动。

2、指向功能,动机使机体的活动针对一定的目标或对象。例如,在成就动机的支配下,知识分子放弃舒适的生活条件而到艰苦的地方去工作。动机不同,活动的方向和他所追求的目标也不同。

3、维持和调节功能,当活动产生以后,动机维持着这种活动针对一定的目标,并调节着活动的强度和持续时间。如果活动达到了目标,动机促使有机体终止这种活动;如果活动尚未达到目标,动机将驱使有机体维持(或加强)这种活动,或转换活动方向以达到某种目标。

动机的功能

### 三、动机的种类

人的动机是多种多样的，可以根据不同的标准对它们进行分类。

（一）根据动机的起源，可以把动机分为生理性动机和社会性动机

生理性动机是和人的生理性需要相联系的。如饥、渴、性、睡眠等动机。

社会性动机是和人的社会性需要相联系的。成就动机、交往动机、认识动机和劳动动机等，都属于社会性动机。社会性动机具有持久性。因为它是后天习得的，所以，人与人之间存在着很大的个别差异。

（二）根据动机的性质和社会价值，可以把动机分为高尚动机和低级动机

高尚动机（noble motivation）是符合社会发展规律和人民利益的，它能持久地调动人的积极性，促使人为社会发展做出贡献。例如，助人为乐、克己奉公、为政清廉等都是由高尚动机所驱动的。

低级动机（vulgar motivation）是违背社会发展规律与人民利益的，它不利于社会向前发展。例如，假公济私、损人利己、贪污受贿等都是由低级动机所驱使的。

（三）根据动机持续作用的时间来分，可以把动机分为长远的间接动机和短暂的直接动机

长远的间接动机持续作用的时间长、比较稳定、影响的范围大。这种动机一般来自对活动意义的深刻认识。例如，一位师范生想成为一名优秀教师，这个动机促使他努力学习、刻苦锻炼。这就是长远的间接动机。

短暂的直接动机只对个别具体行动起作用，并且作用的时间短，不够稳定，往往受到个人情绪的影响。例如，仅仅是为了某次考试得高分而努力学习，就是一种短暂的直接动机。

## 第三节 兴趣

### 一、兴趣的概念

兴趣（interest）是人积极探究某种事物的认识倾向。它使人对某种事物给予优先的注意，并带有积极的情绪色彩和向往的心情。例如，对音乐感兴趣的人，总是首先注意乐器和有关音乐的书。

### 二、兴趣的种类

人的兴趣是多种多样的，可以根据不同的标准对它们进行分类。

（一）根据兴趣的倾向性，可分为直接兴趣和间接兴趣

直接兴趣（direct interest）是由事物或活动本身所引起的兴趣。如新奇的东西，看电视或小说等。间接兴趣（indirect interest）是指对活动的目的和结果的兴趣。如认真复习功课，是想顺利通过考试，而不是对复习感兴趣。

（二）根据兴趣的内容，可分为物质兴趣和精神兴趣

物质兴趣主要指人们对舒适的物质生活，如衣、食、住、行方面的兴趣。

精神兴趣主要指人们对精神生活，如学习、研究、文学艺术、知识等的兴趣。

## 第二章 能力

### 第一节 能力的基本概念

#### 一、能力的概念

能力（ability）是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。

各种能力的有机组合，我们称之为才能（competence）。如数学才能的基本组成部分为对数学材料迅速而广泛的概括能力、解决数学问题时敏捷的思维推理能力和熟练的数学运算能力等。

才能的高度发展就是天才（talent）。天才是才能的最完备的结合，它能够创造性地完成某种或多种活动任务。如数学天才高斯，天才画家达·芬奇（d. Vinci）。

#### 二、能力的分类

从不同的角度，可对能力进行不同的分类。

（一）按能力是否已经获得，可分为实际能力和潜在能力

实际能力指已经培养起来的或表现出来的能力，如会游泳、打字等。

潜在能力指还没有表现出来的一种可能性。可能性经过适当的训练和教育可以转化为现实的实际能力。

（二）按能力是否只与所要完成的任务有关，可分为一般能力和特殊能力

一般能力（general ability）是指完成大多数活动所必须具备的基本能力。如一般认识能力、一般活动能力、一般交往能力等。

特殊能力（special ability）是指完成专业活动所特别需要的能力。如音乐能力、绘画能力、数学能力等。

一般能力和特殊能力密切联系在一起，一般能力的发展为特殊能力的发展创造了有利条件。

（三）按能力的创造性，可分为再造能力和创造能力

再造能力(reproductive ability)是指在活动中能顺利掌握别人积累的知识和技能,并按现成模式进行活动的 ability。例如,学画、习字时的临摹,儿童模仿父母的说话、表情等。

创造能力(productive ability)是指产生新思想、发现和创造新事物的能力。如作家、科学家、教育家的活动经常表现出创造能力。一般认为,创造能力包含独特性和有价值性两个基本特征。

## 第二节 能力与教育

### 一、影响能力形成和发展的因素

影响能力形成和发展的因素是很多的,其中以遗传素质、环境和教育、实践活动以及个人的主观能动性对能力形成和发展的影响最为显著。

#### (一) 遗传素质

遗传素质是能力形成和发展的自然前提,决定着能力形成和发展的可能性。如:是色盲的人难以发展色彩辨别能力;生来聋哑的人难以发展音乐能力。

#### (二) 环境和教育

#### (三) 实践活动

人的各种能力是在社会实践活动中最终形成和发展起来的。人的最终能力的不同,归根结底是由社会实践的不同造成的。

#### (四) 个人的主观能动性

个人自身是能力的载体。一个人能力的提高,离不开他的主观努力。一个人追求的目标越远大,付出的努力越多,经历的范围越广、程度越深,他的能力也就相应地获得越大、越多、越广和越深的发展。

## 第三章 气质

### 第一节 气质的基本概念

我们常发现，有的人脾气暴躁、行为粗鲁，有的人性情温顺、举止得体；有的人善于交往、随机应变，有的人沉默寡言、反应迟钝。这些就是气质的外在表现。我们首先来了解一下气质的含义。

#### 一、气质的含义

通俗地说，气质就是我们平时所说的“禀性”、“性情”、“脾气”。从心理学角度理解，气质是指个体与生俱来的心理活动动力方面的特征，这种动力特征主要表现为心理过程的速度（如知觉的敏锐性、思维的灵活程度）、强度（如情绪体验的强弱、意志努力的程度）、稳定性（如注意保持的时间、心境持续的时间）、指向性（如内、外向，情绪的外露程度）等方面的特征。心理动力特征的不同程度的不同组合就构成了个体独特的气质特点。

#### 二、气质的类型

气质类型是指在一类人身上共有或相似的心理活动特征的有规律的结合。古希腊著名医生希波克拉底提出，人体内有四种性质不同的体液：血液、黄胆汁、黑胆汁和黏液。这四种体液的配合比率不同，形成了不同类型的人。约 500 年后，罗马医生盖伦进一步确定了气质类型，提出了人的四种气质类型是胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。

**多血质：**感受性低，耐受性高，不随意反应性强，可塑性强，情绪兴奋性高，外向。因而多血质的学生外表上活泼好动、不甘寂寞、善于交际；思维敏捷，容易接受新鲜事物，但注意力容易转移，缺乏耐力和毅力；情绪情感易产生也易改变，体验不深但明显表露在外面。其最明显的特点是具有很高灵活性，容易适应环境。

**胆汁质：**感受性低，耐受性高，不随意反应性强、反应的不随意性占优势，外向性明显，情绪兴奋性高，抑制能力差，反应速度快而不灵活。胆汁质的学生热情直率、精力充沛；脾气急躁，易冲动；反应迅速，思维敏捷，但准确怀差；情绪明显表露在外，但持续时间不长。其显著特点是：具有很高的兴奋性，行为不均衡，易感情用事。工作具有明显的周期性。

**粘液质：**感受性低，耐受性高，不随意反应性低，情绪兴奋性低，内向性明显，外部表现少，反应速度慢但具有稳定性。粘液质的学生安静稳重，交往适度；反应缓慢，沉默寡言；善于克制自己，情绪不易外露；注意稳定但难以转移；善于忍耐，沉着坚定；做事不够灵活，因循守旧。其显著特点是安静、均衡。

**抑郁质：**感受性高，耐受性低，不随意反应性低，严重内向，情绪兴奋性高且体验深，反应速度慢，具有刻板性和不灵活性。抑郁质的学生行为孤僻，动作迟缓；多愁善感，体验

深刻，情绪不易外露，敏感多疑，情感细腻，具有很高的感受性，善于察觉别人不易发现的细小事物。其显著特点是敏感、多疑、忧郁。

1. 《水浒》一书中的林冲应该属于什么气质类型？（ ）  
A. 粘液质 B. 抑郁质 C. 胆汁质 D. 多血质
2. “情绪反应慢、能自我控制”属于哪种气质类型？（ ）  
A. 抑郁质 B. 粘液质 C. 胆汁质 D. 多血质
3. 具有反应快、有开拓精神，好冲动等特征的人属于（ ）  
A. 胆汁质 B. 多血质 C. 粘液质 D. 抑郁质

**答案 1-3 ABA**

## 第四章 性格

### 第一节 性格的形成

影响性格形成的因素很多。遗传、环境、成熟和教育等因素，都会对人们性格的形成和发展产生影响。人的性格是在与周围环境相互作用的过程中逐渐发展起来的。虽然遗传因素会对性格的形成发生影响，但性格形成中起主要作用的不是遗传，而是社会经历。一个人的全部性格特点，实际上是一个人全部生活历史的积淀。

#### 一、性格的概念

性格是指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式。

性格首先是指那些表现在人对事物的一贯态度上的特性。当我们说一个人是诚实的，或是虚伪的；是乐群的，或是孤僻的；是公而忘私的，或是自私自利的；是严于律己的，或是自暴自弃的；这指的是人对社会、集体、他人或自己的态度。当我们说一个人是勤劳的，还是懒惰的；是勇于创新的，还是因循守旧的；这指的是人对劳动、对工作的态度。每个人对客观现实都有各种各样的态度，正是这些不同的态度，使人形成了各自的性格特征。性格是在长期的生活实践和社会实践中逐渐形成的，具有较强的稳定性。

#### 二、性格与气质的关系

性格与气质既有区别又有联系。

1、性格与气质的区别表现在：

(1) 气质受先天因素影响大，并且变化比较难、二性格的形成受社会和实践的影响较大，因此变化比较容易和快些。

(2) 气质是行为的动力特征，与行为的内容无关，因此也无好坏之分；性格表现为个体与社会的关系，因而有好坏善恶之分。

2、性格与气质彼此渗透，相互制约，紧密联系。主要表现在：

(1) 气质影响性格形成和发展的速度。例如，多血质的人较易形成自信、慷慨、待人亲切等性格，较难形成忍耐与坚持的性格；胆汁质的人较易形成勇敢、创新、正直等性格特点，较难形成自制、细心的性格；粘液质的人较易形成任劳任怨、顽强、坚毅等性格，较难形成主动交往、果断处事的性格；抑郁质的人较易形成虚心、和善的性格，较难形成勇敢、主动的性格。又如要形成自制力的性格特点，胆汁质者需要经过极大的克制和努力，因而形成较慢，而抑郁质者本来就善于克制和忍耐，因而就较易形成。

(2) 性格可以制约气质的表现，也可以影响气质的改变。例如具有高度事业心和责任感的领导干部，在工作中常用顽强的性格品质克制着自己急躁、冲动的气质特征。



### 三、影响性格因素

#### （一）遗传的有限作用

人的神经系统在性格的形成中有一定的作用。根据目前的研究结果，在某些不正常性格形成上，可以较为明显地看到遗传因素的作用。但是，在整个性格的形成过程中，遗传因素所起的作用相对较小，而个人成长所处的社会环境则起着决定性作用。

#### （二）家庭和环境的影响

在性格形成的过程中，家庭和环境起着重要的引导作用。在这里，环境不仅包括家庭，也包括学校环境和社会环境，以及个人和其他人结成的复杂的社会联系。

在家庭中，父母的责任感和教养态度，是影响儿童性格形成的一个非常重要的因素。家庭气氛对子女性格形成的影响也不容忽视。随着独生子女的增多，独生子女的特殊地位，使之容易成为众人注意的中心。若家长过于娇生惯养，会使他们形成任性、不关心别人、自私自利的不良性格特点，从而使独生子女的教育资源集中优势变为不利因素。

#### （三）学校教育的影响

学校教育作为系统、长期的影响环境，在儿童性格的形成中有着特殊的地位。儿童所处的学校和班集体，对其性格形成有着特殊的意义。同伴关系是影响儿童社会化，从而影响其性格形成的一个重要因素。

#### （四）社会实践对性格形成的作用

人是活动的主体。人的性格不是简单、被动地受制于环境的。环境对人的性格的影响，需要通过人在环境中的活动得以实现。因此，对性格起决定作用的不是环境本身，而是人与环境的相互作用。人的性格就是通过其在社会实践活动的过程中与环境发生相互作用而逐渐形成、发展起来的。

## 第二节 性格与教育

### 一、性格的培养

#### （一）加强人生观、世界观和价值观教育

#### （二）及时强化学生的积极行为

#### （三）充分利用榜样人物的示范作用

特别值得注意的是，在性格教育中，更应该遵循“身教重于言教”的教育原则，教师应该不断地完善自己的性格，提高自己的人格魅力，成为学生性格发展中能够直接模仿的榜样。

#### （四）利用集体的教育力量

#### （五）依据性格倾向因材施教

#### （六）提高学生的自我教育能力

# 第三部分 教育心理学

## 绪 论

### 一、教育心理学的研究对象

教育心理学的研究对象是如何学，如何教以及学与教之间的相互作用。具体来说，教育心理学旨在理解学生的学习心理（教育心理学的核心），以及根据学习心理规律创设有效的教学情境，从而促进学生的学习。

### 二、教育心理学的研究内容

教育心理学的研究内容是围绕学习与教学相互作用的过程而展开的，包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。

#### （一）教学系统

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程而展开。狭义的说，教学是指在学校情境中，师生以特定的文化为对象进行的互动过程，教师利用一定的方法和资源促进学生的有效学习和发展的。

学与教相互作用过程是一个复杂的系统，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；包括学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起。



#### （二）学习与教学过程的基本要素：学生、教师、教学环境、教学媒体、教学内容

##### 1、学生

学生对教学过程的影响主要体现在两个方面。第一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例，年龄差异主要体现在思维水平的差异。中学和小学生就具有不同的思维水平，其教学过程也应相应采取不同的方式。同一种教学方法，在五年级也许效

果好，在一年级可能行不通。第二是个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是一切学习和教学的重要内在条件。

## 2、教师

教师是履行教育教学职责的专业人员，在教育过程中，教师处于指导地位，起着主导作用，是教育活动的执行者。

## 3、教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的知识、策略、技能、态度和价值观等。一般表现为教学大纲、教材和课程。

## 4、教学媒体

教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如实物、文字、口头语言、图表、图像、录音、录像等。教学媒体往往要借助一定的物质手段实现，如书本、板书、投影仪、计算机等。

## 5、教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两方面。物质环境包括课堂自然条件(如温度和照明)、空间布置(如座位的排列等)以及教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)。社会环境涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。

### (三) 学习与教学的三个过程：学习过程、教学过程、评价/反思过程

#### 1、学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。**学习过程是教育心理学研究的核心内容**，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点和有效策略等。

#### 2、教学过程

在教学过程中，教师设计教学情境，组织教学活动，与学生进行信息交流，引导学生的理解、思考、探索和发现过程，使其获得知识、技能和态度。此外，教师还要进行教学管理，调节教学的进程，以确保教学的有效性。教育心理学对教学过程的研究起步较晚，目前已逐渐形成了一套完整有效的教学理论。

#### 3、评价/反思过程

评价和反思过程包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。这一过程是一个独立的成分，它始终贯穿在整个教学过程中。

## 三、教育心理学在西方的发展

教育心理学的发展大致经历了**初创、发展、成熟、完善**四个阶段

### (一) 初创时期(20世纪20年代以前)

1、西方早期的教育学和教育心理学思想最早起源应追溯到古希腊的哲学家柏拉图，代表作《理想国》。柏拉图认为所有知识都是生来就有的，这些知识在人的成长过程中通过经验性的学习而日臻完善。

2、洛克提出“白板说”，强调头脑就像白板一样，学习是有外部影响引发的，连续的简单印象可以通过联想提升到复杂观念。

3、1762 年，卢梭的《爱弥儿》出版，他认为知识的获得是通过经验而发生的，应该用推理和探究代替权威性的灌输。

4、后来的瑞士教育家裴斯泰洛奇（1746~1827）倡导教育的心理学化，强调利用儿童得自然兴趣和活动对他们进行教学。

5、德国教育学家和心理学家赫尔巴特第一个提出把教学理论的建立在心理学基础上。

6、1868 年俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》（也称为《教育人类学》），被誉为“俄国教育心理学的奠基人”

7、1877 年，俄国教育家和心理学家卡普捷列夫出版了《教育心理学》，这是最早正式以教育心理学命名的著作。

8、1879 年，德国心理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，标志者科学心理学的诞生，这对教育心理学成为一门独立的学科起到了极大的推动作用。

9、1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克被称为“教育心理学之父”。

#### （二）发展时期（20 世纪 20 年代 -50 年代末）

教育心理学的发展时期主要经历了以下几个阶段：

1、20 世纪 20 年代以后，西方教育心理学吸取了心理测验和儿童心理学方面的成果，大大扩充了自己的内容；

2、30 年代以后，学科心理学高速发展，也成为了教育心理学的组成部分；

3、40 年代，有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题进入了教育心理学的领域；

40、50 年代，程序教学和机器教学兴起，同时信息论的思想为许多心理学家所接受，

#### （三）成熟时期（20 世纪 60 年代 -70 年代末）

20 世纪 60 年代开始，西方教育心理学的内容和体系日趋集中，教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个体差异、课堂管理、教师心理的等，这几个方面的研究为大多数所公认，教育心理学作为一门具有独立理论体系的学科正在形成。

这一时期，西方教育心理学比较重视结合教学实际，注重为学校教育服务。60 年代初，布鲁纳发起课程改革运动，自此，美国教育心理学逐渐重视探讨教学过程、学生心理，重视教材、教学手段的改进。同时，重视研究影响教学的社会心理因素。随着信息科学技术的发展，美国教育心理学对计算机辅助教学的教学效果和条件做了大量研究。

在教育心理学理论方面，随着学习理论的研究深入，行为主义的机械论、还原论等的弊端日益暴露，认知学习理论越来越受到人们的重视。同时人本主义的思潮也掀开了一场教育改革运动。

#### （四）完善时期（20 世纪 80 年代以后）

布鲁纳精辟的总结了教育心理学十几年来的成果，主要包括四个方面：

第一，主动性研究；第二，反思性研究；第三，合作性研究；第四，社会文化研究。

此外，80 年代后期，信息技术迅猛发展，信息技术的教育应用的研究为学习和教学理论的研究注入了新鲜血液。

## 四、教育心理学在中国的发展

### （一）教育心理学的引入与早期研究（20 世纪上半叶）

1、20 世纪初，我国出现第一本教育心理学著作是由**房东岳**翻译的日本小原又一的著作《教育实用心理学》。

2、**1924 年**，**廖世承**编写了我国第一本《教育心理学》教科书，该书主要参考了桑代克等人教育心理学著作，结合了我国的教育实践材料。

3、陆志韦将桑代克的《教育心理学》翻译出版。

4、随着师范教育的开展，教育心理学被列入师范院校的必修科目。此后，艾伟、萧孝嵘、阮镜清等译制和编著了各类教育心理学著作。

这一时期，我国学者结合我国的实际教学对学科心理尤其是汉语教学心理、心理测量进行了一定的研究，但这一阶段教育心理学相对还很薄弱，大多是模仿西方国家，没有太多的理论创新。

### （二）教育心理学的改造、发展与曲折（建国后至文革时期）

1949 年新中国成立后，我国教育心理学的发展走过了曲折的道路。

50 年代，教育心理学工作者开始全面以马克思主义改造教育心理学理论，同时开始学习苏联。

60 年代至文革前，纠正了批判心理学的错误，教育心理学出现了初步繁荣的生机，1963 年，潘菽主编了《教育心理学》一书，全国各地师范院校相继开设教育心理学课程。文革时期，教育心理学的发展跌入低谷，研究一度中断。

### （三）教育心理学的恢复和迅速发展（20 世纪 80 年代之后）

1978 年改革开放之后，中国的教育心理学迎来了新的发展契机。教育心理学工作者迅速进行了资料搜集和整理工作，在师范院校中恢复了教育心理学课程。潘菽、冯忠良、高觉敷等人相继出版了相关教育心理学著作。此时，中国的教育心理学开始面向世界，在借鉴原苏联和西方国家的研究成果的基础上开展了深入的研究工作。教育心理学对教学实践起着越来越大的作用。

#### 单选：

1. 教育心理学是一门研究学校情境中\_\_\_\_\_的基本心理规律的科学。（ ）  
A. 师与生      B. 学与教      C. 德与智      D. 身与心
2. 世界上第一本以“教育心理学”命名的书是 1877 年（ ）出版的《教育心理学》  
A 乌申斯基    B 卡普捷列夫    C 列昂节夫    D 鲁宾斯坦
3. 1924 年我国第一本《教育心理学》教科书的出版，它的作者是（ ）  
A 陶行知      B 房东岳      C 潘菽      D 廖世承
4. 教育心理学研究的核心内容是（ ）  
A. 教学过程      B. 评价过程      C. 学习过程      D. 教学内容
5. 在苏联，被称为教育心理学之父的心理学家是（ ）

A. 卡普杰列夫

B. 桑代克

C. 乌申斯基

D. 维果斯基

判断：1903 年，美国心理学家布鲁纳出版了《教育心理学》。（ ）

答案 1-5 BBDCB 错误

# 第一模块 学生心理

## 第一章 学生心理发展与教育

### 第一节 学生心理发展概述

#### 一、心理发展及其主要特点

##### （一）心理发展的含义

**心理发展**是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列**心理变化**。是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程，是一种体现在个体内部的连续而又稳定的变化。

#### 二、学生心理发展的阶段特征

##### （一）童年期

6、7岁到11、12岁，又称**学龄初期**。学习成为儿童的主导活动，通过识字、阅读和写作，小学生从口头言语逐步过渡到书面言语。**思维开始从具体形象思维为主要形式过渡到抽象逻辑思维为主要形式**，但这时的**抽象逻辑思维仍须以具体形象为主**。通过集体活动，自我意识进一步发展，对自我已有一定的评价。对道德概念的认识已从直观具体的、比较肤浅的认识逐步过渡到比较抽象的、比较本质的认识，并开始从动机与效果的统一来评价道德行为。

##### （二）少年期

少年期是指11、12岁到14、15岁的阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。

这一时期的心理发展主要体现为半成熟、半幼稚的特点。独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾，**抽象逻辑思维占主导地位**，并出现了反思思维。思维的对立性和批判性有所发展，但仍有主观性和片面性。少年期的心理活动随意性增强，能随意调节自己的活动。独立意识增强。社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉。

##### （三）青年初期

青年初期是指14、15岁至17、18岁时期，相当于高中时期。这是个体在生理、心理和社会性上向成人接近的时期。

青年初期个体的心理发展特点为：智力水平接近成熟，抽象逻辑思维已经从“经验性”向“理论型”转化，开始出现**辩证思维**；占主导地位的情感是与人生观相联系的情感，道德感、理智感、美感都有了深刻的发展；形成了理智的自我意识，但理想自我和现实自我仍面临分裂的危机，自我肯定和自我否定常发生冲突；意志水平上也会出现和生活相脱节的幻想。

### 三、学生心理发展的教育含义

学生心理特征及其发展规律是教育的基本依据，教育工作者要想取得预期的效果、必须了解学生心理特征及其发展规律、学生的个别差异，从而使教育活动与学生的心理特点相适应。

#### 关键期

关键期最早由奥地利动物习性学家洛伦茨在研究小鸭的习性时发现，动物追随行为——印刻现象，只在特定的时期出现，即关键期。关键期的基本特点是，它只发生在生命中的一个固定的短暂时期。

心理学家将动物关键期的概念引入儿童行为学习的研究领域。这里所讲的关键期是指个体的行为和能力的发展有一定的时间，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响减弱或没有影响。在教育实践中，我们应抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教学，起到事半功倍的效果。

心理学的研究证明，5岁以前是儿童智力发展最迅速的时期；2~3岁是学习口头语言的最佳期；4~5岁是开始学习书面语言的最佳期；学习外语应该从10岁以前就开始；学习乐器在5岁左右为最佳，9岁（小学三年级）是道德形成的关键期。针对这一特点，教育者应当加强对青少年身心发展关键期的教育，以收到事半功倍的效果。

#### 单选：

1. 在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后性，发展的不可逆性，也不可逾越。这是指心理发展的（ ）  
A. 不平衡性      B. 定向性和顺序性      C. 差异性      D. 连续性
2. 个体心理发展过程中，由于受遗传、环境等多因素的制约，在发展速度、成熟早晚和最终达到的高度等方面都表现出多样化的发展模式，说明个体心理发展具有（ ）  
A. 连续性      B. 顺序性      C. 差异性      D. 不平衡性
3. 我国心理学家通常将十二岁至十四五岁的年龄时期，称做（ ）  
A. 童年期      B. 少年期      C. 青年期      D. 中学生期
4. 已有研究指出，口头言语发展的关键期是（ ）  
A. 2岁      B. 4岁      C. 6岁      D. 8岁

答案 1-4 BCBA

## 第二节 认知发展与教育

### 一、皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰的认知发展观认为：认知发展产生于儿童对物质世界的直接反应和积极操作。

#### （一）发展的实质



## 个体与环境不断相互作用的过程

四个概念：图式、同化、顺应、平衡

**图式**是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织。我们可以把图式看作是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。因此图式的形成和变化是认知发展的实质。

**同化**即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。

**顺应**即改变原有图式，以适应环境。

**平衡**是同化和顺应之间的“均衡”的平衡过程。



### (二) 儿童认知发展四阶段

感知运动阶段(0-2)、前运算阶段(2-7)、具体运算阶段(7-12)、形式运算阶段(12-15)

#### (1) 感知运动阶段(0-2岁)：物体恒存

这一阶段的儿童认知发展的主要特征是感觉和动作的分化。儿童只有动作层面的智慧，语言和表象尚未产生。初生时，儿童仅有一些列笼统的反射，靠感觉动作的手段来适应外部环境，在这一阶段后期，感觉和动作出现分化，思维开始萌芽。

这一阶段儿童认知上获得了两大成就：一是，**主体与客体的分化**，例如，这时的儿童可以学会看着镜子，用手来摸自己的鼻子，而不是镜子中的自己。另一个是，**因果关系的初步形成**，例如儿童在这一时期可以学会用手达到面前的毯子，拿到毯子上放置的玩具，这就意味着因果性认识已经产生。

#### (2) 前运算阶段(2-7岁)

处于这一阶段的儿童和上一阶段的儿童相比，思维有了质的飞跃。这一阶段儿童认知发展的主要特征表现为：

- ①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；
- ②儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有**不可逆性**；
- ③认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；
- ④一切以**自我为中心**。指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样

#### (3) 具体运算阶段(7-12岁)

具体运算阶段的儿童正在小学阶段读书，此时的儿童认知发展的主要特征为：

- ①具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；
- ②获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；
- ③去自我中心
- ④具体逻辑思维（例：可根据具体事物判断其大小）

#### (4) 形式运算阶段 (11、12 岁以上)

这一阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。主要的思维特征体现为以下几点:

- ①命题之间的关系
- ②假设——演绎推理
- ③抽象逻辑思维
- ④可逆与补偿
- ⑤思维的灵活性

皮亚杰看来,学习从属于发展,从属于主体的一般认知水平。因此,各门具体的学科应该对不同发展阶段的学生提出既不超过当时的认知同化能力,又能促使他们向更高阶段发展而富有启迪作用的适当的内容和教学方法。

#### 单选:

1. 著名的瑞士心理学家皮亚杰认为儿童认知发展的形式运算阶段是在 ( )  
A. 0~2 岁 B. 2~7 岁 C. 7~11 岁 D. 11~15 岁
2. 初中生在解决问题时已出现抽象思维,这种现象在皮亚杰的思维发展阶段理论中属于那一阶段 ( )  
A. 感知—动作阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
3. 皮亚杰认知发展的阶段理论认为,守恒观念出现的关键是 ( )  
A 多维思维 B 自我中心思维 C 可逆思维 D 形式逻辑思维

答案 1-3 DDC

## 二、维果斯基的认知发展理论

### (一) 理论介绍

提出了教学与发展,特别是教学与智力发展的关系

在教学与发展的关系上,维果斯基提出了三个重要的问题:

#### 1、“最近发展区”

维果斯基认为,至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平:这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平,也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区,第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。

## 2、教学应当走在发展的前面

根据上述思想，维果斯基提出“教学应当走在发展的前面”。这是他对教学与发展关系的最主要的理论。也就是说，教学“可以定义为人为的发展”，教学决定着智力的发展，这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上。

## 3、学习的最佳期限

怎样发挥教学的最大作用，维果斯基强调了“学习的最佳期限”。如果脱离了学习某一技能的最佳年龄，从发展的观点看来都是不利的，它会造成儿童智力发展的障碍。因此，开始某一种教学，必须以成熟与发育为前提，但更重要的是教学必须首先建立在正在开始形成的心理机能的基础上，走在心理机能形成的前面。

## 第四，“内化”学说

维果斯基是“内化”学说最早推出人之一。他指出，教学的最重要的特征便是教学创造着最近发展区这一事实，也就是教学激起与推动学生一系列内部的发展过程。从而使学生通过教学而掌握全人类的经验内化为儿童自身的内部财富。维果斯基的内化学说的基础是他的工具理论。他认为，人类的精神生产工具或“心理工具”，就是各种符号。运用符号就能使心理活动得到根本改造，这种改造转化不仅在人类发展中，而且也在个体的发展中进行着。学生早年还不能使用语言这个工具来组织自己的心理活动，心理活动的形式是“直接的和不随意的、低级的、自然的”。只有掌握语言这个工具，也能转化为“间接的和随意的、高级的、社会历史的”心理技能。新的高级社会历史的心理活动形成，首先是作为外部形式的活动而形成的，以后才“内化”，转化为内部活动才能“默默地”“在头脑中进行”。

# 第三节 人格发展与教育

学生的心理发展，不仅指认知的发展，还包括人格等社会性的发展，本节将主要介绍埃里克森的人格发展理论和自我意识的发展。

**人格，又称个性**，是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。

## 一、埃里克森人格发展阶段论

### （一）埃里克森人格发展阶段论

埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它经历了一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及到一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。如果个体能够成功而又合理地解决每个阶段的危机或冲突，就会形成积极的人格特征，有助于健全人格的发展，反之，个体就会形成消极的人格特征，导致人格向不健全方向发展。

埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。

#### （1）基本的信任感对基本的不信任感（0~1.5岁）

这一阶段发展的主要任务是，培养人对周围世界以及社会环境的基本态度，培养基本的信任感。这是人格健康的基础。一个婴儿出生后最迫切的需要是父母爱他、照顾他。如果他能得到合理的照顾、哺育、关切与爱护，就会感到世界是个安全而可信赖的地方，因而发展起对他人的信任的人格。反之，如果父母照顾不周，环境多变，哺喂欠缺，对他态度恶劣，就会使儿童对周围环境产生猜疑，面对新环境时会焦虑不安，形成不信任他人的人格。

#### （2）自主感对羞耻感与怀疑（2~3岁）

这一阶段发展的主要任务是培养自主性。这一阶段儿童开始独立处理事情。开始学会许多动作，如独立穿衣、吃饭、走路等。他们开始试探自己的能力，不愿他人干预。如果这种试探得到父母或照料者的允许，并鼓励其做力所能及的事情，幼儿会逐渐体会到自己的能力，出现自主的感觉，养成自主发展的人格。反之，如果父母或照料者过于溺爱和保护儿童或者是过分批评指责，对他们的独立行动表现出不耐烦，横加干涉，孩子就会对自己的能力表示怀疑，怀疑自己对自我和环境的控制能力，使之产生一种羞耻感，而发展成羞怯与怀疑的人格。

#### （3）主动感对内疚感（4~5岁）

这一阶段发展的主要任务是培养主动性。这一阶段的儿童由于身体活动能力和语言能力的发展，儿童开始把他们的活动范围扩展到家庭之外，开始对发展其想象力与自由参与活动感兴趣。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。此时，如果父母或教师对儿童的问题耐心听取并认真回答，对儿童的建议适当地鼓励与妥善处理，则儿童的主动性就会加强，从而发展了解是非的良知，培养出明辨是非的道德感。反之，父母或教师对儿童提出的问题不屑一顾或嘲笑、禁止儿童的建议和活动，则儿童会形成退缩、压抑与被动而内疚的人格。当儿童的主动性和别人的主动性产生冲突是，也有可能引发内疚感。

#### （4）勤奋感对自卑感（6~11岁）

这一阶段发展的主要任务是培养勤奋感。这是儿童进入学校掌握知识、技能的时期。儿童在这个时期第一次接受社会赋予他的期望去完成社会任务。他们所追求的是自己的学习工作等获得成就与成绩，并因此得到家长和老师的认可和赞许。如果儿童在学习、游戏等活动中能够得到家长和老师的支持、鼓励，并经常获得成功的经验和赞许，儿童将会以成功、嘉奖为荣，勤奋感就会加强，进而培养起乐观进取和勤奋的人格。反之，如果对儿童教育不当，或屡遭败绩，或其成绩受到冷漠对待，则儿童就会自视如他人，形成自卑感，发展出自卑的人格。

### (5) 自我同一性对角色混乱(12~18)

这一阶段发展的任务是培养自我同一性。所谓自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。就是个体尝试把自己有关的各个方面统合起来,形成一个自己觉得协调一致的整体。这些层面包括自己的身体相貌、自己以往的状况、自己的现状、环境与条件的限制以及对自己未来的展望等。个体综合这些侧面,判断“我是个什么样的人”。自我同一性的建立可以使青少年了解自己,了解自己和周围环境之间的关系,能与环境保持协调和谐,这些心理特质对青少年走向社会、走向生活,接受人生挑战都是至关重要的。自我同一性的形成要求谨慎的选择和抉择,尤其体现在**职业定向、性别角色**等方面。如果个体不能整合这些方面和各种选择,或根本就不能进行选择,不能建立自我统一性,青少年就会产生自我否定的情绪,就会导致角色混乱,无法觅得关于自我一致的见解。

埃里克森非常重视自我同一性的发展,并认为同一性的发展与前几阶段有着密切的关系。前几个阶段发展的不顺利,那么同一性发展就相当困难,甚至不可避免的发生同一性混乱。同一性不是在青春期才出现,儿童在之前已经形成了各种同一性,但是进入青春期后,早起形成的同一性不能应付眼前的选择和决断了,同一性的发展成为了这一阶段的首要任务。

(6) 亲密感对孤独感(成年早期)

(7) 繁殖感对停滞感(成年中期)

(8) 自我整合对绝望感(成年晚期)

埃里克森的发展理论指出了人生每个阶段的发展任务和需要的支持帮助,并给出了解决危机、完成任务的具体教育方法,这有助于教育工作者了解学生在不同发展阶段所面临的各种冲突,从而采取相应的措施,因势利导,对症下药。如,初、高中阶段的青少年开始建立自我同一性,教师要理解学生需要大量的机会来体验各种职业和角色,同时提供给学生机会让其了解社会,了解自我。教师可以采用讨论的形式使他们解决自身虽面临的问题。教师要始终给学生有关其自身状况的真实的反馈信息,以便学生能正确认识自己,确定合理、适当的自我同一性。

单选:

- 1、埃里克森人格发展理论认为儿童人格发展的每一阶段都有一种冲突和矛盾所决定的发展危机。比如 12~18 岁阶段阶段的危机冲突是 ( )
- A. 勤奋感对自卑感                      B. 主动感对内疚感
- C. 自我同一性对角色混乱              D. 自主感对羞耻感
- 2、进入中学,学生经常思考“我是一个什么样的人”“我的未来应怎样”等问题,按照埃里克森的心理社会发展理论,此阶段的主要任务是形成 ( )
- A 信任感    B 自我同一感    C 主动感    D 勤奋感

答案 1、C 2、B

## 二、自我意识

## （一）自我意识的含义及成分

### 1、自我意识的含义

所谓自我意识是指个体对自己以及对周围事物关系的认识。自我意识包括两个方面，一是主观的我，即对自己身心活动的觉察者；另一个是客观的自我，即被觉察到的我。

自我意识是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格各个组成部分整合和统一的核心力量。同时一切社会环境因素对人发生影响，都必须通过自我意识的中介而发挥作用，因而在人格的形成和发展中起着不可或缺的重要作用。

### 2、自我意识的成分

具体来说，自我意识由三种心理成分构成：**自我认识、自我体验、自我监控**，这三种成分相互联系、相互制约。

自我认识，是个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价。是主观的我对客观的我的认知与评价。

自我体验，是个体对自己的情感体验和态度、自尊、自信、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等都是各种自我体验。

自我监控，属于对自己的意志控制，是个体对自身行为和心理活动自觉而有目的的调整和控制。如自我检查、自我监督、自我调节、自我追求等。

## （二）自我意识的发展

个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。

### 1、生理自我（在 3 岁左右基本成熟）

生理自我是个体对自己的生理属性的意识，包括占有感、支配感、爱护感和认同感等。生理自我是自我意识最原始的形态。。

### 2、社会自我（少年期基本成熟）

社会自我是指个人对自己的社会属性的意识，包括个人对自己在各种关系中角色、地位、权利、义务等的意识。是个人在与他人的交往过程中，参加各种社会活动，并在其中扮演各种社会角色，逐渐产生的。

### 3、心理自我（青年初期开始发展和形成）

心理自我是指个体对自己的心理属性的意识，包括对自己的感知、记忆、思维、智力、性格、气质、动机、需要、价值观和行为等的意识。

## （三）青春期自我意识发展的特点

青春期是自我意识发展的第二个飞跃期。初中生在日常生活中常常将很多心智用于内省；自我意识高涨，使其人格出现了暂时的不平衡性。高中生的自我意识中独立意象日趋强烈；在心理上将自己分成了“理想自我”与“现实自我”两部分；强烈关心自己的个性成长；自我评价成熟；有较强的自尊心；并且道德意识得到高度的发展。

## （四）自我意识对人格发展的影响

自我意识是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格各部分整合和统一起来的核心力量。

1、自我意识的水平制约着个人对自己的人格形成和发展进行调节的能力。

2、自我评价的性质决定人格发展的方向。

3、自我调控能力制约着人格的发展。

## 第四节 学生差异与教育

### 一、学生认知差异与教育

#### (1) 智力差异：个体差异和群体差异

由于智力是个体先天禀赋与后天环境教育相互作用的结果，因此，个体智力发展上的差异主要表现在两个方面：个体差异和群体差异。

1) 智力的个体差异：①类型差异；②发展水平差异。大量的研究表明，人们的智力水平呈常态分布（又称钟形分布）。绝大多数人的聪明程度属于中等。智商分数极高与极低的人很少。一般认为，IQ 超过 140 的人属于天才，他们在人口中不到 1%，低于 70 的属于智力低下。如下表所示；③表现早晚差异。

智商	级别	占总人数的百分比
140 以上	极优秀（超常）	1.3
120-139	优秀	11.3
110-119	中上	18.1
90-109	中等	46.3
80- 89	中下	14.5
70- 79	边缘水平	5.6
55- 69	轻度智力低下	
40- 54	中度智力低下	2.9
25- 39	重度智力低下	

#### 2) 智力的群体差异

第一，男女智力的总体说平大致相等，但是男性智力分布的离散程度比女性大。

第二，男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域

单选：

- 1、某人智力年龄是 8 岁，实际年龄是 10 岁，此人的比率智商是（ ）  
A. 80    B. 90    C. 100    D. 125
2. 一般来说，当一个人的智商为 115 时，这个人在人口分布中应该处于什么位置？（ ）  
A. 中下    B. 中等    C. 中上    D. 优异
3. IQ 超过 140 的人属于（ ）  
A. 智力一般    B. 智力低下    C. 智力超常    D. 智力中上
4. 目前研究男女智力的性别差异的基本结论之一是（ ）  
A. 男优于女    B. 男女总体水平大致相等  
C. 女优于男    D. 男女总体水平，有年龄相等，有的则不相等

答案 1-4 ABCB

### 3、智力测验的标准

智力测验是一种标准化的测验工具，它必须达到一定的信度和效度。

#### （1）信度

信度是一个测验量表的可靠程度，是一个标准化测验的基本要求之一，代表着一个人或一群人在不同的情况下，对同一测验测量结果相符或相一致的程度。

#### （2）效度

效度是指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。对于一个标准测验来说，效度比信度更为重要。

#### （3）标准化

标准化是心理测验最基本的要求。标准化的要求表现在多个方面，一方面是指测验的编制、实施的过程、计分标准和对测验分数的解释都要有明确一致的要求。另一方面是指在施测过程中，不论谁使用测验量表，都要严格按照程序进行。

### 4、影响智力发展的因素

大量研究证实，影响智力发展的因素有以下几点：

#### 1) 遗传与营养

#### 2) 早期经验

#### 3) 教育与教学

能力不是天生的，教育和教学对能力的发展起着主导作用。教

#### 4) 社会实践

社会实践不仅是学习知识的重要途径，也是智力发展的重要基础。爱迪生的启蒙教师是自己的母亲，但实验是他创造发明的基础，是他才智形成的重要条件。

#### 5) 主观努力

环境和教育的决定作用，只能机械、被动地影响能力发展。如果没有主观努力和个人的勤奋，要想获得事业的成功和能力的发展是根本不可能的。世界上许多杰出人物，他们都醉心于自己的事业，长期坚持不懈，刻苦努力，顽强地与困难作斗争。如果没有这些，他们也只能是平庸的人，既不可能取得成就，能力的提高也无从谈起。

### （二）认知方式差异

认知方式也称为认知类型或认知风格，它是指个体进行信息加工时，通过知觉、记忆、思维等内在心理过程在外显行为上表现出来的习惯性特征。它具有持久性和一致性的特点。

目前研究较多的是场独立型与场依存型认知方式、冲动型与沉思型认知方式、辐合型与发散型认知方式。

#### 1、场独立型与场依存型

**分类依据：**认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度。

场独立型是指很容易将一个知觉目标从他的背景中分离出来的能力。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。

场依存型是指在将一个知觉目标从它的背景中分离时感到困难的知觉特点。场依存型学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈。



分类	参照物	知觉方式	学习策略	学科兴趣
场独立者	内部参照	善于运用分析的知觉方式	内在动机，自主学习	自然科学
场依存者	外部参照	非分析的，笼统的整体知觉方式	外在动机，易受暗示	社会科学

## 2、沉思型与冲动型

**分类依据：**概念速度。

沉思与冲动的认知方式反映了个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性。

沉思型认知方式的学生在碰到问题时不急于回答，倾向于深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题解决方法，评估各种可替代的答案，然后从中选择一个满足多种条件的较有把握的最佳答案，因而错误较少。

冲动型认知方式的学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，在回答问题是，往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定，反应速度快，但容易发生错误。

- { 沉思型：对问题反应较慢，但错误较少
- { 冲动型：对问题反应较快，但错误较多

## 3、辐合型与发散型

根据美国心理学家吉尔福特的研究，辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。发散型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见的新颖观念。

# 二、学生性格差异与教育

## （一）性格的概念

性格是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式。性格具有直接的社会意义，不同性格特征的社会价值不同，是人与人相互区别的主要方面，是人格的核心。

# 三、特殊儿童的心理与教育

## （一）特殊儿童的概念

广义的特殊儿童是指一切偏离常态的儿童，指由于生理、智力、感觉、社会交往方面的障碍，无法在正常教育条件下获得学习效果而需要特殊教育措施及服务来发展潜能的儿童。

狭义的特殊儿童仅指身心有缺陷的残疾儿童。

## （二）特殊儿童的类型

1、智力超常儿童：智力超常儿童是指智商超过 140 的儿童。对于超常儿童，学校一般采用插班、办特殊班、个别教育三种方式。

2、弱智儿童：弱智儿童通常是指智商低于 70 的儿童，又称智力落后儿童。

3、认知或学习障碍：学习困难学生；多动症

4、社交和行为问题：情绪和行为障碍儿童（焦虑症、攻击行为），自闭症

5、生理和感觉缺陷儿童：聋、哑、盲儿童

### （三）特殊儿童的教育

特殊儿童的教育在安排特殊教育环境时，可考虑以下几种形式；一是随班就读，二是普通班加巡回辅导，三是普通班加资源教室，四是设置特殊班

## 第二模块 学习心理

### 第二章 学习与学习理论

#### 第一节 学习的概述

##### 一、学习的定义

学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。

总而言之，学习产生的变化不是本能活动引起，是后天习得的活动，由经验或实践活动引起。学习引起的变化不仅有外显的行为变化，也有潜在的个体内部心理结构的改组和重建，而且这些变化是相对持久的。但不是所有的变化都是由学习引起。

##### 二、学习的分类

我国流行的学习分类、加涅的学习结果分类、奥苏伯尔的有意义言语学习分类、广义知识观的分类。

###### 1、加涅（R·Gagne）的学习结果分类

###### （1）言语信息的学习

学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。解决“是什么”的问题。

###### （2）智慧技能的学习

解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂速度依次分为：辨别—概念—规则—高级规则（解决问题）等智慧技能。

###### （3）认知策略的学习

认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。

智慧技能定向于学习者的外部环境，而认知策略则支配着学习者在对付环境时其自身的行为，即“内在的”的东西。

###### （4）运动技能的学习

又称动作技能，如写字技能、体操技能等。

###### （5）态度的学习

态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。

加涅提出三种态度：儿童对家庭和其他社会关系的认识；对某种活动所伴随的积极的喜爱的情感；有关个人品德的某些方面。

###### 2、奥苏泊尔有意义学习分类

一个维度是学习进行的方式，分为接受的和发现的；另一个维度是学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械的和有意义的。

3、我国学者分类：冯忠良

**知识的学习、技能的学习以及社会规范的学习。**

4、广义知识观的分类

20世纪80年中期，认知心理学提出了“广义知识”观。其中加涅（1983），安德森、梅耶（1987）等人的研究论述最有代表性。

梅耶进一步明确提出了“广义的知识本质观”，他认为知识是由“语义知识、程序性知识和策略性知识”三种结构成分组成的。

**语义知识**是有关言语符号信息，个人关于世界和生活经验的知识；

**程序性知识**指用于具体情境的算法或者一系列步骤；

**策略性知识**指如何学习，记忆或解决问题的一般方法，包括应用认知策略进行自我监控。

**单选：**

小丁原来很怕见陌生人，上幼儿园后这种行为消失了。根据加涅的学习结果分类，在小丁身上发生了（ ）学习。

A 智慧技能    B 认知策略    C 态度    D 言语信息

答案 C

## 第二节 联结学习理论

行为主义学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程。强化在刺激——反应联结的建立中起着重要作用。在刺激——反应的联结中，个体习得的是习惯，而习惯是反复练习与强化的结果。习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯反应就会自动出现。

### 一、桑代克的尝试——错误说（试误论）

桑代克是美国著名的心理学家，他采用实证主义的研究取向，使教育心理学研究走向了科学化的道路，是科学教育心理学的开创者，是第一个系统论述教育心理学的心理学家，被称为“**现代教育心理学之父**”。

他把学习定义为刺激与反应之间的联结，联结是通过试误形成的。他的这一观点是建立在小猫“迷箱”的动物实验基础上的。

（一）桑代克的经典实验

（二）观点：

1、**学习的实质**就在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是：S—R，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。

2、**学习的进程**是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。

3、桑代克根据其实验提出了三条主要的**联结学习规律**：**效果律、练习律、准备律**。

### （1）效果律

所谓效果律是指，在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行。

### （2）练习律

在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。也就是说，对于已经形成的某种情境与某种反应的联结，正确的重复会增强这一联结。

### （3）准备律

在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。也就是说，学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。

### （三）尝试——错误说的教育意义

桑代克的尝试——错误理论虽然是从动物实验推导出来的，但对于人类学习和学生学习仍有很大的借鉴意义。根据中小学生的学习特点，这一理论特别强调“做中学”，即在实际的操作过程中学习有关的概念、原理、技能和策略等。具体而言，对教育有以下指导意义：

- 1、在这一过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。
- 2、在识记教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果。（效果律）
- 3、在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习。（练习律）
- 4、任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。（准备律）

## 二、经典条件作用理论

巴甫洛夫是俄国著名的生理学家，他通过对狗的消化腺分泌变化研究，提出了著名的经典条件作用论。

### （一）巴甫洛夫的经典实验

巴甫洛夫在研究狗的进食行为时发现，狗吃到食物时，会分泌唾液，这是自然的生理反应，不需要学习，这种反应叫无条件反射，引起这种反应的刺激是食物，称为无条件刺激。如果在狗每次进食时发出铃声，一段时间后，狗只要听到铃声也会分泌唾液，这时作为中性刺激的铃声由于与无条件刺激联结而成了条件刺激，由此引起的唾液分泌就是条件反射，后人称之为“经典性条件作用”。

### （二）经典条件反射的基本规律

#### 1、获得与消退

条件作用是通过条件刺激反复与无条件刺激相匹配，从而使个体学会对条件刺激做出条件反应的过程而建立起来的。在条件作用的获得过程中，条件刺激和无条件刺激之间的间隔

时间十分重要。一方面，条件刺激和无条件刺激必须同时或近乎同时呈现，间隔太久则难以建立联系；另一方面，条件刺激作为无条件刺激出现的信号，必须先于无条件刺激而呈现，否则也将难以建立联系。

如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失，即条件反射的消退。

## 2、泛化和分化

泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。

刺激分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。

刺激泛化和分化的联系：泛化是对事物相似性的反应，分化则是对事物差异性的反应。泛化和分化是一个互补的过程。泛化能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境，而分化能使我们对不同的情境做出不同的恰当反应，从而避免盲目行动。

**总结比较：**巴甫洛夫与桑代克的不同

相同点：把学习看成是刺激-反应的联结

不同点：前者认为刺激反应是同时出现的，后者认为学习是通过行为受奖励进行的。

## 三、操作条件作用

斯金纳是后期行为主义对学习心理学最具影响力的心理学家，他坚持了科学、客观、控制的行为主义传统，继承了刺激——反应的学习观，以动物实验来研究学习规律，在桑代克等前人的基础上，他提出了对教育心理学影响巨大的操作性条件作用论。

### （一）斯金纳的经典实验

### （二）斯金纳的观点

1、斯金纳认为，人和动物的行为有两种：应答性行为和操作性行为。因而条件作用分为经典性条件作用和操作性条件作用。应答性行为是由先前特定的刺激所引起的反应，如眼睛遇强光时，瞳孔是马上收缩等，是经典条件作用论中研究的对象。

操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的学习。其基本原则是如果一个操作（自发反应）出现后，有强化刺激尾随，则该操作在今后发生的概率就增加；如果已经通过条件作用强化了的操作发生后，不再有强化刺激尾随，则该操作今后发生的概率就降低，甚至消失，这就是操作条件反射的基本过程。

2、学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。斯金纳提出强化理论。

## 3、操作性条件作用的基本规律

### （1）强化

强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分，又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。

#### ①正强化

正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。

有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。正强化在塑造行为中，具有重要的作用。

## ②负强化

负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

负强化作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用

当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。它揭示了有机体如何摆脱痛苦。

当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。回避条件作用是在逃避条件作用的基础上建立的，是个体在经历过厌恶刺激的痛苦后，学会了对预示厌恶刺激的信号做出反应，从而避免痛苦。

条件作用和回避条件作用，都是在反应后撤除了厌恶刺激，加强了同类反应发生的概率，属于负强化的原理。

## (2) 消退

有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

## (3) 惩罚

惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

- 1、当学生取得好的成绩后，老师家长给予表扬和鼓励，这符合桑代克学习规律中的（  
A. 准备律      B. 练习律      C. 动机律      D. 效果律
- 2、依照桑代克的尝试—错误说，学习的基本规律有三：效果律、练习律和（ ）  
A. 准备律   B. 刺激律   C. 失败—成功律   D. 成功—成功律
- 3、桑代克认为动物的学习是由于在反复的尝试——错误过程中，形成了稳定的（ ）  
A. 能力   B. 技能   C. 兴趣   D. 刺激—反应联结

- 4、学生作业出现错误时，老师让他把该题重做 10 遍，这属于（ ）  
A 正强化   B 负强化   C 惩罚   D 自我强化

答案 1-4 DADC

## 4、操作性条件作用论在教育上的应用：程序教学与教学机器

基于操作性条件作用理论和积极强化原理设计的教学模式“程序教学与机器教学”风靡全球，成为了 20 世纪第一次世界性的教学改革运动。程序教学的基本做法是：将教材分成若干小步子，学生可以自定步调，循序渐进，依次进行学习，学习过程中，对学生的积极反应，给予及时强化和反馈，使学生的错误率降低。在 20 世纪 60 年代，程序教学空前流行，

许多教科书都是以程序化的方式编写。但到了 70 年代，人们的热情降低，并逐渐放弃了程序教学。不过，程序教学的合理部分被应用于计算机辅助教学。

## 四、社会学习论

班杜拉指出，行为主义的刺激—反应理论无法解释人类的观察学习现象。因为刺激—反应理论不能解释为什么个体会表现出新的行为，以及为什么个体在观察榜样行为后，这种已获得的行为可能在数天、数周甚至数月之后才出现等现象。所以，如果社会学习完全是建立在奖励和惩罚之结果的基础上的话，那么大多数人都无法在社会化过程中生存下去(Bandura, 1969)。为了证明自己的观点，班杜拉进行了一系列实验，并在科学的实验基础上建立起了他的社会学习理论。

### 1、社会认知学习理论把学习分为**参与性学习**和**替代性学习**。

参与性学习：通过实做并体验行动后果而进行的学习。实际上就是在做中学。

替代性学习：也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。

2、班杜拉以**儿童的社会行为习得**为研究对象，他认为**观察学习**是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。

观察学习分为**注意、保持、再现和动机**四个子过程

注意：是观察学习的起始环节，如果学习者对示范行为的重要特征不予注意，或无正确的知觉，就无法进行学习。

保持：用言语和形象两种形式把所获得的信息转换成适当的表象保存起来。

再现：把记忆中的表象转换成行为，并根据反馈来调整行为以做出正确的反应

动机：再现示范行为后，学习者是否能够经常表现出示范行为还受到行为结果的影响。

3、在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：**直接强化、替代强化和自我强化**。

直接强化（外部强化）：在社会认知理论中，直接强化的作用并不是增强行为，而是提供了信息和诱因。观察者对强化的期望影响了他注意榜样行为，激励他编码并记住可以模仿的、有价值的行为。

替代强化：观察着因看到榜样受强化而受到的强化。

自我强化：依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

4、在学校中存在着大量的观察学习。教师对世界的好奇心和对本学科的热爱以及对学生的热情等将感染学生。

## 第三节 认知学习理论

### 一、早期的认知学习研究



### （一）格式塔心理学家的顿悟说

早期的认知学习研究以格式塔学派为代表。格式塔心理学家认为，学习不是一个刺激和反应之间逐步形成联结的过程，而是一个**顿悟**的过程。格式塔心理学家苛勒的实验证实了这一思想。

#### 1、苛勒的经典实验

#### 2、完形——顿悟说的主要观点

（1）从学习结果来看，学习并不是形成刺激—反应的联结，而是形成了新的格式塔（或称完形）

（2）从学习过程来看，学习是头脑里主动积极地对情境进行组织的过程；学习过程不是渐进的尝试错误的过程，不是一种盲目的尝试，而是对情境的突然顿悟的过程；所谓顿悟，就是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。

（3）刺激和反应之间是以意识为中介的。

#### 3、评价

贡献：①对桑代克的理论进行了批判，使认知派与联结派的区别明确化，并促进了学习理论的发展；②强调整体观和知觉经验的组织作用，关切知觉和认知的过程。

局限：①把学习完全归于有机体自身的组织活动，否认客观现实的反应过程；②把试误学习与顿悟学习完全对立起来，不符合人类学习的特点。

### （二）托尔曼认知地图学习理论

1、学习实质--学习不是简单的 S-R 的联结，而是 S-O-R 的过程，结果形成"认知地图"。（O 代表有机体的内部变化）

2、学习结果--不是在强化条件下形成刺激反应的联结，而是形成情境的"认知地图"，它是对局部环境的综合表象，是情境整体的领悟。

3、学习过程--有机体在达到目的的过程中，根据预期进行尝试，不断对周围环境进行认知，形成"目标-对象-手段"三者联系在一起的认知结构，即形成了整体的认知地图。

#### 4、学习规律

能力律：涉及学习者特性、能力倾向和性格特点，决定其能掌握的任务与情境类型。

刺激律：涉及材料本身所固有的条件。

5、材料呈现方式的定律：包括呈现的频率、练习的分布和奖赏的运用等。

#### 主要评价

贡献①把认知观点引入联结理论，改变了学习联结派将学习看成是盲目的、机械的观点。

②重视学习的中介变量，强调学习的认知性和目的性。

③创造性地设计了各种严密的实验，其研究范式对现代认知心理学的诞生起到了先行作用。

局限①没有完整的理论体系。②忽视了人类学习与动物学习的本质差异。

## 二、现代认知学习观

### （一）布鲁纳认知-结构学习理论

## 1、人物与背景

布鲁纳：当代杰出的科学教育家之一，也是认知心理学的先驱之一，是发现学习论的创始人。

理论渊源：受皮亚杰、维果斯基、格式塔和托尔曼等人的影响。

## 2、基本观点

(1) 学习实质：学习者主动地进行加工活动形成认知结构。

认知结构：指个体过去对外界事物进行感知、概括的一般方式或经验所组成的观念结构，它可以给经验中的规律以意义和组织，并形成一个模式，其主要成分是“一套感知的类别”。

(2) 学习结果：形成与发展认知结构，即形成各学科领域的类别编码系统。

(3) 学习过程：是类目化（概括化）的过程。学习者通过这种类目化的活动将新知识与原有的类目编码系统联系起来，不断形成或发展新的类目编码系统。

(4) 新知识学习的环节：知识的获得；知识的转化；对知识的评价。

(5) 促进学习的条件：知识的呈现方式；学习的内在动机。

(6) 学习的最佳方式：发现学习。

## 3、布鲁纳的发现学习论

(1) 发现学习：指学生在学习情境中，经由自己的探索寻找，从而获得问题答案的一种学习方式。

(2) 发现学习的基本原则

①直觉思维是发现学习的前奏。敢于直觉思维者，其心智运作较为活跃。在直觉思维时，一旦发现解决问题的线索，此直觉思维就变成了发现学习的前奏。

②学习情境的结构性是有效学习的必要条件。结构：指知识构成的基本架构，在此架构中，包括某些彼此相关连的概念。

③探索中发现的正误答案同具有回馈价值。

(3) 发现学习论在教育上的运用与限制

①教学设计的四大原则

a 教师必先将学习情境及教材性质，解说清楚；

b 教师在从事知识教学时，必先配合学生的经验，将所授教材做适当组织，务必使每个学生都能从而学道知识；

c 教材的难度与逻辑上的先后顺序，必须针对学生的心智发展水平及认知的表征方式，做适当的安排，以便使学生的知识经验前后衔接，从而产生正向的学习迁移。

d 在教材难易安排上，必须考虑学生学习动机的维持；太容易的教材，缺少成就感；太深难而不易学会，又易产生失败感；适度的调适才能维持内在的动机。

②发现学习论的优点

a 学生自行发现与自行组织的知识，有助于学后长期记忆；

b 学生主动思维式的学习活动，有助于智力的发展与提升；

c 学生从主动发现过程中获得成就感的满足，不需靠外在赏罚去维持其动机与兴趣；

d 学生养成自动自发的学习习惯后，有助于以后的独立求知与研究。

③发现教学法的限制

- a 学生必须先具有相当的先备知识与先备技能，否则无从主动从事发现学习；
- b 学生在自行探索问题答案时，往往会因遭遇疑难求助教师却又不得要领时感到气馁，以致降低了求知的动机；
- c 因团体中儿童智力及经验不同，率先发现原则者的表现，易对思想较为缓慢者造成较大的精神压力，进而对其以后的学习，形成不利影响；
- d 发现教学法多采用团体讨论方式，而讨论时间经常被少数能言善辩的学生所占据，其他学生或因发言机会少，或因无能力发言，均无法获得学习效益。

#### 4、主要评价

贡献：

- ①注重认知发展和学习理论成果的实际运用，为教育改革提供了有力的基础。
- ②强调学习的主动性、强调学习者的独立思考与内在动机、强调学习的认知过程与认知结构的形成，比联结派更能说明人类学习的特点。

局限：

- ①夸大了学生的学习能力，忽视了知识学习活动的特殊性。
- ②“任何学科的基础都可用某种形式教给任何年龄的任何人”，从哲学思想上来讲，就是反映了不顾实际发展阶段，有唯心主义的成分。
- ③发现法运用范围有限。

#### 5、布鲁纳认知结构学习理论的教育意义

根据布鲁纳结构主义教学观及其教学原则，为了促进中小学生学习良好认知结构的形成和发展，教师应该必须全面的分析教材，明确学科本身所包含的基本概念、基本原理以及它们之间的相互关系，引导学生加深对教材结构的理解。在引导学生理解教材结构的过程中，应注意：首先，教学本身应有新异性，同时跨度适当，难度不能过高或过低，以激发学生的好奇心和胜任感；其次，应根据中小学生的经验水平、年龄特点和教学材料的性质特点，选取灵活的教学程序和结构方式来组织实际的教学活动；第三，提供有助于学生矫正和提高的反馈信息，并教育学生进行自我反馈，以提高学习的自觉性和能动性。

#### 发现学习论

指学生在学习情境中，经由自己的探索寻找，从而获得问题答案的一种学习方式。

#### （二）奥苏伯尔的有意义学习理论（认知同化学习理论）

奥苏伯尔是与布鲁纳同一时代的美国教育心理学家，他也重视认知结构，但他强调有意义的接受学习，强调对学校情境中学生的学习进行研究。

##### 1、学生的学习主要是有意义的接受学习

（1）奥苏伯尔从两个维度对学习做了区分：根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为学校情境中，学生的学习主要是有意义的接受学习。

（2）意义学习的实质：是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。所谓实质性的联系，即非字面的联系，是指表达的语词虽然不同，但却是等值的。一旦新旧知识建立这种实质性的联系，学习者就可以用不同形式表达相同的意思。所谓非人为的联系，即有内在联系而非任意性的联想或联系，指新知识与原

有认知结构中的有关观念建立了某种合理或逻辑基础上的联系。

### （3）意义学习的条件：

客观条件，学习材料本身有逻辑意义。一般来说，学生所学的教科书或教材，是人类认识世界的概括，都是有逻辑意义的。

主观条件，学习者自身因素。（1）学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系。（2）学习者必须具有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。

### 2、有意义学习的内部心理机制——同化

奥苏泊儿认为有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。其中，原有观念和新观念之间有三种关系，即下位学习（或称类属学习）、上位学习（或称总括学习）和并列学习（或称组合学习）。

（1）**下位学习**，又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。包括**派生类属学习**和**相关类属学习**。【例：原有观念“鱼”，由“带鱼”“草鱼”“鲫鱼”等从属观念组成，现在要学习“鲤鱼”，可以把它纳入“鱼”观念之中。过去学过“爱国行动”，现在要学习“保护能源”、“清洁环境”等新观念。】派生类属学习和相关类属学习的主要区别在于学习之后**原有观念是否发生本质属性的改变**。

（2）**上位学习**，又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。

（3）**并列结合学习**，是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。如学习质量与能量、遗传与变异、需求与价格等。

### 3、有意义学习的结果是形成认知结构

他认为认知结构是按层次的形式组织起来的诸多类属者，当学生把教学内容与自己的认知结构联系起来时，有意义学习就发生了。

### 4、先行组织者技术

所谓先行组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。“先行组织者”的目的在于，为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。也就是说，通过呈现“先行组织者”，在学习者已有知识与需要学习的内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。

例如：在学习“钢”的概念之前呈现“金属”和“合金”的概念。

## （三）信息加工学习理论

20 世纪 50 年代，由于计算机等信息技术的发展，心理学界兴起了一种新的理论倾向——信息加工论，即用计算机的心理处理过程来类比人脑的认知过程，用信息的接受、储存和提取来解释学习的具体过程，其主要理论有加涅的信息加工学习理论。

加涅认为，学习是一个有始有终的过程，分为若干个阶段，每一阶段需要进行不同的信息加工。教学过程也要根据学生的内部信息加工过程的特点，来影响这一过程。教学阶段和

学习阶段是完全对应的。教学就是由教师安排和控制这些外部条件构成的，而教学的艺术，就在于学习阶段与教学阶段是否吻合。

### 1、学习的信息加工模式

加涅认为，学习模式是用来说明学习的结构与过程的，它对于理解教学和教学过程，以及如何安排教学事项具有极大的应用意义。他基于信息加工的理论提出了学习过程的基本模式，具体的说明了学习的过程。如图 3-1 所示。加涅的学习的信息加工模式主要包括了两部分，一部分是信息流；另一部分是控制结构，由执行控制和期望事项组成。

#### (1) 信息流

从这一模式是一个信息从一个假设的结构流向另一个假设的结构的过程。

第一，感觉登记。

第二，短时记忆。

第三，长时记忆。

第四，信息提取，发生反应。

#### (2) 控制结构

在信息加工的流程中，控制结构至始至终都在起着作用。控制结构包括期望事项和执行控制两部分。

期望事项是指学生期望达到的目标，即学习动机。是动机系统对学习过程的影响。正是因为学生有了对学习的某种期望，教师给予的反馈才会具有强化作用。也就是说，反馈之所以有效，是因为反馈能肯定学生的期望。

执行控制即加涅所讲的认知策略，之行控制过程决定哪些信息从感觉登记进入短时记忆，如何进行编码、采用何种提取策略等等。是已有经验对现在学习过程的影响。

### 2、学习阶段及教学设计

在加涅的学习的信息加工模式中，学习是学生与环境之间相互作用的结果。加涅认为学习过程是由一系列事件构成，学生内部的学习过程一环接一环，与此相应的学习阶段则把这些内部环境与构成教学的外部事件联系起来。加涅有关组织教学过程的理论与观点，我们将在教学设计这一章中具体阐述。

## 第四节 建构学习理论

### 一、建构主义的不同倾向

#### 1、个人建构主义的学习观

个人建构主义的学习观最早是由心理学家提出的。1955 年，美国心理学家凯利撰写了《个人建构心理学》一书，其基本观点是个体通过理解重复发生的事件，独自构建知识；知识与其说是客观的不如说是个体主动去适应的。随后 1972 年，皮亚杰在《发生认识论原理》一书中，提出同化和顺应的概念，强调认知的适应性和个体对世界模式的建构。个人建构主义的学习观认为，知识不是被动吸收的而是由认知主体主动建构的。

#### 2、激进建构主义的学习观

激进建构主义认为人们无法获得客观知识。它认为知识不是通过感觉或交流而被动地接受的，而是由个体的心理建构（mental constructs）构成的，是由认知主体主动地建构起来的，建构是通过新旧经验的相互作用而实现的，同时认识的机能是适应和组织自己的经验世界，而不是去发现本体论意义上的现实。

### 3、社会建构主义学习观

社会建构主义在一定程度上对知识的确定性和客观性提出怀疑，认为所有的认识都是有问题的，没有绝对优胜的观点。但同时又认为世界是客观存在的，对每个认识世界的个体来说是共通的。知识是在人类社会范围里建构起来的，但又在不断地被改造，从而尽可能与世界的本来面目相一致。另外，它把学习看成是个体建构自己的知识和理解的过程，但它更关心建构过程的社会性一面。

## 二、不同建构主义学习观的主要分歧

- 1、知识是怎样建构的（外部指引、内部指引、内外指引）
- 2、世界是否可知
- 3、知识是情境性的还是普遍性的

## 三、建构主义学习观的共同点

作为其学习理论的基础性假设，建构主义对知识、学习的实质、对于学习者的经验世界提出了新的认识。

- 1、知识观：质疑知识的客观性和确定性，强调知识的**动态性**。
- 2、学习观：建构主义在学习观上强调学习的**情境性、社会互动性和主动建构**。
- 3、学生观：强调学生经验世界的**丰富性和差异性**。
- 4、教学观：**情景式教学、合作学习**。

## 四、建构主义学习观的教学含义

1、教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

2、教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师不单是知识的呈现者，他应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们的看法，洞察他们这些想法的由来，以此为根据，引导学生丰富或调整自己的理解。

3、教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

单选：

1. 在有意义的学习中，在呈现正式的学习材料之前，先用浅显、易懂的语言介绍的一些引导性的材料是（ ）

A 概念      B 认知结构      C 学习定势      D 先行组织者

2. 当今建构主义学习理论的基本观点不包括（ ）

A. 知识观      B. 品德观      C. 学生观      D. 教学观

3. 以下哪个学习理论学派的学生观，强调引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验？（ ）

A. 完形一顿悟说    B. 认知-结构学习论    C. 信息加工学习理论    D. 建构主义学习理论

答案 1-3 DBD

## 第五节 人本学习理论

### 一、人本主义心理学概述

人本主义心理学兴起于20世纪五、六十年代的美国。由马斯洛创立，以罗杰斯为代表，被称为除行为学派和精神分析以外，心理学上的第三势力。人本主义和其它学派最大的不同是特别强调人的正面本质和价值，而并非集中研究人的问题行为，并强调人的成长和发展，称为自我实现。主要理论：马斯洛提出的需要阶段和自我实现等理论和罗杰斯提出的个人中心治疗和同理心等治疗理论。

### 二、马斯洛与康布斯的学习理论

#### 1、马斯洛需要层次理论

马斯洛把需要分为五个层次，他认为人类的需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的，它们排列成一个由低到高逐级上升的层次。其中，最低层次的需要是**生理需要**，接着是**安全的需要**，**归属和爱的需要**，**尊重的需要**，处在最高层次的是**自我实现的需要**。

其中，安全的需要主要是指对安全、稳定、依赖、保护、秩序、法律等的需要。归属和爱的需要主要指需要朋友、爱人或孩子，渴望在团体中与同事有深厚的关系等。尊重的需要包括：对人的价值的尊重和对地位的需要。对人的价值的尊重又包括：对自我尊重，对他人的尊重和他人对自己的尊重（即自尊、他尊、人尊）。

马斯洛的需要层次理论认为，只有低级需要基本满足后，才会出现高一级需要，只有所有的需要相继得到满足后才会出现自我实现的需要；层次较高的需要发展后，层次较低的需要依然存在，但对行为的影响则减弱了。

马斯洛的需要层次理论，在教育领域中具有一定的应用价值。它启示我们在开展教育工作时，要注意了解学生的需要，并从研究学生的需要来分析学生的行为。教师要重视培养和激发学生的高层次需要，并创设教育条件和氛围，逐步使之得到满足，从而调动学生的学习积极性，建设团结和谐、奋发向上的班集体。

#### 2、罗杰斯人本学习理论

### **(1) 有意义的自由学习观**

1) 人本主义将学习分为无意义学习和有意义学习。人本主义倡导有意义的自由学习观。

2) 有意义学习包含四个要素：①学习是学习者自我参与的过程，既包括认知参与，也包括情感参与；②学习是学习者自我发起的，内在动力在学习中起主要作用；③学习是渗透性的，它会使学生的行为、态度以及个性等发生变化；④学习的结果由学习者自我评价，即他们知道自己想学什么和自己学到了什么。

### **(2) 学生中心的教学观**

学生中心模式又称非指导教学模式。在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。

### **(3) 知情统一的教学目标观**

罗杰斯认为人的精神世界包括两方面的内容：情感和认知。教育就是促进这两方面同时发展，教育的目标就是培养“全人”。在具体教学目标上，罗杰斯重过程轻内容，认为教育就是促进变化和学习，培养能够适应变化和知道如何学习的人。

## **3、人本主义思想在教育上的实验**

(1) 提出一些具浓厚人本色彩的教育理念：在平常教学中培养健全人格；推行以学生为中心的教育理念；培养团体精神的合作学习；推崇人性中心课程；提倡情感型的师生关系。

(2) 构架出人本主义的典型教学模式：以题目为中心的课堂讨论模式；自由学习的教学模式；开放课堂教学模式。



## 第三章 学习动机

### 第一节 学习动机概述

#### 一、学习动机的含义

##### (一) 动机及其功能

所谓动机，是指**引起**和**维持**个体的活动，并使活动**朝向**某一目标的内在心理过程或内部动力。它一般具有以下三种功能：一是**激活功能**，二是**指向功能**，三是**强化功能**。

##### (二) 学习动机及其基本结构

学习动机是指**激发**个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

学习动机的两个基本成分是**学习需要**和**学习期待**，两者相互作用形成学习的动机系统。

##### 1、学习需要与内驱力

学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。它包括学习的兴趣、爱好和学习的信念等。内驱力，指在有机体需要的基础上产生的一种内部推动力，是一种内部刺激。有机体会产生各种需要，当需要没有得到满足时，机体内部就会因为紧张而产生内驱力，内驱力促使个体做出相应的行为反应。学习需要的存在是内驱力产生的前提条件。

奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要由以下三个方面的内驱力组成，即**认知内驱力**、**自我提高内驱力**和**附属内驱力**。

##### 2、学习期待与诱因

学习期待是个体对学习活动中所要达到目标的主观估计。学习期待是学习目标在个体头脑中的反映。诱因是指能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物。诱因将静态的期待转换成为目标。因此，学习期待就其作用来说就是学习的诱因。

#### 二、学习动机的分类

##### 1、正确的、高尚的学习动机与错误的、低下的学习动机

##### 2、近景的直接性动机和远景的间接性动机

##### 3、内部动机和外部动机

##### 4、一般动机与具体动机

##### 5、认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力

奥苏伯尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为三个方面：**认知内驱力**、**自我提高内驱力**和**附属内驱力**。

**认知内驱力**：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机；认知内驱力属于内部动机。

自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。

附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。

**单选：**

1. 个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是（ ）  
A. 认知内驱力 B. 附属内驱力 C. 欲望内驱力 D. 自我提高内驱力
2. 在儿童早期，以下哪种内驱力的作用最为突出？（ ）  
A. 认知内驱力 B. 附属内驱力 C. 自我提高内驱力 D. 欲望内驱力
3. 口渴会促使人做出觅水的行为活动，这是动机的（ ）  
A. 指向功能 B. 激活功能 C. 强化功能 D. 调节与维持功能
4. 个体对学习所要达到目标的主观估计是（ ）  
A. 学习需要 B. 学习期待 C. 成败归因 D. 成就动机
5. 小刘为了得到老师或父母的奖励而努力学习，则他的学习动机是（ ）  
A. 高尚动机 B. 内部动机 C. 外部动机 D. 低级动机
6. 由于数学教师讲课很生动，激发了某小学生学好数学的愿望，这种学习动机属于（ ）  
A. 近景的直接性学习动机 B. 低级的动机  
C. 高级的学习动机 D. 远景的间接性学习动机
7. 由于对学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作（ ）  
A. 远景的间接性动机 B. 社会性动机 C. 间接性动机 D. 志向性动机

答案 1-7 BCABCA

## 第二节 学习动机理论

### 一、学习动机的强化理论

学习动机的强化理论是由联结主义学习理论家提出来的，他们不仅用强化来解释学习的发生，而且用它来解释动机的产生。联结主义心理学家用 S—R 的公式来解释动机的产生。

行为主义的学习动机理论对学校教育的影响，主要表现为强化原则，通过奖励与惩罚的措施，来维持学生的学习动机。

教育上广为流传的程序教学与计算机辅助教学，其教学的心理基础，就是通过强化原则来维持学生的学习动机。

### 二、学习动机的需要理论

人本主义心理学是学习动机的需求理论的背景。马斯洛是这一理论的主要代表人物之一。

### 三、学习动机的认知理论

### （一）成就动机理论

成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好解决某一问题的愿望或趋势。

成就动机理论的主要代表人物是麦克利兰和阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。

成就动机水平高的人，倾向于选择**难度适中**的目标和课题。

成就动机水平低的人，倾向与选择**非常容易或非常困难**的目标和课题

### （二）成败归因理论

最早提出归因理论的是海德，他曾指出人们会把行为归结为内部原因和外部原因。内部原因是存在于行为者本身的因素，如努力、能力、兴趣、态度、性格等等；外部原因是指行为者周围环境中的因素，如任务的难度、外部的奖赏与惩罚、运气等等。后来罗伯特对该理论进行了发展，提出了**指控点**概念，把个体分为“**内控型**”和“**外控型**”。

后来，美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。

表 9-2 韦纳成败归因理论的三维度分析

归因类别	稳定性		因素来源		能控制性	
	稳定	不稳定	内在	外在	能控制	不能控制
能力	V		V			V
努力		V	V		V	
工作难度	V			V		V
运气		V		V		V
身心状况		V	V			V
其他		V		V		V

一般而言，学生通常将成功或失败的原因归因于**能力、努力、任务难度和运气**等四个因素，而较少归因于身心状态或外界环境。

### （三）自我效能感理论

定义：自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

理论内容：人的行为受行为的**结果因素与先行因素**的影响。

（1）行为的结果因素就是通常所说的强化，并把强化分为三种：一是直接强化；二是替代性强化；三是自我强化。

### （四）目标定向理论

20 世纪 80 年代初，**德维克**等在社会人之框架的最新研究成果基础上，综合一起成就动机的研究成果，提出了较为完善的成就目标理论，即目标定向理论。

（1）不同的能力内隐观

德维克认为，人们对能力持有不同的内隐观念。

①能力实体观。持这种观点的人认为能力是稳定的，不可改变的特质。

②能力增长观。持这种观点的人认为能力是不稳定的，是可以控制的，是可以随着知识的学习、技能的培养而增强的。

(2) 不同目标定向：表现目标定向和掌握目标定向

德维克认为，每个孩子都倾向于特定的能力观。

### 第三节 学习动机的培养与激发

#### 一、影响学习动机的因素

##### (一) 内部条件

学生的自身需要与目标结构

成就与年龄特点

学生的性格特征和个别差异

学生的志向水平和价值观

学生的焦虑程度

##### (二) 外部条件

家庭环境与社会舆论

教师的榜样作用

#### 二、学习动机的培养和激发

##### (一) 学习动机的培养

###### 1、利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机

学习动机作为引起学习活动的动力机制，是学习活动得以发动、维持、完成的重要条件，并由此影响学习效果。

###### 2、利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机

教育心理学研究表明，新的学习需要可以通过两条途径来形成，一是直接发生途径；一是间接转化途径。

##### (二) 学习动机的激发

###### 1、创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心

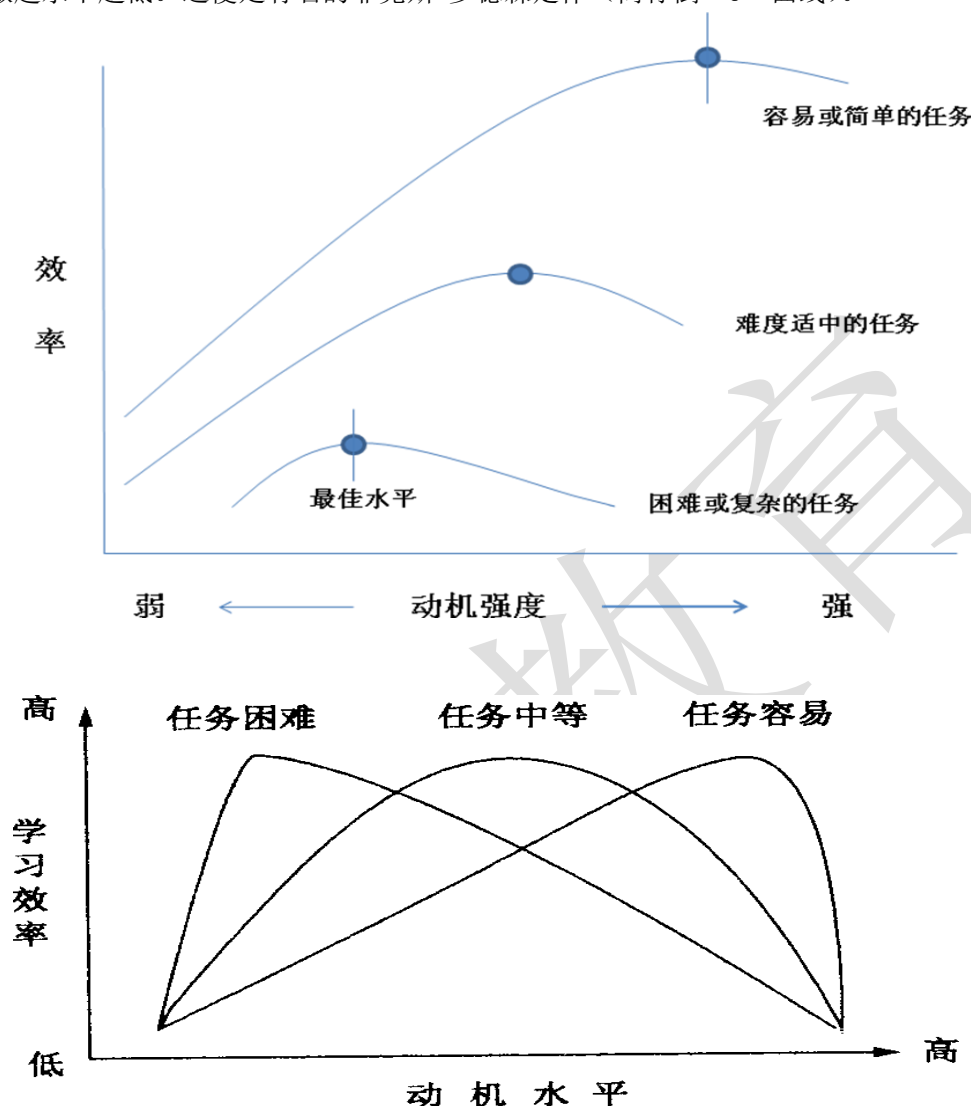
所谓问题情境，指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境。

能否成为一个问题情境主要看学习任务与学生已有知识经验的适合度如何。如果完全适合（太易）或完全不适合（太难），均不能构成问题情境，只有在既适应又不适应（中等难度）的情况下，才能构成问题情境。

要想创设问题情境，首先要求教师熟悉教材，掌握教材的结构，了解新旧知识之间的内在联系；其次要求教师充分了解学生已有的认知结构状态，使新的学习内容与学生已有发展水平构成一个适当的跨度。

###### 2、根据作业难度，恰当控制动机水平

美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯-多德森定律（简称倒“U”曲线）。



从图中可以看出：

- ①过高强烈的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率。
- ②任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平要高。
- ③动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。

### 3、充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

注意反馈必须明确、具体，必须使反馈紧随个体的学习结果；必须提出经常性的反馈，使学生能付出最大的努力。

表扬在课堂教学中的作用主要是强化学生适当的行为，对他们所表现出的期望行为提供反馈。心理学研究表明，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机，因为前者能使學生获得成就感，增强自信心。

### 4、正确指导结果归因，促使学生继续努力

在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因。一方面，要引导学生找出成功或失败的真正原因；另一方面，教师也应根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因，一般而言，归因于主观努力的方面均是有利的。

**单选：**

1. 著名的耶克斯—多德森定律告诉我们，中等程度的动机激起水平对学习效果的提高（ ）  
A. 也是中等 B. 不利 C. 关系不大 D. 最有利
2. 学习效率和动机水平之间存在（ ）  
A. 线性关系 B. U型关系 C. 倒U型关系 D. 平行关系
3. 根据耶基斯—多德森定律，下列说法中错误的是（ ）  
A. 在学生较容易的任务时，应尽量使学生紧张一些  
B. 在学生较复杂的任务时，应尽量创设轻松自由的课堂气氛  
C. 在学生遇到困难或出现问题时，尽量心平气和地慢慢引导  
D. 不论学生任务难易都应保持同样的动机水平
4. 个人在学习活动中感到某种欠缺而力求获得满足的心理状态是（ ）  
A. 学习动机  
B. 学习需要  
C. 学习兴趣  
D. 学习期待

**判断：** 1. 学习动机越强学习效果越好。（ ）  
2. 学习动机与学习效果总是一致的。（ ）

答案 1-4 DCDB 1、错误 2、错误

## 第四章 学习迁移

### 第一节 学习迁移概述

#### 一、学习迁移的含义

(一) 学习活动总是建立在已有的知识经验之上,这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程,就是学习的迁移,如经常说的“举一反三”“触类旁通”等。

(二) 学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响。

#### 二、学习迁移的类型

##### (一) 正迁移和负迁移

根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移,就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移,也就是两种学习之间相互干扰。

##### (二) 顺向迁移和逆向迁移

根据迁移发生的前后方向,又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移,后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是逆向迁移,称有正负之分。

##### (三) 垂直迁移和水平迁移

根据前后学习的难度差异,可以把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。难易不同的两种学习之间的相互影响,叫垂直迁移。垂直迁移又分为由下而上的迁移和由上而下的迁移。

##### (四) 一般迁移和具体迁移

根据迁移的内容不同,分为一般迁移和具体迁移。

一般迁移:也称非特殊迁移,是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响,即将原理、原则和态度具体化,运用到具体的事例中。如运算技能、阅读技能可以运用到数学或语文的学习中。

具体迁移:也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中。如将弹跳中的基本动作加以组合运用到空翻中。

##### (五) 近迁移和远迁移

根据迁移的程度,分为近迁移和远迁移。

近迁移:指已习得的知识或技能在与原先学习相似的情境中加以运用。

远迁移:指已习得的知识或技能在新的不相似的情境中的运用。

##### (六) 低路迁移和高路迁移

根据迁移的路径,分为低路迁移和高路迁移。

低路迁移:一种自发的或自动的方式所形成的技能的迁移,是通过在各种情景中的练习获得,其发生几乎是不需要或很少需要意识参与的。

高路迁移:有意识地将某种情境中学到的抽象知识应用于另一种情境中的迁移。

##### (七) 同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移

同化性迁移是指不改变原有的认知结构,直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去,以揭示新事物的意义与作用或将新事物纳入原有的经验结构中去。

同化性迁移的特点是自上而下,原有的经验结构是上位结构,新的经验结构是下位结构。

在同化性迁移过程中,原有认知结构不发生实质性的改变,只是得到某种充实。如原有认知结构中的概念“鱼”,由带鱼、草鱼、黄鱼等概念组成,现在要学习鳗鱼,把它纳入“鱼”的原有结构中,既扩充了鱼的概念,又获得了鳗鱼这一新概念的意义。平时所讲的举一反三、闻一知十等都属于同化性迁移。

顺应性迁移也叫协调性迁移,是指将原有的经验应用于新情境时所发生的一种适应性变化。当原有的经验结构不能将新的事物纳入其结构内时,需调整原有的经验或对新旧经验加以概括,形成一种能包容新旧经验的更高一级的经验结构,以适应外界的变化。

顺应性迁移的根本特点是自下而上。

顺应迁移既包含顺向迁移也包含逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习发生的影响。通常所说的“举一反三”、“触类旁通”就是顺向迁移的例子。而逆向迁移是指后面的学习影响前面的学习。如发展心理学和教育心理学的学习对先前普通心理学的理解产生影响,这就是逆向迁移。

重组性迁移是指重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分,调整各成分之间的关系或建立新的联系,从而应用于新的情境。这种经验的整合过程即重组性迁移。

如对一些原有舞蹈或体操的动作进行调整或重新组合后,编排出新的舞蹈或体操动作。对网络、战争、游戏等概念进行重新组合,就会形成网络战争游戏的新概念。对知识和技能的重新组合,能产生出新的知识和技能,如把蜂鸣器和水壶组合在一起,成为蜂鸣器报警水壶,把眼镜片放入眼睛中,形成新产品即隐形眼镜。

### 三、学习迁移的作用

首先,对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用。

其次,是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径,是能力与品德形成的关键环节。

最后,对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用。

## 第二节 学习迁移理论

### 一、传统的迁移理论

#### (一) 形式训练说

(1) 形式训练说是**最早**的关于迁移的理论

(2) 观点:

把迁移看做是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的,迁移的发生时自动的;学习要经历一个“痛苦”的过程。

(3) 缺点:认为学习的内容并不重要,重要的是所学材料对官能训练的价值。

(4) 优点:重视能力的培养和学习的迁移,强调对有效的记忆方法,工作和学习的习惯以及一般的有效工作技术加以特殊训练。

#### (二) 相同要素说(共同要素说)



(1) 代表人物：桑代克等人。

(2) 观点：只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。

(3) 缺点：只看到学习情境的作用，忽视了主体因素对学习迁移的影响，忽视了学习之间的干扰问题。

### (三) 概括化理论（经验类化论）

(1) 代表人物：贾德

(2) 观点：两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。

贾德在 1908 年所作“水下击靶”的实验，是概括化理论的经典实验。

### (四) 关系理论（关系转换说或转换理论）

(1) 代表：格式塔心理学家

(2) 观点：学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系。

认为“顿悟”两种学习情境中原理原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。

(3) 苛勒所作的“小鸡觅食”的实验室支持关系转换理论的经典实验。

## 二、当代的迁移理论

### (一) 认知结构迁移理论

1、代表人物：布鲁纳和奥苏泊爾

2、将迁移放在学习者的整个认知结构的背景下进行研究。

布鲁纳提出，学习是类别及其编码系统的形成，迁移就是把习得的编码系统用于新的事例。正负迁移就在于将编码系统适当或错误地应用到新的事例中。

3、奥苏泊爾在有意义言语学习理论的基础上提出了认知结构迁移理论。

观点：一切有意义的学习必须包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的。“为迁移而教”实际上是塑造学生良好认知结构的问题。教学中，通过改革教材内容和教材呈现方式来改进学生的原有认知结构变量以达到迁移的目的。

### (二) 迁移的产生式理论

1、代表人物：安德森

2、观点：针对认知技能的迁移提出的。基本思想：前后两项学习任务产生迁移的原因是两项任务之间产生式重叠。

所谓产生式：有关条件和行动的规则，简称 C-A 规则。

3、产生式迁移理论是根据安德森的思维适应性控制理论（简称 A C T）发展而来。

根据 ACT 理论，技能的学习分为两个阶段：规则以“陈述性知识”的形式进入学习者的命题网络；经过变式练习转化为以产生式表征的程序性知识。

4、缺点：目前停留于计算机模拟阶段

5、优点：注重基本概念原则和规则的教学，以便为后继的学习做准备；先前学习的内容必须有充分的练习，才易于迁移。

### (三) 情景性理论

- 1、代表人物：格林诺
- 2、观点：认为迁移问题主要是说明在一种情境中学习去参与某种活动，将如何影响在不同情境中参与另一种活动的能力；  
迁移就在于如何以不变的活动结构或动作图式来适应不同的情境。

### 第三节 学习迁移形成

#### 一、迁移的影响因素

##### （一）学习情境的相似性

学习迁移常常产生于两个相似的学习情境之间。例如，在具有相同的学习场所、相似的环境布置、相同的教师，学习迁移较易产生，在“天时、地利、人和”的条件下，有可能水平发挥较为充分，成绩较佳。所以，创造适合的学习情境，能够促进学习迁移。

##### （二）学习材料的性质

如果两种学习材料本身彼此相似，使学习者很容易对相似的刺激予以同样的反应，有助于迁移的发生。如教儿童称与母亲年龄差不多的女士为阿姨，是非常容易的事；学习代数可能有助于学习几何，学生物有助于学生理卫生，更是人们所熟知的。当然，学习材料相似，学习者又不能辨别其差异，也可能导致混淆，学习形近字、同音字时，就易出现相互干扰的情况。

##### （三）学习活动的多样性

学习者在学习中采用的方法或感受到的刺激越是多样，就越能有助于该学习的迁移。反之，刺激越单一呆板，就越难以产生迁移作用。因为原学习活动中刺激的多样性，能增加它与新学习之间相似或相关的可能。例如，语言学习采用多读、多听、多写、多比较的方法，会有利于巩固和扩大知识、形成技能。

##### （四）原学习的熟练和理解程度

熟练的学习是迁移发生的重要条件。所谓“熟能生巧”便是如此。例如，教学生“陈”字，说是左“阝”旁加“东”字。如果学生熟悉“阝”与“东”，便能立即写出“陈”字。反之，如果学生把“阝”或“东”字忘了，或一知半解，则其学习“陈”字便须费时。死记的知识难于获得正迁移。正迁移需要对原理或原则完全理解，能运用自如、触类旁通。一知半解的学习，反而可能引起负迁移作用，因而影响其他学习的速率或正确性。

##### （五）年龄特征

学习材料如超越儿童的认知能力，纵使能“依样画葫芦”，由于他们缺乏学习的概括能力，正迁移作用也难以产生，所以，年龄也是影响学习迁移的重要因素。

##### （六）智力水平

多数心理学家同意，智力较高的学生，较能发现两者间的关系，较能应用先前的学习于后来的学习中。虽然智力影响迁移，但“勤能补拙”。前面我们已述及原学习熟练的重要性。因此学生如能勤于练习，虽然智力平平，亦能有所收获，将一学习正迁移至另一学习中。

#### 二、促进学习迁移的教学策略（为迁移而教的一般建议）

学生迁移能力的形成有赖于教学，促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑：

### （一）精选教材

要想使学生在有限的时间内掌握大量的有用的经验，教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容。而每一门学科中的基本知识（如基本概念、基本原理）、技能和行为规范具有广泛的适应性，其迁移价值较大。布鲁纳认为所掌握的内容越基本、越概括，则对新情况、新问题的适应性就越广，也就越能产生广泛的迁移。在教学中，他强调要掌握每门学科的基本结构（即基本原理、基本概念等），因为领会基本的原理和概念是通向适当的训练迁移的大道。当然，在选择这些基本的经验作为教材内容的同时，还必须包括基本的、典型的事实材料，脱离事实材料空谈概念、原理，则概念、原理也是空洞的，无生命力的，也无法迁移。大量的实验都证明，在教授概念、原理等基本知识的同时，配合具有典型代表性的事例，并阐明概念、原理的适用条件，则有助于迁移的产生。

### （二）合理编排教学内容

精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至阻碍迁移的产生。从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系，能体现事物的各种内在关系，如上下、并列、交叉等关系。一体化指教材的各构成要素能整合为具有内在联系的有机整体。为此，既要防止教材中各要素之间的相互割裂、支离破碎，又要防止相互干扰或机械重复。网络化是一体化的引申，指教材各要素之间上下左右、纵横交叉联系要沟通，要突出各种基本经验的联结点、联结线，这既有助于了解原有学习中存在的断裂带及断裂点，也有助于预测以后学习的发展带、发展点，为迁移的产生提供直接的支撑。

### （三）合理安排教学程序

合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。无论是宏观的整体的教学规划还是微观的每一节课的教学活动，都应体现迁移规律。先教什么、学什么，后教什么、学什么，处理好这种教学与学习的先后次序是非常必要的。在宏观上，教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构，并依此进行教学。在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之，在教学过程中的每一个环节都应努力体现迁移规律。

### （四）教授学习策略，提高迁移意识性

授之以鱼，不如授之以渔。这意味着仅教给学生组织良好的信息还是不够的，还必须使学生了解在什么条件下迁移所学的内容、迁移的有效性如何等等。掌握必要的学习策略及其元认知策略是达到这一目标的有效手段，许多研究证明，学习策略及元认知策略具有广泛的迁移性，同时它们又能够提高学习者的迁移的意识性。结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略，这不仅可以促进对所学内容的掌握，而且可以改善学生的学习能力，使学生学会学习，提高了迁移的意识性，从根本上促进迁移的产生。

1. “举一反三”“触类旁通”“闻一知十”体现的是（ ）  
A 创造性    B 学会学习    C 学习迁移    D 元认知策略
2. “汉语拼音的学习干扰英语音标的学习”体现的迁移种类是（ ）  
A 逆向迁移    B 负迁移    C 垂直迁移    D 一般迁移

3. 处于不同概括水平的经验之间的相互影响是（ ）  
A 一般迁移 B 正迁移 C 垂直迁移 D 水平迁移
4. 从迁移的观点看，“温故知新”属于（ ）  
A. 顺向正迁移 B. 顺向负迁移 C. 逆向正迁移 D. 逆向负迁移
5. 按照迁移性质的不同，学习迁移可以分为（ ）  
A. 正与负迁移 B. 纵向与横向迁移 C. 普通与特殊迁移 D. 顺向与逆向迁移
6. 最早的关于学习迁移的一种代表性的理论是（ ）  
A 形式训练说 B 共同要素说 C 经验类化论 D 关系转化说
7. 体现了垂直迁移的具体事例是（ ）  
A 汉语拼音的学习影响英语字母的学习  
B “角”的概念的掌握影响“直角”等概念的学习  
C “石”字的学习影响“磊”字的学习  
D 在学校形成的爱护公物的习惯影响到在校外的行为表现。
8. 注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是（ ）  
A. 关系转换理论 B. 经验类化理论 C. 共同要素说 D. 形式训练说
9. 认为迁移产生的实质是个体对事物间关系的理解的理论是（ ）。  
A. 形式训练说 B. 关系转换说 C. 共同要素说 D. 经验类化说
10. 下列哪种现象不属于迁移（ ）  
A. 触类旁通 B. 闻一知十 C. 照本宣科 D. 温故知新

答案 1-5 CBDAA 6-10 ABDDC

## 第五章 学习策略及其教学

### 一、学习策略的性质

#### 1、学习策略的含义

学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和，它能够根据学习情境的各种变量、变量间的关系及其变化，对学习活动和学习方法的选择与使用进行调控。其中，学习过程中用来进行信息加工的学习策略被称为学习认知策略，用来调节控制学习过程、保障信息加工过程有效进行的学习策略被称为学习监控策略。

#### 2、学习策略的结构

关于学习策略的结构，人们从不同的研究角度提出了不同的看法，概括起来，大致可以分为三种：

- (1) 麦基奇的分类：**认识策略、元认知策略和资源管理策略**；
- (2) 丹瑟洛的分类：主策略系统和辅助策略系统；
- (3) 奥克斯福德的分类：元认知策略、情感策略、社会策略、记忆与认知策略、补偿性策略。

认知策略是学习者信息加工的方法和技术。基本功能有两个：一是对信息进行有效的加工与整理；二是对信息进行分门别类的系统储存。

### 二、认知策略的分类

认知策略：复述策略、精细加工策略、组织策略

#### 1、复述策略

复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。

- (1) 排除相互干扰。

**前摄抑制&后摄抑制：**前摄抑制是指先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用；倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。

**首因效应&近因效应：**即复习刚开始的材料和最后复习的材料容易记得牢。

- (2) 利用无意识记和有意识记。

无意识记指没有预定目的、不需经过努力的识记。这种识记也是有条件的，凡是对人有重大意义、与人的需要和兴趣密切相关的、给人以强烈情绪反应的或形象生动鲜明的人或事，就容易随意识记。有意识记指有目的、有意识的识记。

- (3) 整体识记和分段识记。视篇幅长短而定

- (4) 多种感官参与。

多种感官参与记忆，可在大脑中留下多方面的回忆线索，从而提高记忆效果。

- (5) 采用多种形式复习。

在实践中应用所学知识是对知识最好的复习,可采用多种形式进行,比如:讨论、讲解、做实验、写报告、作总结等。

#### (6)适当的过度学习。

过度学习是指在“记得”“学会”的基础上,再增加一些学习时间,使得对学习材料的掌握达到更高的程度。一般说来,学习程度以150%为佳,其效应也最大。超过150%,会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象,学习的效果就会逐渐下降,出现注意分散、厌倦、疲劳等消极效应。

#### (7)画线。画线是一种常用的复述策略。

### 2、精加工策略

精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。

#### (1)做笔记。记笔记策略是使用较为普遍的精加工策略。

(2)记忆术。即把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义,使记忆过程变得生动有趣。

##### 1) 位置记忆法

最早被古希腊演讲家使用。是通过与你熟悉的某种地点顺序相联系来记忆一些名称或者客体顺序的方法。对记忆有顺序的系列项目特别有用。

##### 2) 缩简和编歌诀

3) 谐音联想法。记忆年代时运用比较多。马克思出生日,李渊建立唐朝,清朝入关。

4) 关键词法。是将新词或概念与相似的声音线索词,通过视觉表象联系起来。例子:“tiger”联想为“泰山上的一只虎”。

5) 视觉想象。视觉联想就是要通过心理想象来帮助人们对联系的记忆。例:“飞机”“大树”可以这样联想:“飞机撞到大树上”。

想象的形象越鲜明越具体越好,形象越夸张越奇特越好,形象之间的逻辑关系越紧密越好。

#### (3) 提问

利用提问“谁”“什么”“哪儿”“如何”等问题,让学生评估自己的理解状态。

#### (4) 生成性学习

是训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象,如图形、图像、表格和图解等,以加强其深层理解。

#### (5) 运用背景知识,联系客观实际

对于意义性较强的学习材料可以通过新旧之间的连接,用头脑中已有的图式使新信息内化。

### 3、组织策略

是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略主要有两种:一种是归类策略,用于概念、词语、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,主要用于对学习材料结构的把握。

#### (1) 归类策略

归类是把材料分成小单元，再把这些单元归到适当的类别里。

### (2) 纲要策略

也称提纲挈领，是掌握学习材料纲目的方法。纲要可以用词语或句子表达的主题纲要，也可以是用符号、图式等形象表达。

#### 1) 主题纲要法

主题通常是学习材料的各级标题，当然有时也需要自己进行提炼。

#### 2) 符号纲要法

采用图解的方式体现知识的结构。即作关系图。

符号纲要法主要有两种形式：层次网络法和流程图。

## 三、元认知策略

### (一) 元认知

元认知是指**对认知的认知**，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。其内容主要包括：元认知知识和元认知监控。

1、元认知知识：是个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识，即知道做什么。包括三个方面：（1）关于个人的知识；（2）关于任务的知识；（3）关于策略的知识。

2、元认知监控：指个体在认知活动中，对自己的认知活动进行积极监控，并相应的进行调节，以达到预定目标，即知道何时如何做什么。

### (二) 元认知策略

学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：

#### 1、计划策略

是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。

#### 2、监视策略

具体包括领会监控和集中注意

#### 3、调节策略

## 第六章 知识的学习

### 第一节 知识学习概述

#### 一、知识的类型及其表征

知识实质是通过主客体的相互作用产生的，是客观事物的特征和联系在人脑中能动的反映。

### （一）知识的类型

#### 1、感性知识和理性知识

根据反映**事物的不同深度**，知识可分为感性知识和理性知识。所谓感性知识，是对事物的外表特征和外部联系的反映，可分为感知和表象两种水平。所谓理性知识，是对事物的本质特征与内在联系的反映，包括概念和命题两种形式。概念反映的是事物的本质属性及其各属性之间的本质联系；命题也就是我们通常所说的规则、原理、原则。它表示的是概念之间的关系，反映的是不同事物之间的本质联系和内在规律。

#### 2、具体知识与抽象知识

根据**知识的抽象程度**的不同，可分为具体知识与抽象知识。前者指具体的、可通过直接观察而获得的信息；后者是指不能通过直接观察，只能通过定义来获取的知识。

#### 3、根据反映活动的形式不同，知识可以分为陈述性知识和程序性知识。

**陈述性知识**也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么，为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。如：北京是中国的首都；生命在于运动。

**程序性知识**也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。

### （二）知识的表征

知识表征是指信息在人脑中的存储和呈现方式，它是个体知识学习的关键。人们在学习过程中，都是根据自己对知识的不同表征而选择相应的学习方法和应用方式。不同知识类型在头脑中具有不同的表征方式。

陈述性知识主要以命题和命题网络的形式进行表征，表象和图式也是其表征的重要形式；

程序性知识则主要以产生式和产生式系统进行表征；一个大的知识单元中既有陈述性知识，也有程序性知识，二者相互交织在一起，许多心理学家用图式描述这种大块知识的表征。

## 二、知识学习的类型

### （一）符号学习、概念学习和命题学习

根据**知识本身的存在形式和复杂程度**，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。

**符号学习**的主要内容是**词汇学习**。

**概念学习**指掌握概念的一般意义，实质上是掌握**同类事物的共同的关键特征和本质属性**。

**命题学习**指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即**学习若干概念之间的关系**。

1. 从本身存在的形式和复杂程度看，知识学习可以分为符号学习、下位学习和上位学习。  
( )
2. 举例说明什么是上位学习。



- 3.未知概念是已知概念的上位概念，则对未知概念的学习属于（ ）  
A. 类属学习 B. 总结学习 C. 并列结合学习 D. 命题学习
- 4.从例子到规则的学习实质上是一种（ ）  
A.接受学习 B.下位学习 C.并列结合学习 D.上位学习
- 答案 1、错误 3、B 4、D

### 三、知识学习的过程

知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括**知识的获得**、**知识的保持**和**知识的提取**三个阶段。

#### 第二节 知识的获得

知识的获得是知识学习的第一个阶段。在这个阶段，新信息进入短时记忆，与来自长时记忆系统的原有知识建立一定的联系，并纳入原有的认知结构，从而获得对新信息意义的理解。而要理解新信息的意义，通过**直观和概括**两个环节来实现的。

- 1.在教学中讲授"果实"概念时，既选可食的果实，又选不可食的果实(如棉籽等)，这样才有利于学生准确地掌握"果实"概念。这是运用了（ ）。  
A.正例与反例配合法 B.变式法 C.比较法 D.直观法
- 2.在教“鸟”概念时，用麻雀、燕子说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟概念的本特征，这是适当地运用了（ ）。  
A.命题 B.案例 C.反例 D.正例
- 3.在教学中不断变换同类事物的非本质属性，以便突出本质属性的方法称为（ ）。  
A.变化 B.改变 C.变式 D.突出
- 4.学习了苹果、梨子、香蕉等概念后，再学习“水果”这一概念，这种学习属于（ ）。  
A.并列结合学习 B.下位学习 C.上位学习 D.相关类属学习
- 5.知识获得的途径主要是通过直观和（ ）。  
A.概括 B.比较 C.分析 D.综合
- 6.等腰三角形、等边三角形、直角三角形等都是三角形的（ ）。  
A.反例 B.变式 C.概括 D.抽象
- 7.未知概念是已知概念的上位概念，则对未知概念的学习属于（ ）。  
A.类属学习 B.总结学习 C.并列结合学习 D.命题学习
- 8.学习“直角三角形是一种特殊的三角形”，这种学习属于（ ）。  
A.词汇学习 B.符号学习 C.概念学习 D.命题学习
- 9.儿童在知道“白菜”、“萝卜”和“菠菜”等概念之后，再学习“蔬菜”这一新概念。这种把新知识与原有知识结构联系起来的学习属于（ ）。  
A.下位学习 B.上位学习 C.并列结合学习 D.类属学习
- 10.老师在讲授直角三角形时，列举了直角在上方、下方、右方、左方等不同类型的直

角三角形。这种突出直角三角形的本质特征“含有直角”，同时变换直角三角形的非本质特征“直角的方位”，就是运用了（ ）。

A.定势 B.变式 C.直观 D.迁移

11.在记忆一篇较长的文章时，开头和结尾部分容易记住，中间部分容易遗忘，这是哪种影响的结果（ ）。

A.同化 B.痕迹消退 C.压抑 D.前摄抑制与倒摄抑制

12.学习英语单词属于（ ）。

A.概念学习 B.符号学习 C.命题学习 D.原理学习

答案 1-5 BDCCA 6-12 BBDBBDB

## 第七章 技能的学习

### 第一节 技能的一般概述

#### 一、知识与技能的关系

技能是对动作方式的一种概括，是按一定的方式反复联系或模仿而形成的熟练的动作。如学习绘画、打字、开车、电焊、修理等等。学习知识是掌握技能的基础，知识的多少决定着技能掌握的快慢和深浅，技能的掌握又反过来影响知识的学习和发展。

知识与技能又有明显的区别。首先，他们获得的途径不同，知识可以从书本上来，可以靠灌输来获得；而技能只有通过实践和反复联系才能获得，通过反复联系可以使局部动作联合为一个完整的动作技能。其次，他们在实践中的作用也是不同的，知识只有通过技能才能在生产中发挥作用。

#### 二、技能的分类

按技能的性质和特点，可以分为操作技能和心智技能两类：

##### 1、操作技能

操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有**客观性**。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，既有**外显性**。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有**展开性**。

##### 2、心智技能

心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。

心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：①**对象具有观念性**，心智活动的对象是

客体在人脑中的主观映象，是客观事物的主观表征，是知识、信息。②**执行具有内潜性**，心智活动的执行既不像操作活动那样以外显的形式通过肢体运动来实现，也不像言语活动那样可以借助于言语器官或口腔肌肉的运动信号觉察活动的存在，它是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的，只能通过其作用对象的变化而判断其存在。③**结构具有简缩性**，心智活动不像操作活动那样必须将每一个动作实际做出，也不像外部言语那样必须把每个字词说出，而是不完全、片断的，高度省略和简化的。

## 第二节 心智技能的学习

### 一、心智技能的形成过程

#### （一）加里培林的心智动作按阶段形成理论

前苏联心理学家**加里培林**，提出了心智动作按阶段形成的理论，他将心智动作的形成分成五个阶段：

##### 1、动作的定向阶段

动作定向阶段是活动的准备阶段。其主要任务是使学生预先熟悉活动任务，了解活动对象，知道将要做什么和怎么做，构建关于认知活动本身和活动结果的表象，以便完成对它们的定向。活动定向的性质、水平对心智活动的形成和发展起决定性的作用。

##### 2、物质与物质化阶段

物质与物质化阶段指物质活动借助实物进行活动。物质化活动指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。（如低年级学生借助苹果进行加减运算—属于物质活动；或借助苹果的图片进行加减运算—属于物质化活动）。

##### 3、出声的外部言语动作阶段

这一阶段的特点是心智活动不直接依赖物质或物质化的客体，而是借助出声言语的形式来完成的。例如，学生“念念叨叨”的表述出自己正在进行的心智活动的情况。在这一阶段，开始了真正的心智活动。

##### 4、不出声的外部言语动作阶段

出声的外部言语动作阶段。不出声的外部言语动作阶段。这一阶段开始从出声的外部言语向内部言语转化。内部言语不是指向于同别人交际的，它是一种对自己发出的言语，是自己思考问题时的言语活动。它是借助词的声音表象、动觉表象而进行心智活动的阶段。无声的外部言语活动与出声的外部言语活动相比，其区别并非仅仅是言语减去声音，而是增加了更多的思维成分。

##### 5、内部言语阶段

这是最后阶段，这一阶段的特点是心智活动完全借助内部言语完成，高度简要、自动化，是很少发生错误的熟练阶段。在这一阶段，心智活动以抽象思维为主要成分。

#### （二）安德森的心智技能形成三阶段论

心智技能的形成需经过三个阶段，即**认知阶段、联结阶段和自动化阶段**。

#### （三）我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段说

##### 1、原型定向阶段

原型即事物的原样，心智活动也有其外化的物质原型，即实际的操作活动程序、实践模式。原型定向即了解这种实践模式，了解动作结构，各动作成分及其顺序等。该阶段学员主要是在头脑中形成程序性知识。通过原型定向，学员在头脑中形成了有关活动方式的定向映象，而这种定向映象一旦建立，它就可以调节以后的实际心智活动，同时也是心智活动得以产生的基础。

## 2、原型操作阶段

原型操作即根据心智活动的实践模式，把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施。在该阶段，活动方式是物质化的，即以外部语言、外显的动作，按照活动模式一步步展开执行。

学员在该阶段的活动是展开的、外显的，并经常借助于外部言语的引导和外部辅助手段。学员尚不能摆脱实践模式，而是依赖实践模式进行活动。

## 3、原型内化阶段

原型内化即心智活动的实践模式向头脑内部转化，借助于内部言语，学员可以在头脑内部进行程序化的心智活动，而且能够以非常简缩、快速的形式进行。

# 二、心智技能的培养方法

第一，激发学生的积极性与主动性；

第二，注意原形的完备性、独立性与概括性；

第三，适应培养的阶段特征，正确使用语言。

## 第三节 操作技能的学习

### 一、操作技能的性质

#### （一）操作技能的含义

操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。

#### （二）操作技能的分类

1、连续的和连续的动作技能

2、封闭的与开放性的动作技能

封闭的：跳高、发牌、定点跳水、射箭；开放的：开车、打乒乓球刹车、拍打苍蝇

3、细微型与粗放型动作技能

4、徒手型与器械性动作技能

#### （三）熟练操作的特征

动作技能达到熟练程度有以下四个标志：

1、活动结构的改变；2、活动速度加快，品质变优；3、活动调节上视觉控制减弱，动作控制增强可以在不用视觉或少用视觉的条件下，完成一系列的连锁动作；4、意识减弱

### 二、操作技能的形成过程

#### （一）操作定向阶段

操作的定向即了解操作活动的结构，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。虽然操作技能表现为一系列的操作活动，但学员最初必须了解做什么、怎么做，即首先要掌握程

序性知识。程序性知识不同于操作技能，前者形成的是操作活动的定向映象，后者是实际的操作活动方式。

## （二）操作模仿阶段

操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。因此，模仿是在定向的基础上进行的，缺乏定向映象的模仿是机械的模仿。

## （三）操作整合阶段

操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。

通过整合，一方面动作水平得以提高，动作结构趋于合理、协调，动作的初步概括化得以实现；另一方面，学员对动作的有效控制逐步增强。

## （四）操作熟练阶段

操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。

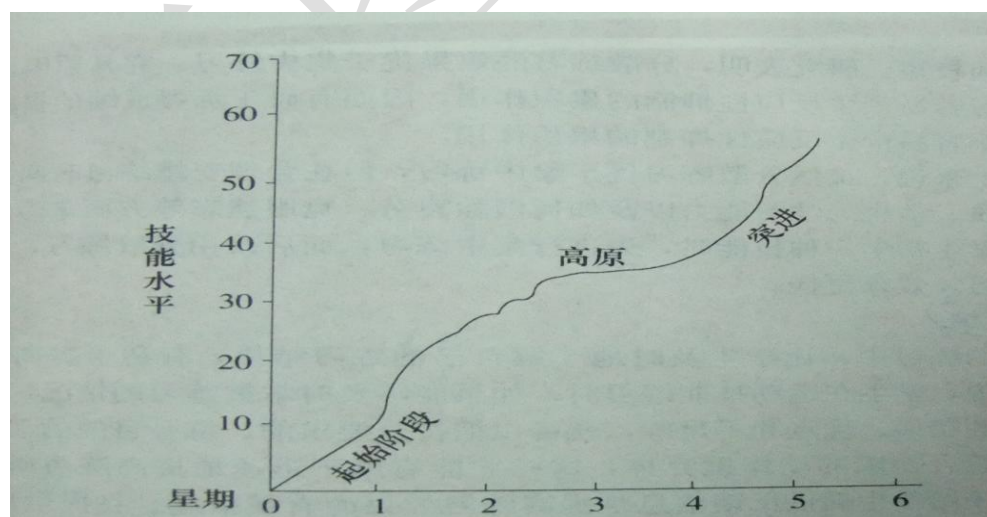
# 三、操作技能的训练要求

## （一）准确的示范与讲解

- 1、示范者的身份、示范的准确性、以及何时给予示范很重要；
- 2、通过讲解突出重点、言语讲解要简洁概括、鼓励学生发出声音进行语言描述；
- 3、示范与讲解结合

## （二）必要而适当的练习

### 1、练习曲线



虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，表现在：

第一，开始进步快；

第二，中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原现象出现。练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习

成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。高原现象一般在练习**中期出现**，通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够顽强等原因造成的。如果学生能够调整好自己的心态，正确认识自我及现状，并采取一些改进学习方法的措施，消除消极因素的干扰，就能顺利渡过“高原期”，学习成绩也会有所提高。

第三，后期进步较慢；

第四，总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。为了促进操作技能的形成，过度学习是非常必要的但不是越多越好，要防止疲劳、错误定型。

2. 练习方式：根据分配时间不同有集中练习、分散练习；根据完整性不同有整体练习、部分练习；根据练习的途径不同有模拟练习、实际练习、心理练习。

### （三）充分而有效的反馈

一是内部反馈，即操作者自身提供的感觉系统的反馈；二是外部反馈，即操作者自身以外的人和事给予的反馈。

### （四）建立稳定清晰的动觉

动觉是复杂的内部运动知觉，它反映的主要是身体运动时的各种肌肉活动的特性，如紧张、放松等，而不是外界事物的特性。这些有关肌肉活动的各种感知觉等与视觉、听觉有所不同，如果不经训练，它们很难为个体明确地意识到，并经常受到外部因素的影响。因此，有必要进行专门的动觉训练，以提高其稳定性和清晰性，充分发挥动觉在技能学习中的作用。

训练动觉：可让学生练习分解的个别动作；利用各种辅助手段或辅助器械（初学游泳，使用救生圈）；可将视觉遮断训练与有视觉参与的训练交替结合。

1. 以下技能中，属于操作技能的是（ ）  
A 阅读技能    B 运算技能    C 记忆技能    D 吹拉弹唱技能
2. 心智技能形成过程中各阶段顺序是（ ）  
A. 原型操作、原型定向、原型内化    B. 原型操作、原型内化、原型定向  
C. 原型内化、原型定向、原型操作    D. 原型定向、原型操作、原型内化
3. 操作技能形成过程中各阶段顺序是（ ）  
A. 操作定向、操作模仿、操作熟练、操作整合  
B. 操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练  
C. 操作模仿、操作定向、操作整合、操作熟练  
D. 操作定向、操作整合、操作模仿、操作熟练
4. 对心智技能最早进行系统研究的心理学家是（ ）  
A 加里培林    B 安德森    C 加涅    D 冯忠良
5. 安德森的心理技能形成三阶段论的第三个阶段是（ ）  
A. 认知阶段    B. 联结阶段    C. 评价阶段    D. 自动化阶段

答案 1-5 DDBAD

致全國同胞



## 第八章 问题解决与创造力

### 第一节 问题解决

#### 一、问题及问题解决

问题的概念是给定信息与要实现的目标之间有某些障碍需要加以克服的情景。

问题解决 (problem solving) 指由一定的情景所引起, 按一定的目标, 应用各种认知活动、技能等, 经过一系列心理活动阶段, 使问题得以解决的活动过程。

#### 二、问题解决的心理过程

问题解决是一种极其复杂的心理过程, 可分为以下几个阶段。

##### 1、发现问题

发现问题是问题解决的开端, 有时发现问题比寻找问题的答案更困难, 因为生活中所遇到的各种问题并非都是显而易见的。这正如有的科学家说的: “提出正确的问题, 往往等于解决了问题的一半”。

人对活动的态度越积极, 知识经验越丰富, 求知欲越强, 就越容易发现和提出问题。

##### 2、明确问题

如果说, 发现问题是提出问题的过程, 那么明确问题就是分析问题的过程。分析问题就是把问题分解为局部的、具体的问题, 使思维活动更有指向性。

明确问题在很大程度上取决于已有的知识经验。知识经验越丰富, 就越容易抓住问题的关键和核心。例如, 当一个学生成绩突然大幅度下降时, 有经验的老师往往很快就能找出这个学生成绩下降的原因。

##### 3、提出假设

在明确问题的基础上, 人们将寻找解决问题的方法, 提出解决问题的策略。所谓假设, 就是对解决问题的途径方法做出推测。在科学发展史上有很多科学理论, 最初也是以假设的形式提出来的。例如, 门捷列夫的元素周期表, 哥白尼的太阳中心说等。

解决问题的思维策略有算法式策略与启发式策略两种。

算法式策略 (algorithm tactics) 是把所有可能的方案列出, 从中选出一个正确的方案。运用这种方法一般可以保证成功, 但太费时间。

启发式策略 (heuristic tactics) 是受已有知识经验的启发而直接选择一个可能正确的方案。它可能使问题很快地得到解决, 但也可能得不出正确的结论。

##### 4、检验假设

当人们头脑中设想出一个问题的解决方案之后, 还需要对它的正确性进行评价, 检验它是否与实际相符合。

检验的方法视具体情况而定, 一般有二种方法: 一种是在实践中通过活动加以检验。另一种是通过思维活动即推理加以检验。生活中许多事情若用实践结果来验证, 很可能会带来

无法挽回的后果；同时也有许多事情是无法直接付诸实践的。因此，有些假设需要人们运用已有的知识经验，通过合乎逻辑的推理加以检验。比如在教育过程中，不能用学生来检验所教知识的正确与否，否则将会给学生的成长带来极为不利的影响。

### 三、影响问题解决的因素

问题解决受到许多因素的影响，有社会、自然、物质和心理等因素。这里主要分析心理因素对问题解决的影响。

#### 1、问题情景与表征方式

问题情境是指呈现问题的客观情境(刺激模式)。问题情境对问题的解决有重要的影响。

- (1) 情境中物体和事物的空间排列不同，会影响问题的解决；
- (2) 问题元素的空间几何方式不同，问题解决的难易程度也不一样；
- (3) 问题情境中所包含的物件或事实太少或太多都不利于问题的解决问题。

#### 2、个体的智能与动机

个体的智力水平是影响问题解决的极重要的因素。因为智力中的推理能力、理解力、记忆力、信息加工能力和分析能力等成分都影响着问题解决。

动机是促使人解决问题的动力因素，对解决问题的思维活动有重要影响。动机的性质和动机的强度会影响解决问题的进程。

#### 3、思维定势与功能固着

思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响，如定势使解决问题的思维刻板化。

功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。例如，对于电吹风，一般人只认为它是吹头用的，其实它还有多种功能，可以做衣服、墨迹等的烘干器；砖，它的主要功能是用来建筑，然而我们还可以用它来当武器、坐凳等。

#### 4、原型启发与酝酿效应

原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。作为原型的事物或现象多种多样，存在于自然界、人类生活和日常生活之中。当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。

#### 5、情绪状态

情绪状态对问题解决有一定的影响。紧张、烦躁、悲伤等消极情绪会阻碍问题的解决，而乐观、平静的积极情绪则有助于问题的解决。

比如考试时一个性格内向的学生，若发现监考老师站在自己旁边则会感到紧张而难以思考任何问题，从而影响问题的解决。怯场(have stage fright)是情绪影响问题解决的典型事例。

## 四、问题解决的策略

问题解决是一个复杂的心理过程。在问题解决的探索过程中，逐渐形成了一些问题解决的策略，包括尝试策略和启发策略。

尝试策略是指对一个问题所有解决途径都加以尝试。

启发式策略是凭借经验来解决问题的一种策略，又具体可分为四种：

- (1) 手段—目标分析法。将目标分为若干个字母表，将问题分解为若干个子问题后，寻找解决每一个子问题的方法，通过子问题的解决，最终使问题得到解决。
- (2) 顺向推理。从问题的已知条件出发，逐步扩展至已有信息直至问题解决。
- (3) 反向推理。从目标状态出发，逐步推出达到目标需要的条件。
- (4) 爬山法。先设立目标，然后朝着目标方向走到与起始点临近的一点，逐步逼近目标。

## 第二节 创造力及其培养

### 一、创造性思维

#### (一) 创造性思维的本质

创造性是指以创造性思维为核心的多种能力的综合。培养学习的创造性思维能力，目前已是一个全球性的问题。

创造性思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程。

创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关。发散思维就是产生尽可能多的观点和答案的能力。聚合思维则是确定一个唯一答案的能力。一些心理学家将创造性思维同发散式思维等同起来。诚然二者有很多相同特点，创造性思维通常更多地或首先表现在发散性上。但是，创造性思维并不完全等同于发散式思维，二是发散式思维和聚合式思维的统一。

#### (二) 创造性思维的特点

美国心理学家吉尔福特认为，创造性思维具有**流畅性**、**变通性**和**独创性**三个特征，对创造性的测量也重在考查这些特征。

##### 1、思维的流畅性

是指智力活动灵敏迅速、畅通无阻，能在较短时间内发表较多的关键，它是发散思维的量的指标。

##### 2、思维的变通性

是指思维灵活，触类旁通，随机应变，不受功能固着、定势的约束。

##### 3、思维的独创性

是指产生不寻常的反应和不落常规的那种能力，此外，还有重新定义或按新的方式对我们的所见所闻加以组织的能力。

#### (三) 影响创造性的因素

##### 1、环境

家庭与学校的教育环境是影响个体创造性的重要因素。家庭、学校气氛民主,有利于培养学生的创造性。

## 2、智力

研究表明,创造性与智力的关系并非简单的线性关系,二者既有独立性,又在某种条件下具有相关性,其基本关系表现在以下几个方面:

- (1) 低智商不可能具有创造性。
- (2) 高智商可能有高创造性,也可能有低创造性。
- (3) 低创造性的智商水平可能高,也可能低。
- (4) 高创造性者必须有高于一般水平的智商。

上述关系表明, **高智商虽非高创造性的充分条件,但可以说是高创造性的必要条件。**

## 3、个性

高创造性者一般具有以下一些个性特征。

具有幽默感;有抱负和强烈的动机;能够容忍模糊与错误;喜欢幻想;具有强烈的好奇心; 6. 具有独立性。

# 二、创造性思维的培养

创造性思维是在一般思维的基础上发展起来的,是后天培养和训练的结果。创造性思维的培养应注意一下几个方面:

### (一) 创设有利于创造性产生的适宜环境

- (1) 创设宽松的心理环境。
- (2) 给学生留有充分选择的余地。
- (3) 改革考试制度与考试内容

### (二) 注重创造性个性的塑造

### (三) 开设培养创造性的课程,教授创造性思维策略

常用的方法有以下几种:

#### (1) 发散思维训练

训练发散思维的方法有多种,如用途扩散、结构扩散、方法扩散与形态扩散等。用途扩散即让学生以某件物品的用途为扩散点,尽可能多地设想它的用途。比如,尽可能多地说出别针的用途;

结构扩散即以某种事物的结构为扩散点,设想出利用该结构的各种可能性。比如,尽可能多地画出包含 $\Delta$ 结构的東西,并写出或说出它们的名字。

方法扩散即以解决某一问题或制造某种物品的方法为扩散点,设想出利用该种方法的各种可能性。比如,尽可能多地列举出用“吹”的方法可以完成的事情。

形态扩散即以事物的形态(如颜色、味道、形状等)为扩散点,设想出利用某种形态的各种可能性。比如,利用红色可以做什么,办什么事。

#### (2) 推测与假设训练

主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性,并促进学生深入思考,灵活应对。比如,让学生听一段无结局的故事,鼓励他们去猜测可能的结局,或读文章的标题,去猜测文

中的具体内容。还可以让学生进行各种假设、想像，比如，假设你当校长，你如何管理这个学校等等。

### **(3) 自我设计训练**

教师考虑到学生的兴趣及其知识经验，给他们提供某些必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品，如贺卡、图画、各种小模型等。学生通过实际的操作活动，完成自己的设计。此项训练通常需要教师协助学生确定所设计的课题，并提供各种形式的帮助。

### **(4) 头脑风暴训练**

通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。

具体应用此方法时，应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；二是鼓励标新立异、与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，即鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。

创造性的产生是知识、技能、策略、动机等多方面综合发展的结果。结合各个学科特点进行创造性思维训练，既可以发挥教师的创造性，也可以有效地提高学生的创造力。

## 第九章 态度与品德的形成

### 第一节 态度与品德的实质及其关系

#### 一、态度的实质与结构

##### (一)态度的实质

态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。

##### (二)态度的结构

###### 1、态度的认知成分

指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。

###### 2、态度的情感成分

指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。

###### 3、态度的行为成分

指准备对某对象做出某种反应的意向或意图。

#### 二、品德的实质与结构

##### (一)品德的实质

品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

##### (二)品德的心理结构

品德的心理结构包括道德认识、道德情感和道德行为三个成分。

### 第二节 学生品德发展的基本特征

#### 一、品德发展的阶段理论

##### (一)皮亚杰道德发展阶段论

###### 对偶故事举例：

A. 一个叫约翰的小男孩在他的房间时，家里人叫他去吃饭，他走进餐厅。但在门背后有一把椅子，椅子上有一个放着 15 个杯子的托盘。约翰并不知道门背后有这些东西。他推门进去，门撞倒了托盘，结果 15 个杯子都撞碎了。

B. 一个叫亨利的小男孩。一天，他母亲外出了，他想从碗橱里拿出一些果酱。他爬到一把椅子上，并伸手去拿。由于放果酱的地方太高，他的手臂够不着。在试图取果酱时，他碰倒了一个杯子，结果杯子倒下来打碎了。

问题：这些孩子的过失是否相同？这两个孩子中，哪一个问题更严重些？为什么？

皮亚杰道德发展阶段理论

1、无律阶段——前道德阶段。5岁以下儿童。

2、他律阶段。5—8岁儿童。他律阶段的儿童完全接受成人的指令；把规则看成是不可改变的，来源于外部，具有权威性，不可协商的；完全服从于成人或规则就是对的；错误的程度是由破坏的数量而定的。

3、自律阶段。9—11岁儿童。自律阶段的儿童能基于自主个体间的平等合作与相互认同的关系。他们把规则看成是灵活的，彼此都认可的，是可以协商的，与合作以及相互尊重的原则相一致的行为方式就是对的；考虑到犯错误者的想法去评定错误。

## （二）柯尔伯格道德发展阶段理论

美国心理学家柯尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。柯尔伯格研究道德发展的方法是两难故事法。

道德两难故事举例：海因茨偷药。

欧洲有个妇女患了癌症，生命垂危。医生认为只有本城有个药剂师新研制的药能治好她。配制这种药的成本为400元，但销售价却要4000元。病妇的丈夫海因茨到处借钱，可最终只凑得了2000元。海因茨恳求药剂师，他妻子快要死了，能否将药便宜点卖给他，或者允许他赊帐。药剂师不仅没答应，还说：“我研制这种药，就是为了赚钱。”海因茨别无它法，利用晚上撬开药剂师的仓库门，把药偷走了。

问题：海因茨该不该偷药？为什么？海因茨是对的还是错的？为什么？海因茨有责任和义务去偷药吗？人们竭尽所能去挽救另一个人的生命是否很重要？为什么？……

柯尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。分别是：

### 1、前习俗水平

第一阶段：惩罚服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

第二阶段：相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义

### 2、习俗水平

第三阶段：寻求认可取向阶段。儿童认为：凡取悦于别人，帮助别人以满足他人愿望的行为是好的，否则就是坏的（他们的推理受众人的共同愿望和一致意见决定）

第四阶段：遵守法规取向阶段。儿童认为，正确的行为就是尽到个人责任，尊重权威，维护社会秩序，否则就是错误的（他们已经意识到良心与社会体系的重要性）

### 3、后习俗水平

第五阶段：社会契约取向阶段。儿童认为，道德法则只是一种社会契约，可以改变，不能以不变的规则去衡量人。

第六阶段：普遍伦理取向阶段。儿童已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念。认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的。

研究表明，大多数9岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水平，大部分青年和成人都处于习俗水平，后习俗水平一般要到20岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。

### （三）启示

学生原有的道德认知水平阶段将制约新的态度和品德的学习。我国在品德教育中流行一句名言是“晓之以理”，根据皮亚杰和柯尔伯格的研究，我们对儿童和青少年讲“理”，不能脱离儿童和青少年的接受能力。若被教育者的道德判断能力处于发展的第三阶段，我们只能讲第四阶段的理。

## 二、小学生品德发展的基本特征

- （一）逐步形成和谐的道德认识能力
- （二）道德言行从比较协调到逐步分化
- （三）明显地表现出自觉纪律的形成

从整体发展来看，小学生品德发展的关键年龄大致在三年级（9岁左右）。

## 三、中学生品德发展的基本特征

- （一）伦理道德发展具有自律性，言行一致

伦理道德是道德发展的最高阶段。

- 1、形成道德信念与道德理想
- 2、自我意识增强
- 3、道德行为习惯逐步巩固
- 4、品德结构更为完善

- （二）品德发展由动荡向成熟过渡

- 1、初中阶段品德发展具有动荡性

品德不良、违法犯罪多发生在这个时期。根据研究，**初二年级**是品德发展的关键时期。

- 2、高中阶段品德发展趋向成熟

## 第三节 态度与品德学习的一般过程与条件

### 一、态度与品德学习的一般过程

一般认为，态度与品德的形成过程经历**依从、认同与内化**三个阶段。

#### （一）依从

包括**从众和服从**两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

依从阶段的行为具有盲目性、被动性，不稳定，随情境的变化而变化。此时个体对道德规范行为的必要性尚缺乏充分的认识，也缺乏情感体验，行为主要受控于外在压力（如奖惩），而不是内在的需要。依从则可能得到安全，否则将受到惩罚。可以说，处于依从阶段的态度与品德，其水平较低，但却是一个不可缺少的阶段，是态度与品德建立的开端环节。



## (二)认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。

与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的**自觉性、主动性和稳定性**等特点。主体虽然对道德行为规范本身仍缺乏清楚而深刻的认识与体验，但由于对榜样的仰慕，在行为上就试图与榜样一致。认同的愿望越强烈，对榜样的模仿就越主动，在困难面前就越能表现出坚强的意志和毅力。榜样的特点、榜样行为的性质、示范的方式等都影响着认同。

## (三)内化

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

由于在内化过程中解决了各种价值的矛盾和冲突，当个人按自己内化了的价值观行动时，会感到愉快和满意；而当出现了与自己的价值标准相反的行动时，会感到内疚、不安。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。

## 第四节 良好态度与品德的培养

教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有**说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚**等。

## 第三模块 教学心理

### 第十章 教学设计

#### 第一节 设置教学目标

##### 一、教学目标及其意义

**教学目标**是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习等功能。

##### 二、教学目标的分类

**布卢姆**等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。

###### (一) 认识目标

认知领域的教学目标分为**知识、领会、应用、分析、综合和评价**等六个层次，形成由低到高的阶梯。

**知识**：对先前学习过的材料的记忆；所要求的心理过程主要是记忆；知识是最低水平的认知学习结果。

**领会**：把握材料的意义；三种形式表明：转换、解释、推断；领会代表了最低水平的理解。

**运用**：将习得的材料应用于新的具体情境。运用代表高水平的理解。

**分析**：指能对整体材料的构成成分进行分解并理解组织结构；分析代表比运用更高的智能水平；分析包括三种形式：要素分析、关系分析、组织原理的分析。

**综合**：指能将部分组成整体。

**评价**：对材料作出价值判断的能力；是最高水平的认知学习结果

###### (二) 情感目标

情感领域的教学目标根据价值内化的程度而分为接受、反应、形成价值观、组织价值观念系统、价值体系个性化五个等级。

###### (三) 动作技能目标

动作技能教学目标指预期教学后在学生动作技能方面所应达到的目标。分为知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化六个等级。

#### 第二节 组织教学过程

确定教学目标并进行任务分析之后，教师要组织教学过程中几个基本要素，如教学事项。

教学方法、教学媒体和材料以及教学情景等。

加涅指出，在教学中，要依次完成以下九大教学事项。

## 一、教学事项

- (一)引起学生注意
- (二)提示教学目标
- (三)唤起先前经验
- (四)呈现教学内容
- (五)提供学习指导
- (六)展现学习行为
- (七)适时给予反馈
- (八)评定学习结果
- (九)加强记忆与学习迁移

## 二、教学方法

教学方法指在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式，在学校教育中，教师常常要用到以下一些基本的教学方法：讲解法；演示法；课堂问答；练习；指导法；讨论法；实验法；游戏；参观法；实习作业。

## 三、教学媒体

一般来说，学校中的教学媒体包括：①非投影视觉辅助。②投影视觉辅助。③听觉辅助。④视听辅助。

选择教学媒体时，教师要综合权衡教学情景；学生学习特点；教学目标性质；以及教学媒体的特性等方面的因素。戴尔(1946)从直接具体经验到抽象经验排列了 11 种媒体，构成一个经验锥形。

## 四、课堂教学环境

课堂教学环境包括课堂物理环境和课堂社会环境两个方面。

# 第三节 选择教学策略

教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

## 一、以教师为主导的教学策略

指导教学是以学习成绩为中心，在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学。

## 二、以学生为中心的教学策略

### (一)发现教学（布鲁纳）

发现教学，又称启发式教学，指学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。发现教学要经过四个阶段：首先，创设问题情境；其次，促使学生利用教师所提供的某些材料，所提出的问题，提出解答的假设；再次，从理论上或实践上检验自己的假设；最后，根据实验获得的一些材料或结果，在仔细评价的基础上引出结论。

布鲁纳对发现教学的教学设计提出了四项原则。①教师要将学习情境和教材性质向学生解释清楚。②要配合学生的经验。③要根据学生心理发展水平。④确保材料的难度适中。

### (二)情境教学

情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。

### (三)合作学习——新课改倡导的学习方式

合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。

## 三、个别化教学

### (一)程序教学（斯金纳）

**程序教学**指一种能让学生以自己的速度和水平自学以特定顺序和小步子安排的材料的个别化教学方法。其始创者通常被认为是教学机器的发明人普莱西。

### (二)计算机辅助教学

计算机辅助教学(computer assisted instruction, 简称 CAI)指使用计算机作为一个辅导者，呈现信息，给学生提供练习机会，评价学生的成绩以及提供额外的教学。

### (三)掌握学习（布卢姆）

掌握学习是由布卢姆等人提出来的，其基本理念是：只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度(通常要求达到完成 80%~90%的评价项目)。基于这一理念，布卢姆等人主张，要将学习任务分成一系列小的学习单元，后一个单元中的学习材料直接建立在前一个单元的基础上。

# 第十一章 课堂管理

## 第一节 课堂管理概述

### 一、课堂管理的概念

课堂教学效率的高低，取决于教师、学生和课堂情境等三大要素的相互协调。课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。

### 二、影响课堂管理的因素

- (一) 教师的领导风格
- (二) 班级规模
- (三) 班级的性质
- (四) 对教师的期望

## 第二节 课堂群体的管理

### 一、课堂里的群体及其对个体的影响

所谓群体，是指人们以一定方式的共同活动为基础而结合起来的联合体。学生群体对个体的活动是产生促进作用还是阻碍作用，取决于四个因素。一是活动的难易；二是竞赛动机的激发；三是被他人评价的意识；四是注意的干扰。

### 二、正式群体与非正式群体的协调

正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有固定的编制，职责权利明确，组织地位确定。班级、小组、少先队都属于正式群体。正式群体的发展经历了松散群体、联合群体和集体等三个阶段。

非正式群体是以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带，具有强烈情感色彩的群体。

管理课堂必须注意协调非正式群体与正式群体的关系。

### 三、群体动力

所有影响着群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是群体动力。最早研究群体动力的是心理学家勒温。

- 1、群体凝聚力。指群体对每一个成员的吸引力。
- 2、群体规范。约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规

范。

3、课堂气氛，课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。

### 第三节 课堂纪律的管理

#### 一、课堂纪律的性质

课堂纪律是对学生课堂行为所施加的准则与控制。

根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成四种类型：

- 1、教师促成的纪律，即在教师的帮助指导下形成的班级行为规范。
- 2、集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。
- 3、任务促成的纪律，即某一项任务对学生行为提出的具体要求。
- 4、自我促成的纪律，简单说就是自律，是个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

#### 二、课堂结构与课堂纪律

学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构，它包括课堂情境结构与课堂教学结构。

(一) 课堂情境结构

- 1、班级规模的控制；
- 2、课堂常规的建立；
- 3、学生座位的分配

(二) 课堂教学结构

课堂教学结构能使教师满怀信心地按照教学设计，有条不紊地进行教学。

- 1、教学时间的合理利用；
- 2、课程表的编制；
- 3、教学过程的规划

## 第四模块 教师心理

### 第十二章 教师心理

#### 第一节 教师的心理特征与职业成就的关系

##### 一、教师的特征与职业成就的关系

(一) 教师的认知特征与职业成就之间的关系

教师专业需要某些特殊能力，其中最重要的可能是思维的条理性、逻辑性以及口头表达能力和组织教学活动的的能力。

## （二）教师的人格特征与其职业成就之间的关系

研究材料表明，在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；一是教师富于激励和想像的倾向性。

## 二、教师的期望对学生的影响的实验研究

罗森塔尔把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应，也有人将之称为罗森塔尔效应。即，教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。

## 第二节 专家型教师与新教师的比较

专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。

### 一、课时计划的差异

专家型教师的课前计划：简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。

新手型教师的课前计划：依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。

### 二、课堂教学过程的差异

#### （一）课堂规则的制定与执行

专家型教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行，而新教师的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。

#### （二）吸引学生注意力

专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法，新教师则相对缺乏这些方法。

#### （三）教材的呈现

专家型教师在教学时注重回顾先前知识，并根据教学内容选择适当的教学方法，新教师则不能。

#### （四）课堂练习

专家型教师将练习看做检查学生学习的手段，新教师仅仅把它当做必经的步骤。

#### （五）家庭作业的检查

专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。

#### （六）教学策略的运用

专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用。新教师或缺乏或不会运用教学策略。

### 三、课后评价的差异

专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。

## 第三节 教师的成长与发展

### 一、教师成长的过程

#### （一）福勒和布朗教师三阶段

根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为**关注生存、关注情境和关注学生**等三个阶段。

##### 1、关注生存阶段

处于这一阶段一般是新教师，他们关注自己的生存适应性。

##### 2、关注情境阶段

把关注的焦点投向了提高学生的成绩即进入了关注情境阶段。

##### 3、关注学生阶段

关心学生发展，及其内心世界的变化。

#### （二）教师五阶段

##### **新手、熟练、胜任、业务精炼、专家**

**新手**：理性化，在分析和思考的基础上处理问题，处理问题缺乏灵活性，处理问题时刻板的依赖特定的原则、规范和计划。

**熟练**（工作 2-3 年）：实践经验与书本知识逐渐整合，处理问题表现出一定的灵活性，经验对教学行为的指导作用提高，但还不能很好的区分教学情景中的重要信息和无关信息，对自己的教学行为缺乏一定的责任感

**胜任**（教师发展的基本目标）：教学行为有明确的目的性，能够区分教学情景中的重要信息，并选择有效的方法或手段达到教学目标，对自己的行为结果有更多责任心，教师的行为还没有达到快捷性、流畅性和灵活性的程度。

**业务精干**：具有较强的直觉判断能力，教学技能接近了自动化的水平，教学行为已经达到了快捷、流畅和灵活的程度。

**专家**：观察教学情景和处理事务是非理性的，教学技能完全自动化。

教师的发展是分阶段的，并非所有的教师都会发展到专家型教师。

### 二、教师成长与发展的基本途径

一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师的教学能力，具体包括：

#### （一）观摩学习

课堂教学观摩可分为组织化观摩和非组织化观摩。

#### （二）微格教学

微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内，尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。

#### （三）专门训练



#### (四) 反思经验

对教学经验的反思，又称反思性实践或反思性教学，波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。

科顿等人提出了一个教师反思框架，描述了反思的过程：①教师选择特定问题加以关注。②教师开始分析收集来的资料，形成对问题的表征，以理解这一问题。③建立假设以解释情境和指导行动，对行动的短期和长期效果加以考虑。④实施行动计划。

布鲁巴奇等人 1994 年提出四种反思的方法：反思日记；详细描述；交流讨论；行动研究。

## 第十四章 心理健康教育

### 第一节 心理健康概述

#### 一、心理健康的含义

健康应包括生理、心理和社会适应等几方面。所谓心理健康，就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

主要表现在以下几方面：

1、学习方面：主要包括对学生的学习动机、学习态度、学习策略、学习习惯、自我监控及考试心理的咨询与辅导。

2、人格方面：主要包括对学生的人格、自我意识、情绪情感、人际关系、意志品质、性心理的辅导等。

3、生活方面：包括对生活适应、人际交往、挫折适应、休闲消费及危机心理的辅导。

4、生涯方面：具体包括升学辅导、职业辅导、生涯发展与规划辅导。

研究者归纳出心理健康的六条标准：①对现实的有效知觉。②自知自尊与自我接纳。③自我调控能力。④与人建立亲密关系的能力。⑤人格结构的稳定与协调。⑥生活热情与工作效率。

## 二、心理健康教育的意义

- (一) 预防精神疾病, 保障学生心理健康的需要
- (二) 提高学生心理素质, 促进其人格健全发展的需要
- (三) 对学校日常教育教学工作的配合与补充

## 第二节 心理辅导

### 一、学生易产生的心理健康问题

中学生易产生的心理健康问题

以下所列的中学生易产生的心理障碍, 都属于心理辅导与治疗的适用范围。

#### 1、焦虑症

焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症, 这是将焦虑作为一种独立的神经症来看。

学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。

采用肌肉放松、系统脱敏方法, 运用自助性认知矫正程序, 指导学生在考试中使用正向的自我对话, 对于缓解学生的考试焦虑, 都有较好的效果。

#### 2、抑郁症

抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。焦虑是个人对紧张情境的最先反应。

抑郁症的表现, 一是情绪消极、悲伤、颓废、淡漠, 失去满足感和生活的乐趣。二是消极的认识倾向。三是动机缺失。四是躯体上疲劳、失眠、食欲不振等。

#### 3、强迫症

强迫症包括强迫观念和强迫行为, 强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情, 强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。

森田疗法, 采取“忍受痛苦, 顺其自然”的态度。治疗强迫行为的另一种有效的方法是“暴露与阻止反应”。

#### 4、恐怖症

恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。中学生中社交恐怖症较多见。

系统脱敏法是治疗恐怖症的常用方法, 使用这一方法最好要及时进行。

## 二、心理辅导及其目标

在学校开展心理健康教育有以下几条途径：①开设心理健康教育有关课程。②开设心理辅导活动课。③在学科教学中渗透心理健康教育的内容。④结合班级、团队活动开展心理健康教育。⑤个别心理辅导或咨询。⑥小组辅导。

所谓心理辅导，是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导教师运用其专业知识和技能，给学生以合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地认识自己，认识环境，依据自身条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标，克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。

心理辅导的一般目标，**第一是学会调适**，包括调节与适应。**第二是寻求发展**。**学会调适是基本目标**，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

### 三、影响学生行为改变的方法

要做好心理辅导工作，必须遵循以下基本原则：面向全体学生原则、预防与发展相结合原则、尊重与理解学生原则、学生主体性原则、个别化对待原则、整体性发展原则。

#### （一）行为改变的基本方法

行为改变的基本方法有**强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法**等。

1、强化法。强化法用来培养新的适应行为。

2、代币奖励法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。

3、行为塑造法。指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。

4、示范法。观察、模仿教师呈现的范例(榜样)，是学生社会行为学习的重要方式。

5、惩罚法。处罚的作用是消除不良行为。

6、自我控制法。当事人自己运用学习原理，进行自我分析、自我监督、自我强化、自我惩罚，以改善自身行为。

#### （二）行为演练的基本方法

1、全身松弛训练（雅各布松首创）

全身松弛法，或称松弛训练，是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。

2、**系统脱敏法**（沃尔朴首创）

系统脱敏的含义是，当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

3、肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行为表现在三个方面：①请求别人为自己做事②拒绝他人无理要求而有不伤害对方③真实表达自己的意见和情感。

#### （三）改善学生认知的方法

### 1、理性情绪疗法

艾利斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。他提出了一个解释人的行为的ABC理论。

个体遇到的主要事实、行为、事件。

个体对A的信念. 观念事件造成的情绪结果

我们的情绪反应C是由B(我们的信念)直接决定的。可是许多人只注意A和C的关系，而忽略了C是由B造成的。B如果是一个非理性的观念就会造成负向情绪。若要改善情绪状态，必须驳斥(D)非理性信念B，建立新观念并获得正向的情绪效果(E)。这就是浓厚教育色彩的心理治疗法。

【A 事件：考不好，受父母训斥

B 观念：同学会取笑我，丢面子

C 情绪：难过，沮丧

D 这只是我的主观想法，同学怎么会取笑我呢？即使有人取笑，难道我就无法忍受？

E 新观念：可能无人取笑我；被取笑只是一时，只要用功，成绩可以改善；何况我有其它长处】

### 2、认知疗法

认知疗法是新近发展起来的一种心理疗法，其着眼点放在对患者非功能性的认知问题上，意图通过改变患者对己，对人或者对事的看法和态度来改善其所呈现的心理问题。

认知疗法划分为四个过程

(1) 建立求助动机

(2) 适应不良性认知的矫正

(3) 在处理日常生活问题的过程中培养观念的竞争，用新的认知对抗原有的认知

(4) 改变有关自我的认知

### 3、来访者中心疗法

来访者中心疗法又称患者中心疗法，是著名的人本主义心理学家罗杰斯提出的，他认为，治疗者集中于来访者此时此地的心理表现，对来访者始终坚持和谐坦诚，无条件积极关注和感情移入理解的基本治疗态度。

# 第四部分：教师职业道德

## 第一章 师德与师德规范

### 第一节 师德概念

#### 一、师德是教师职业道德

（一）职业道德是与人的职业角色和职业行为相联系的一种高度社会化的角色道德，以责任、权利和利益为基础，是在工作中协调个体、群体与社会关系的职业行为准则和规范系统。

#### （二）教师职业道德的含义

##### 1、教师职业道德的内涵

教师的职业道德是教师在教育活动中必须履行的行为规范。所谓教师职业道德，指的是教师在其职业活动中，调节和处理各种关系所应遵循的基本的行为规范和行动准则，以及由此而形成的道德品质。

在一般意义上讲，教师职业道德指的是教师在从事教育劳动过程中形成的，用以调节教师与社会、教师与教育事业、教师与学校、教师与学生、教师与家长等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

教师职业道德是伴随着教师这一行业或者社会角色的出现而出现的职业道德，它是教师角色道德和行业道德，是教师在从事教师劳动中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和。

教师职业道德包括道德规范、道德范畴、道德意识、道德修养、道德行为等内容。具体表现为

##### （1）忠诚教育事业

任何职业道德都要求其从业人员做到“敬业乐业”、“忠于职守”。热爱教育事业、忠诚教育事业，是对教师职业道德的基本要求，是做好教育工作的基本前提。许多优秀教师经验证明，他们之所以能作卓著的成绩，首先是因为热爱教育、忠诚教育事业。我国古代大教育家孔子，对教育工作有着无限热爱与忠诚，具有“诲人不倦”的精神。他说：“爱之能勿劳乎？忠焉能无悔乎？”他的学生子贡说：“教不倦，仁也”。“教不倦”的精神是他对学生忠于仁的表现，是作为教师的负责精神的表现，所以被称为“万世师表”。陶行知先生以“捧着一颗心来，不带半根草去”的信条，放弃大学教授的优厚待遇，脱下西装，到农村去从事平民教育运动，被毛泽东同志称为“伟大的人民教育家”。一个教师如没有忠诚教育事业的责任心，当然也不可能去进行创造性的劳动。

##### （2）热爱学生

热爱学生是教师职业道德的核心。教师只有热爱学生，才能教好学生，才能最大限度发挥教育的作用。教师对学生的热爱，最根本的是要从高度的责任心和社会责任感出发，按照党的教育方针，把他们塑造成社会主义事业的建设者和接班人。教师对学生的热爱是一种巨大的教育力量，教师热爱学生，才会千方百计地去教好他们。学生只有感到教师的爱，才会主动地、愉快地接受教育。教师热

爱学生，必须热爱每一个学生。不能只爱成绩优秀的学生，歧视成绩差的学生。著名教育家陶行知曾说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”教师必须铭记这一名言，要帮助全体学生在原有基础上提高。但教师对学生的爱，不是宏爱、溺爱，而是爱中有严，严中见爱，严慈相济。深受学生欢迎的特级教师斯霞认为：教师既应是学生的慈母，又应是学生的严师，还应是学生的挚友。

### （3）教书育人

教师的基本任务是教好学生，把学生培养成德、智、体诸方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。（教书育人）所以，教书育人就成为教师职业道德的一个重要规范。教书，最主要的是指教好各门功课。作为一个教师，如果教不好功课，就是没有完成基本任务，就是误人子弟。然而，“教书”与“育人”是不可分的。在教育过程中，“育人”主要是通过“教书”，即教学过程来进行的。教师把课文中所载的“道”传授给学生，以自己的人格影响学生，在教学实践中培养学生良好的品德，这就是在育人。苏霍姆林斯基曾说过：“请你记住，你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。”每一个教师都要自觉遵守“教书育人”这一重要的师德规范。

### （4）为人师表

教师是学生最重要的师表，是学生直观的、活生生的榜样。在教育活动中，教师的思想品德、治学态度、行为习惯对学生起着直接的影响和熏陶作用。因此，历来教育家都倡导教师要以身作则，为人师表，并把它作为教师职业道德的基本要求。孔子曾说：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”他善于用自己的实际行动教育学生。唐代教育家韩愈提出教师应“以身立教”，认为这样的教师才会“其身亡而其教存”。陶行知是人民教师以身作则的杰出典范，提倡“教师应当以身作则”，“以教人者救己”。

“以身作则，为人师表”这一师德规范，要求教师努力学习马列主义、毛泽东思想、努力做到思想进步，道德高尚，遵纪守法，言行一致，以身立教，严于律己，在思想、道德、学习、生活等各个方面，成为学生的表率。学生往往是“度德而师之”，教师以身作则，为人师表，才能使信服、仿效，才能培养学生美好的心灵。

### （5）团结协作

要求教师正确估价个人的作用，尊重他人的劳动，加强同行之间的交流与合作，彼此互勉共进；关心集体，维护学校的整理利益与荣誉。

## 二、教师职业道德的特征

- （一）从教师的社会角度来看，教师职业道德具有高尚性
- （二）从教师的劳动特色看，教师职业道德具有奉献性
- （三）从教师的社会重任来看，教师职业道德具有全局性
- （四）从教育的社会地位来看，教师职业道德具有超前性
- （五）从教师职业及个人素质看，教师职业道德具有导向性
- （六）从教师的人格评价来看，教师职业道德具有示范性

## 三、教师职业道德的功能

教师职业道德的功能具有多样性，主要包括：

- （一）对教师工作的动力功能
- （二）对教师工作的评价功能
- （三）对教师自身修养的引导功能

- (四) 对教师职业行为的调节功能
- (五) 对教育对象的教育功能
- (六) 对社会文明的示范功能

#### 四、教师职业道德的作用

教师职业道德是在教师职业实践中产生的,所以它一方面要受社会生产关系和社会道德的制约以及教育制度、教育目的、教育任务的影响,另一方面,它作为相对独立的道德意识,反过来对教师的职业实践、社会生活和个人品德的完善等,又具有能动的反作用。具体体现为:

首先,是对教育实践活动的调节作用。

其次,是对学生健康成长的表率作用。

再次,是对教师自身品质的完善作用。

最后,是对现实社会生活的促进作用。

#### 五、教师职业道德规范基本原则

教师职业道德规范基本原则是指一定阶级和社会对教师职业道德行为提出的基本要求,是教师在教育活动中处理各种利益关系,调节和评价一切道德行为的根本准则。

其基本原则包括:教书育人原则,乐教勤业原则,人格示范原则和依法从教原则

教书育人原则,指传授知识,培育人才,它是教师从事教育事业的基本职责和任务,反映了教师行业的本质原则。

乐教勤业原则,是指教师乐于从事教育事业,勤奋工作,这是教育对象的多样性和复杂性决定的,也是由教师实现自身发展和社会价值决定的,而且是教师胜任教育工作的首要条件

人格示范原则,指教师通过自身高尚的人格力量给学生良好的榜样示范,这是一种重要的教育力量,需要教师在实践中锻炼和形成良好的道德人格,并且有良好的仪表状态。

依法从教原则,指教师要遵守法律法规,进行教育,教学活动。

#### 六、师德与教师道德之间的区别

目前,存在着将两者相混同的现象。有两种具有代表性的观点:

一是“师德即教师道德”。将教师职业道德完全与教师道德相等同,认为师德建设的目标就是提升教师个人的道德水平。

二是“教师道德是一种职业道德”。主张将教师私人领域的个人道德转移到公共领域,让教师所有的道德情感、道德意识和道德行为全部袒露在职业监督之中。事实上,教师的道德和教师职业道德(师德)之间存在也应当存在一定范围上的差别。教师职业道德关注公德,教师道德关注私德。

## 第二节 师德规范

### 一、教师职业道德规范的沿革

(一) 1997年《中小学教师职业道德规范》的内容:

- 一、依法执教
- 二、爱岗敬业
- 三、热爱学生
- 四、严谨治学

- 五、团结协作
- 六、尊重家长
- 七、廉洁从教
- 八、为人师表

(二) 2008 年修订后的《中小学教师职业道德规范》

## 1、爱国守法

热爱祖国，遵纪守法

具体理解：

(1) 提高教师思想政治素质

- ①含义：思想政治素质是一个人的政治态度、思想品质和工作作风。
- ②重要意义：思想政治素质在教师体系中居主导地位。是衡量教师是否合格的重要标准。

- A 优良的政治素质对教师的发展具有积极作用。
- B 教师的思想政治素质影响教师的业务发展方向
- C 教师思想政治素质影响学生的品德形成与发展

③新时期教师加强思想政治修养的方法和途径

- A 树立科学世界观和方法论
- B 树立共产主义理想
- C 坚持四项基本原则
- D 树立爱国主义思想情感
- E 坚持真理，积极投身于改革开放中

(2) 依法执教

①概念：要求教师在所从事的教育教学活动中，严格按照《宪法》和教育方面的法律、法规以及其他相关的法律、法规，使自己的教育教学活动符合法制化。

②重要意义

- A 依法执教是依法治国的必然要求
- B 依法执教是依法治教的重要内容
- C 依法执教是人民教师之必须

③依法执教的内容及要求

A 内容

- a 要依法贯彻执行党和国家的路线、方针和政策
- b 要依法贯彻落实教育教学的各项法律法规
- c 要依法维护、教师的合法权益

B 依法执教的要求

- a 教师要努力学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平理论。
- b 要坚决拥护党的基本路线
- c 要下功夫学习有关教育方面的政策、法律和法规

C 依法执教的途径和方法

a 途径

在“教书”“育人”实践中贯彻落实教育法律法规和其他相关方针和政策。

b 依法执教的方法

首先，努力学习各种法律、法规，认识他的强制性。其次，要认真、踏实的以依法管教、依法行教，依法保护教师、学生和学校的合法权益。

## 2、爱岗敬业



教师对教育事业具有强烈的责任感和深厚的感情

(1) 忠诚于人们的教育事业

教师爱岗，重要的是要热爱教育工作，积极从事教育，忠诚于人民的教育事业。这既是教师职业道德的基本原则，又是教师职业道德的重要规范，还是教师道德的灵魂。

(2) 忠诚于人们教育事业的含义

①忠诚人民的教育事业，表明了教师热爱教育、立志从事教育的献身精神。

②表明了人民教师应具有的强烈责任心和事业感

③体现了人民教师的个人利益、集体利益和整体利益相一致的根本关系。

(3) 忠诚于人们教育事业的作用

①它是教师职业道德体系的根本标志，对教师职业道德的规范和范畴具有指导作用。

②它规定了教师道德行为的总方向和性质，贯穿于教师道德发展的全过程和教师道德活动的各个领域，是教师职业道德体系的核心内容，具有统帅作用。

(4) 忠诚于人们教育事业的要求

①教师要树立无产阶级的世界观、人生观和价值观，全心全意投身于人们的教育事业

②教师要树立崇高的理想、信念和价值目标

③教师要掌握丰富的科学文化知识和高超的教育技能，具有良好的专业能力素质。

④教师要具有顽强的意志、毅力和崇高的精神世界。

### 3、关爱学生

教师热爱学生、诲人不倦的情感和爱心

一般指教师对学生的一种自觉地、纯洁而真挚的、普遍而持久的爱。

(1) 关爱学生的意义

①体现了社会主义人道主义精神

②关爱学生是教育爱的具体体现

③关爱学生蕴含的社会主义法律义务。

④关爱学生体现了社会主义的教育本质

(2) 关爱学生的作用

①爱学生是教育学生的感情基础。

②爱学生是提高教育质量的重要条件

③爱学生是获得教学效果的基础

(3) 教师关爱的学生的内容和要求

①教师关爱学生的内容

A 教师要把关爱事业与关爱学生结合起来

B 要求教师关心学生、了解学生

C 教师要尊重学生、信任学生

D 严格要求学生，对学生一视同仁。

E 因材施教、面向全体学生

②教师关爱学生的基本要求

A 要建立法制化时代的新型师生关系

B 要树立素质教育时代教师关爱学生的新理念。

(4) 教师关爱学生的方法

①教师关爱学生的正确途径

- A 要加强研究，建立正确的爱生模式
- B 要加强学习和修养，努力提升自己爱学生的综合素质
- ②要面向学生学习，从中吸取爱生的动力
- ③教师关爱学生的方法

- A 爱而不溺，严而有格
- B 尊重信任，循循善诱
- C 公平正义，一视同仁。

#### 4、教书育人

##### （1）教师育人的含义

教育以育人为根本任务

广义来说，教书育人是指学校全部教育教学工作，管理工作和服务工作，都是为国家和人们培育人才。狭义教书育人是指教师在教学过程中既要教书，又要育人。

“教书”和“育人”是相互联系，相互促进的辩证统一关系。

##### （2）教书育人的内容

- ①将德育寄于各门学科教学之中
- ②要向学生传授当代最先进的科学文化知识
- ③要面向学生传授德、智、体、美、劳的知识。
- ④要向学生传授法律、法规知识，培养和增强学生的法制意识
- ⑤要培养学生的实践能力和创新能力。

##### （3）教书育人的要求

- ①以真为本来教好书育好人。
- ②以情感、热爱为教书育人的源头水
- ③结合学科特点来教书育人

##### （4）教书育人的正确途径和方法

###### ①途径

A 要以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论做基础，运用马克思主义的立场、观点和方法来教书育人。

B 要结合课堂教学对学生进行思想品德教育

C 运用第二课堂的活动来激发兴趣，开阔学生视野，增长才干，锻炼品质。

D 教师要深入学生之中，与学生交朋友，沟通心灵，引导学生全面健康的成长

###### ②方法

A 教师首先要转变教育观念，改革育人的模式。

B 积极进行教学改革，提高课堂教学的质量。

C 把教书育人渗透到课外活动和实践中去。

#### 5、为人师表

要求教师言传身教、以身立教

##### （1）为人师表的含义

指教师要在各方面都应该成为学生和社会上人们效法的表率、榜样和楷模。

##### （2）特征

- ①为人师表具有鲜明的示范性
- ②为人师表具有突出的严谨性
- ③为人师表具有重要的激励性
- ④为人师表具有现实的可操作性

##### （3）为人师表的基本内容

依据规范，为人师表包含着教师要模范遵守社会公德、衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

(4) 要求

- ①做优秀品德的垂范者
- ②做高素质的教育者
- ③做精神文明的建设者

## 6、终身学习

教师做终身学习的表率。

具体内容是崇尚科学精神、树立终身学习者。

终身学习的具体内容是崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心专研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

## 二、全面把握实质和基本内容

- (一) 坚持以人为本
  - (二) 坚持继承与创新相结合
  - (三) 坚持广泛性与先进性相结合
  - (四) 倡导性要求与禁行性规定相结合
- 爱和责任是贯穿其中的核心和灵魂

# 第二章 教师专业素养

## 第一节 教师专业素养含义及内容

教师素质，又称教师专业素质，是指能顺利从事教育活动的基本品质或基础条件。是教师在其职业生活中，调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的基本行为规范或行为准则，以及在这基础上所表现出来的观念意识和行为品质。一般包括专业性知识，专业能力和专业精神，师德是教师素质的核心。

师德——教师素质的核心。师德主要从教师的人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。师德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。但是教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。因此，可以说教师道德素质比教师文化素质更为重要。师德才是教师的灵魂，是教师人格特征的直接体现。

教师素质主要由教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉八个因素构成，这些因素从不同方面反映出教师职业素质的特定本质和规律，同时又互相配合，构成一个严谨的教师职业素质结构模式。

### (一) 教师职业理想

所谓职业理想，就是指人们对于未来工作类别的选择以及在工作上达到何种成就的向往和追求。职业理想是职业素质的重要组成部分，有了崇高的职业理想才能产生模范遵守职业素质

的行为。

忠于人民的教育事业，努力做一名优秀教师，是社会主义市场经济条件下教师的崇高职业理想，体现了教师职业素质的本质。要实现这个理想，必须做到以下几点。

第一，热爱教育事业。

第二，热爱学生。

第三，献身教育事业。

第四，勇于同一切危害教育事业的行为进行坚决的斗争。

第五，不断提高自身素质。

## （二）教师职业责任

所谓教师职业责任，就是教师必须承担的职责和任务。在社会主义条件下，人民教师的根本职责，就是培养社会主义新人，换句话也可以说，人民教师的职责，是培养社会主义现代化事业的建设者和接班人。

自觉履行教师职业责任，就是要求教师把职业责任变成自觉的道德义务，为培养和造就社会主义新人而无私奉献。那么，教师怎样才能做到这一条呢？

第一，教师必须自觉地做到对学生负责。

第二，对学生家长负责。

第三，对教师集体负责。

第四，对社会负责。

## （三）教师职业态度

教师职业态度，是指教师对自身职业劳动的看法和采取的行为，简而言之，就是指教育劳动态度或教师劳动态度。

在社会主义社会，教师职业态度的基本要求，就是树立积极主动的劳动态度，努力培养社会主义新人。教师怎样才能做到树立积极主动的劳动态度，努力培养社会主义新人呢？

首先，教师必须有主人翁的责任感。

第二，具有从事教育劳动的光荣感与自豪感。

第三，要有肯于吃苦的精神。

#### （四）教师职业纪律

教师职业纪律就是教师在从事教育劳动过程中应遵守的规章、条例、守则等。主要应做到以下几点：

第一，要有教师意识并不断强化这种意识。

第二，认真学习教师职业纪律的有关规定。

第三，在教育劳动中恪守教师职业纪律。

第四，从一点一滴做起。

第五，虚心接受批评，勇于自我批评，善于改正错误。

#### （五）教师职业技能

教师职业技能集中地表现为教师教书育人的本领，教师教书育人活动的效果是教师职业技能的反映。

那么，教师应怎样做才能提高自己的职业技能呢？主要应做到以下几点：

第一，刻苦钻研业务，不断更新知识。

第二，要懂教育规律。

第三，要具备一定的管理知识。

第四，勇于实践，不断创新。

#### （六）教师职业良心

所谓教师职业良心，就是教师在对学生、学生家长、同事以及对社会、学校、职业履行义务的过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价能力。

#### （七）教师职业作风

所谓教师职业作风，就是教师在自身职业活动中表现出来的一贯态度和行为。

#### （八）教师职业荣誉

所谓老师职业荣誉，就是教师在履行职业义务后，社会所给予的赞扬和肯定，以及教师个人

所产生的尊严与自豪感。

教师荣誉有着巨大的作用。主要表现在两个方面：一是推动教师更好地履行职业义务，为培养现代化建设人才尽职尽责；二是教育和鼓励社会各阶层的人们尊师重教，为发展社会主义教育事业创造良好的社会环境。

第一，教师必须认真履行职业素质义务，用自己的实际行动和做出的贡献赢得社会的肯定与褒扬。

第二，教师必须掌握现良好的职业道德。

## 5 内容

一般包括：

专业性知识

- ①通识性知识：教师拥有的有利于开展有效教学的普通文化知识；
- ②本体性知识：教师任教学科的专业知识；
- ③条件性知识：帮助教师有效地进行教育教学活动的知识；
- ④实践性知识：指基于教师个人经验的积累，在对待和处理教育问题时表现的个人特征。

专业能力

- ①教学组织能力
- ②言语表达能力
- ③教学设计能力
- ④教学媒体能力
- ⑤教学监控能力

专业精神

- ①专业理念：对专业自身的认识（对教师职业的认识）；
- ②专业态度：对教师职业所持有的基本态度，包括专业理想、专业情操、专业性向和专业自我；
- ③专业道德：又称师德，指教师在职业活动中处理人际关系时必须遵守的道德准则和职业操

守。

## 第二节 加强师德教育的必要性

### 一、教师职业特性要求：道德性

教师从事的职业是一种以人的身心发展为对象的教育活动，而这种教育活动根本上是一种道德性的活动，换言之，是一种导人为善、劝人为善的活动，是一种含有道德目的与道德意图的活动，既然教育活动是一种含有道德性的导善、劝善活动，那么，承担这种活动的教师肯定要有良好的道德素养。

从教育的本意来看，其本身就是一个具有道德意涵的概念。《说文解字》：“教，上所施，下所效”，“育，养子使作善也”。“教”与“育”连在一起就是一个“暗含着使人为善”的褒义词。教师如果在进行教学时，采取非道德的方式，如强制、压制、恐吓、洗脑等，这本身就是不道德，我们会说这种教师缺乏师德，因为它违背了教育的道德性特征。

### 二、教师劳动特点的要求

1. 从劳动目的上看，教师的劳动不是表达他自己的目的，而是反映社会对学生的要求。社会的目的与教师自己的目的有时存在着不完全一致的情况，教师只有使社会目的与自己的目的得到统一，才能真诚地引导学生社会化。

2. 教师的劳动过程具有集体性和综合性的特点。学生所取得的成功和进步，很难说是具体的哪一位教师的作用，每位教师都在其中起了作用。同时，学生的变化又是一种社会性的变化，相对于整个社会而言，学校教师的作用也只是家庭、社会、学校所起作用的一部分。

3. 教师劳动成果的显现是一个长期的过程。俗话说：十年树木，百年树人。正说明了学生的成长不是一朝一夕能够达到的。它要求教师一点一滴地对学生的成长与发展“处力”。

### 三、当代教育变革的要求

1. 教育网络化（要求教师对学生更加民主与平等）

2. 教育全民化（根本目的是满足所有学生的招聘需要）

3. 教育终身化（要求教师教会学生学习，而不是学习特定的知识）

### 四、来自师德现状的要求（物、权、名、情）

当前，教师职业道德上的失范也是要求加强师德教育的一个重要原因。一般来说，教师存在着以下四个不当的欲望，这些欲望导致着教师的职业道德走向失范：

1. 物欲膨胀导致师德堕落。

2. 权欲膨胀导致师德丧失。

3. 名欲膨胀导致师德丧失。

4. 情欲膨胀导致师德堕落。

五、加强教师职业道德修养的原则包括：坚持知行统一的原则，动机和效果统一的原则，自律和他律相结合的原则，个人与社会相结合的原则以及继承和创新相结合的原则

坚持知行统一的原则，就是要把学习道德伦理、提高伦理认识同自己的行动统一起来，使理论和实践相结合

坚持动机和效果统一的原则，要求教师要真正的负担起为人师表，教书育人的责任，还必须把这份动机转化成为行动，用教师基本原则规范自己的言行，适用于自己的工作和生活实践。

坚持自律和他律相结合原则，指教师职业道德修养既要外在因素的约束，又要发挥主观能动性

坚持个人和社会相结合的原则，要求教师把个人和社会结合起来，把自我价值和社会价值相结合

坚持继承和创新相结合原则，也就是在进行师德修养中，坚持创新与继承同行，在当代社会主义经济政治的基础上，在新的教育实践中，借鉴优秀传统师德，重建新的社会主义师德

### 第三节 师德教育的方式与途径

#### 一、职前教育中的师德教育

1. 通过大学“入学教育课”强化教师的专业思想。目前，我国教师教育主要是由师范院校主导。师范院校在新生入学之初就应该强化他们的专业思想。这种专业思想主要是：热爱和忠于人民教育事业的价值观念；为教育事业乐于奉献自己的人生观；认识到人民教师是一门既幸福又光荣的职业，等等。

2. 设置专门的师德教育课程。当前，大学教师教育课程的设置主要有三个方面：一是专业学科课程；二是社会文化课程；三是教育学科课程。体现师范性的课程主要是教育学科课程。我国的教育学科课程主要是“老三篇”，及教育学、心理学、学科教学法。这三门课程都是侧重于“如何教”，而恰恰缺乏对教师职业道德的关注。但是，一个教师单纯知道如何“教书”还是不够的，他更应该懂得如何“育人”。这就需要他具备高尚的品德。而高尚的品德是需要培养的。所以，应该在大学教育课程体系中增加专门的师德课程。

3. 在思想政治品德教育中渗透师德教育。

师德规范中的内容可以与目前的思想政治教育相关联来讲。如在邓小平理论课中讲解国家方针与政策，这可以与“全面贯彻国家教育方针”、“不得有违背党和国家方针政策的言行”等方面联系起来；在法律教育中，教师可以把法律理论知识的讲解与“遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利”方面联系起来。

4. 在教育实习中加入师德教育内容。师范教育的学生实习，不仅要学习和锻炼“教书”的本领，而且也要学习和锻炼“育人”。

#### 二、职后教育中的师德教育

1. 实践。所谓实践是指让教师在自己的工作职场中，通过践行师德规范，进一步加深对师德规范的理解，同时，也让师德规范变成是自己的一种信念化的规范，以此来达到提升自己的师德境界的目的。教师的职业道德不是空泛和抽象的规范，而是一定的教育工作场景中的道德规范，脱离了一定的教育工作场景来空谈教师的职业道德提升无疑是没有多大效果的。换言之，教师的职业道德是发生在特定的工作场景中的，是用来处理这一场景中的人际关系的伦理规范。

2. 拜师。所谓拜师就是通过师徒结对的途径来提升教师的职业道德水平。实际上，每所学校都有一些“名师”，名师之所以是名师，他们要么是教学能手，要么是师德标兵，要么是管理专家。但是，大多数名师是综合性的，他们往往既有较高的教学水平，也有良好的管理能力和服众的道德修养。学校应该要充分利用这种资源，有意识地确立这种师徒学习制度。



### 3. 自我修养

①反省。反省就是通过自我批评、自我解剖，以求达到自我否定、自我改造和自我完善。这是教师加强和提升师德修养的较好途径。

②慎独。所谓慎独，指的是在一人独处、无人监督的情况下，仍然能够坚守道德信念，自觉按到的要求去行动，不做坏事。慎独是中国传统道德修养中的一种特别重要的方法。

## 附：《中小学教师职业道德规范》(教育部 2008 年 9 月 1 日颁布)

新《规范》共六条，体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。

**一、爱国守法**—热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

**二、爱岗敬业**—忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

**三、关爱学生**—关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

**四、教书育人**—遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

**五、为人师表**—坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

**六、终身学习**—崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

## 第五部分：教育法律法规

- 一、中华人民共和国教育法
- 二、中华人民共和国义务教育法
- 三、中华人民共和国教师法
- 四、教师资格条例

## 五、未成年人保护法

### 考试侧重

- 1.时间
- 2.部门（主语）
- 3.法律责任
- 4.具体的数字

## 一、中华人民共和国教育法

### （一）时间：

《中华人民共和国教育法》与 1995 年 3 月 18 日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，自 9 月 1 日起施行。

**《中华人民共和国教育法》最早实施于（ ）**

- A 1993 年 9 月 1 日 B 1995 年 9 月 1 日  
C 1997 年 9 月 1 日 D 2000 年 9 月 1 日

### （二）总则

第一条 为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。

**【判断】在中华人民共和国境内的民办学校，不适用《中华人民共和国教育法》（ ）**

第二条 在中华人民共和国境内的各级各类教育，适用本法。

**教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业（ ）。**

- A.同步发展 B.优先发展  
C.快速发展 D.共同发展

第三条 国家坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业

第四条 教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。

第六条 国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。

**国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地（ ）。**

- A、发展教育事业  
B、优先发展教育事业  
C、重点发展教育事业  
D、快速发展教育事业

第八条 教育活动必须符合国家和社会公共利益，国家实行教育与宗教相分离，任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

第十条 国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。国家扶持边远贫困地区发展教育事业。国家扶持和发展残疾人教育事业。

第十二条 汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话和规范字。

第十四条 国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

**高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。（ ）**

第十五条 国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业。县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管本行政区域内的教育工作。

(三) 教育基本制度

第十七条 国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

第十八条 国家实行九年制义务教育制度，各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童，少年就学，适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育

**【判断】国家施行九年制义务教育制度，有条件的地区可实行十二年。( )**

第十九条 国家实行职业教育制度和成人教育制度。

第二十条 国家实行国家教育考试制度。

第二十一条 国家实行学业证书制度

第二十二条 国家实行学位制度

第二十四条 国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。

(四) 学校及其他教育机构

**【判断】《教育法》中规定不得以营利为目的举办学校及其他教育机构，民办教育除外( )**

第二十五条 国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。

第二十六条 设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件： (人财物制度)

- (一) 有组织机构和章程；
- (二) 有合格的教师；
- (三) 有符合国家规定的教学场所及设施、设备等；
- (四) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。

**(多选) 设立学校所必须具备的基本条件是 ( )**

- A 有组织机构和章程
- B 有优秀的教师
- C 有符合国家规定的教学场所及设施、设备等。
- D 有必备的办学资金和稳定的经费来源。

第三十条 学校及其他教育机构的举办者按照国家有关规定，确定其所举办的学校或者其他教育机构的管理体制。学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理，由校长负责。学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。

**学校及其他教育机构的校长或主要行政负责人的任职条件是 ( )。**

- A、具有中华人民共和国国籍
- B、在中国境内定居
- C、具有国家规定的任职条件
- D、共产党员

(五) 受教育者

第三十九条 国家、社会、家庭、学校及其他教育机构应当为有违法犯罪行为的未成年人接受教育创造条件。

第四十二条 受教育者享有下列权利：

- (一) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；

- (二) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金;
- (三) 在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;
- (四) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;
- (五) 法律、法规规定的其他权利。
- (六) 教育与社会

第四十七条 国家机关、军队、企事业单位及其他社会组织应当为学校组织的学生实习、社会实践活动提供帮助和便利。

第四十九条 未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。未成年人的父母或者其他监护人应当配合学校及其他教育机构,对其未成年子女或者其他被监护人进行教育。学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。

#### (七) 教育投入与条件保障

第五十三条 国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

第五十五条 各级人民政府的教育经费支出,按照事权和财权相统一的原则,在财政预算中单独列项。各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长,并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长,保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。

第五十七条 税务机关依法足额征收教育费附加,由教育行政部门统筹管理,主要用于实施义务教育

第六十七条 国家鼓励开展教育对外交流与合作,教育对外交流与合作坚持独立自主,平等互利、相互尊重的原则,不得违反中国法律,不得损害国家主权、安全和社会公共利益

#### (八) 法律责任

**《教育法》规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究( )**

- A. 民事责任
- B. 刑事责任
- C. 一般责任
- D. 行政责任

刑事责任:构成犯罪的。

第七十三条 明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

民事责任:

第七十二条 结伙斗殴,寻衅滋事,扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的,由公安机关给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。

行政处分

第七十八条 学校及其他教育机构违反国家有关规定向教育者收取费用的,由教育行政部门责令退还所收费用,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予行政处分

民事责任:

第八十一条 违反本法规定,侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益,造成损失、损害的,应当依法承担民事责任。

## 二、中华人民共和国义务教育法

### （一）时间

修订后的《中华人民共和国义务教育法》于（ ）起实施。

A 2000 年 9 月 1 日 B 2006 年 6 月 29 日

C.2006 年 9 月 1 日 D 1986 年 4 月 12 日

1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过 2006 年 6 月 29 日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订。本法自 2006 年 9 月 1 日起施行。

### （二）总则

第一条 为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。

第二条 国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。（强制性、义务性、公益性）

第四条 凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。

第七条 义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作；县级以上人民政府其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。

第九条 任何社会组织或者个人有权对违反本法的行为向有关国家机关提出检举或者控告。发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。

### （三）学生

凡年满（ ）周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区儿童，可以推迟到（ ）周岁。

A、5，6 B、6，7 C、7，8 D、8，9

第十一条 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区儿童，可以推迟到七周岁。

### （三）学生

根据《中华人民共和国义务教育法》规定适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，批准申请的单位是（ ）

- A. 当地学校、村委会或者居委会
- B. 当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门
- C. 当地乡镇人民政府或者省级人民政府教育行政部门
- D. 当地县级人民政府或者省级人民政府教育行政部门

适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

第五十八条 适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。

第十二条 适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童，少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者接受义务教育的，当地人民政府应为其提供平等接受义务教育的条件

#### （四）学校

第二十二条 县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

第二十六条 学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

第二十七条 对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

#### （五）教师

第二十九条 教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

第三十条 教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

第三十一条 教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

在《中华人民共和国义务教育法》中，国家鼓励高等学校毕业生到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教，其身份是（ ）

- A. 志愿者 B. 实习者
- C. 兼职者 D. 见习者

第三十三条 国务院和地方各级人民政府鼓励和支持城市学校教师和高等学校毕业生到农村地区、民族地区从事义务教育工作。国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。

#### （六）教育教学

第三十七条 学校应保证学生的课外活动时间

第三十九条 国家实行教科书审定制度

第四十一条 国家鼓励教科书循环使用。

#### （七）经费保障

第四十二条 国务院和地方各级人民政府用于实施义务教育财政拨款的增长比例应当高于财政经常性收入的增长比例，保证按照在校学生人数平均的义务教育费用逐步增长，保证教职工工资和学生人均公用经费逐步增长。

第四十三条 制定、调整学生人均公用经费基本标准，应当满足教育教学基本需要。省、自治区、直辖市人民政府可以根据本行政区域的实际情况，制定不低于国家标准的学校学生人均公用经费标准。特殊教育学校（班）学生人均公用经费标准应当高于普通学校学生人均公用经费标准。

第四十五条 地方各级人民政府在财政预算中将义务教育经费单列，县级人民政府编制预算，除向农村地区学校和薄弱学校倾斜外，应当均衡安排义务教育经费

## 三、中华人民共和国教师法

#### （一）时间

《中华人民共和国教师法》最早实施于（ ）

A 1993 年 9 月 1 日 B 1994 年 1 月 1 日

C 2000 年 9 月 1 日 D 1997 年 9 月 1 日

中华人民共和国主席令第 15 号（1993 年 10 月 31 日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过） 本法自一九九四年一月一日起施行。

## （二）总则

第三条 教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

第四条 各级人民政府应当采取措施，加强思想政治教育和业务培训，改善教师工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的社会地位

第五条 国务院教育行政部门主管全国的教师工作。

第六条 每年九月十日为教师节。

## （三）权利和义务

《中华人民共和国教师法》规定教师的基本权利有（ABCDEF）

A 教育教学权 B 学术研究权 C 学生管理权

D 报酬待遇权 E 参与管理权 F 进修培训权

《中华人民共和国教师法》规定教师的基本义务有（ABCDEF）

A 遵守法规义务 B 教育教学义务

C 思想教育义务 D 尊重学生人格义务

E 保护学生权益义务 F 提高水平义务

## （四）资格和任用

取得教师资格应具备的条件有必须是合格的中国公民，（ ），具有良好的思想政治素质和道德品质，具有相应的教育教学能力。

A 必须是大学本科毕业

B 具备规定的学历或者国家教师资格考试合格

C 师范院校毕业

D 具有教学实践经验。

第十条 国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

第十一条 取得教师资格应当具备的相应学历是：

（一）取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；

（二）取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；

（三）取得初级中学教师，初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；

（四）取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定；

（五）取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历；

《中华人民共和国教师法》规定，取得初级中学教师，初级职业学校文化，专业课教师资格，应当具备（ ）

A. 幼儿师范学校毕业及其以上学历

B. 中等师范学校毕业及其以上学历

C. 高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历

D.高等师范院校本科毕业及以上学历

第十三条 中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。中等专业学校、技工学校的教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定。普通高等学校的教师资格由国务院或者省、自治区、直辖市教育行政部门或者由其委托的学校认定。

第十四条 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

第十七条 学校和其他教育机构应当逐步实施教师聘任制，教师的聘任制应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任，实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门规定

#### （五）待遇

第二十五条 教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

第三十一条 教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

#### （六）法律责任

第三十七条 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：

- （一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- （二）体罚学生，经教育不改的；
- （三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

**学校可以解聘教师的情形有（ ）**

- A.不能团结同事，其他教师不愿与之共事的
- B.故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的
- C.体罚学生，经教育不改的
- D.品行不良、侮辱学生，影响恶劣的

第三十九条 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。

#### （六）法律责任

王某担任某县高二英语教师期间通过了硕士研究生入学考试，学校以王某服务期未满、学校英语教师不足为由不予批准王某在职学习。王某欲以剥夺其参加进修权利为由提出申诉，受理申诉的机构应当是（ ）

- A. 当地县教育局
- B. 当地县人民政府
- C. 地市教育局
- D. 省教育厅

## 四、教师资格条例

（一）时间：

1995 年 12 月 12 日颁布及实施



## （二）总则

第一条 为了提高教师素质，加强教师队伍建设，依据《中华人民共和国教师法》（以下简称教师法），制定本条例。

第三条 国务院教育行政部门主管全国教师资格工作。

## （三）教师资格考试

第九条 教师资格考试科目、标准和考试大纲由国务院教育行政部门审定。教师资格考试试卷的编制，考务工作和考试成绩的正面的发放，属于幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格考试和中等职业学校实习指导教师资格考试的，由县级以上人民政府教育行政部门组织实施。

第十条 幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校的教师资格考试和中等职业学校实习指导教师资格考试，每年进行一次。

## （四）教师资格认定

第十三条 幼儿园、小学和初级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门认定。高级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门审查后，报上一级教育行政部门认定。

第十四条 认定教师资格，应当由本人提出申请。教育行政部门和受委托的高等学校每年春季、秋季各受理一次教师资格认定申请。具体受理期限由教育行政部门或者受委托的高等学校规定，并以适当形式公布。

第十六条 非师范院校毕业或者教师资格考试合格的公民申请认定幼儿园、小学及其他教师资格的应当进行面试和试讲考察其教学能力。

## （五）罚则

第十九条 有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：

（一）弄虚作假、骗取教师资格的；

（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

第二十条 参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。

第二十二条 在教师资格认定工作中玩忽职守、徇私舞弊，对教师资格认定工作造成损失的，由教育行政部门依法给予行政处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

# 五、未成年人保护法

## （一）时间

1991 年 9 月 4 日第七届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议通过， 2006 年 12 月 29 日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十五次会议修订

## （二）总则

第一条 为了保护未成年人的身心健康，保障未成年人的合法权益，促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，根据宪法，制定本法。

第二条 本法所称未成年人是指未满十八周岁的公民。

第五条 保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：

（一）尊重未成年人的人格尊严。

（二）适应未成年人身心发展、品德、智力、体质的规律和特点。

（三）教育与保护相结合。

### （三）家庭保护

第十三条 父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。

### （四）学校保护

第十八条 学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

第二十条 学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担，不得延长在校学习时间。

第二十一条 学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

### （五）社会保护

第三十六条 中小校园周边 200 米内不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年人禁入标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。

我国未成年人保护法规定，任何组织或个人不得招用不满（ ）周岁的未成年人，国家另有规定的除外。

第六十八条 非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的，由劳动保障部门责令改正，处以罚款；情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。

第六十九条 侵犯未成年人隐私，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予行政处罚。

## 六、重庆市义务教育条例

（2011 年 3 月 25 日重庆市第三届人民代表大会常务委员会第二十三次会议通过）

### 第一章 总 则

第一条 为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，统筹城乡义务教育发展，根据《中华人民共和国义务教育法》和有关法律、行政法规的规定，结合本市实际，制定本条例。

第二条 本市实行九年义务教育制度，所有适龄儿童、少年必须接受义务教育。

实施义务教育不收学费、杂费、择校费、借读费，以及国家和本市规定以外的任何费用，免费提供教科书。

第三条 本市义务教育在国务院领导下，实行市人民政府统筹规划实施，区县（自治县）人民政府为主管理的体制。

市、区县（自治县）人民政府应当将义务教育纳入国民经济和社会发展规划，应当将义务教育全面纳入财政保障范围，优先保障义务教育经费投入。

教育行政部门具体负责义务教育实施工作,其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。

乡镇人民政府、街道办事处应当按照职责做好相关义务教育实施工作。

第四条 市、区县(自治县)人民政府应当制定城乡义务教育均衡发展规划,科学配置义务教育教学资源,重点改善农村地区、三峡库区、民族地区、边远地区的学校和城镇薄弱学校办学条件,缩小区域之间、城乡之间和学校之间义务教育的差距,促进义务教育均衡发展,全面提高义务教育质量和办学水平。

第五条 教育行政部门应当按照国家规定和社会发展要求改革教育教学内容、课程设置、考试、招生和评价制度,推进实施素质教育。

学校应当按照素质教育的要求开展教育教学活动。

适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当积极配合学校实施素质教育,共同促进学生全面发展。

第六条 市、区县(自治县)人民政府应当建立提高普及九年义务教育水平和义务教育均衡发展水平的目标考核制度,把实施义务教育情况作为政府及其部门负责人年度和任期绩效考核的重要内容。

市、区县(自治县)人民政府教育督导机构应当建立义务教育督导评估制度、督导结果公告制度和限期整改制度,加强对学校、同级人民政府有关部门和下级人民政府执行义务教育法律法规、推进义务教育均衡发展和推进素质教育等工作的督导。督导结果向社会公布,并作为考核、奖励或者责任追究的重要依据。

市、区县(自治县)人民政府应当每年向同级人民代表大会或者其常务委员会报告义务教育督导工作情况。

## 第二章 学 生

第七条 凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育。

暂缓入学、休学、复学、转学的,其父母或者其他法定监护人应当按照本市义务教育阶段学校学籍管理规定办理相关手续。

第八条 本市义务教育实行免试入学制度,学校不得举行或者变相举行与入学、编班挂钩的考试或者测试,不得将各种竞赛、考试成绩和各类证书作为入学条件或者编班依据。

第九条 本市户籍的适龄儿童、少年在户籍所在地就近入学。

区县（自治县）教育行政部门应当根据本行政区域内学校设置、学生数量和分布状况，合理确定和调整学校就近接收学生的范围和规模，并向社会公布。

公办学校不得擅自跨招生范围组织招生。

第十条 适龄儿童、少年因其父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住，需要在其父母或者其他法定监护人工作地或者居住地接受义务教育的，由其父母或者其他法定监护人持本人身份证明、工作证明、居住登记证明和适龄儿童、少年身份证明等材料，向居住地区县（自治县）教育行政部门提出申请，区县（自治县）教育行政部门应当按照就近入学原则安排就学。

本市适龄儿童、少年在非户籍所在地入学的，其父母或者其他法定监护人应当告知户籍所在地乡镇人民政府、街道办事处。

第十一条 学校因容量限制导致接收学生困难的，应当向区县（自治县）教育行政部门报告，由其按照相对就近入学的原则统筹安排就学。

学校应当接收本学区范围内的学生和教育行政部门统筹安排的学生。

第十二条 学校应当在每年 7 月 20 日前发布公告，通知适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人在指定时间领取入学通知；未领取的，学校应当及时通知到适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人。

适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当按照入学通知要求，为其子女或者被监护人办理入学手续，保证其按时入学，并不间断地接受九年义务教育。

第十三条 区县（自治县）教育行政部门、学校、乡镇人民政府和街道办事处，应当建立健全防止与控制学生辍学制度，依法组织和督促适龄儿童、少年入学。

居民（村民）委员会发现未入学的适龄儿童、少年或者辍学学生的，应当及时向乡镇人民政府、街道办事处报告。

适龄儿童、少年旷课或者辍学的，其父母或者其他法定监护人应当配合学校，督促其返校就读。

对违反学校相关管理制度的学生，学校应当给予批评教育，不得劝其退学或者开除。

第十四条 根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织，应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育；自行实施义务教育的，应当按照规定将招生情况、办学条件、师资配备、经费保障、课程设置和教学计划等，报所在地区县（自治县）教育行政部门批准。

第十五条 任何单位和个人不得组织教师和学生参加各种与教育教学无关的欢迎、庆典、集会、商业性演出等社会活动。

第十六条 适龄儿童、少年达到九年义务教育文化程度的，学校应当颁发毕业证书。

对接受完九年义务教育未达到义务教育文化程度的，由学校发给结业证书；区县（自治县）教育行政部门应当会同人力资源和社会保障行政部门为其提供相关的职业技能培训。

### 第三章 学 校

第十七条 市、区县（自治县）人民政府应当根据国民经济和社会发展规划、城乡总体规划、土地利用总体规划和适龄儿童、少年的分布状况等因素，编制学校布局专业规划。

学校布局专业规划应当根据城镇化发展进程、城市新区开发、旧城改造和当地适龄儿童、少年数量增减情况，适时调整。

区县（自治县）人民政府应当根据需要，规划设置寄宿制学校，保障人口居住较为分散的农村地区、边远地区和民族地区的适龄儿童、少年接受义务教育。

第十八条 市、区县（自治县）人民政府应当保障义务教育设施建设用地，未经依法批准，对规划用于建设学校的土地，不得改变用途。

调整义务教育学校学区范围内用地规划，导致学校接受学生范围扩大或者人数增加的，应当保障与办学规模相适应的教育用地。

新区开发、旧城改造应当根据规划需要，设置与居住人口相适应的学校，并同时设计、同时施工、同时投入使用。

因城乡建设需要拆迁学校的，区县（自治县）人民政府应当根据规划进行调整，确保学生就学。学校不再保留的，拆迁人应当给予补偿，补偿经费应当全部用于学校建设；需要迁移学校的，拆迁人应当按照先建后拆的原则重建学校。

第十九条 因生源不足、办学条件不符合规定标准等原因，确需撤销或者合并学校的，由区县（自治县）教育行政部门提出方案，报同级人民政府批准后组织实施。但农村地区、边远地区应当保留必要的小学或者村级教学点。

第二十条 市教育行政部门应当会同有关部门根据国家规定的办学标准和教育教学的需要，制定本市学校的办学标准；区县（自治县）教育行政部门可以根据本地实际，制定不低于本市学校的办学标准，经同级人民政府批准后报市教育行政部门备案。

区县（自治县）人民政府应当根据需要配套建设学校学生宿舍、食堂和农村学校教师周转用房，配备教育教学设施设备，保障学校达到办学标准。

第二十一条 新（改、扩）建学校，应当符合办学标准和建设标准，符合选址、消防、防汛、抗震以及防御其他自然灾害的要求。

第二十二条 区县（自治县）人民政府及其有关部门应当建立健全学校产权登记制度，明确产权关系，加强学校国有资产配置、使用和处置管理。

未经依法批准，任何单位和个人不得改变学校土地使用性质，不得将校舍、场地和教育教学设施设备转让、出租或者改变教育用途；经依法批准，学校对外投资以及对学校各类资产进行处置的，其收益应当按照政府非税收入管理的规定，实行收支两条线管理，由同级人民政府财政部门统筹用于义务教育。

任何单位和个人不得侵占、损毁学校的校舍、场地和教育教学设施设备，不得将校舍、场地和教育教学设施设备进行风险性投资或抵押担保。

第二十三条 市、区县（自治县）人民政府及其教育行政部门应当均衡配置教育教学资源，不得将学校分为或者变相分为重点学校和非重点学校。

学校应当按照随机原则合理编班，不得分设或者变相分设重点班和非重点班。

教育行政部门应当根据本地实际情况，严格限制大班额教学，鼓励有条件的学校实施小班额教学。

第二十四条 市、区县（自治县）人民政府应当制定残疾适龄儿童、少年接受义务教育的发展规划，设立特殊教育学校（班），提供适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的办学条件，提高办学水平。

普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

第二十五条 市人民政府应当根据需要，规划设置专门教育学校，对具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年实施义务教育，并将其纳入普通学校序列。

第二十六条 对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人进行义务教育的，所需经费应当按照执行机关隶属关系，由同级人民政府参照九年制义务教育生均经费标准予以保障；专门教育学校所在地的教育行政部门负责业务监督、指导。

服刑期满和解除强制性教育措施的未成年人，未完成义务教育的，由其户籍所在教育行政部门按照就近入学原则安排就学。

第二十七条 学校应当建立健全家长联系制度、社区联系制度、教职工代表大会制度和学生管理制度。

寄宿制学校应当建立健全岗位责任制和学校生活管理、安全管理、卫生管理等制度，配备专人负责住宿学生的生活管理和安全保卫工作，保障寄宿学生的人身安全和身心健康。

第二十八条 市、区县（自治县）人民政府及其有关部门应当依法履行学校周边治理和学校安全监督管理职责，保护学生、教师、学校的合法权益，为学校提供安全保障。

学校周围两百米范围内禁止开设网吧、歌舞厅等营业性娱乐场所；学校门口五十米范围内禁止摆摊设点和从事妨碍教学秩序、影响学生身心健康的其他营业活动。

学校周边禁止设立危险物品的生产、经营、储存、使用场所或者设施以及其他可能影响学校安全的场所或者设施。已设立的，由区县（自治县）人民政府依法组织迁移、拆除、关闭相关场所和设施，或者迁移学校。

第二十九条 市、区县（自治县）人民政府应当建立校舍、教育教学设施设备和文体活动场地的维修、改造机制，定期进行安全检查；需要维修、改造的，应当及时维修、改造。

经市、区县（自治县）人民政府有关部门组织鉴定为危房的校舍，应当立即停止使用并限期进行整改。

学校应当建立健全各类安全制度和应急机制，设置安保人员岗位，配备专职安保人员，安装警校联动的视频监控和报警设施，及时排查和消除安全隐患，预防事故发生。

学校投保学生校方责任险，所需费用纳入各级财政预算，不得向学生收取。

公安机关应当按照规定派驻校园警察，保证校园安全。

第三十条 学校应当严格执行国家和本市规定的收费项目和标准，完善学校收费管理制度，禁止自行设定收费项目或者擅自提高收费标准。

学校按照国家和本市有关规定收费的，应当在开学前将收费项目、标准、依据、范围等向社会公布；未在开学前公布的，禁止向学生收取费用。

第三十一条 学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件，由区县（自治县）教育行政部门依法聘任、考核、培训。

区县（自治县）教育行政部门应当把依法办学、民主治学、科学管理和组织实施素质教育的能力,作为培养、选拔、使用和考核校长的重要指标。

本市实行校长交流制度，具体实施办法由市教育行政部门制定。

#### 第四章 教 师

第三十二条 教师应当取得国家规定的教师资格，符合本市规定的教师岗位聘任条件。

市教育行政部门统一组织教师资格考试和资格认定，区县（自治县）教育行政部门按照规定履行中小学教师的招聘录用、职务（职称）评聘、培养培训和考核等管理职能。

第三十三条 教师在教育教学工作中应当保护学生人身安全，平等对待学生，关注学生个体差异，因材施教，促进学生的全面发展。

在职教师不得举办或者参与举办学生有偿补习活动，不得在工作日到校外的社会办学机构兼职兼课。

第三十四条 本市实行城乡统一的学校编制标准，并向农村地区、三峡库区、民族地区、边远地区适度倾斜。

区县（自治县）人民政府应当按照国家和本市的规定，根据学校教育教学工作的实际需要，核定教职工编制，合理、足额配置学校教师、职员、教学辅助人员和工勤人员。

区县（自治县）教育行政部门应当按照核定的编制和岗位，合理、均衡配置教职工，保证学校教育教学工作正常开展。

区县（自治县）教育行政部门和学校不得聘用没有编制的人员从事教育教学工作。

第三十五条 本市实行统一的教师职务制度。在职务（职称）评聘上，对农村地区、三峡库区、民族地区、边远地区的教师予以适度倾斜。

**城镇教师评聘高级职务，应当有一年以上在农村学校或者城镇薄弱学校任教经历。**

第三十六条 区县（自治县）教育行政部门应当建立教师交流制度，按照核定的编制和岗位，促进教师在城乡之间、学校之间的合作交流与合理流动，逐步实现师资力量均衡化。

主城区城镇学校新招聘录用的教师任教两年后，应当到民族地区、边远地区的农村学校或者城镇薄弱学校支教两年；其他区县（自治县）城镇学校新招聘录用的教师任教两年后，应当到本行政区域内相对边远的农村学校支教两年。

对到农村支教的校长、教师，以及长期在农村学校任教的校长、教师，在工资待遇、职务（职称）评聘、能力培训以及报考本市高等学校教育类专业研究生等方面，给予优先照顾。

第三十七条 市、区县（自治县）人民政府应当制定优惠政策，鼓励和支持高等学校毕业生和其他符合条件的人员以志愿者的方式到农村地区、三峡库区、民族地区、边远地区从事义务教育工作。市、区县（自治县）教育行政部门应当做好支教志愿者的管理和服务工作。

第三十八条 本市实行教师全员免费培训制度，教师培训经费列入同级人民政府财政预算。市、区县（自治县）人民政府应当按照规定落实教师培训经费，对农村地区、三峡库区、民族地区、边远地区和特殊教育学校适度倾斜，加强教师培训机构和教师培训基地建设。

教育行政部门应当整合和充分利用教师培训资源，制定教师培训规划，组织教师进行培训。

学校应当制定教师培训计划，合理安排教师参加培训；教师应当依法接受培训，不断提高师德修养、专业水平和教育教学能力。



对不能胜任教育教学工作的教师，区县（自治县）教育行政部门应当组织培训；经培训仍不能胜任教育教学工作的，应当调离教师岗位。

第三十九条 教育行政部门和学校应当建立健全教育教学研究制度，鼓励和支持教师结合本职工作积极开展教育教学研究，创新教育教学方式，提高教育教学质量。

第四十条 教育行政部门应当建立符合教育教学规律和教师职业特点的教师评价体系，以师德表现作为教师评价的首要内容，不得片面以学生考试成绩或者升学率作为评价和奖惩的依据。

教师评价结果纳入绩效考核，作为教师专业发展、岗位聘任、职务（职称）评聘、工资待遇、奖惩实施、培养培训的重要依据，并作为绩效工资分配的主要依据。

第四十一条 学校应当关心教师身心健康，每两年至少组织教师进行一次身体健康检查，所需费用纳入各级财政预算。

## 第五章 教育教学

第四十二条 教育行政部门应当完善义务教育质量监测制度，定期发布监测结果，不得对学校 and 教师下达升学率指标或者类似指标任务。

学校和教师应当执行国家和本市规定的课程计划、课程标准，开全科目，开足课时，不得增减课程门类、难度和课时，不得挤占思想品德、体育、音乐、美术、实验、综合实践等课时，不得按照考试成绩公布学生排名，不得占用节假日和休息时间组织或者变相组织学生补课。

第四十三条 学校应当坚持育人为本、德育为先的原则，寓德育于教育教学之中，加强理想信念、民族精神、时代精神、公民意识、社会主义荣辱观、法制观念、心理健康和日常行为规范等教育，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

第四十四条 学校应当全面实施素质教育，改进和创新教育教学方法，调动学生的学习积极性和主动性，优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养，提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。

第四十五条 **学校应当加强体育技能培训和疾病预防、青春期知识等健康教育，保证学生在校期间体育锻炼时间每天不少于一小时，提高学生体质健康水平。**

学校应当每两年至少组织学生进行一次身体健康检查，所需费用纳入各级财政预算。

第四十六条 学校应当加强音乐、舞蹈、书法和绘画等教学，开展课外文化艺术活动，培养学生的审美情趣和人文素养，提高学生的艺术实践和鉴赏能力。

第四十七条 学校应当加强和改进综合实践教育，培养学生实践技能、劳动习惯和创新

精神。

初级中等学校应当对学生进行职业指导教育、职业预备教育或者实用技艺教育。

第四十八条 学校应当加强安全教育，组织学生进行自救、互救和紧急疏散避险等应急演练，增强学生安全防范意识和应急自救等自我保护能力。应急演练每学期不少于一次。

第四十九条 教育行政部门应当建立健全以素质教育为主要指标的学校教育教学评价体系和以学生综合素质为主要指标的学生评价体系，不得以升学率、学科考试成绩作为评价教育教学和学生的单一标准。

第五十条 适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，加强与学校的沟通配合，关注其生理、心理状况，培养良好习惯，共同教育和引导适龄儿童、少年健康成长。

## 第六章 经费保障

第五十一条 教育行政部门每年应当提出义务教育经费年度计划建议，报同级财政部门审核，由同级人民政府列入预算，经批准后组织实施，并由财政、审计部门对经费使用情况进行监督。

第五十二条 市、区县（自治县）人民政府用于实施义务教育财政拨款的增长比例应当高于财政经常性收入的增长比例，保证按照在校学生人数平均的义务教育费用逐步增长，保证教职工工资和学生人均公用经费逐步增长。

第五十三条 市人民政府根据经济和社会发展状况，制定不低于国家标准的学生人均公用经费标准。

区县（自治县）人民政府应当适当提高特殊教育学校、专门教育学校、农村寄宿制学校、农村地区规模小的学校和边远地区村级教学点的学生人均公用经费标准。

第五十四条 市人民政府应当设立义务教育专项经费，加大义务教育专项转移支付力度，重点扶持农村地区、三峡库区、民族地区、边远地区学校和城镇薄弱学校。

区县（自治县）人民政府应当将义务教育专项转移支付资金全额用于义务教育，不得抵顶同级人民政府应当承担的教育经费。

第五十五条 鼓励社会组织和个人自愿向义务教育捐赠。

义务教育捐赠财产管理办法由市人民政府另行制定。

第五十六条 市、区县（自治县）人民政府应当制定和完善学生就学资助政策，保障家庭经济困难和残疾适龄儿童、少年等接受义务教育。

应当对家庭经济困难的义务教育阶段寄宿生补助生活费。

第五十七条 教育费附加和城市建设配套费中用于义务教育部分，应当按照规定用于改善义务教育学校办学条件，不得挪作他用，不得抵顶预算内教育事业费的拨款。

第五十八条 学校应当严格按照经费预算规定使用教育经费，每学期将使用情况向教职工（代表）大会公布。

任何组织和个人不得侵占、挪用义务教育经费。

## 第七章 法律责任

第五十九条 市人民政府有关部门、区县（自治县）人民政府及其有关部门有下列情形之一的，由市人民政府或者区县（自治县）人民政府责令限期改正；情节严重或者逾期未改正的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任：

- （一）未履行义务教育经费保障职责的；
- （二）未按照规定核定学校编制和岗位的；
- （三）未按照规定制定、调整学校设置规划或者不按照规划修建学校而影响义务教育实施的；
- （四）学校建设不符合办学标准和建设标准，或者不符合选址、消防、防汛、抗震以及防御其他自然灾害的要求的；
- （五）违反规定调整义务教育学校用地的；
- （六）未按照规定配套建设义务教育学校学生宿舍、食堂和农村义务教育学校教师周转用房的；
- （七）未按照规定履行维护学校周边秩序和安全职责的；
- （八）未定期对校舍、教育教学设施设备、场地的安全性能进行检查并及时组织维修、改造，存在安全隐患的；
- （九）侵占、挪用义务教育经费的；
- （十）组织学生参加各种与教育教学无关的欢迎、庆典、集会、商业性演出等社会活动的；

第六十条 教育行政部门违反本条例，有下列情形之一的，由同级人民政府或者上一级教育行政部门给予通报批评，责令限期改正；情节严重或者逾期未改正的，对直接负责的主

管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分：

（一）未按照核定的编制和岗位配置教职工或者聘用没有编制的人员从事教育教学工作的；

（二）未按照规定确定本行政区域内学校接收学生的区域范围并向社会公布的；

（三）未采取措施组织和保障适龄儿童、少年入学接受义务教育或者防止适龄儿童、少年辍学的；

（四）将学校分为重点学校和非重点学校的；

（五）没有按照规定组织教师支教的；

（六）以学科考试成绩、升学率作为考评学校和教师单一标准的；

（七）对学校 and 教师下达升学率指标或者类似指标任务的。

第六十一条 学校违反本条例，有下列情形之一的，由教育行政部门责令限期改正，有违规收费的，退还所收费用；有违法所得的，没收违法所得；情节严重或者逾期未改正的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分或者解聘；构成犯罪的，依法追究刑事责任：

（一）侵占、挪用义务教育经费的；

（二）对违反学校相关管理制度的学生劝其退学、开除或者限制其在本校就学的；

（三）分设重点班和非重点班的；

（四）举行或者变相举行与入学、编班挂钩的考试或者测试，或者将竞赛、考试成绩和证书作为入学条件或者编班依据的；

（五）拒绝接受应当在本学区范围内的学生和教育行政部门统筹安排的学生，或者拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；

（六）擅自跨招生范围组织招生的；

（七）将学校资产用于风险性投资、作抵押担保，或者擅自出租、出让、改作他用的；

（八）没有按照规定组织教师支教，或者聘用没有编制的人员从事教育教学工作的；

（九）违反规定收取费用或者未按照规定公布的；

（十）按照考试成绩对学生排名的；

(十一)占用节假日和休息时间组织、变相组织学生补课的；

(十二)将学生学科考试成绩、升学情况作为评价或者考核教师和学生单一标准的；

(十三)向教师下达升学指标或者类似指标任务的；

(十四)未按照规定执行课程计划，开全开足课程，挤占思想品德、体育、音乐、美术、实验、综合实践等课时，加重学生课业负担的；

(十五)安排学生每天体育锻炼时间少于一小时的；

(十六)组织教师和学生参加各种与教育教学无关的欢迎、庆典、集会、商业性演出等社会活动的；

(十七)未建立安全制度和应急机制，或者未按要求组织学生进行应急演练的；

(十八)违反规定使用教育经费，或者未按照规定将教育经费使用情况向教职工（代表）大会公布的。

第六十二条 教师违反本条例规定，有下列情形之一的，由教育行政部门或者所在学校给予通报批评，责令限期改正，有违规收费的，退还所收费用；有违法所得的，没收违法所得；情节严重或者逾期未改正的，依法给予处分或者解聘：

(一)对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严行为的；

(二)举办、参与举办学生有偿培训补习活动，或者在工作日到校外的社会办学机构兼职兼课的；

(三)按照考试成绩对学生进行排名的；

(四)将学生学科考试成绩作为评价或者考核学生单一标准的；

(五)无正当理由，不按照规定参加支教的；

(六)组织学生参加各种与教育教学无关的欢迎、庆典、集会、商业性演出等社会活动的。

教师有前款第一项情形，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第六十三条 适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依法送适龄儿童、少年入学接受并完成义务教育的，由当地乡镇人民政府或者区县（自治县）教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。

第六十四条 招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织，未经批准自行实施义务教育的，由其所在地教育行政部门责令限期改正；情节严重或者逾期未改正的，处一万元以上三万元以下罚款。

## 第八章 附 则

第六十五条 社会组织或者个人依法举办的民办学校实施义务教育的，依照民办教育促进法和有关法律、法规规定执行；法律、法规未作规定的，依照本条例执行。

实施义务教育的民办学校的教师、学生与公办学校的教师、学生具有同等的法律地位，市、区县（自治县）人民政府应当按照公办学校学生人均公用经费标准，拨付相应的教育经费。

第六十六条 本条例自 2011 年 5 月 1 日起施行。1998 年 3 月 28 日重庆市第一届人民代表大会常务委员会第八次会议通过的《重庆市义务教育实施条例》同时废止。

# 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）

## 实 施

根据党的十七大关于“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，为促进教育事业科学发展，全面提高国民素质，加快社会主义现代化进程，制定本《教育规划纲要》。

## 序 言

百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平，对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

党和国家历来高度重视教育。新中国成立以来，在以毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志为核心的党的三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下，全党全社会同心同德，艰苦奋斗，开辟了中国特色社会主义教育发展道路，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利。教育投入大幅增长，办学条件显著改善，教育改革逐步深化，办学水平不断提高。进入本世纪以来，城乡免费义务教育全面实现，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，农村教育得到加强，教育公平迈出重大步伐。教育的发展极大地提高了全民族素质，推进了科技创新、文化繁荣，为经济发展、社会进步和民生改善作出了不可替代的重大贡献。我国实现了从人口大国向人力资源大国的转变。

当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式加快转变，都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。

面对前所未有的机遇和挑战,必须清醒认识到,我国教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,中小学生学习负担过重,素质教育推进困难;学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺;教育体制机制不完善,学校办学活力不足;教育结构和布局不尽合理,城乡、区域教育发展不平衡,贫困地区、民族地区教育发展滞后;教育投入不足,教育优先发展的战略地位尚未得到完全落实。接受良好教育成为人民群众强烈期盼,深化教育改革成为全社会共同心声。

国运兴衰,系于教育;教育振兴,全民有责。在党和国家工作全局中,必须始终坚持把教育摆在优先发展的位置。按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要,坚持育人为本,以改革创新为动力,以促进公平为重点,以提高质量为核心,全面实施素质教育,推动教育事业在新的历史起点上科学发展,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。

## 第一部分 总体战略

### 第一章 指导思想和工作方针

(一)指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,实施科教兴国战略和人才强国战略,优先发展教育,完善中国特色社会主义现代教育体系,办好人民满意的教育,建设人力资源强国。

全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

全面推进教育事业科学发展,立足社会主义初级阶段基本国情,把握教育发展阶段性特征,坚持以人为本,遵循教育规律,面向社会需求,优化结构布局,提高教育现代化水平。

(二)工作方针。优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的一项基本要求,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。充分调动全社会关心支持教育的积极性,共同担负起培育下一代的责任,为青少年健康成长创造良好环境。完善体制和政策,鼓励社会力量兴办教育,不断扩大社会资源对教育的投入。

把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源,教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。

努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革。要以体制机制改革为重点，鼓励地方和学校大胆探索和试验，加快重要领域和关键环节改革步伐。创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制，改革质量评价和考试招生制度，改革教学内容、方法、手段，建设现代学校制度。加快解决经济社会发展对高质量多样化人才需要与教育培养能力不足的矛盾、人民群众期盼良好教育与资源相对短缺的矛盾、增强教育活力与体制机制约束的矛盾，为教育事业持续健康发展提供强大动力。

把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府，全社会要共同促进教育公平。

把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才。建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。制定教育质量国家标准，建立健全教育质量保障体系。加强教师队伍建设，提高教师整体素质。

## 第二章 战略目标和战略主题

(三)战略目标。到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

实现更高水平的普及教育。基本普及学前教育；巩固提高九年义务教育水平；普及高中阶段教育，毛入学率达到 90%；高等教育大众化水平进一步提高，毛入学率达到 40%；扫除青壮年文盲。新增劳动力平均受教育年限从 12.4 年提高到 13.5 年；主要劳动年龄人口平均受教育年限从 9.5 年提高到 11.2 年，其中受过高等教育的比例达到 20%，具有高等教育文化程度的人数比 2009 年翻一番。

形成惠及全民的公平教育。坚持教育的公益性和普惠性，保障公民依法享有接受良好教育的机会。建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系，逐步实现基本公共教育服务均等化，缩小区域差距。努力办好每一所学校，教好每一个学生，不让一个学生因家庭经济困难而失学。切实解决进城务工人员子女平等接受义务教育问题。保障残疾人受教育权利。

提供更加丰富的优质教育。教育质量整体提升，教育现代化水平明显提高。优质教育资源总量不断扩大，更好满足人民群众接受高质量教育的需求。学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高。各类人才服务国家、服务人民和参与国际竞争能力显著增强。

构建体系完备的终身教育。学历教育 and 非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升，从业人员继续教育年参与率达到 50%。现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。



健全充满活力的教育体制。进一步解放思想，更新观念，深化改革，提高教育开放水平，全面形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，办出具有中国特色、世界水平的现代教育。

(四)战略主题。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

坚持德育为先。立德树人，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程。加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育和道德教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心；加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民。加强中华民族优秀传统文化教育和革命传统教育。把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。切实加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作。构建大中小学有效衔接的德育体系，创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。加强辅导员、班主任队伍建设。

坚持能力为重。优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。

坚持全面发展。全面加强和改进德育、智育、体育、美育。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。加强体育，牢固树立健康第一的思想，确保学生体育课程和课余活动时间，提高体育教学质量，加强心理健康教育，促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强；加强美育，培养学生良好的审美情趣和人文素养。加强劳动教育，培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。促进德育、智育、体育、美育有机融合，提高学生综合素质，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

图表：专栏 1：教育事业发展的主要目标 新华社发

图表：专栏 2：人力资源开发的主要目标 新华社发

## 第二部分 发展任务

### 第三章 学前教育

(五)基本普及学前教育。学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。积极发展学前

教育，到 2020 年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视 0 至 3 岁婴幼儿教育。

(六)明确政府职责。把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。加大政府投入，完善成本合理分担机制，对家庭经济困难幼儿入园给予补助。加强学前教育管理，规范办园行为。制定学前教育办园标准，建立幼儿园准入制度。完善幼儿园收费管理办法。严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇。教育行政部门加强对学前教育的宏观指导和管理，相关部门履行各自职责，充分调动各方面力量发展学前教育。

(七)重点发展农村学前教育。努力提高农村学前教育普及程度。着力保证留守儿童入园。采取多种形式扩大农村学前教育资源，改扩建、新建幼儿园，充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园(班)。发挥乡镇中心幼儿园对村幼儿园的示范指导作用。支持贫困地区发展学前教育。

## 第四章 义务教育

(八)巩固提高九年义务教育水平。义务教育是国家依法统一实施、所有适龄儿童少年必须接受的教育，具有强制性、免费性和普及性，是教育工作的重中之重。注重品行培养，激发学习兴趣，培育健康体魄，养成良好习惯。到 2020 年，全面提高普及水平，全面提高教育质量，基本实现区域内均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好义务教育。

巩固义务教育普及成果。适应城乡发展需要，合理规划学校布局，办好必要的教学点，方便学生就近入学。坚持以输入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主，确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育，研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法。建立健全政府主导、社会参与的农村留守儿童关爱服务体系和动态监测机制。加快农村寄宿制学校建设，优先满足留守儿童住宿需求。采取必要措施，确保适龄儿童少年不因家庭经济困难、就学困难、学习困难等原因而失学，努力消除辍学现象。

提高义务教育质量。建立国家义务教育质量基本标准和监测制度。严格执行义务教育国家课程标准、教师资格标准。深化课程与教学方法改革，推行小班教学。配齐音乐、体育、美术等学科教师，开足开好规定课程。大力推广普通话教学，使用规范汉字。

增强学生体质。科学安排学习、生活、锻炼，保证学生睡眠时间。大力开展“阳光体育”运动，保证学生每天锻炼一小时，不断提高学生体质健康水平。提倡合理膳食，改善学生营养状况，提高贫困地区农村学生营养水平。保护学生视力。

(九)推进义务教育均衡发展。均衡发展是义务教育的战略性任务。建立健全义务教育均衡发展保障机制。推进义务教育学校标准化建设，均衡配置教师、设备、图书、校舍等资源。

切实缩小校际差距，着力解决择校问题。加快薄弱学校改造，着力提高师资水平。实行县(区)域内教师、校长交流制度。实行优质普通高中和优质中等职业学校招生名额合理

分配到区域内初中的办法。义务教育阶段不得设置重点学校和重点班。在保障适龄儿童少年就近进入公办学校的前提下,发展民办教育,提供选择机会。

加快缩小城乡差距。建立城乡一体化义务教育发展机制,在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜。率先在县(区)域内实现城乡均衡发展,逐步在更大范围内推进。

努力缩小区域差距。加大对革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区义务教育的转移支付力度。鼓励发达地区支援欠发达地区。

(十)减轻中小学生课业负担。过重的课业负担严重损害儿童少年身心健康。减轻学生课业负担是全社会的共同责任,政府、学校、家庭、社会必须共同努力,标本兼治,综合治理。把减负落实到中小学教育全过程,促进学生生动活泼学习、健康快乐成长。率先实现小学生减负。

各级政府要把减负作为教育工作的重要任务,统筹规划,整体推进。调整教材内容,科学设计课程难度。改革考试评价制度和学校考核办法。规范办学行为,建立学生课业负担监测和公告制度。不得以升学率对地区和学校进行排名,不得下达升学指标。规范各种社会补习机构和教辅市场。加强校外活动场地建设和管理,丰富学生课外及校外活动。

学校要把减负落实到教育教学各个环节,给学生留下了解社会、深入思考、动手实践、健身娱乐的时间。提高教师业务素质,改进教学方法,增强课堂教学效果,减少作业量和考试次数。培养学生学习兴趣和爱好。严格执行课程方案,不得增加课时和提高难度。各种等级考试和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。

充分发挥家庭教育在儿童少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,尊重子女的健康情趣,培养子女的良好习惯,加强与学校的沟通配合,共同减轻学生课业负担。

## 第五章 高中阶段教育

(十一)加快普及高中阶段教育。高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。注重培养学生自主学习、自强自立和适应社会的能力,克服应试教育倾向。到2020年,普及高中阶段教育,满足初中毕业生接受高中阶段教育需求。

根据经济社会发展需要,合理确定普通高中和中等职业学校招生比例,今后一个时期总体保持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当。加大对中西部贫困地区高中阶段教育的扶持力度。

(十二)全面提高普通高中学生综合素质。深入推进课程改革,全面落实课程方案,保证学生全面完成国家规定的文理等各门课程的学习。创造条件开设丰富多彩的选修课,为学生提供更多选择,促进学生全面而有个性的发展。逐步消除大班额现象。积极开展研究性学习、社区服务和社会实践。建立科学的教育质量评价体系,全面实施高中学业水平考试和综合素质评价。建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导。

(十三)推动普通高中多样化发展。促进办学体制多样化,扩大优质资源。推进培养模式多样化,满足不同潜质学生的发展需要。探索发现和培养创新人才的途径。鼓励普通高中办出特色。鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容。探索综合高中发展模式。采取多种方式,为在校生和未升学毕业生提供职业教育。

## 第六章 职业教育

(十四)大力发展职业教育。发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置。职业教育要面向人人、面向社会,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。

政府切实履行发展职业教育的职责。把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划,促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应。统筹中等职业教育与高等职业教育发展。健全多渠道投入机制,加大职业教育投入。

把提高质量作为重点。以服务为宗旨,以就业为导向,推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。坚持学校教育 with 职业培训并举,全日制与非全日制并重。制定职业学校基本办学标准。加强“双师型”教师队伍和实训基地建设,提升职业教育基础能力。建立健全技能型人才到职业学校从教的制度。完善符合职业教育特点的教师资格标准和专业技术职务(职称)评聘办法。建立健全职业教育质量保障体系,吸收企业参加教育质量评估。开展职业技能竞赛。

(十五)调动行业企业的积极性。建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,制定促进校企合作办学法规,推进校企合作制度化。鼓励行业组织、企业举办职业学校,鼓励委托职业学校进行职工培训。制定优惠政策,鼓励企业接收学生实习实训和教师实践,鼓励企业加大对职业教育的投入。

(十六)加快发展面向农村的职业教育。把加强职业教育作为服务社会主义新农村建设的重要内容。加强基础教育、职业教育和成人教育统筹,促进农科教结合。强化省、市(地)级政府发展农村职业教育的责任,扩大农村职业教育培训覆盖面,根据需要办好县级职教中心。强化职业教育资源的统筹协调和综合利用,推进城乡、区域合作,增强服务“三农”能力。加强涉农专业建设,加大培养适应农业和农村发展需要的专业人才力度。支持各级各类学校积极参与培养有文化、懂技术、会经营的新型农民,开展进城务工人员、农村劳动力转移培训。逐步实施农村新成长劳动力免费劳动预备制培训。

(十七)增强职业教育吸引力。完善职业教育支持政策。逐步实行中等职业教育免费制度,完善家庭经济困难学生资助政策。改革招生和教学模式。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度,推进职业学校专业内容和职业标准相衔接。完善就业准入制度,执行“先培训、后就业”、“先培训、后上岗”的规定。制定退役士兵接受职业教育培训的办法。建立健全职业教育课程衔接体系。鼓励毕业生在职继续学习,完善职业学校毕业生直接升学制度,拓宽毕业生继续学习渠道。提高技能型人才的社会地位和待遇。加大对有突出贡献高技能人才的宣传表彰力度,形成行行出状元的良好社会氛围。

## 第七章 高等教育

(十八)全面提高高等教育质量。高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。到2020年,高等教育结构更加合理,特色更加鲜明,人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升,建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校,若干所大学达到或接近世界一流大学水平,高等教育国际竞争力显著增强。

(十九)提高人才培养质量。牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位,着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。加大教学投入。把教学作为教师考核的首要内容,把教授为低年级学生授课作为重要制度。加强实验室、校内外实习基地、课程教材等基本建设。深化教学改革。推进和完善学分制,实行弹性学制,

促进文理交融。支持学生参与科学研究,强化实践教学环节。加强就业创业教育和就业指导服务。创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制。全面实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”。严格教学管理。健全教学质量保障体系,改进高校教学评估。充分调动学生学习积极性和主动性,激励学生刻苦学习,增强诚信意识,养成良好学风。

大力推进研究生培养机制改革。建立以科学与工程技术研究为主导的导师责任制和导师项目资助制,推行产学研联合培养研究生的“双导师制”。实施“研究生教育创新计划”。加强管理,不断提高研究生特别是博士生培养质量。

(二十)提升科学研究水平。充分发挥高校在国家创新体系中的重要作用,鼓励高校在知识创新、技术创新、国防科技创新和区域创新中作出贡献。大力开展自然科学、技术科学、哲学社会科学研究。坚持服务国家目标与鼓励自由探索相结合,加强基础研究;以重大现实问题为主攻方向,加强应用研究。促进高校、科研院所、企业科技教育资源共享,推动高校创新组织模式,培育跨学科、跨领域的科研与教学相结合的团队。促进科研与教学互动、与创新人才培养相结合。充分发挥研究生在科学研究中的作用。加强高校重点科研创新基地与科技创新平台建设。完善以创新和质量为导向的科研评价机制。积极参与马克思主义理论研究和建设工程。深入实施“高等学校哲学社会科学繁荣计划”。

(二十一)增强社会服务能力。高校要牢固树立主动为社会服务的意识,全方位开展服务。推进产学研用结合,加快科技成果转化,规范校办产业发展。为社会成员提供继续教育服务。开展科学普及工作,提高公众科学素质和人文素质。积极推进文化传播,弘扬优秀传统文化,发展先进文化。积极参与决策咨询,主动开展前瞻性、对策性研究,充分发挥智囊团、思想库作用。鼓励师生开展志愿服务。

(二十二)优化结构办出特色。适应国家和区域经济社会发展需要,建立动态调整机制,不断优化高等教育结构。优化学科专业、类型、层次结构,促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。加快发展专业学位研究生教育。优化区域布局结构。设立支持地方高等教育专项资金,实施中西部高等教育振兴计划。新增招生计划向中西部高等教育资源短缺地区倾斜,扩大东部高校在中西部地区招生规模,加大东部高校对西部高校对口支援力度。鼓励东部地区高等教育率先发展。建立完善军民结合、寓军于民的军队人才培养体系。

促进高校办出特色。建立高校分类体系,实行分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流。

加快建设一流大学和一流学科。以重点学科建设为基础,继续实施“985工程”和优势学科创新平台建设,继续实施“211工程”和启动特色重点学科项目。改进管理模式,引入竞争机制,实行绩效评估,进行动态管理。鼓励学校优势学科面向世界,支持参与和设立国际学术合作组织、国际科学计划,支持与境外高水平教育、科研机构建立联合研发基地。加快创建世界一流大学和高水平大学的步伐,培养一批拔尖创新人才,形成一批世界一流学科,产生一批国际领先的原创性成果,为提升我国综合国力贡献力量。

## 第八章 继续教育

(二十三)加快发展继续教育。继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动,特别是成人教育活动,是终身学习体系的重要组成部分。更新继续教育观念,加大投入力度,以加强人力资源能力建设为核心,大力发展非学历继续教育,稳步发展学历继续教育。重视老年教育。倡导全民阅读。广泛开展城乡社区教育,加快各类学习型组织建设,基本形成全民学习、终身学习的学习型社会。

(二十四)建立健全继续教育体制机制。政府成立跨部门继续教育协调机构,统筹指导继续教育发展。将继续教育纳入区域、行业总体发展规划。行业主管部门或协会负责制定

行业继续教育规划和组织实施办法。加快继续教育法制建设。健全继续教育激励机制,推进继续教育与工作考核、岗位聘任(聘用)、职务(职称)评聘、职业注册等人事管理制度的衔接。鼓励个人多种形式接受继续教育,支持用人单位为从业人员接受继续教育提供条件。加强继续教育监管和评估。

(二十五)构建灵活开放的终身教育体系。发展和规范教育培训服务,统筹扩大继续教育资源。鼓励学校、科研院所、企业等相关组织开展继续教育。加强城乡社区教育机构和网络建设,开发社区教育资源。大力发展现代远程教育,建设以卫星、电视和互联网等为载体的远程开放继续教育及公共服务平台,为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件。

搭建终身学习“立交桥”。促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展的需要。健全宽进严出的学习制度,办好开放大学,改革和完善高等教育自学考试制度。建立继续教育学分积累与转换制度,实现不同类型学习成果的互认和衔接。

## 第九章 民族教育

(二十六)重视和支持民族教育事业。加快民族教育事业发展,对于推动少数民族和民族地区经济社会发展,促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展,具有重大而深远的意义。要加强对民族教育工作的领导,全面贯彻党的民族政策,切实解决少数民族和民族地区教育事业发展的特殊困难和突出问题。

在各级各类学校广泛开展民族团结教育。推动党的民族理论和民族政策、国家法律法规进教材、进课堂、进头脑,引导广大师生牢固树立马克思主义祖国观、民族观、宗教观,不断夯实各民族大团结的基础,增强中华民族自豪感和凝聚力。

(二十七)全面提高少数民族和民族地区教育发展水平。公共教育资源要向民族地区倾斜。中央和地方政府要进一步加大对民族教育支持力度。

促进民族地区各级各类教育协调发展。巩固民族地区义务教育普及成果,确保适龄儿童少年依法接受义务教育,全面提高普及水平,全面提高教育教学质量。支持边境县和民族自治地方贫困县义务教育学校标准化建设,加强民族地区寄宿制学校建设。加快民族地区高中阶段教育发展。支持教育基础薄弱地区改扩建、新建一批高中阶段学校。大力发展民族地区职业教育。加大对民族地区中等职业教育的支持力度。积极发展民族地区高等教育。支持民族院校加强学科和人才队伍建设,提高办学质量和管理水平。进一步办好高校民族预科班。加大对人口较少民族教育事业的扶持力度。

大力推进双语教学。全面开设汉语文课程,全面推广国家通用语言文字。尊重和保障少数民族使用本民族语言文字接受教育的权利。全面加强学前双语教育。国家对双语教学的师资培养培训、教学研究、教材开发和出版给予支持。

加强教育对口支援。认真组织落实内地省市对民族地区教育支援工作。充分利用内地优质教育资源,探索多种形式,吸引更多民族地区少数民族学生到内地接受教育。办好面向民族地区的职业学校。加大对民族地区师资培养培训力度,提高教师的政治素质和业务素质。国家制定优惠政策,鼓励支持高等学校毕业生到民族地区基层任教。支持民族地区发展现代远程教育,扩大优质教育资源覆盖面。

## 第十章 特殊教育

(二十八)关心和支持特殊教育。特殊教育是促进残疾人全面发展、帮助残疾人更好地融入社会的基本途径。各级政府要加快发展特殊教育,把特殊教育事业纳入当地经济社会发展规划,列入议事日程。全社会要关心支持特殊教育。

提高残疾学生的综合素质。注重潜能开发和缺陷补偿,培养残疾学生积极面对人生、全面融入社会的意识和自尊、自信、自立、自强的精神。加强残疾学生职业技能和就业能力培养。

(二十九)完善特殊教育体系。到 2020 年,基本实现市(地)和 30 万人口以上、残疾儿童少年较多的县(市)都有一所特殊教育学校。各级各类学校要积极创造条件接收残疾人入学,不断扩大随班就读和普通学校特教班规模。全面提高残疾儿童少年义务教育普及水平,加快发展残疾人高中阶段教育,大力推进残疾人职业教育,重视发展残疾人高等教育。因地制宜发展残疾儿童学前教育。

(三十)健全特殊教育保障机制。国家制定特殊教育学校基本办学标准,地方政府制定学生人均公用经费标准。加大对特殊教育的投入力度。鼓励和支持接收残疾学生的普通学校为残疾学生创造学习生活条件。加强特殊教育师资队伍建设,采取措施落实特殊教育教师待遇。在优秀教师表彰中提高特殊教育教师比例。加大对家庭经济困难残疾学生的资助力度。逐步实施残疾学生高中阶段免费教育。

### 第三部分 体制改革

## 第十一章 人才培养体制改革

(三十一)更新人才培养观念。深化教育体制改革,关键是更新教育观念,核心是改革人才培养体制,目的是提高人才培养水平。树立全面发展观念,努力造就德智体美全面发展的高素质人才。树立人人成才观念,面向全体学生,促进学生成长成才。树立多样化人才观念,尊重个人选择,鼓励个性发展,不拘一格培养人才。树立终身学习观念,为持续发展奠定基础。树立系统培养观念,推进小学、中学、大学有机衔接,教学、科研、实践紧密结合,学校、家庭、社会密切配合,加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作以及中外合作等多种联合培养方式,形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。

(三十二)创新人才培养模式。适应国家和社会发展的需要,遵循教育规律和人才成长规律,深化教育教学改革,创新教育教学方法,探索多种培养方式,形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。

注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,帮助学生学会学习。激发学生的好奇心,培养学生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。适应经济社会发展和科技进步的要求,推进课程改革,加强教材建设,建立健全教材质量监管制度。深入研究、确定不同教育阶段学生必须掌握的核心内容,形成教学内容更新机制。充分发挥现代信息技术作用,促进优质教学资源共享。

注重知行统一。坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。开发实践课程和活动课程,增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。充分利用社会教育资源,开展各种课外及校外活动。加强中小学校外活动场所建设。加强学生社团组织指导,鼓励学生积极参与志愿服务和公益事业。

注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。建立学习困难学生的帮助机制。改进优异学生培养方式,在跳级、转学、转换专业以及选修更高学段课程等方面给予支持和指导。健全公开、平等、竞争、择优的选拔方式,改进中学生升学推荐办法,创新研究生培养方法。探索高中阶段、高等学校拔尖学生培养模式。

(三十三)改革教育质量评价和人才评价制度。改进教育教学评价。根据培养目标和人才理念,建立科学、多样的评价标准。开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动。做好学生成长记录,完善综合素质评价。探索促进学生发展的多种评价方式,激励学生乐观向上、自主自立、努力成才。

改进人才评价及选用制度,为人才培养创造良好环境。树立科学人才观,建立以岗位职责为基础,以品德、能力和业绩为导向的科学化、社会化人才评价发现机制。强化人才选拔使用中对实践能力的考查,克服社会用人单纯追求学历的倾向。

## 第十二章 考试招生制度改革

(三十四)推进考试招生制度改革。以考试招生制度改革为突破口,克服一考定终身的弊端,推进素质教育实施和创新人才培养。按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护社会公平的原则,探索招生与考试相对分离的办法,政府宏观管理,专业机构组织实施,学校依法自主招生,学生多次选择,逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度。加强考试管理,完善专业考试机构功能,提高服务能力和水平。成立国家教育考试指导委员会,研究制定考试改革方案,指导考试改革试点。

(三十五)完善中等学校考试招生制度。完善初中就近免试入学的具体办法。完善学业水平考试和综合素质评价,为高中阶段学校招生录取提供更加科学的依据。改进高中阶段学校考试招生方式,发挥优质普通高中和优质中等职业学校招生名额合理分配的导向作用。规范优秀特长生录取程序与办法。中等职业学校实行自主招生或注册入学。

(三十六)完善高等学校考试招生制度。深化考试内容和形式改革,着重考查综合素质和能力。以高等学校人才选拔要求和国家课程标准为依据,完善国家考试科目试题库,保证国家考试的科学性、导向性和规范性。探索有的科目一年多次考试的办法,探索实行社会化考试。

逐步实施高等学校分类入学考试。普通高等学校本科入学考试由全国统一组织;高等职业教育入学考试由各省、自治区、直辖市组织。成人高等教育招生办法由各省、自治区、直辖市确定。深入推进研究生入学考试制度改革,加强创新能力考查,发挥和规范导师在选拔录取中的作用。

完善高等学校招生名额分配方式和招生录取办法,建立健全有利于促进入学机会公平、有利于优秀人才选拔的多元录取机制。普通高等学校本科招生以统一入学考试为基本方式,结合学业水平考试和综合素质评价,择优录取。对特长显著、符合学校培养要求的,依据面试或者测试结果自主录取;高中阶段全面发展、表现优异的,推荐录取;符合条件、自愿到国家需要的行业、地区就业的,签订协议实行定向录取;对在实践岗位上作出突出贡献或具有特殊才能的人才,建立专门程序,破格录取。

(三十七)加强信息公开和社会监督。完善考试招生信息发布制度,实现信息公开透明,保障考生权益,加强政府和社会监督。公开高等学校招生名额分配原则和办法,公开招生章程和政策、招生程序和结果,公开自主招生办法、程序和结果。加强考试招生法规建设,规范学校招生录取程序,清理并规范升学加分政策。强化考试安全责任,加强诚信制度建设,



坚决防范和严肃查处考试招生舞弊行为。

### 第十三章 建设现代学校制度

(三十八)推进政校分开、管办分离。适应中国国情和时代要求，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，构建政府、学校、社会之间新型关系。适应国家行政管理体制改革要求，明确政府管理权限和职责，明确各级各类学校办学权利和责任。探索适应不同类型教育和人才成长的学校管理体制与办学模式，避免千校一面。完善学校目标管理和绩效管理机制。健全校务公开制度，接受师生员工和社会的监督。随着国家事业单位分类改革推进，探索建立符合学校特点的管理制度和配套政策，克服行政化倾向，取消实际存在的行政级别和行政化管理模式。

(三十九)落实和扩大学校办学自主权。政府及其部门要树立服务意识，改进管理方式，完善监管机制，减少和规范对学校的行政审批事项，依法保障学校充分行使办学自主权和承担相应责任。高等学校按照国家法律法规和宏观政策，自主开展教学活动、科学研究、技术开发和社会服务，自主设置和调整学科、专业，自主制定学校规划并组织实施，自主设置教学、科研、行政管理机构，自主确定内部收入分配，自主管理和使用人才，自主管理和使用学校财产和经费。扩大普通高中及中等职业学校在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、合作办学、社区服务等方面的自主权。

(四十)完善中国特色现代大学制度。完善治理结构。公办高等学校要坚持和完善党委领导下的校长负责制。健全议事规则与决策程序，依法落实党委、校长职权。完善大学校长选拔任用办法。充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用。探索教授治学的有效途径，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。加强教职工代表大会、学生代表大会建设，发挥群众团体的作用。

加强章程建设。各类高校应依法制定章程，依照章程规定管理学校。尊重学术自由，营造宽松的学术环境。全面实行聘任制度和岗位管理制度。确立科学的考核评价和激励机制。

扩大社会合作。探索建立高等学校理事会或董事会，健全社会支持和监督学校发展的长效机制。探索高等学校与行业、企业密切合作共建的模式，推进高等学校与科研院所、社会团体的资源共享，形成协调合作的有效机制，提高服务经济建设和社会发展的能力。推进高校后勤社会化改革。

推进专业评价。鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课程等水平和质量进行评估。建立科学、规范的评估制度。探索与国际高水平教育评价机构合作，形成中国特色学校评价模式。建立高等学校质量年度报告发布制度。

(四十一)完善中小学学校管理制度。完善普通中小学和中等职业学校校长负责制。完善校长任职条件和任用办法。实行校务会议等管理制度，建立健全教职工代表大会制度，不断完善科学民主决策机制。扩大中等职业学校专业设置自主权。建立中小学家长委员会。引导社区和有关专业人士参与学校管理和监督。发挥企业参与中等职业学校发展的作用。建立中等职业学校与行业、企业合作机制。

### 第十四章 办学体制改革

(四十二)深化办学体制改革。坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。调动全社会参与的积极性，进一步激发教育活力，满足人民群众多层次、多样化的教育需求。

深化公办学校办学体制改革，积极鼓励行业、企业等社会力量参与公办学校办学，扶持薄弱学校发展，扩大优质教育资源，增强办学活力，提高办学效益。各地可从实际出发，开展公办学校联合办学、委托管理等试验，探索多种形式，提高办学水平。

改进非义务教育公共服务提供方式，完善优惠政策，鼓励公平竞争，引导社会资金以多种方式进入教育领域。

(四十三)大力支持民办教育。民办教育是教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量。各级政府要把发展民办教育作为重要工作职责，鼓励出资、捐资办学，促进社会力量以独立举办、共同举办等多种形式兴办教育。完善独立学院管理和运行机制。支持民办学校创新体制机制和育人模式，提高质量，办出特色，办好一批高水平民办学校。

依法落实民办学校、学生、教师与公办学校、学生、教师平等的法律地位，保障民办学校办学自主权。清理并纠正对民办学校的各类歧视政策。制定完善促进民办教育发展的优惠政策。对具备学士、硕士和博士学位授予单位条件的民办学校，按规定程序予以审批。建立完善民办学校教师社会保险制度。

健全公共财政对民办教育的扶持政策。政府委托民办学校承担有关教育和培训任务，拨付相应教育经费。县级以上人民政府可以根据本行政区域的具体情况设立专项资金，用于资助民办学校。国家对发展民办教育作出突出贡献的组织、学校和个人给予奖励和表彰。

(四十四)依法管理民办教育。教育行政部门要切实加强民办教育的统筹、规划和管理。积极探索营利性和非营利性民办学校分类管理。规范民办学校法人登记。完善民办学校法人治理结构。民办学校依法设立理事会或董事会，保障校长依法行使职权，逐步推进监事制度。积极发挥民办学校党组织的作用。完善民办高等学校督导专员制度。落实民办学校教职工参与民主管理、民主监督的权利。依法明确民办学校变更、退出机制。切实落实民办学校法人财产权。依法建立民办学校财务、会计和资产管理制度。任何组织和个人不得侵占学校资产、抽逃资金或者挪用办学经费。建立民办学校办学风险防范机制和信息公开制度。扩大社会参与民办学校的管理与监督。加强对民办教育的评估。

## 第十五章 管理体制变革

(四十五)健全统筹有力、权责明确的教育管理体制。以转变政府职能和简政放权为重点，深化教育管理体制变革，提高公共教育服务水平。明确各级政府责任，规范学校办学行为，促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制。中央政府统一领导和管理国家教育事业，制定发展规划、方针政策和基本标准，优化学科专业、类型、层次结构和区域布局。整体部署教育改革试验，统筹区域协调发展。地方政府负责落实国家方针政策，开展教育改革试验，根据职责分工负责区域内教育改革、发展和稳定。

(四十六)加强省级政府教育统筹。进一步加大省级政府对区域内各级各类教育的统筹。统筹管理义务教育,推进城乡义务教育均衡发展,依法落实发展义务教育的财政责任。促进普通高中和中等职业学校合理分布,加快普及高中阶段教育,重点扶持困难地区高中阶段教育发展。促进省域内职业教育协调发展和资源共享,支持行业、企业发展职业教育。完善以省级政府为主管理高等教育的体制,合理设置和调整高等学校及学科、专业布局,提高管理水平和办学质量。依法审批设立实施专科学历教育的高等学校,审批省级政府管理本科院校学士学位授予单位和已确定为硕士学位授予单位的学位授予点。完善省对省以下财政转移支付体制,加大对经济欠发达地区的支持力度。根据国家标准,结合本地实际,合理确定各级各类学校办学条件、教师编制等实施标准。统筹推进教育综合改革,促进教育区域协作,提高教育服务经济社会发展的水平。支持和督促市(地)、县级政府履行职责,发展管理好当地各类教育。

(四十七)转变政府教育管理职能。各级政府要切实履行统筹规划、政策引导、监督管理和提供公共教育服务的职责,建立健全公共教育服务体系,逐步实现基本公共教育服务均等化,维护教育公平和教育秩序。改变直接管理学校的单一方式,综合应用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和必要的行政措施,减少不必要的行政干预。

提高政府决策的科学性和管理的有效性。规范决策程序,重大教育政策出台前要公开讨论,充分听取群众意见。成立教育咨询委员会,为教育改革和发展提供咨询论证,提高重大教育决策的科学性。建立和完善国家教育基本标准。整合国家教育质量监测评估机构及资源,完善监测评估体系,定期发布监测评估报告。加强教育监督检查,完善教育问责机制。

培育专业教育服务机构。完善教育中介组织的准入、资助、监管和行业自律制度。积极发挥行业协会、专业学会、基金会等各类社会组织在教育公共治理中的作用。

## 第十六章 扩大教育开放

(四十八)加强国际交流与合作。坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平。借鉴国际上先进的教育理念和教育经验,促进我国教育改革发展,提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

(四十九)引进优质教育资源。吸引境外知名学校、教育和科研机构以及企业,合作设立教育教学、实训、研究机构或项目。鼓励各级各类学校开展多种形式的国际交流与合作,办好若干所示范性中外合作学校和一批中外合作办学项目。探索多种方式利用国外优质教育资源。

吸引更多世界一流的专家学者来华从事教学、科研和管理工 作,有计划地引进海外高端人才和学术团队。引进境外优秀教材,提高高等学校聘任外籍教师的比例。吸引海外优秀留学人员回国服务。

(五十)提高交流合作水平。扩大政府间学历学位互认。支持中外大学间的教师互派、

学生互换、学分互认和学位互授联授。加强与国外高水平大学合作,建立教学科研合作平台,联合推进高水平基础研究和高技术研究。加强中小学、职业学校对外交流与合作。加强国际理解教育,推动跨文化交流,增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。

推动我国高水平教育机构海外办学,加强教育国际交流,广泛开展国际合作和教育服务。支持国际汉语教育。提高孔子学院办学质量和水平。加大教育国际援助力度,为发展中国家培养培训专门人才。拓宽渠道和领域,建立高等学校毕业生海外志愿者服务机制。

创新和完善公派出国留学机制,在全国公开选拔优秀学生进入国外高水平大学和研究机构学习。加强对自费出国留学的政策引导,加大对优秀自费留学生资助和奖励力度。坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由”的方针,提高对留学人员的服务和管理水平。

进一步扩大外国留学生规模。增加中国政府奖学金数量,重点资助发展中国家学生,优化来华留学人员结构。实施来华留学预备教育,增加高等学校外语授课的学科专业,不断提高来华留学教育质量。

加强与联合国教科文组织等国际组织的合作,积极参与双边、多边和全球性、区域性教育合作。积极参与和推动国际组织教育政策、规则、标准的研究和制定。搭建高层次国际教育交流合作与政策对话平台,加强教育研究领域和教育创新实践活动的国际交流与合作。

加强内地与港澳台地区的教育交流与合作。扩展交流内容,创新合作模式,促进教育事业共同发展。

#### 第四部分 保障措施

#### 第十七章 加强教师队伍建设

(五十一)建设高素质教师队伍。教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。提高教师地位,维护教师权益,改善教师待遇,使教师成为受人尊重的职业。严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

(五十二)加强师德建设。加强教师职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。将师德表现作为教师考核、聘任(聘用)和评价的首要内容。采取综合措施,建立长效机制,形成良好学术道德和学术风气,克服学术浮躁,查处学术不端行为。

(五十三)提高教师业务水平。完善培养培训体系,做好培养培训规划,优化队伍结构,提高教师专业水平和教学能力。通过研修培训、学术交流、项目资助等方式,培养教育教学骨干、“双师型”教师、学术带头人和校长,造就一批教学名师和学科领军人才。

以农村教师为重点,提高中小学教师队伍整体素质。创新农村教师补充机制,完善制度政策,吸引更多优秀人才从教。积极推进师范生免费教育,实施农村义务教育学校教师

特设岗位计划,完善代偿机制,鼓励高校毕业生到艰苦边远地区当教师。完善教师培训制度,将教师培训经费列入政府预算,对教师实行每五年一周期的全员培训。加大民族地区双语教师培养培训力度。加强校长培训,重视辅导员和班主任培训。加强教师教育,构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系。深化教师教育改革,创新培养模式,增强实习实践环节,强化师德修养和教学能力训练,提高教师培养质量。

以“双师型”教师为重点,加强职业院校教师队伍建设。加大职业院校教师培养培训力度。依托相关高等学校和大中型企业,共建“双师型”教师培养培训基地。完善教师定期到企业实践制度。完善相关人事制度,聘任(聘用)具有实践经验的专业技术人员和高技能人才担任专兼职教师,提高持有专业技术资格证书和职业资格证书教师比例。

以中青年教师和创新团队为重点,建设高素质的高校教师队伍。大力提高高校教师教学水平、科研创新和社会服务能力。促进跨学科、跨单位合作,形成高水平教学和科研创新团队。创新人事管理和薪酬分配方式,引导教师潜心教学科研,鼓励中青年优秀教师脱颖而出。实施海外高层次人才引进计划、“长江学者奖励计划”和“国家杰出青年科学基金”等人才项目,为高校集聚具有国际影响的学科领军人才。

(五十四)提高教师地位待遇。不断改善教师的工作、学习和生活条件,吸引优秀人才长期从教、终身从教。依法保证教师平均工资水平不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。落实教师绩效工资。对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师,在工资、职务(职称)等方面实行倾斜政策,完善津贴补贴标准。建设农村艰苦边远地区学校教师周转宿舍。研究制定优惠政策,改善教师工作和生活条件。关心教师身心健康。落实和完善教师医疗养老等社会保障政策。国家对在农村地区长期从教、贡献突出的教师给予奖励。

(五十五)健全教师管理制度。完善并严格实施教师准入制度,严把教师入口关。国家制定教师资格标准,提高教师任职学历标准和品行要求。建立教师资格证书定期登记制度。省级教育行政部门统一组织中小学教师资格考试和资格认定,县级教育行政部门按规定履行中小学教师的招聘录用、职务(职称)评聘、培养培训和考核等管理职能。

逐步实行城乡统一的中小学编制标准,对农村边远地区实行倾斜政策。制定幼儿园教师配备标准。建立统一的中小学教师职务(职称)系列,在中小学设置正高级教师职务(职称)。探索在职业学校设置正高级教师职务(职称)。制定高等学校编制标准。加强学校岗位管理,创新聘用方式,规范用人行为,完善激励机制,激发教师积极性和创造性。建立健全义务教育学校教师和校长流动机制。城镇中小学教师在评聘高级职务(职称)时,原则上要有一年以上在农村学校或薄弱学校任教经历。加强教师管理,完善教师退出机制。制定校长任职资格标准,促进校长专业化,提高校长管理水平。推行校长职级制。

创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。大力表彰和宣传模范教师的先进事迹。国家对作出突出贡献的教师和教育工作者设立荣誉称号。

## 第十八章 保障经费投入

(五十六)加大教育投入。教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资,是

教育事业的物质基础，是公共财政的重要职能。要健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，大幅度增加教育投入。

各级政府要优化财政支出结构，统筹各项收入，把教育作为财政支出重点领域予以优先保障。严格按照教育法律法规规定，年初预算和预算执行中的超收收入分配都要体现法定增长要求，保证教育财政拨款增长明显高于财政经常性收入增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。按增值税、营业税、消费税的 3% 足额征收教育费附加，专项用于教育事业。提高国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例，2012 年达到 4%。

社会投入是教育投入的重要组成部分。充分调动全社会办教育积极性，扩大社会资源进入教育途径，多渠道增加教育投入。完善财政、税收、金融和土地等优惠政策，鼓励和引导社会力量捐资、出资办学。完善非义务教育培养成本分担机制，根据经济发展状况、培养成本和群众承受能力，调整学费标准。完善捐赠教育激励机制，落实个人教育公益性捐赠支出在所得税税前扣除规定。

(五十七)完善投入机制。进一步明确各级政府提供公共教育服务职责，完善各级教育经费投入机制，保障学校办学经费的稳定来源和增长。各地根据国家办学条件基本标准和教育教学基本需要，制定并逐步提高区域内各级学校学生人均经费基本标准和学生人均财政拨款基本标准。

义务教育全面纳入财政保障范围，实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担，省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的投入体制。进一步完善中央财政和地方财政分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制，提高保障水平。尽快化解农村义务教育学校债务。

非义务教育实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制。学前教育建立政府投入、社会举办者投入、家庭合理负担的投入机制。普通高中实行以财政投入为主，其他渠道筹措经费为辅的机制。中等职业教育实行政府、行业、企业及其他社会力量依法筹措经费的机制。高等教育实行以举办者投入为主、受教育者合理分担培养成本、学校设立基金接受社会捐赠等筹措经费的机制。

进一步加大农村、边远贫困地区、民族地区教育投入。中央财政通过加大转移支付，支持农村欠发达地区和民族地区教育事业的发展，加强关键领域和薄弱环节，解决突出问题。

健全国家资助政策体系。各地根据学前教育普及程度和发展情况，逐步对农村家庭经济困难和城镇低保家庭子女接受学前教育予以资助。提高农村义务教育家庭经济困难寄宿生生活补助标准，改善中小学生营养状况。建立普通高中家庭经济困难学生国家资助制度。完善普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系。完善助学贷款体制机制。推进生源地信用助学贷款。建立健全研究生教育收费制度，完善资助政策，设立研究生国家奖学金。根据经济发展水平和财力状况，建立国家奖助学金标准动态调整机制。

(五十八)加强经费管理。坚持依法理财，严格执行国家财政资金管理法律制度和财

经纪律。建立科学化、精细化预算管理机制，科学编制预算，提高预算执行效率。设立高等教育拨款咨询委员会，增强经费分配的科学性。加强学校财务会计制度建设，完善经费使用内部稽核和内部控制制度。完善教育经费监管机构职能，在高等学校试行设立总会计师职务，提升经费使用和资产管理专业化水平。公办高等学校总会计师由政府委派。加强经费使用监督，强化重大项目建设和经费使用全过程审计，确保经费使用规范、安全、有效。建立并不断完善教育经费基础信息库，提升经费管理信息化水平。防范学校财务风险。建立经费使用绩效评价制度，加强重大项目经费使用考评。加强学校国有资产管理，建立健全学校国有资产配置、使用、处置管理制度，防止国有资产流失，提高使用效益。

完善学校收费管理办法，规范学校收费行为和收费资金使用管理。坚持勤俭办学，严禁铺张浪费，建设节约型学校。

## 第十九章 加快教育信息化进程

(五十九)加快教育信息基础设施建设。信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略，超前部署教育信息网络。到2020年，基本建成覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系，促进教育内容、教学手段和方法现代化。充分利用优质资源和先进技术，创新运行机制和管理模式，整合现有资源，构建先进、高效、实用的数字化教育基础设施。加快终端设施普及，推进数字化校园建设，实现多种方式接入互联网。重点加强农村学校信息基础建设，缩小城乡数字化差距。加快中国教育和科研计算机网、中国教育卫星宽带传输网升级换代。制定教育信息化基本标准，促进信息系统互联互通。

(六十)加强优质教育资源开发与应用。加强网络教学资源体系建设。引进国际优质数字化教学资源。开发网络学习课程。建立数字图书馆和虚拟实验室。建立开放灵活的教育资源公共服务平台，促进优质教育资源普及共享。创新网络教学模式，开展高质量高水平远程学历教育。继续推进农村中小学远程教育，使农村和边远地区师生能够享受优质教育资源。

强化信息技术应用。提高教师应用信息技术水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习，增强运用信息技术分析解决问题能力。加快全民信息技术普及和应用。

(六十一)构建国家教育管理信息系统。制定学校基础信息管理要求，加快学校管理信息化进程，促进学校管理标准化、规范化。推进政府教育管理信息化，积累基础资料，掌握总体状况，加强动态监测，提高管理效率。整合各级各类教育管理资源，搭建国家教育管理公共服务平台，为宏观决策提供科学依据，为公众提供公共教育信息，不断提高教育管理现代化水平。

## 第二十章 推进依法治教

(六十二)完善教育法律法规。按照全面实施依法治国基本方略的要求，加快教育法制建设进程，完善中国特色社会主义教育法律法规。根据经济社会发展和教育改革的需要，修订教育法、职业教育法、高等教育法、学位条例、教师法、民办教育促进法，制定有关考试、学校、终身学习、学前教育、家庭教育等法律。加强教育行政法规建设。各地根据当地实际，制定促进本地区教育发展的地方性法规和规章。

(六十三)全面推进依法行政。各级政府要按照建设法治政府的要求,依法履行教育职责。探索教育行政执法体制机制改革,落实教育行政执法责任制,及时查处违反教育法律法规、侵害受教育者权益、扰乱教育秩序等行为,依法维护学校、学生、教师、校长和举办者的权益。完善教育信息公开制度,保障公众对教育的知情权、参与权和监督权。

(六十四)大力推进依法治校。学校要建立完善符合法律规定、体现自身特色的学校章程和制度,依法办学,从严治校,认真履行教育教学和管理职责。尊重教师权利,加强教师管理。保障学生的受教育权,对学生实施的奖励与处分要符合公平、公正原则。健全符合法治原则的教育救济制度。

开展普法教育。促进师生员工提高法律素质和公民意识,自觉知法守法,遵守公共生活秩序,做遵纪守法的楷模。

(六十五)完善督导制度和监督问责机制。制定教育督导条例,进一步健全教育督导制度。探索建立相对独立的教育督导机构,独立行使督导职能。健全国家督学制度,建设专职督导队伍。坚持督政与督学并重、监督与指导并重。加强义务教育督导检查,开展学前教育和高中阶段教育督导检查。强化对政府落实教育法律法规和政策情况的督导检查。建立督导检查结果公告制度和限期整改制度。

严格落实问责制。主动接受和积极配合各级人大及其常委会对教育法律法规执行情况的监督检查以及司法机关的司法监督。建立健全层级监督机制。加强监察、审计等专门监督。强化社会监督。

## 第二十一章 重大项目和改革试点

(六十六)组织实施重大项目。2010—2012年,围绕教育改革发展战略目标,着眼于促进教育公平,提高教育质量,增强可持续发展能力,以加强关键领域和薄弱环节为重点,完善机制,组织实施一批重大项目。

义务教育学校标准化建设。完善城乡义务教育经费保障机制,科学规划、统筹安排、均衡配置、合理布局。实施中小学校舍安全工程,集中开展危房改造、抗震加固,实现城乡中小学校舍安全达标;改造小学和初中薄弱学校,尽快使义务教育学校师资、教学仪器设备、图书、体育场地基本达标;改扩建劳务输出大省和特殊困难地区农村学校寄宿设施,改善农村学生特别是留守儿童寄宿条件,基本满足需要。

义务教育教师队伍建设。继续实施农村义务教育学校教师特设岗位计划,吸引高校毕业生到农村从教;加强农村中小学薄弱学科教师队伍建设,重点培养和补充一批边远贫困地区和革命老区急需紧缺教师;对义务教育教师进行全员培训,组织校长研修培训;对专科学历以下小学教师进行学历提高教育,使全国小学教师学历逐步达到专科以上水平。

推进农村学前教育。支持办好现有的乡镇和村幼儿园;重点支持中西部贫困地区充分利用中小学富余校舍和社会资源,改扩建或新建乡镇和村幼儿园;对农村幼儿园园长和骨干教师进行培训。



职业教育基础能力建设。支持建设一批职业教育实训基地,提升职业教育实践教学水平;完成一大批“双师型”教师培训,聘任(聘用)一大批有实践经验和技能的专兼职教师;支持一批中等职业教育改革示范校和优质特色校建设,支持高等职业教育示范校建设;支持一批示范性职业教育集团学校建设,促进优质资源开放共享。

提升高等教育质量。实施中西部高等教育振兴计划,加强中西部地方高校优势学科和师资队伍建设;实施东部高校对口支援西部高校计划;支持建设一批高等学校产学研基地;实施基础学科拔尖学生培养试验计划和卓越工程师、医师等人才教育培养计划;继续实施“985工程”和优势学科创新平台建设,继续实施“211工程”和启动特色重点学科项目;继续实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”、“研究生教育创新计划”、“高等学校哲学社会科学繁荣计划”和“高等学校高层次创新人才计划”。

发展民族教育。巩固民族地区普及九年义务教育成果,支持边境县和民族自治地方贫困县实现义务教育学校标准化;重点扶持和培养一批边疆民族地区紧缺教师人才;加强对民族地区中小学和幼儿园双语教师培养培训;加快民族地区高中阶段教育发展,启动内地中职班,支持教育基础薄弱县改扩建、新建一批普通高中和中等职业学校;支持民族院校建设。

发展特殊教育。改扩建和新建一批特殊教育学校,使市(地)和30万人口以上、残疾儿童少年较多的县(市)都有一所特殊教育学校;为现有特殊教育学校添置必要的教学、生活和康复训练设施,改善办学条件;对特殊教育教师进行专业培训,提高教育教学水平。

家庭经济困难学生资助。启动民族地区、贫困地区农村小学生营养改善计划;免除中等职业教育家庭经济困难学生和涉农专业学生学费;把普通高中学生和研究生纳入国家助学体系。

教育信息化建设。提高中小学每百名学生拥有计算机台数,为农村中小学班级配备多媒体远程教学设备;建设有效共享、覆盖各级各类教育的国家数字化教学资源库和公共服务平台;基本建成较完备的国家级和省级教育基础信息库以及教育质量、学生流动、资源配置和毕业生就业状况等监测分析系统。

教育国际交流合作。支持一批示范性中外合作办学机构;支持在高校建设一批国际合作联合实验室、研究中心;引进一大批海外高层次人才;开展大中小学校长和骨干教师海外研修培训;支持扩大公派出国留学规模;实施留学中国计划,扩大来华留学生规模;培养各种外语人才;支持孔子学院建设。

(六十七)组织开展改革试点。成立国家教育体制改革领导小组,研究部署、指导实施教育体制改革工作。根据统筹规划、分步实施、试点先行、动态调整的原则,选择部分地区和学校开展重大改革试点。

推进素质教育改革试点。建立减轻中小学生课业负担的有效机制;加强基础教育课程教材建设;开展高中办学模式多样化试验,开发特色课程;探索弹性学制等培养方式;完善教育质量监测评估体系,定期发布测评结果等。

义务教育均衡发展改革试点。建立城乡一体化义务教育发展机制；实行县(区)域内教师、校长交流制度；实行优质普通高中和优质中等职业学校招生名额合理分配到区域内初中的办法；切实解决区域内义务教育阶段择校问题等。

职业教育办学模式改革试点。以推进政府统筹、校企合作、集团化办学为重点，探索部门、行业、企业参与办学的机制；开展委托培养、定向培养、订单式培养试点；开展工学结合、弹性学制、模块化教学等试点；推进职业教育为“三农”服务、培养新型农民的试点。

终身教育体制机制建设试点。建立区域内普通教育、职业教育、继续教育之间的沟通机制；建立终身学习网络和服务平台；统筹开发社会教育资源，积极发展社区教育；建立学习成果认证体系，建立“学分银行”制度等。

拔尖创新人才培养改革试点。探索贯穿各级各类教育的创新人才培养途径；鼓励高等学校联合培养拔尖创新人才；支持有条件的高中与大学、科研院所合作开展创新人才培养研究和试验，建立创新人才培养基地。

考试招生制度改革试点。完善初中和高中学业水平考试和综合素质评价；探索实行高水平大学联考；探索高等职业学校自主考试或根据学业水平考试成绩注册入学；探索自主录取、推荐录取、定向录取、破格录取的具体方式；探索缩小高等学校入学机会区域差距的举措等。

现代大学制度改革试点。研究制定党委领导下的校长负责制实施意见。制定和完善学校章程，探索学校理事会或董事会、学术委员会发挥积极作用的机制；全面实行聘任制度和岗位管理制度；实行新进人员公开招聘制度；探索协议工资制等灵活多样的分配办法；建立多种形式的专职科研队伍，推进管理人员职员制；完善校务公开制度等。

深化办学体制改革试点。探索公办学校联合办学、中外合作办学、委托管理等改革试验；开展对营利性和非营利性民办学校分类管理试点；建立民办学校财务、会计和资产管理制；探索独立学院管理和发展的有效方式等。

地方教育投入保障机制改革试点。建立多渠道筹措教育经费长效机制；制定各级学校学生人均经费基本标准和学生人均财政拨款基本标准；探索政府收入统筹用于支持教育的办法；建立教育投入分项分担机制；依法制定鼓励教育投入的优惠政策；对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师实行工资福利倾斜政策等。

省级政府教育统筹综合改革试点。探索政校分开、管办分离实现形式；合理部署区域内学校、学科、专业设置；制定办学条件、教师编制、招生规模等基本标准；推进县(市)教育综合改革试点；加强教育督导制度建设，探索督导机构独立履行职责的机制；探索省际教育协作改革试点，建立跨地区教育协作机制等。

## 第二十二章 加强组织领导

(六十八)加强和改善对教育工作的领导。各级党委和政府要以邓小平理论和“三个

代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，把推动教育事业优先发展、科学发展作为重要职责，健全领导体制和决策机制，及时研究解决教育改革发展重大问题和群众关心的热点问题。要把推进教育事业科学发展作为各级党委和政府政绩考核的重要内容，完善考核机制和问责制度。各级政府要定期向同级人民代表大会或其常务委员会报告教育工作情况。建立各级党政领导班子成员定点联系学校制度。有关部门要切实履行职责，支持教育改革发展。扩大人民群众对教育事业的知情权、参与度。

加强教育宏观政策和发展战略研究，提高教育决策科学化水平。鼓励和支持教育科研人员坚持理论联系实际，深入探索中国特色社会主义教育规律，研究和回答教育改革发展重大理论和现实问题，促进教育事业科学发展。

(六十九)加强和改进教育系统党的建设。把教育系统党组织建设成为学习型党组织。深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观，坚持用发展着的马克思主义武装党员干部、教育广大师生。深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。深入开展社会主义核心价值体系学习教育。

健全各级各类学校党的组织。把全面贯彻党的教育方针、培养社会主义建设者和接班人贯穿学校党组织活动始终，坚持社会主义办学方向，牢牢把握党对学校意识形态工作的主导权。高等学校党组织要充分发挥在学校改革发展中的领导核心作用，中小学党组织要充分发挥在学校工作中的政治核心作用。加强民办学校党的建设，积极探索党组织发挥作用的途径和方法。

加强学校领导班子和领导干部队伍建设，不断提高思想政治素质和办学治校能力。坚持德才兼备、以德为先用人标准，选拔任用学校领导干部。加大学校领导干部培养培训和交流任职力度。

着力扩大党组织的覆盖面，推进工作创新，增强生机活力。充分发挥学校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。加强在优秀青年教师、优秀学生中发展党员工作。重视学校共青团、少先队工作。

加强教育系统党风廉政建设和行风建设。大兴密切联系群众之风、求真务实之风、艰苦奋斗之风、批评和自我批评之风。坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针，完善体现教育系统特点的惩治和预防腐败体系。严格执行党风廉政建设责任制，加大教育、监督、改革、制度创新力度，坚决惩治腐败。坚持从严治教、规范管理，积极推行政务公开、校务公开。坚决纠正损害群众利益的各种不正之风。

(七十)切实维护教育系统和谐稳定。加强和改进学校思想政治工作，加强校园文化建设，深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动。重视解决好师生员工的实际困难和问题。完善矛盾纠纷排查化解机制，完善学校突发事件应急管理机制，妥善处置各种事端。加强校园网络管理。建立健全安全保卫制度和工作机制，完善人防、物防和技防措施。加强师生安全教育和学校安全管理，提高预防灾害、应急避险和防范违法犯罪活动的的能力。加强校园和周边环境治安综合治理，为师生创造安定有序、和谐融洽、充满活力的工作、学习、生活环境。

实 施

《教育规划纲要》是 21 世纪我国第一个中长期教育规划纲要，涉及面广、时间跨度大、任务重、要求高，必须周密部署、精心组织、认真实施，确保各项任务落到实处。

明确目标任务，落实责任分工。贯彻实施《教育规划纲要》，是各级党委和政府的重要职责。各地区各部门要在中央统一领导下，按照《教育规划纲要》的部署和要求，对目标任务进行分解，明确责任分工。国务院教育行政部门负责《教育规划纲要》的组织协调与实施，各有关部门积极配合，密切协作，共同抓好贯彻落实。

提出实施方案，制定配套政策。各地要围绕《教育规划纲要》确定的战略目标、主要任务、体制改革、重大措施和项目等，提出本地区实施的具体方案和措施，分阶段、分步骤组织实施。各有关部门要抓紧研究制定切实可行、操作性强的配套政策，尽快出台实施。

鼓励探索创新，加强督促检查。充分尊重人民群众的首创精神，鼓励各地积极探索，勇于创新，创造性地实施《教育规划纲要》。对各地在实施《教育规划纲要》中好的做法和有效经验，要及时总结，积极推广。对《教育规划纲要》实施情况进行监测评估和跟踪检查。

广泛宣传动员，营造良好环境。广泛宣传党的教育方针政策，广泛宣传优先发展教育、建设人力资源强国的重要性和紧迫性，广泛宣传《教育规划纲要》的重大意义和主要内容，动员全党全社会进一步关心支持教育事业的改革和发展，为《教育规划纲要》的实施创造良好社会环境和舆论氛围。