



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«МИРЭА – Российский технологический университет»**  
**РТУ МИРЭА**

---

Институт информационных технологий  
Кафедра Практической и Прикладной Информатики

## **Отчет по практической работе №6**

по дисциплине

«Анализ и концептуальное моделирование систем»

### **Тема практической работы:**

«Построение UML – модели системы.  
Диаграмма деятельности»

**Выполнил** студент группы ИВБО-02-19

**Проверил** доцент

К. Ю. Денисов

В. В. Пяткин

Москва 2021

# **Содержание**

<b>1 Цели и задачи работы</b>	<b>3</b>
<b>2 Ход работы</b>	<b>3</b>
<b>3 Вывод</b>	<b>4</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А</b>	<b>5</b>

# 1 Цели и задачи работы

Цель работы: научиться строить усовершенствованные блок-схемы с параллельными процессами.

Задачи: описать все системные операции и последовательность состояний и переходов в рассматриваемой системе.

ПО: Draw.io, StarUML.

## 2 Ход работы

**Задача 2.1.** Описать возможные последовательности состояний и переходов, которые характеризуют поведение элемента исследуемой системы с помощью диаграммы состояний. Индивидуальный вариант — Моделирование организации авиаперевозок грузов.

*Решение.* Построим диаграмму состояний рассматриваемой системы. При разработке будем учитывать ранее построенные диаграммы классов анализа и диаграммы Use-case, диаграмму последовательности. См рис. 1 в [Приложении А](#).

**Задача 2.2.** Описать все системные операции посредством диаграммы деятельности.

*Решение.* После построения диаграммы состояний, приступим к построению диаграммы деятельности, являющейся частным случаем диаграммы состояний. См. рис 2 в [Приложении А](#).

### **3 Вывод**

В ходе данной практической работы была изучена структура модели проектирования, правила построения диаграммы состояний и диаграммы деятельности. Полученные знания были применены для построения данных диаграмм в нотации UML для изучения предложенной предметной области.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

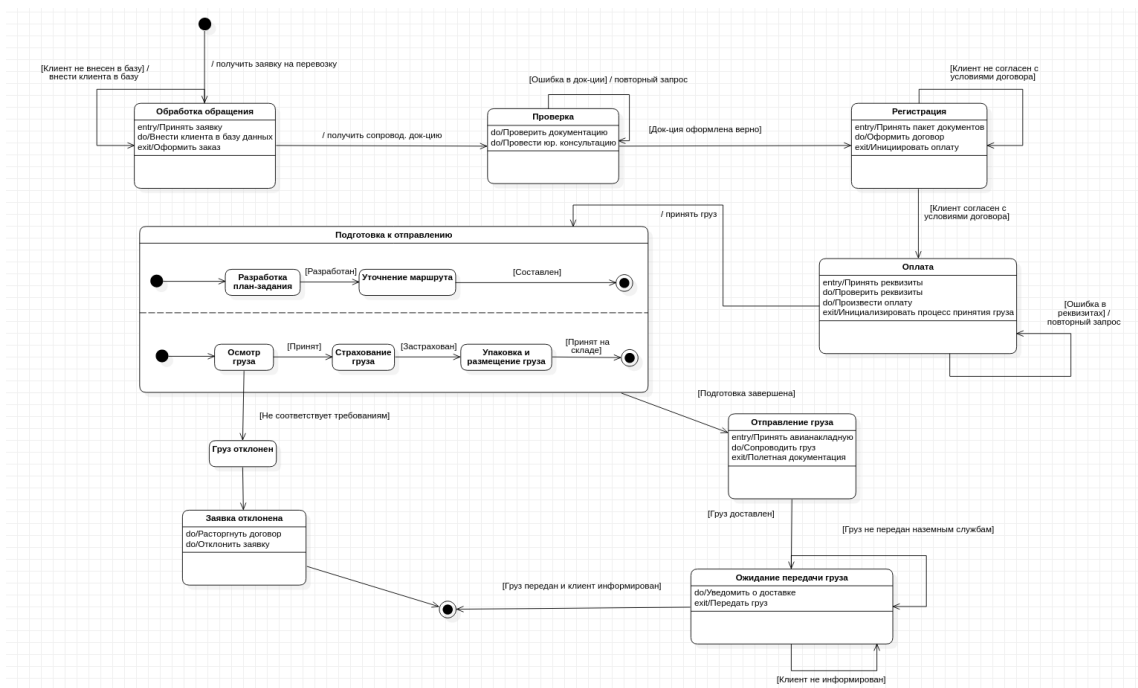


Рис. 1: Диаграмма состояний

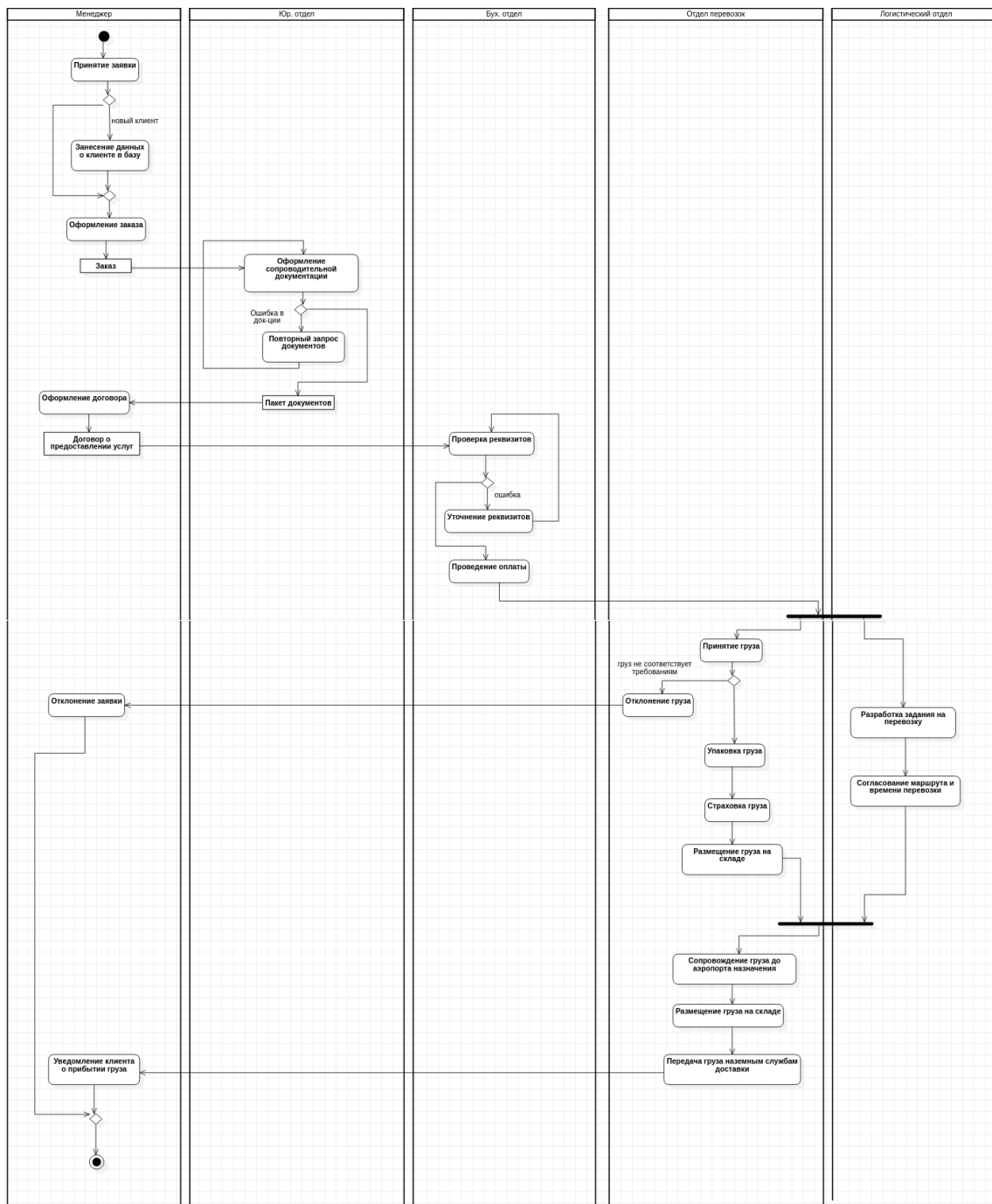


Рис. 2: Диаграмма деятельности