

«ПОНИМАЕМ И РАЗВИВАЕМ СВОЕГО РЕБЕНКА»

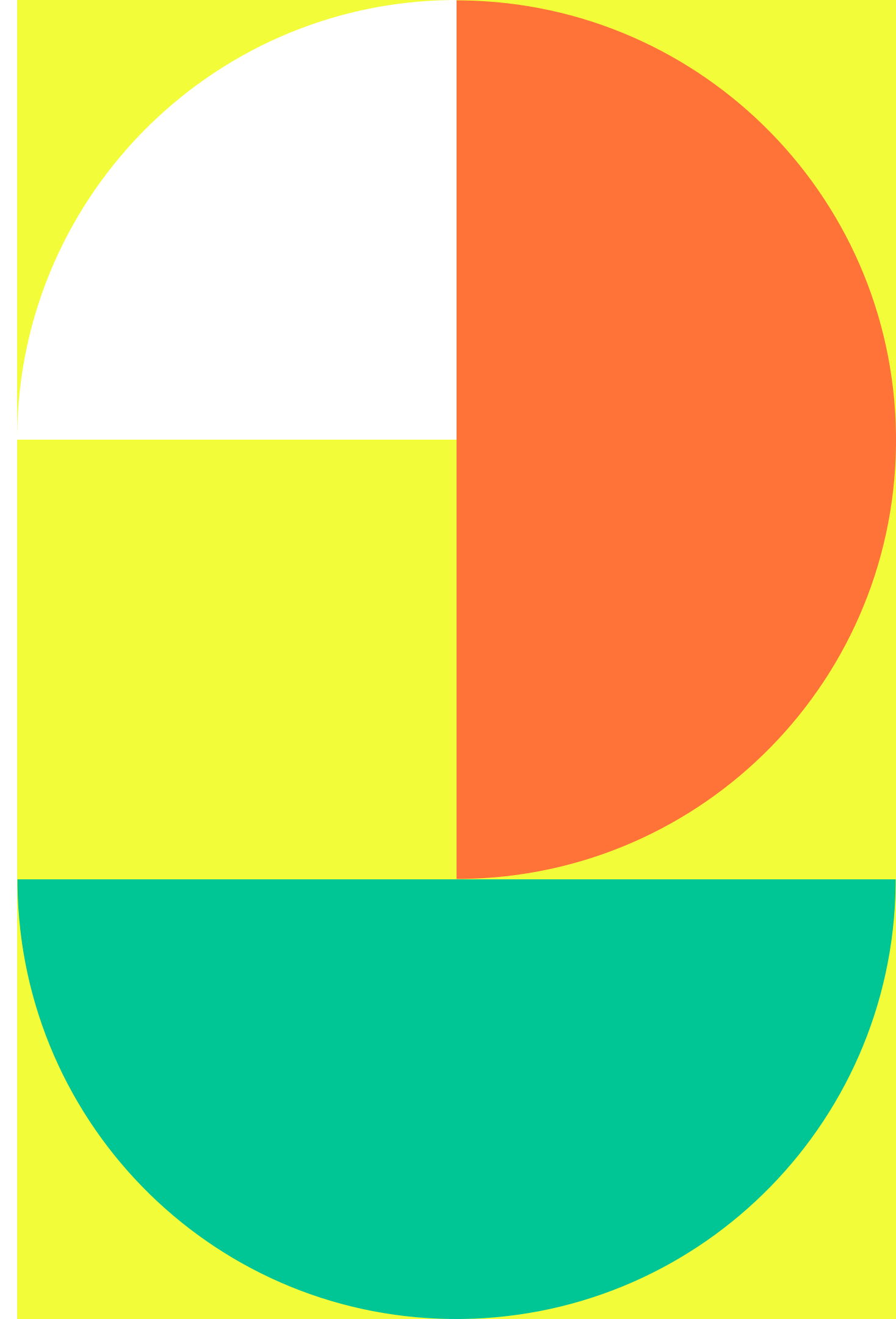
# Проба "Понимание слов, близких по звучанию"

Модуль 5. Урок 3

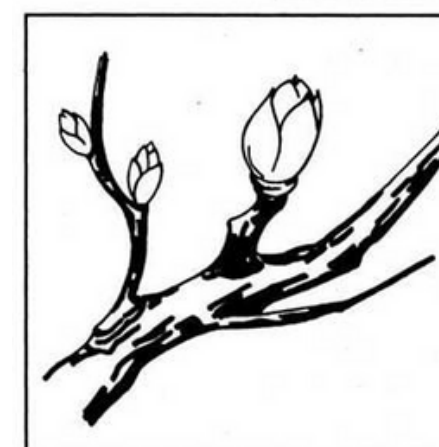
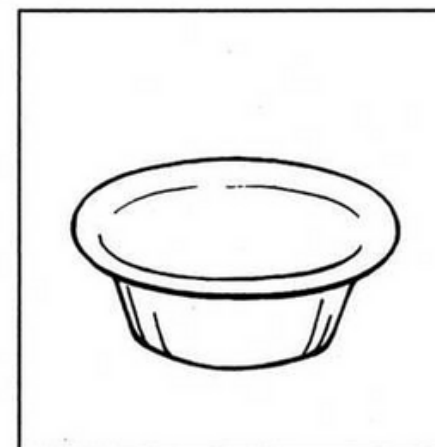
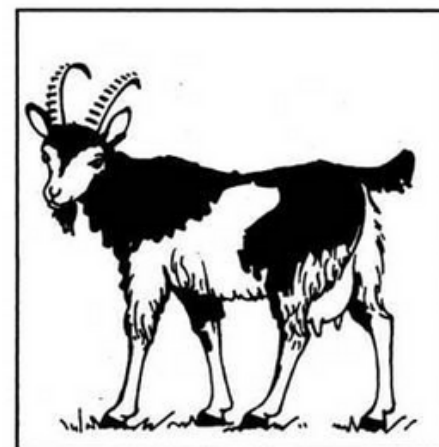
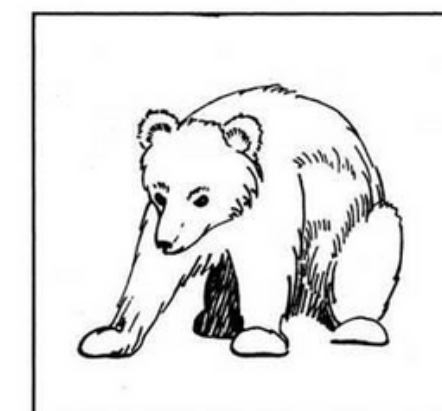
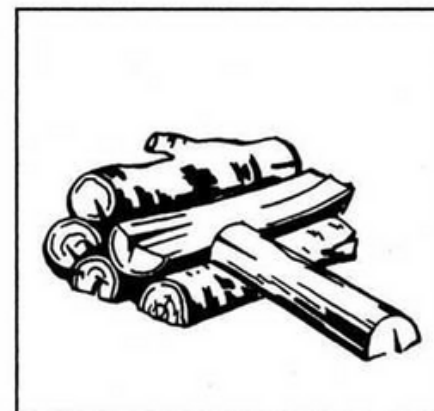
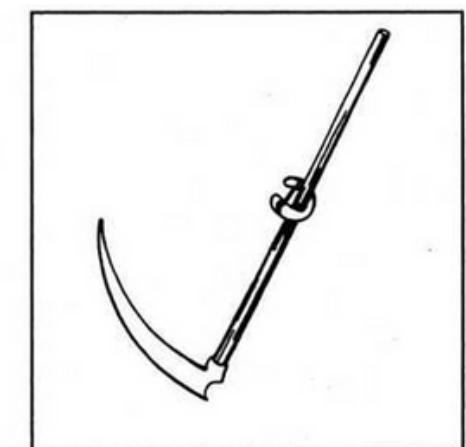
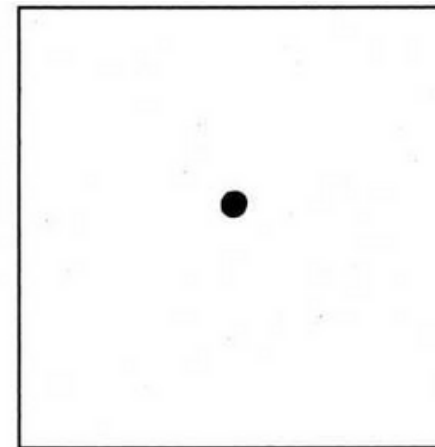
# ПРОБА "ПОНИМАНИЕ СЛОВ, БЛИЗКИХ ПО ЗВУЧАНИЮ"

НАПРАВЛЕНА НА ИССЛЕДОВАНИЕ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И  
СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ.

ЭТА ПРОБА ОЧЕНЬ ЧУВСТВИТЕЛЬНА К  
СОСТОЯНИЮ ПЕРЕРАБОТКИ СЛУХОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ.



**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЫ В  
ДИАГНОСТИЧЕСКОМ АЛЬБОМЕ ЕСТЬ  
КАРТИНКИ, НА КОТОРЫХ ПРЕДСТАВЛЕНЫ  
ДВЕ ПАРЫ СЛОВ, БЛИЗКИХ ПО ЗВУЧАНИЮ**

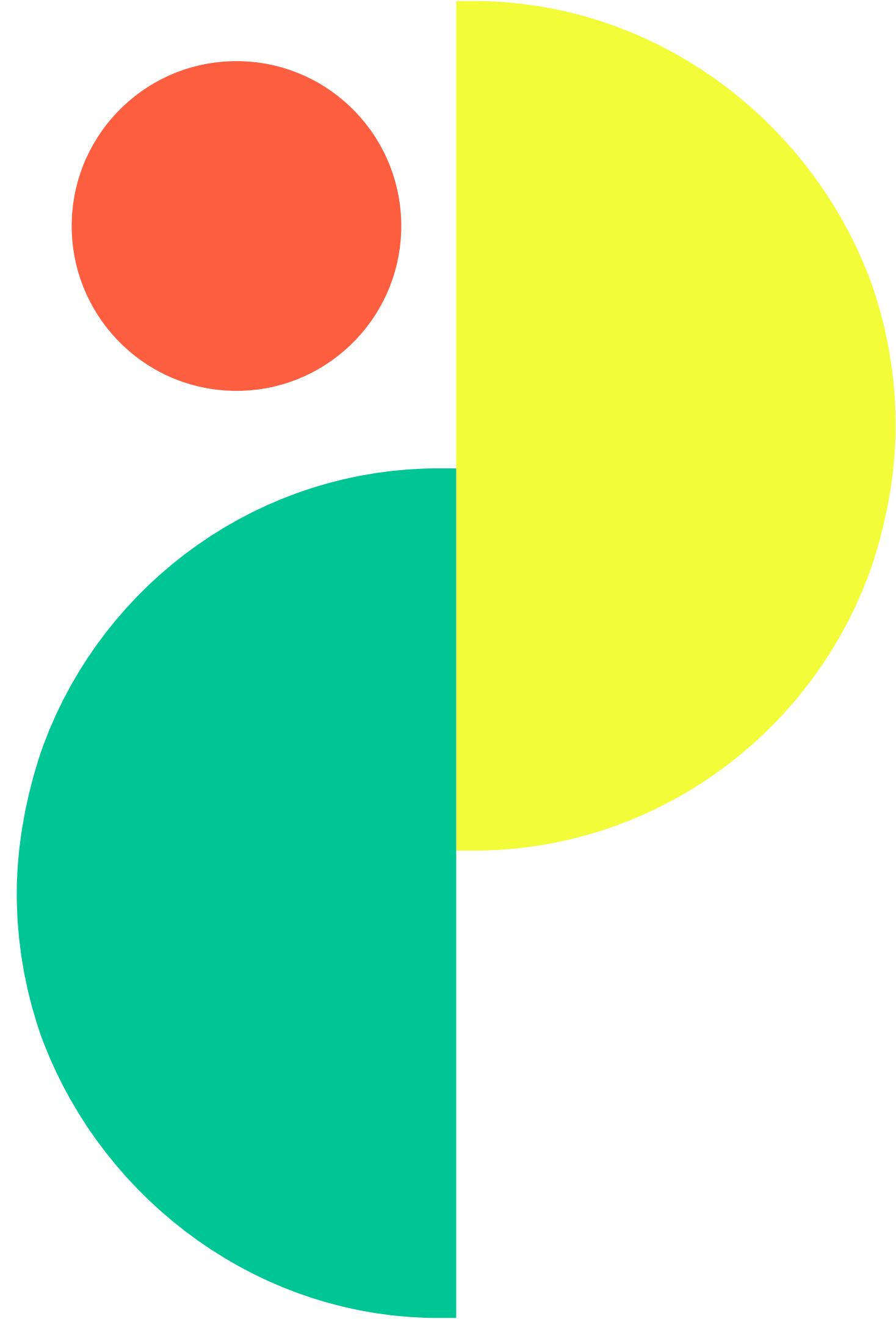


## ПРОБУ ПРОВОДИМ ТАК:

Вы говорите ребенку: «Ты узнал, что нарисовано на картинках? Назови».

Картинку с предметом, который может быть назван двояко, нужно называть самостоятельно: «Миска», «Мишка» и т.д.

Для правильного опознания и называния картинок «почка» и «дочка» подсказываем: «Весной на деревьях набухают... (почки)», «Девочка играет с куклой. Она мама, а кукла – ее ... (дочка)».



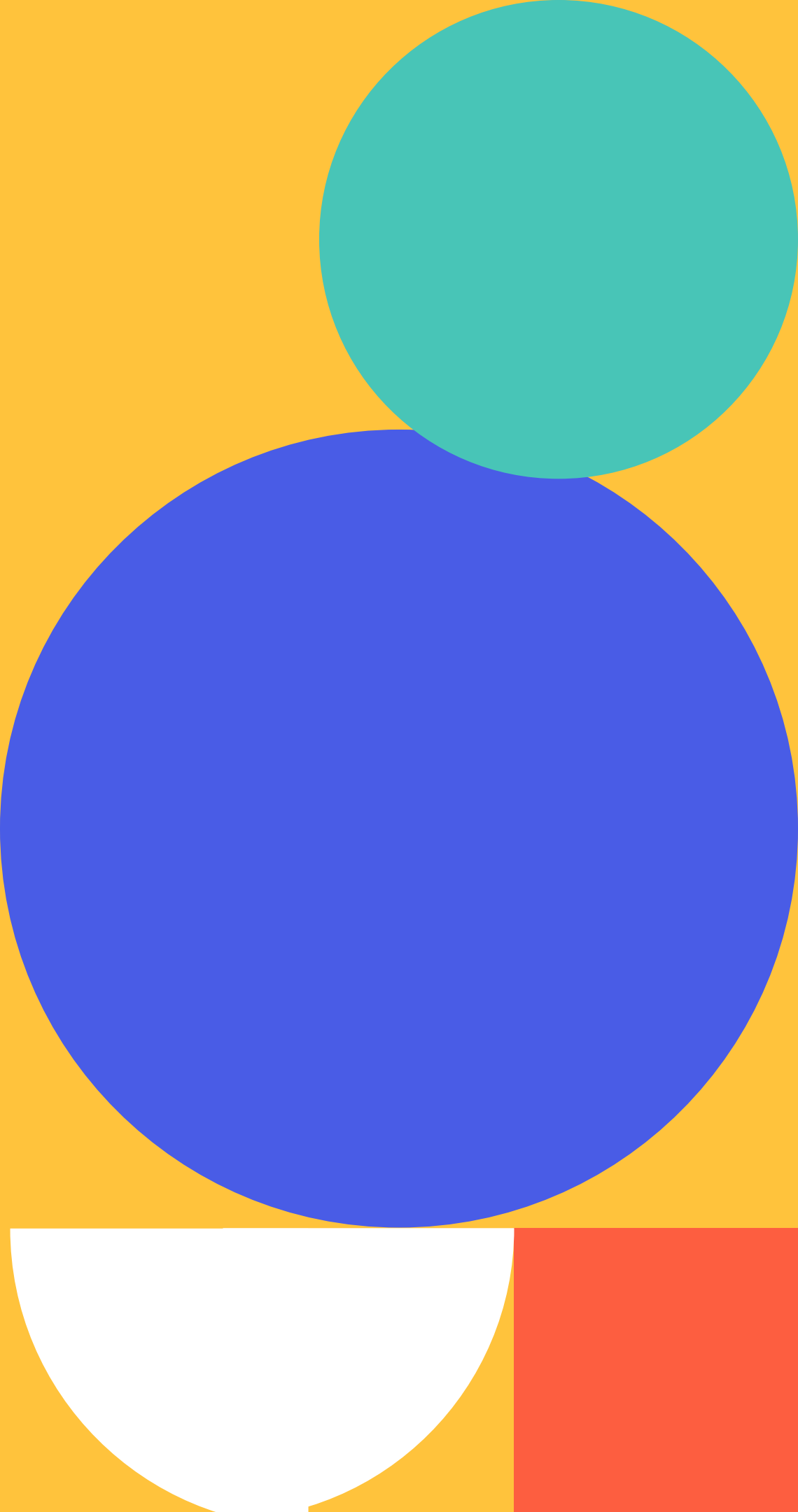


ДАЛЕЕ ДАЕТЕ ИНСТРУКЦИЮ

«Я тебе буду называть предметы на картинках, а ты – их показывать. Слушай внимательно. Смотри на меня».

Если ребенок опускает глаза на картинки, вы закрываете страницу.

Если ребенок начинает проговаривать слова, ему предлагают продолжить задание молча.



Если ребенок в ответе меняет порядок слов, то ему дается дополнительная инструкция: «Показывай в том же порядке, в каком я тебе называю».

- дрова, коса;
- почка, миска;
- трава, бочка, коза.
- точка, мишка, коса;
- трава, дочка, миска, бочка;
- коза, дрова, почка, мишка;
- точка, миска, бочка, трава, коза;
- мишка, коса, дочка, дрова, почка;
- коза, дочка, трава, бочка, коса, мишка;
- дрова, почка, миска, точка, трава, коза.

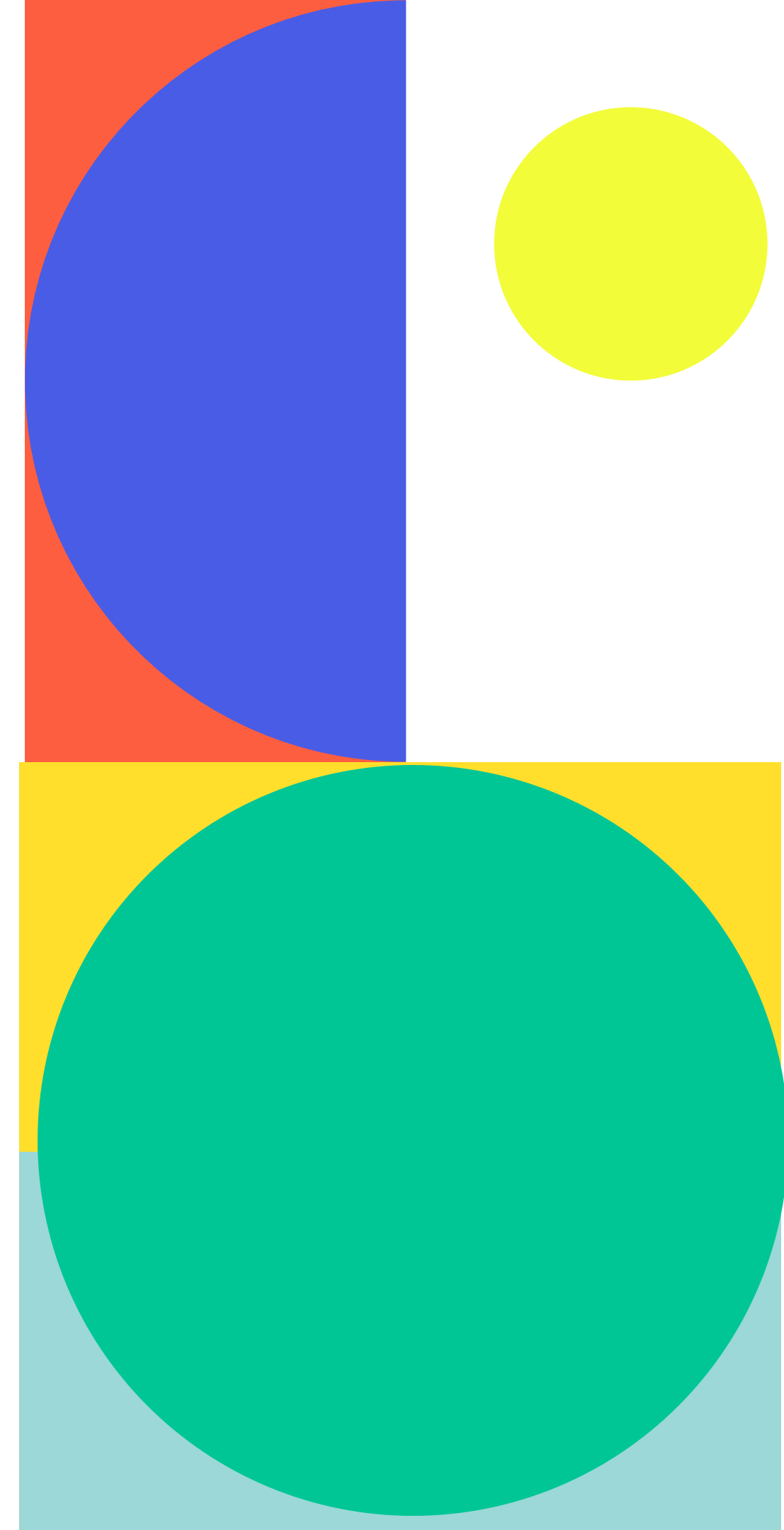
# ОЦЕНКА

Продуктивность, в зависимости от того, сколько вы предъявляли строчек.

Правильный показ, когда ребенок с первой попытки показывает в нужном порядке.

1-5 строчки - экспресс-тест для детей 4-5 лет. Из 14-ти 12-ть обычно дети называют.

Или 3-10 строчки из 28-и слов 22-а дети называют правильно.



# ОШИБКИ

При слабости слухового восприятия характерны следующие ошибки:

- Замены близких по звучанию слов: дочка- почка, миска -мишка.
- Или дублирования: когда ребенок сначала показал мишку и тут же миску.





Оценка:

**Продуктивность:**

- называния
- понимания слов



**Ошибки понимания и  
удержания:**

- звуковые замены и дублирования
- далекие замены
- пропуски
- вплетения
- изменение порядка слов

