«ПОНИМАЕМ И РАЗВИВАЕМ СВОЕГО РЕБЕНКА»

Зрительные свободные и направленные ассоциации

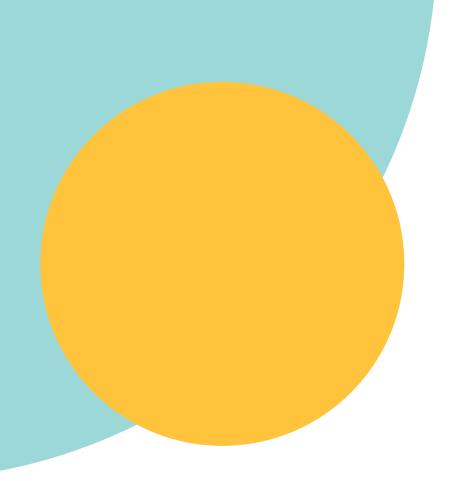


ПРОБА НА ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ СВОБОДНЫХ И НАПРАВЛЕННЫХ АССОЦИАЦИЙ

НАПРАВЛЕНА НА ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗРИТЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ АКТУАЛИЗАЦИИ

ПРОБА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ЗАДАНИЙ:

- СВОБОДНЫЕ АССОЦИАЦИИ
- НАПРАВЛЕННЫЕ АССОЦИАЦИИ (РАСТЕНИЯ)



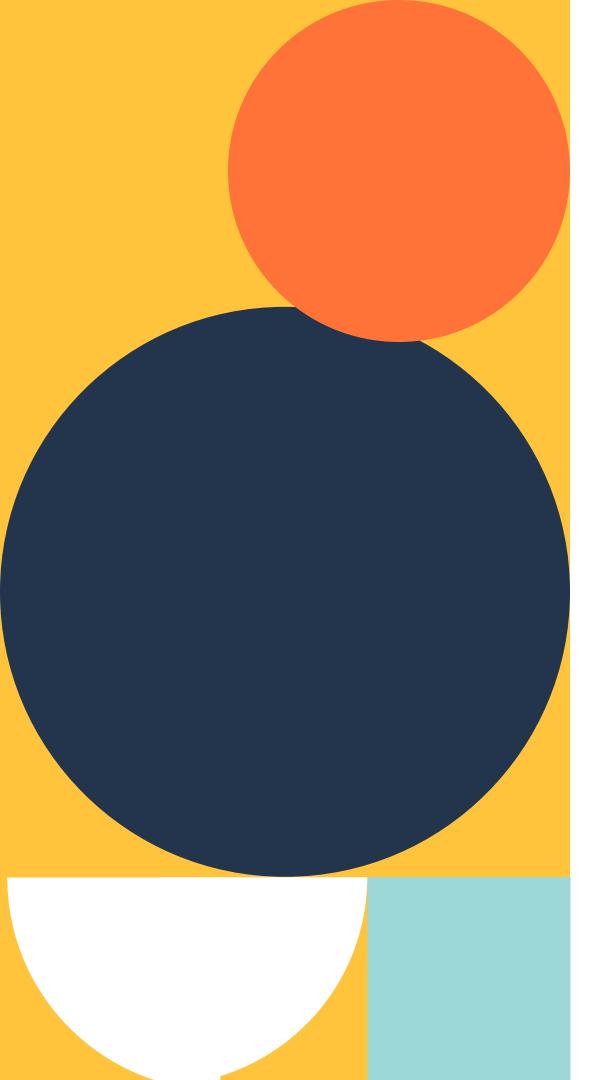


Пробу проводим так:

Лист A4 расчерчиваем на 8 одинаковых клеток, для ребенка 5-ти лет - 6 клеток.

Рисунки выполняются фломастером или карандашом одного цвета.

Ставим таймер.

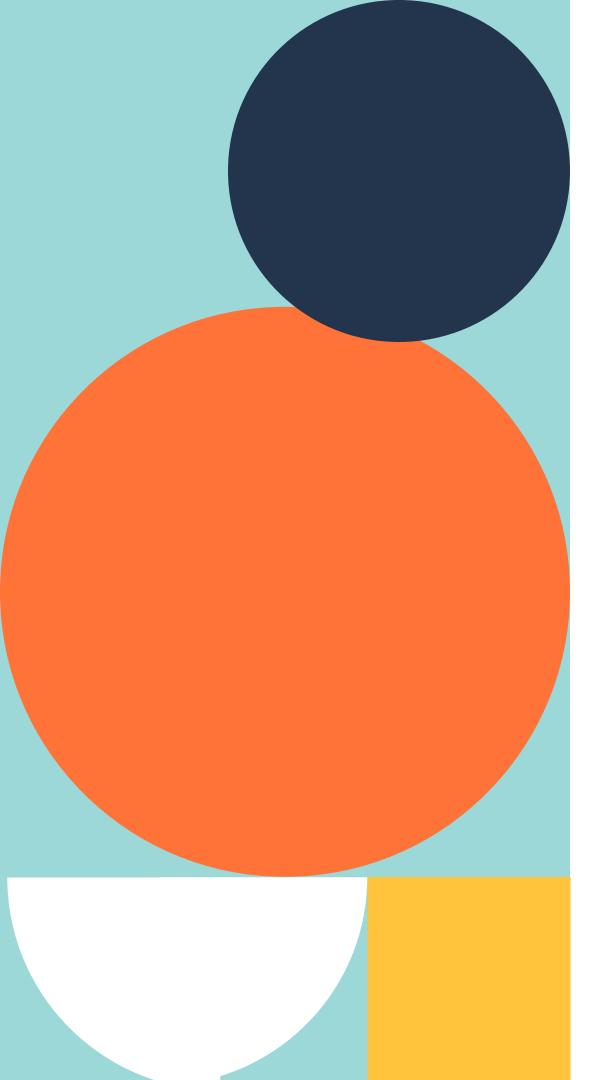


ЗРИТЕЛЬНЫЕ СВОБОДНЫЕ АССОЦИАЦИИ

Говорим ребенку: «Нарисуй в каждой клеточке то, что ты хочешь, только постарайся не повторять рисунки».

Просим назвать изображенные предметы и подписываем их.

Время выполнения задания от 1,5 до 10 минут.



НАПРАВЛЕННЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ АССОЦИАЦИИ

Говорим ребенку: «Теперь в каждой клеточке рисуй разные растения. Следи внимательно, чтобы рисунки не повторялись»

Просим назвать изображенные растения и подписываем их.

Рисование растений может занять больше времени, в среднем дошкольники рисуют 16 минут.

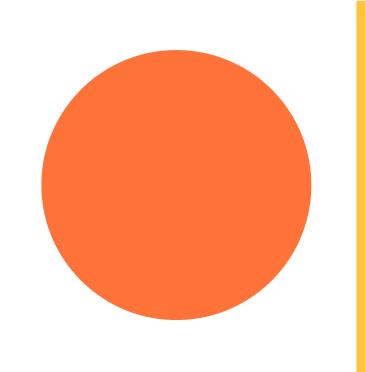
Оценка

	свободные	Растения
Продуктивность (общее количество разных	8,000	
рисунков)		
Содержание рисунков:		
количество предметных рисунков		8
количество непредметных рисунков (геометрических фигур, букв, символов и т.п.)		
количество конкретных рисунков		<u> </u>
количество обобщенных рисунков (без специфических признаков названного растения)		
количество неадекватных заданию рисунков		
количество неадекватных заданию рисунков Качество изображений:		10 au 10 day
количество хорошо узнаваемых рисунков		
количество малоузнаваемых рисунков	200-200-200	90 800 800
количество неузнаваемых рисунков	·	
Оценка повторов:		70
количество повторов рисунка и названия		
количество повторов одного рисунка с разными названиями		
количество повторов одного названия для разных рисунков		
количество повторов деталей и приемов рисования		
Называние:		
количество конкретных названий		
количество обобщенных названий		

Ошибки

Ошибки:

количество вербальных ошибок (например, описание растения вместо названия)	
количество вербально-перцептивных ошибок	
количество вычурных редких названий	



Вербальные ошибки - ребенок называет картину описательной фразой.

Вербально-перцептивные ошибки - названия из одной семантической группы: ландыш – колокольчик.

Проблемы правого полушария - образ диффузен и прикреплён к образу цветка: гладиолус, фиалка, подсолнечник.

Проблемы левого полушария - выдает частотные названия: ромашка, цветок.

Оцениваем порядок рисования

- 0б-сверху вниз, слева направо
- 1 б рисовать начал снизу
- 2б-игнорирование левой части листа, рисует справа налево
- 3 б хаотичное рисование

