


«ПОНИМАЕМ И РАЗВИВАЕМ СВОЕГО РЕБЕНКА»

Зрительные свободные и направленные ассоциации

Модуль 3. Урок 4



ПРОБА НА ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ СВОБОДНЫХ И НАПРАВЛЕННЫХ АССОЦИАЦИЙ

НАПРАВЛЕНА НА ИССЛЕДОВАНИЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ ЗРИТЕЛЬНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ
АКТУАЛИЗАЦИИ

ПРОБА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ЗАДАНИЙ:

- СВОБОДНЫЕ АССОЦИАЦИИ
- НАПРАВЛЕННЫЕ АССОЦИАЦИИ
(РАСТЕНИЯ)



Пробу проводим так:

Лист А4 расчерчиваем на 8 одинаковых клеток, для ребенка 5-ти лет - 6 клеток.

Рисунки выполняются фломастером или карандашом одного цвета.

Ставим таймер.





ЗРИТЕЛЬНЫЕ СВОБОДНЫЕ АССОЦИАЦИИ

Говорим ребенку: «Нарисуй в каждой клеточке то, что ты хочешь, только постарайся не повторять рисунки».

Просим назвать изображенные предметы и подписываем их.

Время выполнения задания от 1,5 до 10 минут.



НАПРАВЛЕННЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ АССОЦИИ

Говорим ребенку: «Теперь в каждой клеточке рисуй разные растения. Следи внимательно, чтобы рисунки не повторялись»

Просим назвать изображенные растения и подписываем их.

Рисование растений может занять больше времени, в среднем дошкольники рисуют 16 минут.

Оценка

	свободные	Растения
Продуктивность (общее количество разных рисунков)		
Содержание рисунков:		
количество предметных рисунков		
количество не предметных рисунков (геометрических фигур, букв, символов и т.п.)		
количество конкретных рисунков		
количество обобщенных рисунков (без специфических признаков названного растения)		
количество неадекватных заданию рисунков		
Качество изображений:		
количество хорошо узнаваемых рисунков		
количество малоузнаваемых рисунков		
количество неузнаваемых рисунков		
Оценка повторов:		
количество повторов рисунка и названия		
количество повторов одного рисунка с разными названиями		
количество повторов одного названия для разных рисунков		
количество повторов деталей и приемов рисования		
Называние:		
количество конкретных названий		
количество обобщенных названий		




Ошибки

Ошибки:

количество вербальных ошибок (например, описание растения вместо названия)		
количество вербально-перцептивных ошибок		
количество вычурных редких названий		





Вербальные ошибки - ребенок называет картину описательной фразой.

Вербально-перцептивные ошибки - названия из одной семантической группы: ландыш – колокольчик.

Проблемы правого полушария - образ диффузен и прикреплен к образу цветка: гладиолус, фиалка, подсолнечник.

Проблемы левого полушария - выдает частотные названия: ромашка, цветок.

Оцениваем порядок рисования

- 0 б - сверху вниз, слева направо
- 1 б - рисовать начал снизу
- 2 б - игнорирование левой части листа, рисует справа налево
- 3 б - хаотичное рисование

