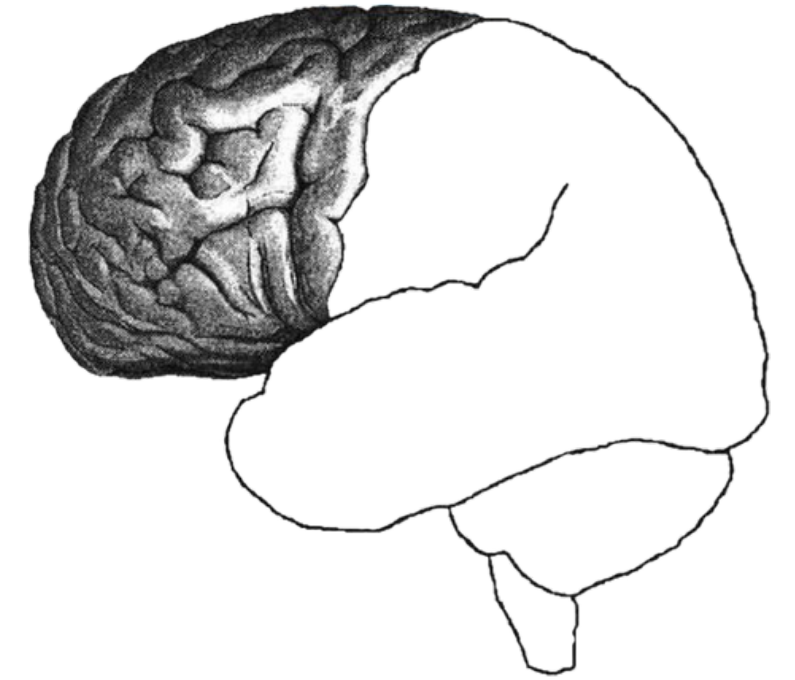


«ПОНИМАЕМ И РАЗВИВАЕМ СВОЕГО РЕБЕНКА»

Функция программирования, регуляции и контроля произвольной деятельности, трудности при ее слабости

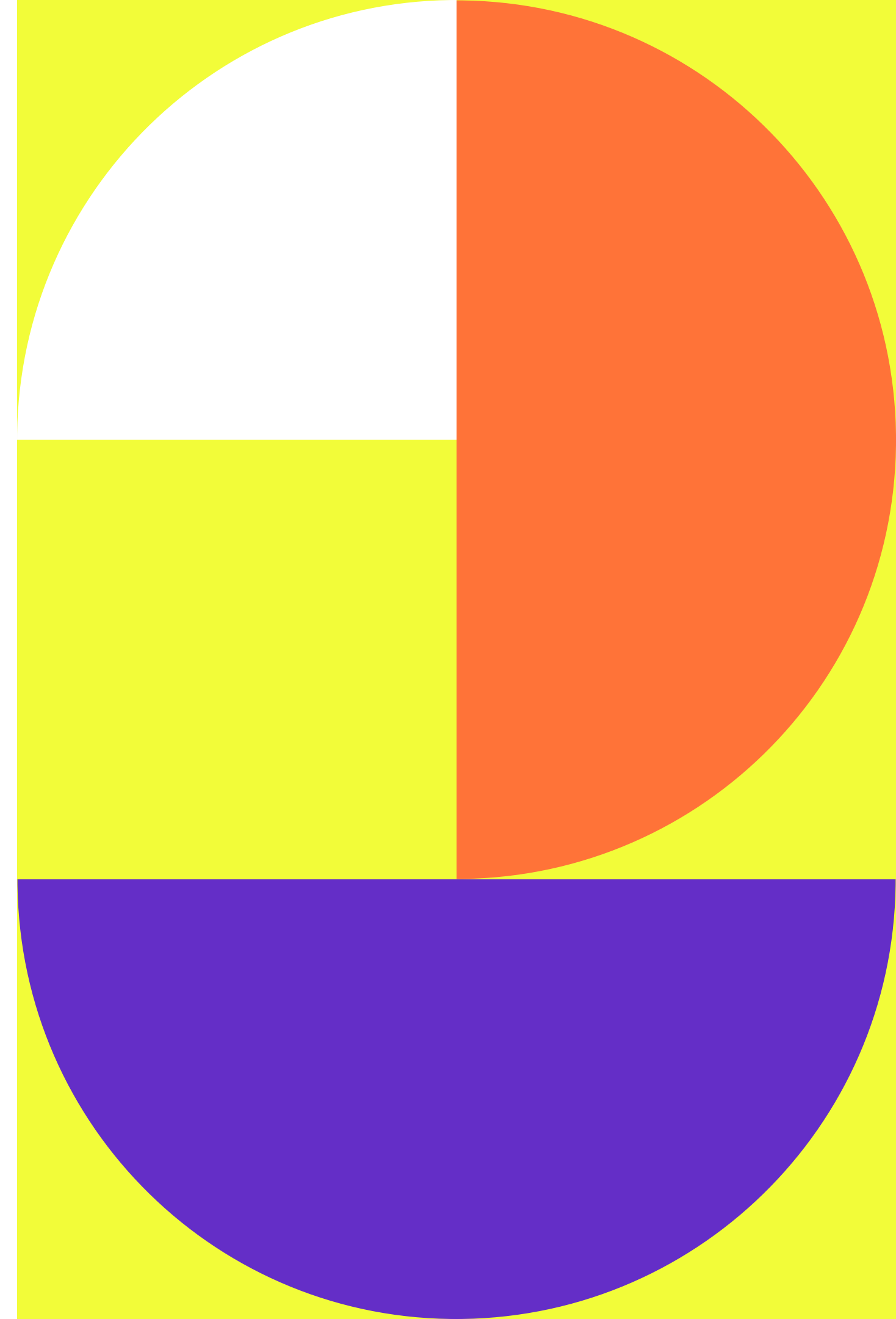
Модуль 7. Урок 1



ЗА ФУНКЦИЮ ПРОГРАММИРОВАНИЯ,
РЕГУЛЯЦИИ И КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТВЕЧАЮТ
ПРЕФРОНТАЛЬНЫЕ ОТДЕЛЫ МОЗГА

Для выполнения какого-то действия,
нужно, чтобы были активированы
соответствующие отделы мозга.

Механизм действия:
лобные доли действуют на 1-й блок
мозга, и первый блок избирательно
активизирует нужные структуры



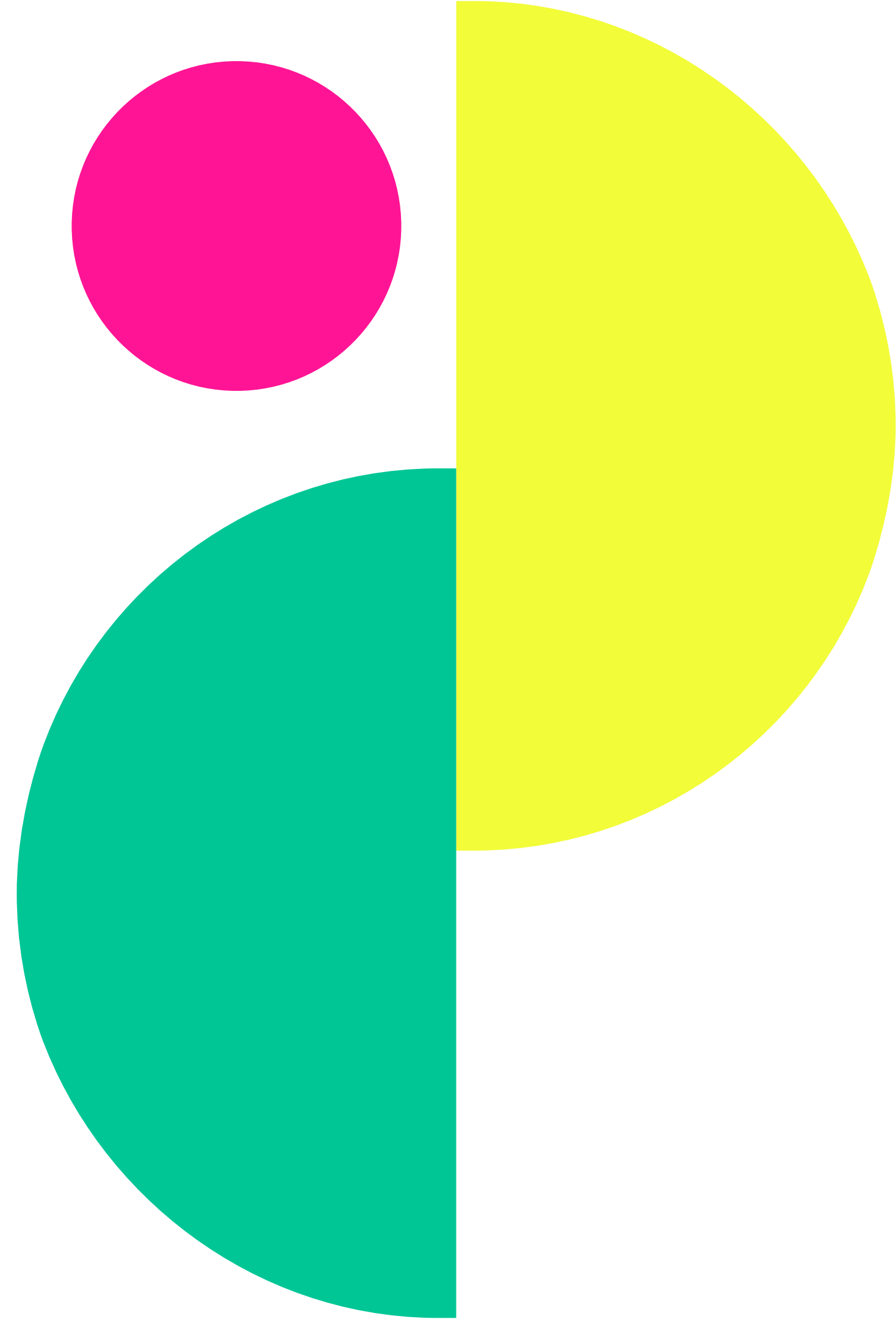


Где еще участвуют лобные доли?

- Планирование и удержание программы - рабочая память.
- Оттормаживание стереотипных и импульсивных реакций
- Возможность переключения с одной программы на другую
- Эмоционально-волевая организация. При поражении лобных долей будут личностные нарушения.

ТРИ ПЕРИОДА СОЗРЕВАНИЯ ЛОБНЫХ ДОЛЕЙ:

- от рождения до 2 лет
- 7-9 лет
- 16-18 лет



1

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

Эмоциональное сопровождение,
внимание, комплекс оживления.





2

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Речевая организация деятельности.
Действие регулируется взрослым,
или сам ребенок себе
проговаривает действие.

Но основана она на интересе, пока
это еще не произвольное внимание.



3

7 ЛЕТ

Начало младшего школьного возраста знаменуется событием, которое в психологии принято обозначать как кризис 7 лет.

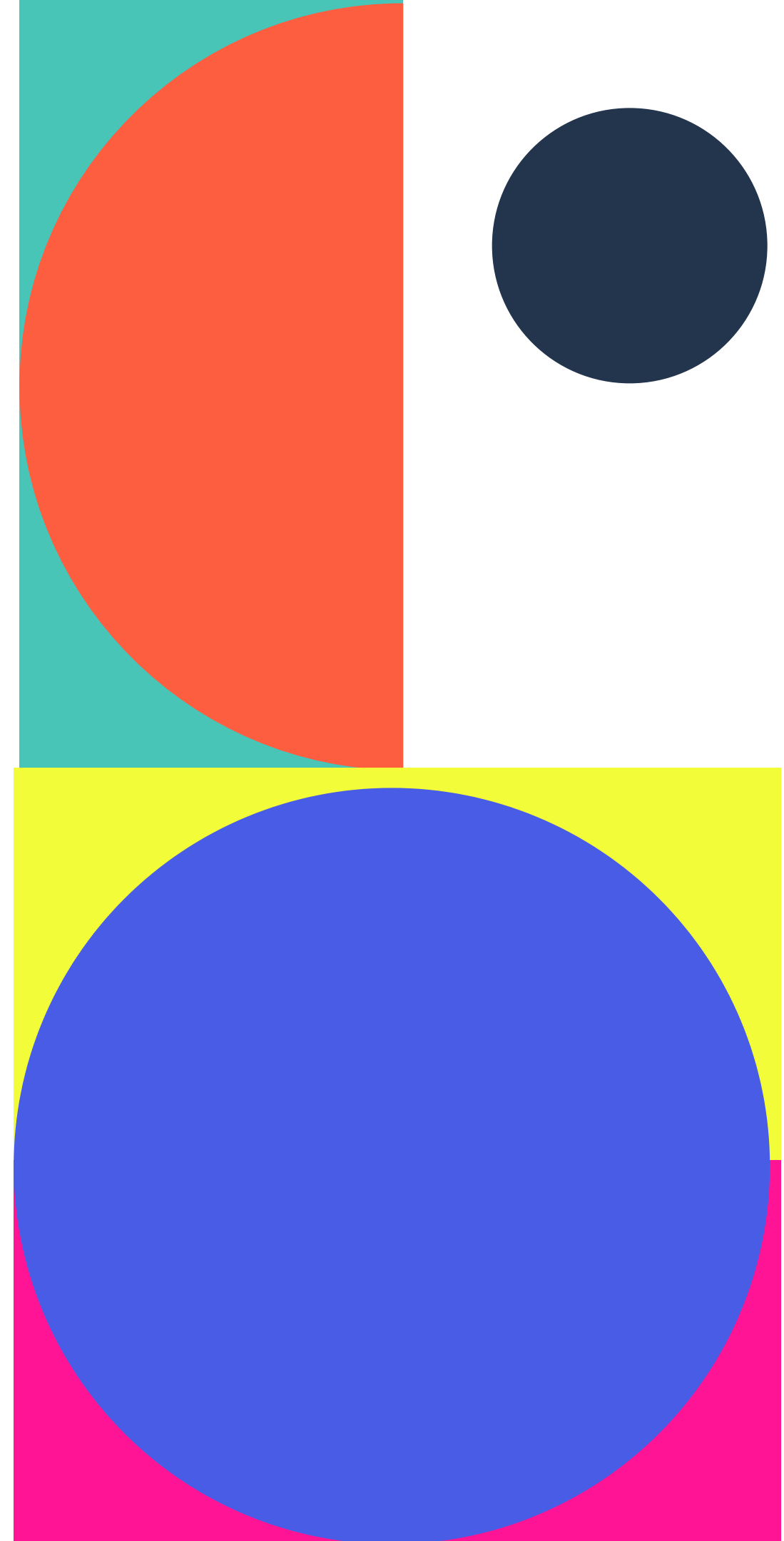
Л.С.Выготский называл возраст 7 лет возрастом утраты непосредственности и считал основным его новообразованием привнесение в поведение интеллектуального момента, который вклинивается между переживанием и непосредственным поступком.



9-11 ЛЕТ

Качественные изменения в организации деятельности, сопровождающие этот кризис, продолжаются до 10-11 лет.

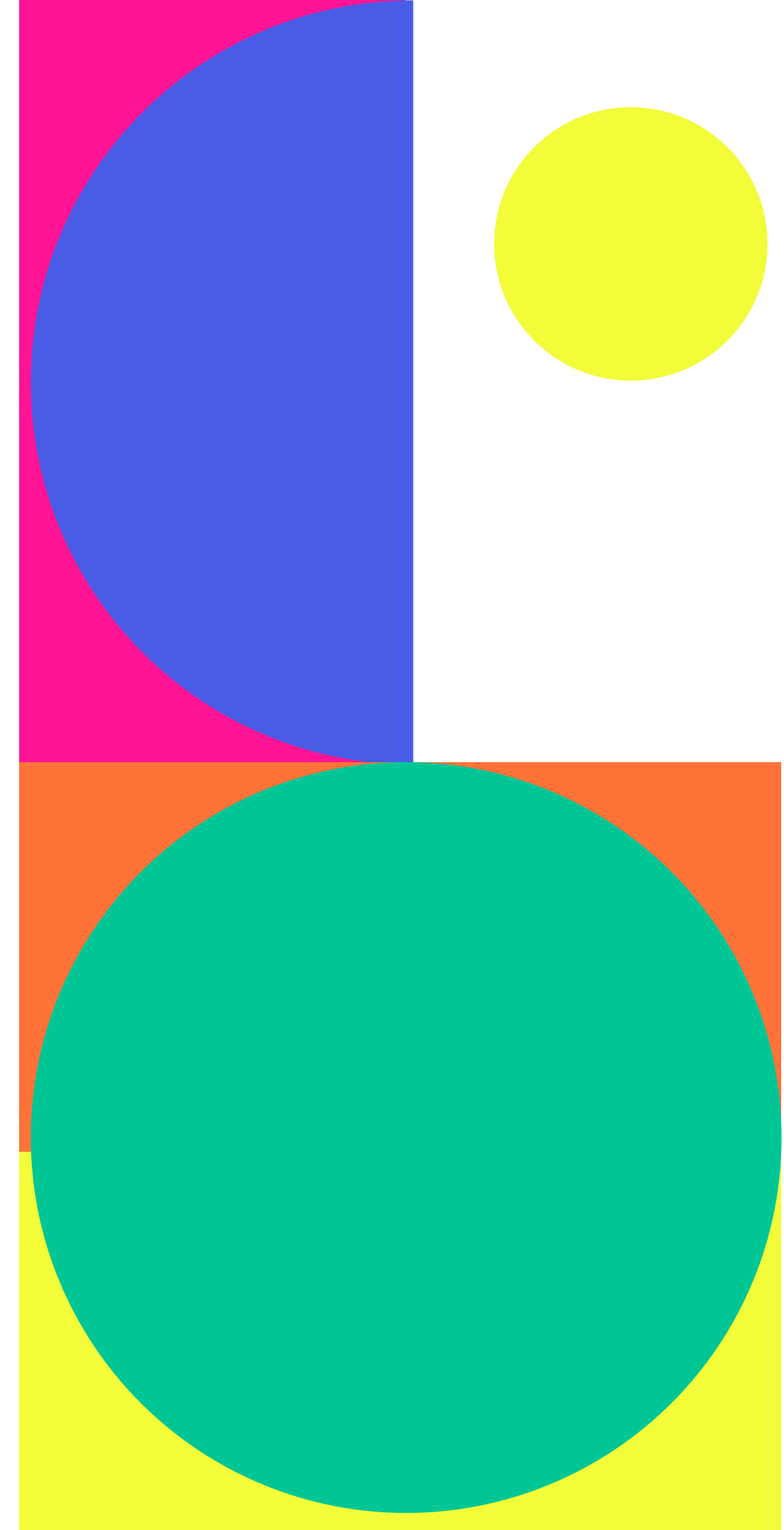
Происходят существенные перестройки в функциональной организации коры лобных областей. Одновременно с этим усиливается роль фронтальной коры в регуляции поведения, и происходят изменения в структуре программирования, регуляции и контроля деятельности.



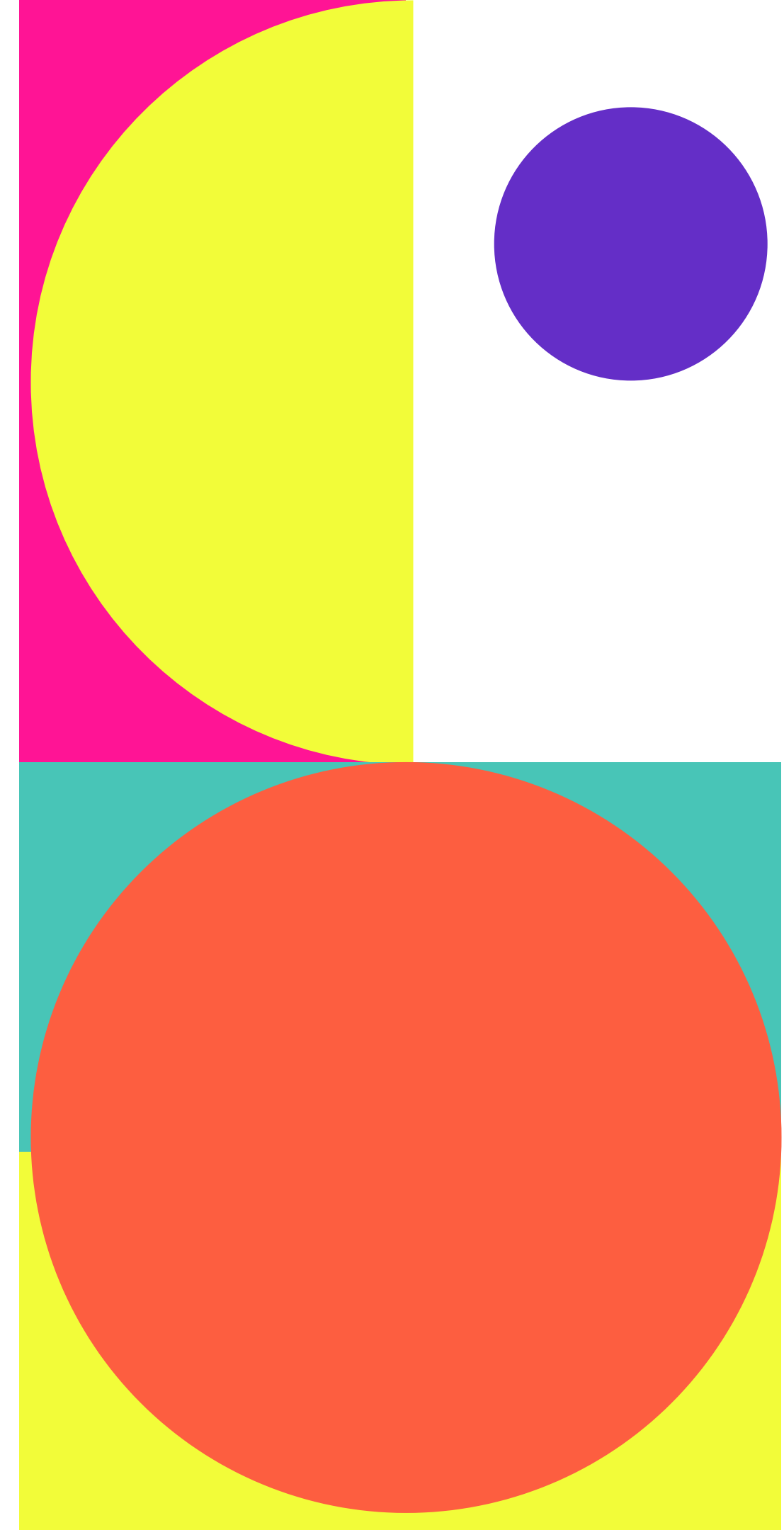
Трудности при слабости функции программирования, регуляции и контроля произвольной деятельности

Русский язык:

- Пропуски, повторение элементов букв, слогов, слов.
- Контаминации-сливание двух слов в одно (белок, желток-«белток»).
- Антиципации (опережение)- «под крышей», ребенок пишет: «Дод крышей».
- Написание слитно существительного с предлогом: «намашине»



- Начало предложений с маленькой буквы, не ставит точку в конце.
- Не видят ошибок.
- Буквы разные по высоте и длине, почерк может меняться, в зависимости от истощения.
- Неправильный перенос слова.
- Могут сделать русский язык в тетради по математике.





Математика:

- Персеверация написания цифр и знаков действия

$$3+5=8$$

$6+3=9$ (хотя пример написан в учебнике с «—»)

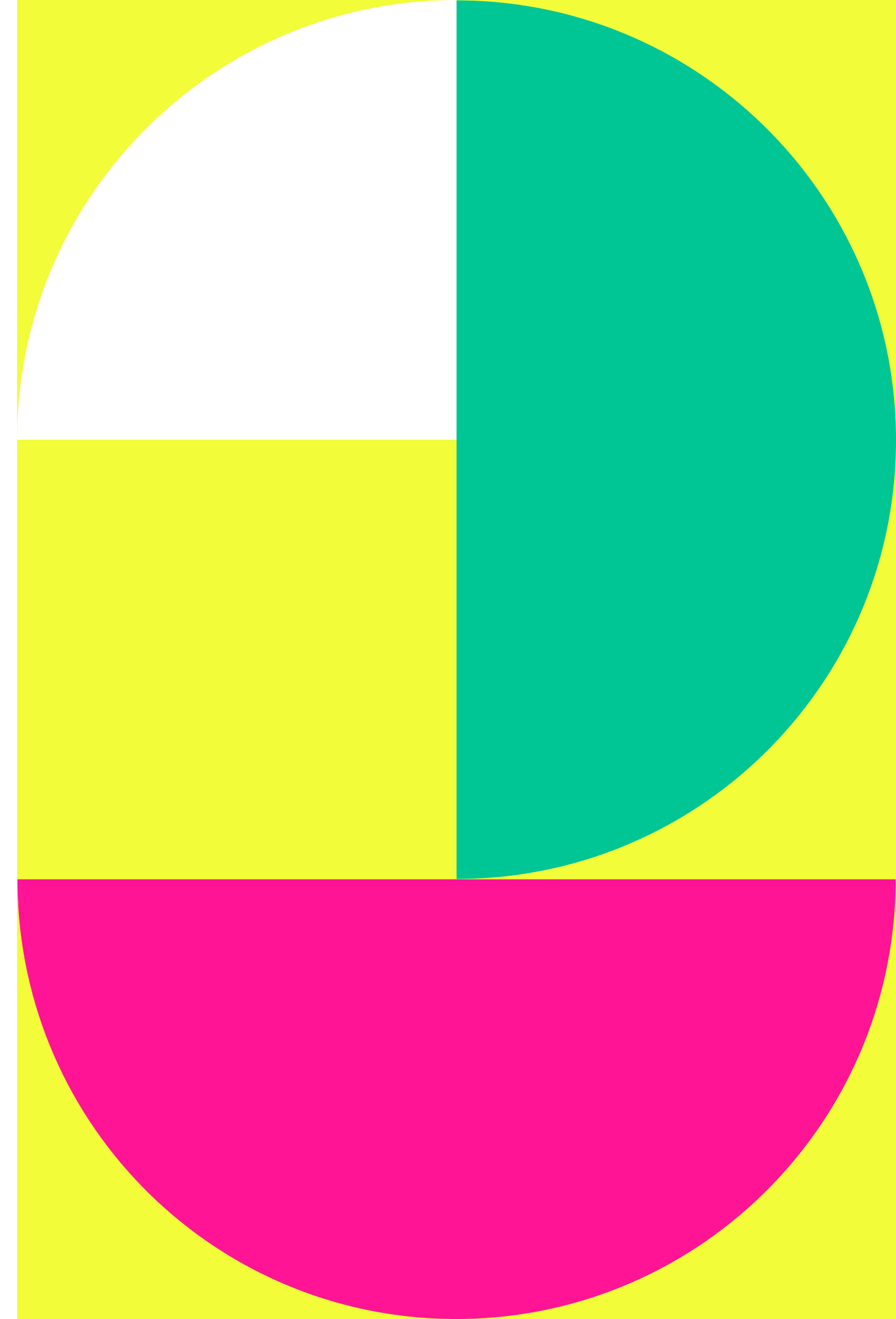
- Импульсивность в счете

$$18-9=1$$

- Трудности решения задач, решают стереотипно, если задача обратная, могут решать как простую.

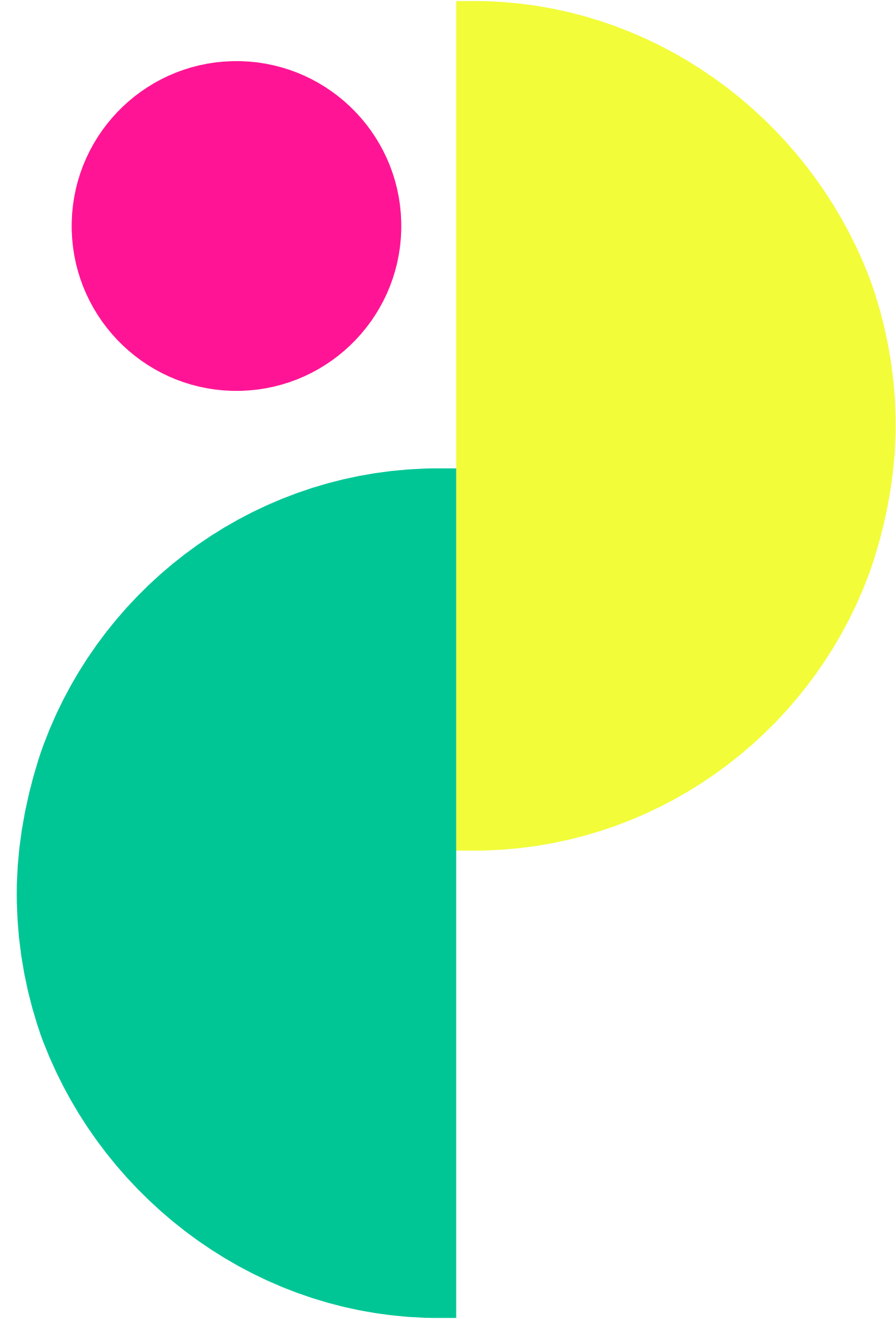
Чтение:

- Угадывающее, прочитал начало слова и придумал конец.
- Читать не любят, много сил и внимания отнимает чтение.
- Не понимают основного смысла.
- Пересказ подробный, трудно выделить главную мысль текста.
- При чтении не останавливаются на знаках препинания.



**Для оценки функции программирования,
регуляции и контроля произвольной
деятельности проведем 5 проб:**

1. Реакция выбора
2. Счет
3. Решение задач
4. Ассоциативные ряды
5. Пятый лишний



<i>Параметры оценки функций программирования и контроля</i>			
Проба		Среднее значение	Данные ребёнка
Реакция выбора	усвоение инструкции в первой и второй пробах	0.08 и 0.19	
	ошибки – по 16 стимулам	1.85	
	– по 26 стимулам	5.94	
	импульсивность		
Табл. Шульте	t поиска 5 цифр	см. текст	
	ошибки следования инструкции	см. текст	
Счет	доступность	0.22	
Решение задач	продуктивность	1.2	
Ассоциат. ряды	продуктивность свободных	20.4	
	продукт. наз. действий	10.2	
	продукт. наз. растений	8.7	
	считывание в свобод.	0.19	
	неадекватные назв. действий	0.1	
	неадекватные назв. растений	0.58	
Пятый лишний	продуктивность выбора	0.8	
	суммарный балл за объяснение	6.52	
	неадекватные объяснения	0.86	
Раскладывание серии картинок	выполнение	0.06	
Динамич. праксис	усвоение двигат. программы	0.77	

Проявления регуляторных трудностей в пробах на II блок			
		Среднее значение	Данные ребёнка
Праксис позы п.	импульсивные ошибки	0.63	
Поним. близк. по звучанию слов	вплетения –	0.07	
	14 и 28 стимулов	0.69	
Слухоречевая память	вертик. повторы (повторение)	0.1	
	гориз. повторы (воспроизвед.)	1.02	
	вертик. повторы (воспроизвед.)	0.45	
	устойч. нарушения порядка	1.1	
	вплетения	0.09	
Пробы на зрительный гноз.	персевераторные ответы в пробе с перечеркнутыми фигур.	0.13	
Зрительные ассоциации	повтор названия (свободные)	0.06	
	повтор рис. и названия (С.)	0.11	
	повтор названия (растения)	0.3	
	повтор рис. и названия (Р.)	0.11	
Проба Хэда	Импульсивные ошибки	0.56	
Рисунок стола	инертность	0.7	
Зрительно-пространственная память	горизонт. повторы	0.07	
	вертикальн. повторы	1.33	
	вплетения	0.19	
<i>Параметры оценки функций I блока мозга</i>			
		Среднее значение	Данные ребёнка
Все пробы	темп в баллах	0.91	
	утомляемость	1.19	
	инертность	0.71	
	гиперактивность	0.48	
	импульсивность	0.92	