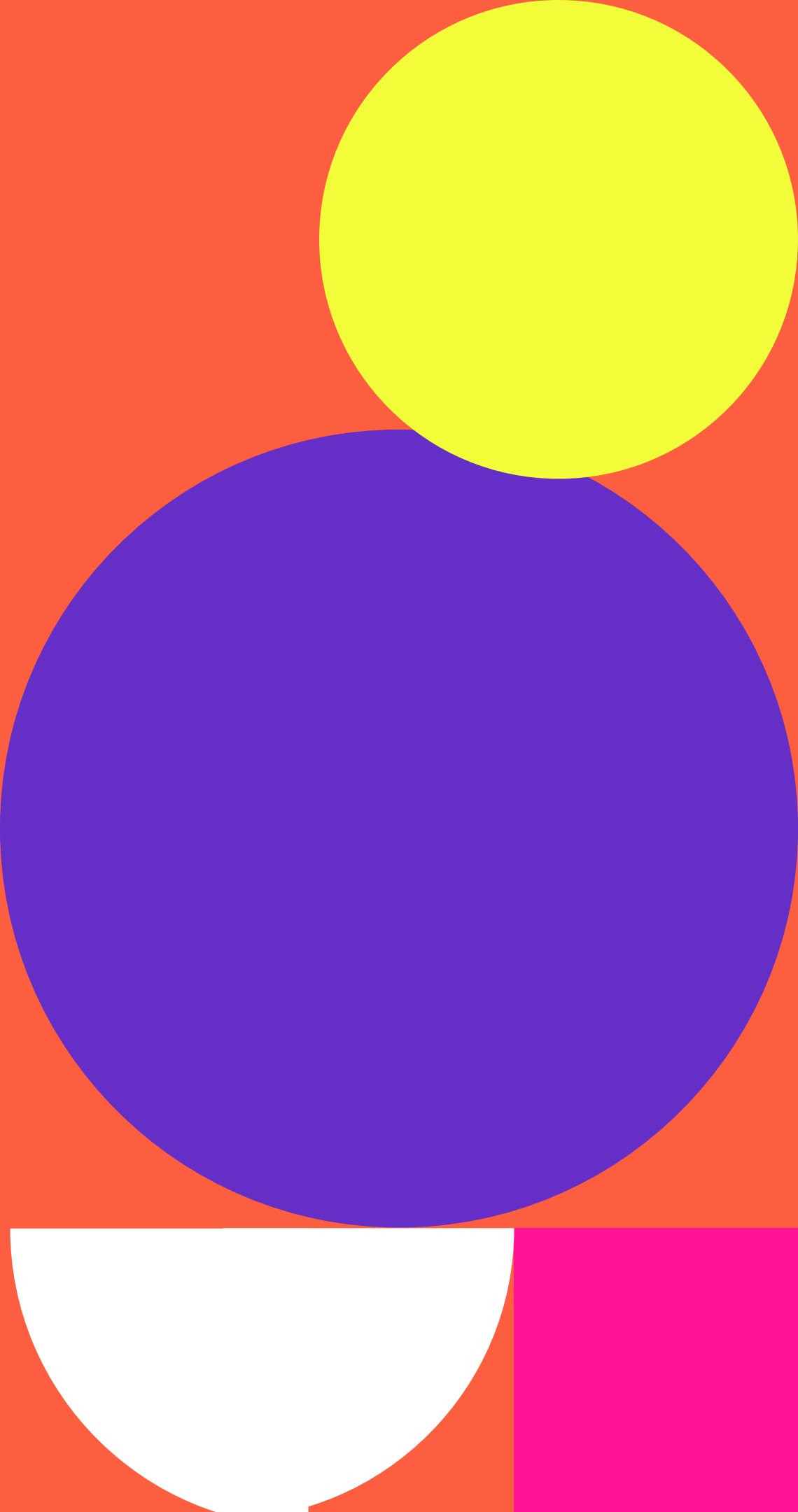


«ПОНИМАЕМ И РАЗВИВАЕМ СВОЕГО РЕБЕНКА»

Регуляторные ошибки из других проб

Модуль 7. Урок 8



**Сегодня мы разберем, как заполнять
оценочный протокол
"Трудности программирования, регуляции
и контроля" из других проб.**

Раскладывание серии картинок

Выполнение берем из 6 модуля:

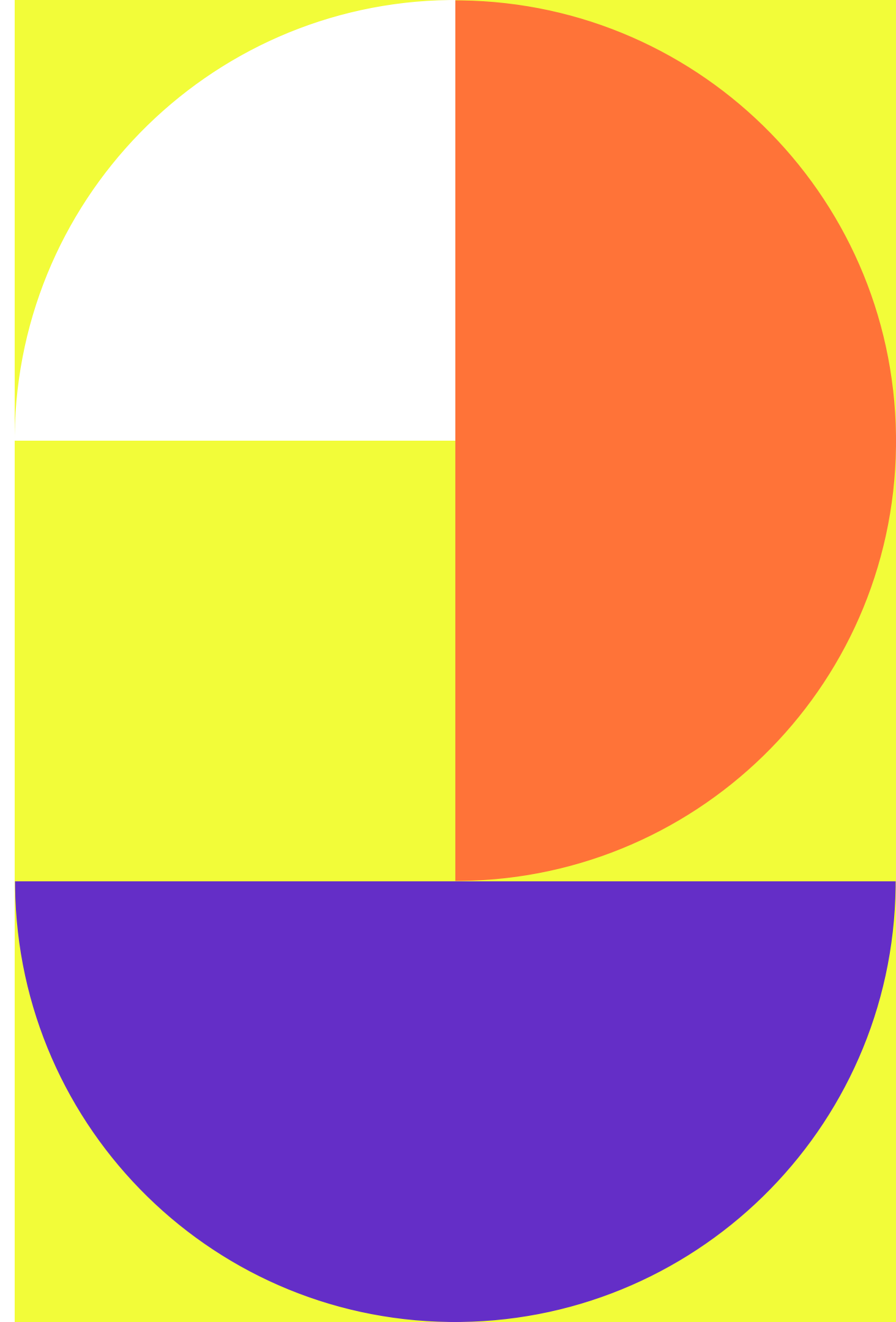
0 6 - выложил серию сам

1 6 - нужна стимулирующая помощь

2 6 - необходимы наводящие вопросы

3 6 - помощь не приводит к

правильному раскладыванию картинок





Динамический праксис

Усвоение двигательной программы:

0 б - после первого предъявления

1 б - после 2 предъявления

2 б - после совместного выполнения

3 б - после совместного выполнения с речевой инструкцией

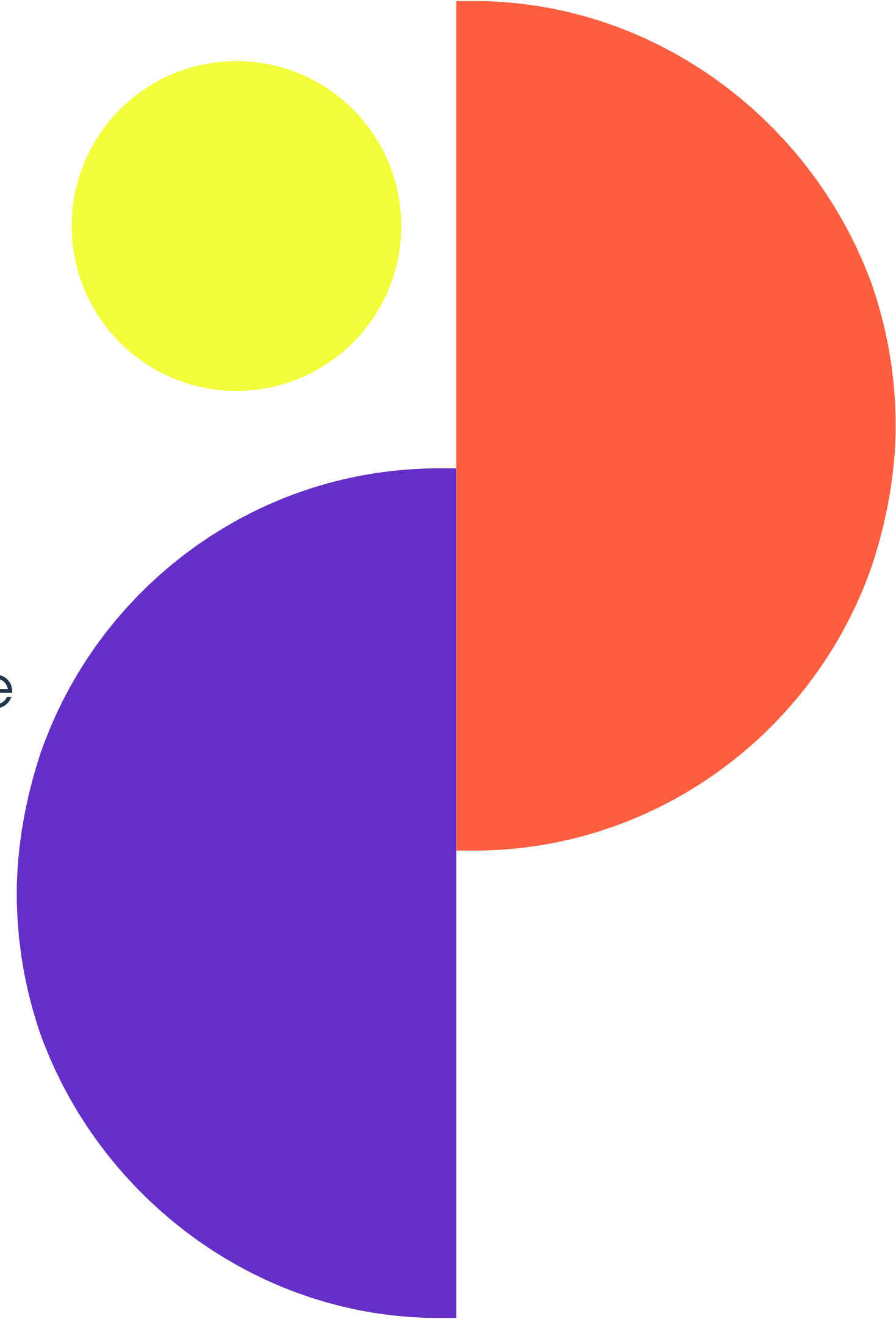
4 б - неусвоение программы

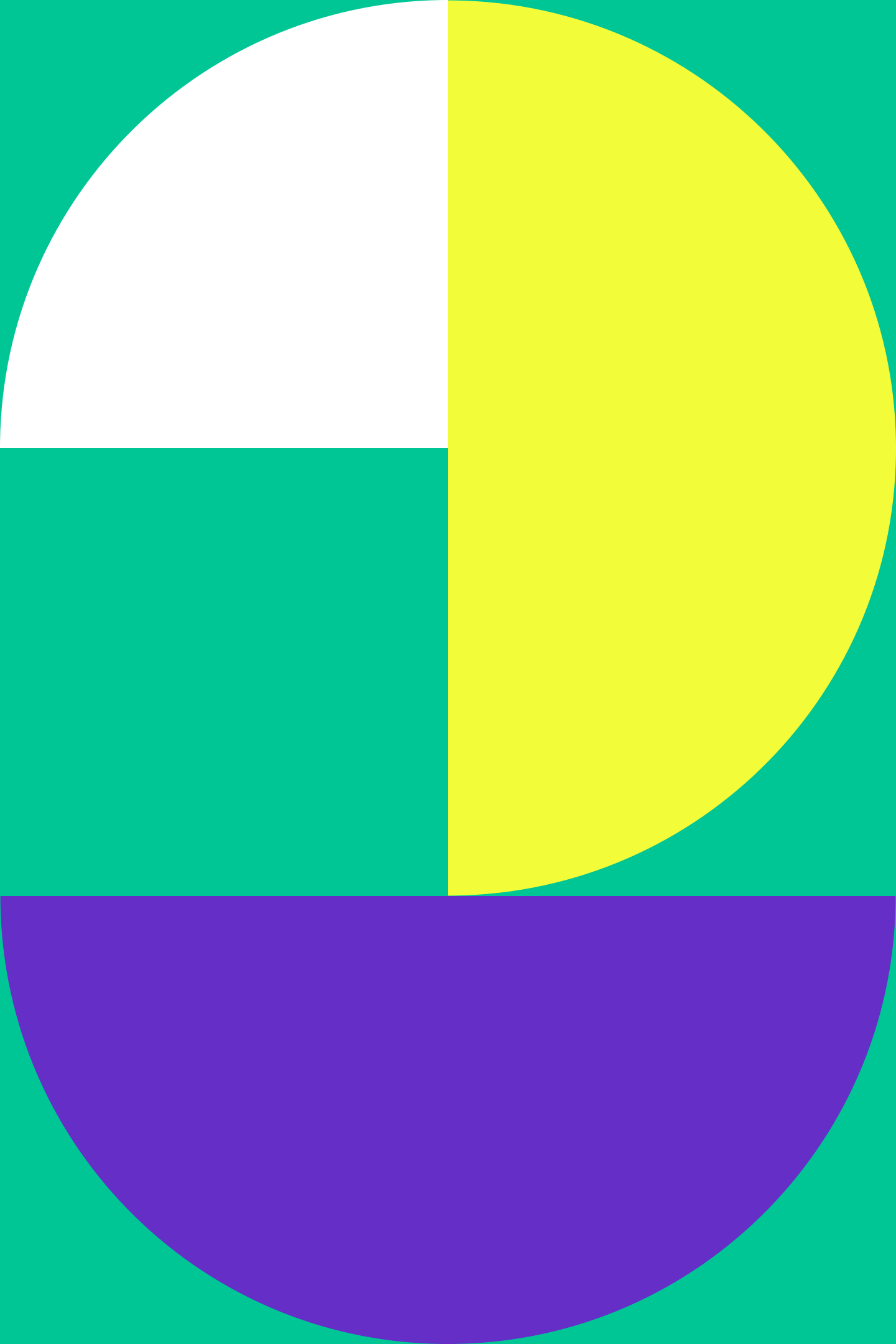
Праксис позы пальцев

Смотрим, сколько было импульсивных ошибок, и вносим в протокол.

Понимание близких по звучанию слов

Смотрим, сколько было вплетений.
Помните мы называли слова близкие по звучанию, а ребенок показывал на картинки. Путал бочка-почка, миска-мишка. Но если он показывал картинки в названном ряду, которые не соответствовали близким по звучанию словам, то это были вплетения.
Пример: «трава, бочка, коза» - ребенок показывает «трава, мишка, коза». Мишка - это вплетение.





Слухоречевая память

Воспроизведение и повторение слов:
холод-рама-клин, гость-риск-дождь.

Из этой пробы мы берем:

- вертикальные повторы (в повторении)
- горизонтальные повторы (воспроизведение)
- вертикальные повторы (воспроизведение)
- устойчивые нарушения порядка слов
- вплетения (называние других слов)

Перечеркнутые фигуры

Заносим в протокол персевераторные ответы (повторения, застревание)

Зрительные ассоциации

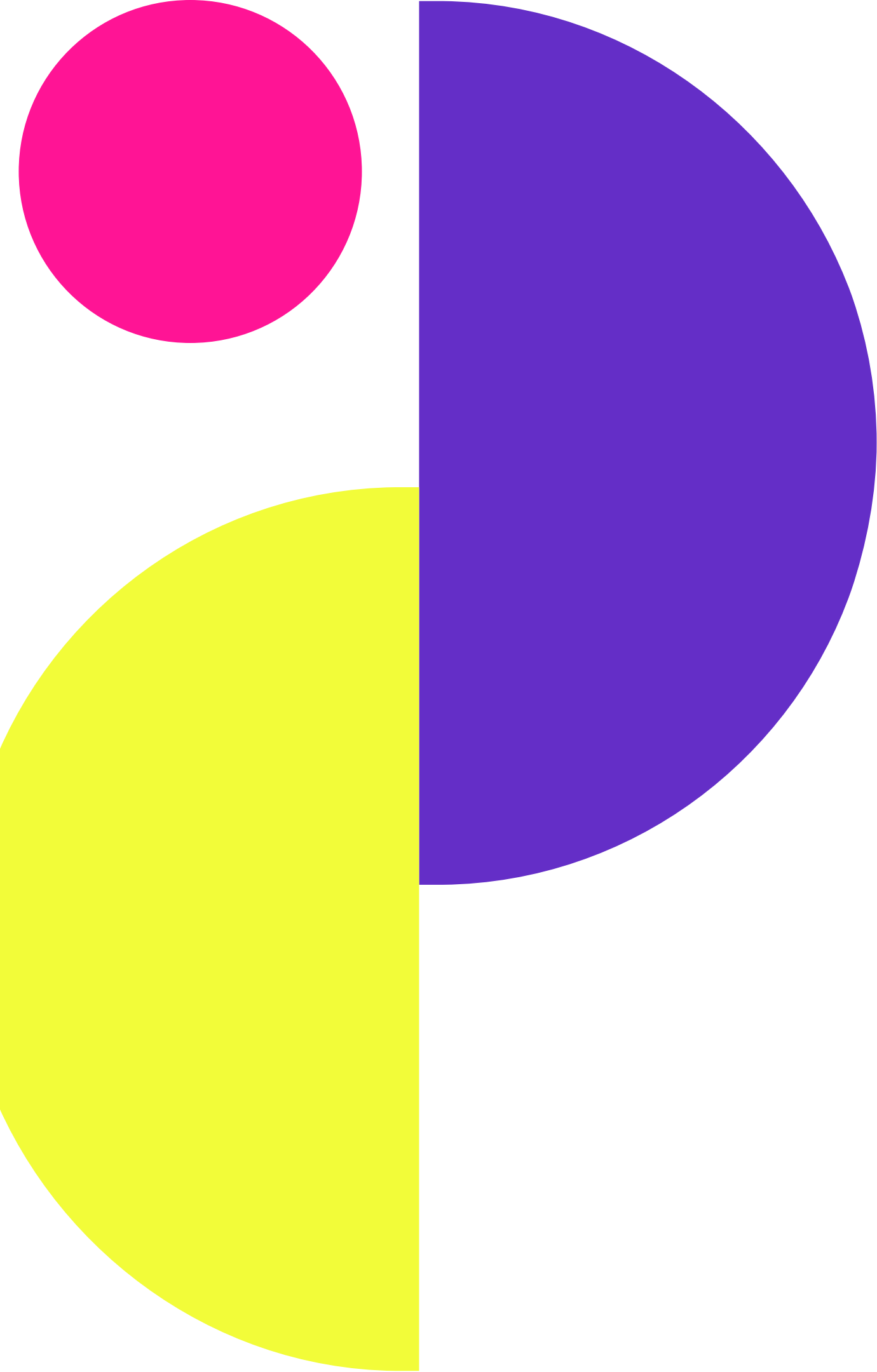
Вспоминаем повторы.

В предметах:

- повтор названия
- повтор рисунка и названия

В растениях:

- повтор названия
- повтор рисунка и названия



Проба Хеда

Импульсивные ошибки

Рисунок стола

Инертность

Зрительно-пространственная память

Горизонтальные повторы

Вертикальные повторы

Вплетения

