

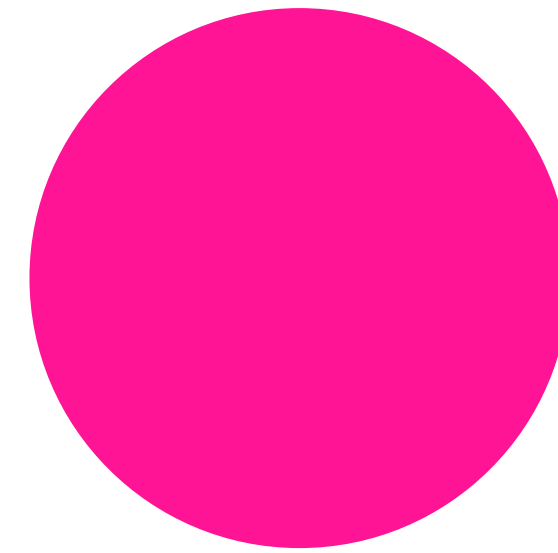
«ПОНИМАЕМ И РАЗВИВАЕМ СВОЕГО РЕБЕНКА»

Проба: Ассоциативные ряды

Модуль 7. Урок 5


АССОЦИАТИВНЫЕ РЯДЫ

С ПОМОЩЬЮ ЭТОЙ ПРОБЫ ИЗУЧАЕТСЯ
СПОСОБНОСТЬ АКТИВНОГО
ИЗВЛЕЧЕНИЯ СЛОВ, ВОЗМОЖНОСТЬ
ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ С ОДНОГО СЛОВА НА
ДРУГОЕ, А ТАКЖЕ С ОДНОЙ ГРУППЫ
СЛОВ НА ДРУГУЮ.





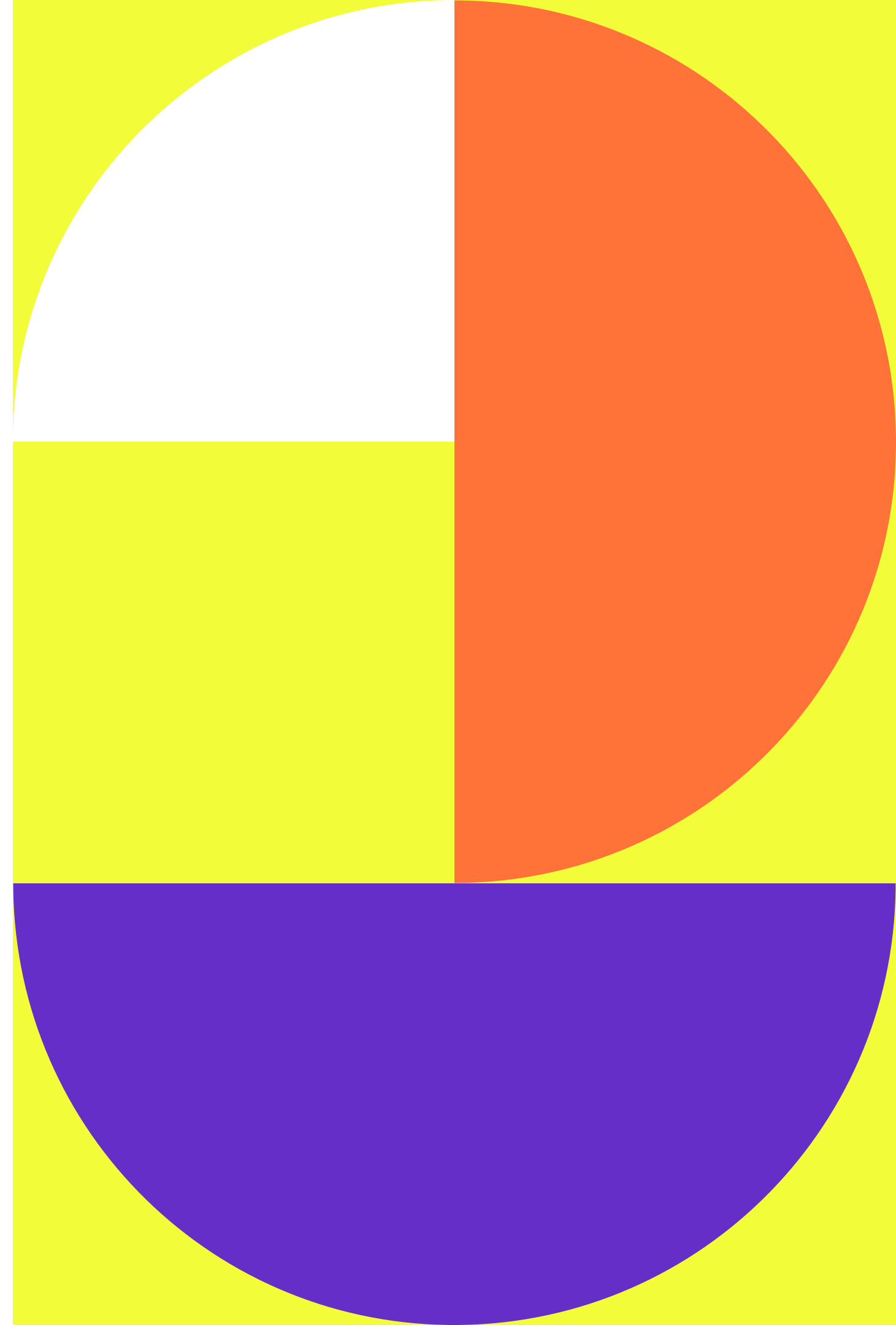
В ПРОБУ ВХОДЯТ 3 ЗАДАНИЯ:

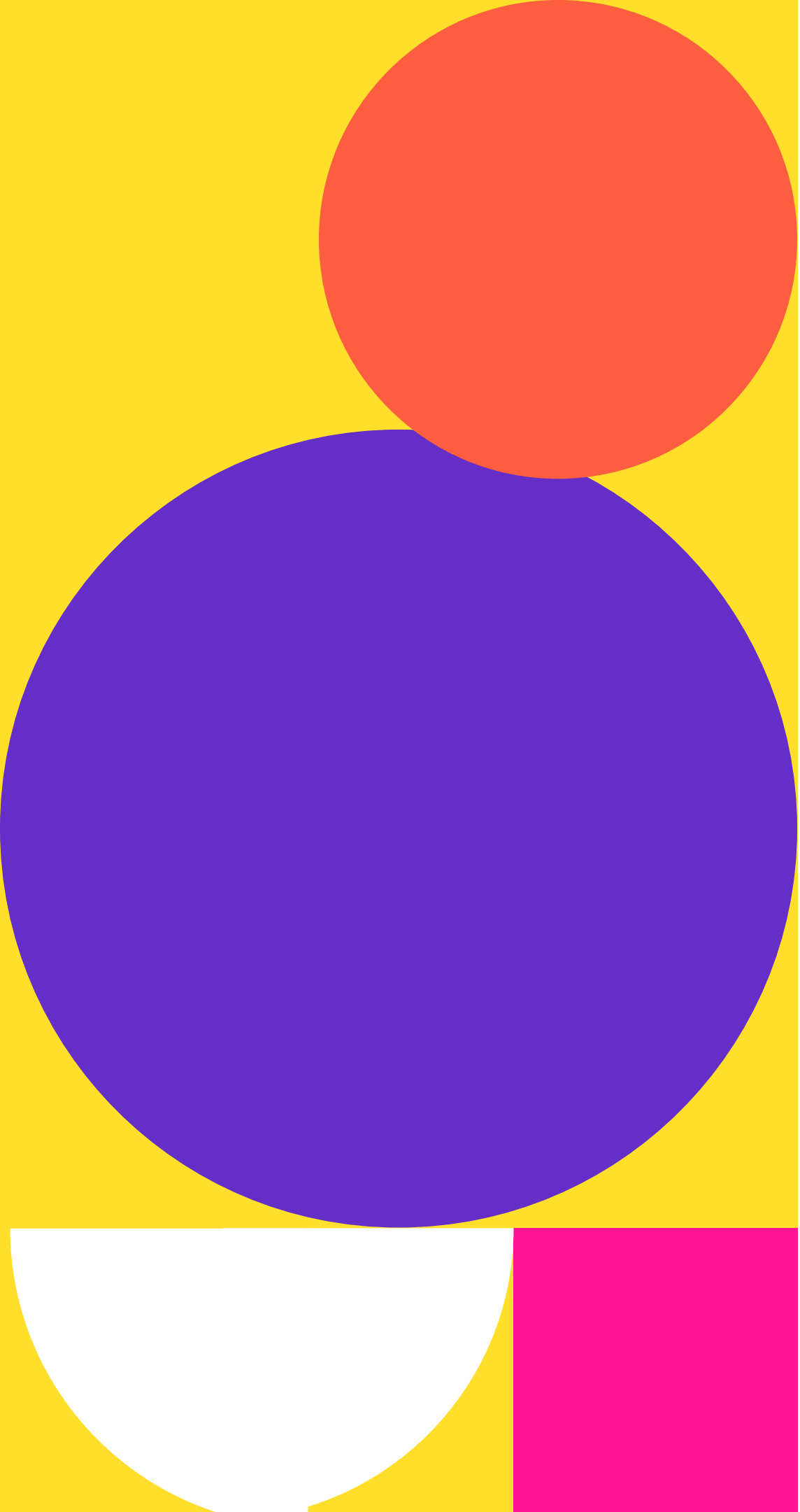
- 
- СВОБОДНЫЙ АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД
 - АКТУАЛИЗАЦИЯ НАЗВАНИЙ ДЕЙСТВИЙ
 - АКТУАЛИЗАЦИЯ НАЗВАНИЙ РАСТЕНИЙ.



СВОБОДНЫЙ АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД

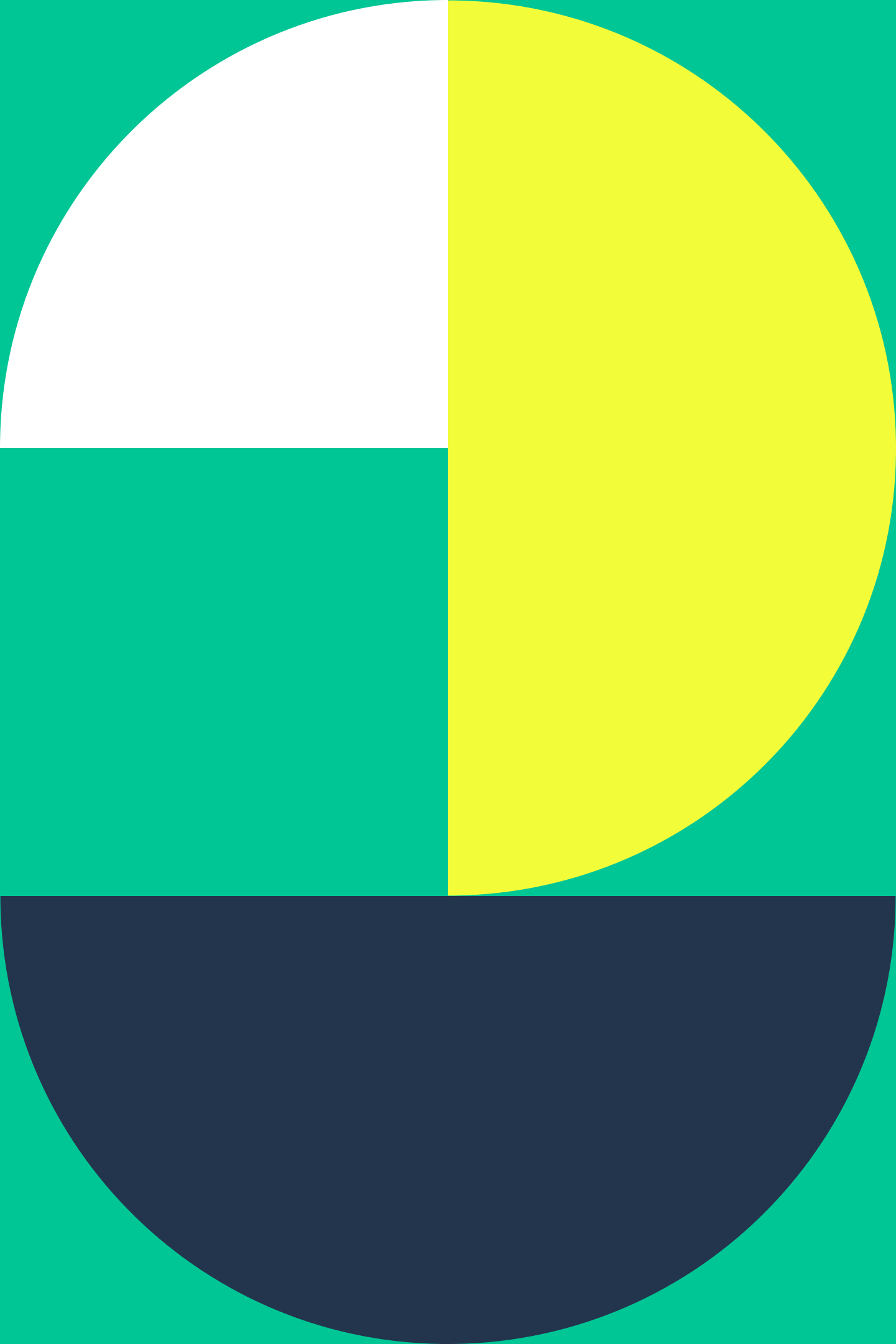
«Назови как можно больше любых слов. Слова должны быть разные, не повторяйся. У тебя есть 1 минута. Я засекаю время, начинай. Поехали, на старт, внимание, марш!»



A decorative graphic on the left side of the slide. It features a yellow background. In the top left, there is a large purple circle. Overlapping its top right edge is a smaller orange circle. In the bottom left, there is a white semi-circle. To the right of the semi-circle is a solid magenta rectangle.

Если ребенок называет предметы
окружающей обстановки, вы просите
его закрыть глаза.

Если ребенок называет
автоматизированные ряды (дни недели,
месяцы, года, числовой ряд), то вы
просите его назвать другое слово.



АКТУАЛИЗАЦИЯ НАЗВАНИЙ ДЕЙСТВИЙ

«Называй любые действия. Ты знаешь, что такое действия? Вот сейчас, что ты делаешь? А что можно еще делать?»

Если ребенок начинает говорить предложения, вы ему напоминаете, что надо называть отдельные действия.



АКТУАЛИЗАЦИЯ НАЗВАНИЙ РАСТЕНИЙ

«Называй любые растения. Какие ты знаешь растения?»

Вы должны обязательно фиксировать паузы, чтобы посмотреть трудности включения, переключения, утомление.





ОЦЕНКА

Считаем, сколько слов назвал ребенок. Повторы не считаем.

Если был автоматизированный ряд, за весь ставим **-1 балл**

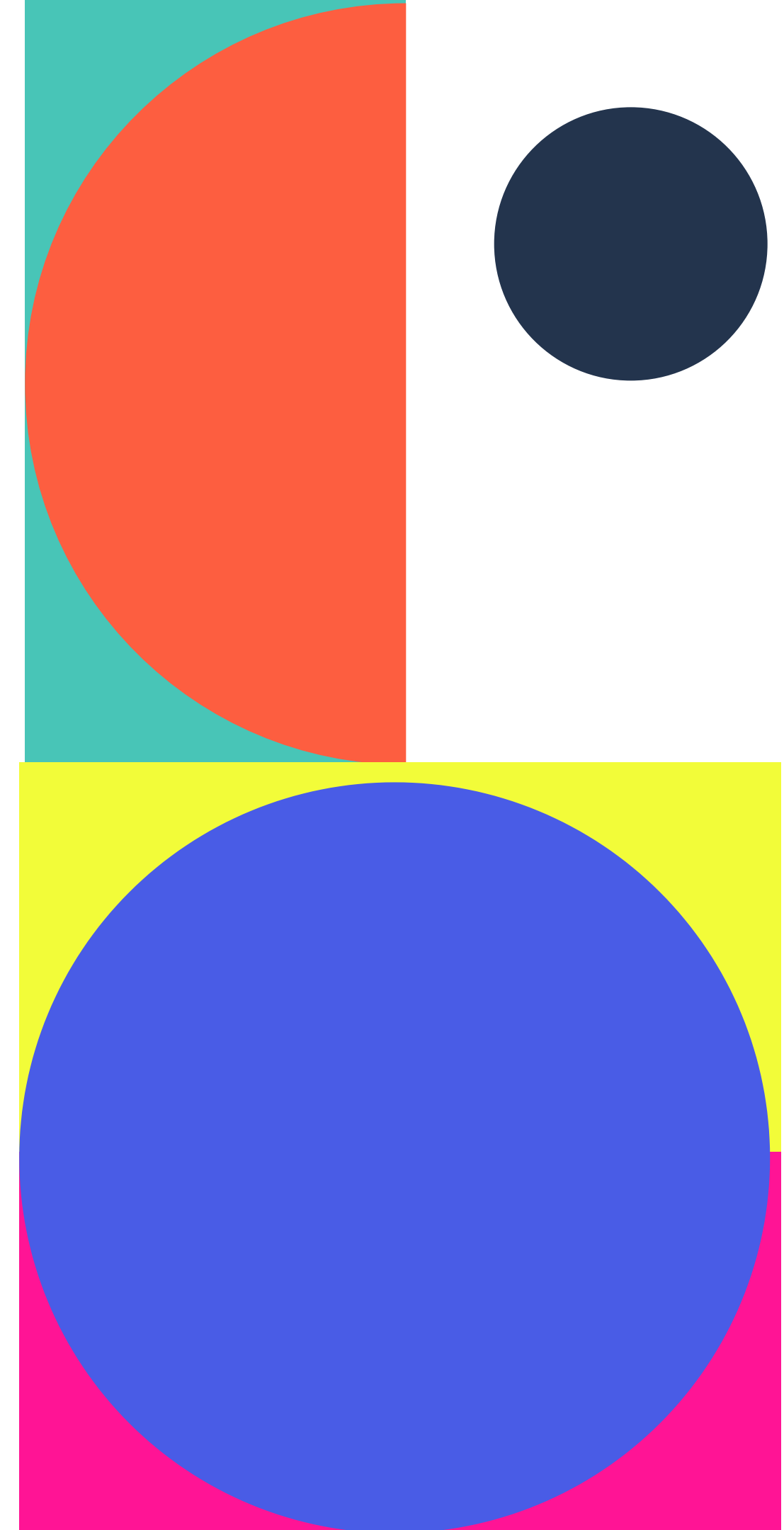
Если было словосочетание, то за него тоже - **1 балл**

Если в словосочетании одно слово повторяется, то это полуповтор, за второе ставим - **0.5 баллов**

За однокоренные слова, где меняется суффикс или приставка - **0.5 баллов**

Если меняются окончания, формы глагола (спал, сплю), то это полный повтор - **0 баллов**

Если название состоит из 2 слов (дед мороз), то начисляем **1 балл**, в словосочетании не считаем.

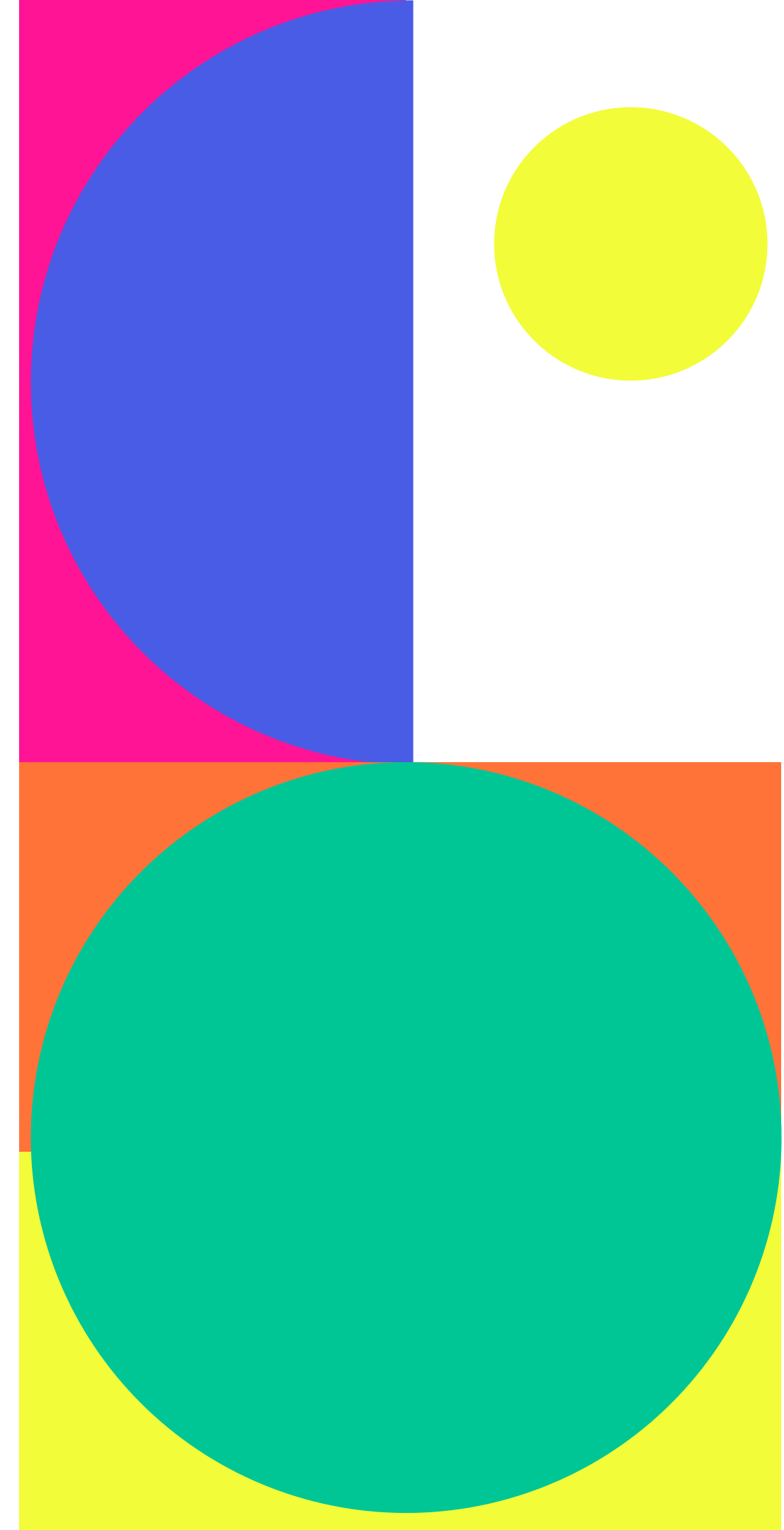


Считаем количество повторов

За полный повтор - **1 балл**

За полуповтор - **0.5 балла**,

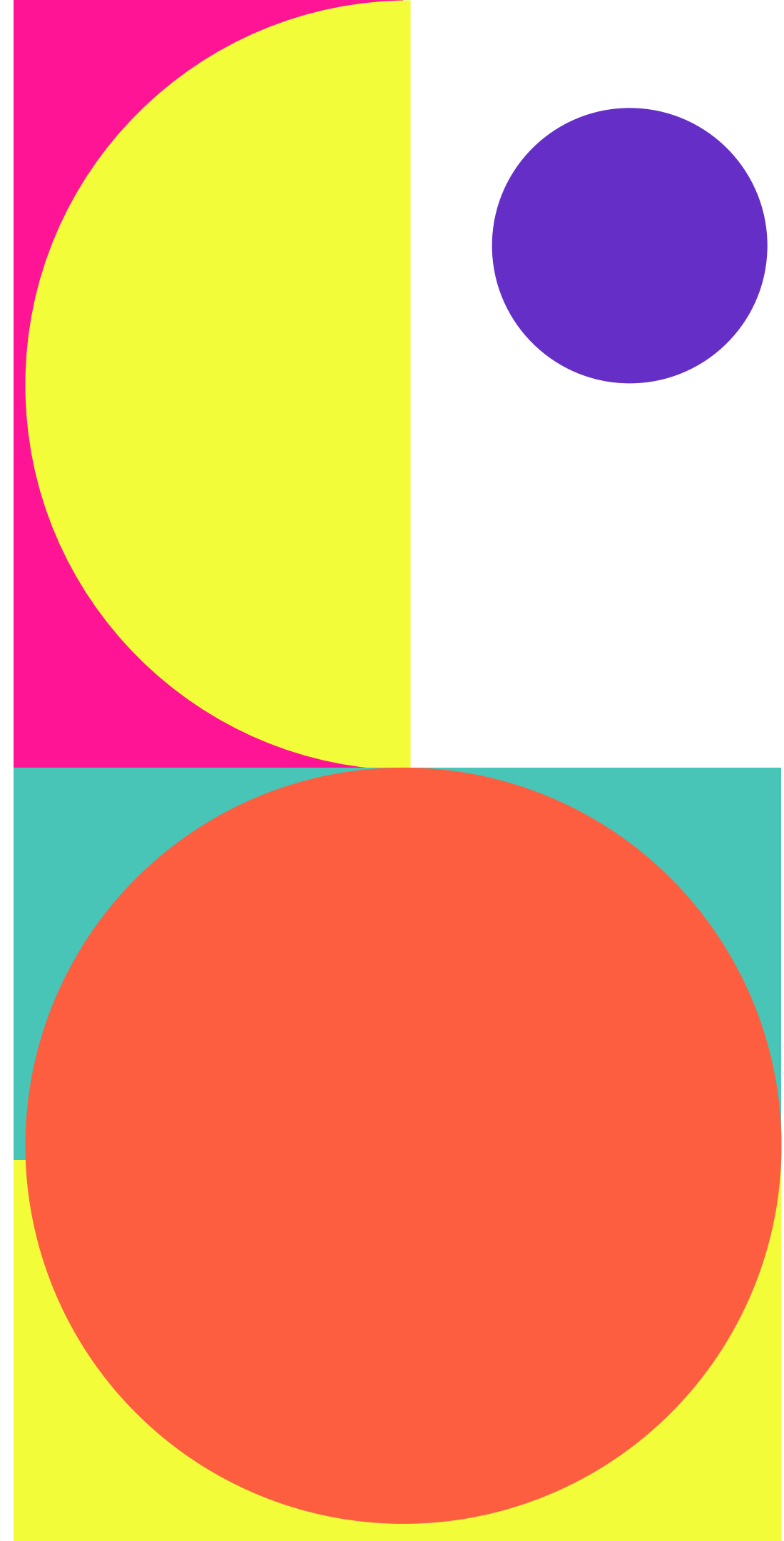
За повтор с самокоррекцией - **0 баллов**.

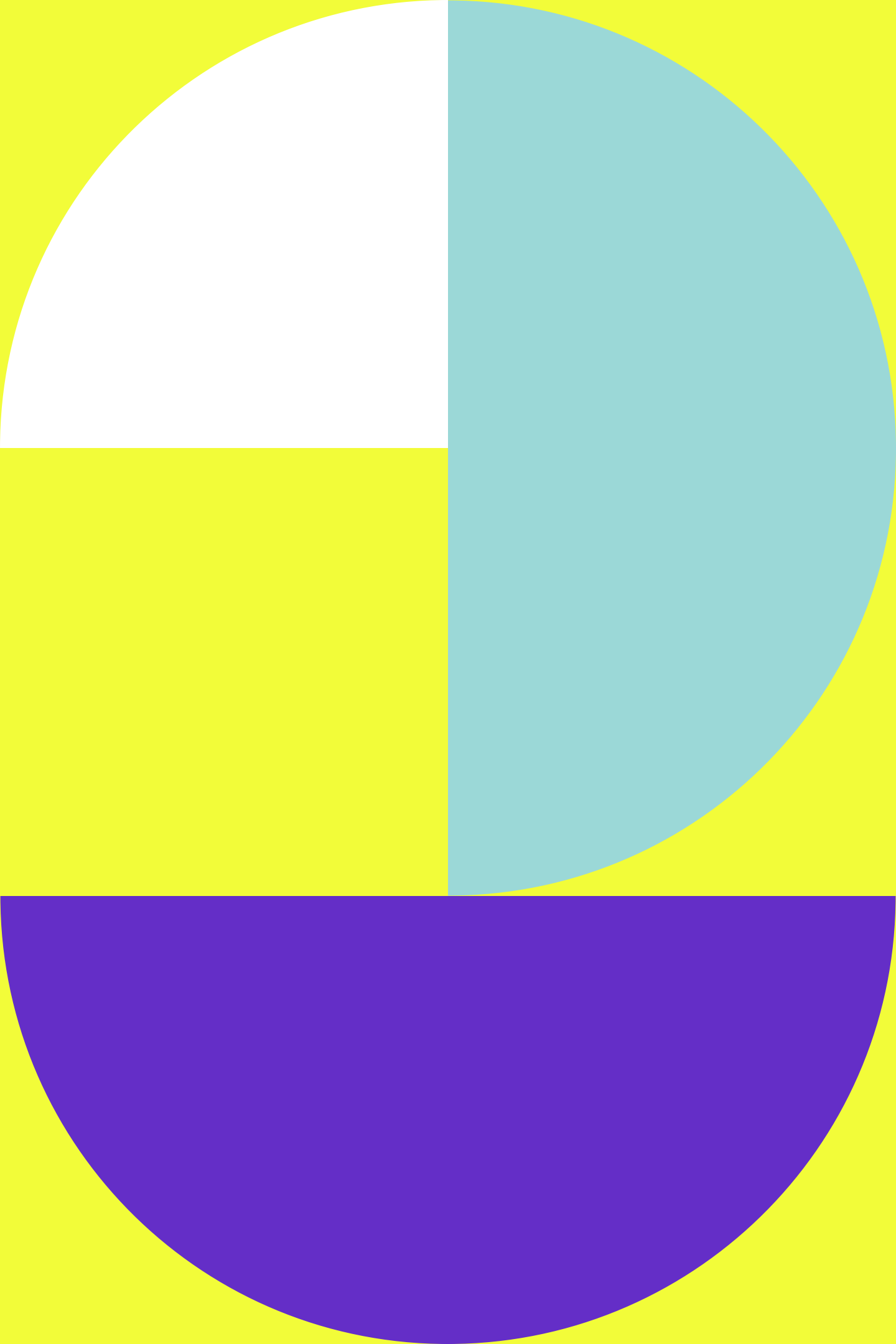


Количество неадекватных слов

При назывании растений дети могут говорить: листок, клумба, газон, колосок, ветки, корни.

Так же бывает и в действии, когда ребенок называет не действие.





Количество неологизмов и вычурных названий

Придуманные ребенком слова:
пуковка, полеван...

Или редкие (кипарис, клевер...)

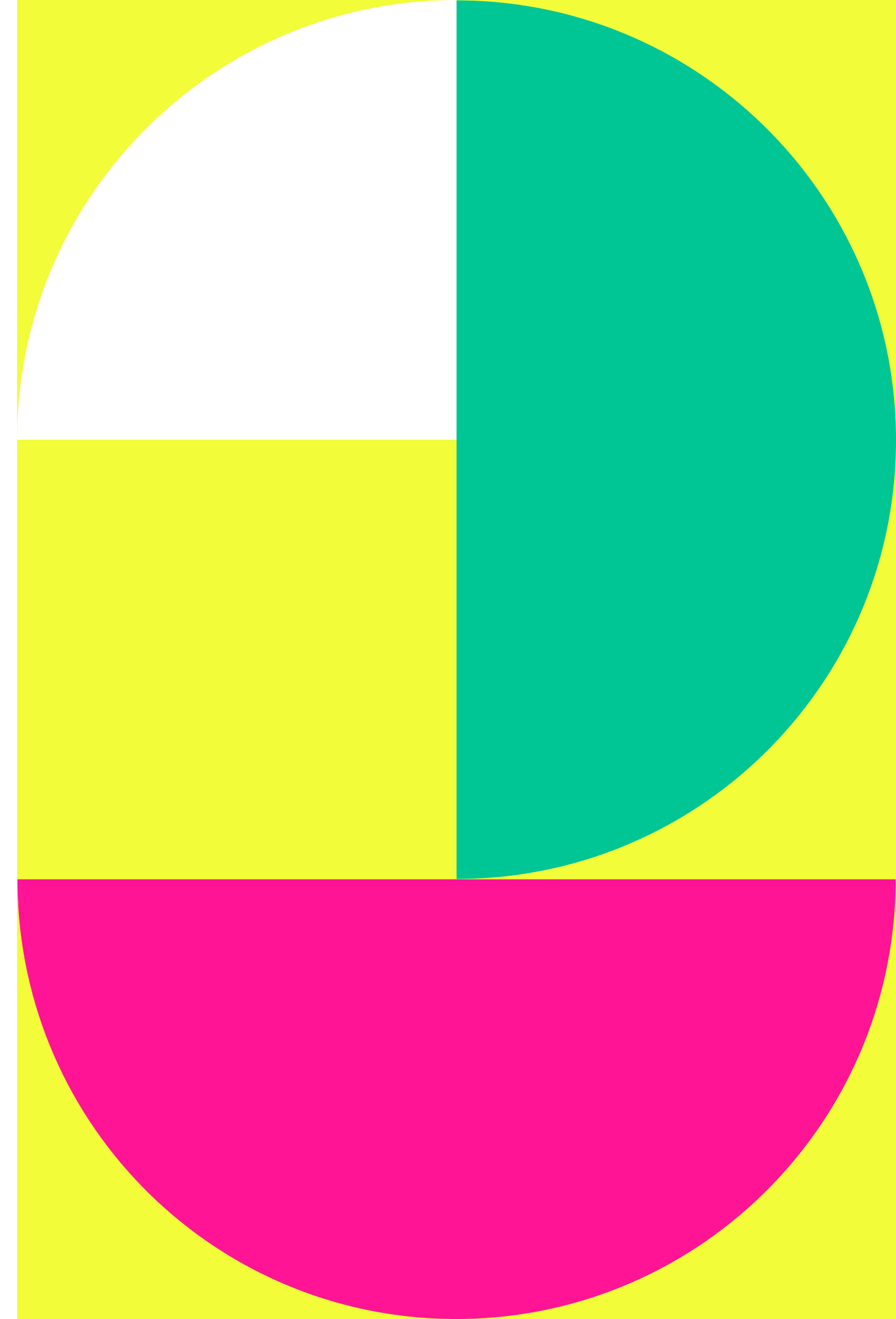
Встречается у детей со слабостью
правого полушария.

Количество словосочетаний

Чаще всего встречается, когда
ребенок называет действия.

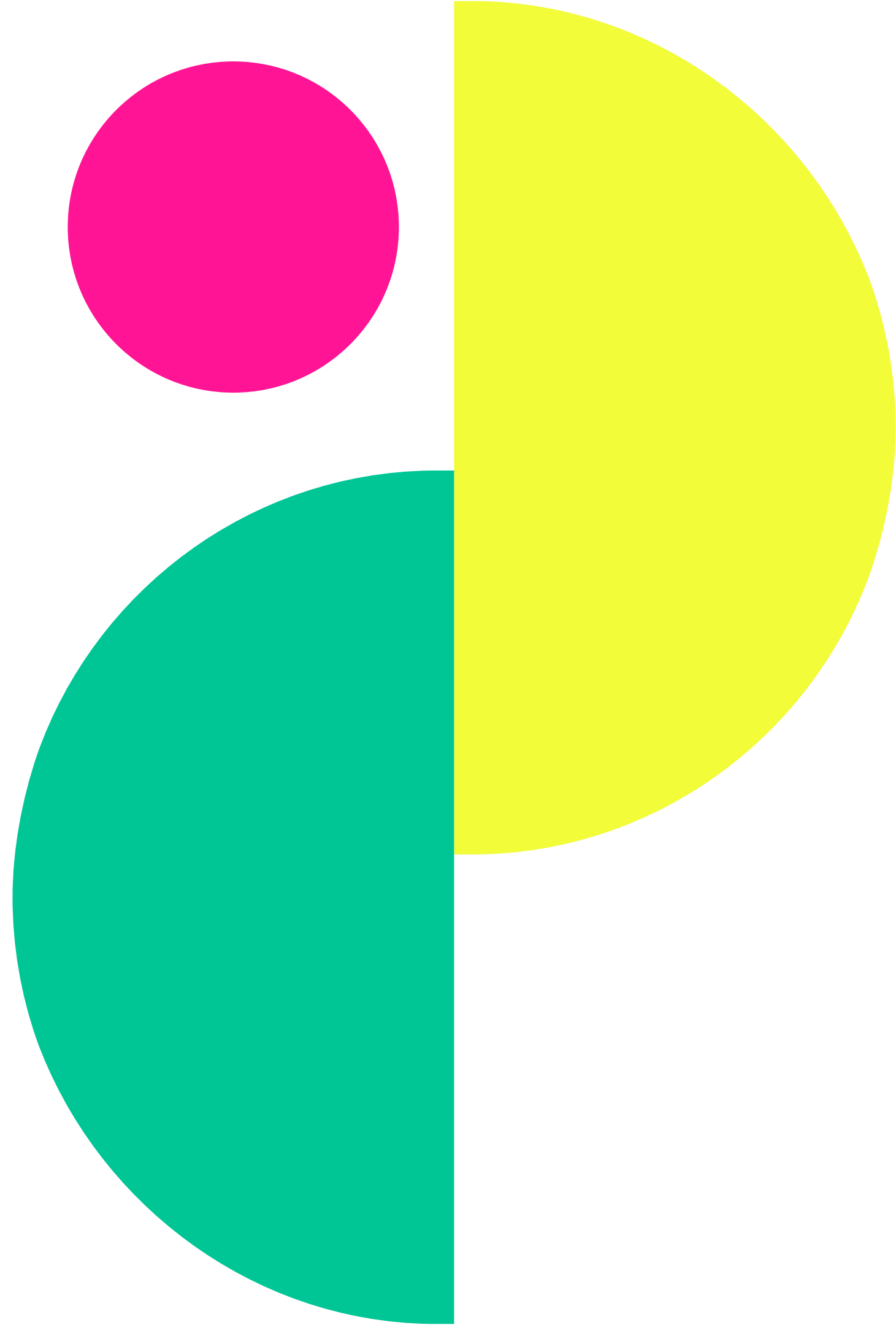
Количество обобщенных названий

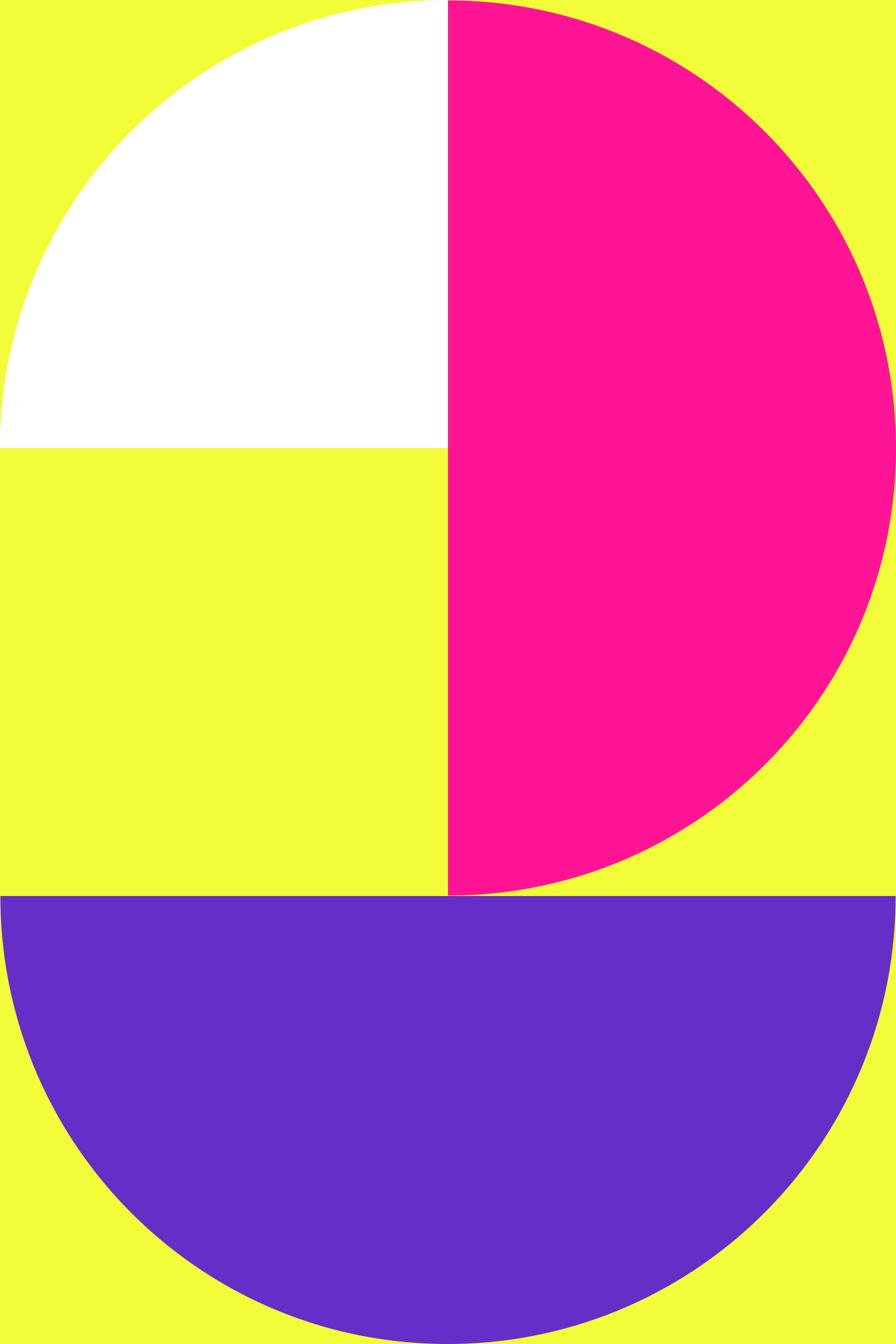
Большое количество обобщенных названий свидетельствует о слабости переработки слуховой информации и слабости левого полушария, бедности словаря.



Считывание деталей обстановки

Если ребенок переводит глаза с предмета на предмет вокруг и называет их, то это и является считыванием. Это бывает часто у детей с трудностями программирования и контроля.



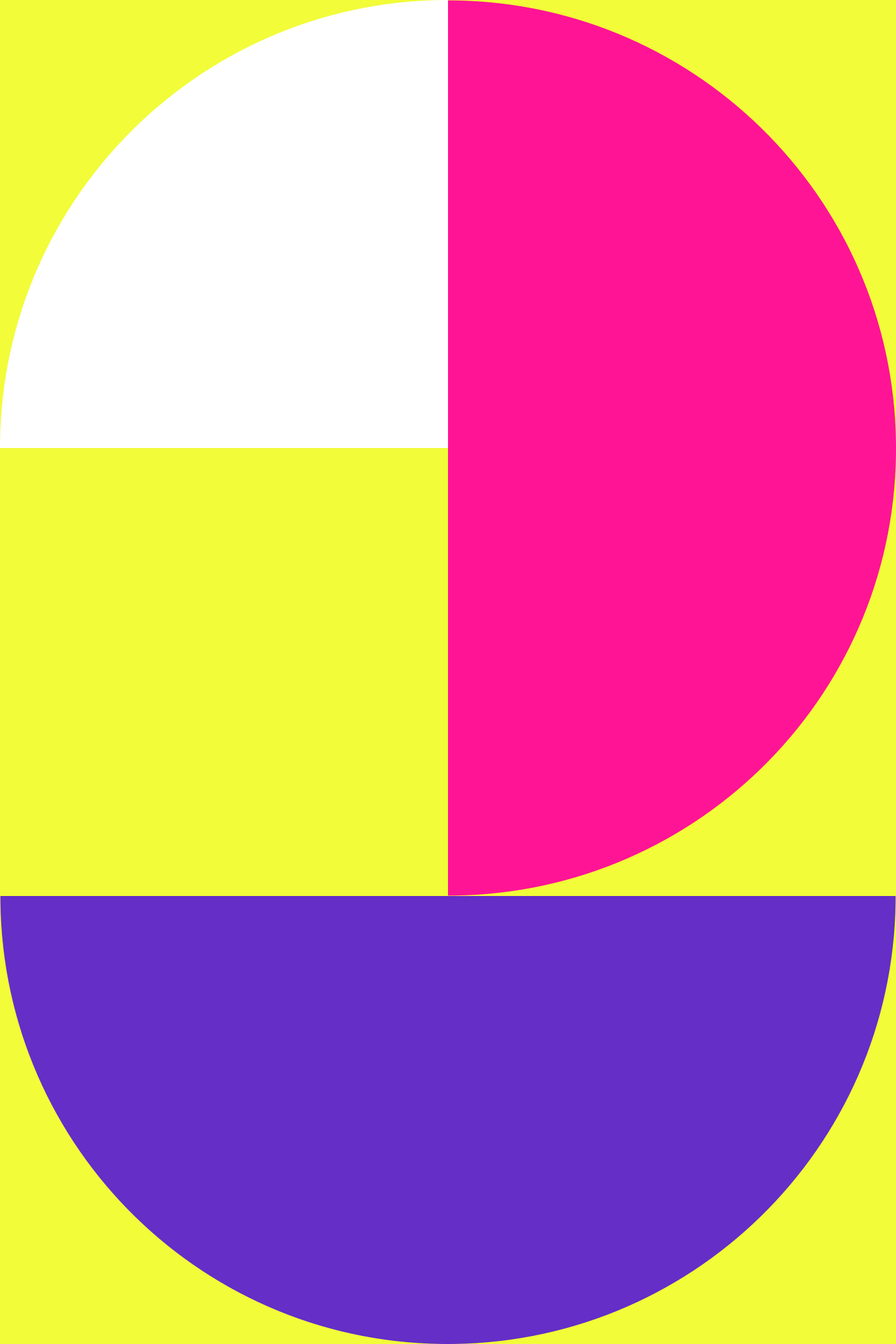


Если у ребенка низкая продуктивность по всем пробам актуализации, это говорит о слабости функции 3 блока.

Если большое количество словосочетаний, неологизмов, обобщенных слов - слабость 2 блока.

Обобщенные - слуховое восприятие.

Вычурные слова и неологизмы - слабость правого полушария.



Большое количество повторов может свидетельствовать о низкой слухоречевой памяти.

Если много пауз, трудности включения - это 3 блок.

Если паузы появляются ближе к концу - 1 блок, утомился. Однако в направленных рядах они могут быть обусловлены и номинативными трудностями - 2 блок.