

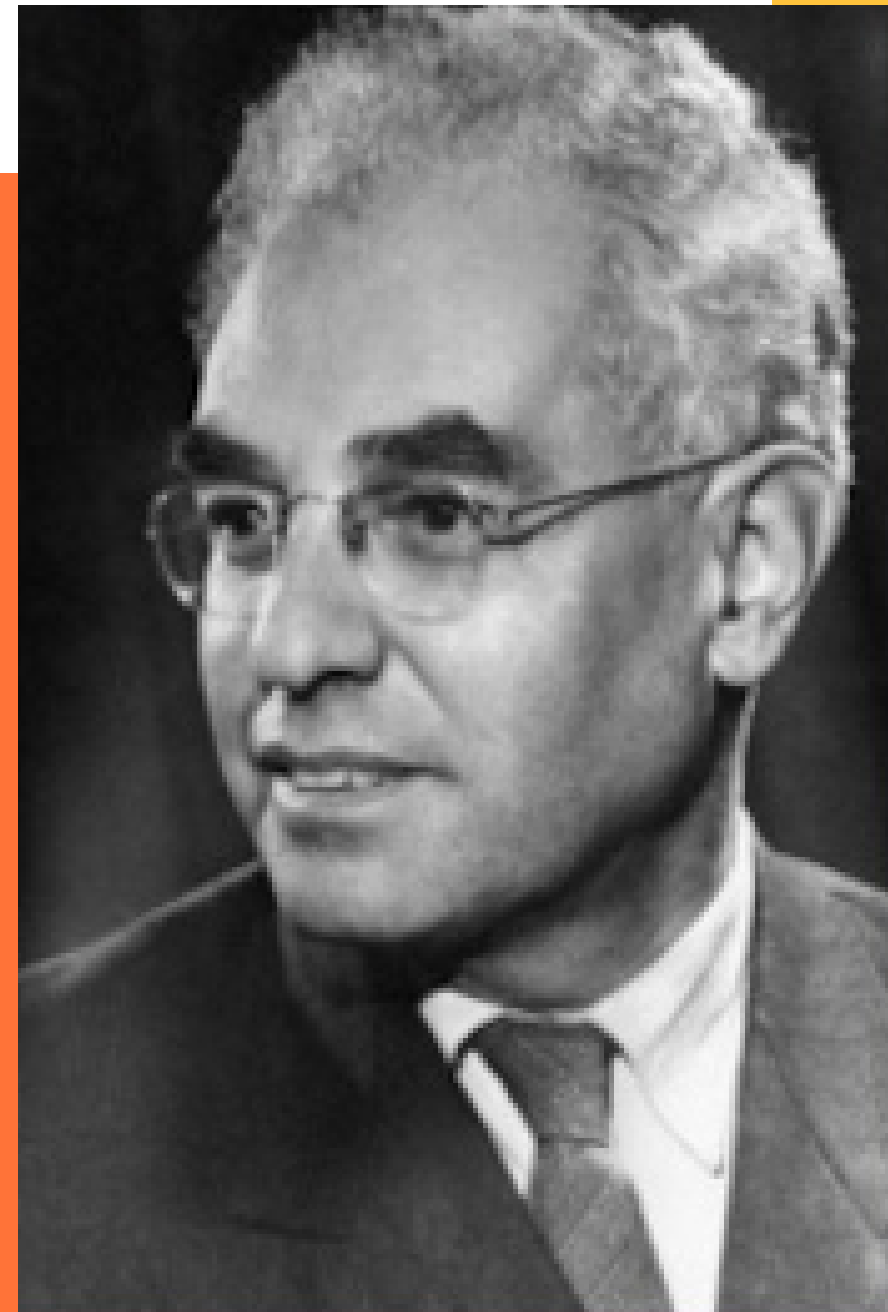
«ПОНИМАЕМ И РАЗВИВАЕМ СВОЕГО РЕБЕНКА»

Принципы нейропсихологии

Модуль 1. Урок 3

Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии

- Принцип социогенеза ВПФ
- Принцип системного строения ВПФ
- Принцип динамической организации и локализации ВПФ



А.Р. Лурия



Л.С. Выготский



ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОГО ГЕНЕЗА

Каждая функция в развитии ребенка
появляется на сцене
дважды и в двух планах



ИНТЕРПСИХИЧЕСКАЯ
между людьми



ИНТРАПСИХИЧЕСКАЯ
внутри ребенка

Переход из **ИНТЕР-** в **ИНТРА-**
называется
ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ





Три этапа формирования функции

1

ИНТЕРПСИХИЧЕСКИЙ

Взрослый командует,
ребенок выполняет

2

ЭКСТРАПСИХИЧЕСКИЙ

Ребенок командует сам
себе вслух

3

ИНТРАПСИХИЧЕСКИЙ

Ребенок думает и сам
регулирует свои действия



ПРИНЦИП СИСТЕМНОГО СТРОЕНИЯ ВПФ

Каждая высшая психическая функция – функциональная система, состоящая из нескольких звеньев.

Каждое звено выполняет определенную функцию и обеспечивается работой определенных мозговых структур.

При недоразвитии одного из звеньев нарушается работа всей системы, но каждый раз по-разному в зависимости от того, какое звено пострадало



В случаях нарушения ВПФ необходимо различать:

1

ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ

нарушение функции,
непосредственно
связанной с пострадавшим
участком мозга

2

ВТОРИЧНЫЕ ДЕФЕКТЫ

нарушения, обусловленные
системными следствиями
первичного дефекта

3

КОМПЕНСАТОРНЫЕ ПЕРЕСТРОЙКИ

позитивные и негативные



Например: если построить башню из кубиков и бросить в нее мяч, то в зависимости от того, в какую сторону попадет мяч, башня будет разрушаться по-разному.

Вот то место куда попал мяч - **это первичный дефект**, то что "выбило" у ребенка.

Но от удара разрушились и ближние кубики - это **вторичный дефект**.

Есть и те кубики, которые стояли далеко и не пострадали - **это компенсаторные перестройки**. Они могут быть положительными и отрицательными.





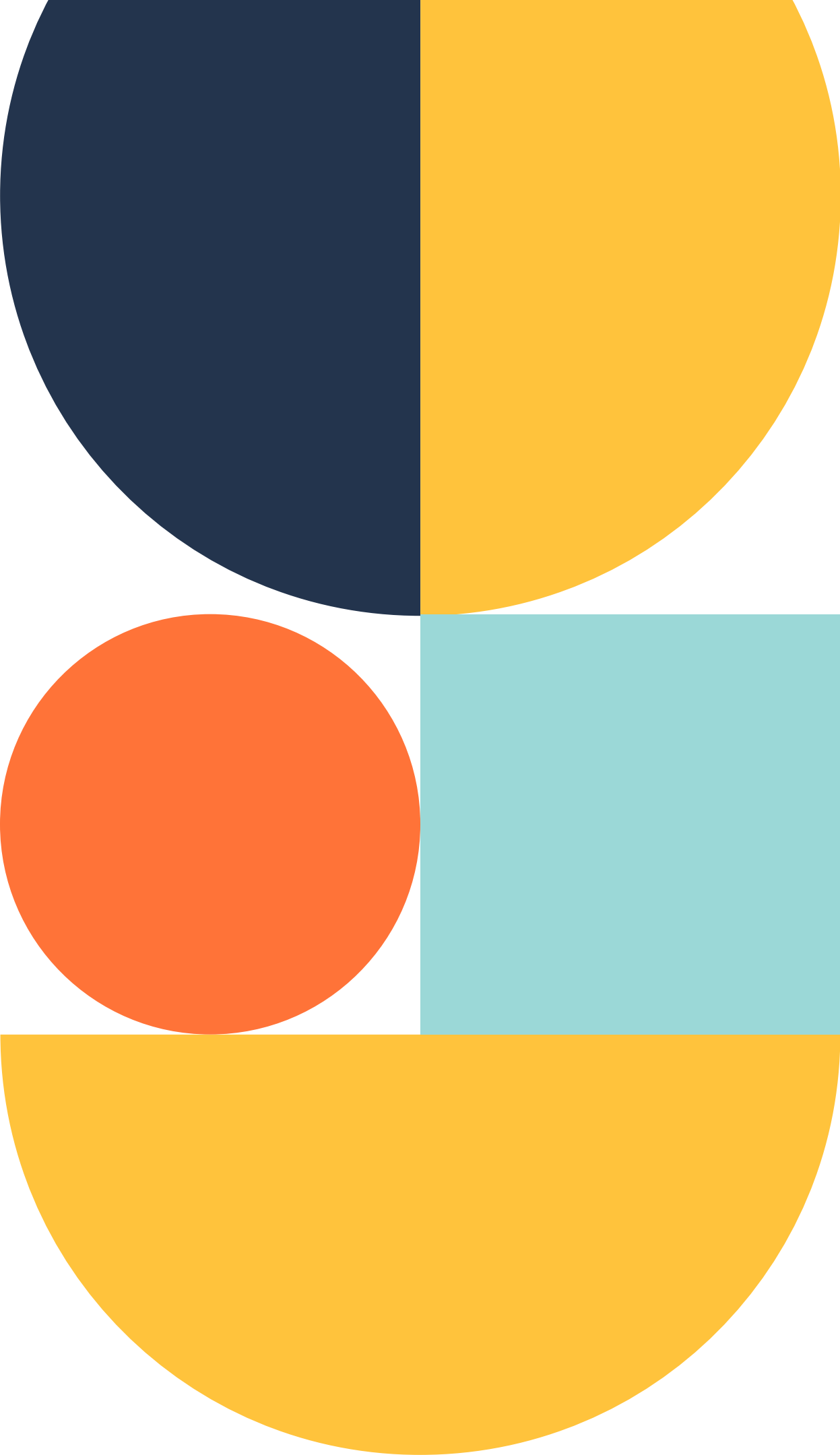
ПРИНЦИП ДИНАМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛОКАЛИЗАЦИИ ВПФ

Мозговая организация (или локализация) ВПФ имеет **динамический характер**. Поэтому последствия поражения одних и тех же мозговых зон в разном возрасте будут различными, что подтверждается детской нейропсихологией.

У взрослых нарушение нижележащих функций может компенсироваться вышележащими функциями.

Срабатывает компенсация, так как у них есть опыт.





Только **нейропсихологическая диагностика** поможет найти то, что нарушено первично, и бросить все силы на отработку той слабости, какой нужно, конечно, опираясь на сильные звенья.

Почему иногда годами мы водим ребенка к специалисту, а результата нет?

Может потому, что он не нашел ту самую **первую причину**? И вы работаете над тем, что сохранно?

Может, вы работаете над теми кубиками, которые не пострадали, а те, которые полностью разрушены, не задействованы?

Вот зачем вам нужно научиться быть мамой-**нейропсихологом**. Чтобы понимать, что нарушено у ребенка, чтобы находить правильные занятия для его развития, чтобы понимать, правильно ли работает с вами специалист.