

«ПОНИМАЕМ И РАЗВИВАЕМ СВОЕГО РЕБЕНКА»

Проба: Пятый лишний

Модуль 7. Урок 6

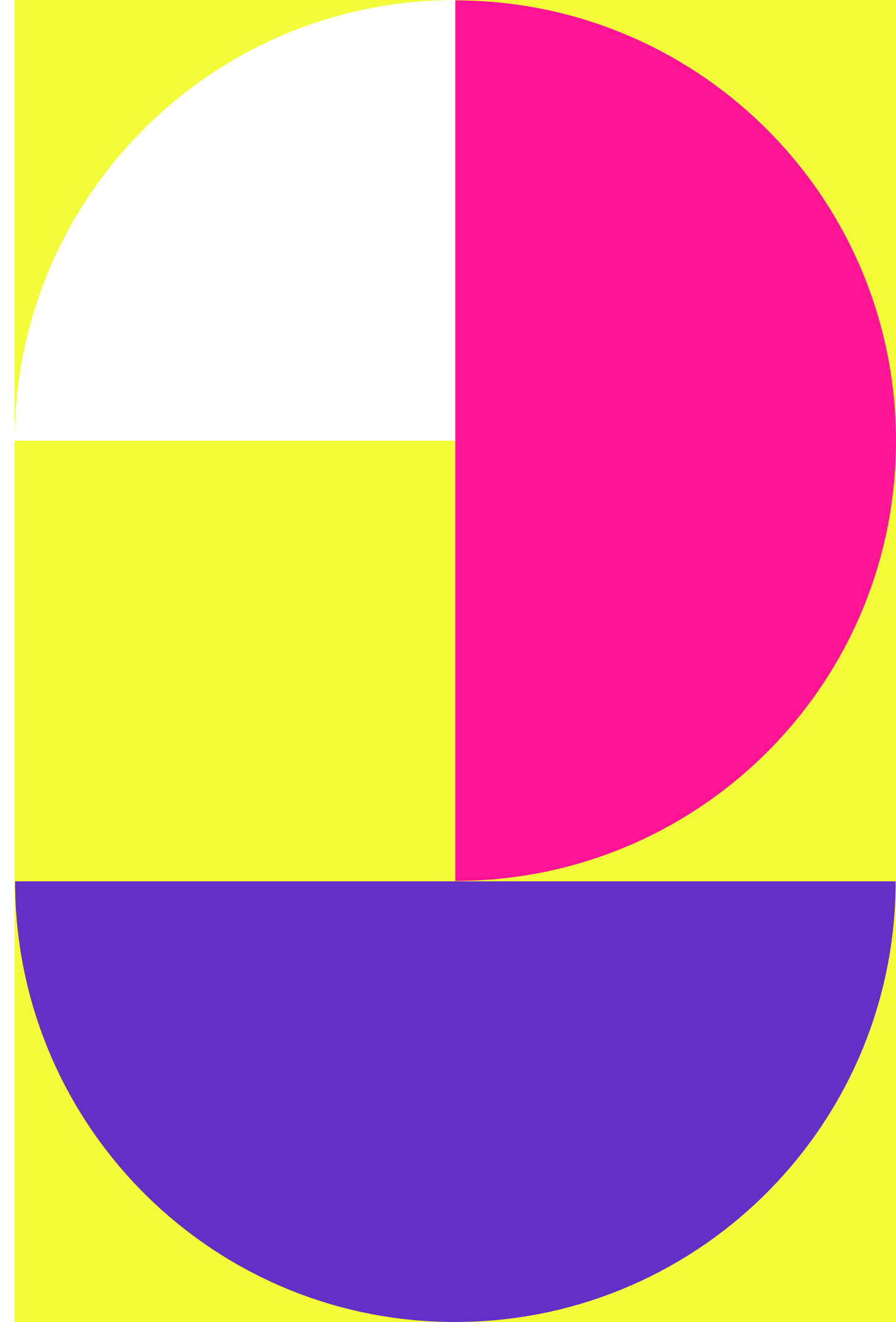


ПЯТЫЙ ЛИШНИЙ

ЭТА ПРОБА НАПРАВЛЕНА НА
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ,
ВОЗМОЖНОСТИ ВЫДЕЛЯТЬ КАТЕГОРИИ И
ПРОИЗВОДИТЬ ВЕРБАЛЬНЫЕ ОБОБЩЕНИЯ.

Вы говорите ребенку: «Я сейчас тебе скажу пять слов, 4 чем-то похожи, а пятое — лишнее. Назови лишнее СЛОВО.»

Затем вы зачитывает слова. Ребенок называет лишнее. После ответа задается вопрос: «Почему это слово лишнее?».





Группы слов:

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, море, мост, пруд
3. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
4. Курица, петух, орел гусь, индюк
5. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет

ПРОДУКТИВНОСТЬ

Считаем количество правильных
ответов.

В среднем первоклассники дают
4 правильных ответа.



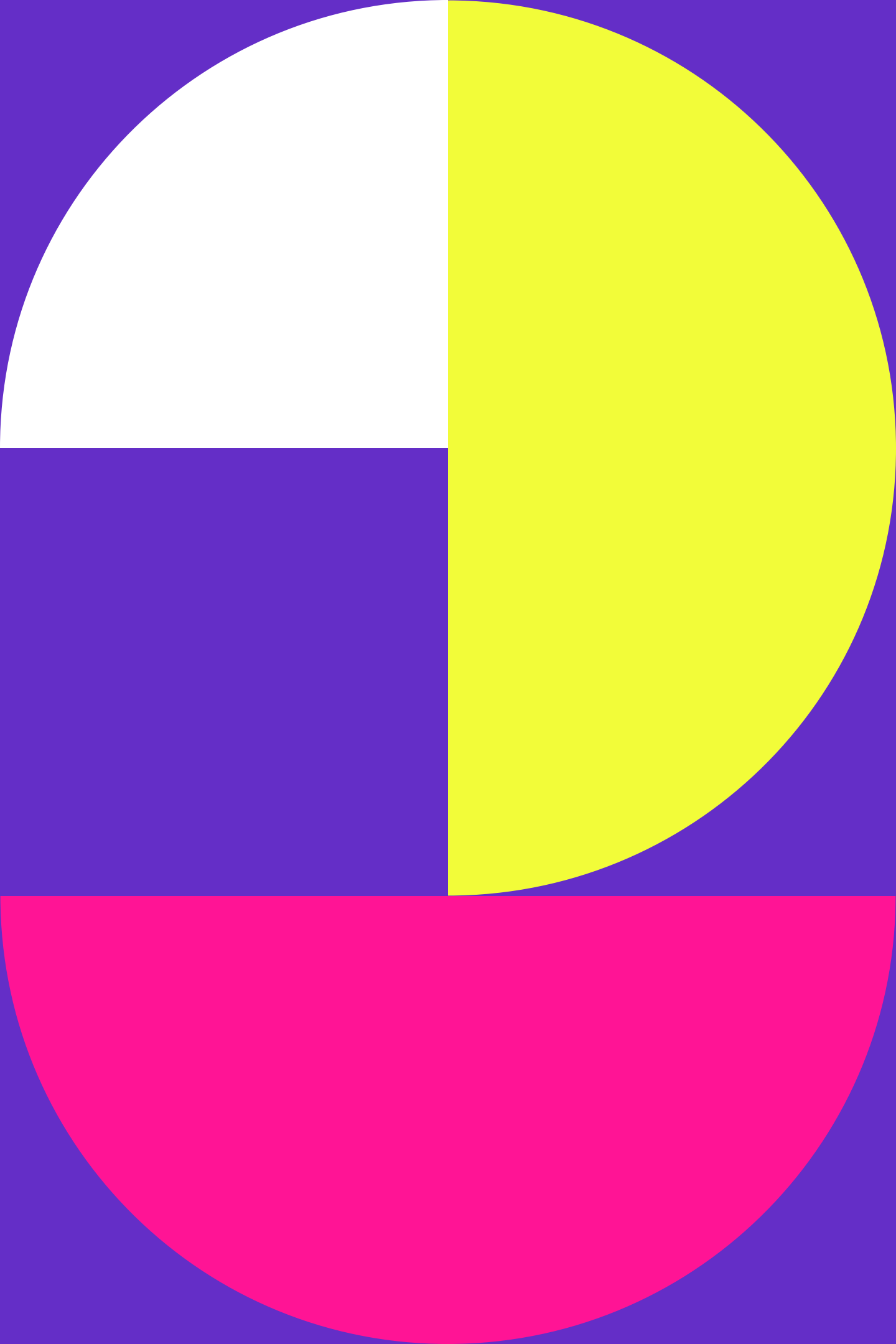


Считаем количество

- **категориальных объяснений** (это имена, а Петров фамилия, все цветы, а фасоль нет, фасоль - это еда)
- **конкретно-ситуативных объяснений** (лишний мост, потому что по нему ходят, а там не ходят)
- **неадекватных объяснений** (лишний ковер, потому что он на стене висит, потому что мост деревянный)

Если ребенок неправильно нашел лишнее объяснение, все равно засчитываем.

Например, табуретка, потому что на ней сидят (неадекватный ответ).



Как мы считаем суммарный балл?

Категориальные ответы умножаем на 2,
конкретно-ситуативные на 1.

Обычно у первоклассников суммарный
балл - 7.

.

Оценка:

Продуктивность выбора:	
Кол-во категориальных объяснений:	
Кол-во конкретно-ситуативных объяснений:	
Кол-во неадекватных объяснений:	