

«ПОНИМАЕМ И РАЗВИВАЕМ СВОЕГО РЕБЕНКА»

# Функция переработки зрительной информации. Трудности при ее слабости

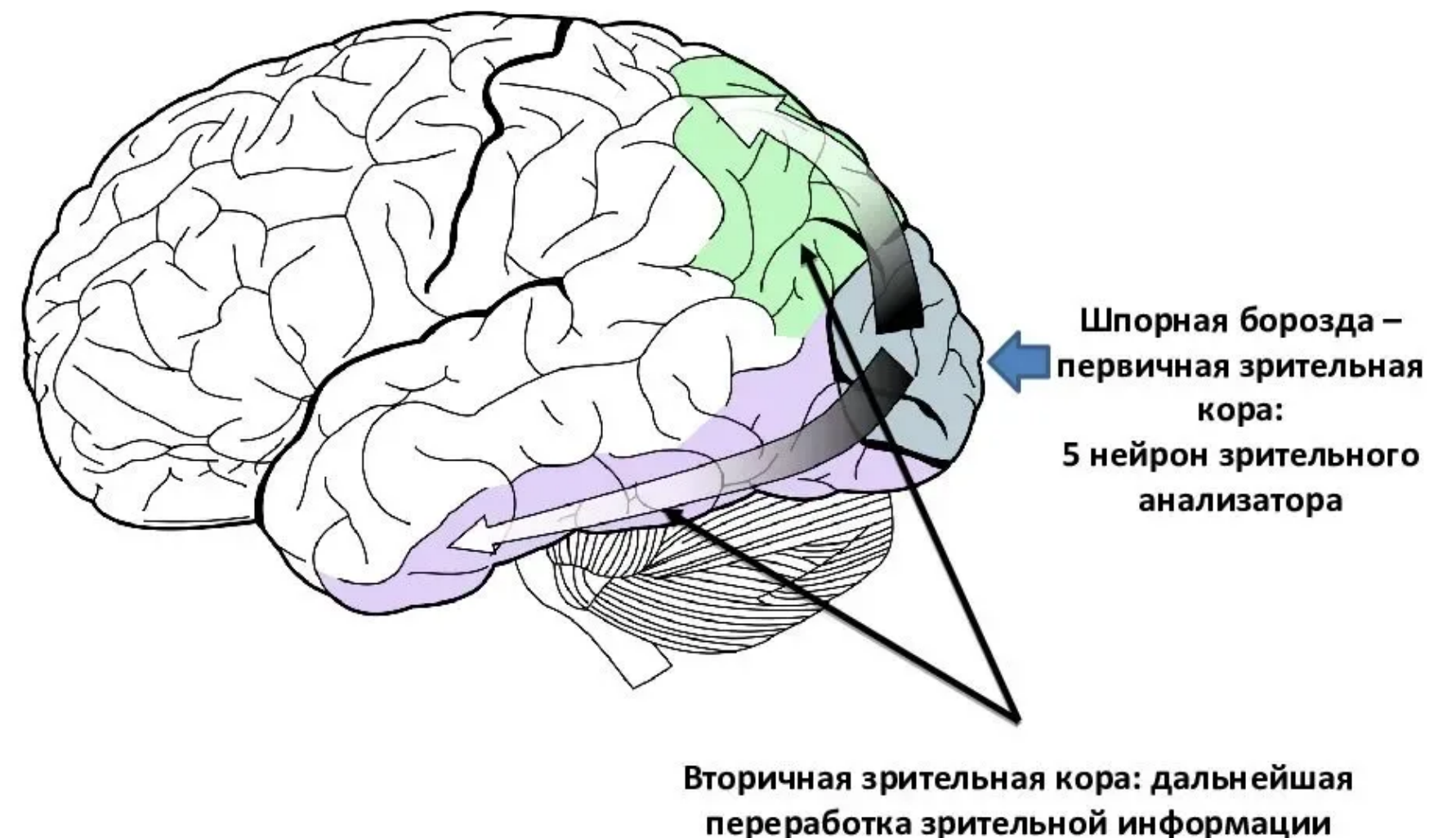
Модуль 3. Урок 1

**ОСНОВНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ЧЕЛОВЕК  
ПОЛУЧАЕТ ЧЕРЕЗ ЗРИТЕЛЬНЫЕ КАНАЛЫ,  
ПОЭТОМУ РОЛЬ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА  
В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИЙ  
ОЧЕНЬ ЗНАЧИМАЯ**



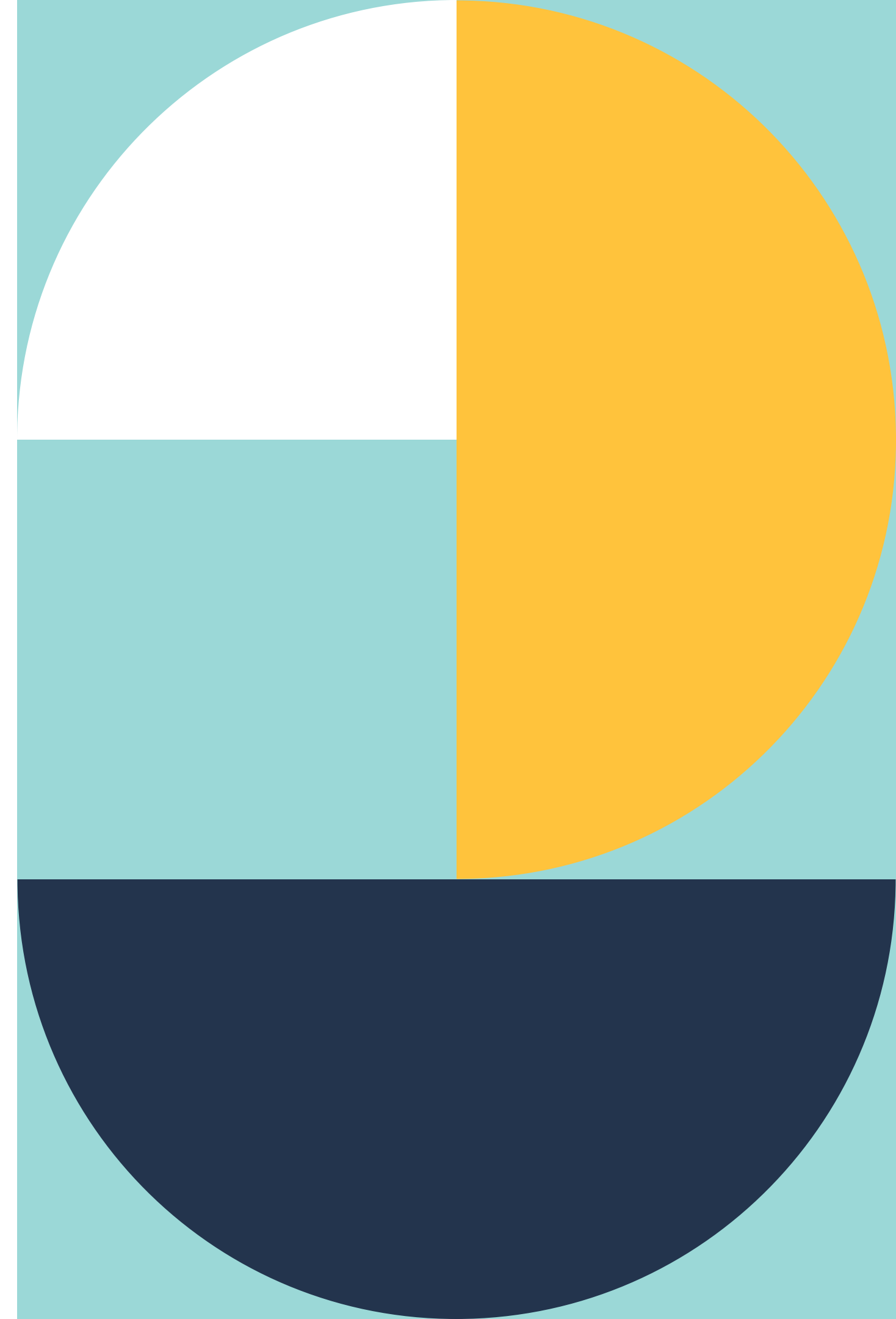
Первичная сенсорная зрительная зона заканчивается в затылочных отделах мозга. Если нарушения в первичной сенсорной зоне, человек практически не видит.

Вторичные поля обеспечивают зрительное восприятие.



# ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ ВТОРИЧНЫХ ПОЛЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ 6 ЗРИТЕЛЬНЫХ АГНОЗИЙ:

- предметная
- буквенная
- цветовая
- лицевая
- симультанная
- оптико-пространственная





# РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

У новорожденных регистрируются вспышки света в затылочной зоне.

В 3 месяца ребенок уже узнает лицо мамы, происходит созревание мозгового субстрата, включаются моторные отделы, которые связаны с глазодвигательными процессами. Тут подключается еще теменная кора, которая отвечает за фиксацию взгляда, направленного на объект с целью его анализа.



В 3-4 года зрительные ответы уже регистрируются во всех областях. Но сохраняется тесная связь зрительного восприятия и двигательных действий.

В 3-4 года еще дети могут не выделять признаки предмета, но к 5 годам уже хорошо детализируют и опознают нарисованные предметы, практически 100% опознание.

Зрительный гнозис развивается к 4-5. Зрительная память - к 5 годам.



# Правополушарная стратегия

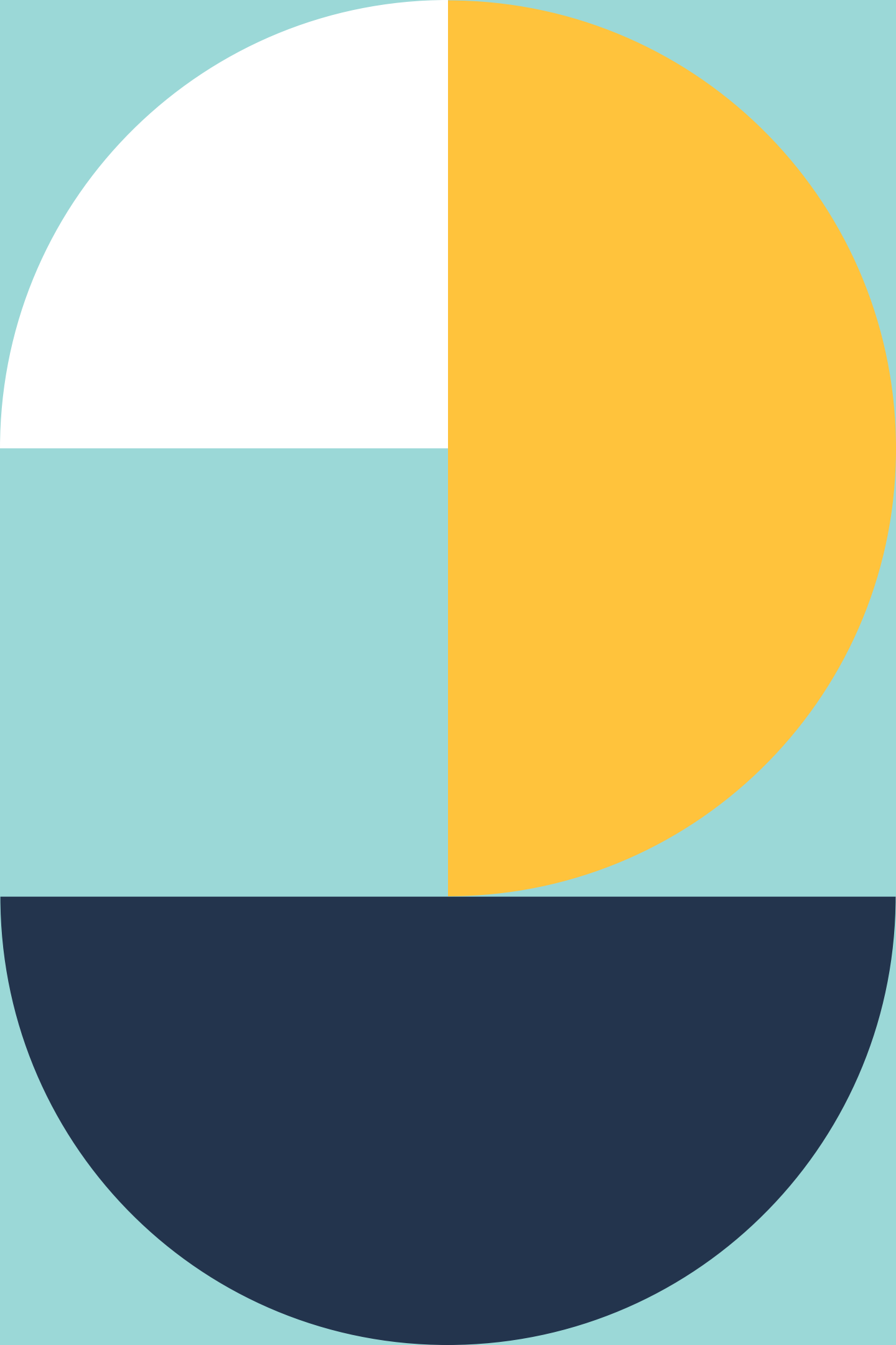
холистическая, построена на  
целостном восприятии,  
пространстве, образах

# Левополушарная стратегия

аналитическая, построена на  
анализе, синтезе, сопоставлении,  
структурировании

У ПРАВШЕЙ ОБЫЧНО РАЗВИТО ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ, У ЛЕВШЕЙ - ПРАВОЕ





# Трудности, если нарушена переработка зрительной информации:

- трудности усвоения графического образа букв, заглавных букв, редко используемых букв (например, э, ц)
- смешения и замены близких по написанию букв (Н-К; Э-З П-Н)
- дети рисуют обобщенные рисунки



- трудно опознают предметы,  
изображенные в шуме

- при чтении замены похожих букв, слогов,  
если долго идет вспоминание буквы, то  
ребенок начинает угадывать слово, ему  
так проще

- трудности запоминания цифр



Параметры оценки функций переработки зрительной информации			
Проба		Среднее значение	Данные ребёнка
Зрительн. гнозис – наложен. – перечеркнутые – недорисованные налож./переч./недорис	продуктивность	4.63	
	продуктивность	4.15	
	продуктивность	5.09	
	перцептивно близкие ошибки	0.7/1.1/2.5	
	верб.-перцептивные ошибки	0.3/1.0/0.5	
	фрагментарные ошибки	0 / 0.1/ 1.6	
	перцептивно далекие ошибки	0.1/0.2 /0.9	
	перечеркнутые	смещение фигуры и фона	0.3
Зрит. ассоциац. – свободные	продуктивность – 6 и 8 ячеек	5.91/7.74	
	предметные рис. – 6 ячеек - 8 ячеек	5.6 /7.5	
	качество: <u>хорош.</u> /удовл./низкое 6 ячеек	3.7/1.5/0.7	
	качество: <u>хорош.</u> /удовл./низкое 8 ячеек	6.6/1/0.2	
	повтор 1 рисунка с разными названиями	0.06	
	повтор деталей – 6 ячеек - 8 ячеек	0.35 1.12	

– растения	продуктивность – 6 ячеек / 8 ячеек	5.55/ 7.82	
	конкретные рисунки – 6 ячеек / 8 ячеек	3.2 / 6.4	
	обобщенные рисунки – 6 ячеек / 8 ячеек	2.3 / 1.4	
	неадекватные рисунки – 6 ячеек / 8 ячеек	0.21 / 0.14	
	качество: <u>хорош.</u> /удовл./низкое 6 ячеек	2.5/1.5 /0.9	
	качество: <u>хорош.</u> /удовл./низкое 8 ячеек	5.6/1 /0.2	
	повтор 1 рисунка с разн. назв.	0.3/ 02	
	повтор деталей 6 / 8 ячеек	1.0/ 2.5	
Проба «Домик» - копиров. дерева	вербально-перцепт. ошибки	1.4/ 1.4	
	особенности копирования дерева	1.84	