



LaPsyDÉ

LaPsyDÉ Labschool Universitaire



UNIVERSITÉ
PARIS
DESCARTES

Diplôme d'Université **NEUROÉDUCATION**

**Titre C1- 1 : AIDER LES ÉLÈVES À INHIBER LEURS
CONCEPTIONS INITIALES**

ANTMANN AURORE
BECARD AURIAU SEVERINE
BEGARS FRANCOIS
DENIS CYRIL
LOISON GERALDINE

Problématique

" Si j'apprends par cœur, je vais réussir "

Description

Est-ce que l'entraînement du contrôle inhibiteur peut agir sur des conceptions initiales au niveau des stratégies d'apprentissage ?

But : chercher à entraîner des élèves de 6^e au contrôle inhibiteur sur la conception initiale d'une stratégie d'apprentissage couramment utilisée : « **Si j'apprends par cœur, je vais réussir** »

Public visé : une classe expérimentale de 6^e, professeurs volontaires.

Supports scientifiques :

- Les trois systèmes cognitifs (heuristique-algorithme-inhibition), le contrôle inhibiteur (*Houdé, Apprendre à résister*)
- La métacognition permet le contrôle inhibiteur (*Houdé, Borst, Le cerveau et les apprentissages*)
- Etudes sur la catégorisation et expertise (*Chi, 1981, Cognitive Science*)
- Les différents types de mémoire (*Modèle Mnésis*)



Les objectifs

- Face à une situation d'apprentissage, rendre les élèves capables de sortir et de **résister à une habitude**, notamment celle du « par cœur »
- Mobiliser une équipe enseignante et utiliser des outils communs (catégorisation, signalétique, applications numériques)
- Utiliser des **outils numériques** pour proposer des moments métacognitifs afin d'entrainer le contrôle inhibiteur
- Enrichir le panel des **stratégies d'apprentissage** de l'élève
- Rendre l'élève **autonome** face à ses stratégies d'apprentissages
- Améliorer la **confiance en soi** de l'élève face aux situations d'apprentissage
- Profiter du numérique pour un feed-back immédiat

Méthode



Déroulé et étapes de mise en œuvre du projet pédagogique numérique

Une classe de 6ème sur une année entière

Identification d'une heuristique / Découverte d'autres stratégies liées au système algorithmique

Entraînement au contrôle inhibiteur et métacognition

Année N - 1

Public et formation

- Réunions / Formations enseignants
- Référence au projet d'établissement



Kahoot!

Pré-test
Mise en activité



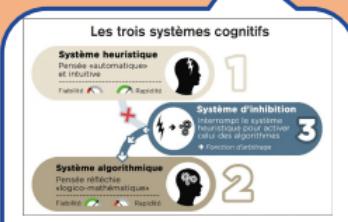
Google Forms

. Questionnaire sur les objectifs

. Réflexions sur l'efficacité du par cœur

Déroulé sur l'année N

Présentation des 3 systèmes
Découverte des stratégies d'apprentissage



Les stratégies d'apprentissage correspondantes font l'objet de développements numériques

Mise en pratique

Création d'une signalétique s'appuyant sur le modèle mnésis



A oublier



A mémoriser



A relier



A entraîner



A manipuler

Usage régulier

Post-test

Questionnaire identique au pré-test
Visée d'autonomisation



Google Forms





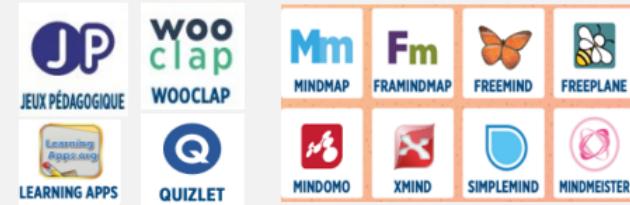
Résultats et conclusion

Résultats attendus et comparaison des projets avec/sans numérique

| Usages | Développements attendus |
|---|--|
| Recours à une stratégie d'apprentissage adaptée au contenu Outils numériques en soutien de l'apprentissage | Autonomie des élèves Confiance en soi Performance scolaire |

Valeur ajoutée du numérique

- ❖ Pour les enseignants : rapidité et individualisation des résultats à chaque étape
- ❖ Pour les élèves :
 - ✓ Implication active des élèves (aspect ludique du numérique)
 - ✓ Tests réguliers qui amènent progressivement à l'abandon de l'heuristique "par cœur" au profit de stratégies adaptées
 - ✓ Feed-back immédiatement exploitables
- ✓ Soutien des apprentissages par les outils numériques



Conclusion

Donner à l'élève, dès la fin du cycle 3, les clés de ses stratégies d'apprentissages par la découverte du contrôle inhibiteur, c'est un peu lui donner le mode d'emploi de sa réussite scolaire. L'ambition majeure de ce projet réside donc dans l'accompagnement des élèves vers une meilleure expertise de leurs propres apprentissages. La période actuelle nous montre à quel point cette démarche autonome de l'élève se révèle aussi indispensable qu'efficace, aussi pertinente que rassurante.



Annexe 1.1

Extrait du pré-test ou post-test

Pré-test

Comment apprends-tu ? Tu peux cocher plusieurs cases par ligne. *

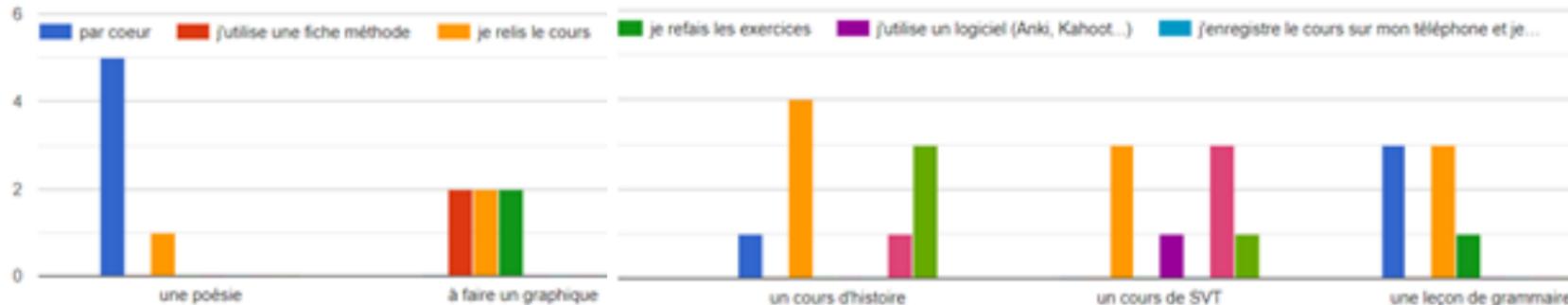


Annexe 1.2

Extrait du pré-test ou post-test

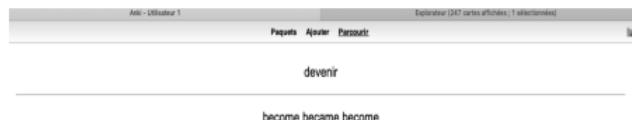
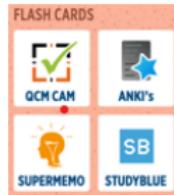
Pré-test

Comment apprends-tu ? Tu peux cocher plusieurs cases par ligne.



Annexe 2.1 Mise en activité de départ

- Apprentissage "par cœur" de notions vues en classe : introduction et utilisation d'un logiciel ou d'une plateforme de mémorisation avec flashcards



- Test sur les notions apprises en contextuel et réflexion sur l'efficacité sur l'apprentissage du "par cœur"



échange



Annexe 2.2

Extrait d'un questionnaire Plickers

SVT :

Après ce cours, il faut savoir de quoi une plante a besoin.

Quelle stratégie d'apprentissage te paraît adaptée ?

- A A mémoriser
- B A s'entraîner
- C A relier
- D A manipuler



A oublier



A mémoriser



A relier



A s'entraîner



A manipuler



Annexe 2.3

Extrait d'un questionnaire Kahoot

14



Skip

0

Answers



A mémoriser



A relier



A manipuler



A s'entraîner