**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения слабовидящих школьников родному языку определяются ролью, которую выполняет язык в жизни обще­ства и каждого человека, являясь важнейшим средством обще­ния людей, познания окружающего мира. Именно в процессе об­щения происходит становление слабовидящего обучающегося как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающегося с нарушениями зрения возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, по­нимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся со зрительной депривацией – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле по­нимается овладение слабовидящими учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по язы­ку и речеведению составляют для обучающихся фундамент, на кото­ром происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Большое значение имеет эмоцио­нальное и литературное развитие слабовидящего школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими каче­ствами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Для слабовидящих обучающихся русский язык – это не только предмет изучения, но и сред­ство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специаль­ные речевые умения школьника с нарушениями зрения – умение анализиро­вать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его со­держание – являются для него и общеучебными умениями. По­этому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Основная ***цель*** обучения русскому языку – развитие слабовидящего школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

***Задачи*** обучения русскому языку в средних классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие, воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника;
* побуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с содержанием и задачами, общими для обучения русскому языку, программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения. Весь процесс обучения детей с неполноценным зрением замедлен по своему темпу, т.к. построен в основном на сукцессивном способе получении информации (на использовании осязания или остаточного зрения).

В связи с этим в программе обучения предусмотрено:

* обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно направленному восприятию предметов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения;
* формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
* широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;
* преодоление вербализма в речи слабовидящих детей, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.

Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуни­кативной функцией языка обусловлены не только основные зада­чи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

На уроках русского языка отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются обучающимися в процессе речевого об­щения. Такой принцип отбора программного материалу по рус­скому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (пове­ствование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства речи.

При распределении учебного материала учитывается, внутренняя логика предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдель­ными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Прини­маются во внимание и возрастные возможности детей с нарушениями зрения, особенности их познавательной деятельности.

Все стороны языка – фонетическая, граммати­ческая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны между собой, поэтому проводится изучение всех под­систем языка. При этом каждая из них изучается не изолиро­ванно, а как составная часть.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого по­иска благотворно влияет на общее развитие слабовидящих школьников, на фор­мирование у них интереса к родному языку и познавательных умений. Формирование умений поставить познавательную задачу, найти способ ее ре­шения, провести анализ языкового материала в целях выделе­ния существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вы­вод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся с нарушениями зрения общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач, тогда ученик будет активен в процессе учебно-познавательной деятельности.

**Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования;  психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся: целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; руководство зрительным восприятием; расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций; целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности; поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе; поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

**Особенности структурного построения урока, выбор методов и приемов.**

А) Предметная пропедевтика в коррекционной работе на уроке

Б) Чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала;

Чтобы избежать утомления слабовидящих учащихся на уроке, повысить их работоспособность, необходимо в структурном построении занятий предусмотреть чередование зрительной и тактильной работы школьников со слуховым восприятием учебного материала. Это положение основывается на режимах зрительной и тактильной нагрузок и является обязательным требованием при формировании этапов урока. Письмо и чтение должно чередоваться с устной беседой, с рассказом, с прослушиванием учебных фонозаписей и др.

В) Включение в структуру урока зрительной гимнастики;

Г) Учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся.

Специальные требования к наглядному материалу и пособиям:

А) Использование контрастных фоновых экранов при демонстрации объектов, явлений.

Б) Использование карточек, демонстрационного материала на контрастной основе.

В) Соблюдение оптимальных условий экспонирования наглядности (не должно быть мелких рисунков).

Общие требования к наглядности:

* Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (т.е., в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).
* Для обследования (зрительного, зрительно-осязательного) наглядности детям с нарушением зрения должно предоставляться больше времени (примерно вдвое), чем нормально видящим.
* Детям, которые в этом нуждаются, необходимо на занятии или уроке предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания.
* В ряде случаев (например, при ознакомлении детей с многоплановыми сюжетными изображениями или с предметами сложной формы) наглядность следует внести в группу, класс до начала занятия или урока для того, чтобы дети могли предварительно рассмотреть ее. После окончания занятия (урока) эта наглядность некоторое время может оставаться в группе (классе).
* Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами.
* При демонстрации новых, незнакомых детям предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.

1. Помнить, что ведущий вид деятельности в школах для слабовидящих – успех (создаем ситуацию успеха, поощряем достижения).
2. Лучше и легче запоминается материал, изложенный живо, интересно, эмоционально. Голос учителя громкий, но не резкий. Недопустима монотонная подача информации.
3. Занятие не должно быть перегружено видами деятельности (4- 6). Обязательно чередование видов деятельности.
4. Использование различных видов работ, включающих в действие сохранные анализаторы (осязание, слух, обоняние):

А) Использование рельефных наглядных пособий, натуральных объектов, объемных моделей, моделей-конструкторов.

Б) Развитие мелкой моторики - использование мелких операций с объектами: работа с моделями-конструкторами, использование карточек-паззлов.

В) Звуковое сопровождение: аудио-материал.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе обще­го образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у слабовидящих обуча­ющихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное от­ношение к русскому языку, стремление к его грамотному и пользованию, понимание того, что правильная устная и пись­менная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для слабовидящих обучающихся основой всего про­цесса обучения, средством развития их мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* использование приобретённых знаний и уме­ний по русскому языку в коммуникативной деятельности (школьной и повседневной жизни);
* понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского на­рода, народов России и мира;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях;
* понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на опре­делённом этапе урока при выполнении задания по прось­бе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалу оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составлен­ным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отно­шению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике для передачи инфор­мации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источни­ков;
* использовать схемы для выполнения заданий;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать полученную информацию в виде записей, схем, таблиц;
* анализировать учебный материал, выделяя отличительные признаки;
* классифицировать и сравнивать объекты по заданным (главным) крите­риям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными нор­мами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при вы­полнении заданий.

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учите­лем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при вы­полнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нор­мами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелатель­ное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с по­мощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

* овладение разными видами речевой деятель­ности (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (со­став слова: основа слова, корень, приставка, суф­фикс, окончание), элементов словообразования;
* формирование орфографи­ческих и пунктуационных навыков, речевых уме­ний, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
* выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результа­ты обучения как компетенции - способности при­менять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: обще­ния, обучения, игры, образования.

Детский церебральный паралич представляет собой группу синдромов нарушения движений, которые являются следствием повреждения мозга в перинатальном периоде. Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде параличей. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Работа начинается с разработки программы, в соответствии с уровнем развития ребенка.

Учитель постоянно следит за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций взрослый способствует их преодолению путем пассивно-активных вмешательств. Каждую встречу желательно начинать с пассивной гимнастики, которая способствует выработке кинестетических и зрительных ощущений схемы движения, предупреждает развитие контрактур и деформаций, стимулирует выработку изолированных движений. Пассивные движения следует повторять многократно, фиксируя внимание ребенка на их выполнении.

На всех уроках необходимо использовать стимулы различной модальности – зрительной, слуховой, тактильной и использовать эту стимуляцию длительное время. Сочетание стимулов различной модальности (музыки, цвета, запахов) может оказывать различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка – тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее, укрепляющее, расслабляющее, успокаивающее. Таким образом, решаются разные задачи:

- формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания и зрительно-моторной координации.

- формирование представлений о цвете, форме и величине (используются разноцветные стаканчики, подушечки, мячики, тарелочки, коробочки и т.д).

- развитие тактильной чувствительности (вкладывание предметов в ладони ребенка).

Уроки проводятся в игровой форме. Особенности развития мышления у детей с умственной отсталостью, делают необходимым применение разнообразного наглядного материала. На уроках обучения грамоте применяют приемы, исключающие необходимость письма, - используются разрезная азбука, схемы и модели слов, таблицы.

Эффективность работы учителя с ребенком, имеющим поражение опорно-двигательного аппарата, находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической и медицинской помощи его семье. В этой помощи семья нуждается постоянно, так как по мере взросления ребенка, ситуация непрерывно усложняется. Необходимо помочь семье проанализировать, каковы возможные источники поддержки, нематериальные проблемы – дефицит общения семьи, эмоциональные переживания, организация досуга. Далее помочь выработать правильное отношение к реакциям окружающих на внешние проявления двигательного и речевого дефекта у ребенка с детским церебральным параличом.