



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN  
PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN

Belajar Bersama Temanmu

# matematika

untuk Sekolah Dasar



Kelas  
**I**

## **Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Dilindungi Undang-Undang.**

*Disclaimer:* Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka penuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

### **Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I**

### **Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 1<sup>st</sup> Grade**

#### **Penulis**

Tim Gakko Tosho

#### **Chief editor**

Masami Isoda

#### **Penerjemah**

Wahid Yunianto

#### **Penyadur**

Wahid Yunianto

#### **Penelaah**

Dicky Susanto

#### **Penyunting**

Ganung Anggraeni, Muryani

#### **Penyelia**

Pusat Kurikulum dan Perbukuan

#### **Penata Letak (Desainer)**

Joko Setiyono, Denny Saputra, Dewi Pratiwi, Imam Fathurahman

#### **Desain Kover**

Kuncoro Dewoijati, Febriyanto Agung Dwi Cahyo

#### **Ilustrator**

Kuncoro Dwojati, Suhananto, Imam Kr Moncol

#### **Fotografer**

Heru Setyono, Denny Saputra

#### **Penerbit**

Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Jalan Gunung Sahari Raya No. 4, Jakarta Pusat

Cetakan Kedua, 2021

ISBN 978-602-244-533-3 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

Isi buku ini menggunakan huruf Myriad Pro, Arial, Kozuka Mincho Pro R, Helvetica, Iwata Gyoukasho Pro B, A-OTF Futo, A-OTF Jun, Yu Gothic 6/14 pt.

viii, 168 hlm.: 18,2x25,7 cm.

# Kata Pengantar

Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi mempunyai tugas penyiapan kebijakan teknis, pelaksanaan, pemantauan, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan pengembangan kurikulum serta pengembangan, pembinaan, dan pengawasan sistem perbukuan. Pada tahun 2020, Pusat Kurikulum dan Perbukuan mengembangkan kurikulum beserta buku teks pelajaran (buku teks utama) yang mengusung semangat merdeka belajar. Adapun kebijakan pengembangan kurikulum ini tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dan pendidik untuk mengembangkan potensinya serta keleluasaan bagi peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan perkembangannya. Pada tahun 2021, kurikulum ini akan diimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak. Begitu pula dengan buku teks pelajaran sebagai salah satu bahan ajar yang akan diimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak.

Untuk mendukung pelaksanaan Kurikulum serta penyediaan buku teks pelajaran tersebut, salah satunya dengan melakukan penerjemahan dan penyaduran Buku *Belajar Bersama Temanmu Matematika* untuk Sekolah Dasar dari buku asli berjudul *Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 1<sup>st</sup> Grade* Penerbit Gakko Tosho Co., Ltd.. Buku Matematika ini diharapkan mampu menjadi salah satu bahan ajar untuk mendukung pembelajaran pada satuan pendidikan di Indonesia.

Umpaman balik dari pendidik, peserta didik, orang tua, dan masyarakat khususnya di Sekolah Penggerak sangat diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan kurikulum dan buku teks pelajaran ini.

Selanjutnya, Pusat Kurikulum dan Perbukuan mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari Penerjemah, Penyadur, Penelaah, Penyunting, Ilustrator, Desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga buku ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2021

Kepala Pusat Kurikulum dan Perbukuan,

Maman Fathurrohman, S.Pd.Si., M.Si., Ph.D.  
NIP. 19820925 200604 1 001

# Prakata

Seri "Belajar dengan Teman Anda Matematika Matematika" yang diterbitkan GAKKOTOSHO CO., LTD., 3-10-36, HIGASHIJUJO, KITA-KU, Tokyo-Jepang bertujuan untuk mengembangkan siswa belajar matematika oleh dan untuk diri mereka sendiri dengan pemahaman yang komprehensif, apresiasi, dan perluasan lebih lanjut dalam penerapan matematika. Penemuan matematika adalah harta berharga matematikawan dan kadang-kadang aktivitas heuristik seperti itu dianggap bukan masalah belajar siswa di kelas, karena seseorang percaya bahwa hanya orang-orang hebat yang dapat menemukannya. Seri buku teks ini memberikan terobosan untuk kesalahanpahaman anggapan ini dengan menunjukkan kepada siswa untuk memahami konten pembelajaran baru dengan menggunakan matematika yang telah dipelajari sebelumnya.

Untuk tujuan ini, buku-buku pelajaran dipersiapkan untuk pembelajaran di masa depan serta merenungkan dan menghargai apa yang dipelajari siswa sebelumnya. Pada buku teks ini, setiap bab memberi dasar yang diperlukan untuk pembelajaran kemudian. Pada setiap kali belajar, jika siswa belajar matematika secara berurutan, mereka dapat membayangkan beberapa ide untuk tugas/masalah baru yang tidak diketahui berdasarkan apa yang telah mereka pelajari. Jika siswa mengikuti urutan buku ini, mereka dapat menyelesaikan tugas/masalah yang tidak diketahui sebelumnya, dan menghargai temuan baru, temuan dengan menggunakan apa yang telah mereka pelajari.

Dalam hal jika siswa merasa kesulitan untuk memahami konten pembelajaran saat ini di buku teks, itu berarti bahwa mereka kehilangan beberapa ide kunci yang terdapat dalam bab dan/atau kelas sebelumnya. Jika siswa meninjau isi pembelajaran yang ditunjukkan dalam beberapa halaman di buku teks sebelum belajar, itu memberi mereka dasar yang diperlukan untuk membuat belajar lebih

mudah. Jika guru hanya membaca halaman atau tugas untuk mempersiapkan pembelajaran esok hari, mungkin akan salah memahami dan menyalahi penggunaan buku teks ini karena tidak menyampaikan sifat dasar buku teks ini yang menyediakan urutan untuk memberi pemahaman di halaman atau kelas sebelumnya.

Frasa "*Belajar dengan Teman Anda Matematika*" yang digunakan pada konteks buku ini, mempunyai makna menyediakan komunikasi kelas yang kaya di antara siswa. Memahami orang lain tidak hanya isi pembelajaran matematika dan pemikiran logis, tetapi juga konten yang diperlukan untuk pembentukan karakter manusia. Matematika adalah kompetensi yang diperlukan untuk berbagi gagasan dalam kehidupan kita di Era Digital AI ini. "*Bangun argumen yang layak dan kritik nalar orang lain (CCSS.MP3, 2010)*" tidak hanya tujuan di AS, tetapi juga menunjukkan kompetensi yang diperlukan untuk komunikasi matematika di era ini. *Chief Editor* percaya bahwa buku teks yang diurutkan dengan baik ini memberikan kesempatan untuk komunikasi yang kaya di kelas pembelajaran matematika di antara siswa.

November, 2019

Prof. Masami Isoda

*Director of Centre for Research on International  
Cooperation in Educational Development (CRICED)  
University of Tsukuba, Japan*

# Daftar Isi

## Bilangan

- |                                       |    |                                 |
|---------------------------------------|----|---------------------------------|
| (1) Bilangan sampai 10                | 8  | (7) Bilangan yang lebih dari 10 |
| (2) Menguraikan dan Menyusun Bilangan | 27 |                                 |
| (3) Bilangan untuk Menunjukkan Urutan | 32 |                                 |
| (4) Penjumlahan (1)                   | 36 |                                 |
| (5) Pengurangan (1)                   | 52 |                                 |

## Bentuk-Bentuk Bangun

- (6) Bentuk-Bentuk Bangun (1) 69

## Pengukuran

- (8) Waktu 86

## Data

- (9) Mengeksplorasi Banyak Benda

Ulasan

67

74

14

Bilangan Besar

128

74

10

Penjumlahan (2)

91

11

Pengurangan (2)

101

12

Penjumlahan dan Pengurangan? 110

15

Bentuk-Bentuk Bangun (2) 141

13

Membandingkan Ukuran 119

88

Ulasan

116

16

Rangkuman Kelas 1

148

**RAJIN**

**PANGKAL**

**PANDAI**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA, 2021

Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I

Penulis: Tim Gakko Tosho

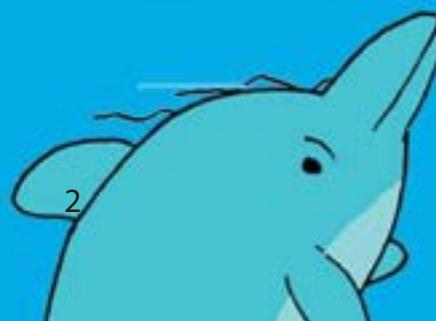
Penyadur: Wahid Yunianto

ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

AYO BERPETUALANG



# Menjelajah Pulau





## TEMANKU



Chia



Dadang



Farida



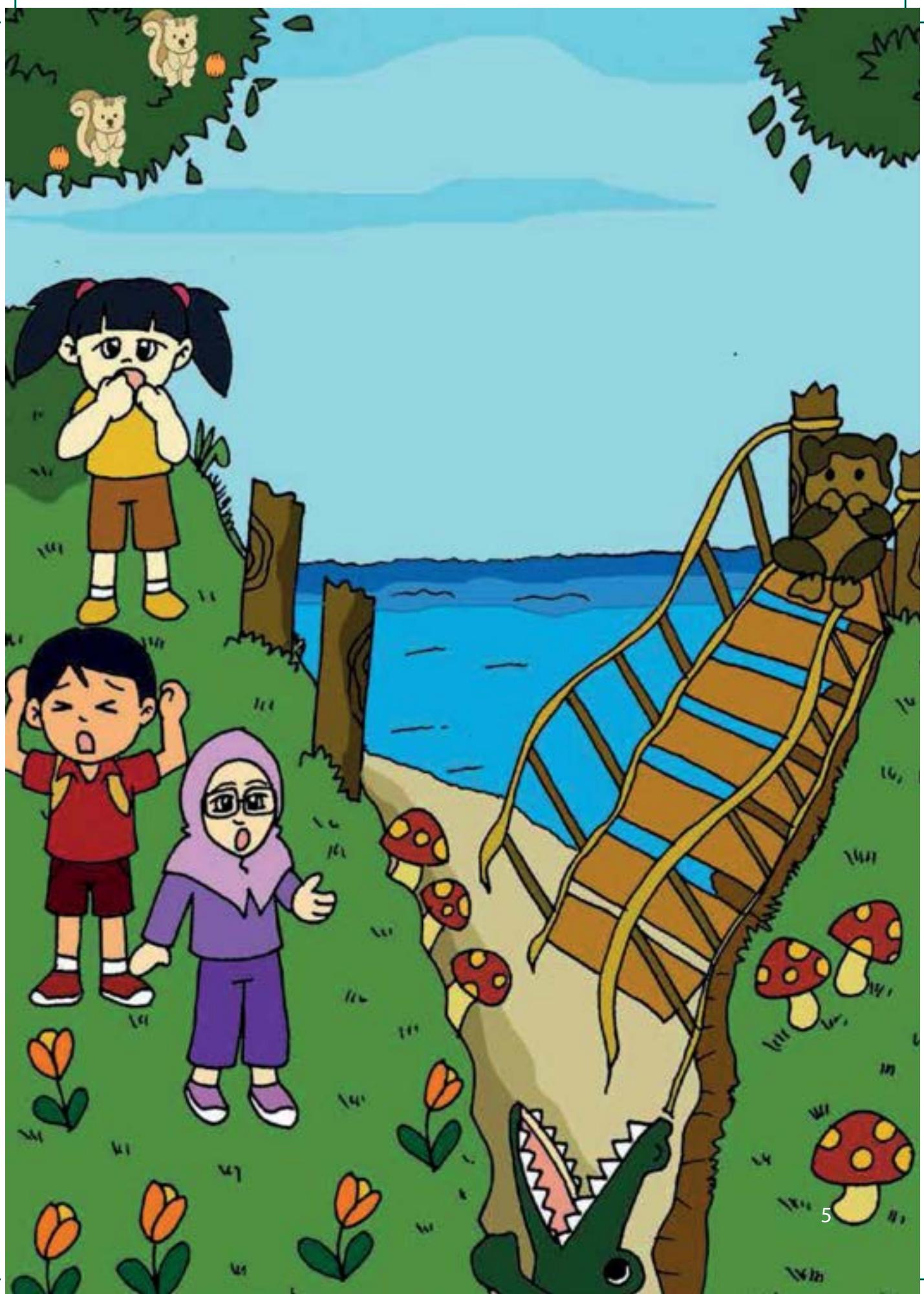
Yosef



Kadek

## Awal Penjelajahan





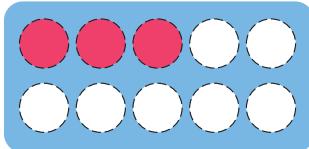
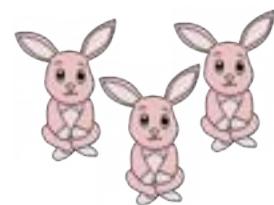
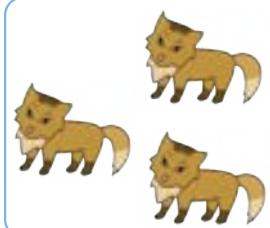






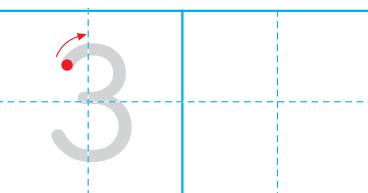

# Bilangan sampai dengan 10



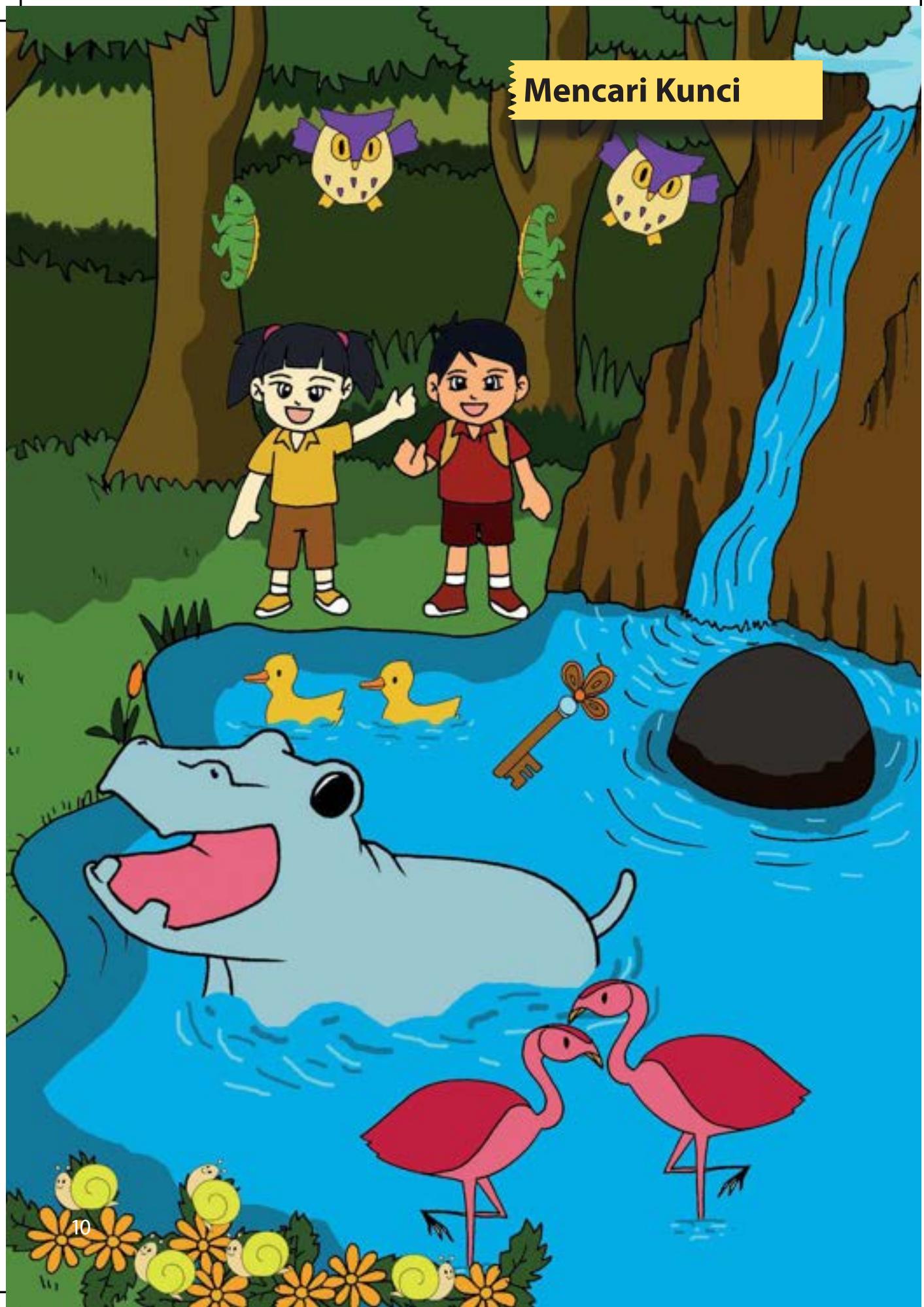


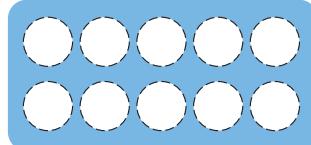
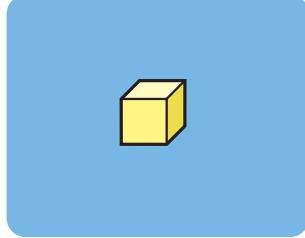
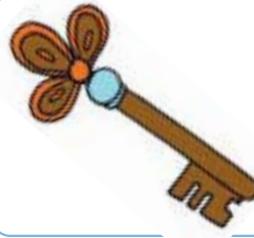
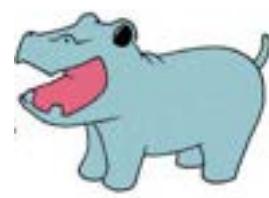
3

Tiga

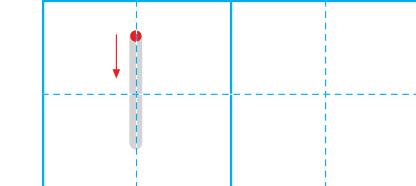


## Mencari Kunci

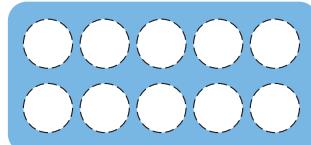
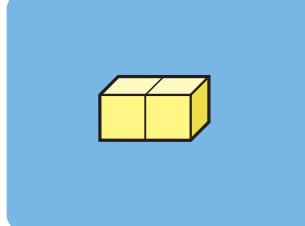
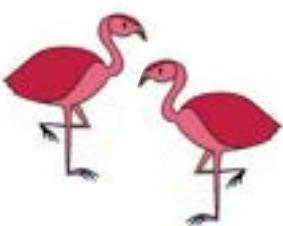
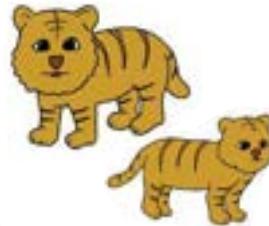
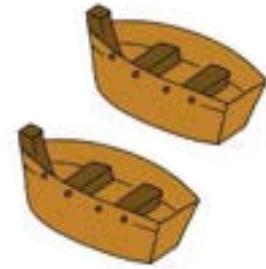
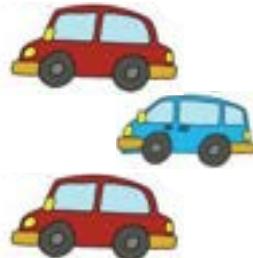




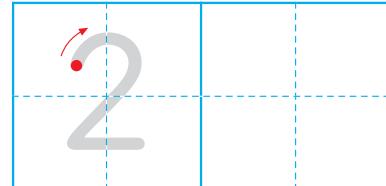
1



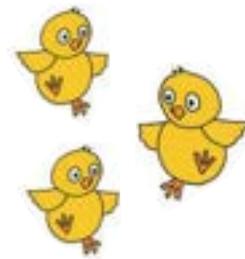
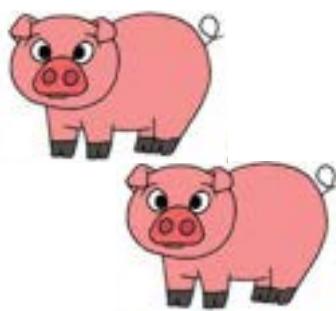
Satu

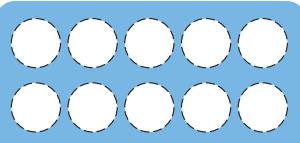
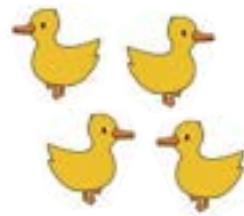


2

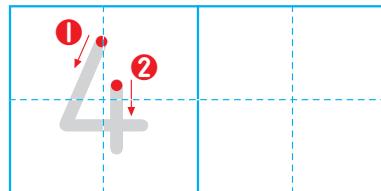


Dua

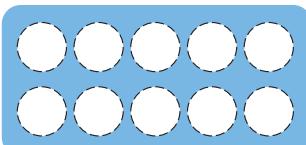
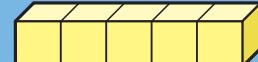
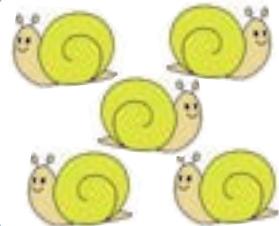
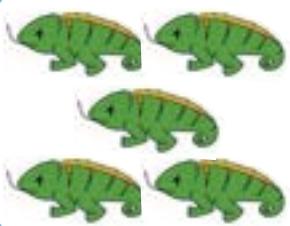
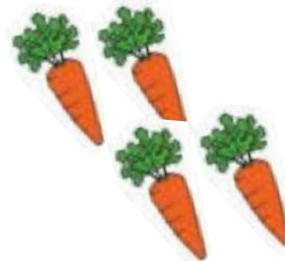
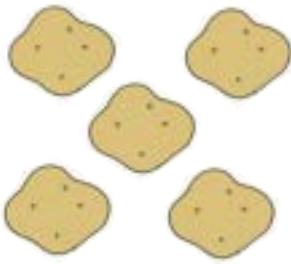




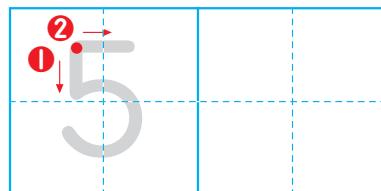
4



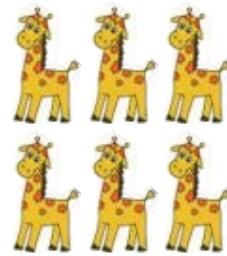
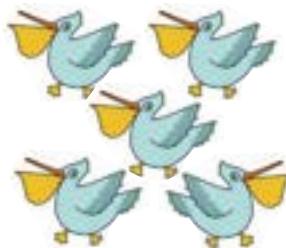
Empat

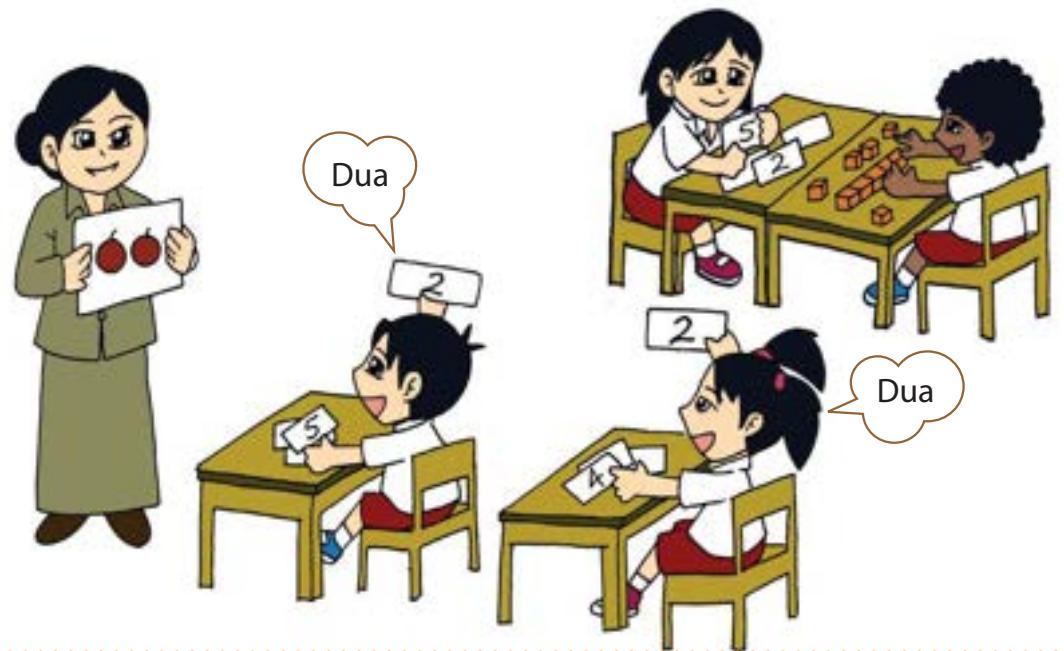


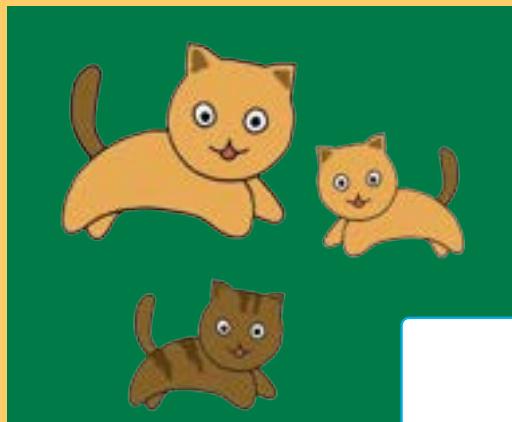
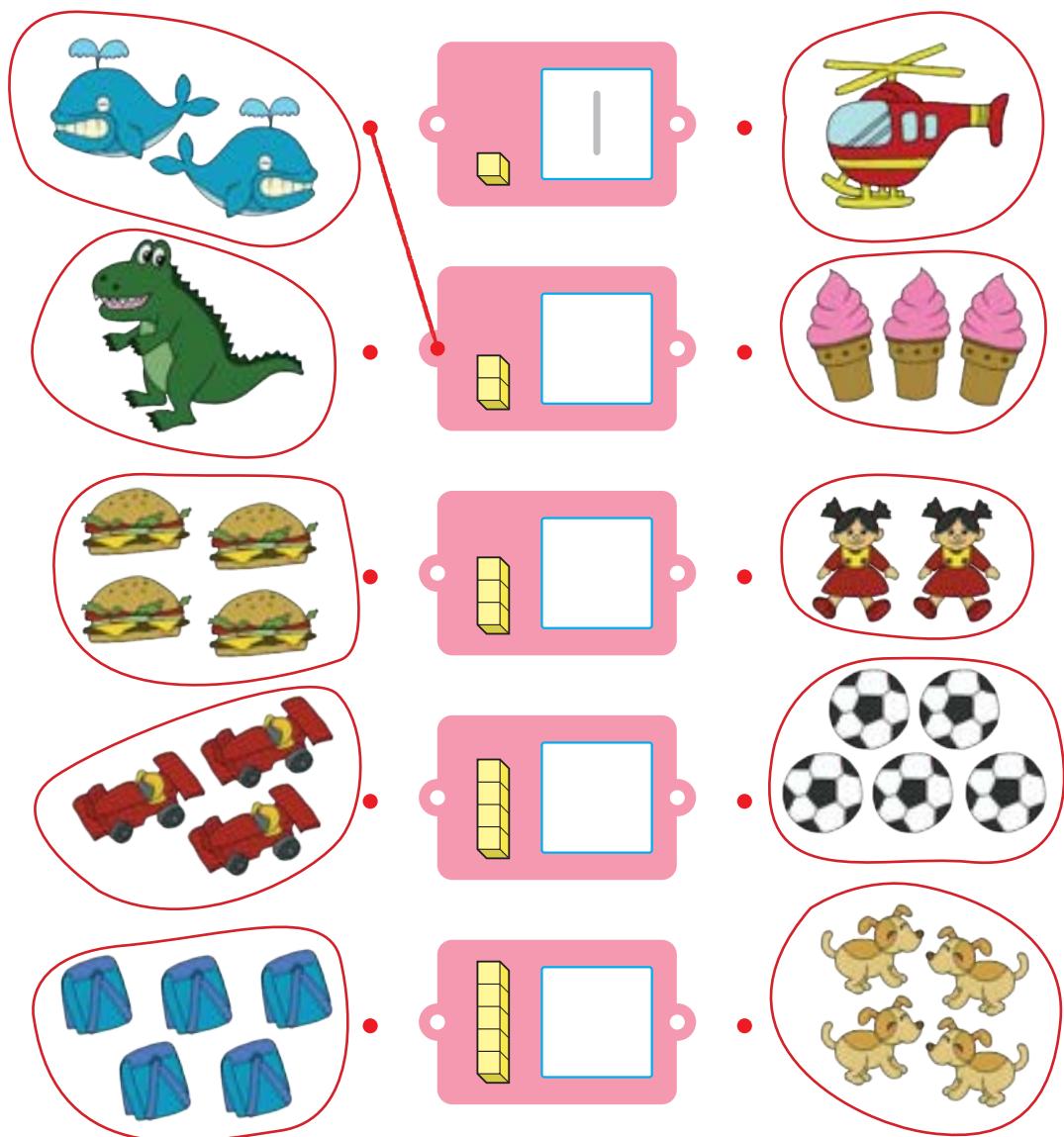
5

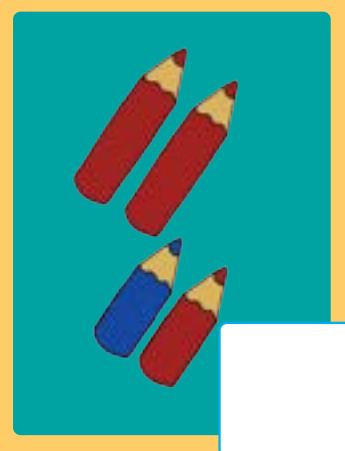
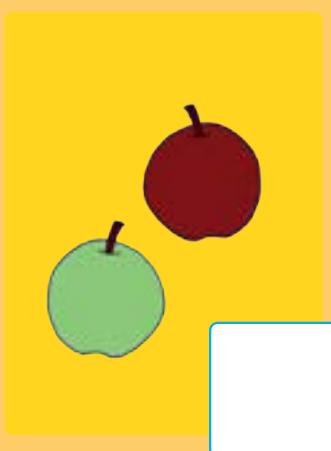
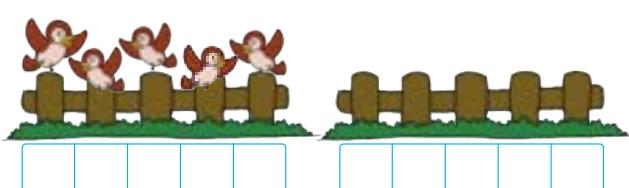
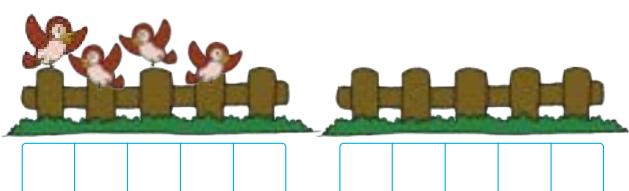
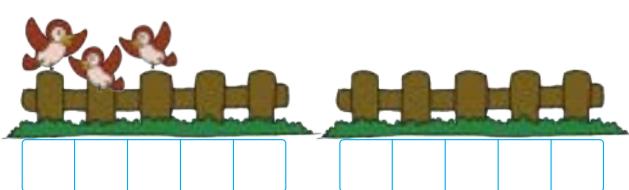
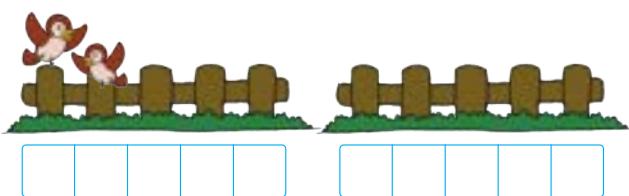
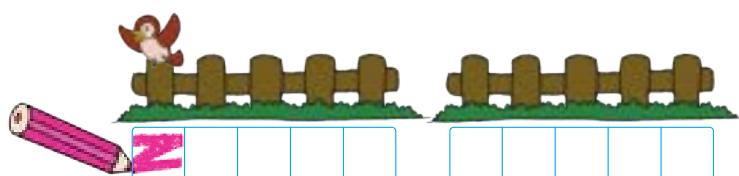


Lima



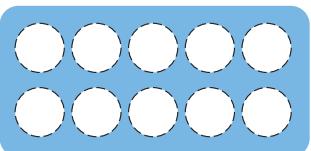
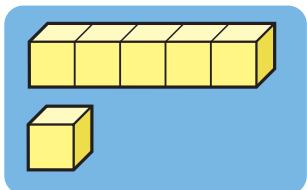
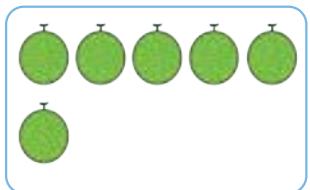
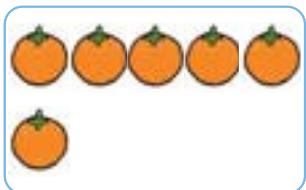




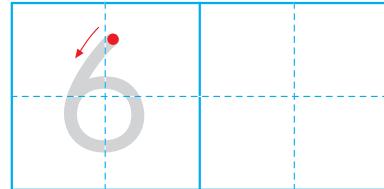


## Melengkapi Labirin

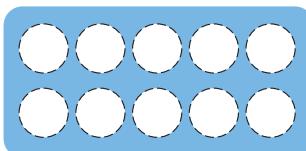
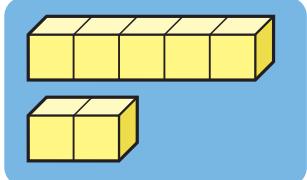




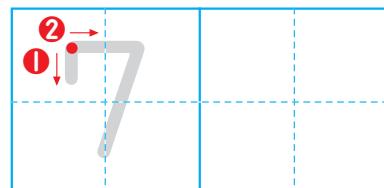
6



Enam



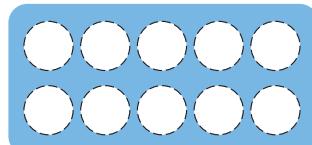
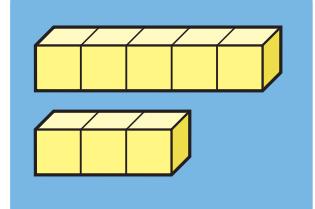
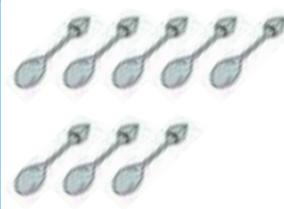
7



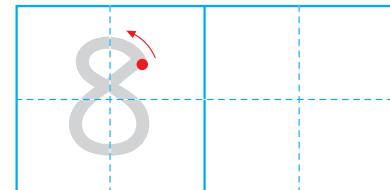
Tujuh



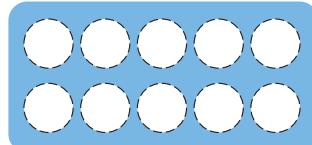
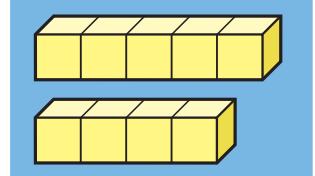




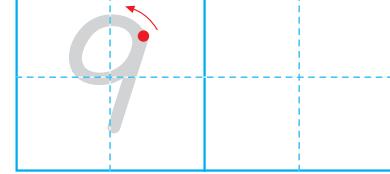
8



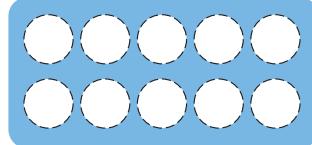
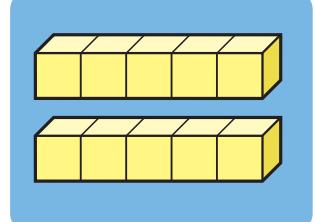
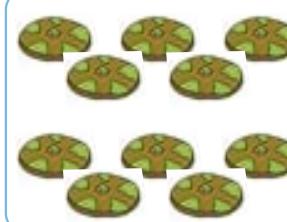
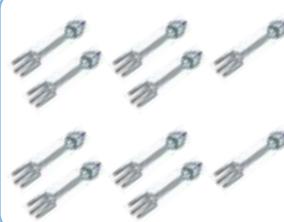
Delapan



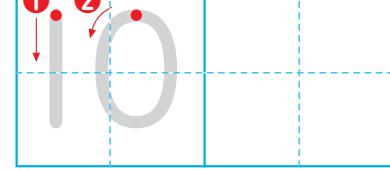
9



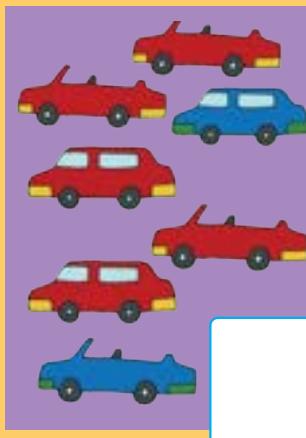
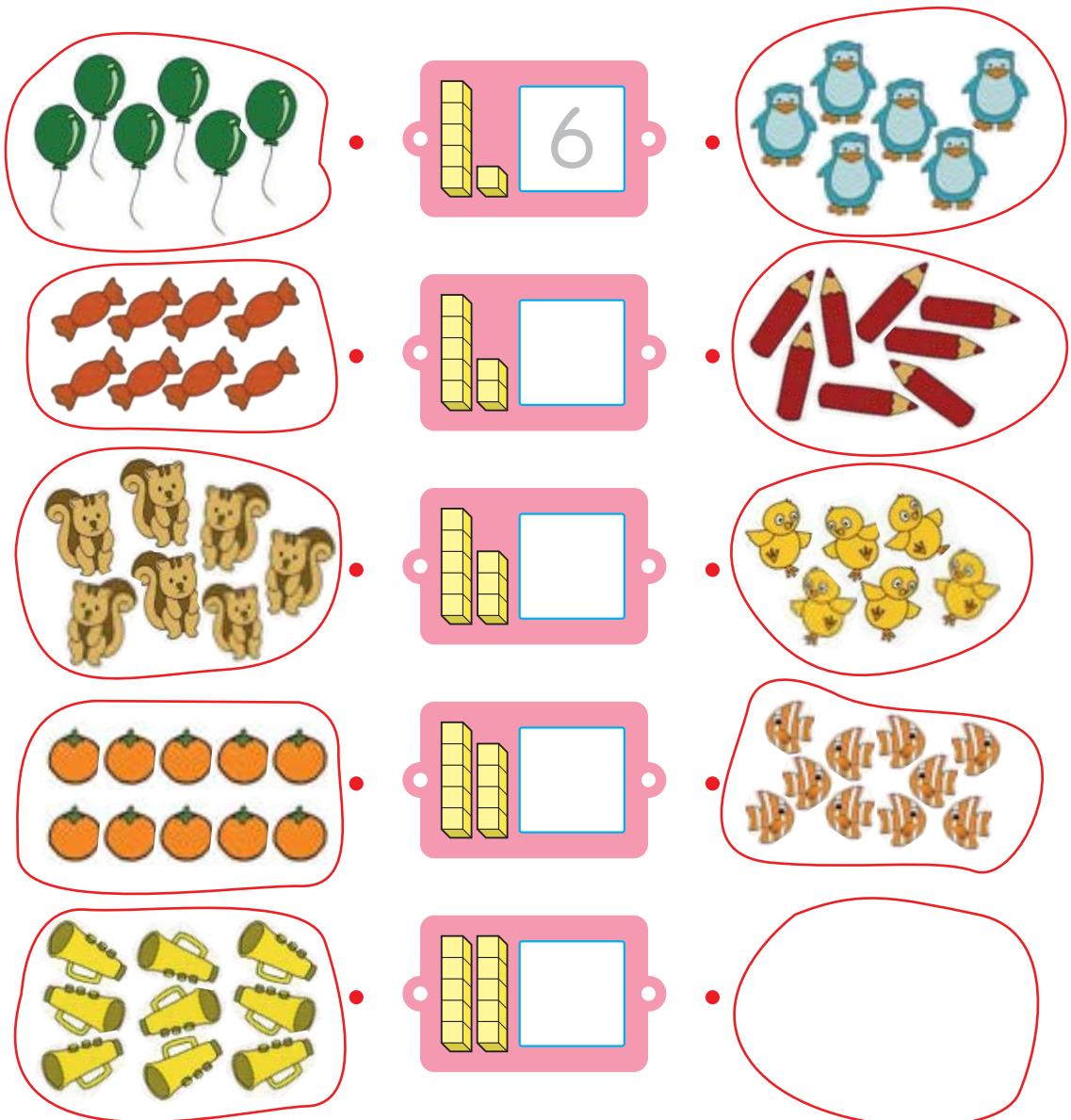
Sembilan



10



Sepuluh





--	--	--	--

--



--	--	--	--

--



--	--	--	--	--

--



--	--	--	--

--



--	--	--	--	--

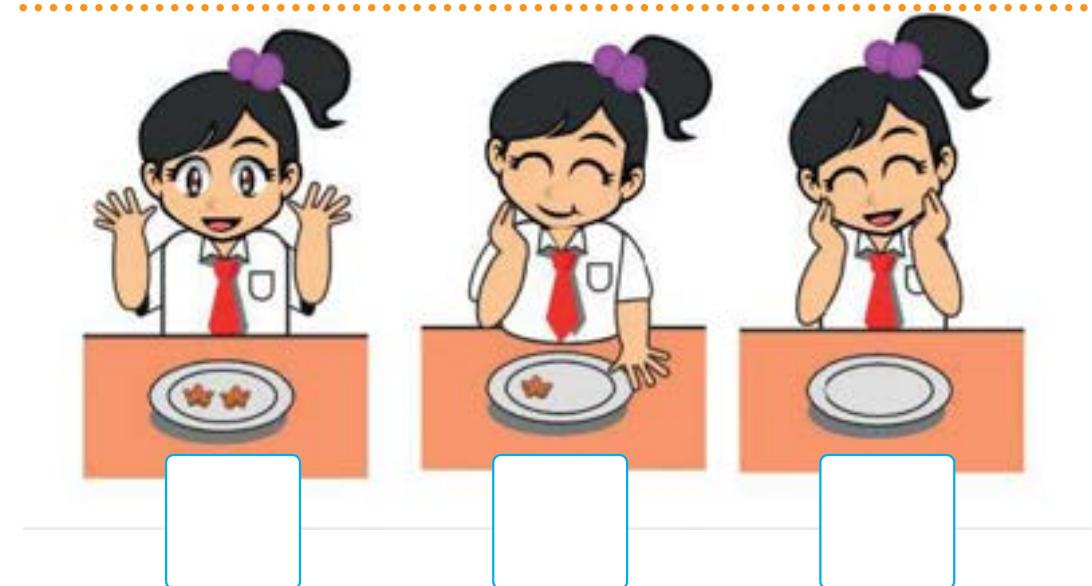
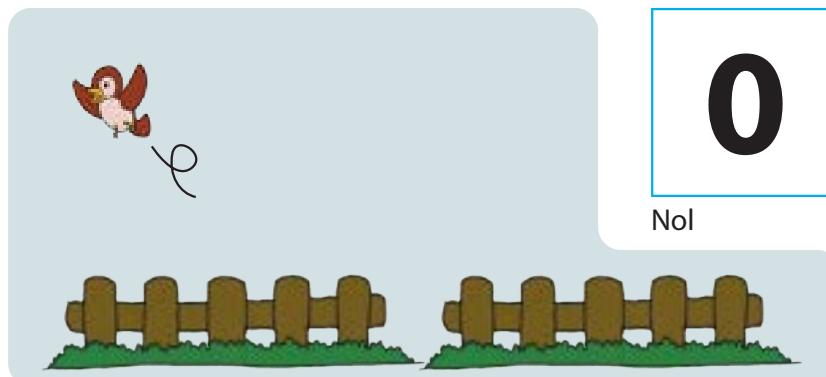
--



--

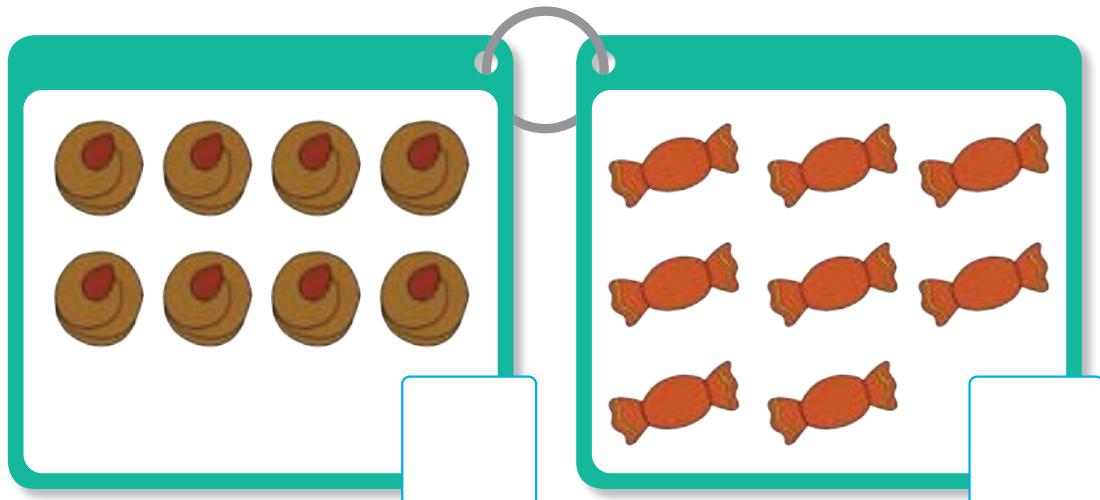
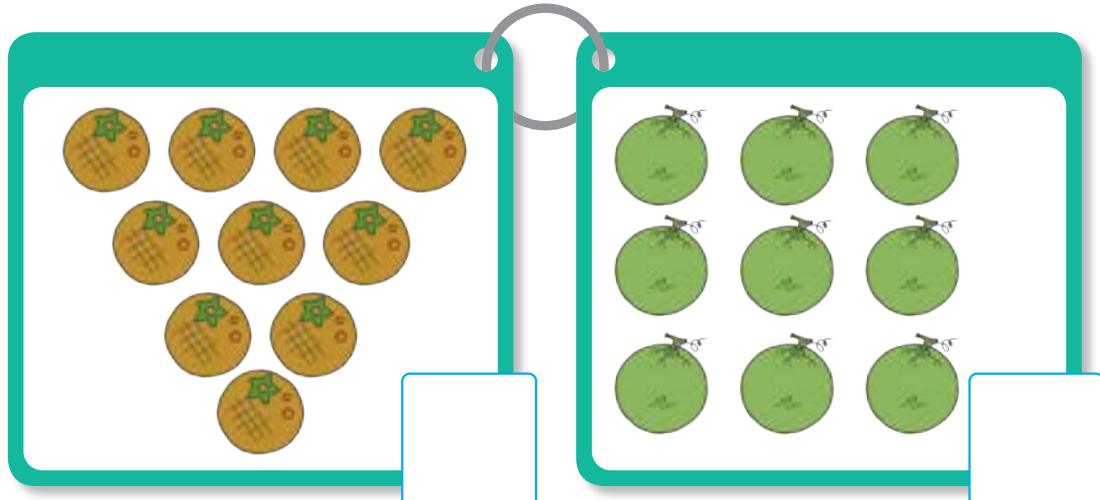
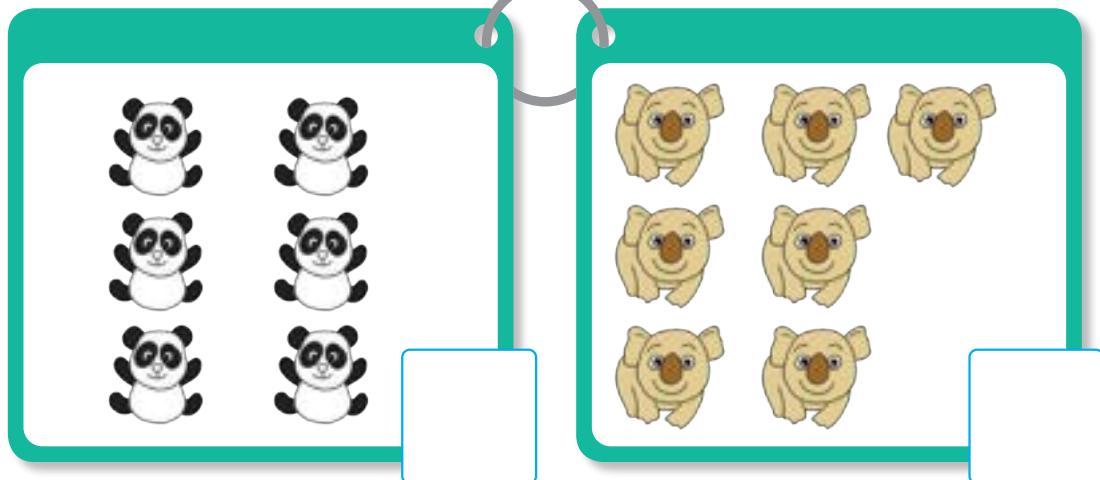


--

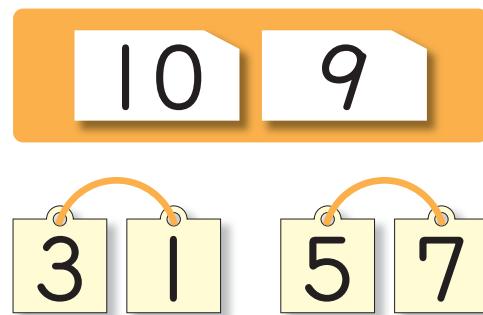




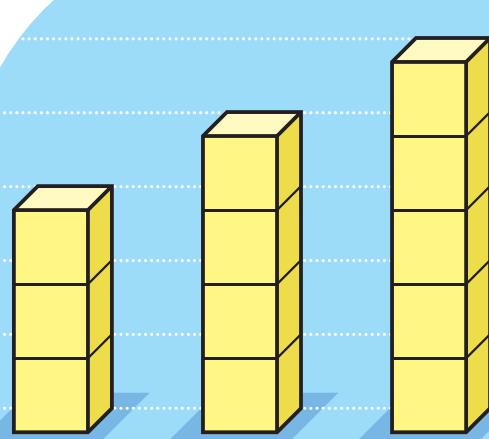
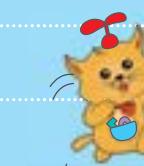
## Manakah yang lebih banyak?

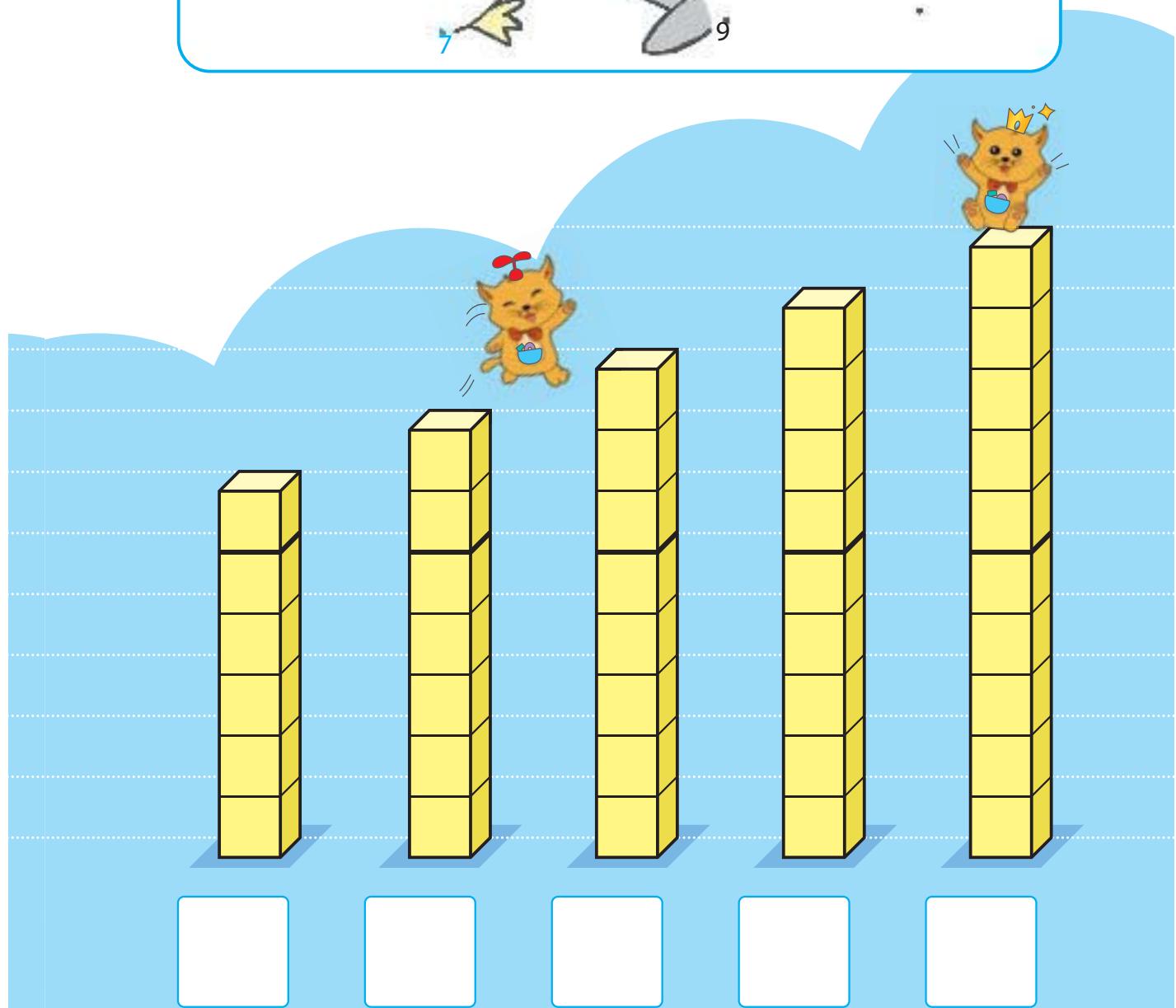
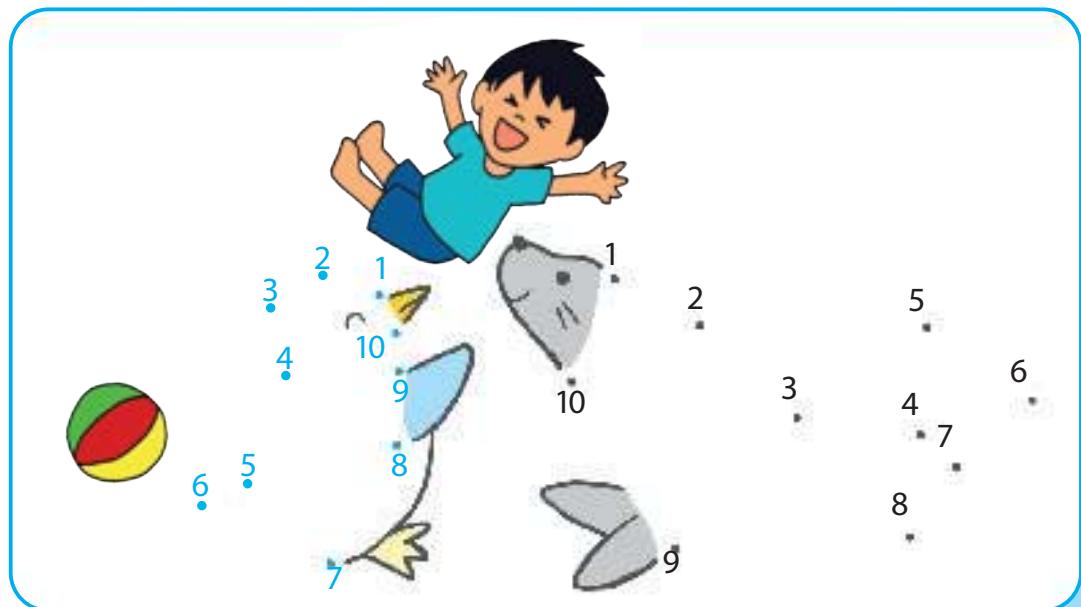


Manakah yang lebih banyak?



Menyusun kartu secara berurutan







## Ayo Berpasangan.

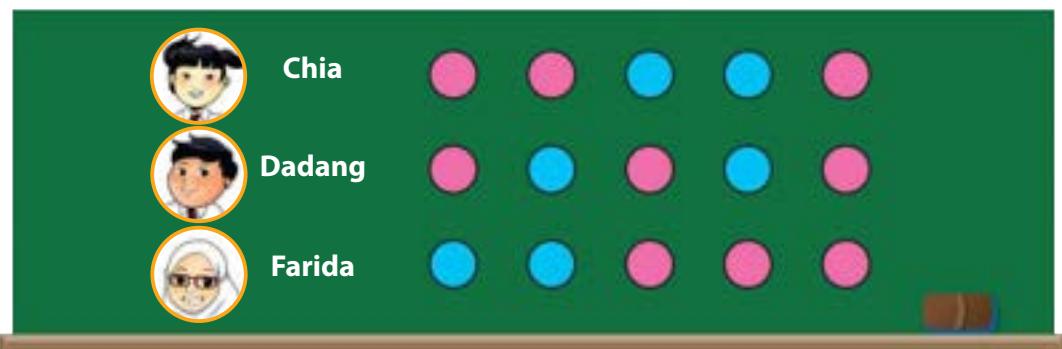


# 2

## Menguraikan dan Menyusun Bilangan



Bermainlah batu-gunting-kertas dengan gurumu. Jika kamu menang, gambarlah sebuah lingkaran pink. Jika kamu kalah, atau seri, gambarlah sebuah lingkaran biru. Chia, Dadang, dan Farida, bermain bersama guru mereka.

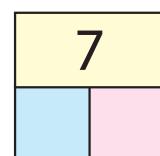
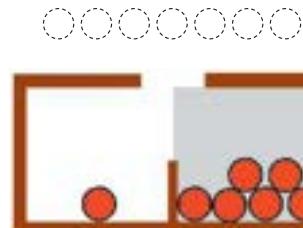
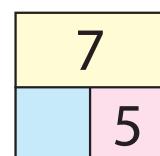
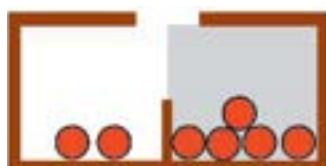
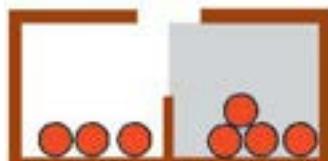
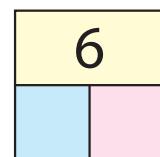
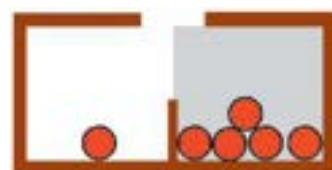
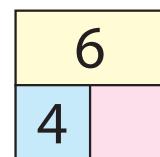
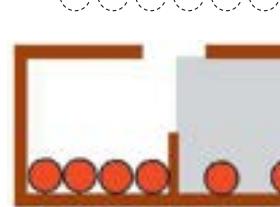
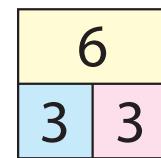
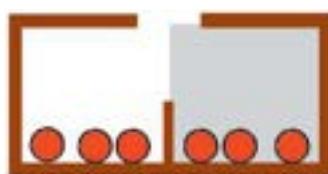


Lihatlah gambar di atas. Apa yang dapat kamu ceritakan dari gambar tersebut?

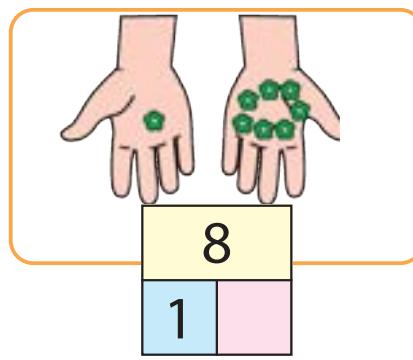
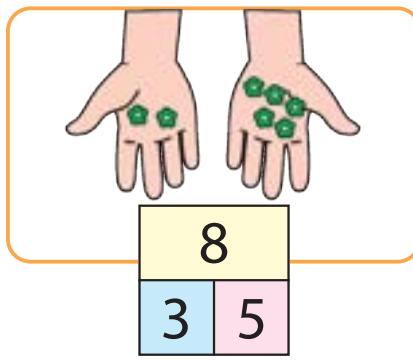
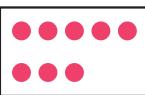
Berapa kali mereka menang atau kalah (atau seri)?



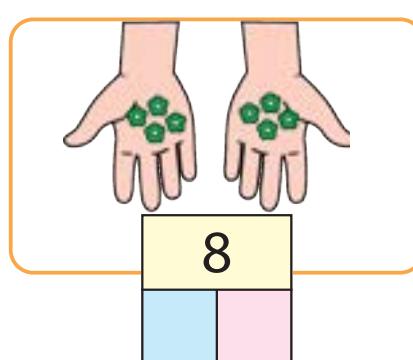
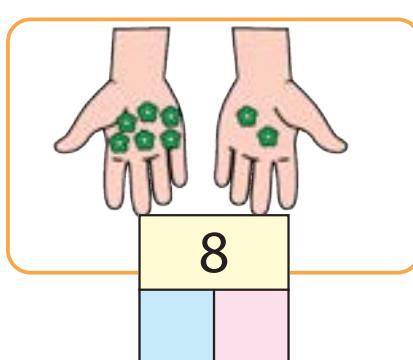
Ayo kita isi  dengan suatu bilangan.



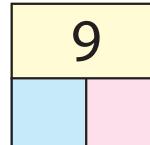
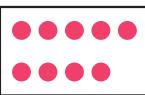
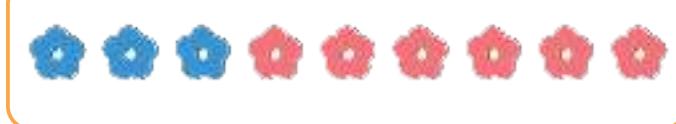
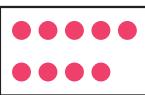
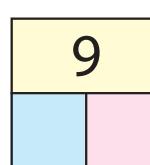
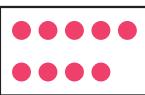
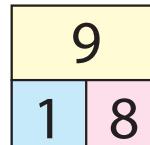
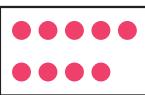
**8**



Aku punya 8.



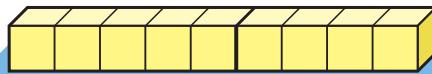
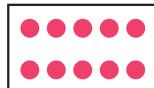
**9**



Aku punya 9.

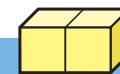
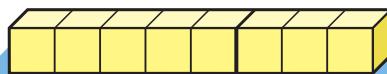
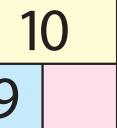


**10**



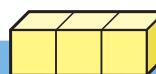
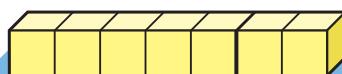
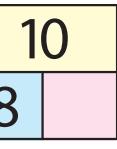
9

dan 1



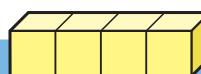
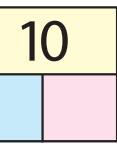
8

dan



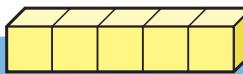
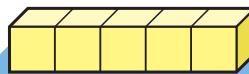
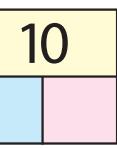
dan

□ dan □



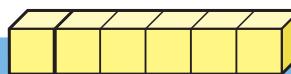
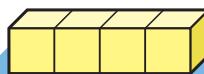
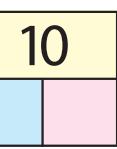
□

dan □



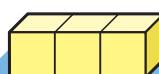
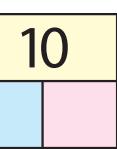
□

dan □



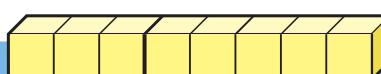
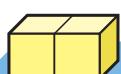
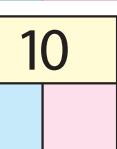
□

dan □



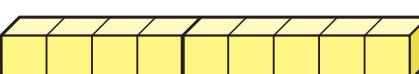
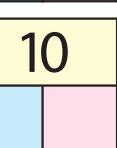
□

dan □



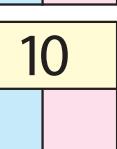
□

dan □



□

dan □



Manakah yang sesuai?

Ada pasangan  
yang sesuai.



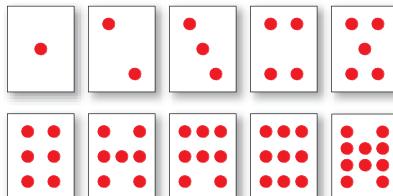


## Ayo Membuat Kartu Bilangan dari 1 sampai 10

- 1 Ayo buatlah kartu bilanganmu sendiri dari 1 sampai 10.



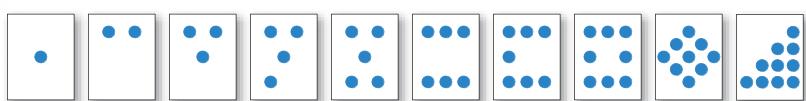
Kartu Bilangan milik Chia.



10 adalah 4, 2,  
dan 4.



Kartu bilangan milik Dadang.



### Ayo membuat 10 dengan kartu

- 2 Jika kamu membentuk bilangan 10, letakkan kartu-kartumu di meja.

Kartu siapa yang lebih  
mudah dihitung?

Tunjukkan  
kartumu.  
kepada temanmu!



5 dan 5 menjadi 10.



## 3

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA, 2021

Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I

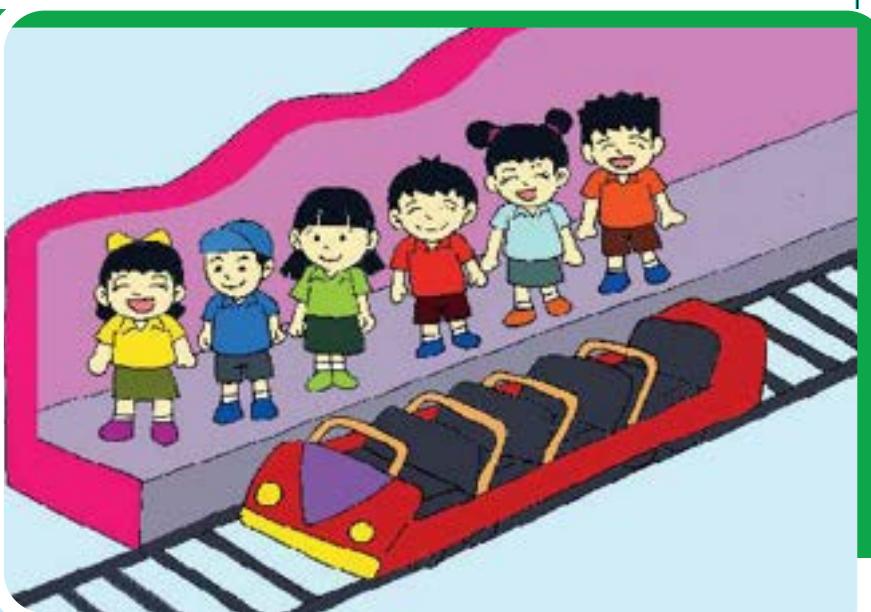
Penulis: Tim Gakko Toshō

Penyadur: Wahid Yunianto

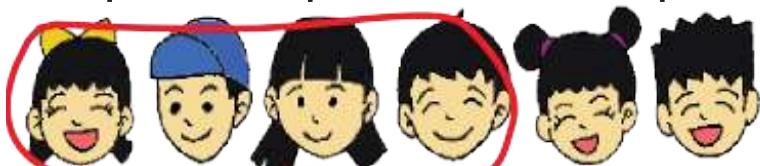
ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

# Bilangan untuk Menunjukkan Urutan

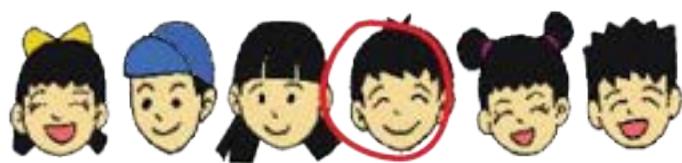




Empat anak pertama dari depan.



Anak keempat dari depan.



Ayo mewarnai.

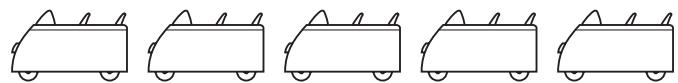
Dua mobil pertama dari depan.

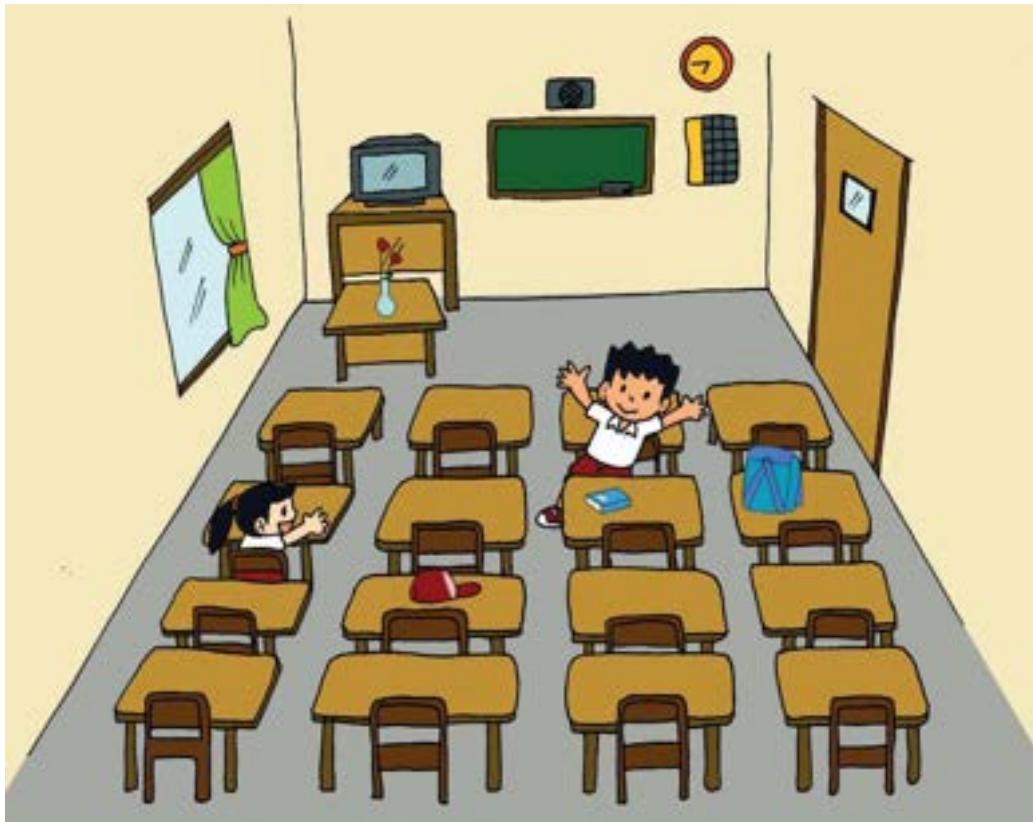


Mobil kedua dari depan.



Mobil ketiga dari belakang.



**1**

Ayo isilah  dengan posisi benda yang ada pada gambar di atas.

- 1 Jam dinding di  jadwal harian.
- 2 TV terletak di  papan tulis.

**2**

Ayo buatlah soal matematika dan carilah jawabannya



Di manakah  
anak lelaki itu  
duduk?

Anak lelaki itu duduk  
di kursi ke-  dari  
kanan.



 Apakah kamu pernah melihat ini?  



Sumber: pexels.com/Shakeb Tawheed (2018)

# 4

## Penjumlahan (1)

1



Ayo mengamati  
gambar dan bercerita.



Ada

bola.

Ada

bola.

Ada

bola  
semuanya.



Sekarang, ayo buatlah  
sebuah cerita dengan balok.

2



Ada

balok

Ada

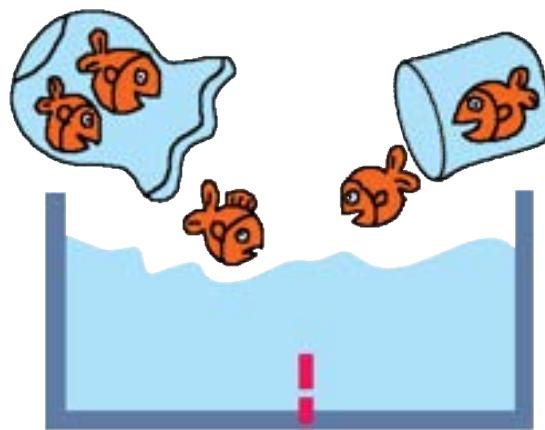
balok

Ada

balok  
semuanya.

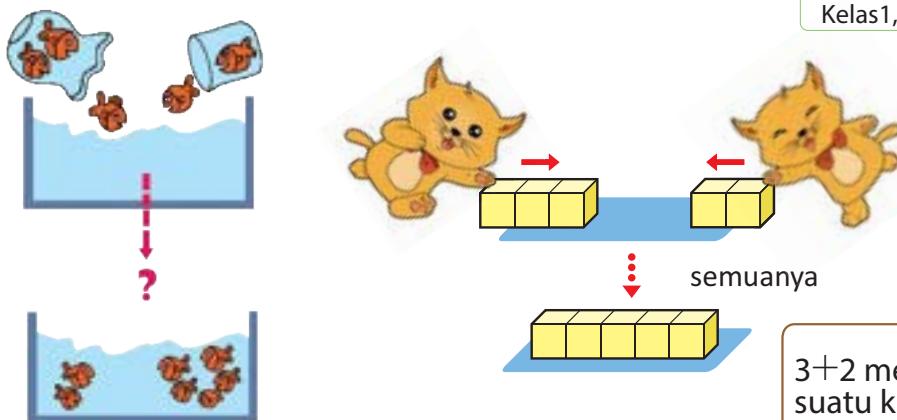
1

Berapa banyak ikan emas semuanya?



Ayo letakkan kotak pada gambar dan ceritakan kepada temanmu.





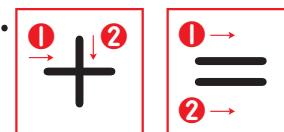
$3+2$  merupakan suatu kalimat matematika.

Menambahkan 3 dan 2 menjadi 5.

Ditulis:  **$3 + 2 = 5$**

3 ditambah 2 sama dengan 5.

Jawaban: 5 ikan emas



**2** Ayo tulislah sebuah kalimat matematika dan mencari jawabannya.

**① Berapa banyak katak semuanya?**



Kalimat matematika:  +  =

Jawaban:  katak

Ikan dan katak sama-sama menjadi ada ... ?

Menggunakan balok



Dalam kalimat matematika,

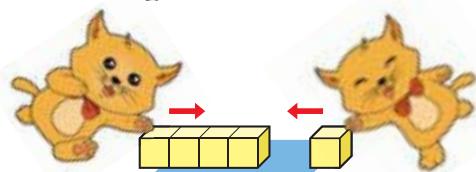
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

2 Berapa banyak anak semuanya?



Kalimat matematika:

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$



Jawaban:   anak

---

3 Ayo lakukan penambahan.

$$2 + 1$$

$$1 + 4$$

$$3 + 1$$

$$2 + 3$$

$$1 + 2$$

$$1 + 1$$

$$2 + 2$$

$$4 + 1$$

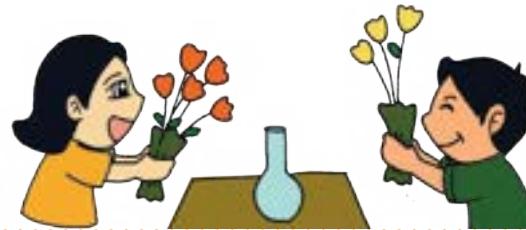
4 Ada 5 bunga berwarna merah dan 4 bunga berwarna putih. Berapa banyak bunga semuanya?

1 Ayo berimajinasi seperti apa ceritanya.  
Pilih gambar yang menurutmu tepat.

(1)



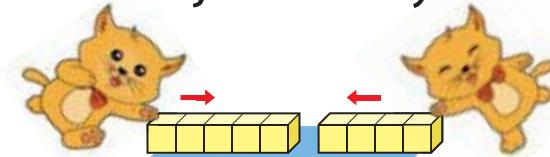
(2)



(3)



- ② Ayo tuliskanlah sebuah kalimat matematika dan temukan jawabannya.



Kalimat matematika:

Jawaban:  bunga

5

Ayo bacalah cerita matematika dan gambarkan.

Ada 2 kelinci putih dan 5 kelinci hitam.  
Berapa banyak kelinci semuanya?

**6**

Ayo lakukan penambahan.

$5 + 1$

$5 + 2$

$3 + 5$

$4 + 5$

**7**

Ayo buatlah cerita matematika untuk  $5 + 3$ .



Ada  monyet dan  monyet.

Berapa banyak monyet semuanya?

Semuanya ada  monyet.

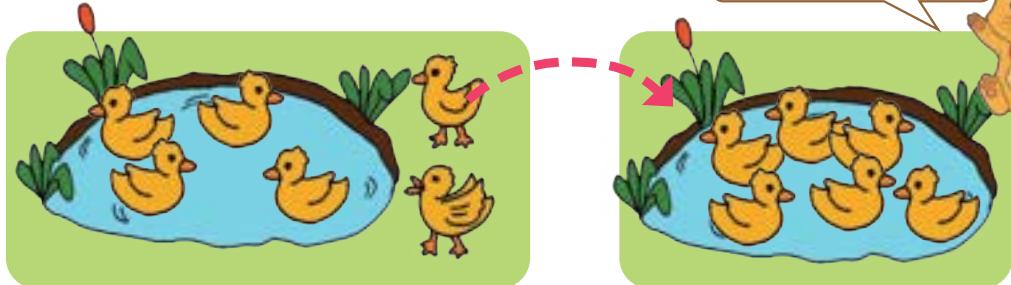
**8**

Ayo buatlah gambar untuk  $1 + 5$ , dan buatlah cerita matematikanya.

# Bagaimana Sesuatu Bertambah Banyak

Ayo amati gambar dan ceritakan.

1

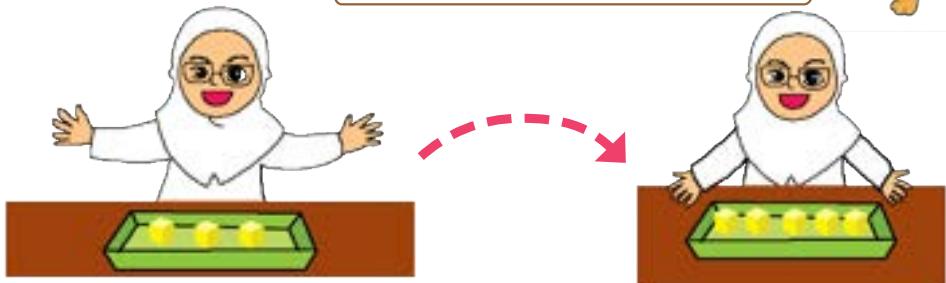


Ada  
 bebek.

Datang  
 bebek  
bergabung.

Jadi, ada  
 bebek  
semuanya.

2



Sekarang, ayo membuat sebuah cerita dengan balon.



Ada  
 balon.

Kemudian,  
 balon  
ditambahkan.

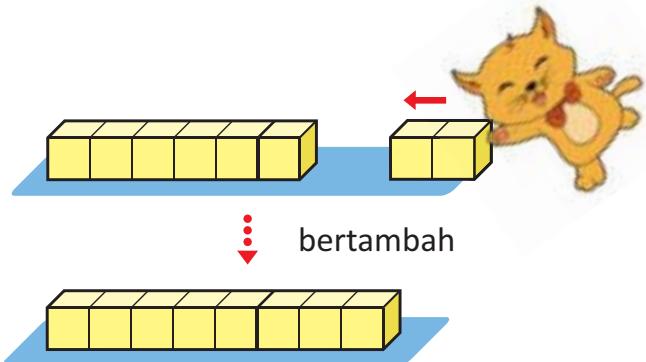
Jadi, ada  
 balon  
semuanya.



Ubahlah banyaknya balon dan buatlah cerita yang lain.

**1**

Berapa banyak ikan setelah ditambah?



bertambah

Ada 6 ikan. Kemudian, ditambahkan 2 ikan lagi. Jadi, ada 8 ikan.

Kalimat Matematika:  $6 + 2 = 8$

Jawaban:  ikan

**2**

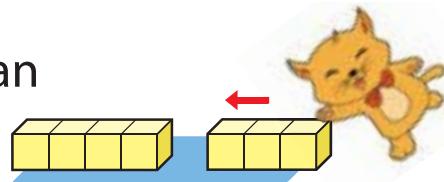
Ada 4 mobil yang sudah parkir.

Jika ada 3 mobil lagi yang datang, berapa banyak mobil yang diparkir semuanya?

- 1** Ayo cermati gambar (1), (2), dan (3) di halaman 44. Manakah yang cocok dengan cerita di atas?



- 2 Ayo tulislah pernyataan dan carilah jawabannya.



Kalimat matematika:

Jawaban:  mobil

- 3 Ayo bacalah cerita matematika dan gambarkan.

Ada 5 pensil. Kamu akan mendapatkan 3 pensil lagi dari ibumu hari ini. Berapa pensil yang akan kamu miliki semuanya?

**4**  $4 + 4$        $3 + 4$        $3 + 3$        $2 + 4$

**5** Ayo tulislah cerita matematika untuk  $6 + 4$ .



Ada  kucing. Kemudian,  kucing  
datang bergabung.

Jadi semuanya ada  kucing.

**6** Ayo buatlah cerita matematika untuk  $3 + 7$   
kemudian gambarkan.

Kelas 1, Hal 41



Aktifitas

**7** Ayo melakukan penjumlahan.

**1**  $9 + 1$        $5 + 5$        $4 + 6$        $2 + 8$

$7 + 3$        $8 + 2$        $1 + 9$        $3 + 7$

**2**  $2 + 5$        $1 + 6$        $3 + 6$        $4 + 2$

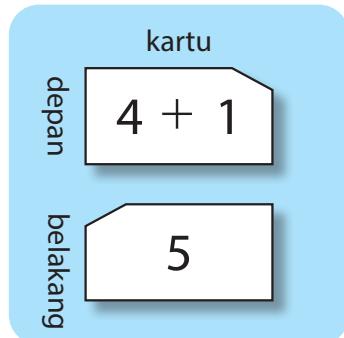
$1 + 8$        $2 + 7$        $7 + 1$        $1 + 5$



# Kartu Penjumlahan

Ayo buatlah kartu penambahan dan praktikkan penambahan.

- 1 Katakan jawabannya.

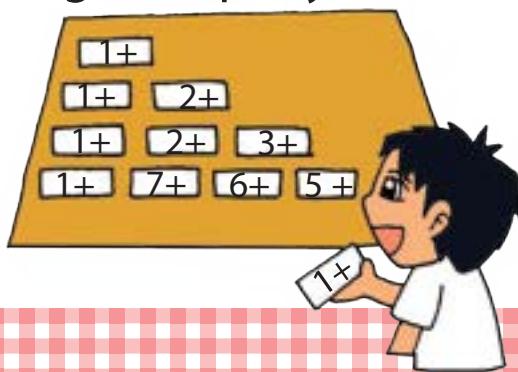


- 2 Temukan kartu yang memiliki jawaban yang sama.



- 3 Deretkan kartu-kartu yang mempunyai jawaban yang sama.

Ayo diskusikan tentang apa yang kamu amati.





## Penjumlahan dengan 0

**1**

Mereka bermain manik-manik dua kali.

Berapa banyak semua manik-manik yang ditembakkan ke dalam lingkaran?



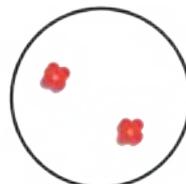
Kamu boleh memasukkan dua manik-manik sekaligus.



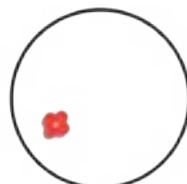
**1**



Tembakan pertama



Tembakan kedua

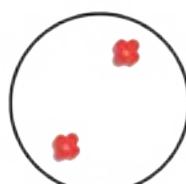


$$2 + 1 = \boxed{\phantom{0}}$$

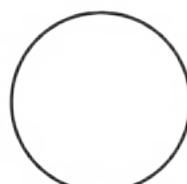
**2**



Tembakan pertama



Tembakan kedua



$$2 + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

**3**



Tembakan pertama



Tembakan kedua

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

**2**

Ayo temukan jawabannya.

$$4 + 0$$

$$9 + 0$$

$$7 + 0$$

$$8 + 0$$

$$0 + 6$$

$$0 + 5$$

$$0 + 1$$

$$0 + 0$$



## Buku Bergambar untuk Penjumlahan



**Kelas1, Hal 38**

**Buku untuk  $4+5$**

Ada 4 cangkir merah.

Ada 5 cangkir biru.

Ada 9 cangkir semuanya.

**Semuanya**

**Bertambah**

**Buku untuk  $3+2$**

Ada 3 kumbang

2 kumbang lagi datang mendekat.

Ada 5 kumbang semuanya.

$4+5=9$

$3+2=5$

**Kelas1, Hal 43**

**Buku untuk  $3+2$**

Ada 3 kumbang

2 kumbang lagi datang mendekat.

**Bertambah**

**Buku untuk  $3+2$**

Ada 5 kumbang semuanya.

$3+2=5$



### 1 Ayo lakukan penjumlahan.

$2 + 3$

$0 + 3$

$3 + 1$

$2 + 5$

$1 + 5$

$5 + 4$

$7 + 1$

$2 + 6$

$3 + 6$

$3 + 4$

$6 + 0$

$4 + 2$

$6 + 4$

$8 + 2$

$7 + 3$

### 2 Hubungkan kartu-kartu yang hasilnya sama.

$3 + 5$

$4 + 4$

$2 + 4$

$6 + 3$

$4 + 5$

$5 + 1$

### 3 Ada 6 cat warna. Kamu mendapatkan 2 cat warna lagi. Berapa banyak cat warna yang kamu miliki?



# P E R S O A L A N 2

Ayo bermain Batu-Gunting-Kertas.



Jika kamu menang dengan Kertas, maju 2 langkah.



Jika kamu menang dengan Batu, maju 4 langkah.



Jika kamu menang dengan Gunting, maju 6 langkah.

①



Saya menang 2 kali dan maju 6 langkah. Apa saja yang saya pakai untuk menang?

Bagaimana dia menang dan maju 6 langkah?



②



Saya ingin maju 10 langkah.  
Berapa kali saya harus menang dan dengan tanda/isyarat apa?

Jika dia menang dengan gunting, dia dapat maju 6 langkah.

Berapa langkah lagi yang harus dia lakukan untuk mencapai 10 langkah?





Apakah kamu pernah melihat ini?

5



Sumber: pexels.com/Shakeb Tawheed (2018)



# 5

## Pengurangan (1)

Ayo amati gambar dan ceritakan.



1



Ada  
 mobil  
yang parkir.

mobil  
keluar parkiran.

mobil  
yang masih  
parkir.



Sekarang, ayo buat cerita dengan balok.

2



Ada  
 balok.

Diambil  
 balok.

Tersisa  
 balok.

## Berapakah yang Tersisa?

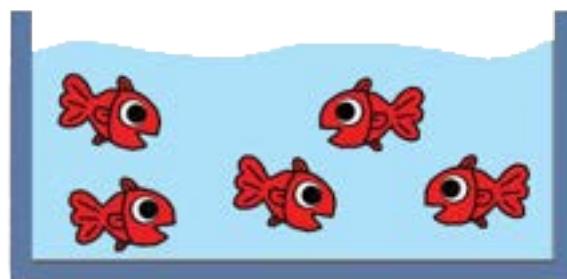
1

Ada 5 ikan. Dia mengambil 2 ikan.

Berapa banyak ikan yang tersisa?

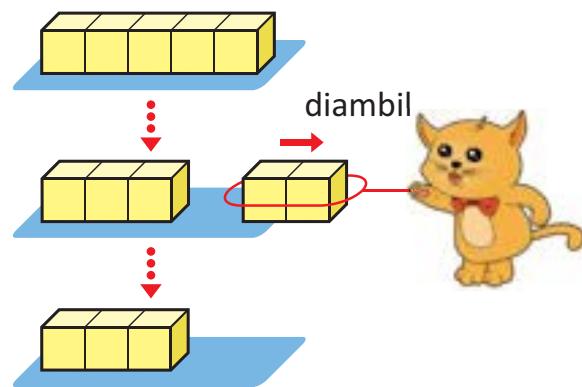
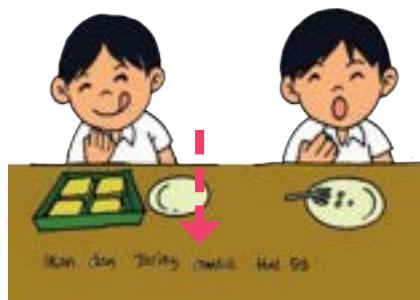


?



Ayo letakkan balok-balok pada gambar dan ceritakan ke temanmu.





5 – 2 adalah kalimat matematika.

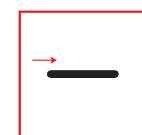


Mengurangkan 2 dari 5 hasilnya 3.

Ditulis:  $5 - 2 = 3$

5 dikurangi 2 sama dengan 3.

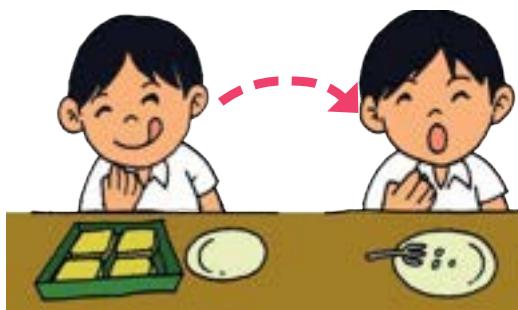
Jawaban: 3 ikan.



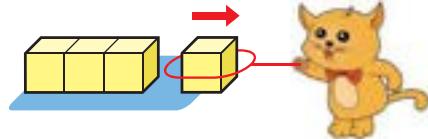
**2**

Berapa yang tersisa? Tulislah kalimat matematika dan carilah jawabannya.

**1**



Saya makan satu kue.

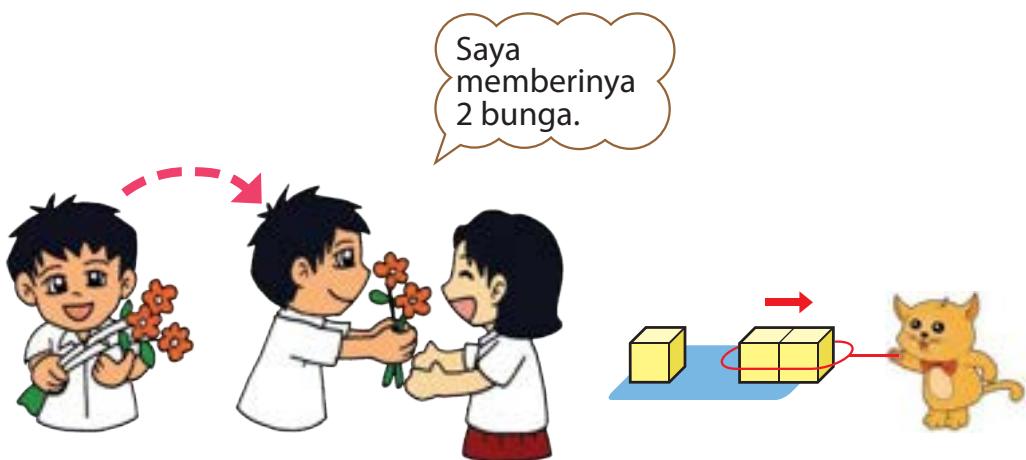


Kalimat Matematika:

$$\boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Jawaban:   kue

2



Kalimat Matematika:

Jawaban:  bunga

3

Ayo lakukan pengurangan.

$5 - 3$

$2 - 1$

$4 - 2$

$5 - 4$

$4 - 3$

$3 - 1$

$5 - 1$

$3 - 2$

4

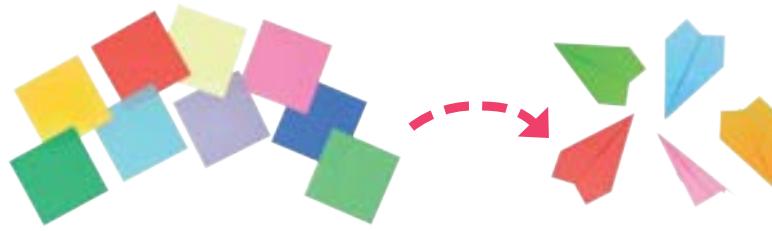
Ada 9 kertas origami. Kamu menggunakan 4 kertas untuk membuat pesawat kertas.

Berapa banyak kertas origami yang tersisa?

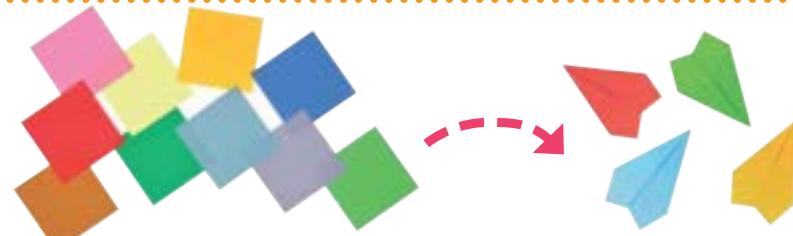
1

Ayo cermati gambar pada halaman 56, manakah yang cocok dengan cerita di atas?

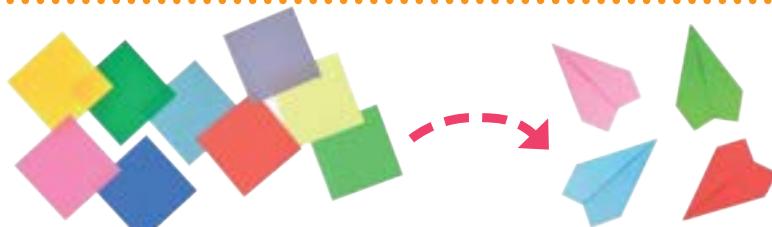
(1)



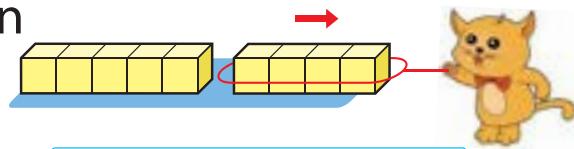
(2)



(3)



- 2 Ayo tulislah kalimat matematikanya dan cari jawabannya.



kalimat matematika:

Jawaban:  lembar

5

Ayo baca cerita matematika berikut dan gambarkan.

9 anak sedang bermain.  
3 dari mereka pulang.  
Berapa banyak anak yang tersisa?

**6**

Ayo lakukan pengurangan.

$$8 - 3$$

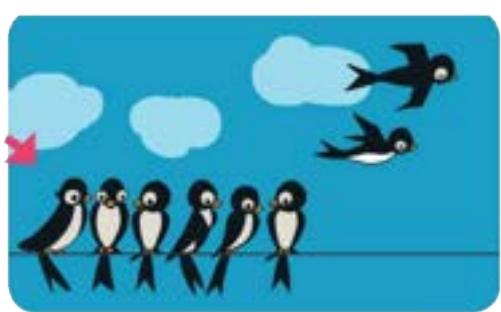
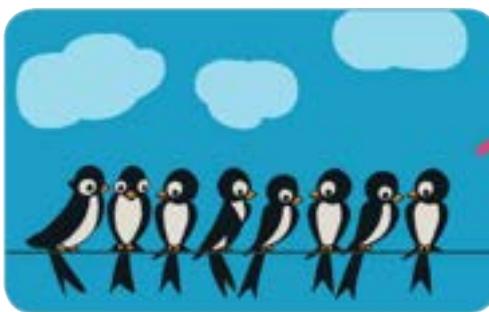
$$7 - 2$$

$$6 - 5$$

$$9 - 5$$

**7**

Ayo buatlah sebuah cerita matematika untuk  $8 - 2$ .



Ada  burung walet bertengger di kabel.

burung walet terbang.

Jadi, ada  burung walet yang tersisa.

**8**

Ayo buatlah gambar untuk  $6 - 1$  dan

tulislah sebuah cerita matematika.

Kelas1, Hal 27~30



LATIHAN

$$9 - 2$$

$$7 - 1$$

$$8 - 6$$

$$9 - 7$$

$$8 - 1$$

$$9 - 8$$

$$9 - 1$$

$$8 - 7$$

**9**

Ada 8 hamster. 4 di antaranya jantan.  
Berapa banyak hamster betinanya?



LATIHAN

$6 - 3$

$7 - 4$

$8 - 5$

$7 - 3$

$9 - 6$

$6 - 4$

$7 - 5$

$6 - 2$

**10**

Ada 10 pensil. Dadang  
meruncingkan 3 pensil.  
  
Berapa banyak pensil  
yang belum  
diruncingkan?



LATIHAN

Kelas1, Hal 30



$10 - 4$

$10 - 1$

$10 - 9$

$10 - 2$

$10 - 6$

$10 - 8$

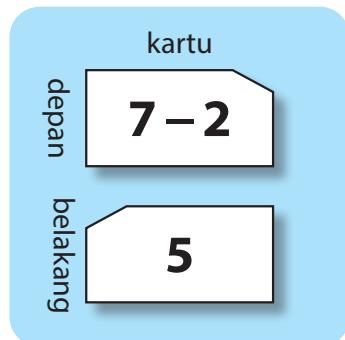
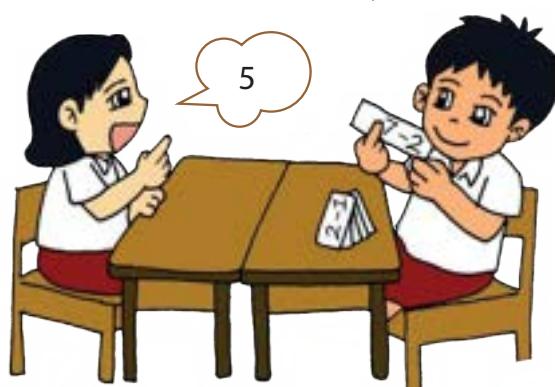
$10 - 7$

$10 - 5$

# Kartu Pengurangan

Buatlah kartu pengurangan dan praktikkan pengurangan.

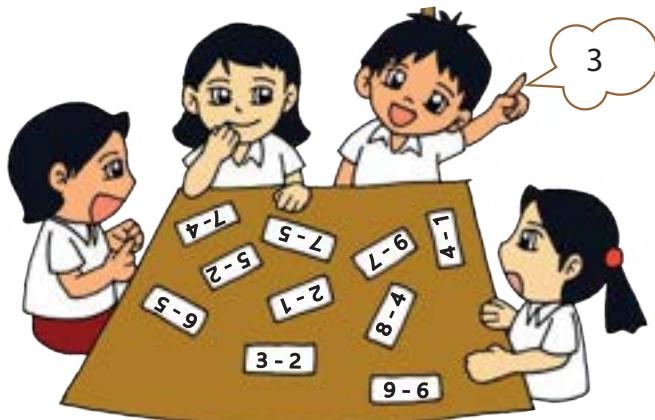
- 1 Katakan jawabannya.



Kelas1, Hal 46

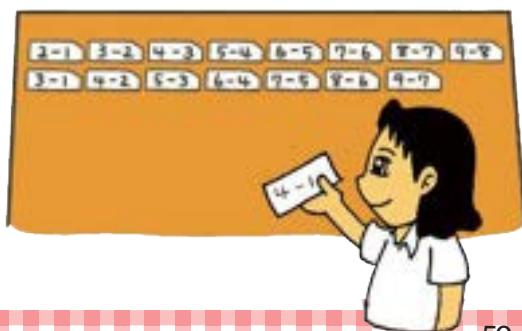


- 2 Cari kartu yang mempunyai jawaban yang sama.



- 3 Susun kartu yang mempunyai jawaban sama.

Ayo berdiskusi tentang apa yang kamu amati.





## Pengurangan dengan 0

- 1** Berapa banyak ikan yang tersisa?

**1**

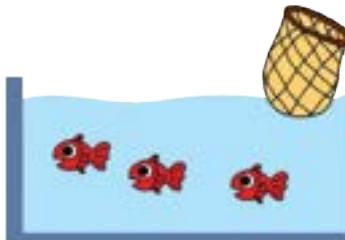
Jika kamu menjaring 2 ikan.

$$3 - 2 = \boxed{ }$$

**2**

Jika kamu menjaring 3 ikan.

$$3 - 3 = \boxed{ }$$

**3**

Jika kamu tidak dapat menjaring sama sekali.

$$3 - 0 = \boxed{ }$$

- 2**

Ayo temukan jawabannya.

$$7 - 7$$

$$4 - 4$$

$$5 - 5$$

$$9 - 9$$

$$8 - 0$$

$$1 - 0$$

$$6 - 0$$

$$0 - 0$$



## Apa yang dimaksud dengan selisih?

**1**

Lebih banyak mana anak laki-laki dibandingkan dengan anak perempuan? Berapa lebihnya?



Pasangkan seorang laki-laki dengan seorang perempuan.



Hitung banyaknya anak laki-laki dan anak perempuan.

Laki-laki



lebihnya

Perempuan



8 adalah 3 lebihnya dari 5.

Kalimat matematika:  $8 - 5 =$

Jawaban:  anak laki-laki lebih banyak.

**2**

Lebih banyak mana kue dibandingkan dengan piringnya?



Kalimat matematika:  -  =

Jawaban:  kue lebih banyak.

---

**3**

Ada mobil berwarna merah dan mobil berwarna kuning.

Mobil warna apa yang lebih banyak? Berapa lebihnya?



Kalimat matematika:  -  =

Jawaban: Ada

---

lebih banyak mobil berwarna

---

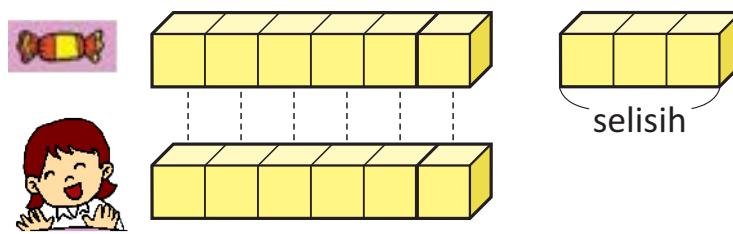
daripada mobil yang berwarna .

---

- 4** Ada 5 anjing. Banyaknya kucing 2 kurangnya dari banyaknya anjing. Ada berapa banyak kucing?



- 5** Berapa selisih antara banyak anak dan banyak permen?



Kalimat matematika :

Jawaban :



## Buku Bergambar untuk Pengurangan



**Kelas1, Hal 52~54**

**Buku untuk  $6-2$**

Ada 6 pisang.

Saya makan 2 pisang.

Ada 4 pisang yang tersisa.

$6-2=4$

**Sisa**

A girl in an orange shirt is pointing upwards. A cat holds a sign that says "Sisa". A book shows 6 bananas, with 2 crossed out, leaving 4. A speech bubble says "Ada 6 pisang." Another speech bubble says "Saya makan 2 pisang." A third speech bubble says "Ada 4 pisang yang tersisa." A sign on the left says "Buku untuk 6-2". A small chick icon is at the top right.

**Kelas1, Hal 61**

**Buku untuk  $4-3$**

Ada 4 jeruk

Ada 3 apel.

Ada 1 jeruk lebih banyak daripada apel.

$4-3=1$

**Selisih**

A boy in a white shirt is pointing upwards. A cat holds a sign that says "Selisih". A book shows 4 oranges and 3 apples. A speech bubble says "Ada 4 jeruk". Another speech bubble says "Ada 3 apel.". A third speech bubble says "Ada 1 jeruk lebih banyak daripada apel.". A sign on the left says "Buku untuk 4-3". A small chick icon is at the top right.

# P E R S O A L A N G 1

**1** Ayo lakukan pengurangan.

$4 - 1$

$9 - 4$

$2 - 2$

$5 - 2$

$7 - 5$

$8 - 8$

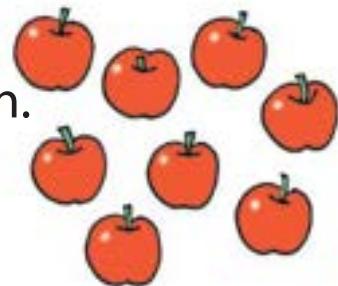
$6 - 0$

$10 - 3$

$3 - 1$

**2** Tulislah suatu pernyataan dan jawablah pertanyaannya.

- ① Ada 8 apel dan 4 apel dimakan.  
Berapa banyak apel yang tersisa?

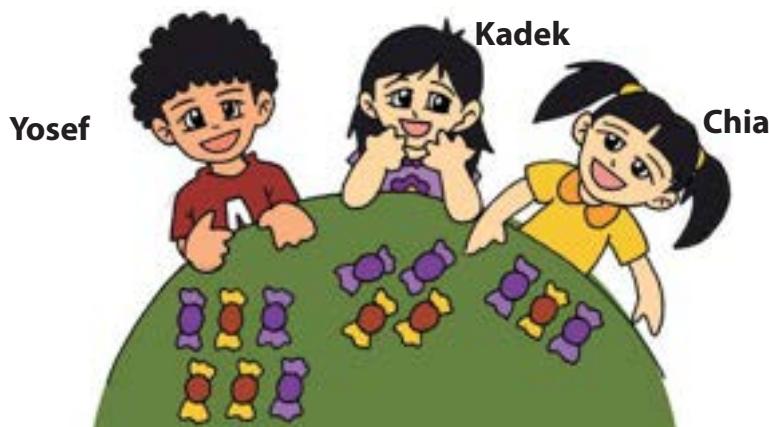


- ② Ada 6 anak perempuan dan 10 anak laki-laki. Kelompok mana yang mempunyai lebih banyak anggotanya?



# P E R S O A L A N 2

- 1 Yosef dan Kadek mempunyai banyak permen yang berbeda. Apa yang harus mereka lakukan supaya banyaknya permen sama?



①



Saya akan mendapat permen  
dari Chia.

②



Saya akan memberikan permen  
kepada Chia.

③



Yosef dapat memberikan permen  
kepada Kadek.

Dari ketiga cara di atas, mana yang paling  
tepat? Mengapa?





1 atau , manakah yang lebih banyak?



2 Isilah dengan sebuah bilangan.

①

5
3

②

7
4

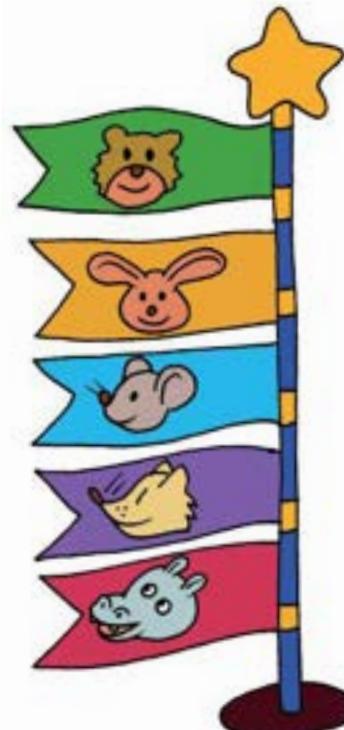
③

10
2

3 Lihatlah gambar di sebelah kanan.

① Binatang apakah yang berada pada bendera keempat dari bawah?

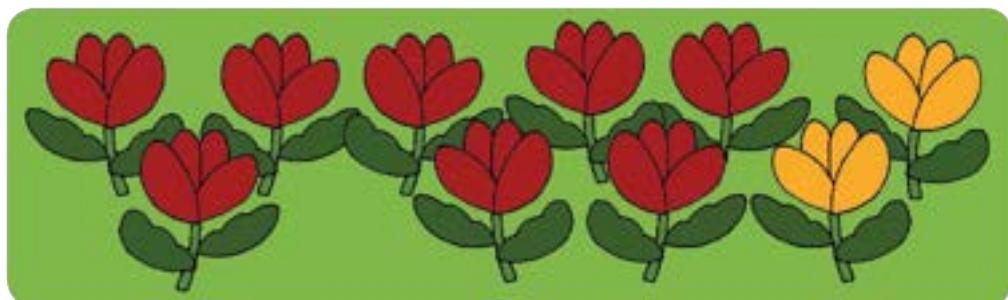
② Di manakah bendera tikus diletakkan dari atas?



4

Ada 8 bunga berwarna merah dan 2 bunga berwarna kuning.

Berapa banyak bunga semuanya?



5

Ada 9 buku. Dadang telah membaca 3 buku. Berapa banyak buku yang belum dia



6

baca?

Ayo berhitung dengan penambahan dan pengurangan.

①  $2 + 6$        $4 + 3$        $1 + 7$        $5 + 4$

②  $9 + 1$        $6 + 4$        $3 + 0$        $0 + 8$

③  $5 - 3$        $4 - 2$        $7 - 2$        $8 - 5$

④  $10 - 6$        $10 - 2$        $6 - 6$        $7 - 0$

# 6

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA, 2021

Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I

Penulis: Tim Gakko Tosho

Penyadur: Wahid Yunianto

ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

## Bentuk-Bentuk Bangun (1)

Ayo bermain dengan Bentuk bangun.



## Menggelindingkan bentuk bangun

Sebuah bola menggelinding dengan mudah.



Bentuk yang manakah ini?



Menebak bentuk bangun

A B C D





Ayo menjiplak bentuk bangun dan membuat gambarnya.

Menjiplak



Memotong



Saya memakai kaleng ini untuk menggambar balon-balon.



Saya menggunakan segitiga ini untuk menggambar atap.





Menjiplak



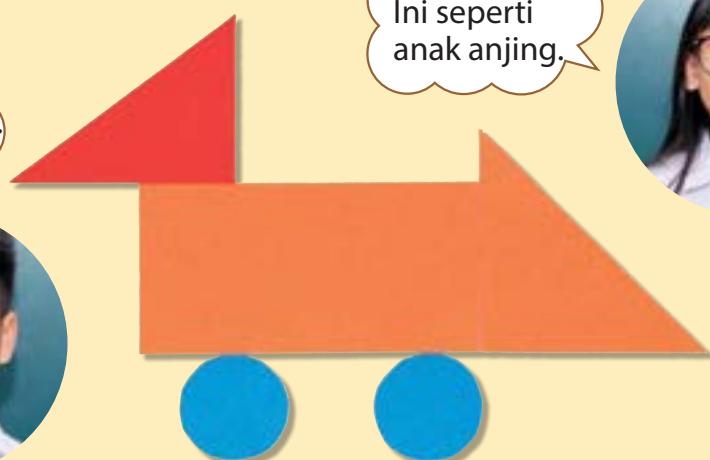
Menggambar



Ini seperti sebuah mobil.



Ini seperti anak anjing.



7

# Bilangan yang lebih dari 10

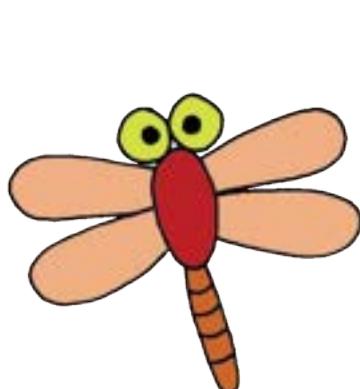
Kelas 1, Hal 19, 25



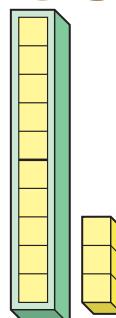
Bilangan sampai dengan 20

1

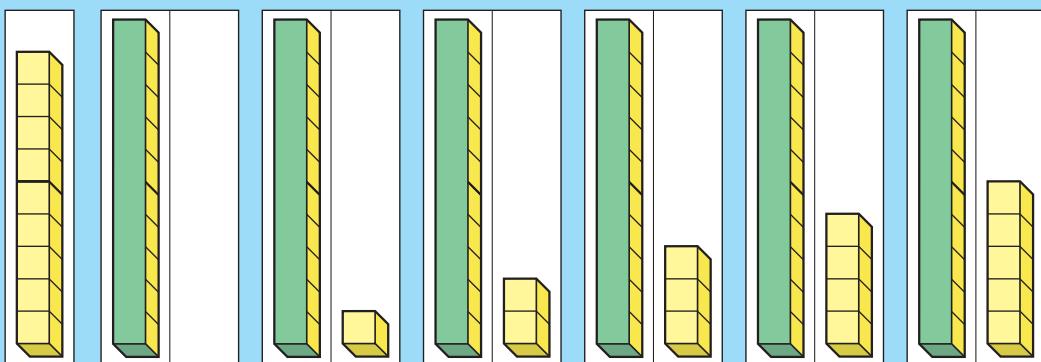
Ada berapa banyak capung?



10 dan 3  
menjadi...



capung



9

1 0

1 1

1 2

1 3

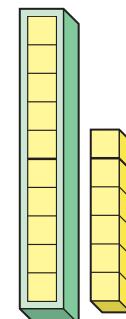
1 4

1 5

Tiga belas

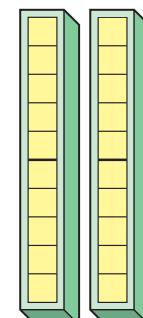
## 2 Berapa banyak telur dan kesemek?

1



telur

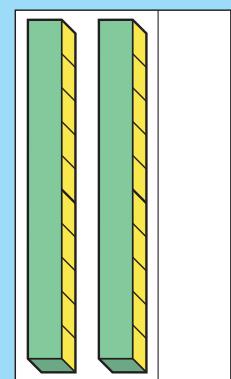
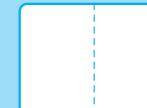
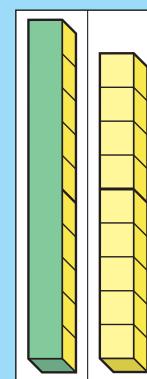
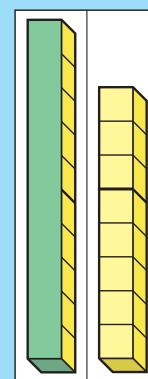
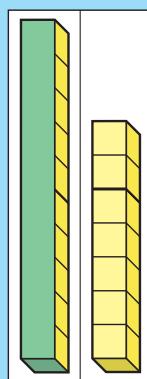
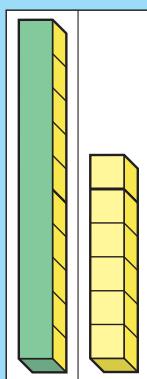
2



Dua kelompok 10-an.



kesemek



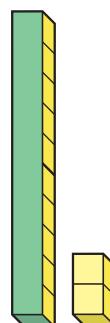
Dua puluh

**3** Ayo isilah  dengan suatu bilangan.

① 10 dan 2 menjadi

② 10 dan 8 menjadi

③ 10 dan  menjadi 13.



Satu kelompok 10-an dan 2 menjadi...



**4** Ayo berhitung.

①



stroberi

②



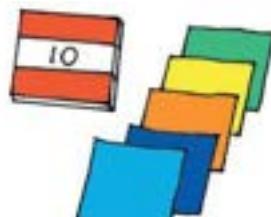
Lima, sepuluh...



cokelat

**5** Bilangan mana yang lebih banyak?

①



②

20 atau  18

13

atau

15

③

9

atau

11

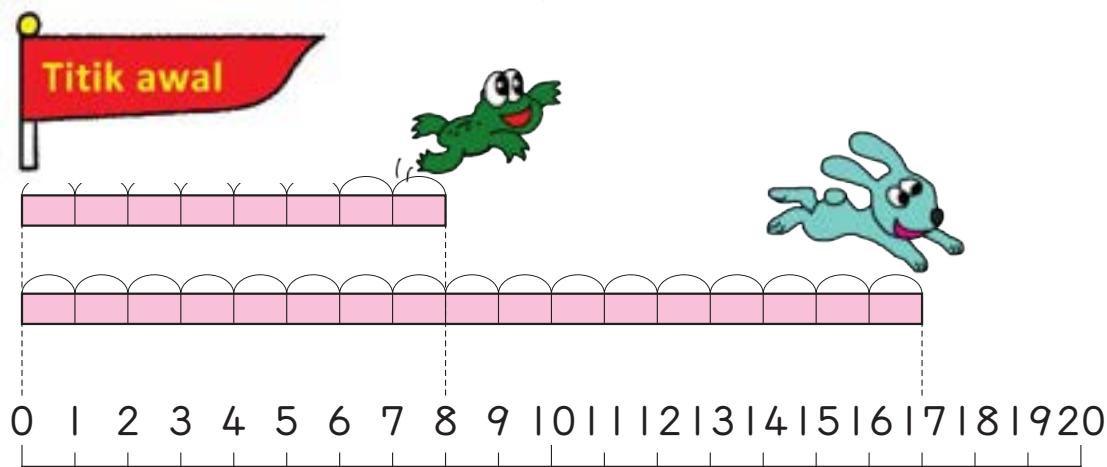
**6**

Di mana kamu harus meletakkan kartu-kartu ini?

**1****2****7**

Berapa jauh lompatannya?

Temukan jawabannya di garis bilangan.



**8**

13 dapat dipisahkan menjadi 10 dan 3. Kebalikannya, menambahkan 10 dan 3 menghasilkan 13.  
Isilah setiap  dengan sebuah bilangan.



- ① Suatu bilangan saat kamu menambahkan 5 pada 10.

$$10 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

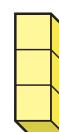
- ② Suatu bilangan saat kamu mengurangkan 8 dari 18.

$$18 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

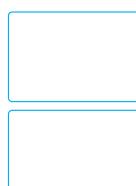
**9**

13 dapat ditunjukkan dengan  $10 + 3$ .  
10 dapat ditunjukkan dengan  $5 + 5$  atau  $6 + 4$ .

Isilah setiap  dengan sebuah bilangan.



①  $4 + 6 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$



②  $7 + 3 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$



**10** Bagaimana kamu menghitung soal berikut?

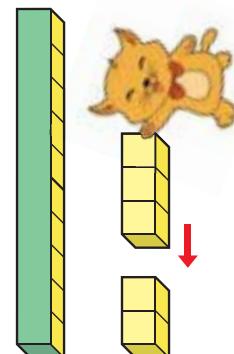
- ① Ada 12 kacang. Jika kamu mendapatkan 3 kacang lagi, berapa banyak kacangmu semuanya?



Kalimat matematika:

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Jawaban:  kacang



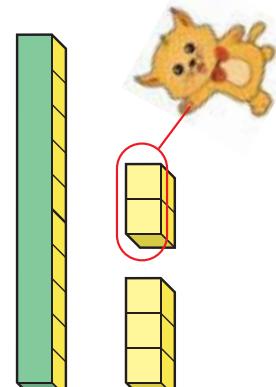
- ② Ada 15 tomat. Jika kamu makan 2 tomat, berapa banyak tomat yang tersisa?



Kalimat matematika:

$$\boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Jawaban:  Tomat



## Bilangan yang lebih Banyak dari 20

Masukkan 10 biji ke setiap bungkus yang tersedia.



1

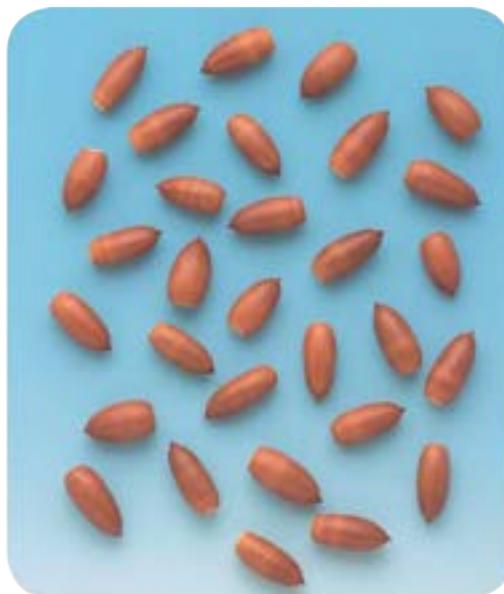
Berapa banyak biji yang mereka kumpulkan?

1. Banyak biji yang dikumpulkan Yosef.



Bungkusan berisi  
10 biji  
dan  biji.

2. Banyak biji yang dikumpulkan Chia.



Bungkusan berisi 10  
biji.

Ayo pikirkan hal ini dengan menggunakan balok .



Berapa banyak biji yang dikumpulkan Yosef?

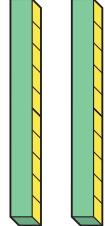
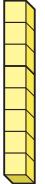
2 kelompok 10-an dan 8 satuan

dua puluh

8 satuan

delapan

dua puluh delapan

Tempat puluhan	Tempat satuan
	

Tempat puluhan	Tempat satuan
2	8
2	8

Untuk 28,

bilangan puluhannya adalah

bilangan satuannya adalah

Berapa banyak biji yang dikumpulkan Chia?

3 kelompok 10-an dan 0 satuan

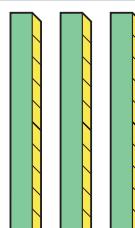
tiga puluh

Jangan menyebut kosong.

Untuk 30,

bilangan puluhannya adalah

bilangan satuannya adalah

Tempat puluhan	Tempat satuan
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

**2**

Tulislah bilangan-bilangan berikut.

**1**

Tempat puluhan	Tempat satuan
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**2**

Tempat puluhan	Tempat satuan
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**2** Jika 1 berada di tempat

puluhan dan 0 berada di  
tempat satuan, maka bilangan

itu adalah

Tempat Puluhan	Tempat Satuan

**3** 5 kelompok puluhan dan 8 kelompok satuan,  
jumlahnya adalah

**3**

Berapa banyaknya daun dan apel?

**1**



daun

**2**



apel

**4**

Ayo isilah  dengan suatu bilangan.

0

5

10

15

25

**5**

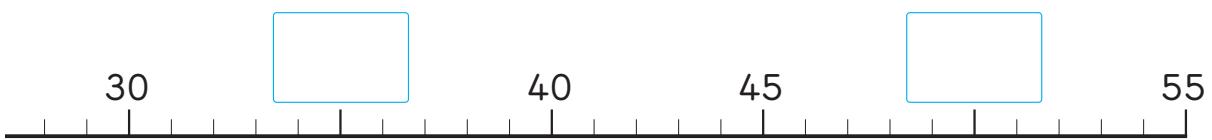
Ayo, mengisi  dengan suatu bilangan.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	<input type="text"/>	16	17	18	19
20	21	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>	25	26	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>
30	31	32	<input type="text"/>	34	35	<input type="text"/>	37	38	39
<input type="text"/>	41	42	<input type="text"/>	44	<input type="text"/>	46	47	<input type="text"/>	<input type="text"/>
50	51	<input type="text"/>	53	<input type="text"/>	55	<input type="text"/>	57	58	59



## Mengambil Kubus

Bagaimana mereka menghitungnya?



# P E R S O A L A N 1

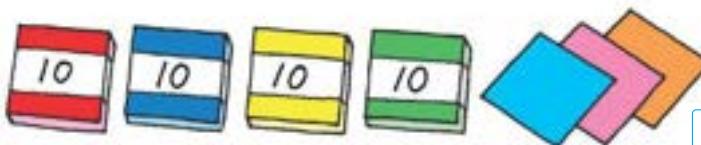
1 Berapa banyak semuanya?

①



telur

②



lembar

2 Isilah setiap  dengan suatu bilangan.

① 3 puluhan dan 7 satuan menjadi .

② 25 terdiri dari  puluhan dan  satuan.

③ 4 puluhan dan  satuan menjadi 46.

④ 40 adalah  puluhan.

3 Isilah setiap  dengan suatu bilangan.

①

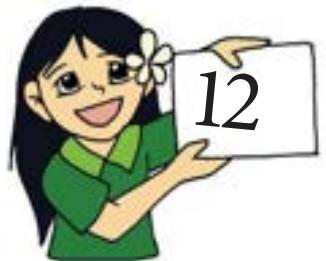


②

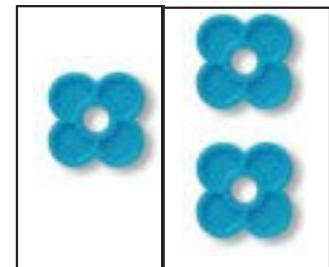


# P E R S O A L A N 2

- 1** Ada 5 kancing berbentuk bunga.  
Gunakan alat hitung untuk menunjukkan bilangan yang ditampilkan gurumu.  
Kadek menunjukkan bilangan 12 menggunakan gambar di samping.



Ayo gunakan gambar kancing milik Kadek dengan bilangan-bilangan berikut.

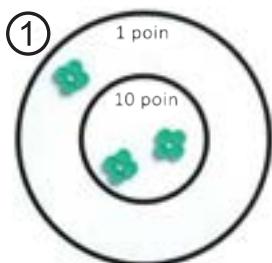


① 13

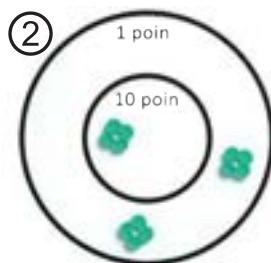
② 32

- 2** Kadek dan teman-temannya bermain menggunakan kancing tersebut. Berapa skor mereka?

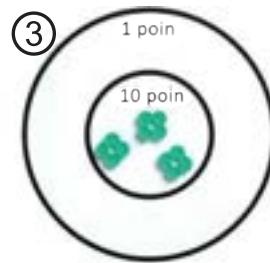
Kelas1, Hal 47



poin



poin



poin



# 8

# Waktu

"9.10" dibaca pukul sembilan lebih sepuluh menit.



08.00



09.10



10.45

1

Ayo mengamati gambar di atas dan berdiskusi tentang waktu.

Jarum pendek menunjukkan jam, dan jarum panjang menunjukkan menit.



2

Apa yang kamu lakukan di sekolah pada saat sekarang?

Pada pukul

lebih

menit,

saya





Ini juga berarti 5 menit  
sebelum jam 3.



11.33



02.55



03.30

3

Ayo letakkan jarum panjangnya  
pada jam dan baca waktunya.

Gunakan jam kertas pada  
halaman 158.



4

Katakan kapan kamu bangun  
dan tidur, kemudian gambarlah  
dengan sebuah jam.

Saya tidur  
jam 9.



9

# Mengeksplorasi Banyak Benda

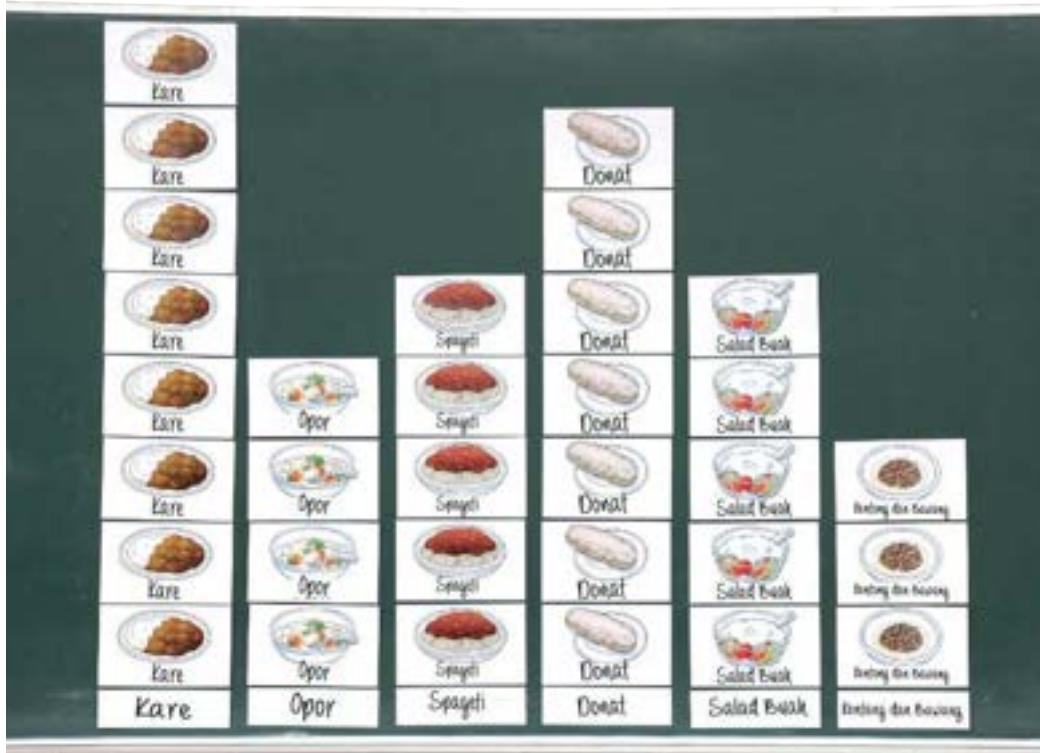
Di kelas Farida, para siswa menyurvei jenis makanan yang paling populer.



- 1 Setiap anak meletakkan nama satu jenis makanan favorit mereka di papan tulis.
  - 1 Bagaimana kita mengetahui berapa anak yang suka makanan itu?



- 2 Mereka menyusun kartu-kartunya di papan tulis.



Apa makanan yang paling banyak disukai?  
Setelah itu yang mana lagi?

- 3 Ayo diskusikan tentang apa yang kamu amati.



Banyaknya anak yang memilih spaghetti sebagai makanan favoritnya adalah...



Makanan yang paling  
tidak populer  
adalah...  



Apakah kamu pernah melihat ini?

10



Ayo buatlah contoh-contoh yang lain.



Ada 3 anak bermain di dalam kotak pasir dan 4 anak bermain di papan luncur. Berapa banyak anak semuanya?

Mula-mula ada 2 burung, kemudian datang lagi 4 burung. Berapa banyak burung semuanya?



10

## Penjumlahan (2)



Kelas 1, Hal 36~38



- 1 Ada 9 anak bermain di kotak pasir dan 4 anak bermain di papan luncur.  
Berapa banyak anak semuanya?



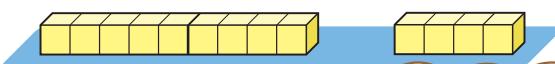
- 1 Tulislah kalimat matematika dari cerita di atas.

Apakah jawabannya lebih dari 10?



- 2 Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.

Kita mungkin dapat menemukan jawabannya tanpa menghitung.

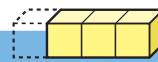
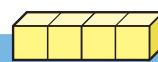


Kita dapat menghitung.

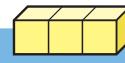
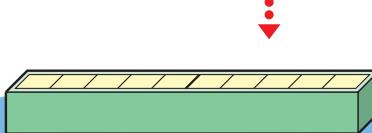


$9 + 4$

Saya punya 9 kotak. Agar menjadi 10, saya butuh 1 lagi.



Uraikan 4 menjadi 1 dan 3, lalu tambahkan 1 ke 9 agar menjadi 10.



10 dan 3 adalah .

Kalimat matematika:

$9 + 4 = \boxed{\quad}$

Jawaban :  anak

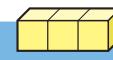
Tempat puluhan	Tempat satuan

Kelas1, Hal 29~30,  
45, 54



2

Ayo pikirkan bagaimana menghitung  $8 + 3$ .

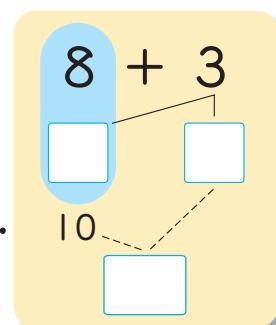


(1) Saya punya 8 balok. agar menjadi 10, saya butuh  lagi.

(2) Uraikan 3 menjadi  dan .

(3)Tambahkan  ke 8 agar menjadi 10.

(4) 10 dan  adalah .



**3** Ayo lakukan penjumlahan.

$$9 + 3$$

$$9 + 2$$

$$9 + 5$$

$$8 + 4$$

$$8 + 5$$

$$7 + 4$$

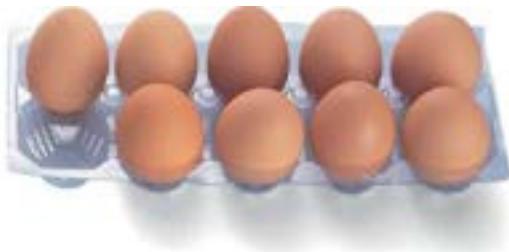
$$7 + 5$$

$$6 + 5$$

**4** Berapa banyak telur yang ada?

Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung

$$3 + 9$$



Apa yang harus  
saya lakukan  
untuk  
mendapatkan  
10?

Daripada  
mengurai 9, saya  
uraikan 3 saja...



**5** Ayo lakukan penjumlahan.

Kelas 1, Hal 27~30,  
45, 54



$$2 + 9$$

$$3 + 8$$

$$4 + 9$$

$$4 + 7$$

$$5 + 8$$

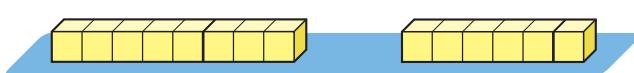
$$4 + 8$$

$$5 + 9$$

$$5 + 7$$

**6** Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung

$$8 + 6.$$





**Dadang**



$8 + 6$

Tambahkan 2 ke 8  
agar menjadikannya 10.  
  
10 dan 4 menjadi 14.



**Kadek**

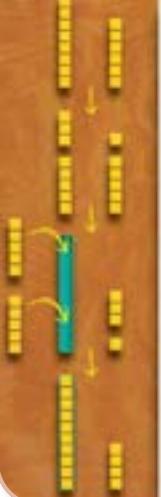


$8 + 6$

Uraikan 8 menjadi 4 dan 4.  
  
6 ditambah 4 menjadi 10  
  
10 ditambah 4 menjadi 14



**Chia**



$8 + 6$

Uraikan 8 menjadi 5  
dan 3.  
Uraikan 6 menjadi 5  
dan 1.  
3 ditambah 1 menjadi 4.  
10 ditambah 4 menjadi 14.

Apa persamaan dan perbedaan cara mereka?

Mereka semua menghasilkan .



## 7 Ayo lakukan penjumlahan.

$9 + 8$

$7 + 6$

$8 + 7$

$6 + 9$

$7 + 9$

$8 + 9$

$8 + 8$

$7 + 7$

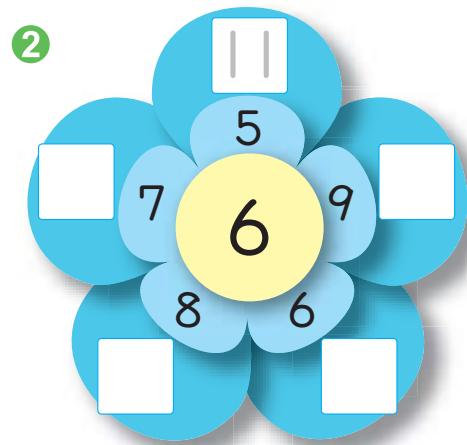
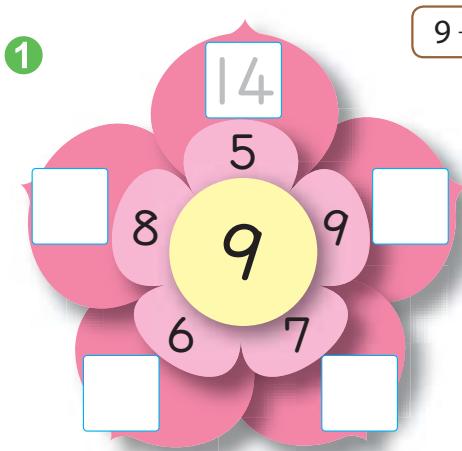
$6 + 7$

$6 + 6$

$9 + 9$

$6 + 8$

- 8** Tambahkan setiap bilangan dengan bilangan yang ada di tengah.



- 9** Ada 5 monyet dan 6 monyet datang bergabung. Berapa banyak monyet semuanya?



- 10** Ayo buatlah cerita matematika untuk  $7 + 8$ .



**11**

Ayo buatlah kartu-kartu penjumlahan lalu gunakan.

**1** Sebutkan hasilnya.

11



kartu

depan

$8 + 3$

belakang

$11$

Kelas 1, Hal 46



**12**

Teman-teman di kelas menyusun kartu-kartu penjumlahan.

$9 + 2$

$8 + 3$

$7 + 4$

$5 + 6$

$9 + 3$

$7 + 5$

$6 + 6$

$5 + 7$

$9 + 4$

$8 + 5$

$7 + 6$

$6 + 7$

$5 + 8$

$9 + 5$

$8 + 6$

$6 + 8$

$5 + 9$

$8 + 7$

$7 + 8$

$6 + 9$

$9 + 7$

$8 + 8$

$7 + 9$

Ayo diskusikan

$9 + 8$

$8 + 9$

tentang apa yang  
kamu amati.

$9 + 9$

## 2 Ayo bermain.



Buatlah satu kalimat matematika pada sebuah kartu kosong.

$4 + 7$

$3 + 8$

$2 + 9$

$4 + 8$

$4 + 9$



Semakin ke kanan apa yang bisa diamati?  
Semakin ke bawah apa yang bisa diamati?



Ketika bilangan yang ditambahkan meningkat 1, maka hasilnya...



Ada 8 kartu yang memiliki hasil yang sama, yaitu 11. Saya ingin tahu berapa banyak kartu yang menghasilkan bilangan 12 ...

# P E R S O A L A N 1

- 1 Ayo melakukan penjumlahan.

$9 + 4$

$8 + 3$

$7 + 5$

$6 + 5$

$3 + 9$

$5 + 6$

$4 + 7$

$5 + 8$

$7 + 6$

$8 + 9$

$9 + 6$

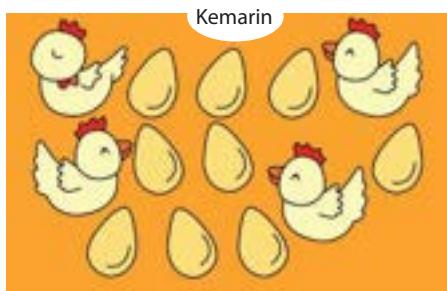
$6 + 8$

- 2 Ada 8 pensil di kotak pensil dan 4 pensil di laci.

Berapa banyak pensil semuanya?

- 3 Ayam-ayam bertelur 9 butir kemarin.

Mereka bertelur 7 lagi hari ini. Berapa banyak telur semuanya?



# P E R S O A L A N 2

1 Manakah cerita matematika yang dinyatakan sebagai  $7 + 4$ ?

- ① Ada 4 anak bermain di taman. Kemudian, banyaknya anak yang bermain di taman menjadi 7. Berapa banyak anak yang datang bergabung?



- ② Ada 7 kumbang lepas dari kandang pada hari pertama. Lalu, 4 kumbang lagi lepas pada hari berikutnya. Berapa banyak semua kumbang yang lepas?



- ③ Dari sekelompok kucing berikut ini, kamu akan membeli 10 ekor.





Apakah kamu pernah melihat ini?



Ada 7 anak bermain di papan luncur dan 3 di antaranya pulang ke rumah. Berapa banyak anak yang masih bermain di papan luncur?

Ayo buatlah contoh yang lain.



Ada 6 kucing dan 4 anjing. Apa perbedaan antara banyaknya kucing dan anjing?





## Pengurangan (2)

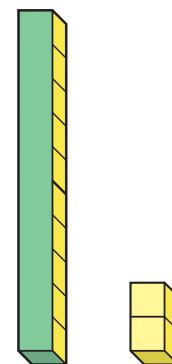
- 1** Ada 12 stiker. Jika Farida memberikan 9 stiker kepada adiknya, berapa banyak stiker yang tersisa?

- 1** Tulislah kalimat matematikanya.

- 2** Pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.

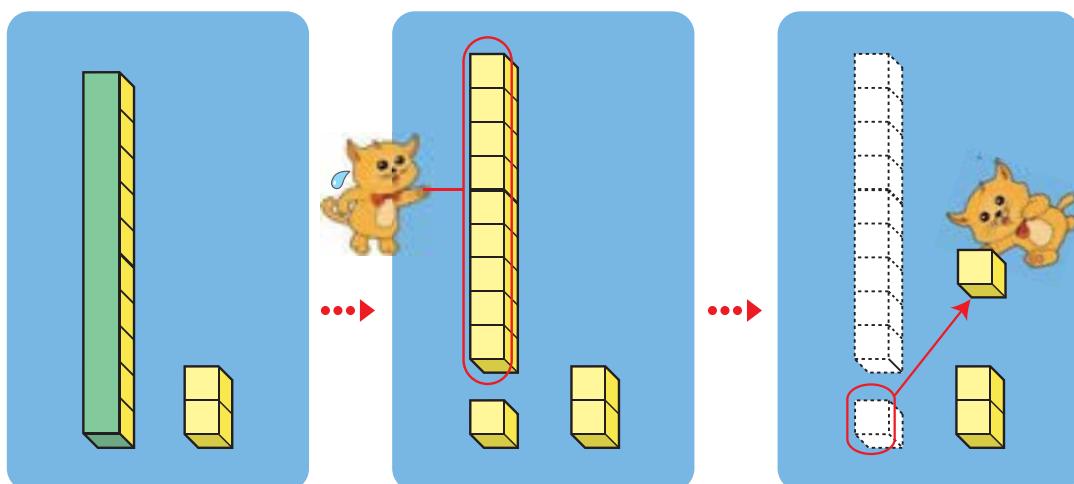


Tempat puluhan	Tempat satuan



Apa yang akan kamu lakukan untuk mengambil 9?





Uraikan 12  
menjadi 10  
dan 2.



9 dikurangkan  
dari 10.



1 ditambahkan  
ke 2 menjadi  
.

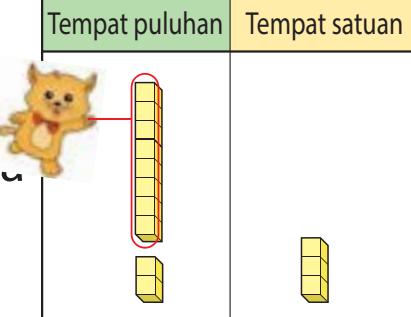


Kalimat matematika:  $12 - 9 =$

Jawaban :  stiker

**2**

Ayo diskusikan bagaimana  
menghitung  $13 - 8$ .



- (1) Kita tidak bisa mengambil 8 dari 3.
- (2) Uraikan 13 menjadi 10 dan 3.
- (3) 10 dikurangi 8 menjadi .
- (4)  ditambahkan ke   
menjadi .

$$\begin{array}{r}
 13 - 8 \\
 3 \swarrow 10 - 8 = \square \\
 \square
 \end{array}$$

**3** Ayo melakukan pengurangan.

$16 - 9$

$11 - 9$

$14 - 9$

$15 - 9$

$14 - 8$

$15 - 8$

$11 - 8$

$13 - 7$

**4** Ada 11 cokelat. Jika Chia memakan 2 cokelat, berapa banyak cokelat yang tersisa? Ayo berpikir bagaimana cara menghitung **11 - 2**

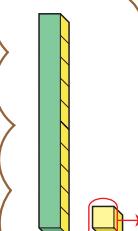
Kelas1, Hal 27~30, 54



Ayo diskusikan  
bagaimana  
Chia memilih.



Jika Chia memakan cokelat  
yang ada di luar kotak  
terlebih dahulu…



**5** Ayo lakukan pengurangan.

$12 - 3$

$11 - 3$

$16 - 8$

$14 - 5$

$17 - 8$

$16 - 7$

$13 - 4$

$15 - 7$

**6** Ayo pikirkan bagaimana cara menghitung  
 $14 - 6$ .





**Farida**



$$14 - 6$$

Kita tidak dapat mengambil 6 dari 4.

Urai 14 menjadi 10 dan 4.

10 dikurangi 6 menjadi 4.

4 ditambah 4 menjadi 8..



**Yosef**



$$14 - 6$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \quad 2 \end{array}$$

Kita tidak dapat mengambil 6 dari 4.

Urai 6 menjadi 4 dan 2.

14 dikurangi 4 menjadi 10

10 dikurangi 2 menjadi 8.

Ayo bandingkan cara Farida dan Yosef lalu diskusikan kedua cara mereka.

Ide Yosef mengurangi



7

Ayo lakukan pengurangan.

$11 - 5$

$12 - 6$

$13 - 5$

$14 - 7$

$17 - 9$

$18 - 9$

$13 - 6$

$15 - 6$

$11 - 4$

$11 - 6$

$15 - 7$

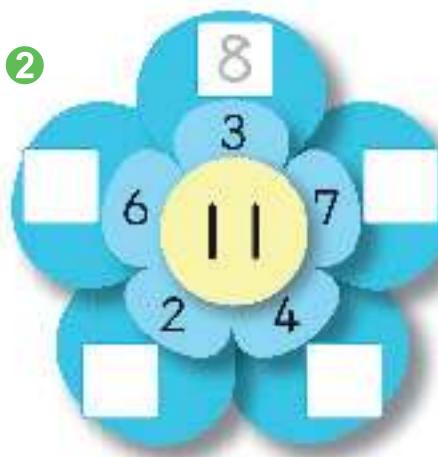
$13 - 7$

**8**

Kurangkan setiap bilangan dari bilangan yang ada di tengah.

**1**

$$12 - 9$$

**2****9**

Ayo kumpulkan daun-daun yang indah. Yosef mengumpulkan 9 daun dan Farida mengumpulkan 13 daun. Siapa yang mengumpulkan lebih banyak dan berapa banyak selisihnya?

Yosef



Farida

**10**

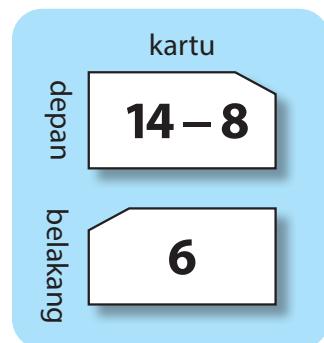
Ayo membuat soal cerita untuk  $12 - 5$ .



**11**

Ayo membuat kartu-kartu pengurangan dan menggunakannya untuk latihan.

**1** Sebutkan hasilnya.



Kelas 1, Hal 59



**12**

Susunlah kartu-kartu pengurangannya.

11 - 2	12 - 3	13 - 4	14 - 5	15 - 6
11 - 3		13 - 5	14 - 6	15 - 7
11 - 4	12 - 5	13 - 6	14 - 7	15 - 8
11 - 5	12 - 6	13 - 7		15 - 9
11 - 6	12 - 7		14 - 9	
	12 - 8	13 - 9		
11 - 8	12 - 9			
11 - 9				

Ayo diskusikan apa yang telah kamu amati.



## 2 Ayo bermain.

18 – 9  
depan  
belakang



Tulislah kalimat matematika pada kartu yang kosong.

$16 - 7$

$17 - 8$

$16 - 8$

$17 - 9$

$16 - 9$



Semakin ke kanan bagaimana? Semakin ke bawah bagaimana?  
Apa polanya?

Ketika bilangan pengurangnya meningkat 1, maka hasilnya ....



Ada 8 kartu yang memiliki hasil yang sama yaitu 9.  
Saya ingin tahu berapa banyak kartu yang menghasilkan bilangan 8.



# P E R S O A L A N 1

1

Ayo melakukan pengurangan.

$17 - 9$

$15 - 7$

$11 - 4$

$13 - 6$

$12 - 7$

$11 - 5$

$11 - 8$

$12 - 8$

$13 - 9$

$17 - 8$

$12 - 4$

$16 - 8$

2

Sebuah pohon apel berbuah 14 apel.

Dipetik 7 apel.

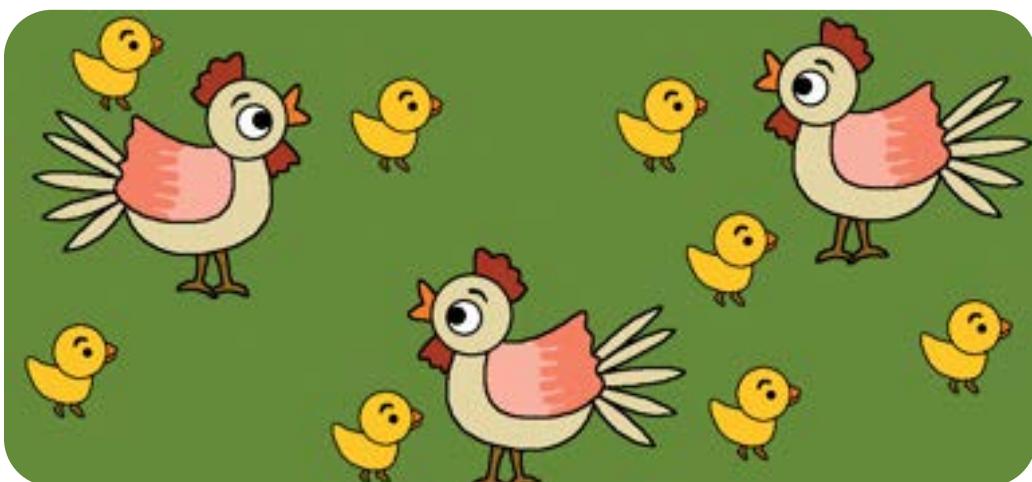
Berapa banyak apel yang tersisa?

3

Ada kelompok induk ayam dan anaknya.

Kelompok mana yang lebih banyak?

Berapa banyak lebihnya?



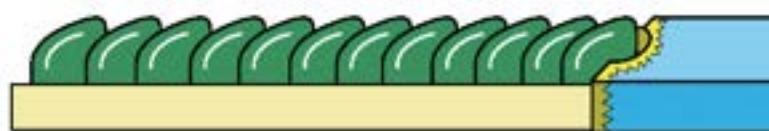
## P E R S O A L A N 2

1 Cerita matematika mana yang mewakili  $12 - 6$ ?

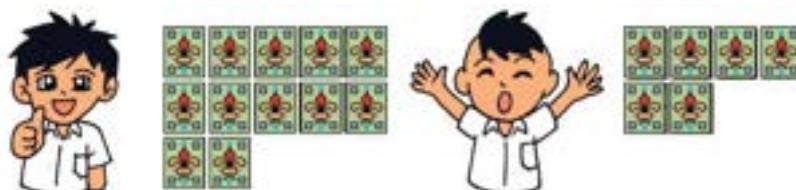
- ① Chia menggunakan 6 lembar kertas origami. Kakak perempuannya menggunakan 12 lembar. Berapa banyak lembar kertas yang mereka gunakan semuanya



- ② Ada 12 permen karet. Jika dimakan 9 permen karet, berapa banyak permen karet yang tersisa?



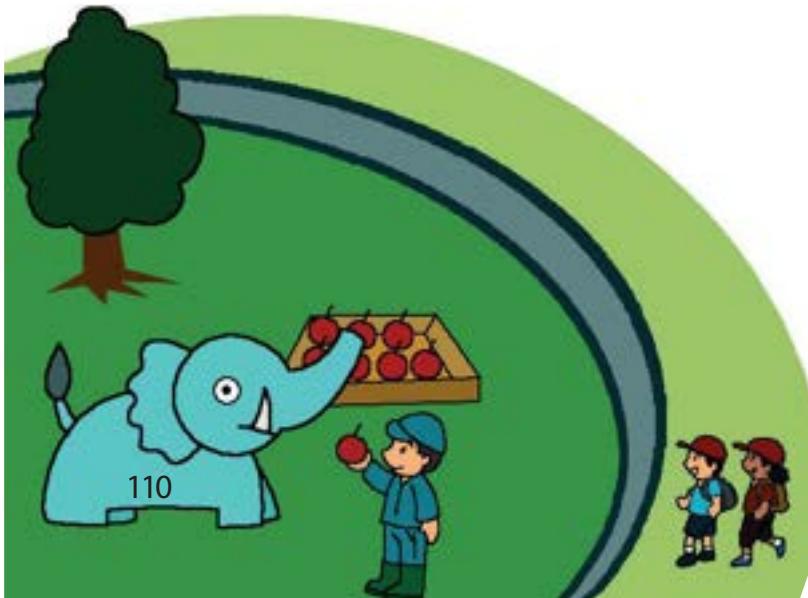
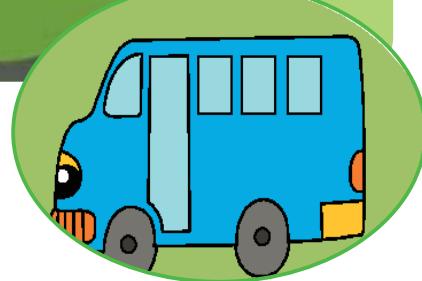
- ③ Eko mempunyai 12 kartu. Adiknya mempunyai 6 kartu. Siapa yang mempunyai lebih banyak kartu? Berapa banyak lebihnya?



# Penjumlahan dan Pengurangan?



- 1** Berapa banyak monyet semuanya?
- 2** Ada 16 apel dan seekor gajah memakan 7 apel. Berapa banyak apel yang tersisa?





**3**

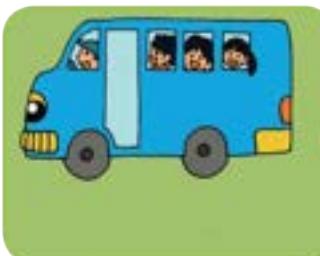
Harimau atau singa, manakah kelompok hewan yang lebih banyak? Berapa banyak selisihnya?

Kelas1, Hal 61

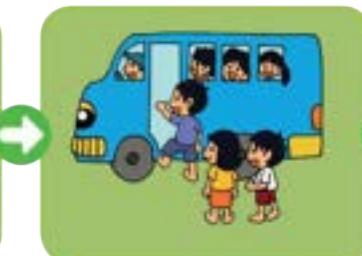


**4**

Ada 6 anak di dalam bus. Lalu ada 3 anak naik ke dalam bus terlebih dahulu dan 4 anak lagi menyusul. Berapa banyak anak semuanya?



6



6 + 3



6 + 3 + 4

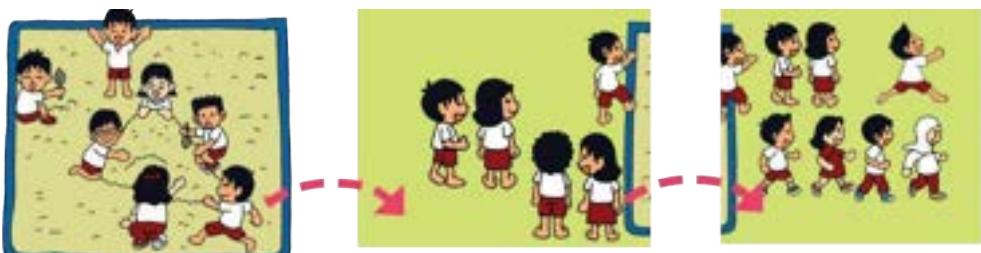
Kalimat matematika :  $6 + 3 + 4 =$

Kelas1, Hal 43



Jawaban:  anak

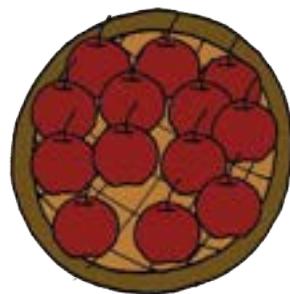
- 5** Ada 7 anak sedang bermain di kotak pasir. Lalu 5 anak lagi bergabung. Kemudian, 8 anak pulang ke rumah. Berapa banyak anak yang masih bermain di kotak pasir?



Kalimat matematika :

Jawaban :  anak

- 6** Ada 13 apel. Dia memakan 4 apel di hari pertama, dan 2 apel lagi di hari berikutnya. Berapa banyak apelnya sekarang?



Kalimat matematika :

Jawaban :  apel

- 7** Ayo membuat gambar untuk  $11 - 3 + 4$ , lalu buatlah cerita matematikanya.

**8**

Anak-anak sedang berbaris. Tiur berada di urutan ke-5 dari depan.



- ① Agus berada di urutan ke-5 di belakang Tiur.  
Dimakah posisi Agus? Lingkari Agus.
- ② Dimanakah letak Agus berbaris?

Kalimat matematika :

Jawaban : Urutan ke-

**9**

Wija berada di urutan ke-7 dari depan.

Ada 8 anak di belakangnya.

Berapa banyak anak semuanya?

- ① Ayo membuat gambar dan diskusikan masalah tersebut.
- ② Tulislah suatu pernyataan dan temukan jawabannya.

Kalimat matematika :

Jawaban :  anak

---

**10**

Ada 15 anak berada di barisan Ivan.

Ivan



Ivan berada di urutan ke-6 dari depan.

Berapa banyak anak di belakangnya?

Tulislah pernyataan untuk mencari berapa banyak anak di belakang Ivan.

Kalimat matematika:

Jawaban :  anak

**11**

Yanti berada di urutan ke-17 dari depan.

Giri berada pada urutan ke-9 di depan Yanti.

Di urutan berapakah Giri antri dari arah depan?

- ① Ayo membuat gambar dan mendiskusikan masalah tersebut.
- ② Tulislah suatu pernyataan dan temukan jawabannya.

Kalimat matematika:

Jawaban : Urutan ke-

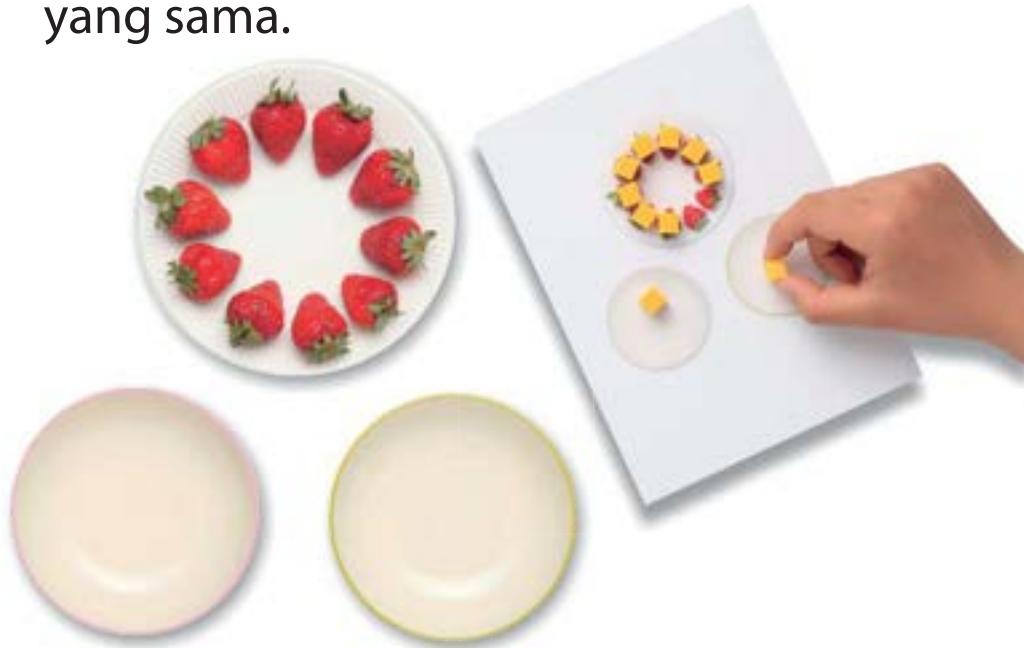


## Ayo berbagi secara merata



12

Ayo berbagi stroberi secara merata sehingga dua orang mendapatkan bagian yang sama.



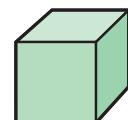
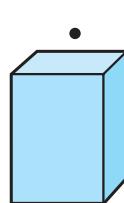
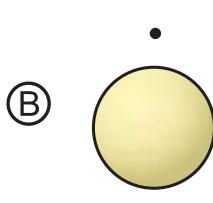
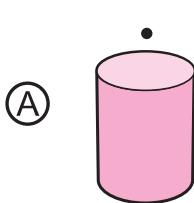
13

Ayo berbagi permen secara merata sehingga tiga orang mendapatkan banyaknya permen yang sama.

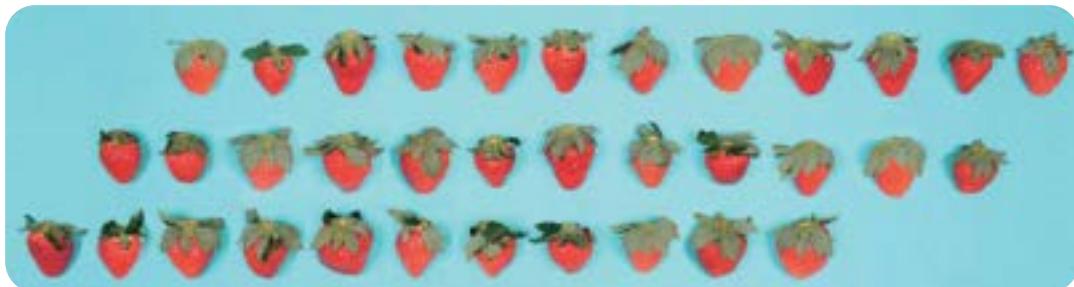




**1** Cocokkan bangun yang serupa.



**2** Berapa banyak stroberi semuanya?



stroberi

**3** Ayo mengisi bilangan yang kosong.

- ①

- ②

- ③

4

Pukul berapa sekarang?

①



②



5

Ayo menghitung.

①

$$7 + 4$$

$$6 + 7$$

$$8 + 5$$

$$2 + 9$$

②

$$10 + 7$$

$$4 + 10$$

$$13 + 6$$

$$5 + 12$$

③

$$12 - 3$$

$$15 - 7$$

$$17 - 9$$

$$14 - 7$$

④

$$16 - 6$$

$$10 - 10$$

$$18 - 3$$

$$19 - 7$$

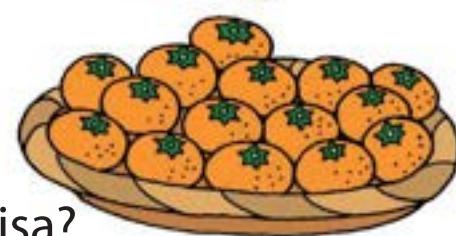
6

Ada 7 anak sedang bermain layang-layang.  
Lalu 9 anak lagi datang bergabung.  
Berapa banyak anak semuanya?



7

Ada 15 jeruk  
Kamu memakan 6 jeruk.  
Berapa banyak yang tersisa?



8

Ada 9 anak naik kereta.

Lalu 5 anak naik di stasiun depan sekolah dan 7 anak turun di stasiun selanjutnya. Berapa banyak anak yang ada di kereta sekarang?

9

Anak-anak sedang berbaris.

- ① Dinda berada pada urutan ke-5 dari belakang. Ada 8 anak berada di depannya. Berapa banyak anak yang berbaris?
  
- ② Dewi berada pada urutan ke-11 dan Nana berada pada urutan ke-3.  
Pada urutan ke berapa Dewi jika dihitung dari Nana?

# Membandingkan Ukuran

## Membandingkan Panjang

Kelas 1, Hal 23, 24



- 1 Ayo berdiskusi bagaimana cara membandingkan.

- 1 Lompat tali



Bagaimana kita membandingkannya?



- 2 Kartu pos



- 3 Buku



Ayo bandingkan panjang dan lebarnya.





2 Ayo bandingkan bermacam panjang dengan menggunakan pita.



Ayo membandingkan?



Membandingkan panjang ada di halaman 119.

Pinggangku  
lebarnya ini...



Bisakah meja ini  
melewati pintu itu?



Mengukur panjang tangan terbuka dan  
membandingkan panjangnya.

Chia



Yosef





### 3 Manakah yang lebih panjang? Dan lebihnya berapa banyak?

- 1 Panjang dan lebar sebuah meja.

Panjang ..... 3 pensil

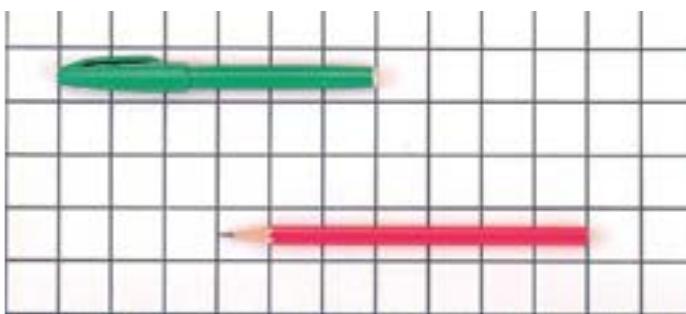
Lebar ..... 4 pensil



Panjang .....  penghapus

Lebar .....  penghapus

- 2 Bolpoin dan pensil



Bisakah saya membandingkan banyak kotaknya?



## Ayo Membandingkan Banyaknya Air

Wadah yang mana yang bisa menampung lebih banyak jus?

Bisakah kamu membanding hanya dengan melihatnya?



Apa yang harus kita gunakan untuk membandingkan?



1

Ayo memikirkan  
bagaimana caranya untuk  
membandingkan  
banyaknya jus.



Mengganti wadah  
tidak akan mengubah  
banyaknya jus.



**2**

Wadah mana yang menampung lebih banyak air?

**1**



**2**



**3**



gelas

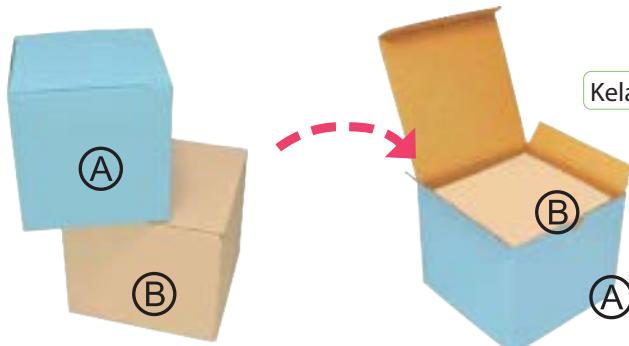
gelas

gelas

**3**

Kardus mana yang bisa memuat lebih banyak?

**1**



Kelas1, Hal 116



**2**

(A)



(B)





## Membandingkan Luas

**1**

Manakah yang lebih luas?

**1**



**2**

(A)



(B)



**2**

Bandingkan berbagai luasan.

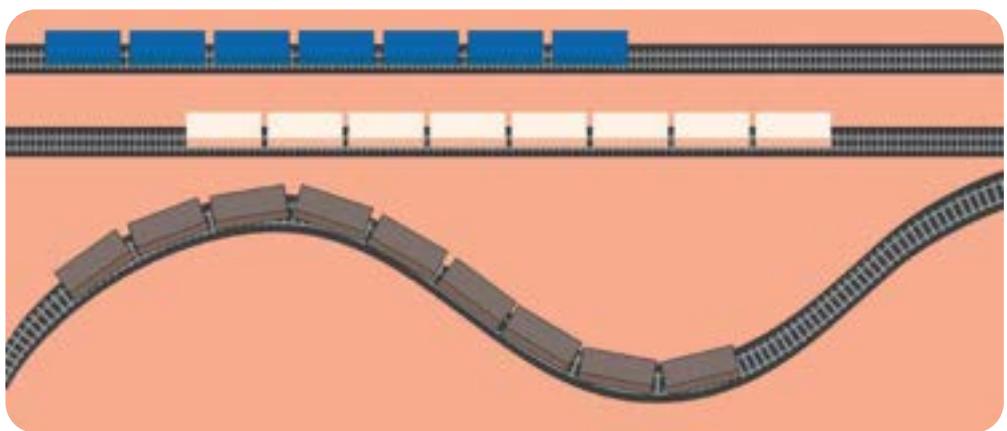


# P E R S O A L A N 1

1

Gerbong kereta manakah yang paling panjang?

(A)



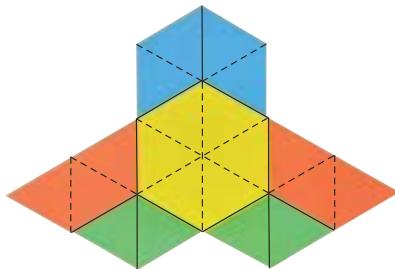
(B)

(C)

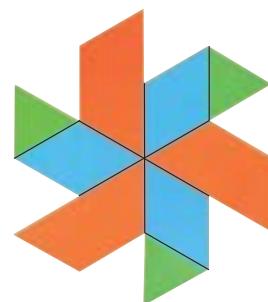
2

Manakah yang lebih luas?

(A)



(B)



3

Manakah yang lebih? Ayo berdiskusi  
bagaimana caranya membandingkan.

(A)



(B)

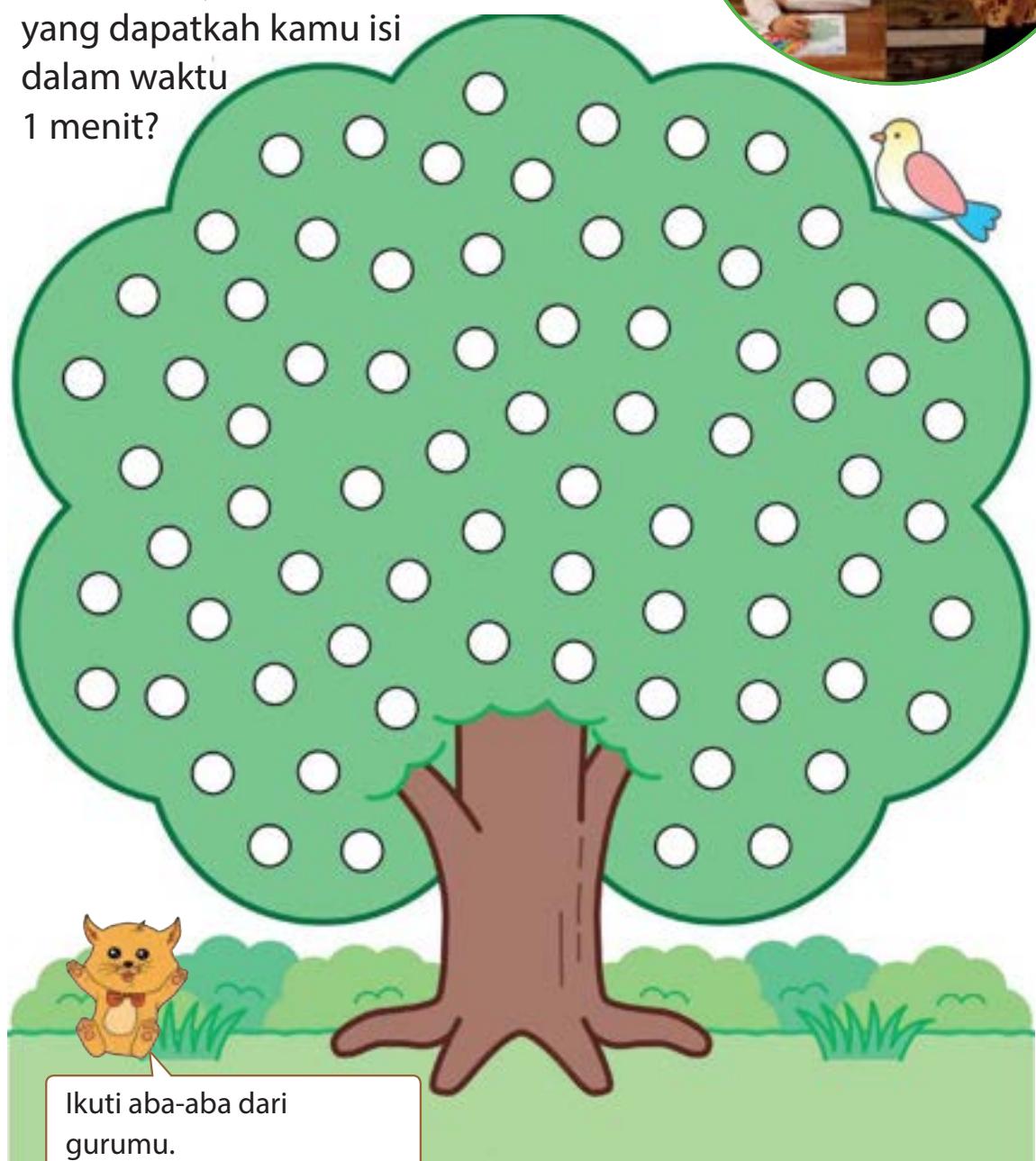


14

# Bilangan Besar

## Bilangan sampai dengan 100

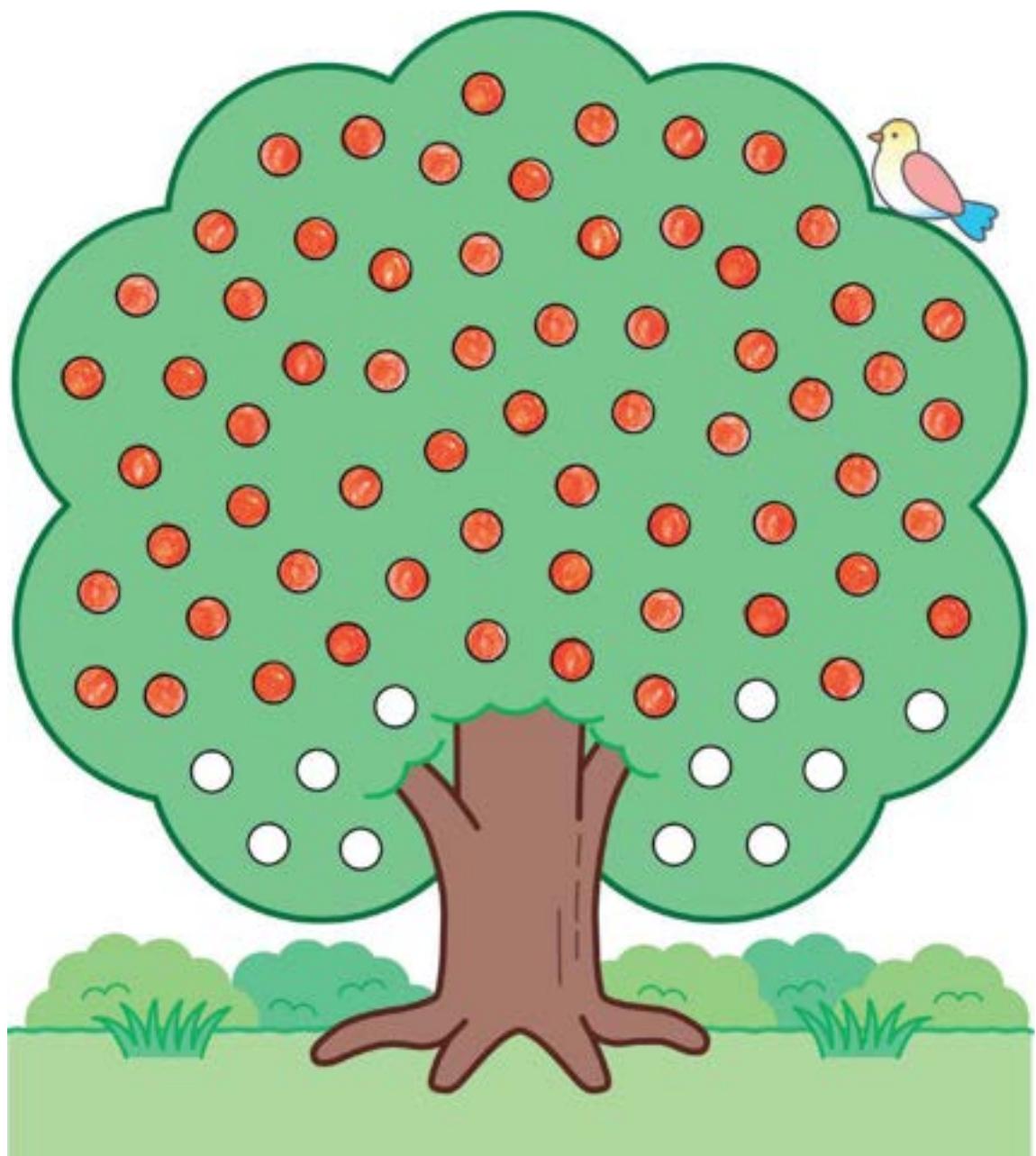
Berapa banyak bulatan  
yang dapatkah kamu isi  
dalam waktu  
1 menit?

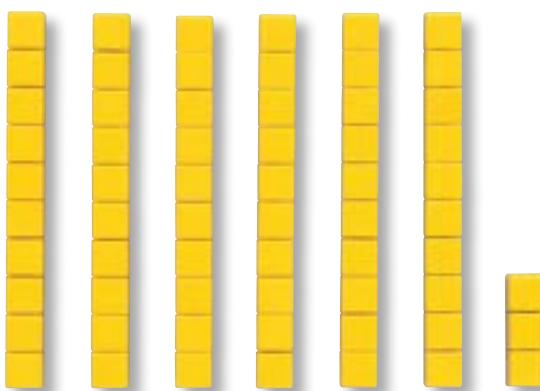


Ikuti aba-aba dari  
gurumu.

**1**

Umi mengisi bulatan seperti di bawah ini.  
Berapa banyak bulatan yang Umi isi?





Tempat puluhan	Tempat satuan
<input type="text"/>	<input type="text"/>

di tempat puluhan

lingkaran

di tempat satuan, maka banyaknya adalah .

2

Ayo menyajikan bilangan-bilangan.

Kelas1, Hal 75



1

Tempat puluhan	Tempat satuan
<input type="text"/>	<input type="text"/>

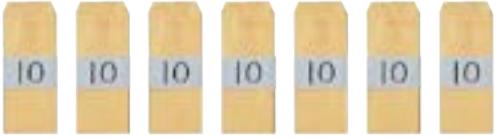
2

Tempat puluhan	Tempat satuan
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**3** Ayo menyusun .



**4** Menulis bilangan

- 1  dan  sama dengan  amplop

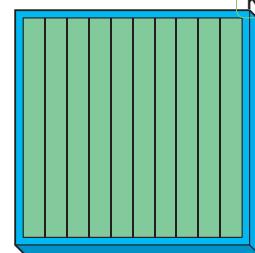
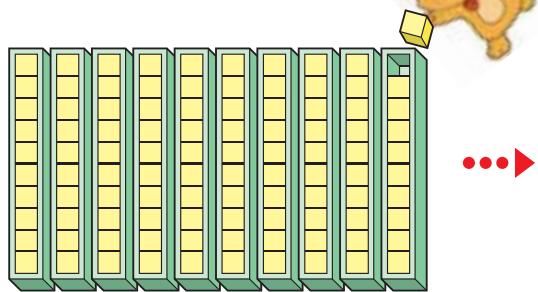
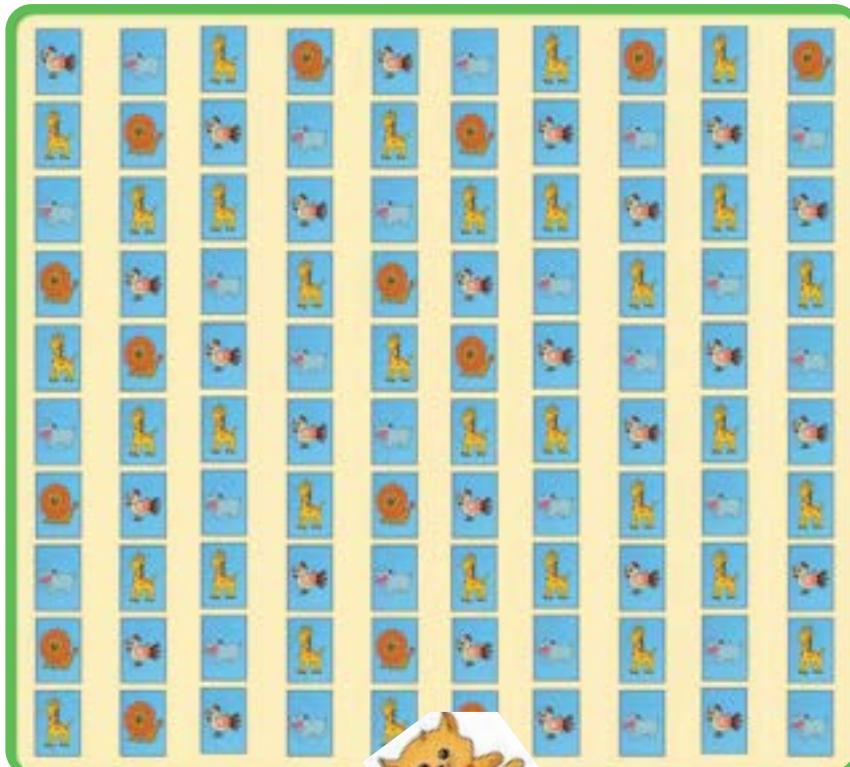
- 2 8 kotak  dan 4  sama dengan  kue

**5** Isilah setiap  dengan sebuah bilangan.

- 1 8 puluhan dan 2 satuan sama dengan .
- 2 9 puluhan sama dengan .
- 3 9 di tempat puluhan dan 5 di tempat satuan  
sama dengan .

6

Berapa banyak kartu di bawah ini?

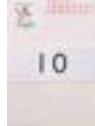


Kelas1, Hal 75, 81



10 kelompok 10-an adalah **seratus** → 100

LATIHAN

① 10 ikat  adalah  kartu pos.

② 10 buah koin  adalah  yen.

7

Ayo membuat kartu-kartu bilangan dari 0 sampai 100 dan menyusunnya.

Di mana saya harus meletakkan kartu ini?



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40									
50									59
	61				65				
70									
	81								89
90						96		98	
100									

8

Manakah yang lebih banyak?

Kelas 1, Hal 24



1

67    63

2

78    80

3

100    97

9

Isilah setiap  dengan sebuah bilangan

1

3 lebihnya dari 97 adalah .

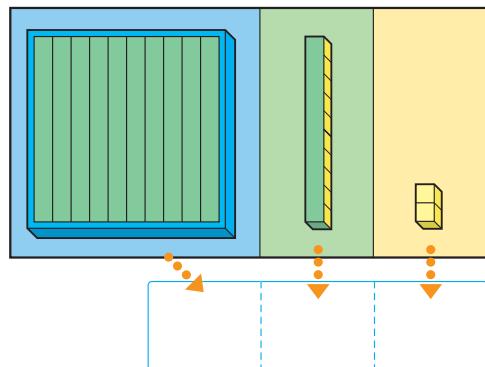
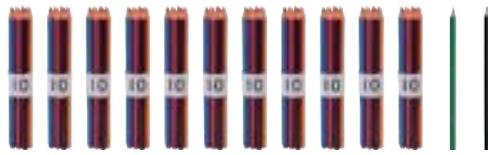
2

10 kurangnya dari 100 adalah .

## Bilangan yang lebih dari 100

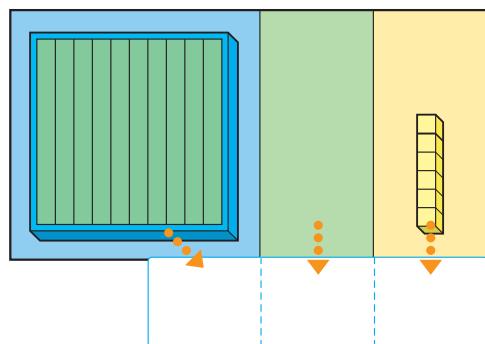
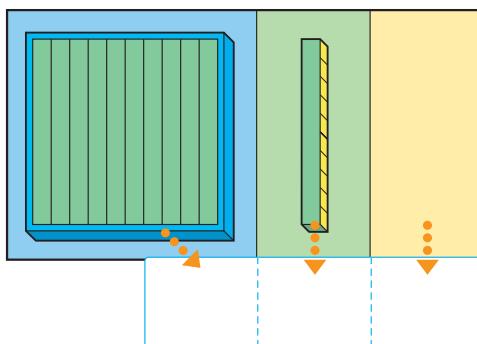
1

Berapa banyak pensil berikut?  
100 dan 12 adalah  
112, dibaca seratus  
dua belas.



2

Berapa nilai uang di bawah ini?



3

Sebutkan bilangannya.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120									





## Penjumlahan



- 1** Yanti membuat 20 bentuk bintang dan Tiur membuat 30.  
Berapa banyak semuanya?

- 1** Tulislah kalimat matematikanya.

Tambahkan bilangan pada tempat puluhan.

- 2** Ayo pikirkan bagaimana menemukan jawabannya.



Tempat puluhan	Tempat satuan

Jika kamu menghitungnya sebagai kelompok 10-an, maka menjadi  
 $2+3$ .



Jawaban :  bintang

LATIHAN

$$40 + 30$$

$$10 + 80$$

$$20 + 10$$

$$30 + 70$$





2

Ria mempunyai 23 krayon.

Dia mendapatkan 6 lagi dari kakaknya.

Berapa banyak krayon yang dia miliki?



- 1 Tulislah kalimat matematikanya.

- 2 Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.



Hitunglah bilangan yang ada pada nilai tempat yang sama.

Jawaban :  krayon

Tempat puluhan	Tempat satuan

LATIHAN

$42 + 1$

$25 + 4$

$36 + 2$

$70 + 5$

$4 + 52$

$6 + 33$

$3 + 21$

$9 + 60$



Sumber: NPR.org/Lauren Frayer (2019)

## Pengurangan

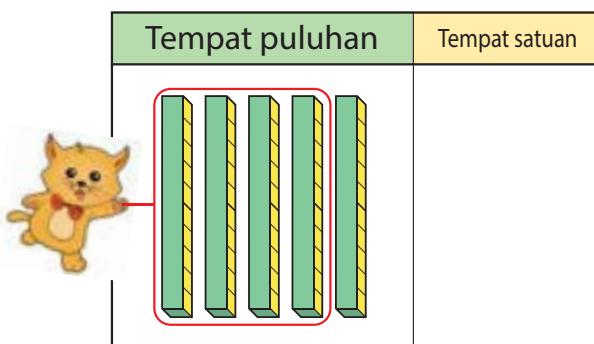
Kelas 1, Hal 65, 131



- 1 Awalnya ada 50 orang di dalam bus.  
Lalu 40 orang turun di depan arena ski.  
Berapa banyak orang yang tersisa?

- 1 Tulislah kalimat matematikanya.

- 2 Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.



Kamu dapat mencari jawabannya dengan cara yang sama seperti penambahan satu angka.



Jawaban:  anak

LATIHAN

40–20

90–30

60–10

100–40

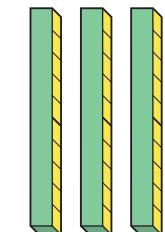
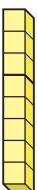
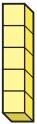
2

Ada 38 burung berwarna merah dan 5 burung berwarna putih. Berapa selisihnya?

- 1 Tulislah kalimat matematikanya.

- 2 Ayo pikirkan bagaimana cara menemukan jawabannya.

Jawaban :  burung

Tempat puluhan	Tempat satuan
	
	

LATIHAN

$48 - 3$

$67 - 5$

$98 - 7$

$26 - 2$

3

Ada 24 kue, lalu dimakan 4.  
Berapa banyak yang tersisa?



Kalimat matematika :

Jawaban :  kue

LATIHAN

$37 - 7$

$55 - 5$

$89 - 9$

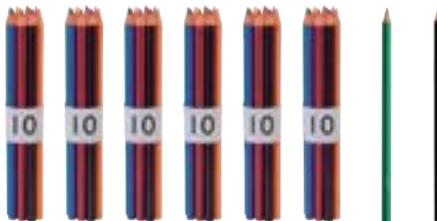
$76 - 6$

# P E R S O A L A N 1

1

Berapa banyaknya?

① Pensil



pensil

② Biskuit



biskuit

2

Isilah setiap  dengan sebuah bilangan.

- ① 9 puluhan dan 8 satuan menjadi .
- ②  puluhan dan  satuan menjadi 64.

3

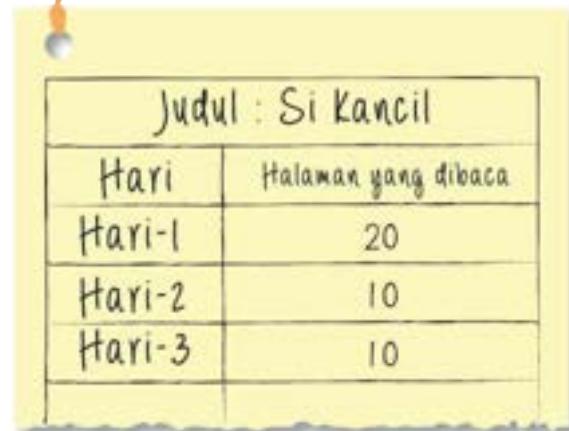
Tulislah sebuah bilangan.

- ① Berapa banyak lagi yang dibutuhkan 96 untuk menjadi 100?
- ② 2 kurangnya dari 70
- ③ 10 kurangnya dari 120



## P E R S O A L A N 2

- 1 Ria sedang mencatat banyaknya halaman yang dia baca setiap harinya.



Judul : Si Kancil	
Hari	Halaman yang dibaca
Hari-1	20
Hari-2	10
Hari-3	10



- ① Berapa banyak halaman yang sudah dibaca?
- ② Buku ini mempunyai 100 halaman. Berapa halaman lagi yang harus dibaca?
- ③ Pada hari ke berapa dia akan menyelesaikan buku itu?

Ayo jelaskan bagaimana kamu berpikir seperti itu.

Jika dia membaca 10 halaman setiap harinya...

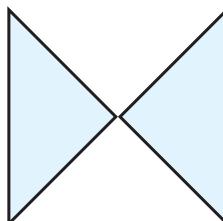
## Bentuk-Bentuk Bangun (2)

- 1 Ayo menyusun kertas warna-warni dan menyusun bangun yang lain.



Ayo tunjukkan kepada temanmu bentuk yang kamu buat.

Potong bagian berwarna pada halaman 158.

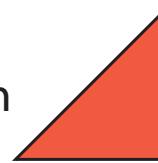


Ini berbentuk kupu-kupu.

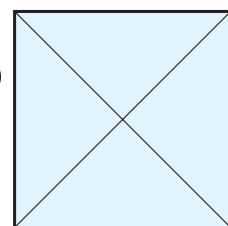


2

Susunlah 4 potongan  
untuk membuat bentuk yang  
lain.



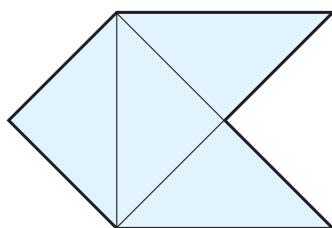
(A)



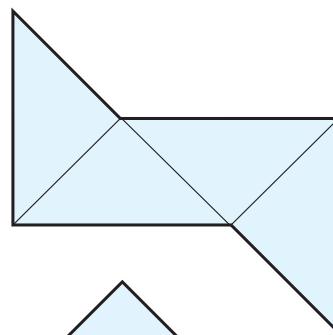
1 Buatlah bentuk bangun (A).

2 Dari bentuk (A), buatlah bentuk bangun : (B), (C), (D),  
dan (E).

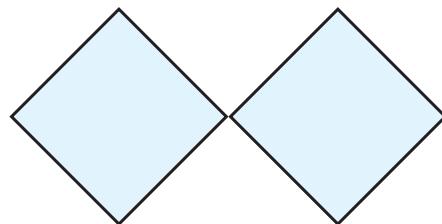
(B)



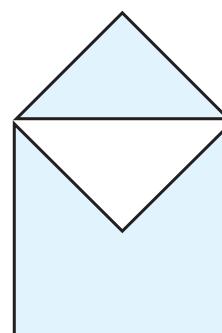
(C)



(D)



(E)



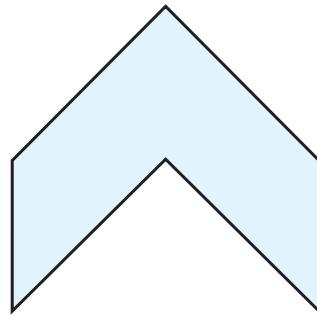
3

Susunlah potongan  
ini menjadi  
bentuk berikut.

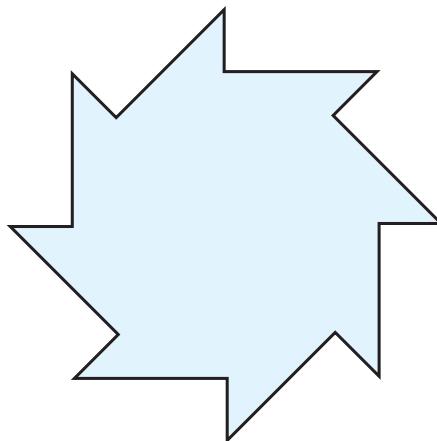


ini menjadi

1



2



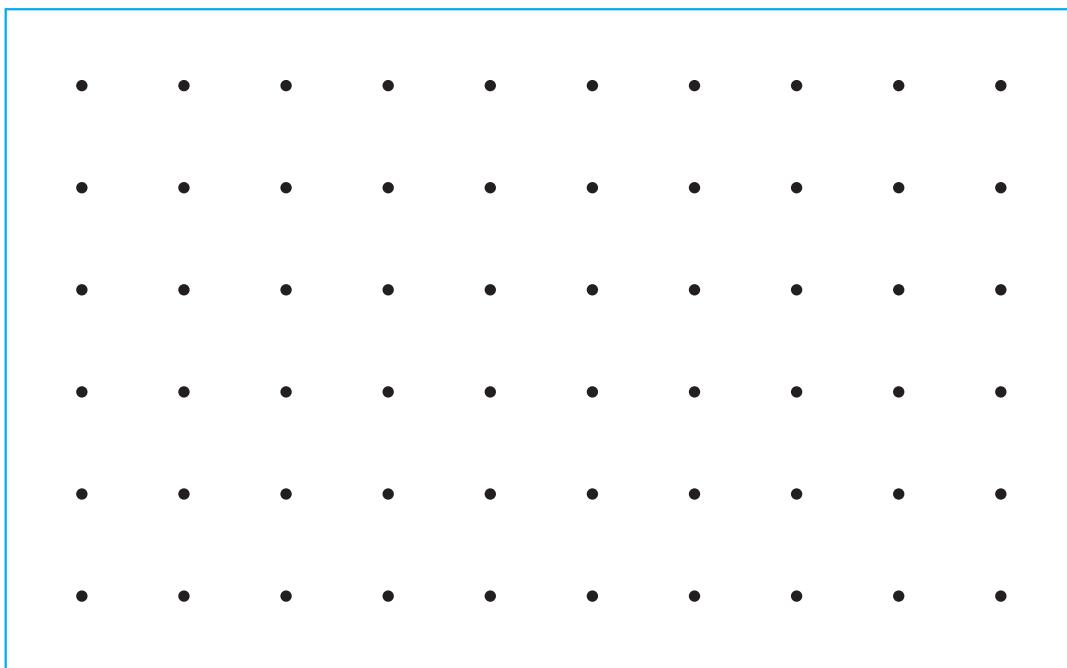
4

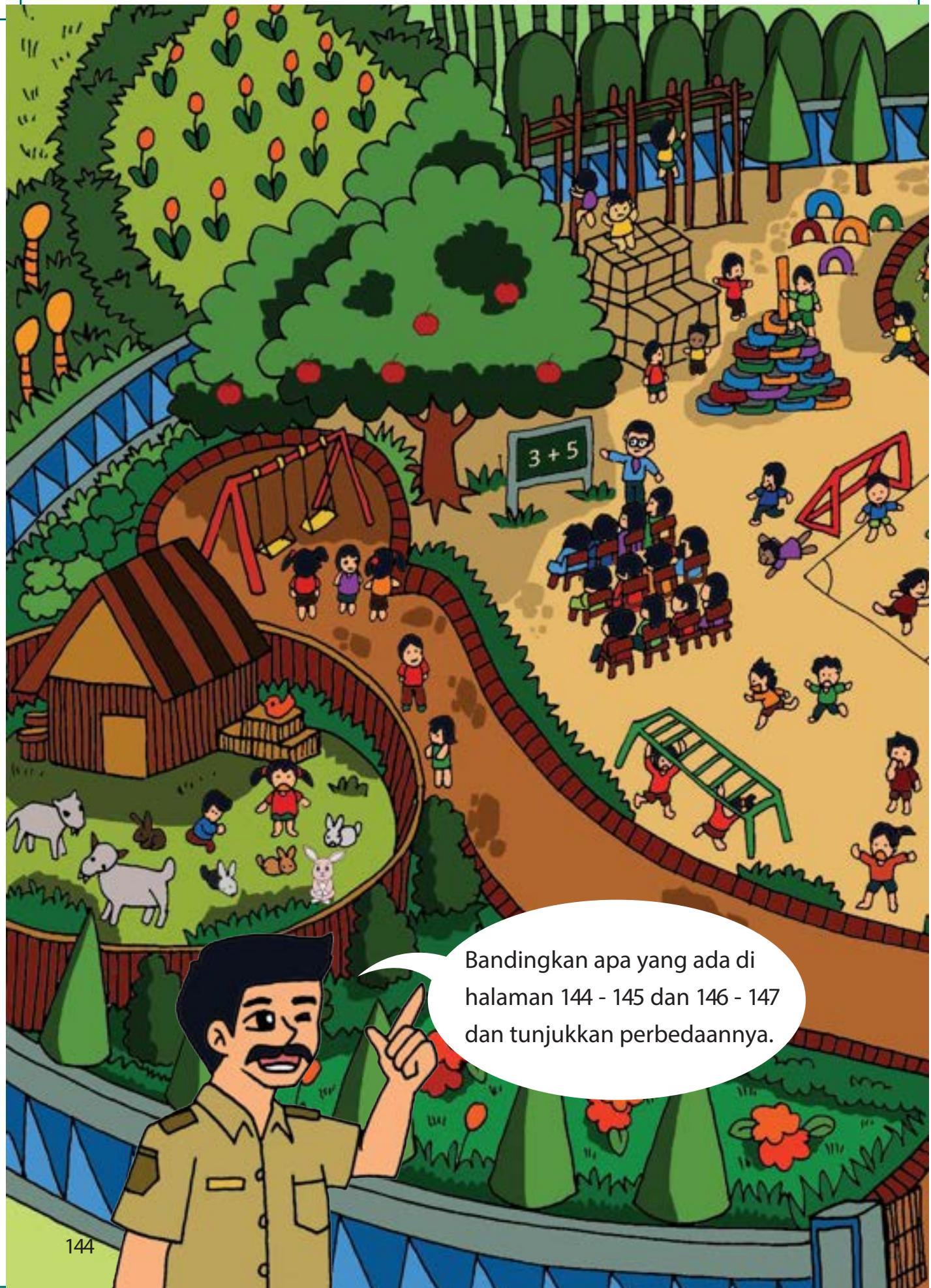
Gunakan sedotan untuk membuat berbagai macam bentuk.

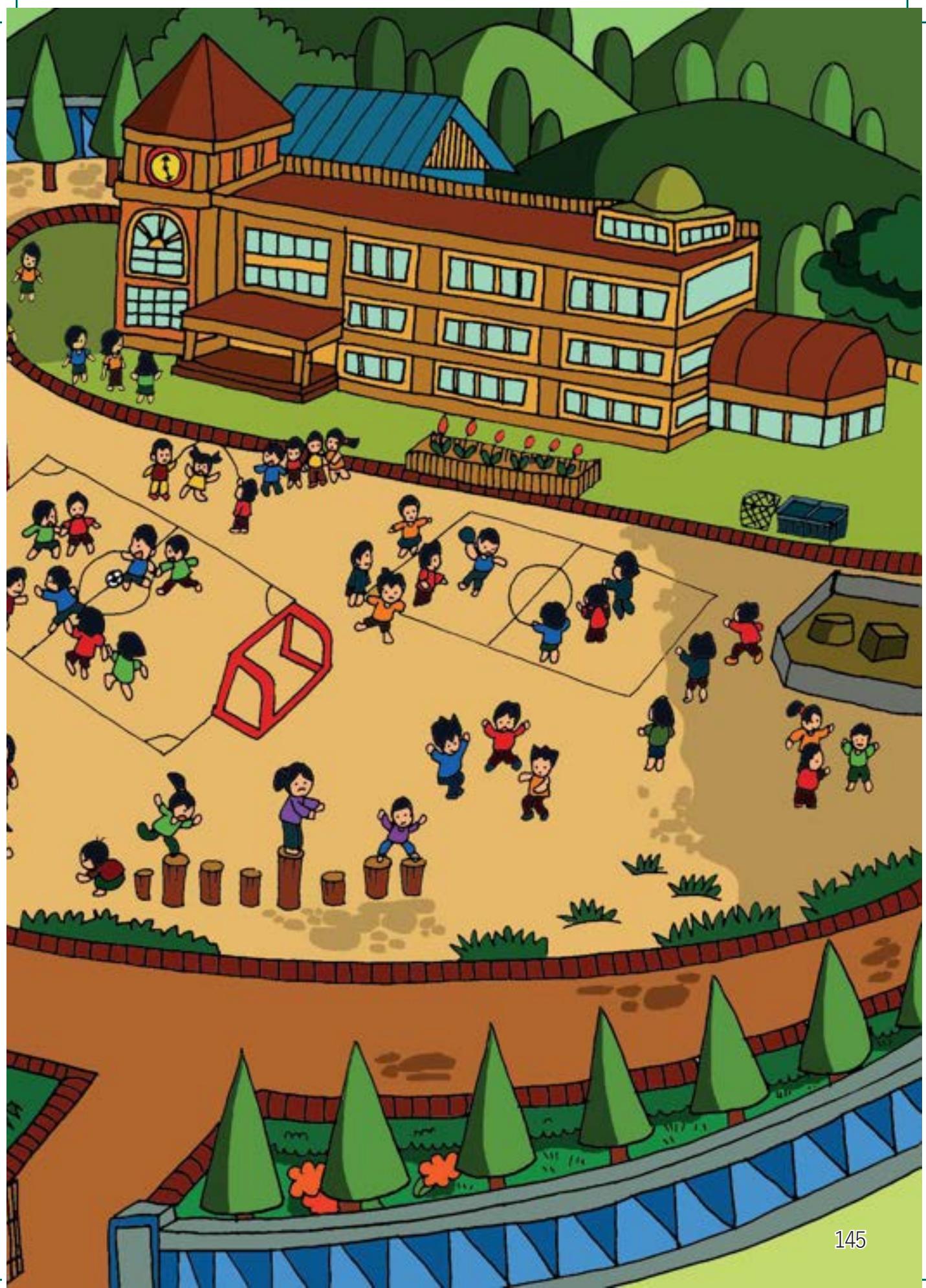


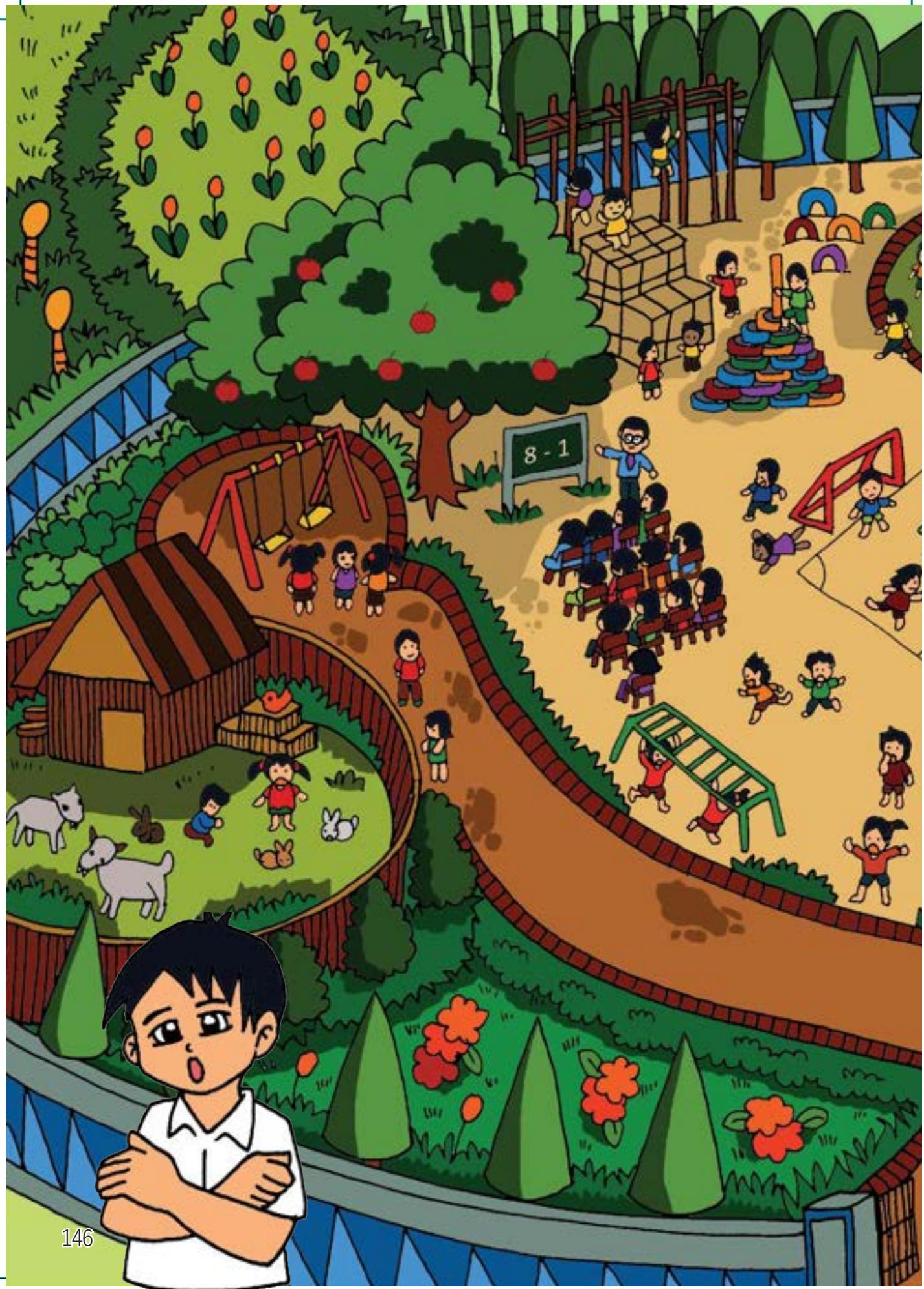
5

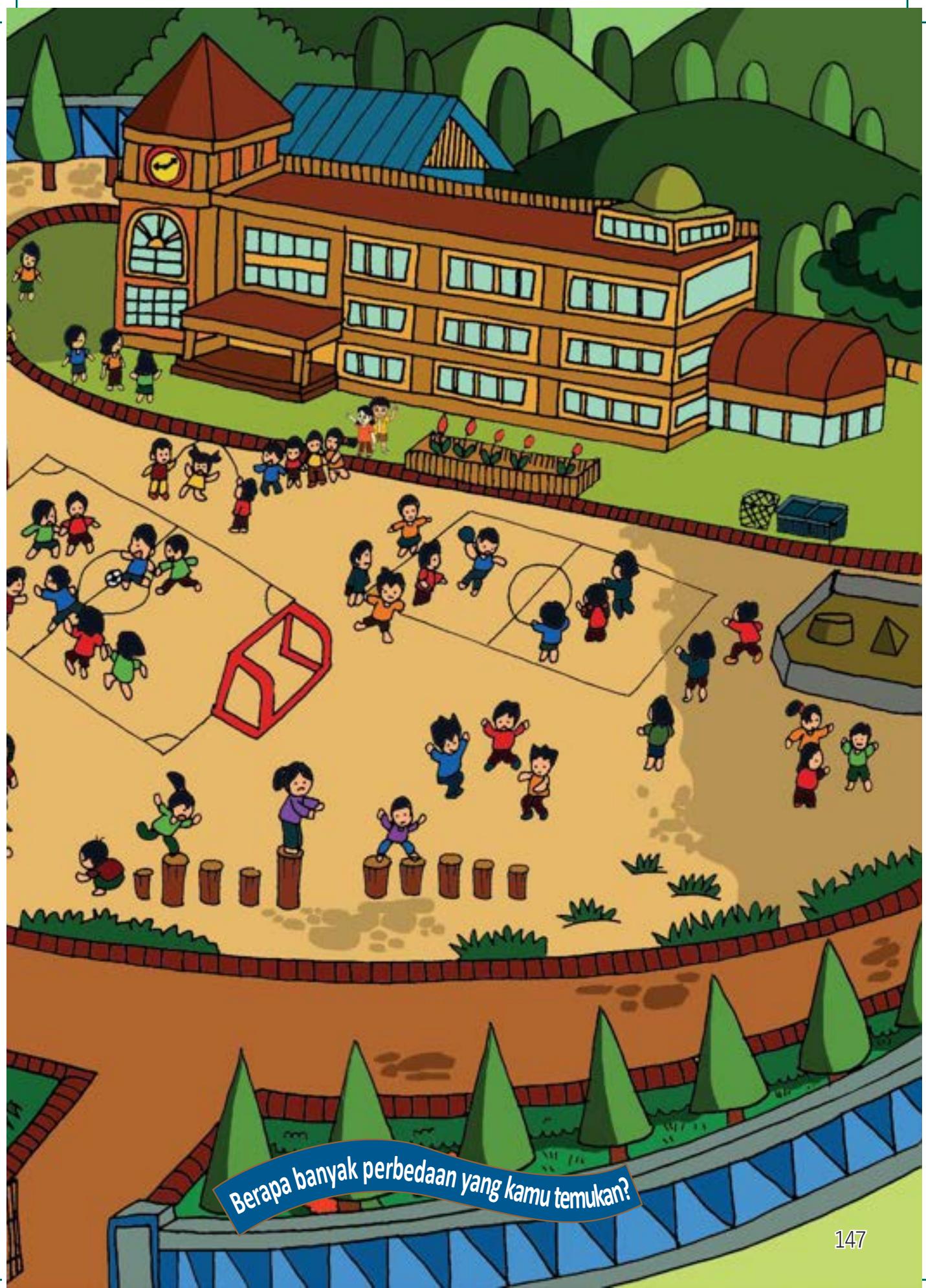
Hubungkan titik-titik berikut untuk membuat bentuk yang berbeda.











Berapa banyak perbedaan yang kamu temukan?

16

## Rangkuman Kelas Satu

- 1 Berapa banyak semuanya?



- 2 Isilah setiap  dengan suatu bilangan.

- 1 17 puluhan dan 6 satuan menjadi .
- 2 59 terdiri dari  puluhan dan  satuan.
- 3 70 terdiri dari  puluhan.
- 4 9 berada di tempat ratusan dan 6 berada di tempat satuan akan menjadi .

5 1 kurangnya dari 100 adalah .

6 1 lebihnya dari 119 adalah .

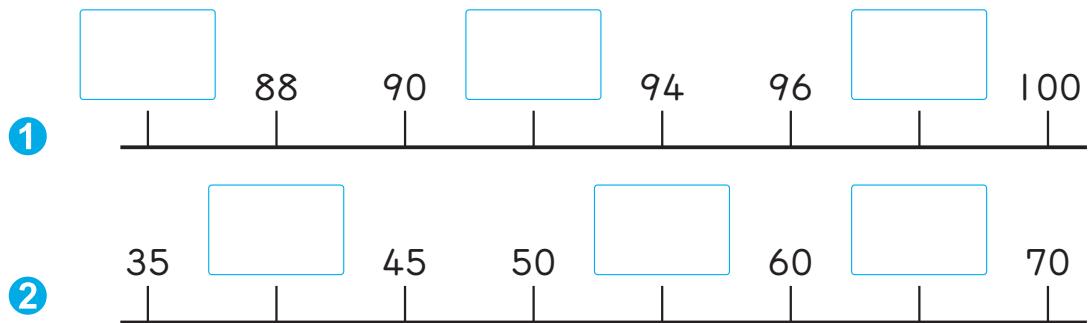
3 Lingkari bilangan yang lebih besar.

1

2

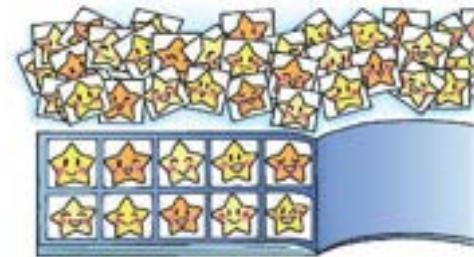
3

4 Isilah setiap  dengan suatu bilangan.



5 Ada 83 stiker.

Dia menempelkan 10 stiker pada setiap halaman.

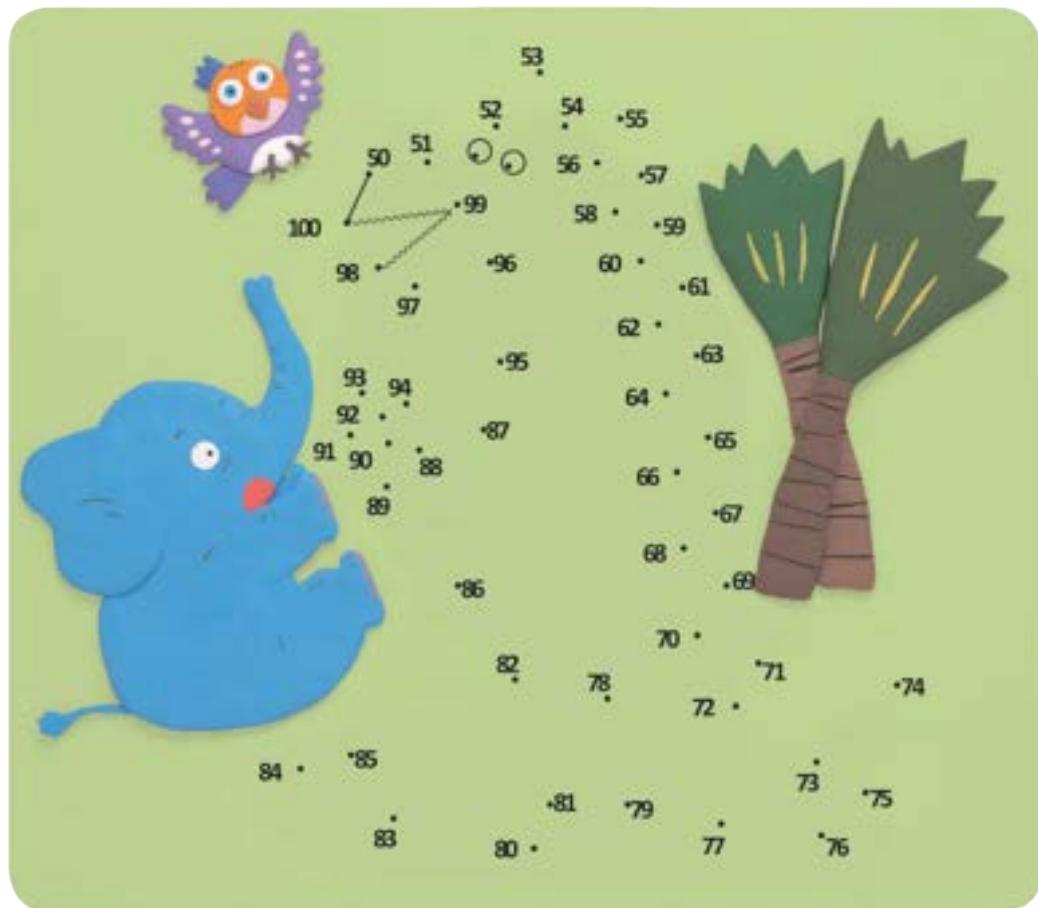


- 1 Berapa banyak halaman yang dapat ditempel 10 stiker pada setiap halamannya?

- 2 Berapa banyak stiker yang tersisa?

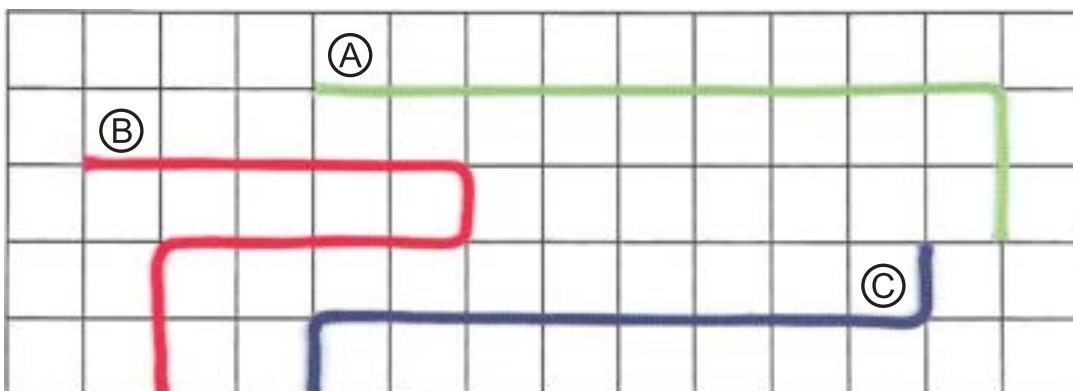
6

Hubungkan titik-titik dari bilangan 50 sampai 100.



7

Susunlah benang-benang ini berdasarkan urutan panjangnya.

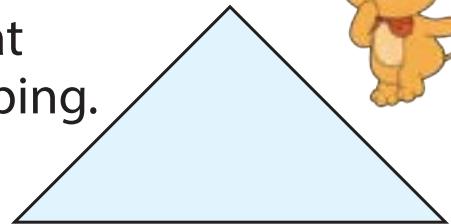


8

Susunlah potongan

untuk membuat  
bangun di samping.

Berapa banyak  
potongan yang kamu  
gunakan?



9

Pukul berapa sekarang?

1



2



10

Ayo menghitung.

1

$1 + 6$

$2 + 2$

$5 + 0$

$0 + 8$

$3 + 7$

$7 + 4$

$8 + 9$

$4 + 9$

$8 + 5$

$9 + 5$

$4 + 8$

$6 + 5$

2

$8 - 1$

$9 - 7$

$6 - 6$

$5 - 0$

$10 - 8$

$11 - 3$

$12 - 4$

$14 - 9$

$13 - 8$

$16 - 9$

$14 - 5$

$17 - 8$

3

$20 + 70$

$17 + 2$

$6 + 32$

$3 + 40$

$70 - 30$

$65 - 2$

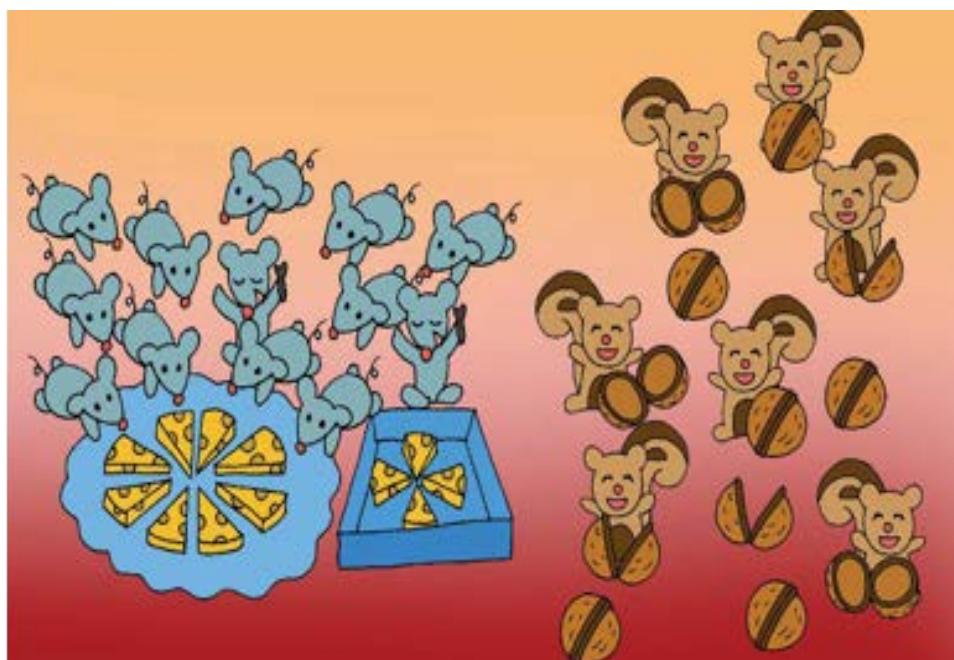
$47 - 7$

$90 - 90$

**11** Buatlah sebuah cerita matematika untuk setiap kalimat matematika berikut.

**1**  $8 + 4$

**2**  $12 - 7$

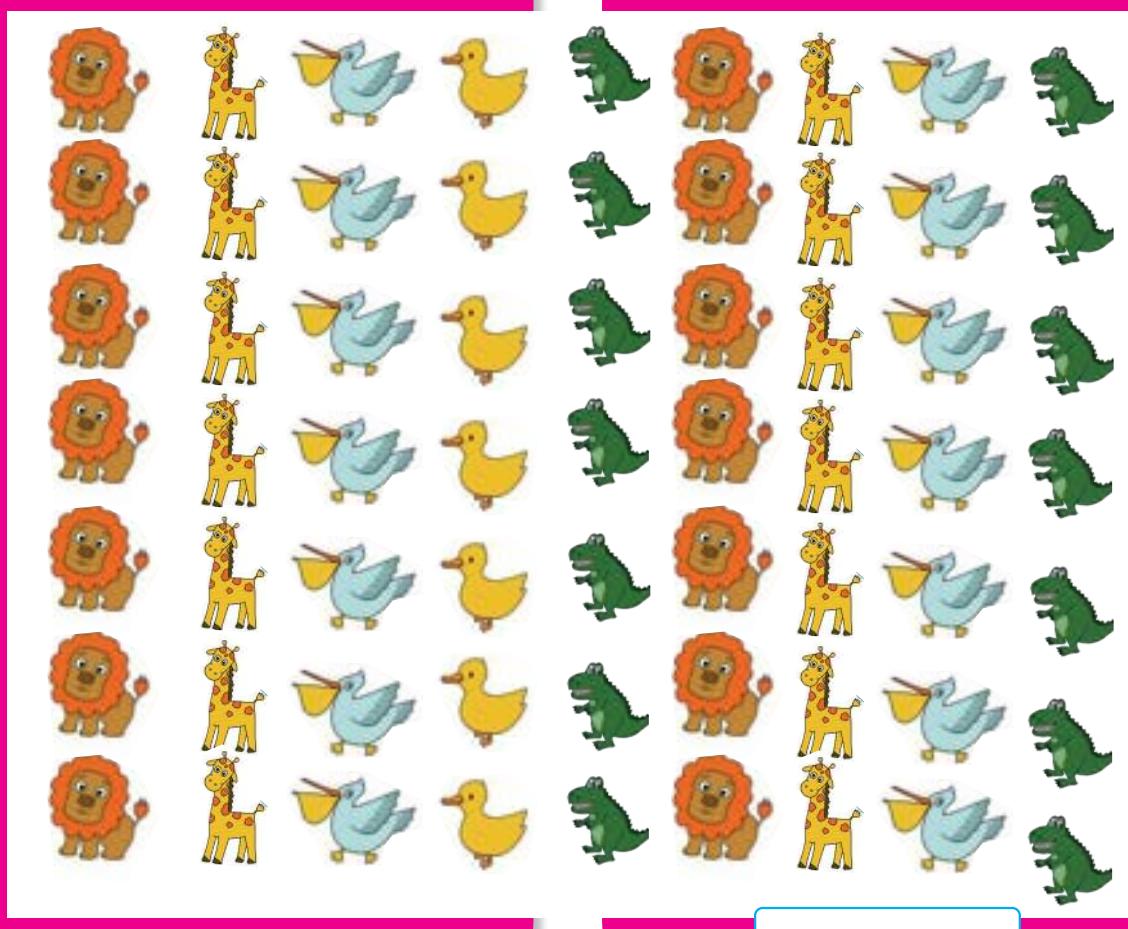


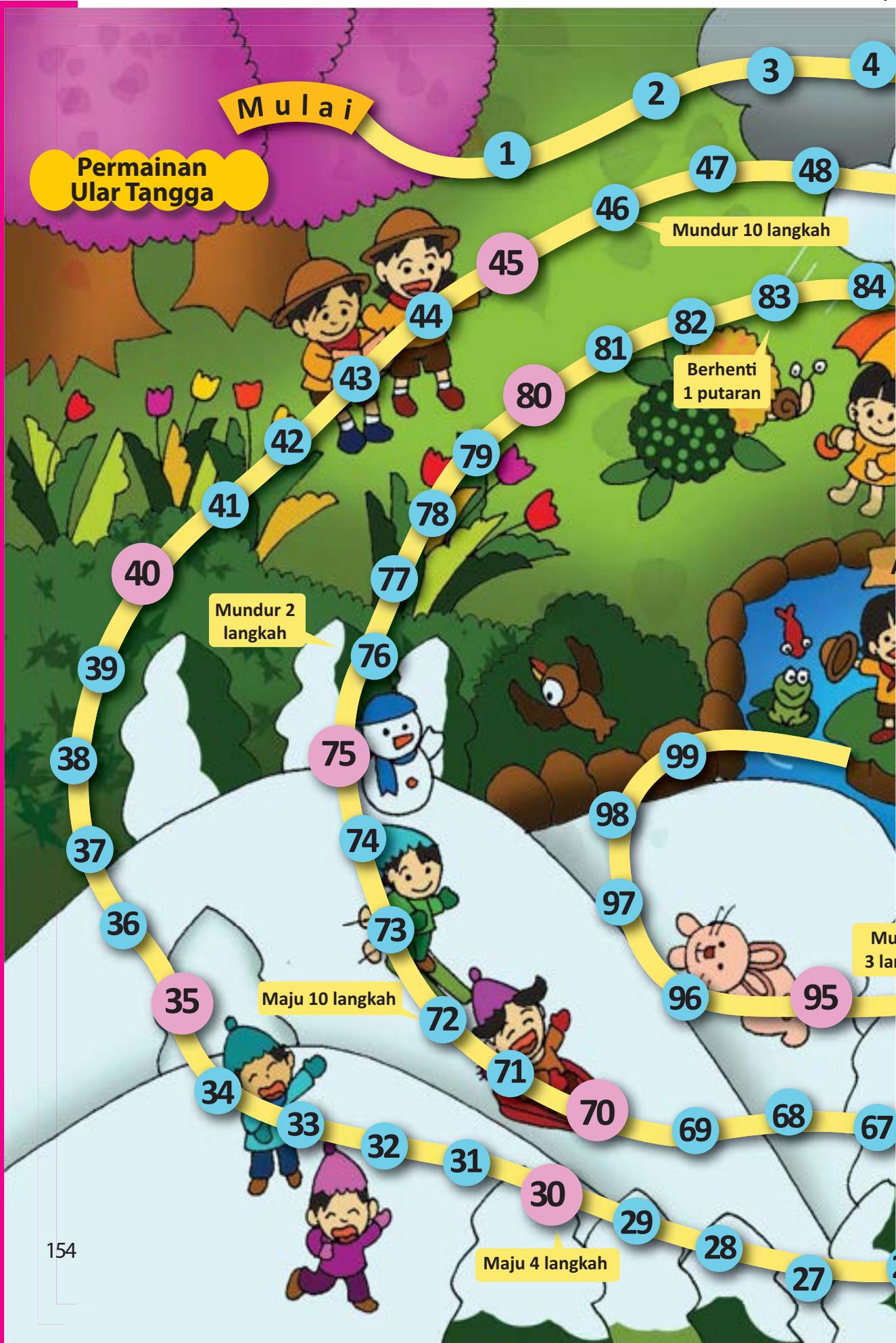
**12** Dian memakan 7 kue dan adiknya memakan 6 kue. Berapa banyak semua kue yang dimakan?

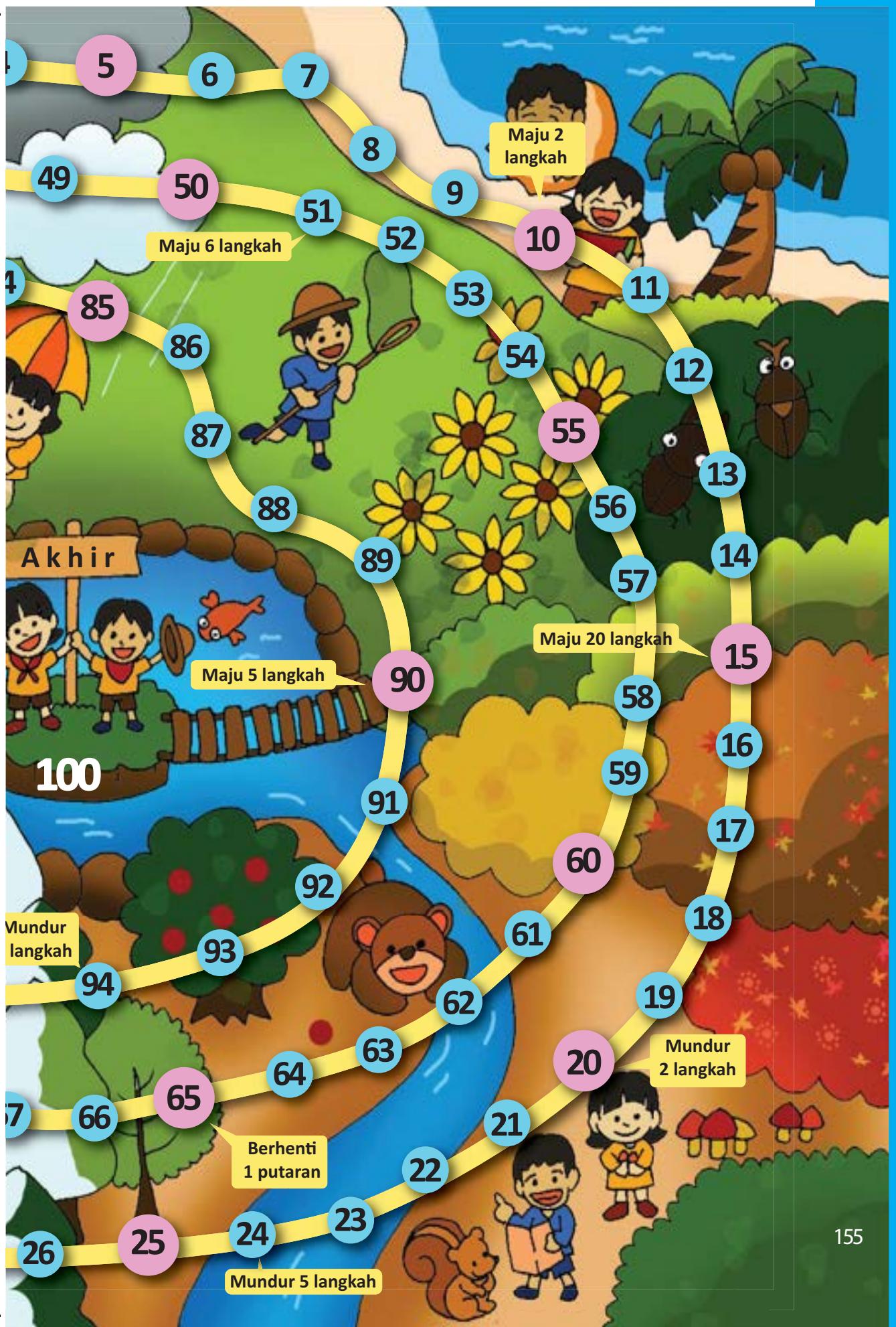
**13** Mula-mula ada 12 orang di dalam bus. Lalu 6 orang turun dan 3 orang naik di halte bus. Berapa banyak orang yang ada di dalam bus sekarang?

## Lembar untuk difotokopi

Berapa banyak semuanya









## Bermain

### Penjumlahan dan pengurangan

#### Permainan 1

- (1) Letakkan bidak pada dan
- (2) Lemparkan 2 buah dadu yang bertuliskan 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.
- (3) Lemparkan sebuah dadu dengan sisi + tiga buah dan - tiga buah.
- (4) Jika kamu mendapatkan dadu bertanda + maka tambahkan dua bilanganmu dan maju ke depan.
- (5) Jika kamu mendapatkan dadu bertanda - maka kurangkan bilangan yang lebih sedikit ke bilangan yang lebih banyak dan maju ke depan
- (6) Siapapun yang meloncati bidak lawannya, diaalah yang menang.



**Melompat ke  
bidak lawan berarti menang!**

## Permainan ②

- (1) Letakkan bidak pada dan .
- (2) Lemparkan sebuah dadu yang bertuliskan 6, 6, 7, 7, 8, dan 9 dan sebuah dadu yang bertuliskan 10, 11, 12, 13, 14, dan 15.



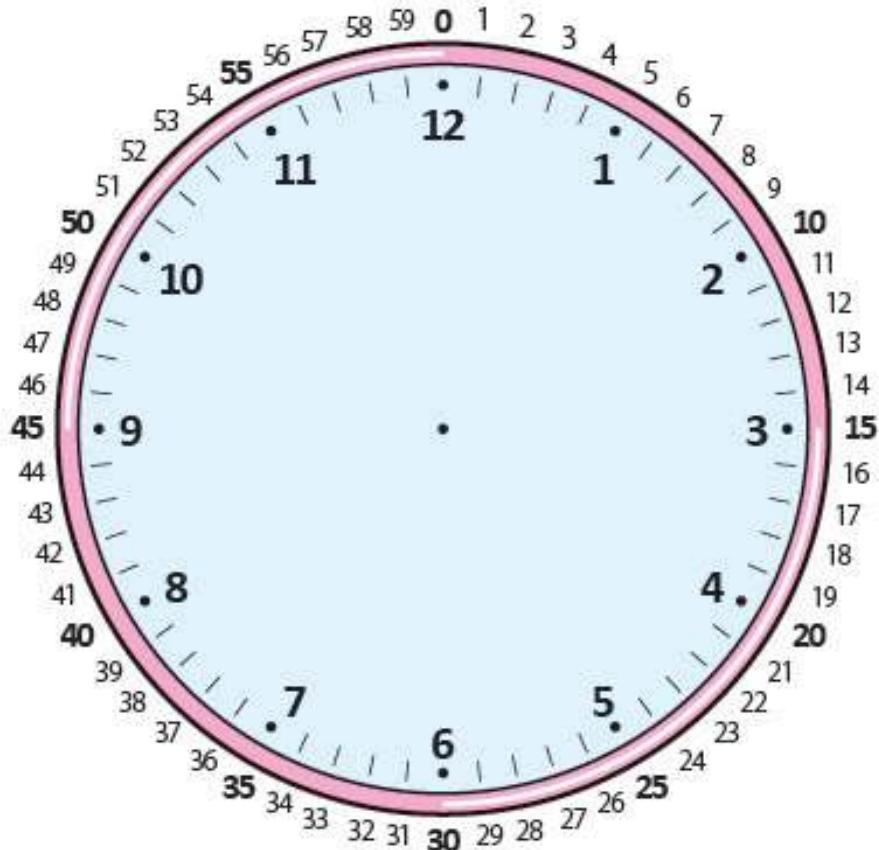
- (3) Kurangkan bilangan yang lebih sedikit ke bilangan yang lebih banyak dan maju ke depan.
- (4) Jika kamu melempar dadu bertanda - maka kurangkan bilangan yang lebih sedikit ke bilangan yang lebih banyak dan maju ke depan.



## Lembar untuk difotokopi

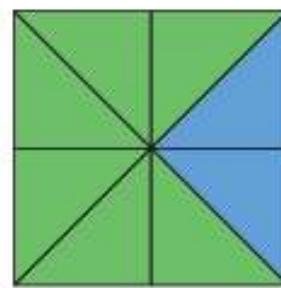
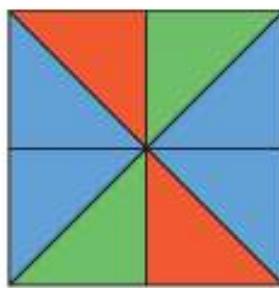
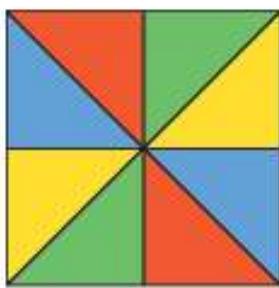
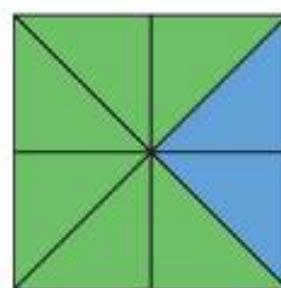
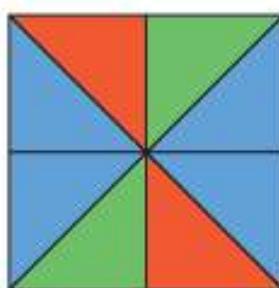
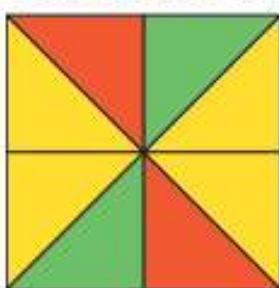
### Jam

▼ Silakan digunakan untuk halaman 87.

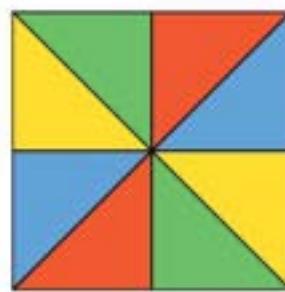
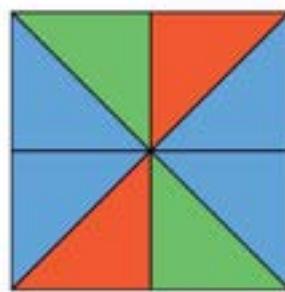
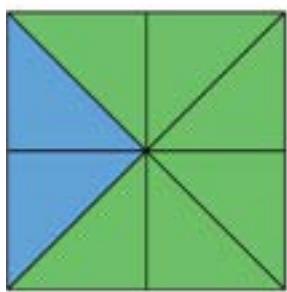
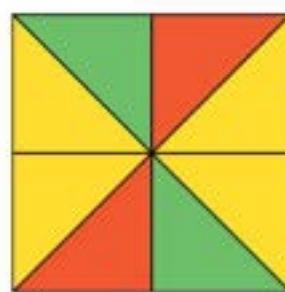
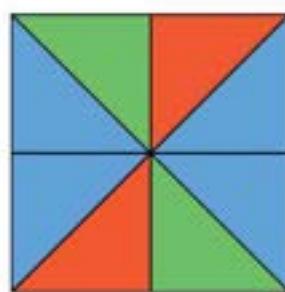
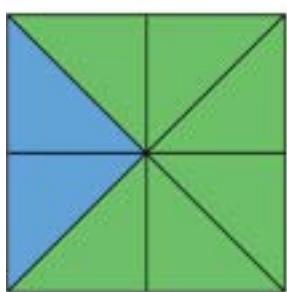


### Kartu Warna

▼ Silakan digunakan untuk halaman 141, 142 dan 151.

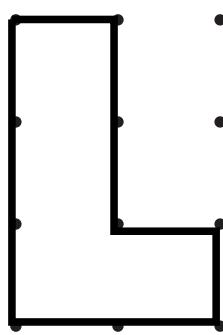


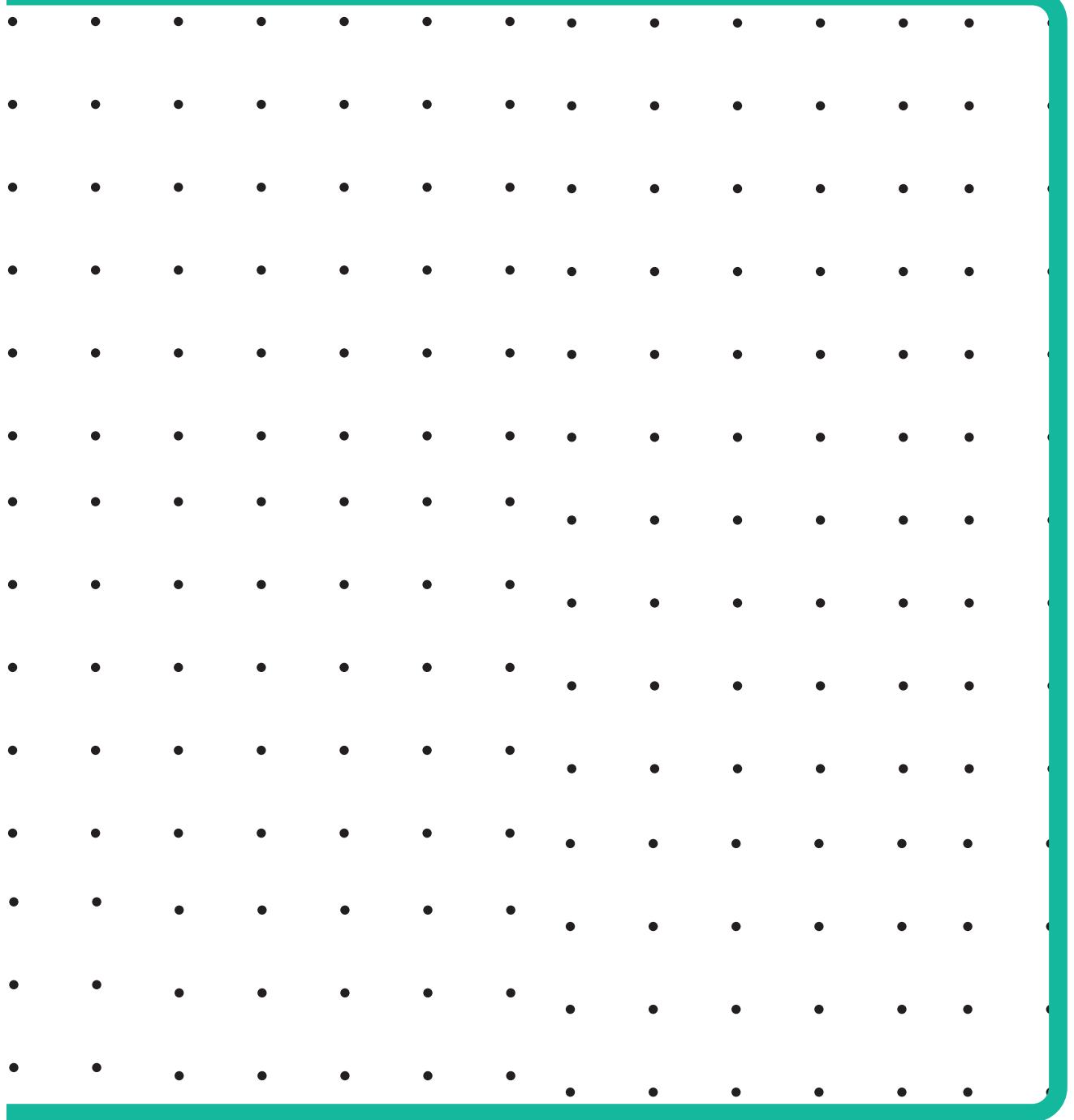
## Lembar untuk difotokopi



## Lembar untuk difotokopi

Hubungkan titik-titik dibawah ini untuk membuat huruf







26

27

28

25

24

23

16

17

18

15

14

13

6

7

8

5

4

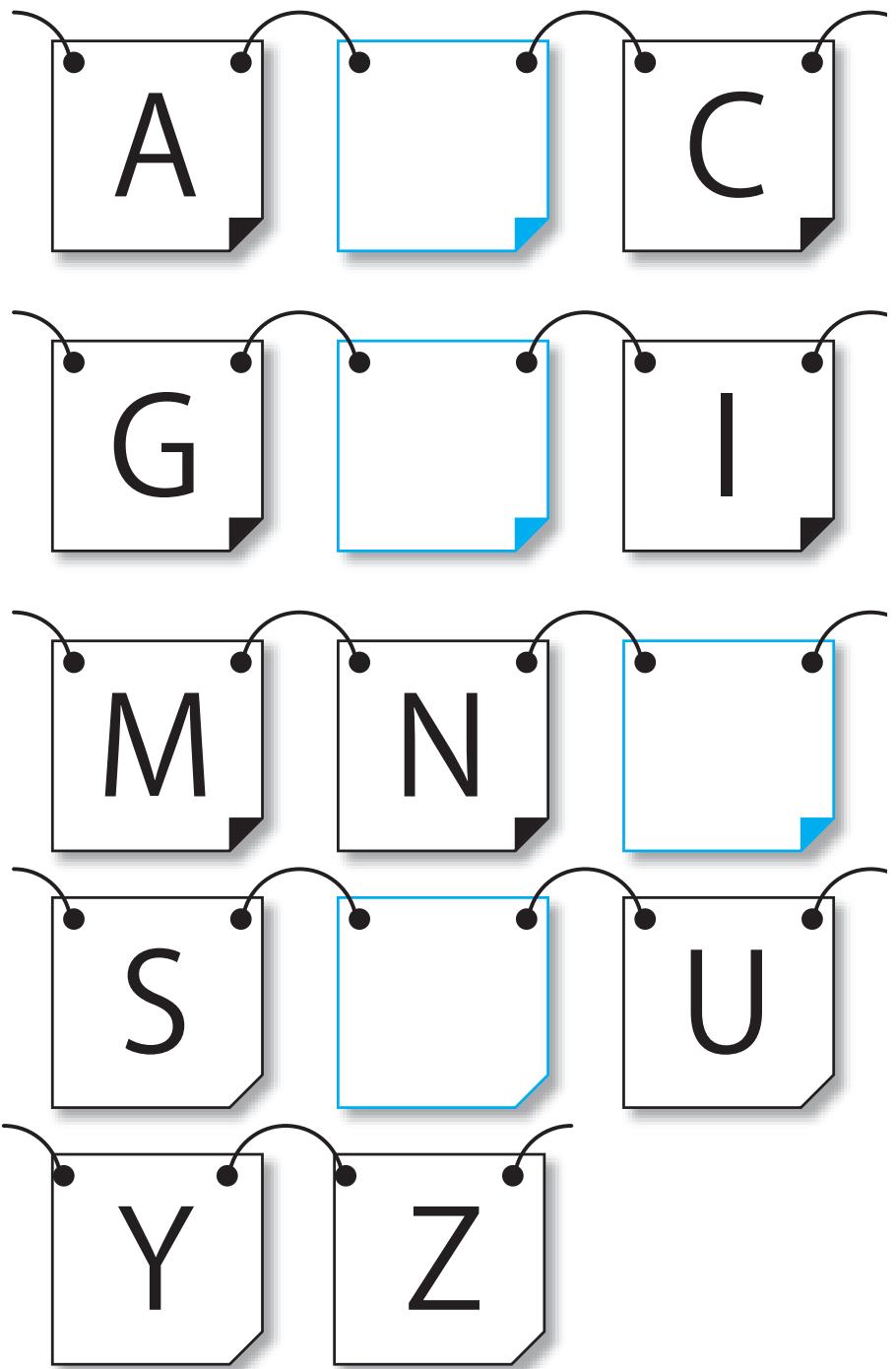
3

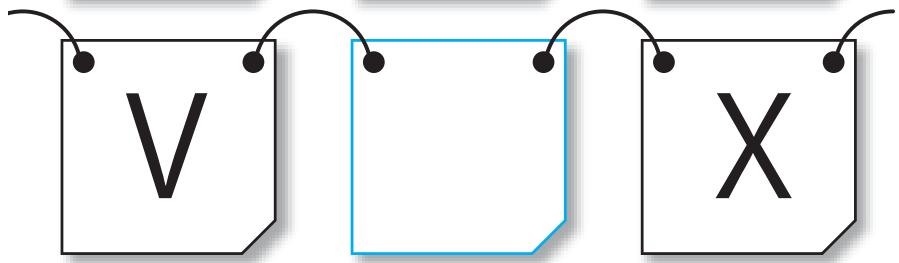
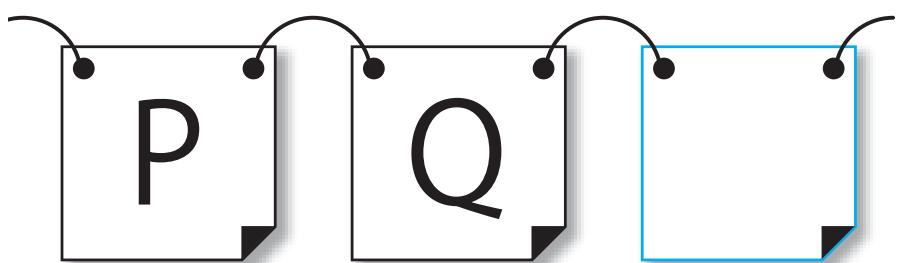
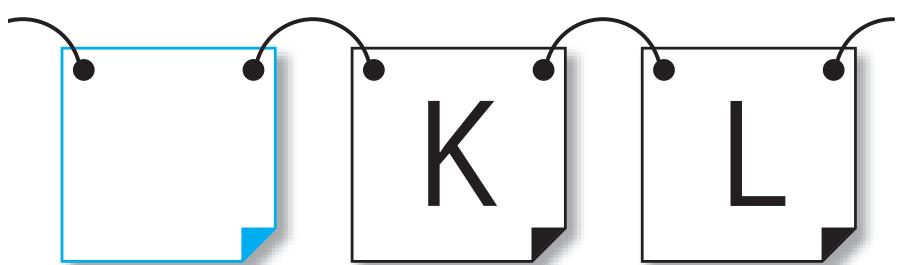
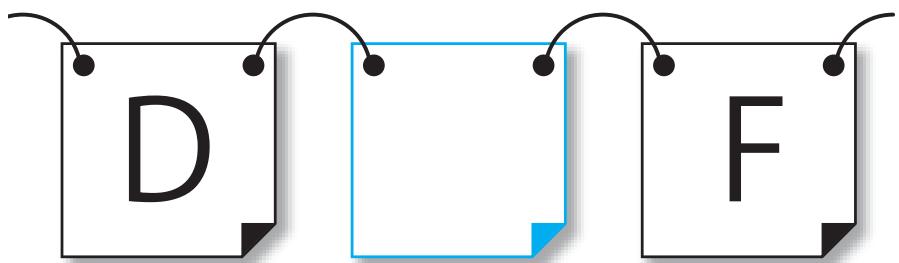


## GAME

## Lembar untuk difotokopi

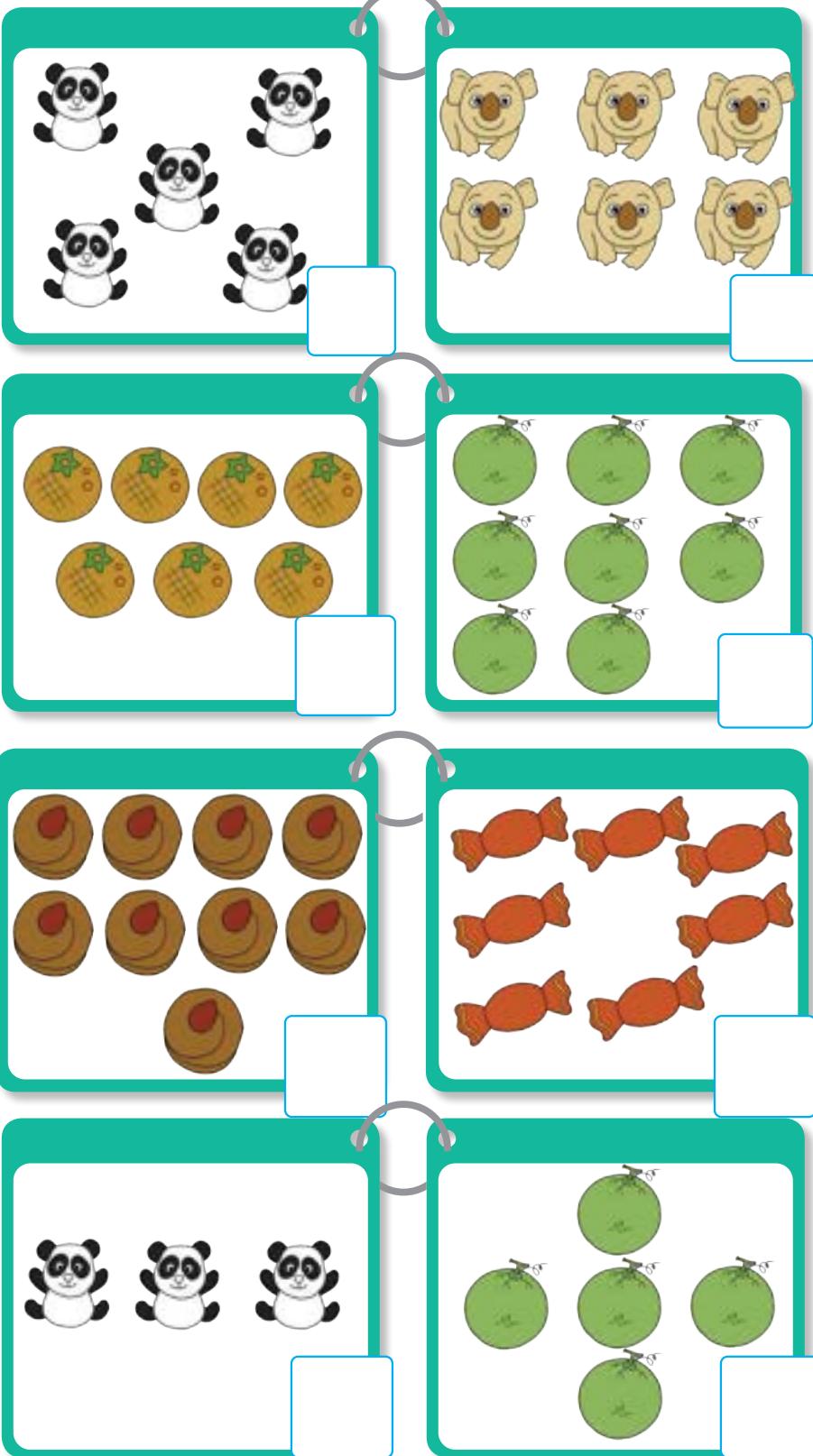
Ayo mengisi huruf yang kosong





## Lembar untuk difotokopi

### Manakah yang lebih banyak



## Profil Penyunting

Nama Lengkap	:	Dra. Muryani
Email	:	-
Instansi	:	Pusat Kurikulum dan Perbukuan
Alamat	:	Jl. Gunung Sahari No. 4 Sawah besar, Jakarta Pusat
Bidang Keahlian	:	Editing Buku Pendidikan

## Profil Desainer

Nama Lengkap	:	Dewi Pratiwi, S.Pd.
Email	:	afkan_i@yahoo.com
Instansi	:	SMPN 1 Gunungputri
Alamat	:	Jl. Melati No. 34 Wanaherang Kab. Bogor
Bidang Keahlian	:	Matematika, Desainer

### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. CV Penerbit Regina
2. CV Ricardo Publishing & Printing
3. PT Leuser Cita Pustaka
4. Mengajar di SMPN 1 Gunungputri

### Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. 2002 Universitas Pendidikan Indonesia FPMIPA jurusan Matematika

## Profil Desain Kover

Nama	:	Febrianto Agung Cahyo
Email	:	febriantoagung13@gmail.com
Instansi	:	-
Alamat Instansi	:	-
Bidang Keahlian	:	Design Grafis

### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. PT Kanmo Retail Group (Admin Warehouse)
2. PT Mega Karya Mandiri/Cargloss Group (Graphic Designer)
3. PT Limertha Indonesia/Fatbubble (Graphic Designer, Social Media Designer)
4. Harley Davidson Club Indonesia (Social Media Designer)

### Riwayat Pendidikan:

1. SMKN 1 Gunungputri
2. Universitas Pakuan Siliwangi

## Profil Illustrator

Nama Lengkap	:	Imam Kr Moncol
Email	:	ikrmoncol@yahoo.com
Instansi	:	-
Alamat	:	Jl. Rasamala No. 32 RT 02 RW 03 Curugmekar, Kec. Bogor Barat, Kota Bogor
Bidang Keahlian	:	Ilustrasi (Menggambar) dan Menulis

### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Illustrator di Penerbit Yudhistira (1994 - 2012)
2. Illustrator di Penerbit Zikrul Hakim (2012 - 2017)
3. Illustrator di Penerbit Quadra (2017 - Sekarang)
4. Illustrator dan Penulis Freelance di banyak penerbit

### Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. SMA (1985 - 1988)

## Profil Penyadur

Nama Lengkap : Wahid Yunianto, M.Si., M.Ed.  
Telp Kantor/HP : 0274889955/ 085643763865  
Instansi : SEAMEO QITEP in Mathematics  
Alamat Instansi : Jl. Kaliurang KM 6,5 Condongcatur, Sleman, YK  
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Pengajar / Training Specialist di SEAMEO QITEP in Mathematics
2. Peneliti dan Pelatih di CASIO EDUCATION Indonesia
3. Pengarah Materi Modul Pembelajaran Literasi Numerasi SD di PUSMENJAR
4. Pengembang Soal AKM di PUSMENJAR
5. Penerjemah dan Reviewer buku Matematika Jepang di PUSKURBUK

### Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S2 Pendidikan Matematika University College London, Inggris
2. S2 Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya- Utrecht University, Belanda
3. S1 Matematika, Universitas Negeri Yogyakarta

### Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Modul Literasi dan Numerasi SD 2020
2. Pemecahan Masalah Matematika 2014

### Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. Ethnomathematics: Pranamatangsa System and The Birth-Death Ceremonial in Yogyakarta
2. Questioning the Unquestioned: How Primary School Teachers in Yogyakarta Perceive Calculator Use In Mathematics Lessons
3. Scientific Calculators to Improve Students' Critical Thinking Skills: An Evidence from Mathematical Exploration in Mathematics Classroom
4. What Does Research Say on The Use of Calculator to Improve Indonesian Students' Mathematics Achievement?
5. How to Enhance Students' Participations in Mathematics Learning Using Calculator?
6. Supporting Students' Understanding of Area Measurement Through Verknippen Applet
7. Learning Mathematics in 21st Century Era: A Case Study of Learning Triangle Inequality Theorem Using Digital Mathematics Environment

## Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dicky Susanto, Ed.D  
Email : dicky.susanto@calvin.ac.id  
Instansi : Calvin Institute of Technology  
Alamat Instansi : Menara Calvin Lt. 8, RMCI. Jl. Industri Blok B14  
Kav.1, Kemayoran, Jakarta Pusat 10610, Indonesia  
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

### Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Head of Instructional Design and Dosen, Calvin Institute of Technology (2019 – sekarang)
2. Head of Instructional Design and Dosen, Indonesia International Institute of Life Sciences (2016 – 2019)
3. Education Consultant, Curriculum Developer and Teacher Trainer (2015 – sekarang)
4. Postdoctoral Research Associate, North Carolina State University (2012 – 2014)

### Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Studi Pascasarjana Pendidikan Matematika, Boston University, Massachusetts, USA (2004-2009)
2. S2: Program Studi Pascasarjana Pendidikan Matematika, Boston University, Massachusetts, USA (2002-2003)
3. S1: Program Studi Teknik Kimia, Institut Teknologi Indonesia, Tangerang (1992-1997)

### Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Pengarah Materi untuk Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD (Modul Belajar Siswa, Modul Guru, dan Modul Orang Tua) (2020-2021)

### Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. Coordinating multiple composite units as a conceptual principle in time learning trajectory (2020)