

Chapitre 2 : Canevas de présentation du projet de mémoire

Comme nous l'enseigne Boileau:

"Ce que l'on conçoit bien s'énonce clairement et les mots pour le dire arrivent aisément".

En d'autres termes, si l'objet de la réflexion est bien conçu ou pensé on doit pouvoir le présenter à travers les axes suivants :

- le titre
- le contexte justificatif de l'intérêt du sujet
- la problématique et les hypothèses de travail
- les objectifs de travail
- la démarche méthodologique, les outils et le plan ou architecture
- les résultats attendus

1. Le titre

C'est une "phrase journalistique" ou "phrase sans verbe". Il véhicule une problématique à travers des implications thématiques et sémantiques. Le titre est grammaticalement et morphologiquement correcte.

2. Le contexte justificatif de l'intérêt du sujet

"Nihil ex nihilo" = rien ne vient de rien, en d'autres termes il n'y a pas de problème "ex nihilo". Tout problème que l'on pose naît d'une situation d'un contexte qui le justifie par cela même. Le contexte est théorique ou cognitif, physique ou empirique.

1. Le contexte théorique ou cognitif

C'est celui de l'état de l'art ou simplement l'état des lieux de la question. on procède à une revue critique de la littérature scientifique à travers les questions suivantes :

- qu'est ce qui a été fait ou dit à ce sujet et à ce jour ?
- avec quelle pertinence ?
- par qui ?
- à travers quelle source bibliographique ? Le contexte théorique ou cognitif est celui des théories des concepts et des définitions

2. Le contexte physique ou empirique

C'est celui de la mise en œuvre des acteurs de cette mise en œuvre des axes d'activité des moyens de la durée ou de la période de cette mise en œuvre.

3. La problématique et les hypothèses de travail

Le problème c'est ce que l'on tient de la situation ou du contexte qui nous interpelle c'est autrement dit l'objet de cet interpellation. Cela part d'un rapport concis à la situation ou au contexte. Ce rapport concis consiste en une lecture de la situation ou du contexte. Cette lecture se fait à travers une grille de lecture constitutive de nos éléments de connaissance. En effet l'intellectuel c'est celui qui sait interroger qui sait rendre barbares les situations. Claude Bernard nous enseigne que la démarche scientifique

s'articule autour du triptx suivant: observation, hypothèse, démarche. le problème que révèle la situation ou le contexte doit être morcelé c'est dire interroger pour dégager les problèmes secondaires qu'il renferme. Ces problèmes sont des implications thématiques des pistes ou axes de réflexions ou même des hypothèses lorsqu'il s'agit de réponses anticipées. L'hypothèse naît du rapport dialectique qui la lie à la question à laquelle elle tente de répondre. Il n'y a pas de question sans réponse. Toute question que l'on pose offre dialectiquement dans sans consubstance les éléments de la réponse qu'elle succède. ne dit-t-on pas qu'un problème bien posé est à moitié résolu.

4. Les objectifs de travail

17 Avril 2018

Les objectifs se situent à deux niveaux:

1. L'objectif final

Il concerne le problème central ou la question de recherche

2. Les objectifs intermédiaires ou stratégiques

Ils concernent les problèmes secondaires, les implications thématiques, les hypothèses de travail

5. La démarche méthodologique les outils et le plan

L'objectif commande la démarche et la démarche commande l'outil. Deux démarches s'offrent fondamentalement aux chercheurs:

- la démarche exploratoire
- la démarche analytique

1. La démarche exploratoire

Elle est celle de l'étude. Elle donne lieu à des résultats. On procède par immersion dans l'objet d'étude pour en déterminer les éléments constitutifs et les mettre en rapport de causalité.

2. La démarche analytique

Elle est celle de l'analyse, elle donne lieu à des solutions. En effet, on identifie un problème, on l'éclaire par ses conséquences et on le résout à partir de ses causes; c'est le plan du raisonnement.

L'une ou l'autre démarche s'appuie sur des données qualitatives ou quantitatives que l'on recueille par les modes d'investigation transversaux que sont : l'observation, la documentation ou l'enquête.

La démarche exploratoire appelle la description de l'activité ou des éléments qui la caractérisent.

Activité identifiée

- objectif
- demande
- aire d'activité
- moyens
- temps (durée, période)

Lorsque le résultat n'est pas superposable à l'objectif il y a écart, on procède donc à l'analyse. Les éléments de l'analyse sont :

Objet d'analyse **Problème identifié** **Conséquence** **Cause** **Solution**

NB: ce tableau dûment rempli est mis à la fin du développement sous l'intitulé: "Tableau récapitulatif des problèmes rencontrés".

6. Les résultats attendus

Il s'agit de l'utilité et de l'universalité des résultats de recherches. En d'autres termes, si l'objectif est

atteint, à quoi, cela va t il servir et à quelle échelle.