

1、(计算能力) 在面对一些繁琐的计算时 (如圆锥曲线、积分运算), 正确率和解题速度处于什么水平?

- A、正确率高且解题速度快 (优)
- B、正确率不高但解题速度快 (中)
- C、正确率高但解题速度不快 (良)
- D、正确率不高且解题速度不快 (差)

2、(科学能力) 是否经常观看科教类的纪录片或节目? 是否阅读过科普类的书籍?

- A、经常 (优)
- B、偶尔 (良)
- C、基本不 (中)
- D、从不 (差)

3、(抽象推理能力) 如果学校出现食堂菜价过高的问题, 现在你需要编写一份提案进行反映和解决, 你第一时间会想到收集以下哪个数据, 来最大程度地增加提案的说服力呢?

- A、罗列食堂菜价的前后变化 (中)
- B、其他学校与本校的对比 (优)
- C、学生对于食堂问题的态度反映 (良)
- D、感觉以上答案没有区别 (差)

4、(机械推理能力) 是否了解过一些机械的工作原理和内部结构? 是否拆解拼装过家中的一些小物件?

- A、了解过且拆解拼装过 (优)
- B、没了解过但拆解拼装过 (良)
- C、了解过但没拆解拼装过 (良)
- D、没了解过且没拆解拼装过 (中)

5、(操作能力) 感觉自己的动手能力怎么样? (如按照一些说明书进行物件的组装和拆解等)

- A、动手能力强 (优)
- B、动手能力较强 (良)
- C、动手能力一般 (中)
- D、动手能力差 (差)

6、(助人能力) 是否愿意且能够在他人遇到困难时给予有效且及时的帮助?

- A、愿意且能够 (优)
- B、不愿意但是有能力做到 (中)
- C、愿意但是常常心有余而力不足 (良)
- D、不愿意且会帮倒忙 (差)

7、(空间关系) 感觉自己的空间想象能力如何?

- A、非常好 (优)
- B、比较好 (良)
- C、一般般 (中)
- D、不太行 (差)

8、(艺术创作能力) 是否有过艺术创作经历?

- A、有, 且获得过重要奖项 (优)
- B、有, 但没有参与过比赛 (良)
- C、没有, 但是很乐意尝试 (中)
- D、没有且不感兴趣 (差)

9、(音乐能力) 如何评价自己的音乐能力?

- A、有通过一些音乐方面的等级考试或者参加过专业的声乐训练 (优)
- B、自学过一些乐器, 停留在业余兴趣的水平 (良)
- C、有兴趣但是没有尝试过 (中)
- D、完全不感兴趣 (差)

10、(语文运用能力) 平时日常交流或写作时会自然想到并恰当使用到一些成语或诗词吗?

- A、经常 (优)
- B、偶尔 (良)
- C、基本不 (中)
- D、从不 (差)

11、(亲和力) 日常生活中会主动和陌生人交谈吗? 在面对一些陌生人搭话时是否会感到焦虑? (如坐出租车时)

- A、会, 且完全不焦虑 (优)
- B、不会, 但不会焦虑 (良)
- C、会, 但会感到焦虑 (中)
- D、不会, 且感到焦虑 (差)

12、(文书速度与准确度) 某学校计算机学院使用“计日迎君踏秋来”作为迎接新生的宣传用语, 你觉得合适吗?

- A、合适, 非常顺口 (差)
- B、不能判断 (中)
- C、不合适, 但不知道具体原因 (良)
- D、不合适, 且明确原因 (优)

13、(文艺创作能力) 是否有过文学创作经历?

- A、有, 且获得过重要奖项或成功投稿 (优)
- B、有, 但没有参与过比赛 (良)
- C、没有, 但是很乐意尝试 (中)
- D、没有且不感兴趣 (差)

14、(组织能力) 是否组织过一些班级、学校活动? 反响如何?

- A、组织过, 反响好 (优)
- B、组织过, 但反响一般 (良)
- C、没组织过, 但希望尝试 (良)
- D、没组织过, 且完全没兴趣 (差)

15、(领导能力) 是否担任过班干部的职务? 在同学中的号召力如何?

- A、担任过, 号召力很强 (优)
- B、担任过, 但号召力一般 (良)
- C、没担任过, 但希望尝试 (中)
- D、没担任过且完全不想 (差)

16、(销售能力) 是否尝试过推销售卖物品? 结果如何?

- A、尝试过, 卖出去很多 (优)
- B、尝试过, 卖出去不多 (良)
- C、没尝试过, 但很有兴趣 (良)
- D、没尝试过, 也不想尝试 (差)

17、(沟通能力) 跟父母有分歧的时候你会如何做?

- A、积极跟父母沟通, 寻找解决办法 (优)
- B、能表达自己的想法, 但无法说服父母 (良)
- C、不愿表达自己的想法, 沉默地听从父母的安排 (差)
- D、跟父母争吵, 强迫父母按照你的想法走 (差)

18、(考察阅读能力) 每分钟阅读中文的速度如何?

- A、700 字以上 (优)
- B、500-700 字 (良)
- C、350-500 字 (中)
- D、350 字以下 (差)