# 教师网络培训课程的开发

## 教师网络培训课程的概述

## 前面还要加点学习目标、内容结构这种东西。

本章目标

本章的目标是要阐明教师培训、网络培训及教师网络培训的关系、发展历程及发展现状，并且让学习者了解当前教师网络培训课程的基本情况。

学习目标

学习完本章后，学习者应该能做到：

1. 了解教师培训的基本含义、发展历程及研究现状。
2. 了解网络培训课程的基本含义、发展历程和研究现状。
3. 了解教师网络培训课程的基本含义、发展历程和研究现状。
4. 了解教师培训、网络培训课程及教师网络培训课程三者的关联。
5. 阐述教师网络培训课程的主要研究内容和研究现状。

## 教师培训课程的概述

1.1.1教师培训课程的概念

1.1.2 教师培训课程的发展历史

1.1.3 教师培训课程的研究现状

## 网络培训课程的概述

网络教育是远程教育的一种形式，是指以计算机、卫星通讯和电信网络为介质，在以多媒体网络课程为核心的学习资源构建的网络教育环境中展开教育与学习活动进程的教育组织形式。（引自武法提前言）这种形式具有时空不限性，任何人可在需要的时候，在任何地点去学习他需要的知识。相比传统的教育形式，网络教育更具有灵活性，使得终生教育成为可能。

培训是指有组织有计划地实施有助于提高雇员学习和工作相关能力的活动。能力包括知识、技能和对工作绩效起关键作用的行为。培训的目的是为了让雇员掌握培训项目中强调的知识、技能和行为。

课程是一个广泛的术语，在不同的情境下的理解意义不同。美国新教育百科辞典中对“课程”的定义是：课程是在教师指导下出现的学习者学习活动的总体，其中包含了教学目标、教学内容、教学活动乃至教学评价方法在内的广泛含义。

教育部现代远程教育资源建设委员会在《现代远程教育资源建设技术规范》中对网络课程的定时是：网络课程就是通过网络表现的某门学科的教学内容及实施教学活动的综合。它分为两个部分，按一定教学目标组织起来的教学内容和网络支撑环境，其中网络支撑环境特指网络课程基于的软件工具、学习资源及在网络课程学习平台上实施教学的环境。

* + 1. 网络培训课程的概念

结合上述观点，网络培训课程其实并不单出是一个简单的概念，它是由网络教育、网络课程、培训多个概念融合而成的复合概念。这些概念具有很高的独立性，但是又能很好地整合在一起，形成网络培训课程的综合概念。网络培训课程的概念可以叙述如下：网络培训课程是远程教育的一种形式，是以计算机网络、卫星通讯网络和电信网络为介质，以网络多媒体形式为载体，以网络支撑环境为平台，以提高雇员学习和工作相关能力为目的的学习者学习活动的总体集合。这个概念可以通过网络培训课程的介质、载体、平台、目的以及内容五个方面进行阐述。

* 介质

网络培训课程以计算机网络、卫星通讯网络和电信网络为介质，将全世界的受训者联系在一起。该介质相比传统的远程教育介质如远程函授，有着极大的不同。网络介质将全世界的受训者融合进了一张看不见的信息网之中，受训者可以通过这张信息网获取其他用户在本信息网中共享的资源，极大地提高了信息流转的速度。

传统的函授教育以人工快递和纸质教材为介质，开启了现代远程教育非同步教学的开端。但是随着各种通讯技术的发展，网络通讯速率的提高，远程教育逐渐由非同步教学向同步教学发展，介质本身也逐步发生变化。首先是广播，接着是电话，再来则是电视和卫星，最后就是互联网。介质的信息传输速率也由几kb每秒，变成今天的几十MB每秒，介质所能承载的信息量也在逐步的增多。因此，课程的载体也在发生着巨大的变化。

* 载体

传统的课程载体多以书本为主，辅助以听力磁带，视频录像等。到了远程函授的时代，课程的载体依旧是书本和音频、视频。不过前者是教师在课堂上面对面讲解，而后者变成了邮寄的方法。但是到了电子信息时代，由于最初的网络速率很慢，多数以KB为主。课程还是只能以电子文本、音频的形式记录在网络上供受训者使用。随着网络技术的发展，带宽的逐步提高，开始出现图片、视频等载体的课程，受训者可以学习的课程信息也逐步丰富起来。载体的内容，质量也在逐步提高，渐渐向多媒体的方向迈进。到了如今的互联网时代，课程的载体真正地变成了多媒体。每堂课程的内容都有多种载体的形式进行展示，不仅仅是文字、音频、视频、图片等形式，还出现了交互式视频课程，更好地帮助受训者进行课程的学习和知识的内化及构建。随着课程载体的不断推陈出现，承载这些载体的网络平台也在发生着巨大的变化。

* 平台

随着介质和载体的发展，网络课程的平台也逐步的由各自经营，变成了如今的统一集中共享平台。当远程教育还是函授的阶段时，学校就是课程的发布平台。每个学校依托于本校的优势，将课程发布给本校的远程受训者。这些课程是封闭的，同时受训者受制于资金、时间、效益等成本，也不会同时参加多个学校的函授，这导致受训者获得培训的效果并不理想。到了网络时代的初期，这种情况并未有多大改善。由于网络技术和介质的不完善，各个学校只是将自己的课程以文本的方式放在了互联网上，供受训者下载。各个学校的网络，每位受训者之间并没有交互。随着互联网技术和网络介质的发展，有许多第三方的公司开始建立教育资源共享平台，帮助各个公司提高雇员的专业技能。到了今天，网络培训课程平台已经发展的十分完善。受训者可以十分容易的找到自己想要的培训课程，以低廉的成本进行学习，同时可以和其他受训者进行互动交流，快速的内化技能知识，提高自身的专业能力。

* 目的

虽然网路培训课程依托的介质、载体和平台都在飞快的发展，可网络培训课程设立的目的却一直没有发生大的变化。自培训课程的概念提出以来，它一直都以提高雇员专业技能和知识为目的，变化的只是达成目的的方式和途径。从最初的面授，到后来的函授，发展到如今的网络培训。网络培训又由最初的看电子文本，看录制好的视频、音频，发展到如今的互动式培训，网络社区式培训。培训的方法和途径都已经发生了巨大的变化，可培训课程以提高雇员专业技能和知识的目的却一直延续至今。

* 内容

相比传统的培训课程而言，网络培训课程的内容也有了不小的变化。由于依托介质和载体的不同，整个课程的内容侧重点也发生了变化。

1.网络培训课程的教学课件侧重点发生了变化。传统的教学课件作为教辅材料，侧重点是解决培训过程中的重难点问题，功能较为单一。其交互方式是一种单一无反馈的形式，无法和受训者产生互动，也无法满足受训者的需求。而网络培训课程中的教学课件作为引导学生学习和内化知识的主要载体，除了解决培训过程中的重难点问题，还需要引导学生深入的进行思考，同时解决培训过程中的反馈、评价问题。它的侧重点逐渐向综合化的培训方向发展，和传统的侧重点不尽相同。

2.网络培训课程和普通的学校教育课程的侧重点也不尽相同。雇员都是成人，他们拥有各自独特的个性、学习方法，学习的目的性较强，并且希望学完后可以立即使用到工作中去。因此网络培训课程的侧重点从传授知识，变成传授技能。同时还要让受训者们快速的掌握被培训的知识技能，让他们产生满足感，以提高培训的积极性和效果。

3.网络培训课程的时效性比传统培训课程高很多。由于传统培训课程耗费资源，内容更新慢且滞后，已经很难满足知识爆炸时代的培训需求了。由于网络培训课程成本的低廉，且内容发布快速，培训内容更新及时，它逐渐成为了现代企业培训雇员的首选方式。

4.网络培训课程相比传统课程最大的不同点就是，它将培训重点从培训者转向了受训者。逐渐变成了以学生为中心的课程，鼓励受训者参与培训之中，成为一种参与式培训模式。这种转变不仅仅是改变了培训途径，而是改变了整个培训的过程。传统的培训是以培训者为中心，以培训过程为核心，注重的是培训的内容，而忽略了受训者对于知识技能的吸收和掌握。而网络培训课程变成了以受训者为中心，主要关注的是受训者的需求，将”要我学“转变成”我要学“，很大程度上提高了受训者的积极性。

* + 1. 网络培训课程的发展历史
    2. 网络培训课程的研究现状

## 教师网络培训课程的概述

1.3.1 教师网络培训课程的概念

1.3.2 教师网络培训课程的发展历史

1.3.3 教师网络培训课程的研究现状

## 教师网络培训课程的理论基础

//概述理论对于新概念的指导意义

2.1 独立学习理论

2.2 教学工业化理论

2.3 成人教育理论

2.4 等效理论

## 教师网络培训课程的基本理念

//在第三章阐述网络培训和其他培训的不同。

3.1 传统教师培训的理念

3.2 远程培训的理念

3.3 教师网络培训课程的基本理念

3.4 不同培训理念之间的差异

3.5 教师网络培训课程的理念发展。

## 教师网络培训课程的类型

4.1 教师网络培训课程类型概述

4.2 按照教师教学专业划分的培训课程

4.3 按照教学阶段划分的培训课程

4.4 按照教师教学人群划分的培训课程

## 教师网络培训课程平台建设

* 1. 教师网络培训课程平台概述
  2. 教师网络培训课程之学习者支持平台
  3. 教师网络培训课程之教学者支持平台
  4. 教师网络培训课程之教务管理平台

## 教师网络培训课程资源包的建设

6.1 教师网络培训课程资源概述

6.2 教师网络培训课程资源的开发与设计

6.3 教师网络培训课程资源的建设与管理

6.4 教师网络培训课程资源的开发实例

## 教师网络培训的评价体系

## 在线学习